



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-113/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Kelčice, okres Prostějov, příspěvková organizace
Sídlo	Kelčice 75, 798 08 Vranovice - Kelčice
E-mail právnické osoby	mskelcice@seznam.cz
IČ	75022141
Identifikátor	600119254
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Pavλίna Bebčáková, DiS.
Zřizovatel	obec Vranovice - Kelčice
Místo inspekční činnosti	Kelčice 75, 798 08 Vranovice - Kelčice
Termín inspekční činnosti	1. – 3. únor 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Kelčice, okres Prostějov, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30–16:00 h) a školní jídelny-výdejny. Stravování dětí a zaměstnanců školy je zajištěno v součinnosti se Základní školou a Mateřskou školou Určice, příspěvkovou organizací. Škola je jedinou vzdělávací institucí v obci a její nabídku využívají nejen děti místní, ale i z blízkého okolí (Dobrochov, Vincencov, Vřesovice a další). Vzájemné kontakty umožňují posilování vztahů dětí i dospělých, umístění školy v klidném prostředí nabízí i dostatek příležitostí k obohacení vzdělávání o zdraví prospěšné aktivity. Koresponduje též se zaměřením školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), které je spojeno s environmentální výchovou, osobnostním rozvojem dětí a prohlubováním jejich povědomí o životě ve společnosti.

Kapacita jednotřídní školy (25 míst) byla každoročně téměř naplněna a pro aktuální školní rok bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 23 dětí. Z jejich celkového počtu bylo šest v posledním roce před vstupem do základní školy. K začátku školního roku bylo přijato pět dětí mladších tří let. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena ve výši 100 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon pracovního místa a absolvovala funkční studium. Koncepční záměry, které stanovila k jejímu rozvoji, se jí dařilo postupnými kroky naplňovat a vynaložené úsilí již přináší ve většině oblastí pozitivní výsledky. Současně zaměřila svou pozornost na zajištění bezproblémového chodu školy a vytvoření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Vzájemnou informovanost postavila zejména na každodenním osobním kontaktu, svým přístupem vytvořila příznivou atmosféru na pracovišti, která se promítá směrem k dětem i všem ostatním, kteří školu pravidelně navštěvují. Realizovaný ŠVP PV vychází ze zaměření školy, zohledňuje její podmínky a kromě ostatních oblastí obsahuje i pravidla pro hodnocení jednotlivých oblastí. Funkční je běžný kontrolní systém, další hodnoticí nástroje jsou vhodně nastaveny k některým podmínkám, získávání informací o průběhu a většině výsledků vzdělávání. Vedení školy využívá evaluační nástroje dosud méně systematicky, dokáže však identifikovat hlavní priority i přijímat dílčí potřebná opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stálý, spolu s ředitelkou vzdělávání zajišťuje zkušená učitelka, která si od minulé inspekční činnosti doplnila chybějící odbornou kvalifikaci. Malou částí na její celý úvazek finančně přispívá zřizovatel a napomáhá takto k zajištění bezpečnosti dětí i provozu školy v souladu s potřebami rodičů. Přestože nastavení přímé pedagogické činnosti neumožňuje překrývání vyučujících v době pobytu venku, operativním přizpůsobením se jim daří zajišťovat sportovní, kulturní i další akce náročnější na organizaci, a naplňovat tak cíle stanovené v ŠVP PV. Strategie dalšího vzdělávání odpovídá potřebám školy a zohledňuje i zájmy vyučujících. Obě pedagogické pracovnice v uplynulém období navštívily řadu seminářů s metodickým i odborným zaměřením (řízení školy, práce se ŠVP PV, environmentální a výtvarná výchova, grafomotorické dovednosti dětí apod.). Vzájemné předávání nově získaných poznatků a pedagogická diskuse jsou běžnou součástí pracovního procesu, což přispívá k hledání nových cest a přináší průběžnou zpětnou vazbu ke vzdělávacímu procesu.

Pro zajištění vzdělávání má škola velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Jejich postupné zkvalitňování je jedním ze záměrů, které se vedení školy daří naplňovat a současně je odrazem zájmu a vstřícnosti zřizovatele. Uplynulé období bylo např. spojeno s výměnou oken, dveří a zabezpečením budovy či rekonstrukcí sociálního zázemí. Prostory využívané pro vzdělávání jsou převážně zařízeny vhodným dětským nábytkem, který respektuje záměry ŠVP PV (otevřený přístup a přehlednost podporující samostatnost a svobodnou volbu apod.) a zohledňuje antropometrické potřeby dětí (stoly a židle aj.). Zájem o rozvoj školy projevují i její další partneři, s přispěním soukromého dáorce byla např. pořízena část odpočinkových lehátek. Členité prostory jsou světlé, vzdušné a čisté, příznivý dojem podporuje také výzdoba tvořená z dětských prací. Množství a různorodost hraček a didaktických pomůcek dětem umožňuje realizaci běžných herních i vzdělávacích činností. Tematická zákoutí jsou účelně uspořádána a zohledňují rozdílné potřeby jednotlivých věkových skupin. Třída dětem slouží i k pohybovým aktivitám, pro jejichž realizaci má škola dostatek tělovýchovné nářadí a náčiní. Využívá je však zejména při řízených zdravotně preventivních cvičeních a stálá nabídka těchto pomůcek pro spontánní vyžití dětí je spíše omezená. Zdravé životní návyky škola naopak upevňuje důsledným vedením dětí k samostatnému využívání nabídky nápojů během dne, kterou mají k dispozici od časných ranních hodin. Podpora jejich zdraví se odráží také v možnostech k přirozenému pohybu při vycházkách do okolní přírody. V úzké spolupráci se zřizovatelem a aktivním vyhledáváním finančních prostředků z projektů škola dokázala vybudovat novou zahradu s moderními vyučovacími prvky zaměřenými na podporu environmentální výchovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah ŠVP PV nabízí standardní okruh činností, které doplňují kulturní akce různorodého charakteru (divadelní představení, oslavy svátků aj.) přispívající k rozvoji společenských návyků a dovedností dětí. Zohledňuje také vzdělávání dětí mladších tří let, které školu navštěvují. Pozornost věnuje také bezpečnosti dětí, průběžně je v souvislosti s různými tématy seznamuje s možnými riziky, a předchází tak případným úrazům. Integrované bloky respektují jednotlivé vzdělávací oblasti a v následném rozpracování se snaží o jejich provázanost. Plánování vzdělávací nabídky počítá s využitím různorodých forem a metod práce, k jejichž uplatnění škola vyhodnocováním získává i částečnou zpětnou vazbu.

Vzdělávací proces ve sledované výuce probíhal ve velmi příjemné atmosféře, pedagogický styl se vyznačoval podporou, vstřícností a laskavým přijetím. Děti si spontánní činnosti volily podle svého zájmu a využívaly přirozenou nabídku třídy i tu cíleně připravenou k rozvoji jejich znalostí, zručnosti, koordinace pohybů aj. Prostřednictvím námětových her získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperativních a komunikačních dovedností. Vhodnou formou byly vedeny k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami i k respektování pravidel pro jejich uložení. Aktivní účast vyučujících přispívala k uspokojení jejich herních potřeb, nejmladším dětem umožňovala postupné navazování sociálních vazeb s ostatními i získávání nových poznatků. Pro realizaci spontánních aktivit měly děti dostatek času, jejich provázání s individuálně zacílenými činnostmi přispívalo k integritě vzdělávacího procesu a rovnoměrnému směřování ke všem klíčovým kompetencím. Celistvost dopoledního vzdělávacího bloku narušovalo pouze podávání dopolední přesnídávky v jídelně.

Vzdělávací nabídka navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, korespondovala s probíraným tématem, byla pestrá a široká. Aktivitativy připravené k individuálnímu rozvoji (zpravidla výtvarné, pracovní a grafomotorické) podporovaly rozvoj jemné motoriky ruky,

úchopu tužky, pracovních návyků a samostatnosti. Nabídka směřovala také k procvičení základních předmatematických a předčtenářských dovedností. Dílčím způsobem zohledňovala věkové složení dětí, k úspěšnému zvládnutí úkolů jim napomáhal osobní přístup vyučujících. Skupinové formy výuky počítaly s uplatněním vlastní volby, postaveny byly na praktických činnostech spojených s běžnými životními situacemi, pozorováním přírodních procesů, pokusy aj. Hodnocení ze strany pedagogů děti pozitivně motivovalo a podávalo jim zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Jen výjimečně je však vedlo k sebereflexi či vzájemnému hodnocení. Část didakticky zacílených aktivit byla realizována frontálně. Zpravidla je provázela prožitkový způsob učení spočívající ve využití dramatizace příběhů, netradičních pomůcek, hudebních a rytmických nástrojů, což motivovalo děti k zapojení. Spojení pohybových aktivit se zpěvem a hudbou přispívalo ke spokojenosti dětí, nižší byl pouze jejich zdravotně preventivní účinek. Společně realizované činnosti také jen ojedinele provázela potřebná diferenciací. Průběh odpoledního odpočinku byl naopak vhodně přizpůsoben rozdílným fyziologickým i osobním potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úroveň znalostí a dovedností dětí ve spolupráci s okolními základními školami, kam většina z nich přechází do první třídy. Potřebné informace získává též vlastními hodnotícími nástroji, které přinášejí poměrně vypovídající údaje ke sledovaným oblastem. Diagnostické záznamy však obsahují jen výjimečně závěry potřebné pro přizpůsobení obsahu výuky a vzdělávacích postupů včetně následného vyhodnocení úspěšnosti uplatněných prostředků. Péči o komunikační dovednosti dětí škola zajišťuje ve spolupráci s klinickou logopedkou, která provádí depistáž a společně s učitelkami rodičům doporučuje návštěvu odborného pracoviště. Přestože výslovnost dětí není na dobré úrovni, škola v uplynulém období zaměřila svou pozornost spíše na jiné oblasti vzdělávání. Vyučující zařazují do vzdělávací nabídky pouze prvky skupinové primární logopedické prevence.

Výsledky vzdělávání korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Vstřícné klima ve škole přispívá k otevřené komunikaci mezi nimi i dospělými a napomáhá k uplatnění nabyté slovní zásoby. Přiměřené znalosti dětí prokazují z oblasti světa lidí, přírody, techniky i matematiky. Fyzickou zdatnost a patřičné pohybové dovednosti projevují zejména při tělovýchovných aktivitách a pobytu venku. Nejstarší se samostatně dokáží podepsat a některé z nich mají zafixováno správné držení psacího náčiní. Výsledky v oblasti kompetencí sociálních a personálních, činnostních a občanských jsou na dobré úrovni, děti respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se chovají zpravidla přátelsky a ohleduplně. Nabízené vzdělávací aktivity jim umožňují rozvíjet též kompetence k řešení problémů. Samostatné rozhodování a odpovědnost se škole méně daří posilovat při stolování, a to zejména v sebeobsluze a volbě množství jídla. Samozřejmostí není rovněž šetrné nakládání s ním a používání příboru.

Škola zajišťuje při přijímání dětí ke vzdělávání rovný přístup, o průběhu a výsledcích vzdělávání zákonné zástupce informuje zejména při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím třídních schůzek a v během řady společných akcí, které organizuje. Rodiče se zapojují do jejich realizace, vypomáhají drobnými opravami a pomocí. Škola zajišťuje v místě i okolních obcích v součinnosti se zřizovatelem kulturní vystoupení, čímž upevňuje dobré vzájemné vztahy a posiluje u dětí pocit sounáležitosti s místem, kde žijí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- změna nastala ve vedení školy, pozitivním zjištěním je, že byla zajištěna úplná kvalifikovanost pedagogického sboru,
- postupně byly zkvalitňovány materiální podmínky,
- škole se daří realizovat záměry, které si stanovila ve svém školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Silné stránky

- významná podpora zřizovatele a dobré vzájemné vztahy kladně ovlivňující chod školy,
- zaměření školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání přispívající k rozvoji všech osobnostních složek dítěte,
- výrazně příznivé klima ve škole, otevřenost a vstřícnost všech pracovníků promítající se do vztahu s rodiči a dětmi.

Slabé stránky

- méně efektivní nastavení hodnotících mechanismů zejména v oblasti organizace, individualizace a některých výsledků vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- propracovat hodnotící mechanismy a zjištěné informace využívat ke zvyšování úrovně poskytovaného vzdělávání,
- uplatňovat informace získané pedagogickou diagnostikou k zacílení vzdělávacích aktivit směrem k individuálním potřebám dětí,
- provázat vhodnou změnou organizace všechny činnosti v dopoledním vzdělávacím bloku,
- zařazovat pravidelně primární logopedickou prevenci, zajistit individuální péči o děti s vadami výslovnosti ve škole a k tomuto účelu prohloubit znalosti učitelky,
- posilovat v souladu se stanovenými vzdělávacími záměry samostatnost, odpovědnost a rozhodovací schopnosti dětí při stravování,
- využívat nabídku tělovýchovných pomůcek k uspokojení spontánních pohybových potřeb dětí,
- vyhledávat k výše uvedeným oblastem různé formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a i nadále získané poznatky uplatňovat v praxi.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. dubna 2009
2. Rozhodnutí o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. října 2010, čj. KUOK/90012/2010
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 2. srpna 2010
4. Školní matrika – školní rok 2016/2017
5. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2016/2017
6. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy a portfolia dětí) – školní rok 2016/2017
7. Třídní knihy – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
8. Přehled docházky – školní rok 2015/2016 a 2016/2017

9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Je nám spolu dobře, aneb nikdo není sám...* platný od 1. ledna 2016
10. Školní řád s účinností od 1. prosince 2016
11. Organizační řád s účinností od 1. listopadu 2010
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2016/2017 (včetně knihy úrazů vedené od ledna 2012)
13. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Plán dalšího vzdělávání – školní rok 2016/2017
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2016/2017
16. Záznam z jednání pedagogické rady – školní rok 2016/2017
17. Hodnoticí dokumentace školy – školní rok 2015/2016
18. Doklady vztahující se ke školnímu stravování – školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Ing. Petra Kalabisová v. r.

V Pardubicích 20. února 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Pavλίna Bebčáková, DiS., ředitelka školy

Pavλίna Bebčáková, DiS. v. r.

V Kelčicích 1. března 2017