



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1530-E
Sp. zn. ČŠIE-S-216/23-E

Název	Mateřská škola, Bojanov, okres Chrudim
Sídlo	538 26 Bojanov 61
E-mail	reditelstvi@msbojanov.cz
IČO	70 987 068
Identifikátor	600 090 043
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Dana Horáková, DiS.
Zřizovatel	obec Bojanov
Místo inspekční činnosti	Bojanov 61
Inspekční činnost na místě	13. a 14. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola, Bojanov, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Cesty za poznáním*. V době inspekční

činnosti zde bylo zapsáno 27 dětí, z nichž 11 bylo v posledním ročníku před nástupem do základní školy a dvě s odkladem povinné školní docházky. Ve škole je vzděláváno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má stanovenou reálnou koncepci, kterou se jí daří postupně naplňovat. Při své práci se opírá o znalost místních podmínek a podporu zřizovatele. K řízení školy i ke komunikaci s rodiči dětí ve škole zavádí mobilní aplikaci *Twigsee*, která je nyní využívána zejména pedagogy. Od minulé inspekční činnosti je větší pozornost věnována vedení dokumentace školy, což se příznivě odráží i v pedagogickém procesu. Systém kontrolní a evaluační činnosti je nastaven a ředitelkou plánovaně realizován. Často je uskutečňováno osobní setkávání a rozhovory se zaměstnanci. Patrná byla snaha všech zúčastněných o vytváření partnerského prostředí a družných vztahů, které podporují přátelskou atmosféru učebního prostředí.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, dvě učitelky, které pracují na částečný úvazek (a to také jako školní asistentky) a jedna asistentka pedagoga. Uvedené složení umožňuje ve zvýšené míře diferencovaný přístup k jednotlivým dětem. Pedagogické rady jsou realizovány, řešeny zde jsou zejména provozní a organizační záležitosti, občas je pozornost věnována problematice vzdělávacího procesu. Aktuální problémy jsou řešeny operativně při běžném denním setkávání zaměstnanců školy.

Škola se těší podpoře zřizovatele, což je zřejmé zejména při zajišťování bezproblémového chodu školy. Materiální podmínky školy jsou průběžně zlepšovány (kryty na radiátory, nové osvětlení, nový nábytek v ředitelně, renovace skříněk aj.). Nábytek ve třídě pro děti je řešen hlavně nízkými skříňkami s poličkami – některé jsou otevřené, některé uzavřené. Škola je vybavena vhodnými hračkami a pomůckami, které jsou však občas uloženy i v neprůhledných plastových boxech. Množství a někdy až nepřehledné uložení hraček a knížek znesnadňuje dětem možnost výběru i samostatnosti při manipulaci s nimi. Umístění školy v blízkosti přírody a motivující venkovské prostředí poskytují velmi dobré podmínky pro záměrné pozorování, situační a prožitkové učení i podporu tělesné zdatnosti dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, které vytvářejí její základní rámec. Plánované činnosti ale většinou nebyly diferencované podle věku dětí, ani s ohledem na individuální vzdělávací potřeby jednotlivců. Nově je uskutečňováno hodnocení ukončených témat, stanovovány jsou závěry pro další pedagogické působení a vzdělávací aktivity.

V průběhu inspekční činnosti panovala po celý den zřetelná důvěra mezi dětmi a dospělými, učitelky vytvářely rovné příležitosti pro osobnostní rozvoj dětí. Od minulé inspekční činnosti došlo k částečnému zlepšení organizace vzdělávání. Přestože je stále uskutečňováno v pevném režimu, byla prodloužena doba ranních činností. Při nich mohou děti realizovat vlastní herní aktivity a vybírat si mohly také z nabídky připravené učitelkami. Při řízených činnostech učitelky využívaly hlavně frontální a skupinové formy práce, kdy děti plnily pouze jejich pokyny, většinou bez možnosti uplatnit vlastní aktivitu. Občas během dne docházelo k situacím, kdy skupina čekala na jednotlivce, což negativně ovlivňovalo plynulost vzdělávání a vedlo k nepozornosti a k vyrušování, které bylo učitelkami

usměrňováno napomináním. Ze záznamů v třídní knize je zřejmé, že jsou při vzdělávání nyní pravidelně zařazovány pokusy, které seznamují děti s vlastnostmi okolního světa na základě praktických a konkrétních prožitků. Pravidelně a plánovaně jsou zařazovány logopedické chvílky podporující komunikativní a řečové schopnosti dětí. Na kvalitní úrovni a přiměřeně věku dětí byly upevňovány základní kulturní a hygienické návyky. Ve velké míře byla rozvíjena samostatnost a sebeobsluha dětí, a to i při stolování. Učitelky často a vhodně kladly problémové otázky a děti měly možnost řešit různé problémové situace samostatně. Pobyt venku byl realizován každý den, vzdělávací cíle byly stanoveny, účelně byly využívány i nahodilé situace a podporován kladný vztah dětí k přírodě a rozšiřováno jejich povědomí o blízkém okolí.

Učitelky po celý den děti pozitivně motivovaly a chválily. Projevy a výkony dětí oceňovaly, k efektivnímu formativnímu hodnocení však docházelo jen v malé míře (dětem byla málo poskytována konkrétní zpětná vazba k jejich vzdělávacímu pokroku). Děti byly občas vedeny k dovednosti sebehodnocení, ale ne vždy vhodnými otázkami a formami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Výsledky jsou zaznamenávány. Jejich použití při plánování vzdělávacího procesu, k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky nebo při komunikaci s rodiči dětí však není systematické. Učitelky vychází hlavně z vlastní znalosti dětí a využívají ji k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu v aktuálním pedagogickém působení.

Svým pozitivním přístupem učitelky podporují rozvoj osobnosti dětí, snaží se naplňovat většinu klíčových kompetencí a děti si postupně osvojují osobnostní, poznávací a činnostní způsobilosti. Děti převážně respektovaly nastavená pravidla, v prostorech školy se orientovaly, měly upevněné základní hygienické návyky. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci. Při sebeobsluze a stolování projevovaly velkou samostatnost, udržovaly čistotu, starší používaly příbor.

Věkově různorodé složení kolektivu poskytuje vhodné podmínky k rozvoji sociálních dovedností. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit). Děti se projevovaly bezprostředně, přátelsky, do nabízených činností se zapojovaly převážně se zájmem a aktivně. V průběhu dne měly děti možnost rozvíjet také kompetence k řešení problémů a uplatňování vlastních nápadů.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje a obohacuje spolupráce s dalšími partnery. Důraz je kladen na součinnost s rodiči dětí. Vzájemná komunikace probíhá hlavně prostřednictvím individuálních rozhovorů při denním předávání dětí, nástěnek, vystavovaných výrobků dětí a na plánovaných schůzkách; organizovány jsou také různé společné činnosti. Škola se aktivně účastní akcí pořádaných obcí a místními spolky a daří se jí rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s místem, ve kterém žijí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- průběžně jsou zlepšovány materiální podmínky školy

- systém vedení dokumentace školy je nyní přehledný
- prodloužena byla doba ranních činností, což dětem poskytuje více příležitostí ke spontánním hrám i k výběru z učitelkou nabízených aktivit

Silné stránky

- umístění školy v blízkosti volné přírody, což přirozeně podporuje výchovu dětí v souladu s přírodou (1.1)
- vzájemné vztahy mezi všemi zaměstnanci školy, které podporují přátelskou atmosféru vzdělávacího procesu (2.2)
- podpora samostatnosti dětí, a to zejména při stolování a sebeobsluze (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- množství a uložení hraček, knížek a pomůcek, které znesnadňuje dětem možnost samostatného výběru a manipulace s nimi (2.4)
- vzdělávací nabídka není cíleně diferencovaná s ohledem na věkové složení dětského kolektivu a individuální potřeby jednotlivých dětí (4.3)
- pedagogická diagnostika dětí je vedena spíše formálně, nejsou stanovovány konkrétní pedagogické záměry s následným vyhodnocováním (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- promyslet možnost redukce, průběžné obměny a uložení hraček, knížek a pomůcek tak, aby byly pro děti snadno dostupné a přehledným způsobem nabízené k aktivitám dětí
- pracovat více s diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na věkové složení dětského kolektivu a cíleně podporovat individuální rozvojové možnosti každého dítěte
- doplnit pedagogickou diagnostiku dětí v mateřské škole o průběžné záznamy a konkrétní pedagogické záměry, které budou následně vyhodnocovány
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a na rozvoj dovednosti formativního hodnocení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 11. 2023
2. Výpis usnesení z 4. zasedání Zastupitelstva městyse Bojanov ze dne 13. 9. 2023 (udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí)
3. *Strategický plán rozvoje školy na období 2022-2027*
4. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
5. Školní matrika (výběr), školní rok 2023/2024
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024 (výběr)
7. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (výběr)
8. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
9. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-978/17-E
10. Třídní kniha, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
11. Přehled docházky, školní rok 2023/2024
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Cesty za poznáním*, platný od 1. 9. 2022, s poslední aktualizací k 1. 9. 2023
13. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
16. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (výběr)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

24. 11. 2023