



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-388/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-373/25-E

Název	Střední odborné učiliště zemědělské, Chvaletice, Žižkova 139
Sídlo	Žižkova 139, 533 12 Chvaletice
E-mail	skola@souzechvaletice.cz
IČO	00 087 840
Identifikátor	600 012 450
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Naděžda Kovářová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Žižkova 139, Chvaletice
Inspekční činnost na místě	23. až 25. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední odborné učiliště zemědělské, Chvaletice, Žižkova 139 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Žáci se v termínu inspekční činnosti vzdělávali ve škole pouze v denní formě, více než 85 % z nich v tříletém oboru vzdělání ukončovaného závěrečnou zkouškou 41-55-H/01 *Opravář zemědělských strojů*. Od poslední

inspekce přijala škola ke vzdělávání také žáky tříletého oboru vzdělání ukončovaného závěrečnou zkouškou 23-51-H/01 *Strojní mechanik* (aktuálně pouze ve 2. ročníku) a dále žáky čtyřletého oboru vzdělání ukončovaného maturitní zkouškou 41-45-M/01 *Mechanizace a služby* (aktuálně pouze v 1. ročníku).

K termínu inspekční činnosti škola poskytovala podpůrná opatření 37 žákům podle doporučení školských poradenských zařízení a vzdělávala 10 žáků s odlišným mateřským jazykem. V domově mládeže bylo ubytováno 53 žáků, jejichž aktivity byly organizovány ve dvou výchovných skupinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy ve svém plánování do příštího období vychází z předchozí koncepce a zveřejněné vize školy. Při jejím vyhodnocení pojmenovala pozitiva, jako jsou mimo jiné zvýšení počtu žáků, účelnější propagace školy nebo inovace prostředků IT technologií pro výuku i provozní chod školy. Zároveň pojmenovala i příležitosti k dalšímu rozvoji, např. nutnost zlepšit zázemí ve škole pro žáky i učitele. Rovněž si je vědoma problémů v oblasti personálních podmínek pro realizaci vzdělávání. Zatímco v rámci praktického vzdělávání je pedagogický sbor spíše stabilizovaný, na úseku teoretické výuky byly zjištěny personální podmínky v době konání inspekce nevyhovující. Ředitelka na základě vlastního hodnocení těchto podmínek využívá supervizi externího poradce ke zlepšení stavu.

Za poslední tři roky odešli ze školy z různých důvodů téměř všichni vyučující všeobecně vzdělávacích i odborných teoretických předmětů, zůstala pouze ředitelka a jeden učitel odborných předmětů. Na odchody pedagogů ředitelka průběžně reagovala hledáním, oslovením i přijetím nových pracovníků. Negativním zjištěním byla skutečnost, že z osmi přijatých pedagogů v průběhu posledních let jich nejméně polovina nesplňovala odbornou kvalifikaci, někteří z nich teprve studium k získání kvalifikace dokončovali, někteří ho ještě ani nezačali. Další absolvovali doplňující pedagogické studium, jeden pedagog absolvoval bakalářské studium se specializací v předmětové pedagogice. Kromě ředitelky školy ostatní učitelé neabsolvovali vysokoškolské vzdělání v oborových didaktikách, což se negativně projevuje také v dále popsané nízké kvalitě teoretické výuky.

Aktuálně byla rovněž nefunkční metodická podpora nových a začínajících učitelů zejména v teoretické výuce. Poskytovat ji v očekávané kvalitě může pouze ředitelka školy, která měla ve své kompetenci i kvůli složitým personálním podmínkám další činnosti omezující vhodnou podporu. Řídí činnost školního poradenského pracoviště, zajišťuje v celé šíři agendu metodika prevence, částečně i výchovné poradkyně a vedoucího vychovatele domova mládeže. Řízením praktického vyučování je pověřen zástupce ředitelky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, ale prozatím nepřineslo efekt zlepšení pedagogické práce učitelů. Výchovnou činnost v domově mládeže zajišťovalo celkem pět vychovatelů, z toho dva noví od poslední inspekce, kteří se připravovali na doplnění chybějící odborné kvalifikace.

Kontrolní mechanismy jsou ve škole nastaveny a umožňují řídit pedagogické procesy, v některých oblastech jsou méně funkční. Hospitační činnost je plánovaná, ale i vzhledem k personálním změnám v teoretickém vzdělávání a vytížení vedení školy dalšími činnostmi je málo četná a v omezené míře využitelná k důsledné práci rozvíjející pedagogické dovednosti učitelů.

Škola zahájila od školního roku 2025/2026 výuku žáků 1. ročníku maturitního oboru, což vzhledem k očekávané náročnosti vzdělávání zakončeného maturitní zkouškou zvyšuje

riziko budoucího neúspěchu žáků zejména vzhledem k omezeným možnostem školy získat kvalifikované a zkušené pedagogy. Ředitelka školy se rozhodla tento typ vzdělávání zahájit, i když zájem uchazečů byl velmi nízký (v prvním kole přijímacího řízení byli přijati tři uchazeči, dalších 11 až ve třetím kole). Vizi školy je od následujícího školního roku nabízet od druhého ročníku místa v maturitním studiu úspěšným absolventům učebních oborů.

Od poslední inspekce došlo ke zhoršení klimatu ve škole, opět především na úseku teoretické výuky. Nejednotnost přístupu pedagogů k dodržování pravidel komunikace se žáky a absence potřebného vzdělání některých pedagogů se částečně promítá do zhoršeného chování žáků, do nerespektování autority některých pedagogů a v případě žáků maturitního oboru i do pochyb o úspěšném zvládnutí studia. Doporučením je prostřednictvím externích nástrojů oslovit účastníky vzdělávání k diskusi, která umožní vedení školy posoudit důvody zhoršeného stavu a přijmout adekvátní opatření k jeho zlepšení.

Materiální, prostorové a finanční podmínky umožňují realizaci vzdělávání. Škola využívá prostředky operačního programu zřizovatele např. na zavádění inovativních metod výuky a na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií. Ve školním roce 2025/2026 škola realizuje pro potřebné žáky projekt bezplatného školního stravování Pardubického kraje. Svoji situaci zlepšuje i prostřednictvím doplňkové činnosti. Od poslední inspekce se podařilo zajistit např. nové vybavení zámečnické dílny. Nově byl rovněž zabezpečen vstup do budovy školy formou elektronických čipů, zvýšené zabezpečení vstupu získali také žáci ubytovaní v domově mládeže. Ubytování žáci využívají pokoje po dvou až třech lůžkách, sociální zařízení a sprchy jsou k dispozici společně na chodbě každého patra. Od poslední inspekce mají pokoje nový nábytek a nové podlahy, byla zřízena tzv. hudebna, kterou někteří žáci využívají pro nácvik hry na hudební nástroj.

Na výborné úrovni je spolupráce se sociálními partnery, pozitivním zjištěním je velmi široké portfolio smluvních partnerů, u kterých žáci vykonávají odbornou praxi a odborný výcvik pod vedením učitelů praktického vyučování nebo instruktorů. Tato spolupráce umožňuje rozvoj odborných kompetencí žáků, propojení praktického i teoretického vyučování s reálnou praxí a příznivě se promítá do jejich motivace ke studiu a uplatnění se v daném oboru na trhu práce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny teoretického vyučování probíhaly často v méně respektující pracovní atmosféře, klima ve většině hodin nepodporovalo učení žáků. V tomto ohledu došlo ke zhoršení od minulé inspekce. Aktuálně začínající učitelé, učitelé s nižší pedagogickou zkušeností a někteří bez odborného pedagogického vzdělání nedokázali vhodně volit a realizovat vzdělávací strategie, zejména ve všeobecně vzdělávacích předmětech. To se, mimo jiné, odráželo v nezájmu žáků o vyučovaná témata, hodiny byly často rušeny jejich nepozorností. Učitelé neuměli žáky zaujmout, ve třídách často chyběla dostatečná pracovní kázeň a respekt k pokynům učitele. Na spontánní, někdy i nevhodné chování žáků nedokázali učitelé vhodně reagovat, což omezovalo podporu studijních návyků i dodržování komunikačních pravidel ve výuce.

Učitelé ve většině sledovaných hodin teoretického vyučování nepracovali se vzdělávacím cílem, nebylo zřejmé, co učitel chce žáky v dané hodině naučit. To následně omezovalo získání účelné zpětné vazby od žáků v průběhu i závěru hodin, učitelé nemohli posoudit, jaké míry osvojených vědomostí žáci dosáhli. Byli často jediným zdrojem informací, využívali zpravidla pouze frontální formu výuky, jejíž účelnost byla velmi nízká. Žáci byli minimálně aktivizováni, jen ojediněle pracovali samostatně s textem. Občas byla okrajově

zařazena samostatná práce, kooperativní činnosti nebyly zaznamenány. Zcela chyběly metody podporující kritické myšlení žáků, učitelé nedokázali moderovat diskusi s žáky nebo mezi žáky. Výuka cizího jazyka nepodporovala rozvoj komunikačních dovedností, bylo zaznamenáno i nadužívání českého jazyka, které nepomáhalo rozvíjet receptivní a produktivní jazykové dovednosti žáků. V případě sledované výuky teoretických odborných předmětů byly naopak zaznamenány i velmi účelně připravené a realizované vyučovací hodiny. Jejich přínosem byla nejen odborná zdatnost pedagogů, ale také pozitivně nastavená komunikace se žáky a propojování učiva s jejich praktickými znalostmi.

Ve sledovaných hodinách teoretické výuky také chyběla vhodná dopomoc žákům s různým učebním potenciálem, podpora individuality žáků byla nefunkční. I přes vyšší počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáků-cizinců v některých třídách učitelé nepřizpůsobili formy a metody výuky jejich potřebám, nevyužívali prvky diferencovaného zadávání úloh ani sebehodnocení žáků pro uvědomění si vlastního učebního pokroku. Chyběly formativní prvky hodnocení, nebyly vhodně podporovány kompetence žáků. Účelnost využívání didaktické techniky a podpora názornosti výuky měly rozdílnou úroveň, ICT bylo využito k prezentaci učiva jako doplněk frontální formy s výkladem učitele. Prezentace a nákresy schémat žáci v mnoha případech opisovali, diktované doplňující poznámky od učitele mnozí nestíhali zapsat.

Sledované hodiny praktického vyučování probíhaly pod vedením učitelů odborného výcviku ve školních dílnách v areálu školy, a také na odborné praxi na smluvních pracovištích, kde se žákům věnují v souladu se smluvními podmínkami jmenovaní instruktoři. Atmosféra praktického vyučování byla velmi odlišná od teoretické výuky, od poslední inspekce odborný výcvik udržel velmi dobrou úroveň. Ve všech navštívených skupinách panovala pracovní a pohodová atmosféra, žáci respektovali nastavená pravidla, přispívali tím k efektivitě výuky. Učitelé a žáci mezi sebou komunikovali otevřeně, žáci bez obav pokládali dotazy, když dobře neporozuměli, doptávali se ke konkrétní problematice. Dobře byly propojovány teoretické vědomosti s praktickými. Učitelé trpělivě vysvětlovali, průběžně kontrolovali a hodnotili práci žáků na zadaných úkolech. Před zahájením práce vždy vedli žáky k opakování zásad bezpečnosti a připomenutí postupů při konkrétní činnosti. Důsledně dbali na používání ochranných pomůcek žáky. Učitelé měli přehled o plnění jednotlivých odborných témat a střídání skupin s možností realizace nápravy v případě nesplnění plánů odborných témat žákem, dbali na to, aby se v maximální míře co nejvíce žáků zapojilo do prováděných činností. Náročnost úkolů byla odlišná s ohledem na individuální schopnosti jednotlivých žáků. V závěru pracovního dne učitelé vždy věnovali čas ke zhodnocení práce žáků, k vysvětlení chyby. Doporučením je v rámci závěrečného hodnocení poskytnout prostor žákům pro vyjádření jejich názoru ke kvalitě provedeného úkolu a k sebereflexi. Cílem je naučit žáky kritickému myšlení a souvislému verbálnímu projevu se správným využitím odborné terminologie i jako přípravu k ústní části závěrečné zkoušky. Na smluvních pracovištích žáci prokazovali velmi dobré odborné dovednosti při samostatné práci na konkrétních úkolech a kvalita jejich práce byla pozitivně hodnocena.

Ubytovaní žáci v domově mládeže mají možnost zapojit se do široké nabídky zájmových aktivit ve formě kroužků a jejich účast je pečlivě evidována, což vede žáky k vytváření pocitu odpovědnosti. Vychovatelé podporují i individuální zájmovou činnost ubytovaných. Plánování činnosti domova mládeže na celý školní rok s ohledem na jednotlivé roční i měsíční plány je účelné a velmi dobře podporuje osobnostní rozvoj každého jednotlivce. Přínosem je skutečnost, že vychovatelé pokračují v zavedeném a osvědčeném ročním individuálním hodnocení ubytovaných žáků s využitím formativních prvků, se kterým jsou seznamováni nejen žáci, ale i zákonní zástupci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků, o úspěšnosti jejich vzdělávání informuje širokou veřejnost a účastníky vzdělávání prostřednictvím webových stránek nebo výroční zprávy o činnosti školy. Ročníkové výsledky vzdělávání žáků v tříletých oborech vzdělání nevykazují zhoršující se tendence, škola klade důraz především na hodnocení předmětů odborné profilace (teoretické odborné předměty, odborný výcvik apod.). Neúspěšní jsou spíše jednotlivci, a to v teoretických i prakticky zaměřených předmětech, někteří žáci dokončují ročník s vyznamenáním. Ročníkové výsledky žáků 1. ročníku ve čtyřletém maturitním oboru byly doloženy zatím pouze hodnocením za první pololetí školního roku 2025/2026. Do jejich úspěšnosti se může promítat např. jejich nižší zájem o studium nebo pedagogická odbornost a didaktická způsobilost učitelů, a to zejména s ohledem na vyšší náročnost požadavků na žáky k úspěšnému osvojení učiva.

Průměrná míra absence žáků ve výuce, včetně neomluvené, byla ve školním roce 2024/2025 jen mírně vyšší, často způsobená spíše jednotlivci s extrémně malou četností docházky. Škola pracuje s řešením možného záškoláctví u těchto jednotlivců, preventivní aktivity zaměřené na omezení tohoto jevu jsou funkční. Hodnocení chování žáků sníženým stupněm bylo v uvedeném období také spíše výjimkou, obvyklým důvodem tohoto hodnocení jsou neomluvené absence delšího rozsahu. Ve využívání výchovných opatření převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními, což dokládá spíše pozitivní tendence školy k přístupu žáků ke školním povinnostem.

Škole se daří dobře připravovat žáky k závěrečným zkouškám. Neúspěšnost se v loňském školním roce snížila tak, že z celkového počtu žáků konajících zkoušky pouze čtyři neprospěli (po opravných i náhradních termínech).

Škola je úspěšná v prezentaci své činnosti, posiluje jméno školy při přehlídkách středních škol i v jiných krajích. Pořádá dny otevřených dveří pro zájemce o studium, aktivně spolupracuje i se základními školami v regionu, zástupci školy se setkávají s rodiči žáků 9. ročníků. Pořádá rovněž projektové dny (např. akce *Postav most*), aktivní je zejména v projektu *TECHNOhrátky*. Odborné kompetence svých žáků škola posiluje i širokou nabídkou a realizací odborných exkurzí. V rámci svého vzdělávacího portfolia umožňuje zájemcům absolvování vzdělávacích kurzů svařování, obsluhy strojů nebo autoškolu. Zdravý životní styl s důrazem na pohybové aktivity a vztah ke sportu škola posiluje mimo jiné účastí žáků v soutěžích se zaměřením na atletiku nebo kolektivní sporty (basketbal, futsal, florbal). Předmětové soutěže absolvují někteří žáci např. v matematice, hlavním zaměřením jsou dlouhodobě především soutěže odborných dovedností, posilující očekávaný profil absolventa (např. *Řemeslo má budoucnost*, *ENERSOL*). Škola podporuje žáky i v mimoškolních aktivitách, přetrvává např. velký zájem žáků ubytovaných v domově mládeže o kroužek vaření a kroužky sportovní. Daří se udržet spolupráci s domovem mládeže v Kladrubech nad Labem alespoň při organizaci školního plesu, což pozitivně podporuje rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Škola poskytuje poradenské služby prostřednictvím činností výchovné poradkyně, metodičky prevence, kariérové poradkyně, externě se školou spolupracuje školní psycholožka a speciální pedagožka. Jejich činnost vychází z plánu stanoveného na aktuální školní rok. Výchovná poradkyně pracovala v době konání inspekce na dohodu o provedení práce, zpracovávala doporučení školských poradenských zařízení a informovala o nich učitele. Neověřovala ve vyučovacích hodinách podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných a rychlejších. Kompetenci k monitoringu ve třídách si ponechala ředitelka školy, která je zároveň metodičkou prevence, čímž je objem

vykonávaných povinností ředitelky neúměrně rozsáhlý. Vzhledem k tomu, že uplatňování diferencované výuky je ve škole minimální, je doporučením zvážit rozdělení funkcí v rámci poskytování poradenských služeb a stanovit kompetence tak, aby bylo umožněno efektivní vykonávání všech potřebných činností a poskytování podpory žákům i učitelům. Pro účelnou realizaci preventivních aktivit škola pořádá pro žáky vzdělávací akce a adaptační kurzy, k posílení podpory vztahů v třídních kolektivech lyžařské, cyklistické nebo turistické kurzy. Příznivým zjištěním je nadále i činnost školního parlamentu nebo parlamentu domova mládeže, doporučením je zvážit vhodnou míru vyšší autonomie těchto orgánů žakovské samosprávy.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekce došlo k téměř úplné obměně pedagogického sboru na úseku teoretické výuky.
- Od školního roku 2025/2026 bylo zahájeno vzdělávání žáků v oboru vzdělání ukončovaném maturitní zkouškou *41-45-M/01 Mechanizace a služby*.
- Došlo k významnějšímu zhoršení pracovní atmosféry ve škole, které se negativně promítá do klimatu učebního prostředí.

Silné stránky

- Příznivý vliv spolupráce s partnery umožňující rozvoj odborných kompetencí žáků a jejich úspěšnost při studiu a jejich uplatnění na trhu práce (1.5)
- Pestrá nabídka zájmových aktivit pro ubytované žáky školy v domově mládeže včetně důsledné evidence jejich aktivního využívání (4.2)
- Funkční celoroční individuální hodnocení ubytovaných žáků s využitím formativních prvků hodnocení dokládající osobnostní rozvoj každého jednotlivce (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nevhodně nastavené nebo chybějící delegování kompetencí pro výkon specializovaných činností a řídicích funkcí ve škole jednotlivým pedagogům (2.1)
- Nevyhovující personální podmínky pro teoretickou výuku a málo funkční metodická podpora jejich profesního rozvoje (2.3)
- Několik učitelů teoretické výuky aktuálně nespĺňujících požadavky na odbornou kvalifikaci (3.1)
- Minimální využívání práce se vzdělávacím cílem zaměřeným na žáka v úvodu hodin teoretické výuky a tím omezené a nefunkční závěry hodin (4.1)
- Nedostačující účelnost metod a forem práce v teoretické výuce, zejména ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů (4.2)
- Omezená individualizace a diferenciacie výuky zejména všeobecně vzdělávacích předmětů nezohledňující potřeby žáků celého spektra nadání a potřeb (4.3)
- Chybějící podpora kompetencí žáků nevyužíváním kooperativních forem výuky zejména ve všeobecně vzdělávacích předmětech (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit pedagogický sbor zejména pro vzdělávání žáků maturitního oboru vzdělání ve všeobecně vzdělávacích předmětech.
- Delegovat kompetence pro výkon specializovaných činností a řídicích funkcí vybraným pedagogům.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na úseku teoretické výuky a výuky všeobecně vzdělávacích předmětů na efektivitu používaných forem a metod.
- Účelně a vědomě využívat organizační strukturu vyučovací hodiny pro smysluplnou aktivizaci žáků a pro podporu jejich vlastní práce, souvislého verbálního projevu se správným využíváním odborné terminologie, sebereflexe a kritického myšlení.
- Vyhodnotit aktuální přínos metodické podpory vedení školy zejména učitelům všeobecně vzdělávacích předmětů a zaměřit se na účelnou zpětnou vazbu ke kvalitě jejich výuky v souladu s vizí školy.
- Využít další vhodné nástroje ke zmapování důvodů zhoršeného klimatu ve škole v součinnosti s probíhající supervizí externího poradce, které pomohou přijmout účinná opatření ke zlepšení stavu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026
2. Školní vzdělávací program domova mládeže platný ve školním roce 2025/2026
3. Školní řád střední školy s účinností od 1. 9. 2023, ve znění platných dodatků, poslední vydaný k 1. 3. 2026
4. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 8. 2020, ve znění platných příloh a dodatků, poslední vydaný k 9. 10. 2023
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2024/2025 a 2025/2026
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2025/2026
7. Záznamy z hospitační činnosti (výběr)
8. Záznamy jednání pedagogické rady pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026
9. Záznamy z jednání předmětových nebo metodických kabinetů a komisí (výběr)
10. Školní matrika pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (výběr)

11. Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2025/2026
12. Třídní knihy pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (výběr)
13. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2025/2026 (výběr)
14. Smlouvy o výkonu odborné praxe žáků platné pro školní rok 2025/2026 (výběr)
15. Deníky výchovných skupin domova mládeže vedené ve školním roce 2025/2026
16. Evidence docházky ubytovaných žáků do zájmových kroužků na domově mládeže ve školním roce 2025/2026
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
18. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště (výběr)
19. Doklady k personálním podmínkám školy (aktuální stav, výběr)
20. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2025/2026 (výběr)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

27. 4. 2026