



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1507/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-321/24-P

Název	Mateřská škola Černošín, okres Tachov, příspěvková organizace
Sídlo	Zahradní 280, 349 58 Černošín
E-mail	materskaskola@quick.cz
IČO	70 998 744
Identifikátor	600 073 653
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Rauscherová
Zřizovatel	Obec Černošín
Místo inspekční činnosti	Zahradní 280, Černošín
Inspekční činnost na místě	9. 1. 2025 – 13. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Černošín, okres Tachov, příspěvková organizace (dále „škola“) se nachází v klidné části obce. Za budovou mateřské školy je prostorná zahrada s pískovištěm a herními prvky.

Ke dni inspekční činnosti se ve třech věkově rozlišených třídách vzdělávalo 43 dětí včetně jednoho dítěte v režimu individuálního vzdělávání. V posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky je 14 dětí, jednomu z nich byla odložena povinná školní docházka o jeden rok. Škola eviduje dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Třem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora asistenta pedagoga.

Vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barvy, barvy, barvičky, vylezte nám z krabičky“.

Hodnocen podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo k pozitivním změnám personálních a materiálních podmínek školy. Díky doplnění a obměně pedagogického sboru a cílenému výběru pedagogů se současné době utvořil v spolupracující kolektiv. Ve škole aktuálně pracuje také asistentka pedagoga. Nové ředitelce se podařilo nastavit kvalitní a fungující systém řízení i hodnocení činnosti školy. Pedagogické vedení a promyšlení procesů i metodická podpora učitelek je efektivní. Jasně a smyslně jsou stanovena pravidla fungování mateřské školy i způsob vedení dokumentace. Přehledný systém třídního plánování, evaluace i přenos informací přispívají k dobrým vzdělávacím výsledkům dětí. Hospitační činnost se uskutečňuje dle stanoveného plánu, doporučení ke zlepšení však nejsou vždy jasně a systematicky stanovena. Metodická podpora je ze strany ředitelky prováděna spíše ústně například při hospitačních vstupech do tříd. Pro začínající učitelky je zavedeno systematické uvádění do praxe s písemnými záznamy. Další vzdělávání pedagogů se uskutečňuje na základě plánu stanoveného na aktuální školní rok. Probíhá formou webinářů či prezenčně a také s využitím osobního předávání zkušeností s dalšími mateřskými školami. Poznatky z akcí jsou pedagogy vzájemně sdíleny, předávány a následně dále využívány v praxi.

Plánování je ve třídách shodně a jasně nastaveno, vždy s konkrétním týdenním zaměřením. Na základě dílčích, pravidelně prováděných zhodnocení vzdělávání ve třídách ředitelka zpracovává celkové hodnocení činnosti školy a výstupy z něj využívá k dalšímu posunu. Nastavený fungující systém vede k postupnému zlepšování úrovně vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je přehledně a systematicky zpracovaný. Zaměřuje se na komplexní rozvoj osobnosti dětí a jejich důsledné vedení k samostatnosti a toleranci. Součástí nastaveného směřování je využívání prostředí menší školy, kde se děti budou cítit bezpečně a respektovaně. Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje optimální materiální podmínky pro vzdělávání. Esteticky vybavené třídy i dostatek pomůcek, hraček i materiálů přispívají ke zkvalitňování výsledků vzdělávání. Na školní zahradě jsou dětmi využívány herní prvky, pískoviště, k dispozici je také altán. Děti jsou opakovaně a způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Základní bezpečnostní informace jsou uvedeny ve školním řádu, se kterým jsou seznámeni všichni zúčastnění. K informování rodičů jsou využívány webové stránky, nástěnky v prostorách školy, denní osobní komunikace a také individuální konzultace. Finanční prostředky zajišťující chod školy a plnění vzdělávacího programu jsou tvořeny ze zdrojů státního rozpočtu a zřizovatele.

V průběhu pobytu dětí ve škole jim vlastní jídelna poskytuje plnohodnotnou a vyváženou stravu s dostatkem ovoce, zeleniny a celodenního zajištění pitného režimu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách bylo připraveno podnětné prostředí s dostatkem hraček i pomůcek pro individuální i skupinové aktivity. Ranní spontánní činnosti nebyly v průběhu jednoho dne pro všechny děti dostatečně dlouhé s možností rozehrát si hru a pokračovat v ní. I přes omezený časový prostor pro ranní hru, byly dětem v dalším dnu poskytnuty podmínky a příležitosti, které podporovaly jejich spontánnost a rozvoj pohybových dovedností. Partnerský přístup učitelek i efektivní a fungující spolupráce s asistentem pedagoga přispívaly ke klidné atmosféře.

Řízené činnosti ve třídě nejstarších dětí byly organizovány ve skupinách s cílem posilovat spolupráci mezi dětmi. Zaměřené byly na kooperaci a komunikaci i rozvoj matematické pregramotnosti. Doplněval je pohyb v prostoru třídy a účelně zahrnovaly aktivity rozvíjející hrubou i jemnou motoriku a řečové schopnosti. Nastavená pravidla komunikace ve skupině fungovala. Pedagogové spolupracovali, asistent pedagoga se spolupodílel na vzdělávání a účelně byly využívány připravené pomůcky a tělocvičné náčiní. Dostatečný prostor pro samostatný řečový projev děti využívaly a se zaujetím hovořily. Podpora fantazie a prostorové představivosti ze strany pedagogů byla patrná. V některých situacích však nedokázaly všechny děti udržet dlouhodobou pozornost, řízené činnosti byly příliš dlouhé. V další třídě byly využity zajímavé pomůcky, vlastní nápady dětí a pohyb s říkadly, který je zaujal a dále vhodně motivoval. Učitelky podporovaly samostatnost dětí při sebeobsluze i v průběhu dne. Zařazené pohybové hry nebyly vždy efektivně zorganizovány vzhledem k cíli činností. Průběh dne byl pouze jednoduše zhodnocen dětmi i pedagogy, zatím bez využití prvků formativního hodnocení nebo sebehodnocení dětí.

Doba pobytu venku byla efektivně využita, program byl přizpůsoben aktuálnímu počasí a tematicky navazoval na dopolední činnosti. Učitelky poskytovaly dostatek příležitostí pro spontánní pohyb, volnou hru i zajímavé pokusy a využily také možnost poznávání prostředí obce, kde děti žijí. Při pobytu venku byly podporovány pohybové dovednosti a respektována dohodnutá bezpečnostní pravidla. Během odpoledních činností učitelky připravily vhodnou nabídku individualizovaných činností na základě informací z pedagogické diagnostiky a podle individuálních potřeb a zájmu dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Stanovené cíle vzdělávání byly většinou úspěšně naplňovány. Při inspekčních hospitacích děti prokazovaly postupné osvojování elementárních poznatků, schopností a dovedností. Většina se dovedla soustředit a pracovat společně, samostatně i ve skupině. Nejstarší děti dokázaly prakticky využívat získané poznatky a samostatně se rozhodovat. Byly schopné vyvinout úsilí a činnost zvládnout i dokončit. Chovaly se navzájem vstřícně a spolupracovaly, byly zvědavé a plnily zadané úkoly. Větší využívání slovních metod pedagogů vedlo někdy k nesoustředěnosti dětí a snížení efektivity výuky. Učitelky se při aktivitách během dne vzájemně doplňovaly, využívaly přítomnosti asistenta pedagoga. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek bylo nastaveno efektivně. Výměna informací a komunikace ohledně individuálních potřeb dětí napomáhala vytvářet kontinuitu ve vzdělávání.

Pro děti s potřebou podpůrných opatření jsou vytvořeny velmi dobré podmínky, zázemí i profesionální cílená podpora ze strany učitelek i asistenta pedagoga. Škola má kvalitně nastavený systém pedagogické diagnostiky doplněný podrobnými písemnými záznamy o vývoji dětí. Na výborné úrovni jsou ve všech třídách dětská portfolia dokládající

vzdělávací výsledky i vývoj jednotlivců. Využívání těchto informací umožňuje pochopení individuálních potřeb všech dětí a včasnou identifikaci případných problémů s možností jejich řešení. Záznamy napomáhají také při kontaktu a spolupráci se zákonnými zástupci. Komunikace a kooperace s poradenskými zařízeními přispívá k efektivnímu začleňování a integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Účinná je zejména součinnost se Speciálním pedagogickým centrem v Plzni, které poskytuje konzultace a návštěvy v mateřské škole.

Škola umožňuje všem dětem zapojení do školních akcí a vzdělávací nabídku vhodně doplňuje a obohacuje spoluprací s dalšími partnery. Fungující součinnost se zřizovatelem se odrazila nejen ve zlepšení materiálních podmínek, ale také při organizaci společných akcí. V souladu s koncepčními záměry se škole daří rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči. Oblast vzdělávání posiluje součinnost se Základní školou Černošín, což napomáhá při optimálním přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání. Čtenářskou pregramotnost smysluplně rozvíjí pravidelné návštěvy v místní knihovně. K obohacování předškolního vzdělávání je využíváno předávání zkušeností a spolupráce s okolními mateřskými školami. Podnětné a estetické pracovní prostředí a pozitivní klima školy vytváří příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Změna v pozici ředitelky školy.
- Obnova a zlepšení materiálních podmínek školy.
- Posun v nastavení systematického řízení pedagogických procesů a metodické podpoře pedagogů.
- Personální obměna většiny zaměstnanců a doplnění pedagogického sboru také v souvislosti se zvýšením kapacity mateřské školy a vznikem třetí třídy v říjnu 2024.

Silné stránky

- Zlepšení v oblasti pedagogického vedení školy a jejího systematického řízení má pozitivní vliv na úroveň poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- Promyšlená obnova a zkvalitnění materiálních podmínek, vznik nové třídy a estetické a podnětné prostředí v mateřské škole umožňuje kvalitní vzdělávání dle potřeb dětí. (2.4)
- Škola poskytuje všem dětem individuální podporu pro jejich všestranný rozvoj. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami nabízí vstřícné a přátelské prostředí, které podporuje jejich vzdělávání a integraci do kolektivu. Úzká spolupráce s poradenskými zařízeními přispívá k dosažení lepších vzdělávacích výsledků dětí. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Časový prostor pro ranní spontánní aktivity nebyl vždy dostačující pro efektivní využití hry jako základní potřeby předškolních dětí a prostředku jejich celkového rozvoje. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit denní režim s delším časovým prostorem pro ranní spontánní aktivity, aby děti měly více příležitostí k volné hře a socializaci.
- Při hospitační činnosti stanovit jasná a systematická doporučení ke zlepšení vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace MŠ Černošín s účinností od 1. 8. 2024
2. Studium pro ředitele škol a školských zařízení, vydalo KCVJŠ 23. 5. 2019
3. Udělení výjimky z počtu dětí v mateřské škole pro školní rok 2024/2025, vydalo Město Černošín 20. 11. 2024
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

31. 1. 2025