



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3702/22-A

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Mateřská škola, Praha 8, Klíčanská 20 |
| Sídlo | Klíčanská 20, 182 00 Praha 8 - Kobylisy |
| E-mail | info@ms-klicanska.cz |
| IČO | 70919674 |
| Identifikátor | 600039501 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Šárka Fišerová |
| Zřizovatel | Městská část Praha 8 |
| Místo inspekční činnosti | Klíčanská 20, 182 00 Praha 8 - Kobylisy |
| Inspekční činnost na místě | 11. 1. 2023 – 13. 1. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Sídlí v blízkosti Čimického háje s dobrou dopravní obsluhností.

Vzdělávání vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Cílem je všestranný rozvoj dětí podle jejich individuálních potřeb, schopností, zájmu a talentu. MŠ disponuje čtyřmi třídami, dvě z nich jsou částečně věkově smíšené (dětí tří až pětileté), v dalších dvou se vzdělávají děti pěti až šestileté a děti s odkladem povinné školní docházky (dále „OPŠD“).

Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (112) byl k termínu inspekční činnosti využit na 91 %, v MŠ se vzdělávalo 101 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci několik let. Stanovila reálnou koncepci rozvoje MŠ, kterou v souladu se záměry zřizovatele průběžně aktualizuje a naplňuje. Přijala účinná opatření k nedostatkům zjištěným při předchozí inspekční činnosti v roce 2016 (realizace pohybových aktivit, využívání sebehodnocení dětí a vedení pedagogické diagnostiky). Klade důraz na vytváření příznivé pracovní atmosféry pro vzdělávání a na přesné vymezení pravomocí. Některé kompetence delegovala na svoji zástupkyni (např. organizační a administrativní záležitosti, zápisy z pedagogických rad, částečná hospitační činnost). K projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání dětí je přínosně využívána pedagogická rada. Nástroje řízení jsou funkční, evaluační systém umožňuje pravidelné hodnocení podmínek vzdělávání a vyhodnocování plnění výstupů školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Realizovaná hospitační činnost i krátké kontrolní vstupy do tříd monitorují úroveň vzdělávacího procesu a většinou vedou k jeho zkvalitňování. Některá konkrétní opatření týkající se metodické podpory grafomotorické prevence však nejsou zcela účinná.

Koncepční práce ředitelky se projevuje i v kvalitě pedagogického sboru, který je dlouhodobě stabilní. Tvoří jej devět plně kvalifikovaných učitelek (včetně ředitelky), téměř polovina z nich má vysokoškolské vzdělání, což významně přispívá k efektivitě vzdělávacího procesu. Rozpis přímé pedagogické práce umožňuje překrývání služeb učitelek během dopolední řízené činnosti a tím i uplatnění maximálního individuálního přístupu ke všem dětem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se v uplynulých dvou letech soustředilo např. na problematiku bezpečnosti, rozvoj rozumových schopností, jazykovou podporu dětí s odlišným mateřským jazykem, dramaturgii, hlasovou výchovu, kreativní tvoření. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že profesní rozvoj pedagogů naplňuje potřeby školy a sjednocuje vzdělávací postupy podle vytyčených standardů ŠVP.

Finanční a materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Podnětné prostředí vytváří dostatek didaktických pomůcek, hraček i tematicky zaměřené herní koutky. Pro rozvoj informační gramotnosti mají děti k dispozici Magic box a interaktivní tabuli, které jsou umístěny v nově vybudované učebně. Svými výtvoři se děti podílí na výzdobě interiérů. Zrekonstruovaná školní zahrada, náležící k budově MŠ, poskytuje dostatek možností pro relaxaci i vzdělávání dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rozmanitá a podnětná nabídka na všech třídách MŠ vytváří velmi dobré podmínky pro činnorodou volnou hru, soustředění i zaujetí dětí. Učitelky aktivně přistupují k začlenění nově přijatých jednotlivců, zvláště pak dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Podpora při činnostech a vzájemné komunikaci byla účinná a adekvátně přizpůsobená vývojovým možnostem dětí. Efektivita vzdělávání měla většinou vysokou úroveň.

Kolektivní ranní rituály v komunitním kruhu byly zaměřeny motivačně s prosociálním charakterem, děti dostaly i prostor pro komunikaci a vyjádření svých pocitů a emocí. Kvalita řízených pohybových činností se od minulého inspekčního hodnocení zlepšila. Cvičení se vyznačovalo vhodnou strukturou, účelně směřovalo k upevňování žádoucích pohybových návyků a správného držení těla. Zařazení zdravotních cviků vzhledem k vývojovým předpokladům jednotlivců bylo efektivní. Různorodé pohybové hry i vhodně motivovaná relaxace dětem přinesly radost z pohybu, učitelky důsledně dbaly na dodržování stanovených pravidel.

Edukační proces se vyznačoval vstřícností, trpělivostí a empatickým přístupem učitelek. Příkladnou formou byl prostřednictvím hry s didaktickým materiálem rozvíjen mluvený projev dětí podle jejich vývojových možností. Přiměřená a obsahově vyvážená vzdělávací nabídka je vedle k uvažování v přirozených souvislostech. Efektivně je podporováno autonomní chování dětí posilující prosociální vztahy, samostatné myšlení, jednání a soběstačnost. Statické a dynamické aktivity se účelně střídaly. Využití skupinové formy vzdělávání i práce ve dvojicích u nejstarších dětí bylo přínosné. Zájem i kooperaci dětí zajistily didakticky zaměřené aktivity rozvíjející kognitivní funkce, logické uvažování a hledání vhodných řešení. Dramatizace příběhu cílila na emoce dětí a zároveň na rozvoj předmatematické gramotnosti (třídění, porovnávání velikosti a počtu, prostorová orientace, opakování barev a geometrických tvarů i didaktické hry s číselnou řadou). Hudebně pohybové aktivity, někde i s doprovodem klavíru, zpěv a rytmizace básní a písní spojená s hrou na Orffovy nástroje systematicky vedou děti k lásce k hudbě a jejich rytmickému citění. V dovednostně praktických činnostech (modelování, lepení) uplatňovaly děti svoji fantazii a představivost i jemnou motoriku. Přestože škola věnuje pozornost grafomotorické prevenci, v některých případech nebyla zcela komplexní, pedagožky systematicky nekorigovaly nesprávné držení psacího náčiní a nestabilní způsob sezení dětí při kreslení. Od poslední inspekční činnosti se zlepšil systém hodnocení, učitelky efektivně využívaly průběžné hodnocení s poskytováním zpětné vazby. Starší děti dostaly prostor pro sebehodnocení, aby si dokázaly uvědomit své úspěchy či případné neúspěchy. Pedagožky prokázaly vysokou míru kreativity i pružnost, vzájemně kooperovaly v průběhu realizace dopoledních řízených činností.

Během pobytu venku měly děti možnost rozvíjet své motorické dovednosti i získávat praktické zkušenosti při poznávání přírodních jevů. Odpolední odpočinek byl vhodně organizován, individuální potřeba spánku jednotlivců je respektována. V odpoledních řízených činnostech dostaly děti prostor pro spontánní či nepřímo řízené aktivity, učitelky rozvíjely řečové dovednosti jednotlivců, především dětí s OMJ.

Poskytované školní stravování nabízí vyváženou stravu s celodenním pitným režimem, jež byl dětmi spontánně využíván. Děti mají výběr z ovoce a zeleniny, jsou tak vedeny ke zdravému životnímu stylu. Přínosné je, že si většinou mohou volit velikost porce jídla, samy si mažou pečivo a uklízí použité nádoby, v maximální míře je podporována jejich samostatnost ve všech sebeobslužných činnostech.

Nadstandardní aktivity (kroužek keramiky, zobcové flétny a angličtiny) jsou vhodně realizovány v odpoledních hodinách a rozvíjí individuální zájmy a potřeby dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, učitelky respektují vývojové zvláštnosti předškolního věku. Uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí, podnětné a vstřícné prostředí napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Díky systematické

podpoře autonomního chování jsou děti vedeny k soběstačnosti, rozvoji myšlení a soužití v kolektivu. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Starší z nich příkladně reagují na pokyny učitelek, soustředí se na zadání úkolu a dokáží kooperovat ve skupině. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, mají přiměřenou slovní zásobu. Základy klíčových kompetencí dětí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání a využitelných pro další učení a životní praxi jsou rozvíjeny komplexně. Nejstarší děti jsou účelně připravovány na vstup do dalšího stupně vzdělávání ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (např. testy školní zralosti) a logopedickou poradnou. Přínosná je i kooperace s blízkou základní školou, návštěvy dětí v prvních třídách, pořádání společných kulturních akcí a jarmarků.

ŠVP obohacuje tematický projekt *Rozvoj digitálních kompetencí*, návštěvy hvězdárny a kulturní akce, např. divadelní představení, účast na výtvarných soutěžích. Předčtenářskou gramotnost podporuje přístupnost a předčítání dětské literatury i návštěvy místní knihovny.

Od předešlého inspekčního hodnocení se zlepšilo vedení pedagogické diagnostiky. Strukturované záznamy mapují pokroky dětí a většinou obsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Učitelky tak mohou konkretizovat cíle a možnosti pedagogické intervence, vyhodnocování rozvoje dětí poskytuje ucelenou zpětnou vazbu. Pro děti s OPŠD a děti s OMJ jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, které jsou efektivně realizovány v praxi.

Koncepční práce ředitelky se projevuje i v rozvoji partnerských vztahů s rodiči. O průběhu vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci informováni při osobním každodenním kontaktu nebo společných aktivitách v MŠ, prostřednictvím webových stránek, e-mailové korespondence. Nově MŠ využívá i elektronickou aplikaci pro rozeslání aktuálních informací a fotografií ze života školy. V případě potřeby mají rodiče možnost individuálních konzultací s vedením MŠ a učitelkami. Efektivní kooperace se dále odráží v řadě tradičních společných akcí (např. dny otevřených dveří, sportovní odpoledne, rukodělné dílny, Mikulášská nadílka, Masopust, Karneval, Čarodějnická stezka, rozloučení s předškoláky, oslavy svátků).

Mezigenerační vztahy podporuje spolupráce s domem seniorů, kde děti pravidelně připravují kulturní vystoupení.

Četné environmentální aktivity i ve spolupráci s ekocentrem, botanicou zahradou, Lesy hl. m. Prahy, domem dětí a mládeže, při kterých děti pozorují zákonitosti přírody, vhodně rozvíjejí jejich kladný vztah k životnímu prostředí. Děti se podílí i na pěstitelských pracích v MŠ, starají se o truhlíky s bylinami, ovocem a zeleninou, kompostují bioodpad.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Preventivní program je implementován do aktivit třídních vzdělávacích programů. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených akcí integrovaného záchranného systému, děti navštěvují i dopravní hřiště. Potřebná pozornost je věnována dodržování stanovených pravidel. Dohled nad vstupem do budovy je zajištěn elektronicky. K rozvoji zdravého životního stylu přispívají např. kurzy plavání, projekt zaměřený na dentální hygienu, pravidelný pobyt dětí venku i vycházky do okolí MŠ a výlety.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 se zlepšila realizace pohybových aktivit, využívání sebehodnocení dětí a vedení pedagogické diagnostiky. Škola si dlouhodobě udržuje kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- funkční systém řízení a účelná podpora kladných mezilidských vztahů v MŠ,
- plně kvalifikovaný, vzájemně spolupracující pedagogický sbor,
- empatický přístup učitelek v průběhu vzdělávání,
- využívání efektivních forem a metod práce v procesu vzdělávání,
- efektivní podpora autonomního chování, samostatného myšlení a soběstačnosti dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- grafomotorická prevence není v některých případech realizována komplexně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- realizovat efektivní postupy grafomotorické prevence.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný od 1. 9. 2019
2. Školní řád účinný od 1. 9. 2022
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023 – vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy ředitelky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní
inspektorka

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.