

*Mateřská škola Niva, příspěvková organizace,
Niva 119, 798 61 Drahaný*

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*Jaro, léto, podzim, zima,
v naší školce je nám prima*

OBDOBÍ ŠKOLNÍCH ROKŮ 2022- 2026

Zpracovala:

Radoslava Bednaříková

ředitelka mateřské školy - Niva

Bc. Barbora Bochýnková, DiS

učitelka Mš Niva

Struktura ŠVP pro předškolní vzdělávání

1. Identifikační údaje o mateřské škole

- Sídlo školy, její název
- Zřizovatel školy

- Ředitel školy
- Zpracovatel ŠVP PV, název programu, motivační název... vychází z vize strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP)

2.Obecná charakteristika školy

- Územní umístění
- Velikost MŠ
- Hospodaření
- Prostory MŠ

3.Podmínky předškolního vzdělávání

- Věcné podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizační zajištění chodu MŠ
- Řízení MŠ
- Personální a pedagogické zajištění
- Spolupráce se zákonnými zástupci
- Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Podmínky vzdělávání dětí nadaných
- Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

- Informace o vnitřním uspořádání školy a třídy
- Kritéria pro přijímání dětí do MŠ zařazení do třídy
- Charakteristika třídy (počet dětí, věkové složení, potřeby dětí, zaměření třídy z hlediska metod a forem práce)

5.Charakteristika vzdělávacího programu

- Zaměření školy
- Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
- Metody a formy vzdělávání
- Vzdělávání dětí nadaných a se speciálními vzdělávacími potřebami
- Průběh vzdělávání dětí dvou až tříletých

6.Vzdělávací obsah

- Konkrétní vzdělávací nabídka uspořádaná do ucelených částí – integrovaných bloků

7.Evaluace

- Popsat systém evaluace a hodnocení (evaluace pedagogického procesu, evaluace pokroku dítěte, autoevaluace – zhodnocení pedagoga k získání zpětné vazby ve vztahu k vzdělávacímu procesu).
 - Předmět evaluace, co se bude sledovat
 - Prostředky, metody a techniky
 - Časový plán evaluační činnosti
 - Odpovědnost pedagogů

Zpracovala: Radoslava Bednaříková, ředitelka školy MŠ Niva

ke dni 1.9. 2022 podle Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání MŠMT.

Ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – upravený RVP PV nabývá účinnosti od 1.9. 2022.

1.Identifikační údaje o mateřské škole:

Adresa školy:

Mateřská škola Niva, příspěvková organizace
Niva 119, 798 61 Drahaný
Okres: Prostějov

	Kraj: Olomoucký
Zřizovatel MŠ:	Obec Niva obecniva@seznam.cz
Typ školy:	MŠ s celodenním provozem, jednotřídní škola
IČO:	750 215 52
Ředitelka školy:	Radoslava Bednaříková
Kapacita MŠ:	20 dětí
Telefon MŠ:	736 291 625
E-mail MŠ:	ms.niva@seznam.cz
Provozní doba MŠ:	6.30 -15.30 hodin
Počet zaměstnanců:	3
Počet pracovních pozic:	5
Počet tříd MŠ:	1
Věkové složení třídy:	od 2 - 6 let dětí

ŠVP pro předškolní vzdělávání: *Jaro, léto, podzim, zima,
v naší školce je nám prima*

2. Charakteristika mateřské školy

Územní umístění mateřské školy:

Obec Niva se nachází v krásném prostředí Dražanské vrchoviny.

Mateřská škola je umístěna uprostřed obce, v budově bývalé základní školy.

Mateřská škola je obklopena zelení a chráněnou krajinnou oblastí. V těsné blízkosti mateřské školy se rozprostírají chráněné Nivské louky, kde mají děti možnost pozorovat péči o chráněné rostliny. Blízkost chráněných luk znamenají pro MŠ ale i problémy a omezení v tom smyslu, že není možnost rozšířit školní zahradu tak, jak by bylo třeba na základě požadavků dle Vyhlášky 410 / 2005 Sb.

Z tohoto důvodu využíváme i přilehlou asfaltovou komunikaci (je opatřena v obou směrech značkou – Zákazu vjezdu-) a můžeme tedy dětem nabídnout i rozšířenější škálu činností venku – kresbu na chodníku, skákání panáka, skákání přes gumu – neustále však dbáme na **bezpečnost** dětí.

Vesnice se pyšní překrásným okolím a tak můžeme děti seznamovat s krásami přírody a sledovat její proměny během celého roku. Vedeme děti k péči o své okolí, klademe velký důraz ke kladnému vztahu k přírodě i k živočichům.

Cílem je, aby si děti uvědomily, že jsou součástí okolního světa, získaly kladné poznatky a vytvořily si citový vztah k rodnému místu.

Velikost mateřské školy:

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. Za vedení školy zodpovídá ředitelka Radoslava Bednaříková. Kolegyně paní učitelka Bc. Barbora Bochýnková pracuje u dětí na celý pracovní úvazek, jelikož splňujeme požadavky na PHmax mateřské školy.

Paní Jana Vaňková vykonává práci uklízečky a výdeje stravy a od 1.9. 2021 vykonává též práci školního asistenta. Tato pozice je hrazena z projektu EU Šablony III.

Mateřská škola prošla velkou rekonstrukcí v letech 2018 - 2019 díky výstavbě sociálních bytů, které jsou součástí budovy a jeden z bytů zasahuje i nad ložnici mateřské školy. V květnu 2022 započaly další venkovní práce - nová fasáda spodní části budovy, úprava schodiště a zpevněné plochy za mateřskou školou pro venkovní činnosti dětí.

Část budovy je využívána pro služby veřejnosti – kadeřnictví, které je od roku 2019 opět v provozu a knihovna, která byla přemístěna z Obecního úřadu v roce 2019. Další část je využívána jako soukromý byt, který Obecní úřad pronajímá. Kotel na vytápění pro mateřskou školu je umístěn v nové části bytových jednotek v přízemí. Součástí budovy je sklep, ve kterém je umístěn hlavní uzávěr vody. Škola je napojena na obecní vodovod i kanalizaci. O celou budovu se stará OÚ - jako její zřizovatel.

V přízemí levého křídla probíhá provoz stávající mateřské školy.

Ředitelka kontroluje místnosti mateřské školy a informuje pana starostu o aktuálním stavu MŠ. Případné opravy jsou konzultovány ústně nebo písemně.

Hospodaření:

Od ledna 2003 jsme právní subjekt a jsme zařazeni jako příspěvková organizace.

S účinností od 1.9. 2017 byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení jako nová ředitelka

- paní Radoslava Bednaříková. Účetnictví a mzdy na základě smlouvy zajišťuje firma paní Papouškové, která sídlí v Prostějově, Čechovická 512/77.

Vnitřní prostory mateřské školy:

Při vstupu do naší mateřské školy se na pravé straně hlavní chodby nachází šatna pro děti.

Hned za šatnou je malá kancelář ředitelky, která je vybavena funkčním nábytkem, notebookem a tiskárnou se skenerem, má internetové připojení přes wifi.

Za šatnou se nachází kuchyň pro přípravu svačin a výdej jídla. Jídlo se dováží ze školní kuchyně ZŠ v Protivanově. Kuchyň je vybavena kuchyňskou linkou a podlahovou krytinu tvoří dlažba. Vlevo se nachází okénko na výdej stravy, které vede přímo do jídelny.

Zde je i samoobslužné místo na podávání nápojů pro děti. Stravování probíhá v rozmezí 2,5 – 3 hodin, avšak pevný čas zůstává pro podávání hlavního jídla. Svačiny jsou sebeobslužné, děti si samy chystají tácky se svačinou – dle svého uvážení a nalévají si nápoje. Mladším dětem pomáhají starší kamarádi nebo učitelka. Polévku nalévá pracovnice na výdej stravy, množství druhého jídla si děti určují samy. Děti jsou vedeny k sebeobsluze při odnášení nádobí, snažíme se jím vštípit návyky správného stolování. Celé výdejní okénko je směrem do jídelny obložené omyvatelným materiálem pro snadnou

hygienickou údržbu.

Na konci chodby, přímo naproti hlavního vchodu, se nachází obdélníková, prostorná, světlá třída.

Je vybavena novým, dizajnově moderním nábytkem a hračkami. Jsou zde vytvořeny hrací koutky – kadeřnictví, kuchyňka s lůžkem, obchod a pracovní dílna na rozvoj polytechniky. Parkety chrání pěkný nový koberec, který třídu z útuluje. Koberec je zabezpečený lištami, proti shrnování a kroucení rohů pro bezpečnost dětí.

V další části se nachází samostatná stálá ložnice pro děti. V ložnici jsou lehátka a klidový koutek, kde se děti mohou v tichosti, po odpočinku věnovat klidným činnostem – prohlížení časopisů, kreslit, plnit zadané úkoly učitelkou - starší děti. Děti si opět procvičují sebeobsluhu při převlékání do pyžamek, stelou si postýlky a skládají oblečení na židličku.

Naproti ložnici je sociální zařízení. Toalety pro děti jsou obloženy kachličkami, jsou pěkné a snadno udržovatelné, pro děti mladší byl zakoupen nočník v podobě malého WC. Bojler na vodu je seřízen pro děti na požadovanou teplotu. V zabudované stěně mají děti u své značky zavěšený ručník.

Vedle sociálního zařízení pro děti se nachází tzv. úklidová místnost, která je vybavena automatickou pračkou, potřebami pro žehlení, výlevkou, toaletou pro dospělé a uzamykatelnou skříní, kde jsou uloženy čistící a hygienické potřeby, v zadní části je šatna pro personál.

Celý objekt mateřské školy má plastová okna, která jsou opatřena žaluziemi pro případné zastínění a sítěmi proti hmyzu.

Pro stanovenou kapacitu dětí má naše mateřská škola dostatečně velké prostory. Hračky, stavebnice i nábytek jsou uspořádány a umístěny tak, aby si je děti mohly dle svého přání samy vybírat, ale zpětně i uklízet na správné místo. Hračky a pomůcky jsou uloženy v průhledných plastových krabicích a nebo v boxech s piktogramem se znakem příslušné hry.

Výrobky a různé práce si děti vystavují v prostorách školy na místě pro tento účel určené - ve třídě.

Postupně jsou vytvářena portfolia dětí, která u starších dětí doplňujeme pracovními listy, grafomotorikou a dalšími pracemi. Tyto práce jsou na ukázkou nejdříve zavěšeny ve skřipcích na chodbě a posléze zařazeny do portfolií, která jsou uložena v boxech ve třídě. Zákonní zástupci tak mají možnost sledovat postupný vývoj dítěte.

Vnější prostory mateřské školy:

Činnosti venku provozujeme vycházkami po překrásném prostředí naší malebné a upravené vesnici a jejím nejbližším okolí. Když nám to počasí umožní, rádi využíváme prostor naší školní zahrady, která se nachází před budovou mateřské školy. Školní zahrada je oplocena, je vybavena pískovištěm, které je opatřené krytem proti znečištění. Dřevěná pergola slouží jako zastínění pískoviště. Dřevěný domeček děti využívají pro námětové hry, do fóliovníku si děti ukládají hračky a náradí na pískoviště. Děti mají k dispozici též zabudované tělovýchovné prvky – lezeckou věž se skluzavkou, lanový žebřík a houpacího koníka. Více prvků už nelze umístit vzhledem k bezpečnostní vzdálenosti mezi jednotlivými náradím.

Ke hrám můžeme využívat i asfaltovou plochu, která se nachází mezi budovou a zahradou mateřské školy. Jedná se o přístupovou komunikaci, která je však opatřena z obou stran značkami - Zákaz vjezdu. Prostor zahrady je poměrně malý, jelikož sousedí s chráněným územím, nedá se její prostor rozšířit.

Po upravení plochy za mateřskou školou, bychom chtěli tento prostor využívat především k environmentální výchově - sázení rostlin, pokusy, hrové a vzdělávací činnosti.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky:

➤ V mateřské škole se nachází prostorná herna, využívají se i stoly v jídelně pro nejrůznější skupinové a individuální činnosti dětí.

MŠ má dostatečně velké prostory, jejich podrobnější popis je založen v

Provozním řádu MŠ (Stanovení kapacity MŠ dle vyhodnocení prostorových podmínek).

➤ Dětský nábytek je nový, moderní a vkusný, účelově rozmístěný, aby tvořil dětské hrací koutky. Zdravotně hygienické zařízení pro děti prošlo zdárnou rekonstrukcí a je opatřeno praktickou dřevěnou stěnou na ručníky. Pevná lehátka v ložnici jsou staršího data, ale stále vyhovují doporučeným hygienickým kritériím.

➤ Třída je vybavena hračkami a pomůckami, materiály pro rozvoj dětí tak, aby byly volně přístupné, děti je dobře viděly, mohly si je samy půjčovat a zároveň se vyznaly v jejich ukládání - barevné značení. Vytvořili jsme společně pravidlo pro jejich užívání a nakládání, drobnější hračky jsou uloženy v uzavíratelných skříních. Děti mají možnost uchovat si produkty dokončených i započatých prací na určeném místě, pro jejich dokončení.

Od září 2019 se naše mateřská škola zapojila do programu EU – Šablony II. Od roku 2021 pokračujeme v projektu Šablony III, obohacenou o práci školního asistenta.

Díky tomuto projektu jsme mohli obohatit vzdělávání o didaktické pomůcky, prohlubovat kognitivní vědomosti a prohlubovat manuální zručnost v oblasti polytechniky. Dovybavili jsme třídu tělovýchovným náradím pro rozvíjení hrubé motoriky.

➤ Děti se svými výrobky podílejí na výzdobě interiéru mateřské školy na nástěnkách i v šatně.

Závěrem: - úprava terasy(vchod ze třídy) – konzultace se zřizovatelem

- vybudování míst pro zaparkování aut u MŠ – konzultace se zřizovatelem

Životospráva:

➤ Dětem je poskytována plnohodnotná výživová strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají stále k dispozici dostupný a dostatečný přísun tekutin. Mezi jednotlivými jídly je zachován 2,5. - 3. hodinový interval.

Je nepřijatelné, násilně děti nutit do jídla, vhodnou motivací se snažíme, aby děti alespoň ochutnaly nabízené jídlo. Děti dvouleté, na jejich žádost a domluvu se ZZ, dokrmujeme.

➤ Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Aby zákonní zástupci mohli přivádět děti podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy.

➤ Děti jsou každodenně a dostatečně dlouhou dobu venku. Program činností je přizpůsoben momentální situaci a kvalitě ovzduší.

➤ Děti mají dostatek volného pohybu nejen venku, ale i v mateřské škole.

➤ V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku je posléze nabídnut jiný klidový program namísto odpočinku na lehátku). Je nepřijatelné donucovat děti na lůžku ke spánku.

➤ Učitelky se též snaží dodržovat a žít dle vzoru správného životního stylu a tak nenásilnou formou dětem poskytují přirozený vzor.

Psychosociální podmínky:

➤ Pro kolektivní práci je nezbytné, aby se pracovnice mateřské školy cítily samy dobře, měly vzájemnou důvěru a mohly vytvářet klidné a pohodové prostředí pro děti.

Je důležité, aby se děti cítily dobře, spokojeně a aby měly dostatek času na adaptaci z rodinného

prostředí. Děti, které nastupují do mateřské školy prvně, nemají zkušenost s kolektivem. Děti se většinou znají, ale poznávají i nové kamarády, jejich návyky i odlišné chování.

➤ Snažíme se navodit vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem. Učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci, respektu a toleranci. Každé dítě má stejná práva, možnosti, ale i povinnosti. Nabízíme dětem činnosti podle jejich zájmu a vyspělosti.

➤ Podporujeme důvěru v sebe sama, respektujeme osobní svobodu a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v mateřské škole.

➤ Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny a vedeme děti k tomu, aby i ony uměly vyjádřit své přání, názor, potřebu. Při jednání a řešení různých situací se přenášíme do nižších poloh

– dívání - z očí do očí - .

➤ Učitelka nenásilnou formou vede děti k prosociálnímu chování – pomáhat si navzájem a naopak vysvětluje dětem, že ne všechny činnosti, které dělají jejich kamarádi, jsou vždy vhodné a správné - v souladu s našimi pravidly.

Organizace:

Organizace chodu mateřské školy je plně vyhovující jestliže:

➤ Denní řád je sestaven tak, aby umožňoval pravidelný rytmus, ale zároveň umožňoval reagovat na individuální potřeby dětí, na jejich aktuální stav či aktuálně zjištěné potřeby.

➤ Denně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity a pohybové činnosti.

➤ Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělání.

➤ Děti v mateřské škole nacházejí klid, bezpečí i osobní přístup u všech zaměstnankyň.

➤ Při nástupu do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

➤ Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.

➤ Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, pro její dokončení nebo pokračování.

➤ Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojily do organizace činností, pracovaly svým tempem. Tím jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. V naší MŠ děti mají možnost účastnit se společných činností v malých skupinkách, což bereme jako vhodnou příležitost k individuálnímu přístupu.

➤ Je brán zřetel na soukromí dětí, pokud mají potřebu, mají možnost uchýlit se do klidového koutku a neúčastnit se společných aktivit. Mají možnost soukromí i při osobní hygieně apod.

➤ Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním a vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

➤ Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečně pestré a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Zásady správného chování:

➤ Pozdravit při příchodu do MŠ a odchodu z MŠ

➤ Domluvit se s učitelkou při odchodu ze třídy (umývárna, WC)

➤ Zásady slušného chování – děkuji, prosím, požádání

➤ Pomáhat si navzájem

➤ Ukládat věci na své místo

➤ Upozornit na nenadálou situaci – úraz, ubližování, nevhodné chování

Řízení mateřské školy:

➤ Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnankyň jsou jasně vymezeny.

➤ Ve škole funguje demokratická týmová práce, přičemž ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zapojuje kolegyni do řízení školy, ponechává jí dostatek pravomocí a respektuje její názor

při rozhodování o zásadách školního programu.

- Ředitelka hodnotí práci podřízené individuálně. Jsou jasně rozděleny pravomoci zaměstnankyň – ředitelka, učitelka, uklízečka, pracovnice na výdej stravy a školní asistent.
- Ředitelka spolupracuje s kolegy tak, aby provoz v mateřské škole byl plynulý, všechny činnosti na sebe navazovaly, to je patrné z režimu dne v mateřské škole.
- Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a okolními mateřskými školami, popřípadě s odbornými subjekty.
- Informační systém funguje uvnitř i vně školy – obecní vývěska, informace o mateřské škole jsou přístupné na internetových stránkách obce, pro rodiče byl zřízen facebookový kruh.

Závěrem: - dodržovat proškolení
- DVPP

Personální a pedagogické zajištění:

- V naší mateřské škole působí jako:

paní ředitelka Radoslava Bednaříková
paní učitelka Bc. Barbora Bochýnková, DiS

Obě učitelky se navzájem doplňují, shodují se na filozofii mateřské školy, mají předepsanou odbornou kvalifikaci (dále se vzdělávají), jsou plně zodpovědné za výchovně vzdělávací činnosti ve třídě. Učitelky při své práci vychází z dobré znalosti dítěte, sledují jeho zájmy, chování, činnosti, vztahy ke kamarádům a vedou průběžné záznamy v diagnostikách. Snaží se o rozvíjení komunikace mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci. Umožňují dětem přizpůsobit se podmínkám MŠ a začlenit se do kolektivu.

Spoluúčast rodičů:

➤ Mateřská škola podporuje rodinou výchovu a snaží se jejím potřebám vyhovět. Umožňuje rodičům účastnit se různých programů, dle jejich zájmu i vstupovat do her svých dětí. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dětí formou rozhovoru, při předávání dětí, na společných akcích nebo na žádost rodičů. Nezasahují do soukromí rodiny a zdrží se přílišné horlivosti a poskytování nežádoucích rad. Abychom docílily jednoty ve výchově, snažíme se, aby ve vztahu – škola – rodič, panovala oboustranná důvěra, otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených záležitostech.

- **Plánované akce s rodiči:** Drakiáda, Pečení brambor
 Podzimní lampionový průvod
 Mikulášská besídka - pro veřejnost
 Vánoční posezení u stromečku
 Vynášení Mořeny – Vítání jara
 Rej čarodějnic, vil a skřítků
 Dílničky nebo-li mámo,táto- pojd' si hrát
 (tematicky zaměřené akce k Vánocům, ...)
 Den rodiny- besídka pro rodiče
 Rozloučení se školáky - táborák

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

➤ RVP PV ve své základní koncepci vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte a proto je i základním východiskem pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. MŠ realizuje podpůrná opatření podle § 16 školského zákona pro děti se

speciálními vzdělávacími potřebami k naplnění vzdělávacích možností a k užívání a uplatnění svých práv k ostatním. Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů: první st. – uplatňuje škola, na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), druhý – pátý st. – lze uplatnit pouze s doporučením školských poradenských zařízení (ŠPZ).

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

➤ Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné, a proto se pedagog snaží u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami o vytvoření podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Účelem podpory vzdělávání je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte podle jeho individuálních možností a schopností.

➤ ŠVP je podkladem pro PLPP pro děti s podpůrnými opatřeními prvního stupně a MŠ ji zpracovává samostatně.

➤ IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ pro děti od druhého stupně, po dohodě se zákonným zástupcem a školou.

➤ Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí nejen na vhodných vzdělávacích metodách a prostředcích, ale i na vysoce profesních postojích učitelů, všech pracovníků, dětech, ale i ostatních rodičů, kteří budou podle potřeby citlivě informováni.

➤ Učitel při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje s dalšími odborníky a využívá služeb školských poradenských zařízení (ŠPZ).

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

➤ Tato opatření jsou poskytována konkrétnímu dítěti a v ŠVP mateřská škola stanoví - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP.

➤ V ŠVP může mateřská škola stanovit:

- náplň předmětů speciálně pedagogické péče
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o dítě
- pravidla pro zapojení dalších subjektů

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

➤ Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

➤ Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí je potřeba zabezpečit nebo umožnit:

- individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností- obsahu, formy a metody vzdělávání
- realizace všech stanovených podpůrných opatření
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte – samostatnost, sebeobsluha a základní hygienické návyky

- spolupráce se zákonnými zástupci, ŠPZ a jinými odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- MŠ je povinna vytvářet v ŠVP podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte.
- Je potřeba rozlišit nadání od nerovnoměrného a skokového vývoje, jelikož dítě s nadáním musí být podporováno.
- Pro nadané děti stanovuje MŠ podpůrná opatření v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečnit podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z RVP příslušné školy, je součástí školní matriky.
- IVP obsahuje:
 - závěry doporučení školského poradenského zařízení
 - závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření
 - údaje o poskytování péče
 - vzdělávací model
 - seznam doporučených učebních pomůcek
 - určení pedagogického pracovníka
- IVP je zpracován bez zbytečných odkladů, nejpozději však do 1 měsíce.
- IVP zpracovává ředitel ve spolupráci s poradenským zařízením, žákem a zákonnými zástupci.
- Nadané děti by měly být rozvíjeny tak, aby mohly svůj potenciál uplatnit a dále rozvíjet.
- MŠ je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- stálý pravidelný denní režim
- srozumitelná pravidla
- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek
- v heterogenních třídách více uzavřených a dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek
- prostředí třídy by mělo umožňovat prostor pro volný pohyb, hru a možnost průběžného odpočinku
- dostatečné vybavení pro zajištění hygieny
- dostatečně úložný prostor v šatně pro náhradní oblečení a hygienické potřeby

- vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- vzdělávání se realizuje v menších skupinách nebo individuálně
- učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup

Vzdělávání dětí dvou až tříletých

Do naší mateřské školy jsou přijímány i děti mladší tří let. Tyto děti mají svá vývojová specifika - vymezují se vůči ostatním, osamostatňují se, bývají silně egocentrické. Žijí přítomností a aktuálními situacemi, pohybové aktivity jsou méně obratné. Vývojové rozdíly u těchto dětí jsou velmi výrazné, především v oblasti komunikativní a řečové, v sebeobslužnosti i po stránce zvládnutí hygienických potřeb. Z tohoto důvodu jsme pořídily malou toaletu - nočník a určily přebalovací místo - lehátko. Dvouleté dítě se učí nápodobou, prožitkem a hrou. Často vyžaduje opakování činnosti, potřebuje pravidelné rituály a pozornost udrží velmi krátce. Proto pedagog musí brát zřetel na tuto skutečnost při plánování programu, nabízí různé činnosti, trénuje návyky a praktické dovednosti, ponechává prostor pro volné hry. Zajišťuje pocit bezpečí a nastoluje srozumitelná pravidla.

4. Organizace vzdělávání:

Naše mateřská škola je jednotřídní, uzpůsobená tak, aby vyhovovala všem věkovým kategoriím. Třída je heterogenní, jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let věku dítěte. Kritéria pro přijetí do mateřské školy jsou stanoveny ve směrnících. Zápis do mateřské školy probíhá v období od 2.- 16. května, jak stanoví zákon č. 561/2004 Sb. § 34 (Organizace předškolního vzdělávání). Termín a místo zápisu určí ředitelka MŠ po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je na nástěnce pro rodiče, místním rozhlasem a na webových stránkách obce. Při přijímání dětí je dohodnuta jak docházka, tak délka pobytu v MŠ. Pokud dojde ke změnám, vlivem nástupu do zaměstnání nebo nástupu na MD, snažíme se vyjít rodičům vstříc. Při nástupu do mateřské školy klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a snažíme se vytvářet podmínky pro nenásilné začlenění do kolektivu nových kamarádů. Adaptační doba je individuální, zohledňujeme potřeby dítěte. I když je kolektiv naší třídy věkově pestrý, klademe ve své práci důraz především na hygienické návyky, sebeobsluhu, na základy komunikačních dovedností, vytváření pravidel slušného chování a pokládáme základ prosociálního chování u všech dětí stejně. Přihlížíme k věkovým dovednostem každého dítěte. Zvýšenou pozornost a individuální přístup věnujeme dětem, které navštěvují poslední rok předškolní docházky a připravují se na vstup do ZŠ. Pracovní listy jsou zařazeny do portfolia a jejich kognitivní vývoj je zaznačen v diagnostice. Počet dětí v naší mateřské škole splňuje stanovený limit. K 1.9.2022 bylo do MŠ zapsáno 17 dětí s celodenní docházkou. Od roku 2019 nám MŠMT přidělilo a uznalo překryvy pedagogických pracovníků, proto se pracovní doba paní učitelky mohla navýšit. Můžeme využít překryvů ke kvalitnějšímu vzdělávání - individualizaci. Od září 2019 přijala paní ředitelka do pracovního procesu paní uklízečku, která též vykonává práci – výdej stravy. Paní Vaňková zastává také funkci asistenta pedagoga z projektu EU Šablony III - po úspěšném dokončení dálkového studia.

Organizace dne v mateřské škole

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Je důležité dbát na to, aby byl poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi vyvážený. Děti se těchto aktivit mohou zúčastnit podle svého zájmu. V případě odpočinku či oddechu se může dítě

uchýlit do klidového koutku, respektuje se jeho soukromí.

Organizace vzdělávání v MŠ Niva – Denní program v MŠ

- 6.30 – 8.30** spontánní hry a činnosti/motivace přímá – nepřímá/
pitný režim během celého dne
činnosti individuální (dle potřeb dítěte), společné, skupinové
zdravotní cviky
- 8.30 - 9.00 hygiena, přesnídávka /podle individuálních potřeb dítěte/
- 9.00 - 9.30 rozvíjení diskuze na dané téma, řízené činnosti a aktivity
zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí podle ŠVP
pokračování ve spontánních a zájmových činnostech
- 9.30 - 11.30 úklid hraček, hygiena, sebeobslužné činnosti,
pobyt venku
- 11.30-12.00 sebeobslužné činnosti, hygiena
oběd
- 12.00 – 12.30 odchod dětí po obědě domů, ostatní děti se chystají na odpočinek
- 12.30 - 14.00 odpočinek a spánek na lehátku podle potřeb dítěte, poslech čtených pohádek
individuální klidové činnosti pro děti, které nemají potřebu spánku
- 14.00 -**15.30** - individuální vstávání, hygienické návyky,
odpolední svačina
odpolední zájmové činnosti,
dokončování prací za asistence pedagoga,
pohybové aktivity, popř. pobyt venku za příznivého počasí

Provoz mateřské školy začíná v 6.30 hodin a provoz končí v 15.30 hodin.

Uvedená organizace je pouze rámcová. Je nutné přihlížet ke specifickým okolnostem každého dne /divadlo, výlet, exkurze apod./ Respektovat věkové zvláštnosti, taktéž vývojové a individuální zvláštnosti dětí. V denním režimu však musí být respektovány základní požadavky správné životosprávy, časové rozmezí mezi jídly / max. 3 hodiny/, duševní a tělesné hygieny.

Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole

Ředitelka Mateřské školy Niva – příspěvková organizace

stanovila následující kritéria pro děti k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2. písm. b/ zákona č.561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání / školský zákon /, ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.

1) Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

/ Podle § 34 odst. 1. zákona č. 561 / 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání / školský zákon /

2) Ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.

(§ 50 zákona č 258/2000 Sb.)

3) Zdravotní způsobilost – absolvování stanovených očkování – u dětí mladších 5. let – doloženo potvrzením lékaře – přihláška k zápisu, evidenční list

/ Podle § 50 zákona č.258 / 2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů /

4) Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z dalších dodatkových kritérií: zákonný zástupce předloží k nahlédnutí občanský průkaz a rodný list dítěte.

Všechny přijaté přihlášky jsou seřazeny dle stanovených kritérií:

- * děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
- * zaměstnanost rodičů
- * děti s trvalým bydlištěm a celodenním vzděláváním
- * sourozenec, který již mateřskou školu navštěvuje
- * individuální situace dítěte

5) K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky – ze zákona.

6) O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitel mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Organizace, formy a metody práce, kterou využíváme:

Předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám dítěte předškolního věku. Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálním potřebám a možnostem jednotlivců.

Mezi formy a metody práce tohoto věku patří:

Formy: individuální, ve dvojici, skupinová, frontální

Metody: **prožitkové učení** - učení, které je založeno na základě zkušenosti a prožitku, je to spontánní učení dítěte – silný citový vjem, přímé zážitky děti dávají prostor pro objevnost, komunikativnost a tvořivost

situační učení - dítě se učí poznatkům a dovednostem v okamžiku kdy je potřebuje a lépe pak chápe jejich smysl (vytváření a využívání situací - srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí) umělé vytváření situací praktických ukázek

spontánní sociální učení - učení zaměřené na nápodobě dospělých (dítěti poskytujeme vzory chování a postojů, které jsou k přejímání a nápodobě vhodné)

didaktické činnosti - cílené, plánované učení řízené učitelkou, lépe se pracuje v menší skupině nebo individuálně

kooperativní učení - je postaveno na spolupráci dětí při řešení společných problémů, děti se učí rozdělovat sociální role a úkoly

činnostní učení - děti se učí na základě vlastních činností, řeší problém, řeší praktické situace

Prostředkem k naplňování učení je hra, pohyb, kresba, tvořivé činnosti, slovní projev dítěte, popis děje, vypravování, zpěv a tanec. Zařazujeme aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Naším úkolem je iniciovat vhodné činnosti, připravovat podnětné prostředí, nabízet dětem příležitosti k tomu, aby mohly pozorovat, poznávat, zkoumat, porovnávat a porozumět všemu kolem sebe i samy sobě.

5. Charakteristika výchovně vzdělávacího programu

Cílem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Vzdělávací program s názvem "Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je nám prima" je čtyřletý a vychází z obsahu RVP PV.

Do praxe je uveden ve školním roce 2022 /2026.

Slogan " *Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je nám prima*" jsme zvolily záměrně, jelikož se s dětmi setkáváme celý rok, společně prožíváme všechna roční období. Každé období má svoje specifika, každé roční období je kouzelné a jedinečné, stejně jako děti v naší mateřské škole.

Způsoby a prostředky naplňování cílů:

Dítěti v předškolním věku umožňujeme rozvíjet svou osobnost na základě jeho schopností, možností, zájmů a prožitků a to jak po stránce tělesné, psychické, sociální tak i duševní.

Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a zaujmout k němu aktivní postoj.

Školní vzdělávací program nám umožňuje uskutečňovat své vlastní nápady, čerpat a využívat znalostí dětí, které na vsi vyrůstají, tím pádem mají blíže k přírodě, zvířatům, lidovým tradicím a zvyklostem. Vycházíme z místních podmínek obce Niva a využíváme přírodních zajímavostí a zvláštností i kulturního vyžití, které naše lokalita poskytuje.

Aby byla naše nabídka pestrá, budeme zařazovat co nejvíce možností prožitkového učení. Přiblížíme dětem život lidí na vesnici ve všech podobách a ročních obdobích, navodíme modelové situace, které mají možnost děti samy řešit a při nichž mohou rozvíjet samostatný úsudek.

Okolními mateřskými školami jsme zváni na divadla, navštěvujeme i divadlo v Prostějově, využijeme i některé vzdělávací programy, které nám jsou nabídnuty - Šablony III.

Připravujeme spolu s dětmi různé akce pro rodiče i širší veřejnost.

Významnou součástí našeho života v mateřské škole jsou akce: narozeninový den, Drakiáda, Svatomartinské posvícení (název a program této akce každý rok obměňujeme) Mikulášská nadílka, Posezení u vánočního stromečku, Vítání jara - Mořena, Rej čarodějnic a skřítků, Den rodiny, výlet a Rozloučení s předškoláky – táborák, Den dětí..

5. 1. Koncepce školy

5. 2. Vzdělávací cíle a záměry

5. 3. Formy a metody

5. 1. Koncepce školy:

Mateřská škola Niva si stanovila dlouholeté priority, kterými se chce propagovat a ke kterým chce vést děti, které navštěvují naši mateřskou školu. K naplánovaným dlouhodobým cílům jsou v MŠ vyhovující personální i materiální podmínky. V souladu s touto skutečností byl zpracován celý školní vzdělávací program a tímto směrem se budou ubírat další aktivity v MŠ.

Naše motto: " Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost"

Linda Dobson

Kam směřuje naše mateřská škola Niva, jaká chce být?

● Pohodová

Snažíme se o vytváření podmínek pro pocit bezpečí, klidu a pohody. Děti nepřetěžujeme, je jim umožněn přiměřený odpočinek. Předcházíme konfliktům mezi dětmi, vzniklé situace se snažíme řešit dohodou a smírem.

● Respektující

Vedeme děti k vzájemnému respektu a toleranci, ke vnímání rozdílných osobních vlastností, schopností a názorů. Učíme děti slušnému chování vůči všem lidem ve společnosti, bez ohledu na jejich vzhled, kulturu či názory.

● Otevřená

Úzce spolupracujeme s rodiči dětí, s obcí. Uvítáme nové podněty, nápady, nabídky a možnosti, které mohou obohatit dění dětí v MŠ. Vedeme děti k otevřenosti, dotazům, ke svobodnému vyjadřování názorů nebo přání.

● Zdravá

Snažíme se podporovat zdravý způsob života, ve smyslu zdravého způsobu života, dostatku pohybu. Cíleně dbáme na udržování zdravého klimatu ve třídě, vytváříme pozitivní atmosféru ve smyslu přátelského chování mezi dětmi a dospělými a mezi rodiči a pedagogy, aby se všichni zúčastnění cítili dobře a bezpečně.

● Kamarádká

Podporujeme a rozvíjíme nově vzniklá přátelství mezi dětmi, učíme je komunikovat v rámci slušného chování s dětmi, tak i s dospělými, učíme je naslouchat druhým.

● Tvořivá

Rozvíjíme přirozenou hravost dětí a kreativitu ve všech podobách. Ve výtvarných, pracovních, hudebních i dramatických činnostech. Podporujeme u dětí tvořivé myšlení a vedeme je k samostatnosti. Nabízíme nové aktivity, využíváme zajímavých nabídek a možností.

● Ekologická

Vedeme děti k odpovědnému vztahu ke společenskému i přírodnímu prostředí, které nás obklopuje.

Ukážeme dětem a učíme je, jak mohou svým chováním ovlivnit svět kolem sebe. Chceme společně poznávat, pomáhat, chránit a šetřit vše živé i neživé kolem nás.

Naší snahou je vést dítě nenásilným a laskavým způsobem od věci jednoduché ke složitější, od neznámého k poznanému a to v podnětném a příjemném prostředí plném porozumění a vzájemné spolupráce.

Naše děti nastupují do mateřské školy již v útlém věku, je proto pro ně obtížnější navazovat vztahy a především respektovat určitá pravidla v chování, proto se na tuto skutečnost velmi zaměřujeme. Přizpůsobujeme adaptační proces individuálním potřebám.

Při vzdělávání dítěte v MŠ jsou aktivity spontánní i řízené vzájemně propojené, založené na nabídce, individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Každé dítě má své portfolio, které mapuje jeho pokroky. Pedagogové vyhodnocují dílčí pokroky, posun dítěte vzhledem k jeho možnostem, porovnávají výchozí stav se stavem současným.

5. 2. Vzdělávací cíle a záměry

Hlavní cíle předškolního vzdělávání formulované RVP PV

- ◆ Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání
- ◆ Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- ◆ Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Hlavní cíl našeho předškolního vzdělávání

→ Cílem naší snahy je rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení s individuálním přístupem ke každému dítěti, v úzké spolupráci s rodinou. Tak, aby si dítě osvojilo základy hodnot, na nichž je založena naše společnost a stalo se samostatnou bytostí.

→ Naším úkolem je vést dítě ke zdravému způsobu života, vzájemné ohleduplnosti, ochotě si pomáhat, chránit zdraví, přírodu a životní prostředí, osobní spokojenost a pohodu v návaznosti na rodinnou výchovu.

→ Vést děti tak, aby si uvědomovalo svou svébytnost, svou jedinečnost a bylo schopno uplatnit své schopnosti, potřeby a vůli.

→ Podporovat u dětí zájem, zvědavost, radost z poznání, vytvářet základy k učení a získávání informací, vytvářet podmínky, které dítě motivují k dalšímu vzdělávání a učení.

→ Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem na věk dítěte a jeho možnosti, podporovat u dětí pohybové a sportovní aktivity v duchu fair play, odbourávat nezdravou soutěživost.

→ Podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí, sebedůvěry, uspokojovat citové potřeby, posilovat pozitivní citové ladění.

→ Rozvíjet komunikativní dovednosti a řečový projev, srozumitelně a samostatně se vyjadřovat a kultivovaně se dorozumívat s ostatními dětmi i dospělými.

→ Vytvářet u dětí kvalitní základy společenských postojů, pravidel i návyků.

5. 3. Formy a metody:

◆ Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitostí jejich vývoje.

Dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmu celé skupiny.

◆ Respektujeme **individualitu** každého dítěte.

- ◆ Vycházíme ze znalosti **aktuálního stavu rozvoje dítěte**.
- ◆ Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených činností, dle potřeb a možností konkrétní skupiny.
- ◆ Zajišťujeme dostatek prostoru pro **hru, pohyb a relaxační činnosti**.
- ◆ Pro realizaci našich cílů využíváme metod **prožitkového a kooperativního učení** – hrou a různými činnostmi dětí.
- ◆ Využíváme přímých zážitků dětí.
- ◆ Podporujeme u dětí jejich přirozenou zvědavost a touhu poznávat a objevovat.
- ◆ Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou vhodné k nápodobě, přejímání, snažíme se být dětem vzorem.
- ◆ Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte – využívání prožitkového, kooperativního a situačního učení.
- ◆ Snažíme se být dítěti průvodcem na cestě za poznáním.

Metody a styly pedagogické práce:

- **názorné metody** – vedou k přímému smyslovému poznávání světa. Při činnosti s dětmi používáme reálné pomůcky, ukazujeme dětem reálný svět. Využíváme poznávacích vycházek, o místech, která navštívíme si vyprávíme, využíváme různé programy. Obrázky slouží jako nezbytný doplněk reálného poznávání světa.
- **praktické metody** – bezprostřední manipulace s věcmi a jevy. Praktické činnosti, při kterých jsou děti aktivní, mohou si vyzkoušet práci s různými materiály, surovinami. Učí se pracovním návykům, poznávají přírodní procesy, rozvíjejí smyslové vnímání, apod.
- **prožitkové učení** – vzbuzuje radost a motivuje dítě k dalšímu poznávání a objevování. Dítě získává nové zkušenosti především tím, že něco dělá a že to, co dělá – prožívá. Jedná se o styl pedagogické práce, která má své charakteristické znaky:
 - spontaneita
 - objevnost
 - komunikativnost
 - prostor pro aktivitu a tvořivost
 - manipulace s předměty, experimentování a hra
 - celostnost (zapojení všech smyslů)
- **kooperativní učení** – rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce, vede k samostatnosti a k hledání nových řešení. Podporování spolupráce v menší skupince, citlivá pomoc učitelky dětem, kteří si neví rady. Nabídka více možností vede dítě k zodpovědnosti za své rozhodnutí.
- **projektové vzdělávání** – dětem jsou předávány odpovídající znalosti a dovednosti systematicky, srozumitelně. Děti nejsou zahlcovány neúměrným množstvím informací. Důraz je kladen na praktickou zkušenost, prožitek a opakování, vlastní iniciativu a samostatnost. V projektech je brán zřetel na vytváření odpovídajícího vztahu dětí ke společenskému a i přírodnímu prostředí.

6. Vzdělávací obsah:

Cílem vzdělávání je začlenění dítěte do širšího společenství, vzdělávat jej podle obecných potřeb daných věkem i individuálními potřebami, vycházet současně ze znalostí jejich aktuálního rozvojového stavu a konkrétní životní a sociální situace.

Naše mateřská škola se snaží o vytvoření podnětného prostředí, které je zajímavé a obsahově bohaté. Dítě by mělo opouštět naši mateřskou školu jako sebevědomá osobnost, která je přijímána a uznávána svým okolím.

Hra – je důležitou součástí každého dne. Může být: tvořivá, námětová, dramatizující, spontánní i řízená. Děti se při hře učí přirozeným způsobem komunikaci, přátelství, začleňují se do kolektivu, nacházejí své místo ve skupině. Prostřednictvím hry se děti učí spolupráci, respektu, toleranci vůči ostatním dětem. Hrou děti rozvíjí fantazii, konstruktivní dovednosti a jemnou motoriku.

Vzdělávací obsah:

- 6.1.** Principy a metody vzdělávání
- 6.2.** Uspořádání témat ŠVP
- 6.3.** Integrované bloky
- 6.4.** Třídní vzdělávací program

6.1.Principy a metody vzdělávání:

Vzdělávací obsah je zpracován do **4 tematických integrovaných bloků**, které jsou zaměřeny na roční doby.

V každém bloku je jeho charakteristika, tematická část, hlavní výstupy ze všech pěti oblastí stanovených v RVP PV, dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací činnosti.

Tematické bloky jsou rozpracovány na **měsíční témata**, ta jsou vypracována na **týdenní nebo čtrnáctidenní podtémata**. Současně budou vstupovat do TVP dílčí vzdělávací programy nebo projekty. Časové rozvržení by nemělo pedagogy svazovat při tvorbě TVP.

Vzdělávací cíle z jednotlivých oblastí se prolínají, vzájemně se doplňují, navazují na sebe, na některých místech se i částečně překrývají. V rámci různých oblastí se tak mohou v jiných souvislostech opakovat. Obsah integrovaných bloků je chápán jako nabídka, ze které budou vybírána témata, hlavní výstupy, dílčí vzdělávací cíle a činnosti dle věku a schopnosti dětí.

Témata chápeme jako nabídku, kterou lze doplnit o témata, která budou vycházet ze zájmu dětí.

Hlavní činností dětí v mateřské škole je hra.

Při realizaci vzdělávání se snažíme dodržovat pravidla vyváženosti spontánních a řízených činností, individuálních a společných činností. Reagujeme na potřeby a podporujeme zájmy dětí.

Prostředky

- x spontánní aktivity dětí
- x pokusy a experimenty
- x učení pomocí hry a nabídky činností
- x nápodoba
- x prožitkové učení
- x kooperativní učení
- x individuální přístup
- x pozorování, rozhovor
- x skupinové a frontální učení

Metody

- x rozhovor, vyprávění, dialog, diskuze, hraní rolí, dramatizace, pozorování předmětů a jevů, předvádění (modelů, předmětů, činností), práce s textem, nacvičování dovedností
- x názorné a praktické metody

Formy

- x řízené využití spontánních činností
- x řízené činnosti individuální

- x skupinové
- x frontální
- x učení se dětí navzájem
- x spontánní hra

6.2. Uspořádání témat ŠVP

Téma pro školní rok 2022 -2026 **Jaro, léto, podzim ,zima,**
v naší školce je nám prima

Tvoří je 4 integrované bloky – zaměřené na čtvero ročních dob :

PODZIM – ZIMA – JARO - LÉTO

Podzim -	KDYŽ SE PODZIM PŘIBLÍŽÍ, ŠKOLKA DĚTI VYHLÍŽÍ
Zima -	Z NEBE PADÁ BÍLÝ SNÍH, DĚTI JEDOU NA SANÍCH.
Jaro -	PŘÍRODA MĚNÍ SE VESELE, JARO VSTÁVÁ Z VYHRÁTÉ POSTELE.
Léto -	LETNÍ ČAS KDYŽ NASTANE, SLUNÍČKO SI PŘIVSTANE.

Integrované bloky jsou rozděleny na měsíční témata a ta jsou rozpracována do týdenních nebo čtrnáctidenních podtémat. ŠVP obsahuje pestrou nabídku témat. ŠVP je zpracován pečlivě a podrobně, obsahuje – klíčové kompetence, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a vzdělávací nabídku.

Postup u vzdělávacího procesu:

Seznamování > Prohloubení > Upevnění > Procvičení a Rozšíření

Klíčové kompetence

Předškolní výchova vede postupně k naplňování těchto klíčových kompetencí, na které následně navazuje vzdělávání v základní škole.

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence činnostní a občanské

6.3. Integrované bloky

INTEGROVANÉ BLOKY – TEMATICKÉ CELKY

Snažíme se, aby vše co se dotýká dětí, mělo přirozený průběh, náš ŠVP jsme pojaly v souladu s přírodou, společenskými potřebami a poznatky, které přináší život.

Tematické celky jsou naplněny podtématy. Jeden tematický celek je rozpracován přibližně na měsíc, do tematických podtémat.

Podzimní témata: Po prázdninách ve školce; Barevný podzim; Listopad, mění čas
Zimní témata: Adventní čas; Zima kraluje; Okolní svět v zimě; Masopust
Jarní témata: Budu také velký; Sluníčko, popojdi maličko-Velikonoce; Zázrak zrození; Pozor červená
Letní témata: Moje rodina; Zvířecí říše; Cestování; Letní pohlázení

Těmito názvy budou ovlivněna hlavní témata, která budou rozpracována na jednotlivá podtémata. V těchto blocích jsou stanoveny hlavní cíle, které se promítají do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní, environmentální.

Tyto oblasti jsou nazvány: Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě a ten druhý
Dítě a společnost
Dítě a svět

6.4. Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program učitelky průběžně zpracovávají po společné dohodě, na konci uplynulého tématu. Jednotlivá podtémata se přizpůsobují aktuálním okolnostem a situacím. Podle toho vzniká i název a náplň daného podtématu, je přizpůsoben podmínkám a věkovému složení třídy.

Třídní vzdělávací program se bude zpracovávat postupně a bude sloužit jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky. TVP je v průběhu celého školního roku otevřený a lze ho přizpůsobovat aktuálnímu zájmu dětí či o zpracované projekty k různým příležitostem. Po ukončení se téma evaluuje.

TVP obsahuje:

- motivační název
- datum platnosti
- témata – dílčí cíle, vzdělávací nabídku, vycházející z integrovaných bloků
- plánované akce
- evaluaci