



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát  
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-607/23-K  
Sp. zn. ČŠIK-S-80/23-K

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Dalovice, okr. K. Vary, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>U Potoka 120, 362 63 Dalovice</b>
E-mail	<b>schooldal@volny.cz</b>
IČO	<b>70 989 290</b>
Identifikátor	<b>600 067 459</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jan Matura</b>
Zřizovatel	<b>Obec Dalovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U potoka 120, Dalovice U potoka 140, Dalovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>18. – 21. 9. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost vykonávaná podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Dalovice, okr. K. Vary, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy a školní družiny.

K datu inspekční činnosti se v mateřské škole ve třech třídách vzdělávalo 65 dětí ve věku od dvou do šesti let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 21 dětí, z pěti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bylo dvěma upraveno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Mateřská škola vzdělávala jedno dítě s odlišným mateřským jazykem a 10 dětí mladších tří let.

Základní škola vzdělávala v devíti třídách 181 žáků, z toho 95 v prvním až pátém ročníku. Škola evidovala šest žáků s odlišným mateřským jazykem a 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nich tři byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve třech odděleních školní družiny bylo zapsáno 63 žáků prvního stupně. Provoz je zajištěn ve dnech školního vyučování od 6:30 do 7:40, po vyučování do 16:30 hod.

Stravování dětí a žáků je zajištěno prostřednictvím jiného právního subjektu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává činnost od roku 2018. Zpracoval koncepci rozvoje školy zaměřenou na podporu všestranného rozvoje dětí a žáků a výchovu ke zdravému životnímu stylu, kterou se mu daří postupně naplňovat především v oblasti zajištění vhodných materiálních podmínek. Nevěnuje však dostatek pozornosti její aktualizaci a stanovení priorit pro zkvalitňování výuky.

Ředitel školy řídí pedagogické procesy, jde však většinou o reakce na aktuálně vzniklé problémy, evaluační a kontrolní činnost není prováděna systematicky a ve všech oblastech, sledování účinnosti přijatých opatření probíhá nahodile. Kompetence většiny pedagogických pracovníků nejsou transparentně stanoveny, což spolu s neefektivně nastaveným informačním systémem neumožňuje jejich dostatečnou participaci na dění ve škole. Informace o průběhu vzdělávání získává ředitel při rozhovorech s žáky a pedagogickými pracovníky, hospitační činnost k zjišťování kvality výuky využívá sporadicky. Metodická podpora učitelům a asistentům pedagoga není zcela efektivní, což se negativně projevuje např. v oblastech využívání moderních metod výuky a diferenciací výuky. Některé asistentky pedagoga neměly stanovenou přímou pedagogickou činnost.

Škole se zatím nedaří vytvořit stabilní spolupracující pedagogický sbor. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 se vyměnila polovina učitelů základní školy, k částečné obměně pedagogických pracovníků došlo v mateřské škole i školní družině. K datu inspekční činnosti nebyl pedagogický sbor plně kvalifikovaný, nekvalifikovanost učitele se v jednom případě negativně promítla do průběhu výuky. Nově nastupující učitelům nebo učitelům s kratší pedagogickou praxí je přidělen uvádějí učitel, nastavený systém podpory však není zcela funkční, je zaměřen především na seznámení s organizací a fungováním školy, míra metodické podpory závisí na ochotě a časových možnostech uvádějí učitele a zájmu nastupujícího pedagoga. Vzájemné hospitace jako nástroj efektivního sdílení zkušeností je využíván pouze ojediněle. Spolupráce uvnitř pedagogického sboru probíhá na neformální bázi, někteří pedagogové si vyměňují zkušenosti z průběhu výuky, předávají si informace o výsledcích a chování žáků i materiály k výuce. Systematická je spolupráce učitelů anglického jazyka. V rámci projektu vypomáhá učitelům v základní a mateřské škole školní asistentka.

Ředitel jmenoval zástupkyni pro mateřskou školu, na kterou převedl větší část kompetencí souvisejících s řízením pedagogického procesu a provozu. Zástupkyně zodpovídá za kvalitu vzdělávání, na jednání pedagogické rady projednává např. výsledky vzdělávání dětí nebo spolupráci s asistentkami pedagoga. Dostatečná pozornost není věnovaná metodické podpoře pro práci s pedagogickou diagnostikou dětí, což se negativně projevilo v průběhu vzdělávání minimální individualizací a diferenciací. Ve třídě dětí mladších tří let nebyl snížen počet dětí tak, jak stanoví právní předpis. Personální obsazení dostatečně umožňuje souběžné působení pedagogických pracovníků ve všech třídách, což zvyšuje bezpečnost dětí při pobytu venku. Řízením činnosti družiny je pověřena vedoucí školní družiny, která vytváří spolu s dalšími kolegy vstřícné prostředí pro zájmové vzdělávání. Zástupce ředitele školy organizuje běžný provoz základní školy a sumarizuje výsledky žáků pro jednání pedagogické rady.

Poradenské služby ve škole poskytuje výchovný poradce a školní metodik prevence. Vedení školy se stále nedaří funkčně nastavit kompetence členů poradenského pracoviště a pravidla komunikace s ostatními pedagogickými pracovníky. Na základě doporučení České školní inspekce při předchozí inspekční činnosti v roce 2019 ředitel již nevykonává funkci výchovného poradce a zajištěním péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a kariérovým poradenstvím pověřil jiného pedagoga s absolvovaným specializačním studiem. Funkci metodika prevence z organizačních důvodů zatím dočasně vykonává.

Ředitel stanovil formální pravidla pro organizaci dalšího vzdělávání. Pedagogové si v souladu s potřebami školy vybírají vzdělávací akce z aktuální nabídky. Ve školním roce 2022/2023 bylo zapojení učitelů do dalšího vzdělávání limitováno finančními možnostmi školy. Nejvíce vzdělávacích akcí absolvovala výchovná poradkyně, která účelně sdílela nejdůležitější poznatky ostatním pedagogům. Ředitel školy absolvoval studium v oblasti řízení školy a managementu či webinář věnovaný efektivním hospitacím, nové znalosti ale zatím v praxi neuplatnil. Část pedagogických pracovníků formou samostudia získává vědomosti, znalosti a inspiraci v předmětech, které vyučují. Motivovat některé učitele k sebevzdělávání se zatím nedaří, efektivní metody ve výuce tak využívali jen někteří pedagogové. Více než třetina vyučujících v základní škole se v posledních dvou letech nezúčastnila žádného dalšího vzdělávání. K datu inspekční činnosti si tři učitelé doplňovali studiem odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají.

Po předchozí inspekční činnosti přijal ředitel opatření a doplnil v souladu s právními předpisy školní řád základní školy a vnitřní řád školní družiny, pravidla uvedená v těchto dokumentech i ve školním řádu mateřské školy jsou funkční. Ve spolupráci koordinátora školního vzdělávacího programu a ostatními pedagogy byly přepracovány programy pro základní i předškolní vzdělávání. Nově vydané školní vzdělávací programy obsahují všechny náležitosti podle příslušných rámcových vzdělávacích programů včetně nově požadovaných digitálních kompetencí a učebních osnov pro výuku informatiky. Výuka v základní škole probíhá podle tematických plánů obsahujících kromě učiva i očekávané výstupy, kterých mají žáci dosahovat. Ke zvyšování fyzické zdatnosti a rozvoji pohybových dovedností dětí v mateřské škole je nabízena výuka plavání a golfu. Nad rámec školního vzdělávacího programu škola umožňuje seznamování s cizím jazykem.

Prostorové a materiální podmínky umožňují naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Ve spolupráci se zřizovatelem byly postupně zrekonstruovány odborné učebny. Získané finanční prostředky z projektů využila škola na pořízení prostředků informačních a komunikačních technologií, digitálních učebních pomůcek a výukových programů pro děti i žáky. Školní družina má k dispozici vlastní vhodně vybavené učebny s dostatkem pomůcek a her. Účelně vybavené hrací koutky a

podnětné didaktické pomůcky vhodně podporují naplňování kompetencí k učení a sociálních kompetencí dětí v mateřské škole. Aktéři předškolního, základního a zájmového vzdělávání mohou při své činnosti využívat k podpoře zdravého životního stylu např. sportoviště, workoutové hřiště a zahradu s herními prvky v areálu školy nebo tělocvičnu. Nově žáci využívají pozemek pro pěstitecké práce v rámci vzdělávací oblasti člověk a svět práce.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání, vstupy do budov jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob zvonky, ranní příchod žáků do školy vždy monitoruje stanovený pedagogický pracovník. Nad dětmi i žáky je v průběhu vzdělávání zajišťován dohled. Na začátku i v průběhu školního roku jsou děti i žáci prokazatelně a přiměřeně svému věku poučovány o bezpečném chování a jednání ve škole i mimo školu. Ve škole je umístěna schránka důvěry, kterou žáci využívají ke sdělování podnětů a připomínek, se svými problémy se mohou obracet na ředitele nebo kteréhokoli pedagogického pracovníka.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací nabídka v mateřské škole navazovala na předchozí poznatky dětí, byla tematicky provázaná, v některých třídách byly vhodně využity reálie. Společné působení učitelek a asistentek pedagoga bylo přínosné nejen pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání vedlo k cílenému rozvoji komunikačních dovedností a vzájemné spolupráci mezi dětmi. Cíle vycházející z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu a nabídka činností však nebyly diferenciovány podle schopností dětí, převažovala frontální práce se všemi dětmi najednou s převahou předávání informací učitelkou. Pevně stanovený režim ve všech třídách limitoval jednotlivé činnosti organizované v průběhu dne, proto spontánní a řízené činnosti nebyly vždy vyvážené. Učitelky málo přihlížely k potřebám dětí např. při jídle. Děti, které dojedly dříve, si mohly zpravidla prohlížet jen knihy, neměly možnost si zvolit hru podle svého zájmu. Vlídny a vstřícný přístup učitelek doplněn humorem vytvářel přátelskou atmosféru, ve které se děti cítily bezpečně. Pravidelně zařazované pohybové aktivity plnily svůj účel, v některých případech však chybělo intenzivní rozcvičení. Více prostoru k pohybu měly děti při pobytu venku, reagovaly dobře na pokyny učitelek, dodržovaly domluvená pravidla. Učitelky vedly děti k samostatnosti při sebeobsluze a stravování, podporovaly tím zručnost všech dětí. Při odpoledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby dětí, ty, které neusnuly, využívaly ke hře klidových činností mimo lůžko a chovaly se ohleduplně ke spícím dětem.

Sledovaná výuka ve všech vyučovacích hodinách na prvním i druhém stupni základní školy vycházela ze školního vzdělávacího programu a rozvíjela především znalosti a dovednosti, výjimečně se zabývala budováním postojů. Organizace výuky byla zpravidla promyšlená a připravená, v jednom případě měla nekvalifikovanost vyučující negativní vliv na průběh výuky, neboť činnosti byly voleny nahodile a vyučující se dopouštěla didaktických chyb. Žáci byli téměř na začátku každé hodiny seznámeni s cílem a průběhem hodiny, velmi často však došlo k záměně cíle s tématem hodiny. Čas vyučovacích hodin byl většinou plně využit, žáci dodržovali pokyny, vyučující vhodně pracovali s nastavenými pravidly. Ve sledovaných hodinách nebyly zařazovány úkoly, při jejichž řešení měli žáci využívat různé informační zdroje a získané informace analyzovat a vhodně interpretovat, ani úkoly, při kterých by žáci účelně využívali digitální technologie. Pouze v jedné hodině rozvíjela zařazená úloha cíleně jednu z funkčních gramotností.

Výuka na prvním stupni základního vzdělávání probíhala v přátelském prostředí za vstřícného přístupu učitelek k žákům, atmosféra v hodinách byla ovlivněna mírou účinnosti úvodní i průběžné motivace, součástí byla pochvala či povzbuzení. Ve většině hodin byly na

žáky kladeny přiměřené požadavky. V hodinách, kde se účelně střídaly různé metody a formy práce, žáci prokazovali dobrou úroveň znalostí a pracovních návyků. Nejčastěji byla využívána společná práce, aktivity k posílení spolupráce vedoucí k rozvoji sociálních kompetencí byly zařazovány zatím v menší míře. K názornosti výuky a aktivnímu zapojení žáků přispívala práce s pomůckami a prostředky digitálních technologií, což mělo pozitivní dopad na ukotvení probíraného učiva. V některých hodinách učitelky správně propojovaly učivo s reálnými situacemi. Žáci byli vedeni k vytváření pracovních návyků a samostatnosti, pohotově reagovali na pokyny učitelek. V některých hodinách byla využita účelná práce s chybou, žáci hledali její příčiny, byli vedeni k sebekontrolě. V hodině cizího jazyka vyučující využila k motivaci videoukázku, na kterou vhodně navázala dalším textem a aktivitami spojenými s jeho využitím, vybízela průběžně žáky k hodnocení vlastního výkonu.

Při výuce na druhém stupni probíhala komunikace mezi vyučujícími a žáky na partnerské úrovni, pedagogové většinou vytvářeli pozitivní pracovní atmosféru a povzbuzovali žáky k plnění úkolů. Aktivní zapojení žáků do výuky záviselo na volbě účinných metod a forem výuky. V průběhu hodin, kde vyučující vhodně motivovali žáky, poskytovali jim zpětnou vazbu, podnětnými otázkami aktivovali žáky, vyžadovali obsahově složitější komunikaci a účelně využívali didaktickou techniku, žáci pracovali se zájmem. Při cílené kombinaci frontální výuku realizované formou řízeného rozhovoru se skupinovou prací nebo prací ve dvojicích, žáci spolupracovali při plnění úkolů a diskutovali nad jejich řešením, což vedlo k rozvoji komunikativních a sociálních kompetencí. Efektivitu výuky také zvyšovalo promyšlené střídání činností, využívání znalostí žáků z jiných předmětů a zkušeností žáků z reálného života, budování pozitivního vztahu žáků k regionu či hledání souvislostí mezi různými jevy. Naopak v některých hodinách převažovala samostatná práce v kombinaci s průběžnou kontrolou správnosti řešení, důraz byl kladen na využívání rutinních postupů, vyučující se spokojili s jednoduchými odpověďmi, žáci řešili stejné úkoly a výuka působila jednotvárně. Kombinace výkladu a samostatné práce bez výraznější interakce mezi vyučujícími a žáky nebyla efektivní. Výuka cizích jazyků probíhala převážně v cílovém jazyce, vyučující účelně střídali činnosti, přizpůsobili zadání práce vzdělávacím možnostem žáků. Výjimečně si žáci mohli vybrat obtížnost úkolu odpovídající jejich schopnostem. Podpora rozvoje jazykových dovedností žáků byla umenšena výraznou převahou frontální práce v hodinách.

Vyučující v závěru vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni ve většině případů sami shrnuli učivo a zhodnotili průběh hodiny, v menší míře dali prostor žákům ke zhodnocení proběhlé hodiny s ohledem na vlastní učení. Žáci hodnotili míru zvládnutí učiva pouze gestem, vyjadřovali spíše pocit, jak se jim práce dařila. V některých případech nebyl průběh hodiny zhodnocen vůbec. Sebehodnocení žáků bylo využito ojedinele, vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno vůbec.

Vyučující dokázali v jednotlivých třídách identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, avšak pouze ojedinele byla ve vyučovacích hodinách jejich podpora zřejmá. Vyučující téměř nediferencovali nároky na žáky v souvislosti s jejich vzdělávacími potřebami a možnostmi, většinou mohli rychlejší žáci pouze zpracovat více úloh. U žáků s odlišným mateřským jazykem byla ověřována míra pochopení zadání úkolu, vzhledem k úrovni znalosti českého jazyka byla zadána jiná práce a v případě ověřování znalostí byl vhodně upraven obsah. Práce asistentky pedagoga přispívala k plynulosti vzdělávacího procesu a byla přínosná nejen pro žáky se speciálními potřebami. Hodina předmětu speciálně pedagogické péče na prvním stupni byla zaměřena spíše na procvičování učiva působící žákům obtíže, v druhé části vyučující zařadil metody aktivizující žáky tak, aby každý zažil úspěch. Žáci nevyužívali vhodné pomůcky, náprava oslabených oblastí nebyla efektivní.

Činnost školní družiny navazovala na vzdělávací proces v základní škole. Pestrá nabídka aktivit pro zájmové vzdělávání měla příznivý vliv na všestranný rozvoj účastníků. V ranních hodinách se věnovali relaxaci, hraní her nebo si vybírali činnosti podle svého zájmu. Při sledovaných odpoledních činnostech byly rozvíjeny komunikativní a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů. Dostatečný důraz byl kladen na rozvoj pohybových dovedností a pobyt venku. Účastníci se do nabízených aktivit zapojovali se zájmem. Vhodná motivace, vstřícná komunikace a přístup všech vychovatelů k účastníkům zájmového vzdělávání vytvářely příznivé klima pro smysluplné trávení volného času.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Děti v mateřské škole se i přes aktuálně probíhající adaptační období pohybují v prostředí mateřské školy bezpečně, při hrách jsou již samostatné, umí zacházet s hračkami, s předměty denní potřeby. Učitelky hodnotí výsledky vzdělávání dětí v průběhu roku, pedagogická diagnostika je vhodně doplněna vývojovou kresbou, avšak úrovně dovedností jsou zaznamenávány spíše formálně, bez následných cílů rozvoje dětí, což se projevuje minimální diferenciací ve vzdělávání. Školské poradenské zařízení spolupracuje s mateřskou školou v případě vyhodnocování školní zralosti. Škola poskytuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami doporučená podpůrná opatření, spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga je účinná, vyhodnocování výsledků vzdělávání těchto dětí ale není systematické. Přestože většina dětí pokračuje ve vzdělávání v základní škole, nejsou pedagogové v rámci sledování výsledků dětí v dalším vzdělávání a vzájemné spolupráce obou druhů škol aktivní. Škola zatím hledá cestu ke vzájemné komunikaci. Důležitá se spolupráce jeví zejména v oblasti vývoje řeči, ve které děti zpravidla nedosahují úrovně odpovídající předškolnímu věku. Učitelky podporují vstřícné klima organizací společných setkání s rodiči v rámci pracovních dílen, čtenářská gramotnost dětí je vhodně rozvíjena návštěvami divadla.

K ověřování a vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání žáků základní škola využívá různé nástroje interního ověřování znalostí a dovedností žáků. Učitelé průběžně poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům zpětnou vazbu k dosahovaným výsledkům prostřednictvím žakovské knížky, dvakrát ročně na třídních schůzkách a v případě potřeby při osobních konzultacích. Pedagogická rada čtvrtletně sumarizuje a projednává výsledky vzdělávání žáků po třídách, škola nehledá a nevyhodnocuje možné souvislosti mezi výsledky vzdělávání žáků a průběhem vzdělávání v jednotlivých předmětech. Žákům slabším či ohroženým školní neúspěšností poskytují vyučující konzultace nebo doučování, jejich využívání závisí na osobní angažovanosti a motivaci žáků a ochotě vyučujících. V předchozích letech využívala škola na doučování finanční prostředky z projektu.

Jako zdroj informací pro posouzení kvality vzdělávání škola vnímá i výsledky žáků v přijímacím řízení do dalšího stupně vzdělávání. V minulém školním roce bylo na základě úspěšného zvládnutí jednotné přijímací zkoušky přijato 85 % žáků devátého ročníku do maturitních oborů. Externí testování znalostí žáků škola systematicky nevyužívá. Žáci pátého ročníku dosáhli ve školním roce 2022/2023 výborných výsledků ve výběrovém zjišťování výsledků žáků ve čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňujících učení, jejich úspěšnost byla výrazně vyšší ve srovnání s výsledky žáků v kraji i celé republice. K těmto výsledkům přispěl systematický přístup vyučující k rozvoji čtenářské gramotnosti v hodinách českého jazyka a využití vhodné motivace. Při výběrovém zjišťování výsledků v českém jazyce a matematice dosáhli žáci devátého ročníku standardních výsledků srovnatelných s výsledky žáků v kraji i celé republiky.

Škola se zabývá prevencí závadového chování žáků, využívá k tomu dobrou znalost místních podmínek, rizikové chování žáků ve škole se daří podchycovat. Ve třídách jsou patrná pravidla soužití stanovená žáky spolu s třídním učitelem, realizace aktivit pro vytváření vstřícného klimatu ve třídě je v kompetenci třídního učitele, dle svého uvážení využívají třídnické hodiny. Od organizování adaptačních aktivit pro žáky šestého ročníků jako účinného nástroje budování pozitivních vztahů ve třídě a prevence závadového chování škola však upustila. Ve školním roce 2022/2023 škola ve spolupráci s rodiči zdárně řešila šikanu žáka svými spolužáky. Škola má zpracovaný minimální preventivní program, který však není konkretizovaný pro podmínky školy, preventivní aktivity spočívají převážně v besedách zaměřených na obecnou prevenci kriminality bez toho, že by škola aktivně zjišťovala, zda některý druh rizikového chování není u žáků častější. Aktivity metodika prevence a ředitel v jedné osobě směřují pouze k řešení aktuálních problémů, kumulace funkcí je riziková v případě potřeby řešení závažného závadového chování žáků.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli. Způsob evidence těchto žáků je funkční, avšak naplňování jejich potřeb není věnována systematická pozornost. Škola zatím nemá efektivně nastavený systém předávání odborných informací učitelům. Vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka škola sleduje individuálně. V rámci kariérového poradenství škola realizuje ve spolupráci s partnery vhodné aktivity umožňující žákům získat přehled o možnostech dalšího vzdělávání po ukončení základní školy.

Při realizaci preventivních aktivit škola spolupracuje se složkami integrovaného záchranného systému, spolupráce s místní knihovnou podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a žáků, poskytnutím vlastních prostor organizacím zajišťujícím zájmové a základní umělecké vzdělávání a sportovním organizacím umožňuje žákům smysluplné trávení volného času. Škola spolupracuje se zřizovatelem a zapojuje se do života obce např. přípravou kulturních vystoupení dětí. Spolupráce s místním domovem seniorů podporuje rozvoj občanských a sociální kompetencí dětí a žáků.

Naplňování vzdělávacích cílů zájmového vzdělávání vyhodnocuje školní družina dvakrát ročně. Pestrý program a organizace společných akcí pro všechna oddělení přispívají k všestrannému rozvoji osobností účastníků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Škola inovovala školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání v souladu s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů.
- Školní řád základní školy a vnitřní řád školní družiny byly doplněny a jsou zpracovány v souladu s právními předpisy.
- Průběžně dochází ke zkvalitňování materiálních a prostorových podmínek školy tak, aby vybavení školy přispívalo k efektivnímu naplňování výstupu školních vzdělávacích programů.
- Ředitel školy pověřil výkonem funkce výchovného poradce pedagogického pracovníka, který absolvoval příslušné specializační studium.

### **Silné stránky**

- Vstřícné klima v mateřské škole a úzká spolupráce se zákonnými zástupci podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí. (3.2)

## Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

### Mateřská škola

- Metodická podpora ze strany vedení mateřské školy zatím není dostatečně zaměřená na práci s pedagogickou diagnostikou. (2.1)
- Nejsou využívány vzájemné hospitace jako prostředek efektivního sdílení zkušeností. (3.3)
- Přílišná řízenost ze strany učitelek částečně omezuje samostatné rozhodování dětí. (3.4)
- Vzdělávací nabídka není diferencovaná v souvislosti se vzdělávacími potřebami a možnostmi dětí. (4.3)
- V pedagogické diagnostice zpravidla chybí možnosti dalšího rozvoje dítěte. (5.1)
- Pedagogové nepřizpůsobují vzdělávací nabídku potřebám jednotlivých dětí. (5.2)
- Mateřská škola v rámci spolupráce se základní školou nevyužívá všech možností vedoucích ke zkvalitňování vzdělávání dětí. (5.3)
- Škola nevěnuje dostatečnou pozornost vyhodnocování podpůrných opatření. (6.2)

### Základní škola

- Vedení školy nenastavilo funkční systém pro zjišťování a hodnocení procesů probíhajících ve škole. (2.1)
- Metodická podpora pedagogických pracovníků je jen částečně efektivní. (2.3)
- Pouze část pedagogů aktivně spolupracuje a sdílí zkušenosti s cílem zkvalitnit vzdělávací proces, vzájemné hospitace jako prostředek efektivního sdílení zkušeností jsou využívány pouze sporadicky (3.3)
- Vyučující jen ojediněle využívali metody a formy výuky posilující odpovědnost žáků za vlastní vzdělávání a umožňující rozvoj občanských a sociálních kompetencí. (3.4)
- Pouze část pedagogů aktivně přistupuje k rozšiřování svých profesních dovedností, zajímá se o nové trendy vzdělávání a snaží se je uplatňovat v praxi. (3.5)
- Cíle vzdělávání směřovaly převážně k získání a upevňování znalostí, ojediněle vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků, ve výuce neměli žáci možnost vybírat z úloh s odlišnou kognitivní náročností a řešit úkoly podněcující kritické myšlení. (4.1)
- Využívané metody a formy práce nevedly žáky k využívání různých informačních zdrojů a k práci s informacemi. (4.2)
- Pedagogové jen v malé míře diferencovali nároky na žáky v souvislosti s jejich vzdělávacími potřebami a možnostmi a vedli žáky k sebehodnocení jako nedílné součásti uvědomování si zodpovědnosti za vlastní výkon, vzájemné hodnocení žáků nezařadili. (4.3)
- Škola sice získává průběžně informace o vzdělávacích výsledcích žáků, sumarizuje je, systematicky však s výsledky npracuje. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)



## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nastavit transparentně kompetence pedagogickým pracovníkům na všech pozicích a systém efektivní komunikace mezi nimi včetně pravidel pro spolupráci pracovníků mateřské a základní školy.
- Nastavit evaluační a kontrolní systém pro komplexní vyhodnocování všech součástí vzdělávání, pro poskytování účinné zpětné vazby a metodické podpory všem vyučujícím na základní škole využívat plánovitě hospitační činnost.
- Pro zvýšení kvality vzdělávání zařazovat do výuky aktivizační metody, diferenciaci úkolů vzhledem k potenciálu jednotlivých žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení, zaměřit se na vhodnou formulaci vzdělávacích cílů a jejich vyhodnocování na závěr hodiny se zapojením žáků.
- Dalším vzděláváním pedagogických pracovníků zvyšovat jejich profesní zdatnost, aktivity zaměřit na práci s heterogenní třídou, využívání kooperativních metod výuky.
- Účinnou metodickou podporu zaměřit v mateřské škole na využívání pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2018 vydané Obcí Dalovice pod čj.1033/18 dne 16. 5. 2018
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná Obcí Dalovice, ze dne 28. 8. 2017
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 9. 2023
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2023/2024 z 20. 9. 2023
5. Školní řád mateřské školy čj. 807/23/ZŠ platný od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. 829/23/ZŠ platný od 1. 9. 2023
7. Záznamy z pedagogických rad mateřské školy vedené k datu inspekční činnosti
8. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy zástupkyně ředitele pro mateřskou školu vedené k datu inspekční činnosti
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 4. 9. 2023
11. Vnitřní řád školní družiny platný od 4. 9. 2023
12. Koncepce rozvoje školy bez datace
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2023

14. Školní řád základní školy platný od 19. 9. 2019
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
16. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2023/2024 platné k datu inspekční činnosti
17. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
18. Záznamy z pedagogické rady základní školy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 a k datu inspekční činnosti
19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
21. Minimální preventivní program
22. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání a osvědčení o dalším vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Mgr. Marie Vrátníková, odborník na předškolní a základní vzdělávání

Mgr. Bc. Jana Kumpertová, školní inspektorka

20. 10. 2023