



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-236/20-E

Název	Anglické gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, s.r.o.
Sídlo	Gorkého 867, 530 02 Pardubice
E-mail	info@agys.cz
IČ	64827364
Identifikátor	600012298
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Josef Krčil
Zřizovatel	ACADEMIA, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Gorkého 867, 530 02 Pardubice
Termín inspekční činnosti	4. až 6. a 9. 3. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Anglické gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, s.r.o., (dále „škola“) vykonává pouze činnost střední školy. Ubytování a stravování žáků je zajištěno v nedalekém Domově mládeže a školní jídelně Pardubice.

V aktuálním školním roce byly ve střední škole v denní formě vzdělávání vyučovány obory vzdělání s maturitní zkouškou *79-41-K/41 Gymnázium*, *63-41-M/02 Obchodní akademie*, *69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční* (3. a 4. ročník - dobíhající obor) a *78-42-M/02 Ekonomické lyceum* (1. ročník). Ve vyšší odborné škole v oboru vzdělání *63-43-N/09 Finance a daně* vzdělávání neprobíhalo. V souladu s koncepcí školy daný obor škola pro malý zájem studentů nenabízí.

Ke dni zahájení inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 205 žáků v jedenácti třídách. V aktuálním školním roce škola evidovala 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Několika žákům škola vypracovala plán pedagogické podpory, tři se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholeté manažerské zkušenosti ředitele školy se pozitivně odrážejí v promyšlené koncepci rozvoje školy. K řízení provozu školy i jejímu pedagogickému vedení ředitel školy využívá účelného delegování pravomocí na dvě zástupkyně a další pověřené zaměstnance. S organizací pedagogického procesu napomáhají také metodické orgány.

Srozumitelná a reálná koncepce rozvoje školy zpracovaná na období 2019 - 2024 vychází z objektivního posouzení stavu školy a jejího zaměření. Ředitel školy se v souladu s vizí školy rozhodl ke změnám v nabídce vyučovaných oborů vzdělání. Ve všech oborech, které ve škole podle zvolené strategie rozvoje školy budou nadále vyučovány, je kladen důraz na výuku cizích jazyků a část předmětů je tak zcela nebo částečně vyučována v angličtině. Všichni žáci, kteří se ve škole začali vzdělávat v aktuálním školním roce, budou v průběhu studia skládat jazykovou zkoušku Cambridge English. Stanovené cíle dalšího rozvoje jsou zaměřeny na podporu dalšího vzdělávání pedagogů, vytvoření stabilního kvalifikovaného pedagogického sboru, na oblast zlepšování materiálně technických podmínek, prezentace školy, zapojení školy do projektových činností nebo rozvoj spolupráce s dalšími partnery ve vzdělávání.

Pravidla k organizování činnosti školy uvedená ve školním řádu a dalších vnitřních předpisech umožňují řídit průběh vzdělávání. Systém kontrolní a hospitační činnosti je vedením školy nastaven a realizován především zástupkyní ředitele a podle potřeby ředitelem školy a vedoucími předmětových komisí. Vedení školy se zabývá podporou začínajících pedagogů nebo pedagogů s menší pedagogickou praxí. Méně je v těchto případech využívána oblast vzájemné hospitační činnosti ve výuce obohacující metodickou podporu začínajících učitelů v oblasti metod a forem práce. Hospitační činnost není přesto natolik efektivní, aby zachytila například nedostatečné využití diferenciací vzhledem k rozdílným úrovním schopností žáků. Možnost realizace vzájemných hospitací je částečně ovlivněna vyššími úvazky učitelů, kterými vedení školy v průběhu aktuálního školního roku řešilo nastalou personální změnu.

Vzdělávání ve škole zajišťuje 23 kmenových učitelů. Výuku cizích jazyků, na kterou je ve škole kladen důraz, zajišťují nejen učitelé s odbornou specializací pro výuku cizích jazyků, ale také čtyři rodilí mluvčí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno

především na doplnění kvalifikačních požadavků, prohlubování odborných znalostí a dovedností, oblast čtenářské a matematické gramotnosti, metodiku výuky cizího jazyka, management, evaluaci, environmentální výchovu a vzdělávání. Profesionální rozvoj pedagogů podporuje realizace dalších projektů, do kterých se škola aktivně zapojuje.

Výchovné poradenství a primární prevenci zajišťují vyučující s absolvovaným specializačním studiem. Vzájemně spolupracují a spolupodílejí se na práci tzv. týmu prevence rizikového chování ve škole, který podle potřeby řeší aktuální podněty ze strany pedagogů, žáků nebo rodičů. Výchovná poradkyně zpracovává informace o návrzích a realizaci podpůrných opatření a předává je pedagogům. Zabývá se také oblastí kariérového poradenství a pomáhá žákům v otázkách profesní přípravy, vhodného výběru studia na vysokých školách nebo budoucího povolání. Podpůrná opatření jsou účelně využívána i pro žáky-cizince, využívána je také pedagogická intervence a pravidelné konzultace pro žáky nebo zákonné zástupce. Nadaným žákům, zejména sportovcům na vrcholové úrovni, umožňuje škola nejen vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, ale také studium v zahraničí. Plány pedagogické podpory i individuální vzdělávací plány jsou průběžně vyhodnocovány, výchovná poradkyně poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu zejména vzhledem k hodnocení jednotlivých žáků, které se pravidelně řeší např. v rámci pedagogické rady nebo jednotlivých předmětových komisí. Metodická prevence zpracovává Minimální preventivní program, který je východiskem pro nastavení cílů obecné i selektivní primární prevence. Opírá o vyhodnocování činností z předcházejícího období, stanovuje krátkodobé a dlouhodobé cíle a konkrétní témata prevence. Aktuálně řešeným problémem je zejména zvýšená míra absence žáků ve výuce. V souladu s vizí školy je v rámci preventivních aktivit velký prostor věnován tématu multikulturality.

Prostorové, materiální a technické podmínky školy jsou na dobré úrovni a umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Pro teoretickou výuku má škola dostatečný počet vybavených kmenových a jazykových učeben. Výuka biologie, chemie a fyziky probíhá v běžných učebnách a pro realizaci laboratorních prací škola využívá zázemí v nedaleké Základní škole Pardubice, Staňkova 128. Výuka tělesné výchovy probíhá v budově školy, v tělocvičně pronajaté od Základní školy Waldorfská Pardubice, Gorkého 867.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem vzdělávání byl jeho průběh v příznivých podmínkách, na kterých měla ve většině hodin velký podíl příjemná pracovní atmosféra vzájemně se respektujících účastníků ve vzdělávání. Vyučovací hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů a společného odborného základu byly převážně založené na frontálním stylu výuky s dominantním postavením učitele jako jediného zdroje informací. Učitelé rovněž využívali možnosti řízeného dialogu, kdy prostřednictvím dobře volených návodných otázek nechávali žáky přemýšlet a vyvozovat. Zvolené vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva. Učitelé vždy nepředávali pouze hotové poznatky, promýšleli strukturu hodin, v některých hodinách zařazovali i skupinovou práci, práci ve dvojicích i samostatnou práci žáků.

Využívané metody a formy práce zahrnovaly v části hodin i zpestřující prvky s cílem aktivizace žáků. V některých třídách byly však méně využívané strategie podporující dovednost samostatnějšího vyjadřování žáků s využitím např. problémových otázek a úloh. Žáci byli dobře vedeni k práci s informacemi, k vyvozování a logickým závěrům. Kompetence žáků v této oblasti výrazně rozvíjí zapojení školy do testování webové aplikace HistoryLab, v níž mohou žáci s pomocí řady interaktivních nástrojů

analyzovat historické prameny 20. století. Tyto aktivity cíleně podporovaly kritické myšlení a rozvíjely historickou gramotnost žáků.

Pro zvýšení názornosti pedagogové vhodně využívali didaktickou techniku, obrázky, ukázky z odborné literatury, pracovní texty apod. Pozitivem zhlédnuté výuky bylo její vedení ve vzájemných mezipředmětových souvislostech a zejména ve vztahu k využití poznatků v praxi. Nedostatečný prostor byl v části hodin věnován závěrečnému shrnutí učiva a efektivní zpětné vazbě o naplnění vzdělávacích cílů. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla ve sledovaných hodinách obvykle zaznamenána, využita zpravidla nebyla ani diferenciací výuky např. pro nadané žáky. Individuální přístup probíhá spíše v rámci konzultačních hodin.

Přínosem pro vzdělávání žáků v ekonomicky zaměřených oborech bylo praktické zaměření výuky v předmětech Fiktivní firma nebo Ekonomická cvičení. Pozitivem bylo vedení výuky cizích jazyků převážně v cizím jazyce, s češtinou využívanou jen okrajově např. při vysvětlování složitější gramatiky. Stejným způsobem bylo vedeno vzdělávání v předmětech vyučovaných v anglickém jazyce, kdy byla čeština užita jen při vysvětlování složitých slov a faktů. Vedení výuky rodilými mluvčími významně přispívalo k rozvoji jazykových kompetencí žáků.

Výuka matematiky v oboru vzdělání *Gymnázium* probíhala v anglickém jazyce, avšak získání matematických kompetencí některých žáků, a to zejména prvního ročníku studia, bylo částečně omezeno jejich horším porozuměním výkladu v cizím jazyce. Některé pasáže výuky byly věnovány více upevňování anglické terminologie matematických pojmů, čímž byl částečně omezen prostor k procvičování matematických dovedností. Ve výuce matematiky byla málo využívaná diferenciací vzhledem k rozdílným úrovním schopností žáků, individuální přístup probíhá spíše v rámci konzultačních hodin. Příležitostí k dalšímu rozvoji je např. zařazení matematické terminologie v prvním ročníku výuky anglického jazyka, což žákům usnadní matematické vzdělávání v cizím jazyce. V některých vyučovacích hodinách matematiky ostatních oborů vzdělání bylo tempo výuky pro část žáků značně rychlé. Výklad nového učiva byl jen v malé míře doplňován průběžným procvičováním jednoduchých úloh, které by účinně upevňovalo pochopení vysvětlovaných matematických postupů.

Při praktických činnostech byl zaznamenán aktivní individuální přístup učitelů k žákům, a podpora přítomných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci byli motivováni, a to zejména v praktickém vyučování k dodržování postupů, k samostatnosti a k pečlivosti. V průběhu sledované výuky bylo zaznamenáno převážně efektivní využívání času. Učitelé poskytovali žákům zpětné informace o vzdělávání využitelné k jejich dalšímu učení, sledovali a hodnotili výkon a kvalitu prováděných činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje pozornost výsledkům žáků v průběhu vzdělávání i jeho ukončování maturitní zkouškou. V posledním uzavřeném klasifikačním období (2. pololetí školního roku 2018/2019) prospělo téměř 6 % žáků s vyznamenáním, neprospělo přibližně 5 % žáků. Opakujícím se problémem napříč všemi obory je hodnocení výsledků vzdělávání žáků v matematice. V posledních dvou uzavřených klasifikačních obdobích (II. pololetí 2018/2019 a I. pololetí 2019/2020) byla část žáků oborů *Gymnázium* a *Obchodní akademie* hodnocena z matematiky stupněm dostatečný. V uvedeném období byl v několika třídách zaznamenán průměrný prospěch horší než 4,0. Škola o této situaci ví, zabývá se i podněty k výuce matematiky ze strany žáků nebo rodičů, přijatá opatření směřují do oblasti

konzultačních hodin s vyučujícími, domácí přípravy žáků a její kontroly, zadávání domácích úkolů, kontrolu pomůcek, méně často do průběhu vzdělávání.

Ve výsledcích společné části maturitních zkoušek dosahují žáci oborů vzdělání *Gymnázium* a *Obchodní akademie* ve srovnání s žáky stejné skupiny oborů v České republice dlouhodobě vysoké úspěšnosti. V oboru vzdělání *Masér sportovní a rekondiční* byla v posledních dvou letech neúspěšnost žáků vyšší.

Absence žáků, která je pravidelně vyhodnocována na jednáních pedagogické rady, ve školním roce 2018/2019 činila přibližně 154 zameškaných vyučovacích hodin na jednoho žáka. Pro snížení možného vlivu vyšší absence žáků na výsledky vzdělávání přijalo vedení školy v aktuálním školním roce opatření, která nastavením pravidel a důsledným sledováním absence pomáhají snižovat absenci žáků. Žákům dosahujícím výborných výsledků škola umožňuje čerpat prospěchové stipendium.

Škola neopomíjí ani výchovnou stránku mimoškolních aktivit, proto organizuje rozmanité exkurze a je zapojena do projektu *Erasmus*. Žákům se zájmem o další rozvoj nabízí možnost navštěvovat zájmový klub *Hovoříme s rodilým mluvčím* a kroužek italštiny. Škola pořádá soutěž v anglickém jazyce *Agylingua* určené pro žáky 8. a 9. tříd základních škol. Výrazných úspěchů dosahují žáci školy při účasti na veletrzích fiktivních firem konaných v Čechách i v německém Regensburgu. Pardubický veletrh fiktivních firem škola pořádá. Vynikajících umístění dosáhli žáci v minulém školním roce na okresní, krajské i celostátní úrovni ve středoškolské odborné činnosti a soutěžích zaměřených na cizí jazyky. Žáci, kteří konali jazykové zkoušky Cambridge English, dosáhli mezinárodní úrovně B2 Preliminary, část žáků dokonce úrovně C1 Advanced.

Jako prostředky k naplňování cílů primární prevence škola účelně využívá kurzy, besedy nebo přednášky k aktuálním tématům (vztahy mezi žáky ve třídách, zdravý životní styl apod.). Pro vzájemné poznávání žáků a pedagogů gymnázia škola slouží jazykový kurz, pro žáky ostatních oborů vzdělání sportovní kurz na začátku druhého ročníku. Škola dlouhodobě podporuje zapojení žáků do propagace školy, charitativních projektů, neopomíjí prohlubování spolupráce s městem Pardubice, univerzitami a dalšími sociálními partnery. Činnost školy a vzájemné vztahy všech účastníků vzdělávání kladně obohacují také aktivity studentského parlamentu.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 9. 2019 zahájení vzdělávání v oboru vzdělání 78-42-M/02 *Ekonomické lyceum*,
- ukončení činnosti vyšší odborné školy v oboru vzdělání 63-43-N/09 *Finance a daně*,
- zlepšení materiálních podmínek pro realizaci vzdělávání ve všech vyučovaných oborech.

Silné stránky

- Působení rodilých mluvčích ve výuce cizího jazyka přispívající k rozvoji jazykových kompetencí žáků, příprava žáků školy k jazykovým zkouškám Cambridge English

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra zařazování metod výuky umožňujících účelnou diferenciaci výuky podle úrovně žáků,

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat účelnější metody práce umožňující častější diferenciaci výuky pro méně úspěšné, ale i nadané žáky,
- ve struktuře vyučovacích hodin účelněji pracovat s cílem, zejména v závěru hodin ověřovat míru jeho naplnění,
- zaměřit se na důslednější analýzu příčin neúspěšnosti žáků v matematice, na jejím základě přijímat účinná opatření.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 2. 2020
2. Strategie rozvoje školy 2019 až 2024
3. Interní směrnice o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platná pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020
4. Školní řád platný ve školním roce 2019/2020
5. Školní vzdělávací program platný ve školním roce 2019/2020
6. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
7. Dokumentace k plánům a realizaci hospitační činnosti ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
8. Rozvrh hodin tříd a učitelů pro školní rok 2019/2020
9. Třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 (výběr)
10. Třídní knihy pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 (výběr)
11. Deníky odborného výcviku 2019/2020 (výběr)
12. Personální dokumentace s doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
13. Doklady z oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví (výběr)
14. Dokumentace výchovného poradenství a preventivních programů ve školním roce 2019/2020

15. Dokumentace k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2018/2019
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Petra Holánková v. r.
Ing. Jan Černý, školní inspektor	Ing. Jan Černý v. r.
Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice	Bc. Lenka Kalinová v. r.
Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka	Mgr. Hana Řebíčková v. r.
Mgr. Martin Valášek, školní inspektor	Mgr. Martin Valášek v. r.
Ing. Martin Kovář, odborník na ekonomiku	Ing. Martin Kovář v. r.
Mgr. Kateřina Klašková, masér, fyzioterapeut	Mgr. Kateřina Klašková v. r.

V Pardubicích 5. 4. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Josef Krčil, ředitel školy

Ing. Josef Krčil v. r.

V Pardubicích 12. 5. 2020