



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1668/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-308/25-U

Název	Středisko volného času – Technický klub mládeže
Sídlo	Sovova 480/2, 412 01 Litoměřice
E-mail	institut.tech.vzdelavani@gmail.com
IČO	07 562 837
Identifikátor	691 017 671
Právní forma	ústav
Zastupující	Mgr. Jiří Rudolf
Zřizovatel	Institut technického vzdělávání, z. ú.
Místo inspekční činnosti	Sovova 480/2, Litoměřice
Inspekční činnost na místě	9. 12. 2025 – 11. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného stanicí zájmových činností podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Školské zařízení Středisko volného času – Technický klub mládeže (dále „středisko“ nebo „TKM“) zahájilo svou činnost stanice zájmových činností k 1. 9. 2024. Poskytuje zájmové vzdělávání pro děti, žáky, studenty a další osoby. Organizuje pravidelnou, příležitostnou, spontánní, individuální, osvětovou a táboremovou činnost. V době inspekční činnosti bylo ve 14 zájmových útvech zapsáno 391 účastníků zájmového vzdělávání. Středisko organizuje tematicky zaměřené příležitostné akce, příměstské tábory a sportovní soustředění, o které je tradičně velký zájem.

Další informace o školském zařízení jsou k dispozici na webových stránkách www.technickyklub.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Technický klub mládeže zahájil činnost v roce 2012 jako odloučené pracoviště domu dětí a mládeže se zaměřením na technické zájmové vzdělávání. Vzhledem k postupnému rozšiřování činností, zvýšení jejich odborného zaměření a potřebě stabilnějšího koncepčního a organizačního zázemí došlo v roce 2024 k osamostatnění střediska a jeho začlenění pod Institut technického vzdělávání.

Cíle koncepčního rozvoje střediska se daří naplňovat zejména v oblasti podpory technického vzdělávání napříč generacemi, popularizace vědy, techniky a výzkumu, rozvoje polytechnického vzdělávání v primárním vzdělávání a integrace technického vzdělávání do výuky základních a středních škol. Nabídka zájmového vzdělávání je v souladu se společenskou poptávkou a možnostmi střediska průběžně rozšiřována o nové aktivity reagující na aktuální trendy, například v oblasti robotiky, 3D tisku, programování, digitálních technologií nebo laboratorních činností. Úspěšnou realizaci dlouhodobých i střednědobých záměrů potvrzuje zvyšující se zájem veřejnosti a nárůst počtu přihlášených účastníků. Prostupnost jednotlivých zájmových útvarů je cíleně podporována a vytváří podmínky pro rozvoj účastníků, rozšiřování portfolia aktivit i prohlubování spolupráce mezi účastníky, školami a dalšími partnerskými organizacemi. Tyto formy spolupráce a řízení se pozitivně promítají do kvality zájmového vzdělávání a dosahovaných výsledků účastníků.

Zájmové vzdělávání k datu inspekční činnosti zajišťovali dva kvalifikovaní interní pedagogičtí pracovníci a sedm externích pedagogických pracovníků. Pravidelnou hospitační činností ředitel střediska systematicky monitoruje kvalitu zájmového vzdělávání, v případě potřeby přijímá účinná opatření k jejímu zvyšování. Poskytování zpětné vazby a sdílení doporučení ke zlepšování metod a forem práce probíhá v rámci každodenní spolupráce a na společných poradách pedagogických pracovníků.

Řízení pedagogického procesu je založeno na otevřené komunikaci a efektivní spolupráci, což se příznivě odráží v celkové atmosféře střediska. Funkční systém zpětné vazby k práci pedagogů a podpora vzájemné spolupráce významně přispívají ke zvyšování kvality polytechnického vzdělávání. Ředitel cíleně podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, systematicky rozšiřuje okruh odborných lektorů a zajišťuje rozvoj jejich pedagogických kompetencí v návaznosti na rozšiřování odborných sekcí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno a realizováno v souladu s potřebami střediska a profesním zájmem pedagogů.

Významným přínosem je systematické a účelné využívání odborného potenciálu absolventů aktivit TKM, kteří studují na středních a vysokých školách technického směru. Jejich

zapojení do činností střediska v roli dobrovolníků přispívá ke zkvalitňování technického zájmového vzdělávání a k propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi. Při plánování, organizaci a realizaci zájmových aktivit ředitel střediska úzce spolupracuje se základními a středními školami, univerzitami, externími odborníky z technologických firem, podniky a dalšími partnery v regionu, na republikové úrovni i v zahraničí.

Velmi dobré prostorové podmínky a esteticky upravené, výukově podnětné prostory pronajaté v budově bývalé základní školy vytvářejí vhodné předpoklady pro vzdělávání a rozvoj technických a praktických dovedností účastníků. Materiální vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno, jednotlivé odborné učebny jsou systematicky modernizovány v souladu s potřebami realizovaných vzdělávacích aktivit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cílem zájmového vzdělávání je rozvoj klíčových kompetencí jako vyváženého souboru znalostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které účastníkům napomáhají v osobním rozvoji i v běžném životě, s akcentem na vědu, techniku a propojení technických a kreativních oborů. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu s mottem „Všechno, co si někdo dokáže představit, může někdo uskutečnit“.

Hospitované zájmové útvary se vyznačovaly příznivou pracovní atmosférou, vysokou mírou aktivního zapojení účastníků a pozitivními prosociálními vztahy. Vzájemná prostupnost činností umožňovala účastníkům pružně reagovat na aktuální potřeby při práci na konkrétních úkolech a smysluplně propojovat činnosti napříč zájmovými útvary. Tento přístup podporoval rozvoj praktických dovedností, samostatnosti a odpovědnosti za vlastní učení. Účastníci byli přirozeně vedeni k reflexi vlastní práce a průběžnému sebehodnocení.

Sledované činnosti byly systematicky připravované, organizačně přehledně strukturované a realizované v souladu se zásadami bezpečnosti práce, dodržováním pracovních postupů, hygienických zásad a pořádku. Používané metody a formy práce odpovídaly individuálním možnostem účastníků a stanoveným vzdělávacím cílům. Pedagogové uplatňovali individualizovaný a diferencovaný přístup s ohledem na vzdělávací potřeby a věkové zvláštnosti účastníků. Systematickým povzbuzováním, pozitivní motivací a poskytováním srozumitelné formativní zpětné vazby vytvářeli podmínky pro prožívání úspěchu. Podnětné vzdělávací klima podporovalo rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí účastníků.

Zájmové útvary funkčního modelářství, elektrotechniky a digitálních technologií, digitální dílny – 3D tisku a dalších technicky zaměřených aktivit dlouhodobě a systematicky přispívají k rozvoji motorických dovedností, upevňování pracovních návyků a utváření žádoucích osobnostních vlastností, zejména trpělivosti a vytrvalosti. Pedagogové a externí lektori cíleně rozvíjeli logické a technické myšlení účastníků, podporovali účelné využívání moderních informačních technologií a rozšiřovali jejich odborné znalosti.

Zájmový útvar šicí dílna – textilní design rozvíjí praktické dovednosti, tvořivost a talent účastnic z řad žákyň základních a středních škol. Účastnice pracovaly na vlastních projektech v oblasti oděvní a textilní tvorby, například na výrobě oděvů podle vlastních návrhů, oblečků pro panenky nebo textilních hraček. V průběhu vzdělávání byly systematicky seznamovány s materiály, jejich vlastnostmi a způsoby zpracování, osvojovaly si různé techniky šití a pracovaly se šicími stroji včetně overlocku. Součástí činností byla rovněž tvorba a tisk stříhů a vyhledávání inspirace prostřednictvím internetu. Vzdělávání účinně podporovalo vrstevnické učení prostřednictvím sdílení zkušeností žákyň střední školy se zaměřením na oděvní tvorbu.

Realizované vzdělávací aktivity v projektu Dílna – práce se školními skupinami efektivně podporovaly rozvoj polytechnického vzdělávání žáků základních škol v regionu. Prakticky zaměřená činnost vedla k cílenému osvojování základních pracovních postupů vybraných řemesel, k rozvoji zručnosti a k prohlubování znalostí o vlastnostech materiálů a možnostech jejich zpracování. Žáci pracovali se základními pracovními nástroji při respektování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, čímž byly systematicky upevňovány jejich správné pracovní návyky. Aktivita vytvářela podmínky pro rozvoj individuálních předpokladů a identifikaci technického nadání žáků. Dokončení vlastního výrobku s tematickým zaměřením mělo motivační charakter a přispívalo ke zvýšení zájmu žáků o účast v zájmovém vzdělávání a o technicky orientované činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Stanovený cíl zájmového vzdělávání, kterým je vytváření atraktivní a dostupné nabídky aktivit podporujících přírodovědné, technické a polytechnické vzdělávání pro všechny věkové kategorie, se daří naplňovat. Nabídka zájmového vzdělávání je promyšleně strukturovaná a vychází z potřeb účastníků i regionálních podmínek. Vytváří bezpečné a podnětné prostředí umožňující uplatnění individuálních schopností a podporující vnitřní motivaci k učení.

Zájmové vzdělávání systematicky podporuje rozvoj klíčových kompetencí účastníků, zejména kompetencí k učení, řešení problémů, komunikativních a sociálních dovedností. V návaznosti na technické a přírodovědné zaměření zařízení významně napomáhá profesní orientaci účastníků a vytváří předpoklady pro jejich další studium. Důraz je kladen na osobnostní a sociální rozvoj, týmovou spolupráci a sdílení zkušeností.

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídají zaměření a poslání školského zařízení. Účastníci se úspěšně zapojují do soutěží, přehlídek a projektových činností, v nichž jsou prezentovány výsledky práce zájmových útvarů. Výrazných úspěchů dosahují zejména letečtí modeláři v rámci juniorské reprezentace na národní i mezinárodní úrovni. Pozitivních výsledků dosahují také robotické týmy. Umístění středoškolského týmu na druhém místě v krajském kole robotické soutěže a účast v navazující mezinárodní soutěži dokládají systematickou práci s talentovanými účastníky i širší přesah činnosti zařízení.

Kvalitu zájmového vzdělávání podporuje realizace řady projektů financovaných z programu MŠMT „Podpora nadaných žáků základních a středních škol“ a rozvinutá spolupráce s dalšími vzdělávacími partnery. Spolupráce se základními a středními školami v oblasti polytechnické výchovy a se Základní uměleckou školou v Litoměřicích přispívá k obohacení vzdělávací nabídky a k posilování návaznosti formálního a neformálního vzdělávání. Realizované projekty vytvářejí účastníkům příležitosti k aplikaci získaných dovedností v praxi a podporují jejich zájem o technické a řemeslné obory.

V oblasti příležitostných a spontánních výchovně vzdělávacích činností jsou přínosné zejména jednorázové akce a aktivity komunitního a rodinného charakteru. Řemeslné aktivity pro rodiny s dětmi realizované při městských slavnostech, tematické workshopy, komunitní dílna SDÍLNA a akce TechDay Litoměřice rozšiřují nabídku zájmového vzdělávání a přispívají k otevřenosti zařízení směrem k veřejnosti. Tyto aktivity jsou realizovány v úzké spolupráci s mateřskými, základními a středními školami a dalšími místními partnery, čímž středisko posiluje svou roli centra neformálního vzdělávání a komunitního setkávání. Nabídka je cíleně určena nejen účastníkům pravidelné zájmové činnosti, ale také široké veřejnosti všech věkových kategorií. Významným prvkem je dlouhodobá a aktivní spolupráce se školami, v jejímž rámci je realizován také projekt Mobilní polytechnická

laboratoř, který rozšiřuje možnosti polytechnického vzdělávání přímo v partnerských školách.

Středisko rozšiřuje vzdělávací nabídku rovněž formou aktivit v době vedlejších a letních prázdnin. Organizovaná soustředění leteckých modelářů a realizace příměstských táborů zaměřených na řemeslné činnosti a techniku přispívají k prohlubování odborných dovedností účastníků, rozvoji jejich samostatnosti a upevňování pozitivních postojů k technickému vzdělávání. Tyto aktivity zároveň vhodně doplňují celoroční činnost střediska a podporují kontinuitu vzdělávacího působení.

TKM účelně a promyšleně zajišťuje informovanost účastníků i veřejnosti o své činnosti. Prezentace vzdělávací nabídky probíhá prostřednictvím funkčně využívaných informačních kanálů, zejména propagačních materiálů v mateřských, základních a středních školách, výlepových ploch ve městě a vlastních webových stránek. Realizovaný systém informovanosti je přehledný, systematický a přispívá k dostupnosti nabídky pro všechny cílové skupiny.

Závěry

Silné stránky

- Koncepční a systematická podpora přírodovědného, technického a polytechnického vzdělávání zaměřená na vyhledávání a rozvoj talentů významně přispívá k popularizaci vědy a techniky. (1.1)
- Aktivní zapojení do širokého spektra projektů a efektivní spolupráce s vnějšími partnery na úrovni obce, regionu i zahraničí posiluje soudržnost s místní komunitou a přispívá k pozitivnímu obrazu střediska v regionu. Cíleně nastavený program partnerské spolupráce s klíčovými institucemi umožňuje rozvoj praktických dovedností účastníků, podporuje naplňování školního vzdělávacího programu a významně zkvalitňuje celkovou vzdělávací nabídku střediska. (1.5)
- Vedení střediska systematicky a cíleně vytváří pozitivní, respektující a podnětné klima, které podporuje vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání, rozvoj prosociálních vztahů i aktivní spolupráci pedagogů, účastníků a rodičů a významně tak přispívá ke zvyšování kvality zájmového vzdělávání. (2.2)
- Pedagogický sbor systematicky a cíleně buduje vstřícné, bezpečné a respektující prostředí, které podporuje vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání a prostřednictvím rozvoje pozitivních vztahů a otevřené spolupráce mezi účastníky, pedagogy a zákonnými zástupci pozitivně ovlivňuje úroveň zájmového vzdělávání. (3.2)
- Aktivní spolupráce pedagogů, sdílení zkušeností a využívání vzájemných hospitací se projevují ve zkvalitňování pedagogické práce a mají pozitivní dopad na průběh a výsledky zájmového vzdělávání. (3.3)
- Vysoká míra individualizace a diferenciací vzdělávací nabídky umožňuje rozvíjet vzdělávací potenciál účastníků zájmového vzdělávání. Poskytovaná zpětná vazba a reflexe naplnění vzdělávacích cílů v zájmovém vzdělávání vede k rozvoji hodnoticích dovedností účastníků. (4.3)
- Široká a individualizovaná nabídka a realizace zájmových útvarů zaměřených na technické vzdělávání a získávání praktických dovedností motivuje účastníky k dosahování dobrých výsledků a úspěchů v absolvovaných soutěžích a účinně podporuje jejich osobnostní a sociální rozvoj. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Funkční spolupráce se základními a středními školami a dalšími vzdělávacími institucemi založená na systematickém a koncepčním přístupu účinně posiluje návaznost formálního a neformálního vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školského zařízení dosahuje školské zařízení výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střediska volného času – Technický klub mládeže s účinností od 1. 9. 2024 (ze dne 17. 1. 2024)
2. Jmenování ředitele Technického klubu mládeže, s účinností od 1. 9. 2024 (ze dne 17. 1. 2024)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 8. 12. 2025)
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s účinností od 1. 9. 2024
5. Vnitřní řád Střediska zájmových činností – Technický klub mládeže, s účinností od 1. 9. 2025
6. Vzdělávací koncepce TKM Litoměřice (ze dne 1. 9. 2025)
7. Plán práce jednotlivých sekcí TKM na školní rok 2025/2026
8. Elektronická matrika účastníků zájmového vzdělávání, školní rok 2025/2026 (vzorek)
9. Přihlášky do zájmových útvarů, školní rok 2025/2026 (vzorek)
10. Deníky zájmových útvarů, školní rok 2025/2026 (vzorek)
11. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní rok 2025/2026
12. Zápisy z hospitací, školní rok 2024/2025
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
14. Program primární prevence TKM Litoměřice s účinností od 1. 9. 2024
15. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Bc. Radka Kulíšková, školní inspektorka

9. 1. 2026