



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-235/19-S

Název	Základní škola Luštěnice, okres Mladá Boleslav
Sídlo	Boleslavská 160, 294 42 Luštěnice
E-mail	zs-lustenice@zs-lustenice.cz
IČ	71010840
Identifikátor	600049175
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miluše Hůlková
Zřizovatel	Obec Luštěnice
Místo inspekční činnosti	Boleslavská 160, Boleslavská 224, Pod Humny 7, 294 42 Luštěnice
Termín inspekční činnosti	18., 19., 21, 22. únor 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD) a souladu uvedených vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Výše uvedená příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem ve školském rejstříku činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Od minulé inspekční činnosti byly její prostory rekonstruovány a část nově přistavěna.

Od poslední inspekce došlo k navýšení počtu žáků. K termínu inspekční činnosti se ve 13 třídách vzdělávalo 249 žáků (tj. 83 % z nejvyššího povoleného počtu 300 žáků). Speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) má 32 žáci, dva z nich se vzdělávají s podporou asistenta pedagoga, 10 podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) a pro šest škola vypracovala plány pedagogické podpory (dále PLPP). Aktuálně škola vzdělává tři žáky – cizince bez jazykové bariéry.

K pravidelné docházce do čtyř oddělení ŠD bylo ke dni inspekce zapsáno 99 účastníků. Nejvyšší povolený počet 135 účastníků je využit na 73 %. Školní družina je účastníkům k dispozici ráno před vyučováním od 6:15 do 7:10 hodin a v odpoledních hodinách po vyučování do 16:30 hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy se zaměřuje na zlepšování základního i zájmového vzdělávání. V koncepčním dokumentu Strategický plán rozvoje na školní roky 2018 – 2022 si ředitelka školy (dále „ředitelka“) stanovila reálné cíle a konkrétní kroky, k jejich dosažení. Podle sdělení ředitelky však jejich naplňování není ve všech oblastech zcela úspěšné. Např. maximální informovanost veřejnosti o činnosti školy, posilování vztahu se zákonnými zástupci žáků, realizování systematického předávání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP).

Ředitelka delegovala kompetence na jednotlivé vedoucí pracovníky a pedagogy vykonávající specializované činnosti. Zjištěné nedostatky, např. v nízké míře poskytování podpůrných opatření pro žáky se SVP ve výuce nebo zlepšování výsledků vzdělávání žáků, nedostatky v obsahu ŠVP ZV, slovním hodnocení žáka na vysvědčení, nepravidelných záznamech klasifikace do žákovských knížek a hodnocení domácích úkolů, pro které není opora ve školním řádu, ukazují na to, že systém řízení školy není zcela účinný.

Zásadní pedagogické i organizační záležitosti projednává ředitelka se všemi zaměstnanci na jednání pedagogické rady nebo pracovních poradách. Hospitační činnost vykonává vedení školy systematicky, zjištěné poznatky se pouze částečně promítají do přijímaných opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání. Předmětové komise jsou ustanoveny (pro 1. stupeň a na 2. stupni přírodovědná a společenskovední), jejich činnost se vhodně soustředí na stanovování dílčích cílů vzdělávání, naplňování ŠVP ZV apod.

ŠVP ZV má několik priorit: práci s výpočetní technikou, sportovní výchovu, mimoškolní aktivity a využití volného času, podporu žáků se SVP. Většinou jsou naplňovány prostřednictvím disponibilních hodin v učebním plánu, nabídkou kroužků s odpovídajícím zaměřením, školními projekty nebo poskytováním doučování žákům. ŠVP ZV je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Neobsahoval však podrobnosti o tzv. oborových pracích, které žáci 6. – 9. ročníku v průběhu vzdělávání zpracovávají. ŠVP ŠD navazuje na činnost ZŠ, obsahem odpovídá zákonným požadavkům.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří 19 učitelů a dvě asistentky pedagoga. Sedm učitelů nesplňuje požadovanou odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. Od minulé inspekce zůstává situace stále stejná, nezlepšuje se, přestože ředitelka průběžně usiluje o získání učitelů s odbornou kvalifikací. Školní metodička prevence a jedna ze dvou výchovných poradkyň absolvovaly specializační studium (pro výchovné poradce, k výkonu

specializovaných činností). Zájmové vzdělávání v ŠD vede šest kvalifikovaných vychovatelek. Kurzy DVPP absolvované ve sledovaném období vycházely z plánu DVPP. Byly vhodně zaměřeny na potřeby školy a možnosti jejich využití ve vzdělávání při práci se žáky se SVP, týmové práci, didaktických postupech pro podporu čtenářské a matematické gramotnosti žáků, což se ale pouze v menší míře projevilo v kvalitě vzdělávání.

Díky výrazné podpoře zřizovatele došlo ke zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání, škola je částečně bezbariérová. Od roku 2014 sídlí ve třech budovách. Pro výuku mají učitelé i žáci k dispozici velmi dobře vybavené kmenové učebny a několik odborných (např. přírodopisu, českého jazyka s knihovnou, matematiky, výtvarné a hudební výchovy, anglického jazyka, fyziky, zeměpisu a počítačové učebny). Výuka také vhodně probíhá na školním hřišti, nově vytvořeném školním pozemku a v dílně. Tělesná výchova je vyučována v sokolovně, kde je pravidelně revizním technikem prováděna kontrola sportovního vybavení. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro výuku všech předmětů.

Některá oddělení ŠD jsou umístěna ve dvou budovách v blízkosti ZŠ a mají pro svou činnost k dispozici samostatné, zrekonstruované a velmi dobře vybavené místnosti, další potom v částečně upravených kmenových třídách 1. stupně. Vybavení a pomůcky ŠD umožňují bezproblémovou realizaci cílů ŠVP ŠD.

Škola je zapojena v projektu Aktivní škola a ve školním roce 2017/2018 realizovala komerční evaluační program. Přínosné pro obohacení vzdělávacího kurikula v několika oblastech (bezpečnost, sociální rozvoj, kultura, prevence rizikového chování aj.) bylo partnerství školy s mnoha subjekty na regionální i vyšší úrovni. K oboustrannému efektivnímu přenosu informací mezi vedením školy a žáky slouží práce třídních důvěrníků. Výchovné, vzdělávací, sportovní a jiné akce, realizované učiteli případně ve spolupráci s vnějšími partnery, přispívají k vytváření pozitivních vztahů ve třídách, efektivnímu průběhu vzdělávání a prevenci rizikových jevů v chování žáků.

Při přijímání uchazečů k základnímu i zájmovému vzdělávání, při rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a odkladech povinné školní docházky ředitelka postupovala správně a dodržovala princip rovného přístupu ke vzdělávání.

Přímé náklady na vzdělávání škola financuje ze státního rozpočtu, včetně prostředků na rozvojové programy vyhlášené MŠMT na podporu výuky plavání. Náklady na provoz jsou pokrývány z rozpočtu zřizovatele. V roce 2017 se zapojila do projektu Šablony a získané finanční prostředky využila na DVPP, nákup pomůcek, knih do žákovské knihovny a na ostatní platby za provedenou práci. Z dotace krajského úřadu byly financovány akce Programu primární prevence. Doplňujícími finančními zdroji jsou úplata za vzdělávání v ŠD, sběr druhotných surovin, sponzorské dary soukromých subjektů a pronájem učebny. Získané prostředky jsou využívány na vytváření dobrých podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů a materiální rozvoj školy.

Prostřednictvím školní jídelny a zapojením do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol vytváří škola podmínky pro rozvoj zdravého životního stylu žáků a upevňování jejich praktických návyků v oblasti zdravé výživy.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou formulovány ve školním řádu a jednotlivých vnitřních řádech. Žáci jsou poučováni o zásadách bezpečného chování a možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se při vzdělávání v prostorách školy i při činnostech organizovaných školou. Míra úrazovosti žáků ve škole je nízká, nezvyšuje se. Vstupy do školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání žáků je podpořeno smysluplnou realizací třídních i celoškolských projektů z oblasti sportu a ekologické výchovy apod. Témata dopravní výchovy jsou zařazena do ŠVP ZV i ŠVP ŠD. Žáci několikrát ve školním roce navštěvují dopravní hřiště.

Společným nedostatkem ve výuce na 1. i 2. stupni byla ojedinělá diferenciací práce pro žáky se SVP a nadané a nedostatečné využívání didaktické techniky pro zvýšení názornosti učiva.

Organizace vzdělávání a rozvrh vyučovacích hodin na 1. stupni byly funkční, respektovaly podmínky školy a psychohygienické zásady. Při výuce učitelé vhodně vycházeli ze ŠVP ZV, často také navazovali na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Pozitivem výuky byla většinou účinná motivace, cílené vedení žáků k hodnocení vlastní práce (sebehodnocení), účelné střídání činností a používání dostatečného množství názorných pomůcek.

Při vzdělávání na 1. a 2. stupni a výuce českého jazyka učitelé směřovali ke konkrétním cílům, volili převážně účinné metodické postupy, podle potřeby zařazovali aktivity pro relaxaci a udržení zájmu a pozornosti žáků. Učitelé nejčastěji využívali frontální a samostatnou práci, často doplněnou prací ve skupinách nebo dvojicích. Čtení s porozuměním byla věnována náležitá pozornost, žáci byli systematicky vedeni k orientaci v textu, zjišťování a následnému využívání informací. Dodržovali nastavená pravidla komunikace, vzájemně se respektovali, v případě potřeby si pomáhali. Důraz byl kladen nejen na poznatky a znalosti, účelně byly rozvíjeny také postoje cíle vzdělávání. Při výuce českého jazyka bylo častěji hodnoceno osvojení a využívání mluvnického učiva a pravopisu oproti znalostem ze slohové a literární výchovy a komunikačních dovedností.

Při výuce matematiky na 1. stupni probíhalo převážně osvojování základů aritmetických operací (pamětní i písemné počítání), účinně byla rozvíjena matematická představivost žáků. Probírané učivo prvouky bylo smysluplně zaměřeno na vztahy v rodině, ve vlastivědě pak na práci s mapou a texty. Žáci prokázali dobré vědomosti a dovednosti odpovídající jejich věku a individuálním schopnostem.

Při výuce na 2. stupni v části hodin chyběla zpětná vazba a shrnutí učiva, využití získávaných znalostí a dovedností v reálné situaci, sebehodnocení a vzájemné hodnocení se téměř nevyskytlo. V části výuky se negativně projeví rizikové personální podmínky, chybějící odborná kvalifikace anebo odborné zaměření pedagogů. Nedostatky se objevily jak v didaktické oblasti – v obsahu výuky, organizačních formách, metodách, zásadách a předmětových didaktikách.

Vzdělávací cíle výuky přírodovědných předmětů (včetně matematiky) odpovídaly obsahu ŠVP ZV. Metody ve třetině výuky odpovídaly spíše žákům s nižšími vzdělávacími předpoklady. Na jedné straně tak nebyl efektivně využíván potenciál nadaných a rychlejších žáků. Na druhé straně nebyla většinou ověřována úroveň pochopení či správnosti řešení žáky s vyšší potřebou utvrzování učiva. Mnoho údajů, informací, správných výsledků a formulací ve vyučovacích hodině zaznělo jednou (učitelem či jedním žákem). Polovina hodin působila jednotvárně. V práci s textem, úrovni vyjadřování žáků a uplatnění kritického myšlení byly často rezervy. V matematice na 2. stupni školy bylo učivo prezentováno věcně správně, na 1. stupni (v pátém ročníku) byly v tomto ohledu shledány nedostatky, převažovaly však vzdělávací aktivity na straně učitele. V systematizaci učiva byly nedostatky v organizaci – nová látka byla většinou prezentována bez návaznosti na předcházející obsah výuky a bez promyšlené potřebného matematického aparátu (např. pravidel pro práci s mocninami jako přípravu na úpravy mnohočlenů apod.). Malá pozornost byla věnována úrovni (formální i obsahové) písemných projevů žáků. Kontrola školních sešitů nebyla systematická a tyto nedostatky neposkytují žákům účinnou práci s chybou. Vyskytly se i prvky snížení požadavků na žáky (v přesnosti, v geometrické symbolice, v přípravě pomůcek apod.).

Efektivní prvky ve vzdělávání (práce s textem, vyhledávání informací a souvislostí) byly uplatněny pouze v přírodopisu.

Hospitované hodiny cizích jazyků měly různou úroveň. Pro všechny žáky je prvním cizím jazykem angličtina a druhým ruština. Učitelé při komunikaci cizí jazyk běžně využívali a většinou účinně rozvíjeli řečové dovednosti žáků. Střídali různé metody a formy práce a v polovině hodin vhodně využívali didaktickou techniku. Výuka byla většinou vedena frontálně, zařazena byla i práce ve dvojicích, samostatná práce, ojediněle skupinová činnost. Pedagogové kladli u žáků důraz na správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby, procvičování gramatiky a jejich komunikativních dovedností. Někteří žáci projevovali přiměřenou aktivitu, jiní však zůstávali po celou dobu výuky pasivní. V mnoha případech chyběla motivace žáků, což se projevilo tím, že při výuce jedné hodiny ruštiny žáci téměř cizím jazykem nekomunikovali. Všichni plnili stejné typy úkolů.

Hodiny výtvarné, hudební výchovy, občanské nauky a rodinné výchovy měly dobře stanovený vzdělávací cíl, se kterým byli žáci na začátku hodiny vždy seznámeni. Hudební výchova byla obohacena o četné zařazování ukázek umělecké tvorby (poslechy aj.), žáci byli vtaženi do probíhajících činností. Při výtvarné výchově byla aktivita žáků různá, někteří pracovali se zaujetím, jiní byli spíše pasivní a bez zájmu k danému tématu. Předmět občanská nauka a rodinná výchova probíhal formou málo efektivní skupinové práce. Žákům nebyla jasně stanovena pravidla práce ve skupině. Někteří žáci se tak do činnosti zapojovali minimálně.

Tělesná výchova probíhala v přátelské atmosféře. Po úvodním rozvíjení žáci vykonávali činnosti, které na sebe logicky navazovaly. Učitelé vhodně žáky povzbuzovali a zařazovali činnosti, které rozvíjeli jak individuální dovednosti, tak i účelnou týmovou spolupráci.

V informatice žáci vypracovávali praktické úkoly samostatně dle pokynů učitele, který jim v případě potřeby vhodně poskytoval pomoc. V závěru výuky učitel se žáky zhodnotil, jaký přínos jejich činnost měla.

Realizované činnosti ve všech odděleních ŠD pozitivně podporovaly příjemnou atmosféru zájmového vzdělávání. Vychovatelky při volbě metod systematicky zohledňovaly individuální zájmy účastníků a jejich osobní možnosti. Promyšleně střídaly řízené, spontánní i zájmové aktivity, účelně účastníky motivovaly. Účelně zařazované aktivity významně přispívají k rozvoji pohybových dovedností a utváření pozitivního vztahu ke sportu a zdravému životnímu stylu. Náplň zájmového vzdělávání vhodně doplňuje aktivity ZŠ.

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) většinou dobře poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Výchovné poradkyně řádně informují své kolegy při jednání pedagogické rady a při osobním jednání s učiteli o všech žácích s potřebou podpůrných opatření i o doporučených metodách práce s nimi. Míra jejich využívání pedagogy v průběhu vzdělávání je však nízká – viz výše. Kvalitně je zajištěna oblast kariérového poradenství (informace o možnostech další vzdělávací cesty, spolupráce s úřadem práce a zákonnými zástupci, aktuální informace k přihlašování žáků ke vzdělávání).

Pro žáky jsou organizovány funkční preventivní a intervenční programy k prevenci rizikového chování. Škola má zpracovaná jasná pravidla k prevenci všech forem rizikového chování (preventivní program, školní řád, vnitřní řád). Minimální preventivní program je průběžně aktualizován a vyhodnocován. Témata z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života jsou vhodně zařazována do výuky. Škola žákům mimo jiné nabízí besedy, exkurze, kulturní a sportovní akce, adaptační kurzy při spojování tříd. Žáci mohou rozvíjet své kompetence v pestré nabídce zájmových kroužků s různým zaměřením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání informací o výsledcích vzdělávání škola využívá různé prostředky a nástroje. Přínosné jsou např. srovnávací prověrky v některých předmětech, analýza jejich výsledků a případná opatření z ní vyplývající má ale spíše dlouhodobé účinky, neumožňují většinou aktuální reakce – přijímání účinných opatření. Vlastní hodnocení školy (vycházející z metodiky a výsledků získaných použitím externího evaluačního nástroje) je poměrně obecným dokumentem, přijímaná opatření mají spíše deklarativní charakter. Hodnocení České školní inspekce (dále ČŠI) se s uvedeným zjištěním shoduje v potřebě efektivně pracovat s motivací žáků jak v jednotlivých předmětech, tak obecně ve vzdělávání. V některých aspektech se ale prezentované výsledky neshodují se zjištěními ČŠI, např. výsledkům evaluace v oblasti zohledňování nadání, pracovního tempa a učebního stylu žáků. Pozitivem bylo zjišťování informací i dotazníkovým způsobem – dotazníky zadané žákům, učitelům i zákonným zástupcům. Některé závěry použitého evaluačního nástroje nejsou vzhledem k využitým metodám dostatečně hodnověrné.

V případech zjištění rizikových jevů nebyla přijata opatření (např. snížená úspěšnost žáků na druhém stupni v pololetní prověrce z matematiky, kdy ve všech třídách více než polovina žáků byla hodnocena „dostatečnou či nedostatečnou“) dostatečně účinná.

Výsledky v oblasti sociálního a osobnostního rozvoje žáků charakterizují např. údaje o vývoji počtu výchovných opatření. Trend zvětšování rozdílů v úrovni respektování stanovených pravidel mezi žáky dokládá, že v posledních dvou školních rocích vzrostl počet udělených pozitivních opatření (pochval), ale zároveň výrazně stoupl počet udělených záporných opatření (napomenutí a důtek). Podobně vzrostl počet snížených stupňů v hodnocení chování.

Výsledky vzdělávání uvedené ve výročních zprávách o činnosti školy mají jen malou vazbu na cíle ŠVP ZV a jeho zaměření, nehodnotí např. účinnost zaměření na práci s výpočetní technikou. V pololetí aktuálního školního roku 2018/2019 bylo minimum žáků (3 %) 1. stupně ohroženo školním neúspěchem (klasifikace v některém předmětu stupněm „4“). Na 2. stupni bylo 19 % žáků klasifikováno v některém předmětu (či ve více předmětech) stupněm dostatečný či nedostatečný. Uvedené údaje souhlasí s hodnocením kvality průběhu vzdělávání provedeném ČŠI na obou stupních-školy i ve sledovaných předmětech. Nejčastěji byli žáci neúspěšní v předmětech matematika, ruský jazyk a fyzika. Z výsledků použitého evaluačního nástroje, který zahrnoval i testování žáků v různých předmětech ve 3., 5., 7. a 9. ročníku, je zřejmé, že škola v 19 testováních v osmi případech dosáhla nadprůměrných výsledků (nejčastěji v 5. a 7. ročníku), v jedenácti podprůměrných.

Přechod žáků z 1. na 2. stupeň školy je z pohledu úspěšnosti žáků poměrně problematický. Z údajů ze školních roků 2017/2018 a 2018/2019 vyplývá, že 17 % žáků se v průměrném prospěchu ze všech předmětů přechodem na druhý stupeň zlepšilo, ale 75 % se zhoršilo.

Také v účinnosti uplatněných podpůrných opatření je rozdíl mezi oběma stupni školy. Zatímco v prvním pololetí školního roku 2018/2019 zhruba 29 % žáků se SVP na 1. stupni bylo hodnoceno stupněm „prospěl s vyznamenáním“ a 21 % žáků je ohroženo školním neúspěchem, na 2. stupni žádný z žáků se SVP neprospěl s vyznamenáním, 91 % bylo ohroženo školním neúspěchem.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD odpovídají výstupům a cílům stanoveným ve ŠVP ŠD i jejich individuálním schopnostem. Osobnostní a sociální dovednosti, tělesná zdatnost účastníků jsou účelně rozvíjeny prostřednictvím tematicky zaměřených aktivit.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků.
- Výrazně se zkvalitnily prostorové podmínky školy (byla dokončena přístavba a rekonstrukce), ve které jsou umístěny třídy prvního stupně, jídelna a šatny pro žáky.
- Přetrvávají některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti - nekvalifikovanost pedagogického sboru zůstala stejná (37 %).

Silné stránky

- Kvalitní prostorové a materiální vybavení vhodně podporující realizaci všech oblastí ŠVP ZV.
- Projektová činnost, která významně podporuje rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků a účastníků zájmového vzdělávání nabídka mimoškolních aktivit).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nastavený systém řízení je pouze částečně funkční, neidentifikovaní nedostatku má negativní vliv na kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání
- Pouze někteří pedagogové diferencovali výuku s ohledem na individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, minimálně využívali didaktickou techniku, která by zvýšila názornost učiva a propojovali získané znalosti a dovednosti žáků s reálnými situacemi.
- Nízká míra využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků na 2. stupni neposkytovala vyučujícím zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky a splnění stanoveného vzdělávacího cíle.
- Nekvalifikovanost učitelů, jejich nedostatečné pedagogické vedení v některých předmětech negativně ovlivnila kvalitu výuky.
- Nedostatečná, neúčinná opatření přijímaná ke zlepšování výsledků vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat vyšší míru metodické spolupráce učitelů 1. a 2. stupně, zejména v oblasti přechod žáků z prvního na druhý stupeň.
- Pracovat systematicky se standardy základního vzdělávání a hodnotit úroveň jejich dosažení.
- Stanovit pravidla pro zvýšení úrovně písemných projevů žáků
- Zaměřit se na předávání informací z DVPP.
- Diferencovat výuku s ohledem na individuální schopnosti žáků.
- Vést žáky na 2. stupni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Zapisovat průběžně hodnocení znalostí žáků do žákovské knížky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Luštěnice, okres Mladá Boleslav vydaná obcí Luštěnice, čj. ZŠ-Luš/935/2015, dne 21. října 2009 včetně Dodatku č. 1, čj. ZŠ-Luš/936/2015
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ZŠ, ŠD a ŠJ) ze dne 20. února 2019
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní škola Luštěnice, okres Mladá Boleslav vydané obcí Luštěnice s účinností od 1. srpna 2018
4. Školní vzdělávací program ZŠ Luštěnice, čj. ZŠ-Luš/561/2017, s platností od 1. září 2017
5. Školní vzdělávací program ŠD Luštěnice, čj. ZŠ-Luš/520/2018, s platností od 1. září 2018
6. Školní řád, čj. ZŠ-Luš/491/2018, s účinností od 1. září 2018
7. Vnitřní řád ŠD, čj. ZŠ-Luš/31/2019, s účinností od 1. února 2019
8. Výroční zpráva školy za školní rok 2017/2018
9. Personální dokumentace včetně dokladů o odborné kvalifikaci a dosaženém vzdělání
10. Plán DVPP na školní rok 2018/2019 a osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků o absolvovaných kurzech a školeních
11. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-870/13-S, ze dne 9. května 2013
12. Strategický plán rozvoje na období 2018 – 2022
13. Plány práce metodických komisí na školní rok 2018/2019
14. Rozpisy dohledů ve školním roce 2018/2019
15. Organizační řád školy pro školní rok 2018/2019
16. Školní matrika – aktuální stav
17. Výsledky realizovaného komerčního evaluačního nástroje, školní rok 2017/2018
18. Docházka žáků – projekt podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, aktuální stav
19. Pololetní písemné práce, školní rok 2018/2019 - výběr
20. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
21. Třídní knihy, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
22. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2018/2019
23. Dokumentace školního poradenského pracoviště, soubor dokumentů, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
24. Dokumentace k přijímání žáků pro školní rok 2018/2019
25. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
26. Žákovské knížky – výběr
27. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2018/2019
28. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
29. Inspekční protokol o nezávislé kontrole sportovních a herních vybavení č. 2109/2018 ze dne 21. září 2018

30. Řády odborných učeben – obecná ustanovení a řády jednotlivých učeben
31. Kniha úrazů – úrazy zaznamenané ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
32. Účetní závěrka za rok 2017
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017
34. Webové stránky školy www.zs-lustenice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Čiháková, v. r.

PhDr. Jana Pavlová, PhD., školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, PhD., .v. r.

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Mgr. Karel Kumstýř, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová, v. r.

V Nymburku 1. března 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miluše Hůlková, ředitelka školy

Mgr. Miluše Hůlková, v. r.

V Luštěnicích 6. března 2019