

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola s přírodou, rodinou a tradicí

od 1. 9. 2022

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola s přírodou, rodinou a tradicí

<u>1</u>	<u>Identifikační údaje</u>	<u>4</u>
<u>1.1</u>	<u>Název ŠVP</u>	<u>4</u>
<u>1.2</u>	<u>Údaje o škole</u>	<u>4</u>
<u>1.3</u>	<u>Zřizovatel</u>	<u>4</u>
<u>1.4</u>	<u>Platnost dokumentu</u>	<u>4</u>
<u>2</u>	<u>Charakteristika školy</u>	<u>5</u>
<u>2.1</u>	<u>Úplnost a velikost školy</u>	<u>5</u>
<u>2.2</u>	<u>Umístění školy</u>	<u>5</u>
<u>2.3</u>	<u>Podmínky školy</u>	<u>5</u>
<u>2.4</u>	<u>Vlastní hodnocení školy</u>	<u>6</u>
<u>2.4.1</u>	<u>Oblasti autoevaluace</u>	<u>6</u>
<u>2.4.2</u>	<u>Cíle a kritéria autoevaluace</u>	<u>6</u>
<u>2.4.3</u>	<u>Nástroje autoevaluace</u>	<u>6</u>
<u>2.4.4</u>	<u>Časové rozvržení autoevaluačních činností</u>	<u>6</u>
<u>2.5</u>	<u>Spolupráce s dalšími institucemi</u>	<u>6</u>
<u>2.6</u>	<u>Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery</u>	<u>7</u>
<u>2.7</u>	<u>Charakteristika pedagogického sboru</u>	<u>7</u>
<u>2.8</u>	<u>Dlouhodobé projekty</u>	<u>8</u>
<u>2.9</u>	<u>Mezinárodní spolupráce</u>	<u>8</u>
<u>3</u>	<u>Charakteristika ŠVP</u>	<u>9</u>
<u>3.1</u>	<u>Zaměření školy</u>	<u>9</u>
<u>3.2</u>	<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	<u>9</u>
<u>3.3</u>	<u>Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u>	<u>11</u>
<u>3.4</u>	<u>Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných</u>	<u>14</u>
<u>3.5</u>	<u>Začlenění průřezových témat</u>	<u>15</u>
<u>4</u>	<u>Učební plán</u>	<u>18</u>
<u>4.1</u>	<u>Celkové dotace - přehled</u>	<u>18</u>
<u>4.1.1</u>	<u>Poznámky k učebnímu plánu</u>	<u>19</u>
<u>5</u>	<u>Učební osnovy</u>	<u>20</u>
<u>5.1</u>	<u>Anglický jazyk</u>	<u>20</u>
<u>5.2</u>	<u>Český jazyk</u>	<u>35</u>
<u>5.3</u>	<u>Matematika</u>	<u>57</u>
<u>5.4</u>	<u>Informatika</u>	
<u>5.5</u>	<u>Člověk a jeho svět</u>	<u>81</u>
<u>5.6</u>	<u>Estetické činnosti</u>	<u>110</u>
<u>5.7</u>	<u>Hudební výchova</u>	<u>121</u>
<u>5.8</u>	<u>Výtvarná výchova</u>	<u>133</u>
<u>5.9</u>	<u>Tělesná výchova</u>	<u>139</u>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola s přírodou, rodinou a tradicí

5.10	Pracovní činnosti	153
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	162
6.1	Způsoby hodnocení	162
6.2	Kritéria hodnocení	162

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola s přírodou, rodinou a tradicí
Verze 5.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Ostrava - Proskovice, Staroveská 62, příspěvková
organizace

ADRESA ŠKOLY: Staroveská 62/66, Ostrava - Proskovice, 72400

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Paličková

KONTAKT: e-mail: zs@zs-proskovice.cz web: www.zs-proskovice.cz

IČ: 71000127

IZO: 102492981

RED-IZO: 600144992

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Zdeňka Langová

1.3 Zřizovatel

Statutární město Ostrava - městský obvod Proskovice

Ul. Světlovská 2/82

Ostrava – Proskovice

724 00

IČ: 008 45 451

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE ŠVP: 5.

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSPR/724/2022

.....
ředitel školy

Mgr.

Eva

.....
Razítko školy

Paličková

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Ostrava - Proskovice, Staroveská 62, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Naše málotřídní škola je školou rodinného typu. Nachází se ve středu městského obvodu Proskovice, který je součástí statutárního města Ostrava. Je spojená s mateřskou školou nejen organizačně, ale i celou koncepcí výchovně vzdělávacího procesu. Žáci pěti postupných ročníků jsou rozděleni do pěti tříd. Případné spojení ročníků je určeno počtem dětí v jednotlivých ročnících.

Žáci, kteří školu navštěvují, jsou většinou místní. Do školy ale dojíždějí také žáci ze Staré Bělé a obvodu Ostrava - Jih. Úroveň dopravní obslužnosti je velmi dobrá, protože Proskovice jsou s ostatními obvody spojeny MHD.

Spádová škola je ZŠ Stará Bělá, Junácká 700.

2.3 Podmínky školy

Naše příspěvková organizace má dvě pracoviště

a) budova ZŠ (ul. Staroveská), kde je ZŠ, školní družina a školní jídelna-výdejna

b) budova MŠ (ul. Buková), kde je MŠ a školní jídelna

V budově ZŠ je 5 tříd, kabinety na pomůcky, ředitelna, prostory ŠD, výdejna stravy a jídelna. Škola má světlé, čisté a estetické prostory, které dotvářejí žáci a učitelé. Bezbariérový vstup je zajištěn částečně. K pohybovým aktivitám je využívána dobře vybavená tělocvična a nové víceúčelové venkovní hřiště, které bylo vybudováno z prostředků EU. Vlastníkem je zřizovatel.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat odpočinkový kout na chodbě a venkovní areál.

Materiální vybavení je na dobré úrovni, vychází z finančních možností školy. Ve spolupráci se zřizovatelem a za pomoci financování z EU byla v půdní vestavbě školy vybudována projektová učebna s interaktivní tabulí, která slouží zároveň jako žákovská knihovna. V půdním prostoru je také moderně vybavená sborovna s učitelskou knihovnou. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo dotykovým interaktivním displejem Optoma, připojením k internetu a ve dvou třídách jsou vizualizéry.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola s přírodou, rodinou a tradicí

Škola je vybavena žákovskými notebooky a tablety. Ve sborovně a ve třídách jsou umístěny PC a notebooky pro pedagogy s připojením na internet. Dále je možnost používat tiskárnu, kopírku a využívat další potřeby a pomůcky umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků.

Západní část obce leží v CHKO Poodří. Poloha ZŠ v těsné blízkosti CHKO nabízí mnoho možností k využití. Škola tohoto prostředí využívá k aktivitám a výuce v přírodě, k exkurzím. Přímým kontaktem s přírodou si k ní žáci utváří kladný vztah. Ve škole se zaměřujeme také na lidové tradice, zejména v rámci projektů.

Propojujeme environmentální výuku s konkrétním a praktickým životem. Žáci si osvojují základní dovednosti při práci na školním pozemku.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

dle interní potřeby školy

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

2.4.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením, vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje se zájmovými organizacemi v obci (TJ Sokol Proskovice, Sbor dobrovolných hasičů, místní knihovna...).

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola s přírodou, rodinou a tradicí

Dobrá spolupráce probíhá na úrovni škola-zřizovatel.

Žáci spolu s učiteli se účastní soutěží a akcí, které organizují školy podobného typu v okolí.

Dobrá a úzká je spolupráce s místní knihovnou, s PPP a SPC Kpt.Vajdy v Ostravě-Zábřehu, s Divadlem loutek v Ostravě, Městskou policií Ostrava a dalšími subjekty (např. v oblasti prevence a environmentální výchovy)

O činnosti školy informuje prostřednictvím školního časopisu Floriánek, místního zpravodaje Florián a webových stránek školy.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola se nachází ve středu obce a snaží se být centrem nejen vzdělávání, ale i společenským a kulturním. Je otevřená nejen k žákům a jejich rodičům, ale i k ostatním obyvatelům obce. Projekty, které školy připravuje a realizuje, otevírají prostor pro vytváření dobrých vztahů nejen na úrovni rodič - škola, rodič - učitel - žák, ale i škola - občané, veřejnost. Při realizaci těchto projektů se škola snaží přibližovat a vysvětlovat rodičům i širší veřejnosti vlastní záměry, strategie a plány. Má možnost přizvat rodiče i veřejnost na realizaci konkrétních úkolů a nápadů. Rodiče se s vyučujícími setkávají podle potřeby, dvakrát až třikrát ročně je realizováno konzultační odpoledne, kam přicházejí rodiče společně se svým dítětem. Všechny důležité informace mohou také získat na webových stránkách školy.

Ve škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, pomáhá s organizací školních akcí a projektů.

Byla zřízena školská rada, která na pravidelných setkáních hodnotí činnost školy a naplňování jejich záměrů.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracují učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelé. Další personální pozice jsou hrazeny z financí různých projektů (školní asistent, školní psycholog, speciální pedagog..). Počet pracovníků se mění podle naplněnosti tříd a ŠD. Částečný úvazek ve ŠD přináší problém, a to najít vhodnou a kvalifikovanou pedagogickou sílu. Na škole působí pedagogové, kteří jsou způsobilí k práci s žáky se specifickými poruchami učení. Všichni učitelé mají zájem o další vzdělávání, a tím o prohlubování své odbornosti.

Škola uspokojuje velké množství potřeb žáků také v zájmových oblastech (velká nabídka zájmových kroužků). Škola tuto zájmovou činnost provádí v doplňkové činnosti školy, do které jsou zapojeni také externí zaměstnanci (dohody o provedení práce).

Všichni zaměstnanci jsou ochotni a mají zájem pracovat i nad rámec svých povinností. Mají organizační schopnosti, které se projevují především pořádáním akcí pro žáky, jejich rodiče i širokou veřejnost.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola s přírodou, rodinou a tradicí

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodička sociálně patologických jevů a metodička EVVO. Tyto funkce se u některých kumulují.

2.8 Dlouhodobé projekty

Zapojujeme se do projektů EVVO (např. sběr papíru) Dle možností vyjíždíme na ozdravné pobyty. Dále během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Jejich obsah vychází z výchovně vzdělávacích potřeb naší školy (Pasování prvňáčků, Slavnostní rozloučení s žáky 5. ročníku, Těšíme se do školy..). Škola vydává svůj školní časopis Floriánek.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Zapojujeme do mezinárodních projektů dle aktuálních možností.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Hlavním cílem je motivovat žáky a podporovat je k aktivnímu učení se nejen potřebným znalostem, ale i dovednostem a návykům, které jim umožní orientaci v životě.

U žáků podporujeme

- rozvoj schopností přiměřeně řešit životní situace
- zájem o další vzdělávání
- pocit bezpečí (jasná pravidla a vnitřní kázeň)
- rozvíjení kritického myšlení a schopnosti vzdělávání

Jsme škola se **všeobecným** zaměřením:

s přírodou

- chráníme přírodu a přírodní bohatství
- zapojujeme se do třídění odpadu
- využíváme polohy obce, blízkost CHKO Poodří, ekosystémy
- využíváme environmentální výukové a terénní programy, exkurze

s rodinou

- uskutečňujeme společné konzultace (tripartita - učitel / žák / rodič)
- setkáváme se s rodiči na schůzkách se zaměřením na prevenci, výuku, školní zralost, školní připravenost
- nabízíme otevřené hodiny
- nabízíme podporu a pomoc žákům se SVP, žákům nadaným, zohledňujeme individuální potřeby, seberealizaci

s tradicí

- dlouhodobě spolupracujeme s MŠ
- uskutečňujeme třídní a školní projekty (krátkodobé / celoroční) se zaměřením na významné dny, svátky, události, regionální zvyky a tradice
- prezentujeme školu na veřejnosti
- propojujeme působení školy se životem obce a jejími organizacemi

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Jsou společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Uplatňují je všichni pedagogové naší školy ve výuce i mimo ni.

„ Do školy s úsměvem“

Klíčové kompetence	Co to například znamená na ZŠ Ostrava – Proskovice (výchovné a vzdělávací strategie)
1 Kompetence k učení Motto: „S úsměvem se učí líp!“	<ul style="list-style-type: none">• Předkládáme žákům různé postupy v procesu učení, užíváme různé způsoby a metody• Uplatňujeme individuální přístup k žákům (péče o žáky se speciálními potřebami, o nadané děti)• Seznamujeme žáky na začátku vyučovací jednotky s cílem, na konci hodnotíme vzhledem k dosaženému cíli• Povzbuzujeme, motivujeme, při hodnocení využíváme převážně prvky kladné motivace, vedeme k sebehodnocení• Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti• Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací• Učíme žáky využívat informace z různých zdrojů, včetně internetu• Oceňujeme a využíváme zájmů a dovedností žáků získaných mimo vyučování
2 Kompetence k řešení problémů Motto: „ Usměj se a zamysli na chvíličku, problém vyřešíš na jedničku!“	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k otevřenému upozorňování na problémy (schránka důvěry, komunitní kruh, metodik prevence)• Vzniklé problémy řešíme ihned• Vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému a uměli je obhájit• Podporujeme originální a přijatelné způsoby řešení• Předkládáme žákům k řešení i úkoly z praxe• Podporujeme týmovou spolupráci, ale i samostatnost
3 Kompetence komunikativní Motto: „ Úsměvu porozumí každý“	<ul style="list-style-type: none">• Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce• Podporujeme vzájemnou komunikaci• Spolupracujeme s jinými školami, podporujeme přátelskou komunikaci ve spojených třídách, mezi ročníky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni• Učíme žáky naslouchat druhým• Připravujeme žáky ke komunikaci v obtížných situacích• Eliminujeme agresivní, nezdvořilé a vulgární projevy žáků• Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, názory a publikovat je (komunitní kruh, školní časopis, prezentace, soutěže)
4 Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• Využíváme skupinovou výuku a kooperativní vyučování• Dáváme žákům možnost, aby prostřednictvím komunitního kruhu projevili své názory, pocity, nálady, problémy• Vedeme žáky ke vzájemné pomoci, přátelství a toleranci• Rozvíjíme u žáků schopnost zastávat při práci ve skupině různé role• Usilujeme, aby žáci dodržovali dohodnutá pravidla chování

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola s přírodou, rodinou a tradicí

<p>Motto: „Úsměv tě nic nestojí a vůbec nebolí!“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině ● Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ● Vytváříme podmínky pro možnost svobodné volby
<p>5 Kompetence občanské</p> <p>Motto: „Do školy s úsměvem“</p> <p>„To school with a smile“ „Do školy s úsměvom“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizujeme akce podporující lidové tradice, akce nejen pro žáky, ale i veřejnost ● Vedeme žáky ke spolupodílení se na organizaci těchto akcí, k účasti v soutěžích ● Spolupracujeme s dalšími subjekty ● Nabízíme žákům vhodné aktivity pro využití volného času ● Potíráme šikanu, lhaní, krádeže, kouření, agresivitu, vulgární a nezdvořilé chování ● Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – pracovníků Pedagogicko -psychologické poradny a dalších. ● Podporujeme, aby žáci spoluvytvářeli pravidla chování, a vedeme je k jejich dodržování ● Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi, učíme je nést zodpovědnost ● Vedeme žáky k ochraně životního prostředí, k zájmu o aktuální environmentální problémy
<p>6 Kompetence pracovní</p> <p>Motto: „Kde úsměvu se daří, bývají dobří hospodáři!“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Seznamujeme žáky se základy bezpečnosti práce ● Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí ● Vedeme žáky, aby spoluvytvářeli estetické pracovní prostředí ● Pochválíme kvalitně odvedenou práci, vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci ● Učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních, její přínos ● Seznamujeme žáky s různými profesemi a ujasňujeme tak výběr budoucího povolání
<p>7. Kompetence digitální</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomáháme žákům orientovat se v dig. prostředí ● Vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání dig. technologií při učení a volném čase ● Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data a informace ● Vedeme žáky k vyjadřování se pomocí dig. prostředků ● Předcházíme situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat ● Předcházíme situacím ohrožující tělesné a duševní zdraví žáků v dig. prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP):

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola s přírodou, rodinou a tradicí

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a s rodiči. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování vycházíme z obsahu stanoveného vyhláškou. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné.

IVP může být zpracován i pro kratší dobu než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí informovaný písemný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy v platném znění

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA

Kpt. Vajdy 2656/1a,

700 30 Ostrava – Zábřeh,

Speciálně pedagogické centrum Kpt . Vajdy 2656/1a, Ostrava -Zábřeh, 700 30

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který jej zároveň koordinuje, školním metodikem prevence a ředitelem školy.. Další personální pozice jsou hrazeny z financí z různých projektů (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog)

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola s přírodou, rodinou a tradicí
**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními
vzdělávacími potřebami**

v oblasti organizace výuky:

-střídání forem a činností během výuky -využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka -zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce souhlasí s jejich poskytováním Předmět speciálně pedagogické péče je realizován formou další péče o žáka ve škole. Je zaměřen na rozvoji komunikačních dovedností, pozornosti, paměti atd. , podpora při reedukaci specifických poruch učení a zajištění logopedické péče. Výuku zajišťuje speciální pedagog.

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

dle doporučení školského poradenského zařízení

v oblasti hodnocení:

Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. U žáků se specifickými poruchami učení rozhoduje o slovním hodnocení ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami popsány tak, aby zahrnovalo posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Obdobně se postupuje i v případě použití klasifikace.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně bude probíhat ve třídách na 1. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Podle přiznaného stupně podpory a na základě doporučení školského poradenského zařízení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání žáků s tělesným handicapem bude probíhat ve třídách školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola s přírodou, rodinou a tradicí

zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Naše škola je částečně bezbariérová – bezbariérový je přístup do šatny, jídelny WC a jedné učebny. Do dalších částí budovy lze použít schodolez, kterým je škola vybavena. Učitel musí žáky na přítomnost spolužáka s tělesným handicapem předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči tohoto žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA

Kpt. Vajdy 2656/1a,
700 30 Ostrava – Zábřeh,

Speciálně pedagogické centrum Kpt . Vajdy 2656/1a, Ostrava -Zábřeh, 700 30

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola s přírodou, rodinou a tradicí

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	AJ, ČJ, ČaS, Eč, M	AJ, ČJ, ČaS, Eč, M	AJ, ČJ, ČaS, Eč, M	AJ, ČJ, ČaS, I M, Pč, Tv	AJ, ČJ, ČaS, I, M, Pč, Tv				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, ČaS, Hv, Tv	ČJ, ČaS, Hv, Tv	ČJ, ČaS, Hv, Tv	ČJ, ČaS, Hv, Tv	ČJ, ČaS, Hv, Tv				
Seberegulace a sebeorganizace	ČaS, Eč, M	ČaS, Eč, M	ČaS, Eč, M	ČJ, ČaS, M, Pč, Tv	ČJ, ČaS, M, Pč, Tv				
Psychohygiena	ČaS, Hv, Tv	ČaS, Hv, Tv	ČaS, Hv, Tv	ČaS, Hv	ČaS, Hv				
Kreativita				Vv	Vv				
Poznávání lidí	Eč	Eč	Eč	Tv	Tv				
Mezilidské vztahy	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS				
Komunikace	ČJ, ČaS, Eč, M	ČJ, ČaS, Eč, M	ČJ, ČaS, Eč, M	ČJ, ČaS, M, Pč, Vv	ČJ, ČaS, M, Pč, Vv				
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Pč, Tv	Pč, Tv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČaS, I	ČaS, I				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, Vv	ČJ, Vv				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ, ČaS, Eč, Hv, M, Tv	ČJ, ČaS, Eč, Hv, M, Tv	ČJ, ČaS, Eč, Hv, M, Tv	AJ, ČJ, ČaS, Hv, I, M, Pč, Tv	AJ, ČJ, ČaS, Hv, I, M, Pč, Tv				

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola s přírodou, rodinou a tradicí

Občan, občanská společnost a stát	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS				
Formy participace občanů v politickém životě				ČaS	ČaS				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaS	ČJ, ČaS				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	AJ, ČaS, Eč, Tv	AJ, ČaS, Eč, Tv	AJ, ČaS, Eč, Tv	AJ, ČaS, Pč, Tv, Vv	AJ, ČaS, Pč, Tv, Vv				
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, ČaS, M	ČJ, ČaS, M				
Jsme Evropané					ČaS				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	AJ, ČJ, ČaS, Eč, Hv, Tv	AJ, ČJ, ČaS, Eč, Hv, Tv	AJ, ČJ, ČaS, Eč, Hv, Tv	AJ, ČJ, ČaS, Hv, I, Pč, Vv	AJ, ČJ, ČaS, Hv, I, Pč, Vv				
Lidské vztahy	ČaS, Eč, Tv	ČaS, Eč, Tv	ČaS, Eč, Tv	ČaS, Pč	ČaS, Pč				
Etnický původ				ČaS	ČaS				
Multikulturalita				AJ	AJ, ČJ				
Princip sociálního smíru a solidarity				ČaS	ČaS				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČaS, Eč, Tv	ČaS, Eč, Tv	ČaS, Eč, Tv	ČaS, I	ČaS, I				
Základní podmínky života	ČaS, Eč	ČaS, Eč	ČaS, Eč	ČaS	ČaS				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaS, Eč, M	ČaS, Eč, M	ČaS, Eč, M	ČaS, M, Vv, I	ČaS, M, Vv, I				
Vztah člověka k prostředí	ČaS, M	ČaS, M	ČaS, M	AJ, ČJ, ČaS, I, M, Pč, Tv	AJ, ČJ, ČaS, M, I, Pč, Tv				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M	M	M	M, Vv, I	M, Vv, I				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Hv	Hv	Hv	AJ, Hv	AJ, Hv				
Stavba mediálních sdělení				I	I				
Vnímání autora					ČJ				

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola s přírodou, rodinou a tradicí

mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ, ČaS, Eč, Hv, Tv	ČJ, ČaS, Eč, Hv, Tv	ČJ, ČaS, Eč, Hv, Tv	ČJ, ČaS, I, Hv	ČJ, ČaS, I, Hv				
Tvorba mediálního sdělení	Eč, M, Tv	Eč, M, Tv	Eč, M, Tv	AJ, I, M, Tv, Vv	AJ, I, M, Tv, Vv				
Práce v realizačním týmu				I	I				

3.1.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaS	Člověk a jeho svět
ČJ	Český jazyk
Eč	Estetické činnosti
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
	Český jazyk	8+1	7+2	8+1	5+2	5+2	33+8					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	2+2	11+2					
Umění a kultura	Estetické činnosti	2	2	2			6					
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova				2	2	4					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti				1	1	2					
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Výuku cizího jazyka v 1. a 2. ročníku jsme posílili dvěma hodinami z disponibilní dotace proto, aby plynule navazovala na výuku anglického jazyka v mateřské škole, byla realizovaná ve všech ročnících 1. stupně základní školy, aby se žáci seznámili s tímto jazykem, co nejdříve.

V některých předmětech se využívá metoda CLIL (obsahově i jazykově integrované vyučování, v různých formách vyučování neязыkových předmětů či jejich částí v cizím jazyce).

Tělesná výchova

Žáci se v průběhu docházky zúčastní povinného kurzu plavání na plaveckém bazénu.

Do předmětu je zařazena Dopravní výchova a kurz dopravní výchovy pro žáky 3. -5. ročníku realizovaný ZŠ A.Kučery v Ostravě – Hrabůvce.

Informatika

Předmět je vyučován od 4. ročníku v souladu s revidovaným RVP ZV a dle Opatření ministra školství ze dne 1. 1. 2021

Disponibilní časovou dotaci jsme použili takto:

- * 4 hodiny na výuku matematiky z důvodu zvýšení matematické gramotnosti, propojení s praxí a rozvoje logického myšlení
- * 2 hodiny na zavedení výuky Anglického jazyka od 1. ročníku
- * 8 hodin na výuku Českého jazyka z důvodu posílení práce s informacemi, čtení s porozuměním, komunikačních dovedností, užití mateřského jazyka v praxi
- * 2 hodiny pro předmět Člověk a svět z důvodu přípravy, realizace, zpracování, hodnocení projektů a posílení zájmu o environmentální problematiku

Výtvarná výchova a pracovní činnosti jsou v 1.-3. ročníku spojeny do předmětu Estetické činnosti a dotovány dvěma hodinami v každém ročníku.

O realizaci bruslení a ozdravného pobytu rozhodne ředitel školy vždy v daném školním roce.

Celkem jsme plně využili disponibilní časovou dotaci pro 1. stupeň ZŠ v rozsahu 16 hodin.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je zvolen tak, aby žáka vybavil znalostmi a dovednostmi umožňující mu správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně je používat v konkrétních komunikačních situacích. Žáci se taktéž seznamují s realitami zemí, která tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglickému jazyku se vyučují žáci 1. až 5. ročníku naší školy s touto časovou dotací: 1. ročník – 1 hodina, 2. ročník – 1 hodina, 3. ročník – 3 hodiny, 4. ročník – 3 hodiny, 5. ročník – 3 hodiny týdně. Předmět je realizován především ve vyučovacích hodinách, v nichž jsou někdy začleňovány krátkodobé projekty. Důraz je také kladen na kooperativní výuku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> ● Uplatňuje individuální přístup k žákům talentovaným (dobrovolné úkoly) i k žákům s poruchami učení (spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou) ● Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti ● Klade důraz na pozitivní vztah žáka k cizímu jazyku ● Poskytuje žákovi dostatek různých druhů informačních materiálů, zařazuje i práci se slovníky

	<ul style="list-style-type: none"> ● Využívá znalostí žáků získaných mimo vyučování
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Podporuje týmovou spolupráci i samostatnost ● Předkládá žákům k řešení úlohy z praxe ● Do své výuky zahrnuje i problémové učení, aby žáci hledali různá řešení problému a učili se je obhájit ● Podporuje originální a přijatelné způsoby řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností ● Podporuje vzájemnou přátelskou komunikaci ve skupině, třídě, škole, s jinými školami ● Učí žáky naslouchat druhým ● Rozvíjí u žáků srozumitelnou formulaci myšlenek a jejich publikování ve výstupech z projektů, ve školním časopisu
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zapojuje žáky do kulturního dění školy, obce ● Potírá nezdvořilé a nepřijatelné způsoby chování ● Podporuje žáky, aby spoluvytvářeli pravidla chování, a aby je dodržovali ● Podporuje pozitivní postoj žáků k tradicím a kultuře nejen naší země, ale i zemí ostatních
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Spoluvytváří s žáky estetické, podnětné, tvořivé bezpečné pracovní prostředí ● Chválí žáky za kvalitně odvedenou práci, povzbuzuje k lepším výkonům ● Pomáhá žákům s hodnocením, sebehodnocením
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zařazuje práci ve skupině, ve které žáci zastávají různé role ● Usiluje, aby žáci dodržovali dohodnutá pravidla chování ● Podporuje vzájemnou pomoc, toleranci, přátelství ● Vytváří příznivou pracovní atmosféru podporující sebedůvěru žáků
	<p>Kompetence digitální:</p>

	Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k bezpečnému a tvořivému využívání dig. technologií při učení a volném čase
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuku cizího jazyka v 1. a 2. ročníku jsme posílili dvěma hodinami z disponibilní dotace proto, aby plynule navazovala na výuku anglického jazyka v mateřské škole, byla realizovaná ve všech ročnících 1. stupně základní školy, aby se žáci seznámili s tímto jazykem, co nejdříve.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Vyslovuje uvědoměle správně a srozumitelně. Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu: pozdraví a rozloučí se, jednoduše poprosí (please) a poděkuje (thank you), pojmenuje hračky, školní potřeby, členy rodiny. Zeptá se na věk, na barvu věci, popřeje k narozeninám. Reaguje na pokyny ve třídě	Slovní zásoba (čísla 1 - 10, základní barvy, hračky, školní potřeby, členové rodiny, narozeniny, oblečení, příkazy a pokyny ve třídě, pozdravy, rozloučení).
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Čte slova foneticky správně v rozsahu známé slovní zásoby. Porozumění textu - odpovídá na jednoduché otázky. (otázky typu ano x ne)	Texty ke čtení z učebnice, doplňkových materiálů – anglická knihovnička. Písničky, básničky, komiksy, texty s obrázky apod.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zazpívá písničky, říká básničky, předvede jednoduchou dramaturgii příběhu.	Texty ke čtení z učebnice, doplňkových materiálů – anglická knihovnička. Písničky, básničky, komiksy, texty s obrázky apod.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Uvědomuje si kulturní rozdíly ve zvycích mezi naší zemí a cizími zeměmi.	Názvy svátků – Vánoce, Velikonoce, Halloween.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí a odpovídá na krátké ano – ne otázky. Rozumí jednoduchým ústním příkazům pro práci ve třídě.	Jazykové prostředky (základní číslovky, osobní zájmena, rozkazovací způsob, kladná a negativní odpověď, hlásky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		a jejich výslovnost, pravopis), otázky na jméno, oblíbenou barvu, na věc, co má a nemá rád, pokyny ve třídě
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		jednotné a množné číslo podstatných jmen, this x these, sloveso to be + to have got, otázka na počet - how many.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Ohodnotí svůj výkon, rozumí některým postupům vlastního učení.	Portfolio, obrázkový slovníček.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Píše jednotlivá slova podle předlohy a přečte je.	Cvičení v pracovním sešitu. Domácí úkoly.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí pomalému a pečlivě vyslovovanému dialogu.	Zvukové nahrávky k učebnici, dialogy, dramatizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> -komunikace v různých situacích -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, škole, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - cvičení pozorování a naslouchání 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování principu slušného chování - poznávání vlastní kultury - specifické rysy jednotlivých jazyků, - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Vyslovuje uvědoměle správně a srozumitelně. Reprodukuje slovní zásobu ze známé tématické oblasti v přiměřeném rozsahu: pozdraví a rozloučí se, jednoduše poprosí (please) a poděkuje (thank you), popisuje činnosti (akční slovesa) a pocity, vyjmenuje ovoce a zeleninu, další jídla a nápoje. Popisuje členy rodiny, určí části těla. Určí a pojmenuje domácí i divoká zvířata. Reaguje na pokyny ve třídě. Počítá do 20. Vyjmenuje abecedu.	Slovní zásoba (čísla do 20, akční slovesa, ovoce a zelenina, jídlo a nápoje, části lidského těla, nálady a pocity, domácí i divoká zvířata, příkazy a pokyny ve třídě, pozdravy, rozloučení).
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte foneticky správně v rozsahu známé slovní zásoby. Vyhledává některé informace v psaném textu. Rozumí přiměřeně náročnému textu - odpovídá na jednoduché otázky. (otázky typu ano x ne)	Texty ke čtení z učebnice, pracovního sešitu, časopisů a doplňkových materiálů – anglická knihovnička. Písničky, básničky, komiksy, texty s obrázky apod.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zazpívá písničky, říká básničky, předvede jednoduchou dramaturgii příběhu.	Texty ke čtení z učebnice, pracovního sešitu, časopisů a doplňkových materiálů – anglická knihovnička. Písničky, básničky, komiksy, texty s obrázky apod.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Uvědomuje si kulturní rozdíly ve zvycích mezi naší zemí a cizími zeměmi.	Názvy svátků a slovní zásoba k nim – Vánoce, Velikonoce, Halloween, Den matek, Den otců.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví, rozloučí se. Zeptá se a jednoduše odpovídá na otázky na jméno, na věk, na barvu, na věci.	Jazykové prostředky (vybraná přídavná jména, základní číslovky, osobní zájmena, rozkazovací způsob, kladná a negativní odpověď, hlásky a jejich výslovnost, pravopis),

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

		sloveso to be, to have got, can, pokyny ve třídě.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí a odpovídá na krátké ano – ne otázky. Rozumí jednoduchým ústním i písemným příkazům pro práci ve třídě.	Jazykové prostředky (vybraná přídavná jména, základní číslovky, osobní zájmena, rozkazovací způsob, kladná a negativní odpověď, hlásky a jejich výslovnost, pravopis), otázky na jméno, věk, barvu, věc, oblíbenou barvu, pokyny ve třídě
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Ohodnotí svůj výkon, rozumí některým postupům vlastního učení.	Portfolio
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Píše jednotlivá slova i věty. Vyjmenuje anglickou abecedu.	Psaní slovíček základní slovní zásoby z každé lekce, cvičení v pracovním sešitu, domácí úkoly, abeceda, hláskování.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše jednoduchá slova slova a věty dle předlohy a přečte je.	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí pomalému a pečlivě vyslovovanému dialogu.	Zvukové nahrávky k učebnici, dialogy, dramatizace.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Seznámí se s obrázkovým slovníkem, slovo v něm vyhledá s pomocí učitele.	Abeceda, obrázkový slovník.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-komunikace v různých situacích – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, škole, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem – cvičení pozorování a naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
-uplatňování principu slušného chování -jedinečnost člověka - poznávání vlastní kultury – specifické rysy jednotlivých jazyků,		

- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Vyslovuje uvědoměle správně a srozumitelně. Reprodukuje slovní zásobu ze známé tématické oblasti v přiměřeném rozsahu: popíše vzhled člověka, lidské tělo a jeho části, smysly, mluví o členech své rodiny, o tom co má a nemá rád - jídlo, nápoje, zvířata, popisuje, oblíbené věci, reaguje na pokyny ve třídě.</p>	Slovní zásoba (barvy, pozdravy, pokyny pro práci ve třídě, čísla do 100, abeceda, školní potřeby, škola a třída, omluvy, poděkování, spolužáci - věk, popis členů rodiny a dalších osob, lidské tělo a jeho části, smysly, potraviny, jídlo, nápoje, oblíbené věci, zvířata - domácí mazlíčci, divoká zvířata)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte foneticky správně v rozsahu známé slovní zásoby. Vyhledává některé informace v psaném textu.	Texty ke čtení z učebnice, pracovního sešitu, časopisů a doplňkových materiálů – anglická knihovnička. Písničky, básničky, komiksy, texty s obrázky apod.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumění textu - odpovídá na jednoduché otázky	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zazpívá písničky, říká básničky, předvede jednoduchou dramaturgii příběhu.	Texty ke čtení z učebnice, pracovního sešitu, časopisů a doplňkových materiálů – anglická knihovnička. Písničky, básničky, komiksy, texty s obrázky apod.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Uvědomuje si kulturní rozdíly ve zvycích mezi naší zemí a cizími zeměmi.	Názvy svátků a slovní zásoba k nim – Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví, rozloučí se. Zeptá se a jednoduše odpovídá na otázky na jméno, na věk, na barvu, na věci. Rozumí a odpovídá na krátké ano – ne otázky.	Jazykové prostředky: člen neurčitý, pravidelné tvoření množného. čísla podst.jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, základní číslovky, rozkazovací

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	Rozumí jednoduchým ústním i písemným příkazům pro práci ve třídě.	způsob,kladná a negativní odpověď,sloveso to be, to have got, to like, hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk,pravopis,předložky místa
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Ohodnotí svůj výkon, rozumí některým postupům vlastního učení	Portfolio
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Píše jednotlivá slova i věty. Vyjmenuje anglickou abecedu.	Psaní slovíček základní slovní zásoby z každé lekce, cvičení v pracovním sešitu, domácí úkoly,abeceda,hláskování.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše jednoduchá slova slova a věty dle předlohy a přečte je.	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí pomalému a pečlivě vyslovovanému dialogu.	Zvukové nahrávky k učebnici, dialogy, dramatizace.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Používá abecední slovník a vyhledá v něm slovo, které potřebuje.	Abeceda, abecední slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– uplatňování principu slušného chování - poznávání vlastní kultury – specifické rysy jednotlivých jazyků, - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
–komunikace v různých situacích -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, škole, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem – cvičení pozorování a naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	POSLECH A POROZUMĚNÍ Nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech.	slovní zásoba: číslovky 1- 100, hudební nástroje, sport, můj dům, místnosti, nábytek, město, lidské tělo a smysly, zdraví, volný čas a záliby, denní režim, škola, vyučovací předměty, zvířata (další rozšíření), jídlo, potraviny (další rozšíření), oblečení, svátky, čas (dny, měsíce, datum)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Na základě četby, poslechu: pozdraví a rozloučí se, vyjmenuje hudební nástroje, popíše svůj dům, jeho zařízení, popíše svůj zdravotní stav, dává rady, jak být zdravý, orientuje se v městě, mluví o počasí, vyjádří čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce, popíše své záliby a zájmy ve volném čase, o prázdninách, mluví o oblíbených televizních pořadech, filmech, mluví o svých sportovních dovednostech, popíše cizokrajná a pravěká zvířata, mluví o základních potravinách, jídle, pojmenuje základní geometrické tvary, porovnává svátky u nás a v cizích zemích, vnímá život dětí a mládeže v anglicky mluvících zemích	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	POSLECH S POROZUMĚNÍM Pochopí obsah a smysl přiměřeně obtížných nahrávek a dialogu. Rozumí hledané informaci v nahrávce.	Učebnice, obrázkové knihy, encyklopedie, zvukové nahrávky, filmy, návody, žádosti, email, dopis, sms zpráva, leták a plakát, pozdravy, blahopřání, pohlednice z prázdnin., webové stránky. Říkaný, básničky, komiksy.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně. Vyhledá informace k danému tématu na webové stránce nebo časopise, popř. jiných zdrojích. Poznátky z autentických materiálů využívá hlavně při práci na projektu.	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Uvědomuje si kulturní rozdíly ve zvycích. Pojmenuje a mluví o svátcích. Vnímá další rozdíly mezi životem v ČR, VB a jinými zeměmi.	Svátky – Vánoce, Nový rok, Velikonoce, Halloween, sv. Valentýn. Stejně a rozdílně – prezentace o Anglii. Děti a mládež v jiných zemích Evropy, etwinning, peněžní měny.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Nakupuje v eurech, v librách. Píše anglické datum.	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	MLUVENÍ Hodnotí svoje výkony a rozumí některým postupům vlastního učení.	Portfolio
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	Texty z učebnice, básně, písně, doplňkové materiály,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu. Využívá ke čtení další dostupné materiály. Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům.	rozvrh hodin, televizní program, písemné výstupy z projektů.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM V jednoduchém textu, který je doplněn obrázky vyhledá požadovanou informaci. Správně odpoví na otázky jednoduchému textu.	slovní zásoba: číslovky 1- 100, hudební nástroje, sport, můj dům, místnosti, nábytek, město, lidské tělo a smysly, zdraví, volný čas a záliby, denní režim, škola, vyučovací předměty, zvířata (další rozšíření), jídlo, potraviny (další rozšíření), oblečení, svátky, čas (dny, měsíce, datum)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Texty z učebnice a doplňkových materiálů. Výukový software. Práce s Internetem.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Neznámé slovo vyhledá v obrázkovém slovníku. Využívá i dvojjazyčný slovník hlavně při práci na projektech. Seznámí se s vyhledáváním překladu slov na internetových stránkách.	Práce s obrázkovým, oboustranným překladovým slovníkem. Abeceda. Vybrané fonetické znaky. Využití Internetu.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	PSANÍ Napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi, krátké vyprávění na téma zpracovaného projektu. Využívá při tom již dříve osvojené poznatky.	Jazykové prostředky: člen určitý a neurčitý, pravidelné mn. č. podst. jmen, vybraná přídavná jména, zájmena tázací a přivlastňovací, číslovky základní, sloveso to be, have got, can, přítomný čas prostý, průběhový, minulý prostý (informativně), vazba there is/are, předložky místa, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění pozice, otázky na čas, určování času
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ Jednoduše popíše obrázek. Účinkuje v dramatizaci. Učí se zpaměti básni, písním, roli v dramatizaci.	Texty z učebnice a doplňkových materiálů, komiksy, zvukové nahrávky k učebnici.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	MLUVENÍ Vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby.	Rozšiřování slovní zásoby, slova podobného významu, slova protikladná.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	Pozdravy, jméno, věk, telefon, adresa, nálada, koníčky,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	Mluví krátkými větami v zadané roli. Pozdraví a rozloučí se. Jednoduše o něco požádá a poděkuje. Zeptá se a odpoví: na čas, oblíbený TV pořad, film, jídlo, vyučovací předmět, na cestu, záliby, sportovní dovednosti	oblíbená barva (předmět, číslo, film, zpěvák, jídlo, sport...) Žádosti, omluvy, zdvořilostní fráze při představování, pozdravy, rozloučení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování principu slušného chování - poznávání vlastní kultury - specifické rysy jednotlivých jazyků, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky - člověk jako součást etnika, kulturní diference mezi národy, jedinečnost člověka - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, tolerance, rovnocennost všech etnických skupin a kultur 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - druží jako zdroj informací o mě, co o sobě vím a co ne - organizování vlastního času, stanovení si osobních cílů a kroků k jejich dosažení - řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - organizování vlastního času, stanovení si osobních cílů a kroků k jejich dosažení - verbální a nonverbální komunikace, komunikace v různých situacích 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice - Integrace do života školy – spolupráce s partnerskými školami v cizích zemích 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> různé typy sdělení (televize, rádio, Internet, noviny, časopisy, mobil) - vliv médií na každodenní život 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - tvorba výstupů z projektů a jejich prezentace, utváření týmů, rozdělení úkolů, stanovení si cíle 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> participace žáků v životě školy a místní komunity, spolupráce školy se společenskými organizacemi, obcí, MŠ, jinými školami, rodiči 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech. Na základě četby, poslechu: pozdraví a rozloučí se, používá jednoduché fráze při představování, mluví o svých pocitech, popíše svého kamaráda, mluví o počasí, vyjádří detailně čas, mluví o škole, o svém kamarádovi, spolužácích, rozvrhu, denních činnostech, o svých koníčcích, co dělá ve volném čase, co má a nemá rád, navrhne spolužákovi, co by mohli dělat ve volném čase, jednoduše popíše trasu, udá směr, zeptá se na cestu, mluví o zvířatech, co umí a neumí, kde žijí, popisuje je, rozeznává povolání lidí, části těla a smysly, porovnává bydlení ve městě a na venkově, mluví o dopravě, cestování, vyhledá země a národnosti, orientuje se ve sportech, oblečení</p>	<p>Slovní zásoba: číslovky 1-100, číslovky řadové, domov a rodina, země a národnosti, město a venkov, doprava, cestování, popis vzhledu osoby, lidské tělo a smysly, názvy povolání, volný čas a záliby, škola, vyučovací předměty, zvířata (další rozšíření), jídlo, potraviny (další rozšíření), oblečení, svátky, čas (detailní určení času, části dne, roční období)</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Prokáže, že rozumí obsahu a smyslu jednoduchého autentického materiálu Pochopí obsah a smysl přiměřeně obtížných nahrávek a dialogu. Domýšlí význam neznámých slov. Vyhledá informace k danému tématu na webové stránce nebo časopise, popř. jiných zdrojích. Poznatzky z autentických materiálů využívá hlavně při práci na projektu.</p>	<p>Učebnice, obrázkové knihy, encyklopedie, zvukové nahrávky, filmy, návody, žádosti, email, dopis, sms zpráva, leták a plakát, pozdravy, blahopřání, pohlednice z prázdnin., webové stránky. Říkaneky, básničky, komiksy.</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,</p>	<p>MLUVENÍ Uvědomuje si kulturní rozdíly ve zvycích. Pojmenuje a</p>	<p>Svátky – Vánoce, Nový rok, Velikonoce, Halloween, sv. Valentýn. Stejně a rozdílně – prezentace o Anglii. Děti a</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o svátcích. Vnímá další rozdíly mezi životem v ČR, VB a jinými zeměmi. Nakupuje v eurech, v librách. Vyjadřuje anglické datum.	mládež v jiných zemích Evropy. etwinning, peněžní měny, způsoby vyjádření dat.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	MLUVENÍ Hodnotí svoje výkony a rozumí některým postupům vlastního učení	Portfolio
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Srozumitelně vyslovuje jednoduchý členěný text se známou slovní zásobou. Využívá ke čtení další dostupné materiály z různých médií a vnímá některá pravidla anglické výslovnosti. “ Čte a rozumí krátkému textu s obrázky. Rozumí a přečte např. leták, plakát, blahopřání, obrázkový katalog.	Texty z učebnice, básně, písně, doplňkové materiály, rozvrh hodin, televizní program, písemné výstupy z projektů.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci. Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu. Rozumí jednoduchým pokynům a krátkým pokynům v textu.	Texty z učebnice a doplňkových materiálů. Výukový software. Práce s internetem.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Neznámé slovo vyhledá v oboustranném překladovém slovníku. Orientuje se v dvojjazyčném slovníku a využívá jej hlavně při práci na projektech. Seznámí se s vyhledáváním překladu slov na internetových stránkách.	Práce s oboustranným překladovým slovníkem, abeceda, spelling, transkripce, fonetické znaky. Geografické názvy, užitečné fráze, využití Internetu.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	PSANÍ Napíše blahopřání, pohlednici, jednoduchý neformální dopis kamarádovi nebo e – mail, krátké vyprávění na téma zpracovávaného projektu. Svými slovy vyjádří smysl textu. Využívá při tom již dříve osvojené poznatky.	Jazykové prostředky: člen určitý a neurčitý, mn. č. podst. jm – některé nepravidelnosti, přivlastňovací přídavná jména, zájmena ukazovací a přivlastňovací, číslovky základní a řadové, sloveso to be, have got, can, přítomný čas prostý, průběhový, přít. čas prostý x přít. čas průběhový, základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov, tvarů
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	PSANÍ Doplní své základní osobní údaje do formuláře.	Vyplňování jména, příjmení, pohlaví, datum narození, věk, adresa, telefon.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	Texty z učebnice a doplňkových materiálů, komiksy, zvukové nahrávky k učebnici.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pomocí obrázků, osnovy, klíčových slov. Na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah ústně i písemně. Účinkuje v dramatizaci. Učí se zpaměti básni, písním, roli v dramatizaci. Vystoupím s nimi.	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	MLUVENÍ Využívá osvojené slovní zásoby a osvojených poznatků k obměňování krátkých textů. Používá slova podobného a opačného významu.	Rozšiřování slovní zásoby, slova podobného významu, slova protikladná.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ Mluví krátkými větami v zadané roli. S partnerem si vymění informace o sobě, o svém kamarádovi, o rodině. Zeptá se a poskytne požadovanou informaci – datum narození, otázky na čas, směr., co má a nemá rád; co se mu líbí a nelíbí., co umí a neumí. Požádá, omluví se, vyjadřuje souhlas a nesouhlas, rozloučí se.	Pozdravy, jméno, věk, telefon, adresa, nálada, koníčky, oblíbená barva (předmět, číslo, film, zpěvák, jídlo, sport...)Žádosti, omluvy, zdvořilostní fráze při představování, pozdravy, rozloučení.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení(televize, rádio, Internet, noviny, časopisy, mobil) - vliv médií na každodenní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
-tvorba výstupů z projektů a jejich prezentace, utváření týmů, rozdělení úkolů, stanovení si cíle		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- uplatňování principu slušného chování - poznávání vlastní kultury - specifické rysy jednotlivých jazyků, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání -člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, člověk jako součást etnika -kulturní diference mezi národy		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

- jedinečnost člověka - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, toleranc, rovnocennost všech etnických skupin a kultur
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
- druzí jako zdroj informací o mě, co o sobě vím a co ne - organizování vlastního času, stanovení si osobních cílů a kroků k jejich dosažení - řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - organizování vlastního času, stanovení si osobních cílů a kroků k jejich dosažení - verbální a nonverbální komunikace, komunikace v různých situacích
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
participace žáků v životě školy a místní komunity, spolupráce školy se společenskými organizacemi, obcí, MŠ, jinými školami, rodiči
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice - Integrace do života školy – spolupráce s partnerskými školami v cizích zemích

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť vybavuje žáka takovými dovednostmi a znalostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat. Dovednosti zde získané jsou potřebné nejen pro kvalitní ovládnutí mateřského jazyka, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Obsah je rozdělen do částí komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova.

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem komunikační a slohové výchovy je učit žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit, výstižně formulovat své myšlenky, pocity, prožitky, rozumět a vyjadřovat se k textům, které se vztahují k různým situacím ve škole i mimo ni.</p> <p>Obsahem jazykové výchovy je získat potřebné vědomosti a dovednosti k osvojení spisovné podoby českého jazyka, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>Obsahem literární výchovy je poznávat prostřednictvím četby základní literární druhy, vnímat jejich specifické znaky, získávat a rozvíjet čtenářské dovednosti, číst s porozuměním, reprodukovat literární text, formulovat vlastní názory, tvořit vlastní literární příspěvky.</p> <p>Všechny tyto tři části prolínají a vyučují se v předmětu Český jazyk s touto hodinovou dotací týdně: 1. - 3. ročník 9 hodin , 4. – 5. ročník 7 hodin. Celkem jsme výuku mateřského jazyka navýšili o 8 hodin z disponibilní časové dotace, abychom posílili práci s informacemi, čtení s porozuměním, komunikační dovednosti, užití mateřského jazyka v praxi.</p> <p>Předmět je realizován ve vyučovacích hodinách, někdy formou projektového vyučování a často zařazované kooperativní výuky. Žáci tvoří příspěvky do školního časopisu Floriánek, účastní se literárních soutěží.</p> <p>Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Je zde zařazena finanční gramotnost.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vede žáky ke srozumitelnému, jasnému vyjadřování, čtení s porozuměním ● Uplatňuje individuální přístup k žákům talentovaným (dobrovolné úkoly) i k žákům s poruchami učení (spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou) ● Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti ● Klade důraz na pozitivní vztah žáka k mateřskému jazyku ● Poskytuje žákovi dostatek různých druhů informačních materiálů, zařazuje i práci se slovníky ● Využívá znalostí žáků získaných mimo vyučování <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Podporuje týmovou spolupráci i samostatnost ● Předkládá žákům k řešení úkoly z praxe ● Zařazuje do výuky problémové učení

	<ul style="list-style-type: none"> ● Podporuje originální a přijatelné způsoby řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjí komunikačních dovedností ● Podporuje vzájemnou přátelskou komunikaci ve skupině, třídě, škole, s jinými školami ● Učí žáky naslouchat druhým ● Vede žáky ke srozumitelné formulaci myšlenek a jejich publikování ve výstupech z projektů, ve školním časopisu
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zařazuje práci ve skupině, ve které žáci zastávají různé role ● Usiluje, aby žáci dodržovali dohodnutá pravidla chování ● Podporuje vzájemnou pomoc, toleranci, přátelství ● Vytváří příznivou pracovní atmosféru podporující sebedůvěru žáka ● Podporuje účast žáků v soutěžích
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zapojuje žáky do kulturního dění školy, obce ● Potírá nezdvořilé a nepřijatelné způsoby chování ● Podporuje žáky, aby spoluvytvářeli pravidla chování, a aby je dodržovali ● Podporuje pozitivní postoj žáků k tradicím a kultuře nejen naší země, ale i zemí ostatních
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Spoluvytváří s žáky estetické, podnětné, tvořivé bezpečné pracovní prostředí ● Chválí žáky za kvalitně odvedenou práci, povzbuzuje k lepším výkonům ● Učí žáky hodnotit, sebehodnotit
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat a sdílet data a informace ● Vede žáky k vyjadřování se pomocí dig. prostředků

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	KSV: Čte nahlas slova, věty a krátké texty. Rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek.	věcné čtení
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JV: Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Rozlišuje slovo, slabiku, hlásku. Čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Pozná větu, píše na konci věty tečku.	písmena: malá, velká, tiskací a psací, délka samohlásek, opis a přepis slov a vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	JV: Ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	kultura mluveného projevu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	KSV: Rozumí jednoduchým písemným pokynům. Adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání).	naslouchání: praktické a věcné, věcné čtení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	KSV: Pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se.	souvislý mluvený projev, technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	KSV: S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu.	souvislý mluvený projev, technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	KSV: Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost.	souvislý mluvený projev, technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	KSV: V promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči.	souvislý mluvený projev, technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	KSV: Krátce a souvisle vypráví své zážitky.	mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	KSV: Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní. Udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači.	hygiena psaní technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	KSV: Píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu. Kontroluje vlastní písemný projev.	písmena: malá, velká, tiskací a psací, délka samohlásek, opis a přepis slov a vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	KSV: Seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti. Podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh.	mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	LV: Čte literární texty, pozorně naslouchá čtení. Recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší.	čtení, naslouchání, literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec), tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgie
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	LV: Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav.	čtení, naslouchání, literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec), tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgie
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	LV: Odlišuje jednotlivé literární pojmy.	čtení, naslouchání, literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec), tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgie
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	LV: Pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturguje jej.	čtení, naslouchání, literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec), tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnání soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování, pozorování, naslouchání druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování technika řeči, verbální i neverbální sdělování pěstování komunikačních dovedností – dialog		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vyprávění zážitků a zkušenosti z cestování s rodinou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v životě jednotlivce, společnosti různé typy sdělení /televize, rádio, Internet, noviny, časopisy, mobil/		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce se společenskými organizacemi, návštěva knihovny, vystoupení pro veřejnost lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

morální rozvoj- projevy chování lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
poznávání vlastní kultury, diferenciacce mezi národy, rovnocennost všech etnických skupin a kultur

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JV: Rozděluje slova na konci řádků. Seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena. Identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti. Označí přízvukovou slabiku ve slově. Správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov.	slabika,abeceda,spisovná výslovnost, spodoba znělosti,slovní přízvuk,hláskosloví,stavba slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	JV: Rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov. Ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené. V textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní. Přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného.Rozpozná a uvede více významů u známých slov.	význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	JV: Aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní. Správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních	pravopis lexikální, samohlásky, souhlásky měkké,tvrdé, psaní i/y po měkkých,tvrdých souhláskách,psaní ú-ů,slova se slabikami dě, tě, ně – di, ti, ni, skupiny bě, pě, vě, mě,vlastní jména

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

a místních pojmenování	jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní.	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	JV: Rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost).	významové okruhy slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	JV: Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání. Podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty. Moduluje melodii výpovědi podle svého záměru, v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci.	druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	KSV: Čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty. Jednoduše reprodukuje přečtené texty.	čtení s porozuměním, čtení souvislejších textů přiměřených věku dětí, melodie věty, slovní a větný přízvuk
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	KSV: Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; Rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle.	čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	KSV: Podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení. Vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem.	mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	KSV: Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech.	mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	KSV: V krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu. Svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou.	mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	KSV: Píše krátká sdělení podle pokynů učitele.	psaný projev žáka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	KSV: Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti. Vytvoří k nim věty.	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	Vypráví podle nich souvislý příběh.	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	LV: Při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči. Čte texty ústní lidové slovesnosti, dramaturgizuje pohádky. Dle možností a svých předpokladů vystupuje na školních akcích.	krásná literatura, poslech literárních textů, přednes literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	LV: Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu. Vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami.	reprodukce textu, počátky interpretace literatury
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	LV: Odliší vyjadřování v próze a ve verších. Rozumí základním literárním pojmům. Vyjadřuje své pocity z divadelního představení, pořadu v televizi, filmu.	literární druhy a žánry (poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka), literární pojmy (spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér), čtení s porozuměním, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvůrčí psaní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	LV: Vymyslí závěr jednoduchého příběhu. Zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku. Navrhne ilustraci k textu.	literární druhy a žánry (poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka), literární pojmy (spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér), čtení s porozuměním, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvůrčí psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v životě jednotlivce, společnosti různé typy sdělení /televize, rádio, Internet, noviny, časopisy, mobil/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastní kultury, diferenciací mezi národy, rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování technika řeči, verbální i neverbální sdělování pěstování komunikačních dovedností – dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnání soutěží
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování, pozorování, naslouchání (druzí jako zdroj informací o mně)
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
spolupráce se společenskými organizacemi, návštěva knihovny, vystoupení pro veřejnost lidová slovesnost, zvyky a tradice národů
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
vypráví zážitky a zkušenosti z cestování s rodinou

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	JV: Odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, ú, ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů. Odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty, v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místního pojmenování.	pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena, samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé, obojetné, psaní i/y po měkkých, tvrdých souhláskách, psaní ú-ů, slova se slabikami dě, tě, ně – di, ti, ni, skupiny bě, pě, vě, mě psaní velkých písmen u slov žákům známých bez odchylek a zvláštností, pravopis i, í, y, ý po obojetných
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	JV: Rozezná slovo ohebné a slovo neohebné. V základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy.	tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy, slovesa – časování sloves, podstatná jména – číslo, rod, pádové otázky, ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí	JV:	spojování vět, spojovací prostředky (spojky, vztažná

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy. Obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele. Rozpozná souvětí a zapíše jeho vzorec. Seřazuje věty ve vyprávění.	zájmena, příslovce), věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy, souvětí a jeho vzorec, rozšiřující učivo: významové souvislosti mezi slovy ve větě
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	KSV: Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti. Při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky. Reprodukuje obsah textu. Doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu. Uplatňuje přirozenou intonaci.	spojování vět, spojovací prostředky (spojky, vztažná zájmena, příslovce), věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy, souvětí a jeho vzorec, rozšiřující učivo: významové souvislosti mezi slovy ve větě čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem, četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, slovní a větný přízvuk
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	KSV: Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole. Správně reaguje na ústní pokyny učitele, rozumí jim. Samostatně pracuje podle ústních i písemných pokynů.	naslouchání a čtení s porozuměním, komunikační situace (omluva, žádost, vzkaz, zpráva), plnění krátkých a jasných napsaných pokynů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	KSV: Dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt. Rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod. Vede rozhovor na dané téma podle daných pravidel.	mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, zdvořilostní obraty a způsoby nekonfliktního jednání, výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	KSV: Naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky. Odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním. Respektuje základní formy společenského styku.	Výcvik vyjadřovací pohotovosti v různých situacích, členění jazykového projevu (oslovení, poděkování, pozdrav, požádání o informaci, uvítání návštěvy, rozloučení se), pohlednice, dopis, sdělování přání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	KSV: V jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný. Opraví chyby v samostatném vyprávění spolužáka. Vypráví samostatně se správnou dějovou posloupností.	mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka, souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy psaný projev: vyprávění, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	Tvoří osnovu s pomocí učitele.	chat), grafické symboly, rozvoj slovní zásoby, plynulý a přehledný písemný projev, vypravování, líčení zážitků, jednoduchý popis, adresa, text pohlednice, dopisu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	KSV: Sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty. V písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci, aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově. Seznámí se a osvojí si jednoduché žánry písemného projevu - krátký článek do školního časopisu, vytvoří nadpis pro článek, napíše správně adresu, napíše krátký dopis.	mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka, souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly, rozvoj slovní zásoby, plynulý a přehledný písemný projev, vypravování, líčení zážitků, jednoduchý popis, adresa, text pohlednice, dopisu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	LV: Ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce literárního textu, tvořivé činnosti s literárním textem, komiks, příprava představení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	LV: Podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem. Domýšlí jednoduché příběhy. Všimá si spojitosti textu s ilustrací, navrhne ilustraci k textu.	zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce literárního textu, tvořivé činnosti s literárním textem, komiks, příprava představení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	LV: Rozliší poezii a prózu. Pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku. Uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti. Vyjadřuje a zdůvodňuje své pocity z divadelního představení, pořadu v televizi, filmu. Zajímá se o kulturní dění v obci a přispívá k němu dle svých možností.	zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce literárního textu, tvořivé činnosti s literárním textem, komiks, příprava představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v životě jednotlivce, společnosti různé typy sdělení /televize, rádio, Internet, noviny, časopisy, mobil/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

poznávání vlastní kultury, diferenciacce mezi národy, rovnocennost všech etnických skupin a kultur
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Morální rozvoj- projevy chování lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování technika řeči, verbální i neverbální sdělování pěstování komunikačních dovedností – dialog
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnání soutěží
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování, pozorování, naslouchání druzí jako zdroj informací o mně
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
spolupráce se společenskými organizacemi, návštěva knihovny, vystoupení pro veřejnost lidová slovesnost, zvyky a tradice národů
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
vyprávění zážitků a zkušenosti z cestování s rodinou

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	KSV: Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky. Seznámí se s přiměřeně náročnými odbornými texty v dětských časopisech a encyklopediích.	texty z různých médií

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	KSV: Vědomě moduluje a intonuje promluvu dle komunikačního záměru. Užívá vhodně tempa a pauz řeči. Promluvu upraví podle změněného záměru.	správné a plynulé čtení se správným přízvukem, s přirozenou intonací, správné frázování, úprava promluvy podle komunikačního záměru
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	KSV: V krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení; svůj výběr zdůvodní. Vypíše z textu požadované informace. Vyhledá v textu informace, které jej zaujmou.	znalost orientačních prvků, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, podrobnosti), zaznamenání podstatného
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	KSV: Doplňuje neúplný text. Sestaví souvislé vypravování a popis – dodržuje časovou a příčinnou posloupnost.	orientace v textu, pochopení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	KSV: Reprodukuje obsah přiměřeně složitě slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je. Zaznamenává data a informace, s nimiž chce nadále v budoucnosti pracovat.	reprodukce jednoduchých textů, orientace v naučných textech, aktivní naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	KSV: Dodržuje pravidla komunikace, vhodně se zapojuje do hovoru a ukončí jej. FG: uvědomuje si pravidla bezpečného užívání digitálních technologií.	pravidla dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, přiměřená gesta a mimika, zahájení a ukončení hovoru FG: internet, web, kamera, face book (osobní údaje)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	KSV: Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností. Rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu).	spisovná, hovorová, nespisovná forma
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	KSV: V reklamě poznává s pomocí učitele manipulativní záměry a diskutuje o nich.	porovnávání, názor, tolerance, беседа o manipulativnosti, práce s reklamními letáky, reklama v televizi, rádiu...
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	KSV: Správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech.	vyprávění, popis, vzkaz, inzerát, dopis, blahopřání, zpráva, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	<p>Dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem. Popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup. Vyplní správně jednoduché tištěné, elektronické formuláře.</p>	
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>	<p>KSV: Sestaví osnovu vypravování. Tvoří nadpisy, člení text na odstavce. V souvislém textu dodržuje časovou a příčinnou posloupnost. Podle osnovy vypráví krátký příběh s využitím vhodného jazyka.</p>	<p>pravidla sestavování jednoduché osnovy, tvoření nadpisu, členění na odstavce, dodržování následnosti dějových složek</p>
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>JV: Vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu. Upevňuje dovednost řazení slov podle abecedy.</p>	<p>nauka o slově, různé podoby slova, rozlišování slov podle významu, poznávání různě citově zabarvených slov, porovnávání se slovy spisovnými, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, abeceda</p>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>JV: S ohledem na komunikační situaci vhodně užívá tvary spisovné a nespisovné. Dokáže rozpoznat u českých slov nespisovné tvary. Označí různé komunikační situace, ve kterých je vhodné používat spisovnou češtinu.</p>	<p>rozlišování slov spisovných a nespisovných, v psaném i mluveném textu</p>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>JV: V jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou. Jmenuje slova příbuzná. Podle instrukcí učitele zaznamená graficky stavbu slova. Rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis.</p>	<p>poznávání kořenu, části příponové a předponové, koncovky, slova příbuzná předpona x předložka, pravopis předpon, předložek</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>JV: Vyhledává v neznámém textu slova plnovýznamová a určí jejich slovní druh. Ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru. Skloňuje podstatná jména a časuje slovesa.</p>	<p>určování sl. druhů slov ohebných a neohebných, mluvnické kategorie podst. jm. (vzory, skloňování), mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas)</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	JV: Určí základní skladební dvojici ve dvojčlenné větě. Rozlišuje podmět a přísudek. Ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základ skladební dvojice za pomoci příslušných osobních zájmen.	určování základních větných členů (podmětu a přísudku), vyhledávání různých podmětů (nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný – užívání ve větách)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	JV: Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Vhodně mění větu jednoduchou v souvětí.	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	JV: Ve svém projevu užívá vhodné spojovací výrazy a obměňuje je podle pokynů učitele.	různé spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	JV: Uvědoměle používá i,y, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných. Pracuje s pravidly Českého pravopisu.	pravopis i, y ve vyjmenovaných slovech, k nim příbuzných a ve slovech ani vyjmenovaných ani příbuzných
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	LV: Sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části. Své dojmy z četby vyjádří písemně i ústně. V krátkém odstavci textu označí nejdůležitější část a svůj výběr zdůvodní. Vybere, vypíše informace dle zadání učitele. Vybere informace, které jej zaujmou. Formuluje a odpovídá na otázky, které vyplývají z textu.	motivy činů literárních postav, zážitků ze čtení, vyjádření pocitů z četby, hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	LV: Přednáší a volně reprodukuje text. Tvoří vlastní literární text na dané téma s pomocí učitele.	volná reprodukce obsahu textu, dramatizace, vystižení děje, rozlišování podstatného od méně podstatného, hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky, tvoření vlastních pohádek, povídek, básní, ilustrace k přečtenému
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	LV: Rozliší poezii, prózu a drama. Odlišuje umělecký text od neuměleckého.	druhy a žánry dětské poezie, literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost, báje, poezie: lyrika (píseň), epika (bajka,), próza, divadlo, film
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	LV: Rozumí literárním pojmům při praktické činnosti.	krásná, uměleckonaučná literatura, literární pojmy- přirovnání, bajka, báje, pověst, dramatizace, próza,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	Orientuje se v nabídce dětské literatury. Navštíví místní knihovnu.	poezie, encyklopedie divadlo: jednání, konflikt, jeho řešení, typy divadelních představení (loutky, maňásci, živí herci), řešení konfliktu – komické, tragické film: loutkový, kreslený, hraný, televizní inscenace: scénář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v životě jednotlivce, společnosti různé typy sdělení /televize, rádio, Internet, noviny, časopisy, mobil/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastní kultury, diferenciací mezi národy, rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morální rozvoj- projevy chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování technika řeči, verbální i neverbální sdělování pěstování komunikačních dovedností – dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnání soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování, pozorování, naslouchání druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a vůle		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce se společenskými organizacemi, návštěva knihovny, vystoupení pro veřejnost lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vyprávění zážitků a zkušenosti z cestování s rodinou		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<p>KSV: Seznámí se s přiměřeně náročnými odbornými texty v dětských časopisech a encyklopediích. Vymyslí název úryvku textu Rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci. Z přečteného textu vyvozuje závěry. Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky.</p>	texty z různých médií, čtení s porozuměním
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<p>KSV: Používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo.</p>	správné a plynulé čtení, správné frázování; uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché i hlasité, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<p>KSV: Tvoří osnovu vhodným výběrem nejdůležitějších myšlenek z odstavce. Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl. Porovnává informace ze dvou zdrojů. S pomocí učitele tvoří graficky logicky přehledné zápisy.</p>	znalost orientačních prvků, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, podrobnosti), zaznamenání podstatného
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<p>KSV: Doplní neúplné sdělení. Opraví neúplné sdělení jiného žáka. Zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu.</p>	orientace v textu, pochopení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<p>KSV: Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p>	reprodukce jednoduchých textů, orientace v naučných textech, praktické naslouchání (zdvořilé, kontakt), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní –

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

		zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	KSV: Komunikuje pomocí mobilu a mailové pošty. FG: uvědomuje si význam bezpečného používání digitálních technologií.	pravidla dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování FG: internet, web, kamera, facebook (osobní údaje)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	KSV: Najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a důvodů autora, proč tyto prostředky užil. Rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace. Vhodně žívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace.	spisovná, hovorová, nespisovná forma, literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	KSV: Poznává různé druhy reklamy a jak reklama ovlivňuje život člověka. Při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, názor zdůvodní a obhajuje FG: vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	porovnávání, názor, tolerance, beseda o manipulativnosti, práce s reklamními letáky FG: nákupy a finanční možnosti, reklama, nákup na splátky, půjčka-úvěr, dluh
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	KSV: Správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu.	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, referát, výpisek, (příhláška, dotazník), čitelný a přehledný písemný projev, psaní bez liniatury
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	KSV: Zdůvodní význam osnov.y Na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce. Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje ústně i písemně.	pravidla sestavování jednoduché osnovy, tvoření nadpisu, členění na odstavce, dodržování následnosti dějových složek
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	KSV: Najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové.	význam slov: slovo vícevýznamové
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	KSV: Všimá si spisovné podoby slov a porovnává ji s nespisovnými slovy. Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis.	slova spisovná a nespisovná, v psaném i mluveném textu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>JV: Určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku. Uvede slova příbuzná k českým slovům. Uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou. Graficky označí ve slovech kořen, slovtvorný základ, předponu a příponovou část. Odůvodňuje a správně píše předpony, koncovky.</p>	<p>Slovtvorba: odvozování slov, slovtvorný základ Stavba slova: kořen slova, část příponová, a předponová, koncovky, příbuznost slov, předpony (s-, z-, vz-) a předložky (s, z),pravopis souhláskových skupin,zdvojené souhlásky,skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>JV: Určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen. Určí mluvnické kategorie slovesa- osobu, číslo, způsob, čas. Vyhledá složené tvary slovesa. Určí druh a vzor přídavných jmen. Píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých. Rozpoznává neohebné slovní druhy. Píše správně předložku s/z.</p>	<p>Tvarosloví- vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, určování sl. druhů slov ohebných a neohebných, mluvnické kategorie podst. jm. (vzory, skloňování),mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas),slovesné způsoby, infinitiv, určité slovesné tvary,zájmena, číslovky – druhy, předložky, spojky</p>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>JV: Označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty. Na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem.</p>	<p>Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený,(holý,rozvitý, několikanásobný)</p>
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>JV: Odůvodňuje pravopis dle shody přísudku s podmětem.</p>	<p>shoda přísudku s podmětem holým, několikanásobným, nevyjádřeným, všeobecným</p>
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>JV: Pozná souvětí. Spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem. Odlišuje přímou řeč a větu uvozovací. Pracuje s různými typy souvětí.</p>	<p>skladba věty,spojovací výrazy, věta jednoduchá a souvětí,základní větné členy</p>
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>JV: Rozlišuje různé spojovací výrazy. Upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz Vypravuje s použitím vhodných spojek.</p>	<p>skladba věty, spojovací výrazy, věta jednoduchá a souvětí,základní větné členy</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>JV: Píše správně i/y v koncokách přičestí minulého (činného) ve shodě s podmětem v základních případech. Pracuje s pravidly Českého pravopisu. Vyhledá správný pravopis i pomocí Internetu.</p>	<p>Pravopis syntaktický, pravopis i, y ve vyjmenovaných slovech, k nim příbuzných a ve slovech ani vyjmenovaných ani příbuzných</p>
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>LV: Mluví souvisle o přečteném textu, poslechu, divadelním, filmovém představení. Vyjadřuje své názory, pocity a zajímavé myšlenky a zaznamenává je. Pro vlastní četbu využívá školní knihovnu.</p>	<p>motivy činů literárních postav, zážitků ze čtení, vyjádření pocitů z četby, hodnocení postav literárního díla a jejich vzájemné vztahy</p>
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>LV: Reprodukuje obsah textu. Napíše pohádku, povídku nebo bajku, dotvoří ji obrázky. Ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm.</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce obsahu textu, dramatizace, vystižení děje, rozlišování podstatného od méně podstatného, hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky, tvoření vlastních pohádek, povídek, básní, ilustrace k přečtenému, základní literární pojmy (literatura umělecká a věcná), literární druhy a žánry (pohádka, povídka, lyrická báseň, bajka), lidová slovesnost, báje, poezie- lyrika (píseň), epika (bajka, próza, divadlo, film)</p>
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>LV: Odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní. Vyhledává informace z různých zdrojů.</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce obsahu textu, dramatizace, vystižení děje, rozlišování podstatného od méně podstatného, hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky, tvoření vlastních pohádek, povídek, básní, ilustrace k přečtenému, základní literární pojmy (literatura umělecká a věcná), literární druhy a žánry (pohádka, povídka, lyrická báseň, bajka), lidová slovesnost, báje, poezie- lyrika (píseň), epika (bajka, próza, divadlo, film)</p>
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>LV: Charakterizuje základní žánry literatury pro děti. Poznává v textu zvláštní či zvláště užitá jazyková prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něho působí. Uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu. Popíše svými slovy kompozici povídky.</p>	<p>krásná, uměleckonaučná literatura, literární pojmy – přirovnání, zosobnění, bajka, báje, dramatizace, próza, poezie, přenášení významu próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy, čas a prostředí děje povídky, řeč autora, řeč postav, encyklopedie, slovníky divadlo: jednání, konflikt, jeho řešení, typy divadelních představení (loutky, maňásci, živí herci), řešení konfliktu – komické, tragické film: loutkový, kreslený,</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	Navštíví místní knihovnu.	hraný,televizní inscenace: scénář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v životě jednotlivce, společnosti různé typy sdělení /televize, rádio, Internet, noviny, časopisy, mobil/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastní kultury, diferenciací mezi národy, rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morální rozvoj- projevy chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování technika řeči, verbální i neverbální sdělování pěstování komunikačních dovedností – dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozzvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnání soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečetí		
cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování, pozorování, naslouchání druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a vůle		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce se společenskými organizacemi, návštěva knihovny, vystoupení pro veřejnost lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vyprávění zážitků a zkušeností z cestování s rodinou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
nezařazeno do ŠVP		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
nezařazeno do ŠVP		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech při práci s matematickými objekty a na užití matematiky v reálných situacích. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsob jejich užití. Do předmětu je zařazena finanční gramotnost .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 4 hodiny týdně 2. ročník – 5 hodin týdně 3. ročník – 5 hodin týdně 4. ročník – 5 hodin týdně 5. ročník – 5 hodin týdně <p>Předmět Matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tematických okruhů:</p> <p>Čísla a početní operace – žáci si osvojují aritmetické operace – dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se z jejich reprezentacemi, změny analyzují i konstruují.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci uplatňují logické myšlení, učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, úlohy se prolínají všemi tematickými okruhy.</p>

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vede žáky k tomu, aby aplikovali matematické úlohy v praktickém životě. ● Seznamuje žáky se způsoby řešení a buduje u nich návyk ověřovat si výsledek zkouškou
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Umožňuje žákům při řešení matematických úloh pracovat s chybou ● Učí žáky úlohu řešit více způsoby
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vede žáky k tomu, aby při vyjadřování používali matematický jazyk, jednotlivé termíny uměli srozumitelně vysvětlit ● Učí žáky poznat v textu či úloze základní údaje, umět je správně seřadit, matematicky zaznamenat a nalézt způsob řešení.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vede žáky k tomu, aby ve skupině vyslechli návrh řešení a uměli posoudit jeho správnost ● Učí žáky umět posoudit, zda mají dostatek informací k řešení úkolu
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Umožňuje žákům navrhnout způsob řešení a obhájit jej ● Učí žáky spolupracovat při řešení nestandardních matematických úkolů
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vede žáky k osvojení postupů řešení a jeho použití v praxi ● Umožňuje žákům vytvářet problémové situace a hledat způsoby řešení ať jednotlivě či ve skupinách ● Vede žáky k osvojení způsobů vyhledávání informací z různých zdrojů
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vede žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání dig. technologií při učení a volném čase

- Učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data a informace

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Spočítá prvky daného souboru. Vytvoří skupinu s daným počtem prvků. Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně. Porovnává soubory (i bez počítání). Využívá univerzální modely čísel. Přiřadí k danému počtu prvků odpovídající číslici a naopak. Vytvoří soubor o daném počtu prvků v oboru přirozených čísel do 20 počítá po jedné v oboru do 20.</p>	přirozená čísla 1-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<p>Napíše a přečte číslice. Doplní chybějící čísla v řadě Porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti. Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel. Přečte a zapíše přirozené číslo v oboru 0-20. Vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel. FG: Seznamuje se s hodnotami mincí.</p>	číslice 0-9, čísla 0-20, znaky nerovnosti, FG: mince 1,2,5,10,20Kč
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<p>Využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo. Přečte číslo daného obrazu na číselné ose v oboru. Určí předchozí i následující číslo k danému obrazu na číselné ose v oboru přirozených čísel 0-20.</p>	číselná osa 0-20

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	Správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi.	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla v oboru 0-10, 10-20 bez přechodu přes desítku.	číselný obor 0-10, 10-20, součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku, pojmy (sčítanec, součet), písemný algoritmus sčítání a odčítání znaménka +, -
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku. Graficky znázorňuje jednoduché úlohy s osvojenými početními operacemi sčítání a odčítání v oboru bez přechodu přes desítku. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně v oboru.	číselný obor 0-10, 10-20, součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku, pojmy (sčítanec, součet), písemný algoritmus sčítání a odčítání znaménka +, - práce s textem slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Čte a nastavuje celé hodiny. Orientuje se ve struktuře času.	struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat. Používá čísla k určení počtu a pořadí.	tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní zadanou tabulku. Orientuje se v jednoduchých schématech.	tabulky a schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí.	rovinné útvary (čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník), tělesa (krychle, kvádr, koule, válec), orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí. Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy. Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary.	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Porovnává rovinné útvary stejného typu podle velikosti. Porovnává tělesa stejného typu podle velikosti. Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek.	porovnávání (menší, větší, stejný, nižší, vyšší), délka úsečky, přiměřování úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a naslouchání, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

smyslového vnímání, pozornosti, soustředění na daný úkol, zadání tolerance, kooperativní vyučování, klima třídy Rozvoj schopnosti poznávání (řešení problémů, dovednosti pro učení a studium) cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-skupinová práce žáků
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
projekty, integrace do života školy- organizace času, spolupráce se spol. organizacemi,
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
cvičení sebekontroly, vůle dokončit zadaný úkol, vyzkoušet možnosti řešení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
projekt-Ekoprojekt (doprava, časové údaje) ochrana přírody, odpady a hospodaření s odpady
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
cestování lodí, letadlem, autobusem, vlakem sběr údajů a jejich porovnání v různých částech světa
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
kritický přístup ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
produktivní činnosti-tvorba mediálního sdělení (projekt, škol. časopis- zpracování ankety, tabulky...)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Vztah člověka k prostředí- naše obec, přírodní zdroje, náš životní styl

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	přirozená čísla 1-100, FG: peníze- způsoby placení,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života. Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel. Vytváří konkrétní soubory (na počítadle, ve čtvercové síti..) o daném počtu prvků v daném oboru. Počítá po desítkách, po jedné v oboru přirozených čísel 1-100. FG: seznamuje se s hodnotami mincí, pracuje v desítkové soustavě.	mince 10, 20, 50Kč, bankovky 100Kč
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla v daném oboru. Počítá po jednotkách a desítkách. Rozliší sudá a lichá čísla. Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze..).	číselný obor 0-100, sudá a lichá čísla, porovnávání dvojciferných čísel, řády jednotek, desítek, stovek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose. Využívá číselnou osu k porovnávání čísel.	řád jednotek a desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Orientuje se v zápisu desítkové soustavy. Sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti (např. 28+20, 39+6..., 93-40, 32-4...). Sčítá a odčítá z paměti násobky 10. Násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky. Dělí z paměti v oboru osvojených násobků. Vyjmenuje řady násobků z paměti v oboru osvojených násobků.	obor 0-100, násobilka 2,3,4,5,10, součet a rozdíl, násobek, vztah mezi sčítáním a odčítáním, vztah mezi sčítáním a násobením, násobení jako opakované sčítání, činitel, záměna činitelů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n- více, o n-méně. Používá závorky. FG: Učí se provádět odhad ceny a zaplatit. FG: Sčítá hodnoty peněz, porovnává sumy peněz.	strategie řešení úloh z běžného života, počítání se závorkami- pravidla, FG: nakupování, modely mincí
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY Čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři.	časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	Sleduje různé časové intervaly. Používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché výpočty mezi nimi.	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat. Provádí odhady délky a množství. Sleduje jednoduché závislosti na čase.	měření délky, hmotnosti, objemu časové období (např. příchod a odchod ze školy, délka vyučovací jednotky, roční období..)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů. Třídí soubor objektů.	tabulková evidence zadaných údajů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí.	rovinné útvary (lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka), tělesa: kužel, jehlan
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří délku úsečky, používá jednotky délky. Provádí odhad délky úsečky.	práce s pravítkem, jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt-Ekoprojekt (doprava, časové údaje) ochrana přírody, odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí- naše obec, přírodní zdroje, náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
produktivní činnosti-tvorba mediálního sdělení (projekt, škol. časopis- zpracování ankety, tabulky...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a naslouchání, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslového vnímání, pozornosti, soustředění na daný úkol, zadání tolerance, kooperativní vyučování, klima třídy Rozvoj schopnosti poznávání (řešení problémů, dovednosti pro učení a studium) cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-skupinová práce žáků		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
cvičení sebekontroly, vůle dokončit zadaný úkol, vyzkoušet možnosti řešení
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
projekty, integrace do života školy- organizace času, spolupráce se spol. organizacemi,
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
cestování lodí, letadlem, autobusem, vlakem sběr údajů a jejich porovnání v různých částech světa

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Vytváří konkrétní soubory o daném počtu prvků v oboru přirozených čísel 0-1000.</p> <p>Přiřadí k danému počtu prvků odpovídající číslici a naopak v oboru přirozených čísel 0-1000.</p>	číselný obor 0-1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<p>Zapisuje a čte čísla v daném oboru.</p> <p>Pomocí znamének rovnosti a nerovnosti porovnává čísla v oboru.</p> <p>Počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách v daném oboru.</p> <p>Vytváří a řeší slovní úlohy na porovnávání čísel.</p>	číselný obor 0-1 000, rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<p>Zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích.</p> <p>Využívá číselnou osu k porovnávání čísel.</p> <p>Přiřadí číslo k danému obrazu na číselné ose v oboru přirozených čísel 0-1000.</p> <p>Přečte číslo daného obrazu na číselné ose v oboru přirozených čísel 0-1000.</p>	číselná osa- nástroj modelování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	Určí předchozí i následující číslo k danému obrazu na číselné ose v oboru přirozených čísel 0-1000.	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce. Sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta. Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků. Násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel. Používá závorky při výpočtech. Zaokrouhluje dané číslo na desítky, na stovky.	obor čísel 0-1 000, zápis čísla v desítkové soustavě, násobilka 6,7,8,9, nejbližší nižší a vyšší násobek čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n-více (méně) a n-krát více (méně). Ovládá jednoduché řešitelské strategie. FG: Vytvoří jednoduchý rozpočet. FG: Zná hodnoty českých bankovek. FG: Počítá peníze v běžných situacích. FG: Odhaduje cenu nákupu a přepočítává vrácené peníze.	řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování. FG: narozeninová párty, jídelníček, výlet, nákup, české bankovky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života. Provádí převody jednotek času v rozmezí jednoho řádu.	jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek.	teplota, teploměr, stupeň celsia, evidence sportovních výkonů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY Čte a sestavuje tabulky násobků. Doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání.	tabulka jako nástroj pro řešení úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnostranný), rovinné útvary (mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník), vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	Pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání.	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Měří délku úsečky na centimetry a milimetry. Měří délky stran rovinných obrazců. Provádí odhady délek různých úseček a vzdáleností. Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10.	klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnoramenný, rovnostranný), rovinné útvary (mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník), vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary. Uvede konkrétní příklady.	osově souměrné rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt-Ekoprojekt (doprava, časové údaje) ochrana přírody, odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí- naše obec, přírodní zdroje, náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorbě mediálního sdělení		
produktivní činnosti-tvorba mediálního sdělení (projekt, škol. časopis- zpracování ankety, tabulky...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a naslouchání, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslového vnímání, pozornosti, soustředění na daný úkol, zadání tolerance, kooperativní vyučování, klima třídy Rozvoj schopnosti poznávání (řešení problémů, dovednosti pro učení a studium) cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-skupinová práce žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, vůle dokončit zadaný úkol, vyzkoušet možnosti řešení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
projekty, integrace do života školy- organizace času, spolupráce se spol. organizacemi,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cestování lodí, letadlem, autobusem, vlakem		

sběr údajů a jejich porovnání v různých částech světa

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Vymezuje základní vlastnosti početních výkonů. Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly a používá při tom záměny sčítanců. Pamětně násobí a dělí jednociferným číslem. Záměnu sčítanců a činitelů používá ke kontrole výsledků početních výkonů. Záměnu sčítanců používá při rozkladu čísla v desítkové soustavě. Užívá ve výpočtech závorek podle daných pravidel.</p>	Vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním, vlastnosti násobení a dělení, vztahy mezi násobením a dělením, pamětné násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Čte, zapisuje a počítá v oboru přirozených čísel 0-1 000 000. Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Písemně sčítá alespoň tři čísla. Samostatně písemně odčítá. Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem za použití algoritmu písemného násobení. Samostatně písemně dělí jednociferným dělitelem za použití algoritmu písemného dělení.</p>	algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, algoritmus písemného dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s</p>	algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, algoritmus písemného dělení jednociferným

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	<p>použitím kalkulátoru). Používá římské číslice při zápisu čísel. Řeší jednoduché rovnice a nerovnice s užitím číselné osy. Porovnává čísla do 1000000 a řeší příslušné nerovnice.</p>	dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Počítá po statisících, desetitisících, tisících. Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky. Vyznačuje intervaly na číselné ose patřící k danému zaokrouhlenému číslu. Určuje pořadí početních výkonů. Provádí odhad výsledku. Provádí kontrolu výsledku zkouškou (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením).</p>	řád desetitisíce, statisíce, milionu, zaokrouhlování čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, odhad a kontrola výsledku, práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru přirozených čísel do 100000. Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně. Řeší a vytváří slovní úlohy na dva početní výkony s přirozenými čísly do 1000000. FG: Používá peníze v běžných situacích, hospodaří s penězi.</p>	řešení a znázornění slovních úloh, FG: kapesné, nakupování, dar, přivýdělek, půjčka, plýtvání
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku. Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem.</p>	celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucích k užití zlomků v jednoduchých případech.</p>	celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování. Vyhledává, sbírá a třídí jednoduchá data. Vyhledává v jízdním řádu odjezd určitého autobusu. Vyhledává čísla o vesnici, kde žije.</p>	zásady sběru a třídění dat, jízdní řády, porovnávání, číselná řada

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	<p>Porovnává a seřazuje nadmořské výšky hor. Porovnává ceny automobilů. Seřadí významné letopočty. Sestaví rozpočet své domácnosti.</p>	
<p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY Doplnuje vzestupně a sestupně číselnou řadu v oboru 0-1000000. Doplnuje a řeší tabulky s využitím všech osvojených početních operací v oboru 0-1000000. Dosazuje za proměnnou. Čte sloupkové diagramy. Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram. Sestaví tabulku přímé úměrnosti.</p>	<p>závislosti, přímá úměrnost, proměnná, strukturovaná tabulka, sloupkové diagramy</p>
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Dodržuje zásady rýsování. Narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku. narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík. Narýsuje a znázorní čtverec a obdélník. Narýsuje a znázorní trojúhelník pomocí zadání tří stran, dvou stran shodných (rovnoramenný) a tří stran shodných (rovnostředný). Narýsuje a znázorní kružnici s daným středem a daným poloměrem (průměrem). Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti.</p>	<p>náčrt a konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, vlastnosti stran čtverce a obdélníku, čtvercová síť, rýsování trojúhelníku - popis stran, postup, trojúhelníková nerovnost, kružnice, kruh, střed, poloměr</p>
<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky a převodní vztahy mezi nimi. Graficky sčítá a odčítá úsečky různých délek. Porovná úsečky podle délky. Určí délku lomené čáry. Určí obvod trojúhelníku součtem délek tří stran. Určí obvod čtverce. Určí obvod obdélníku. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodů čtverce a obdélníka.</p>	<p>grafické sčítání a odčítání úseček, obvod trojúhelníku, obvod čtverce, obvod obdélníku</p>
<p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>	<p>poloha dvou přímek, průsečík, rovnoběžky, kolmice,</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	<p>Určí polohu dvou přímk. Určí průsečík dvou různoběžných přímk. Sestrojí v rovině rovnoběžku s danou přímkou. Sestrojí v rovině kolmici k dané přímce.</p>	<p>pravý úhel</p>
<p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Určí obsah čtverce. Určí obsah obdélníku. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníka, obsahy porovná. Používá základní jednotky obsahu.</p>	<p>jednotky obsahu: mm², cm², m²</p>
<p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rozezná souměrný útvar ve čtvercové síti. Vyznačí souměrný útvar ve čtvercové síti. Určuje rovinu souměrnosti na modelech krabičky apod. Určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích. Sestrojí osu úsečky a určí střed úsečky. Rozezná a popíše tělesa: krychle, kvádr, kužel. Vytvoří z předlohy papírový model krychle a kvádr.</p>	<p>útvary souměrné podle osy, osa souměrnosti, osa a střed úsečky</p>
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.</p>	<p>slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
projekt-Ekoprojekt (doprava, časové údaje) ochrana přírody, odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí- naše obec, přírodní zdroje, náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
produktivní činnosti-tvorba mediálního sdělení (projekt, škol. časopis- zpracování ankety, tabulky...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a naslouchání, komunikace v různých situacích		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
smyslového vnímání, pozornosti, soustředění na daný úkol, zadání tolerance, kooperativní vyučování, klima třídy Rozvoj schopnosti poznávání (řešení problémů, dovednosti pro učení a studium) cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-skupinová práce žáků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
cvičení sebekontroly, vůle dokončit zadaný úkol, vyzkoušet možnosti řešení
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
projekty, integrace do života školy- organizace času, spolupráce se spol. organizacemi,
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
cestování lodí, letadlem, autobusem, vlakem sběr údajů a jejich porovnání v různých částech světa

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Uvědoměle užívá základních vlastností početních výkonů komutativnost, asociativnost i distributivnost ve všech pamětných i písemných početních operacích. Záměrně jich využívá i při odhadu a kontrole výsledku. Využívá je i při používání závorek. FG: Používá peníze v běžných situacích, hospodaří s penězi.	početní operace z paměti i písemné, FG: kapesné, nakupování, dar, přivýdělek, půjčka, plýtvání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Čte, zapisuje a počítá v oboru všech přirozených čísel.	písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení, řády desetimilionů, stamilionů, násobení trojčiferným a

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	<p>Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.</p> <p>Samostatně písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla.</p> <p>Samostatně písemně odčítá dvě přirozená čísla.</p> <p>Samostatně písemně násobí až trojčiferným činitelem (čtyřčiferným).</p> <p>Samostatně písemně dělí jednociferným nebo dvojčiferným dělitelem.</p> <p>Písemně řeší jednoduché rovnice a nerovnice.</p> <p>Porovnává jakákoli přirozená čísla a řeší příslušné rovnice a nerovnice.</p>	čtyřčiferným činitelem, dělení dvojčiferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Zaokrouhluje čísla v celém oboru přirozených čísel s požadovanou přesností.</p> <p>Porovnává čísla v celém oboru přirozených čísel a znázorňuje je na číselné ose.</p> <p>Provádí odhad a kontrolu všech výsledků početních operací v celém oboru přirozených čísel.</p> <p>Používá při kontrole kalkulátor.</p>	zaokrouhlování, zaokrouhlování na miliony, desítky, miliónů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy na dva až tři početní výkony s přirozenými čísly a jejich kombinace.</p> <p>FG: Orientuje se v základních pojmech rodinného rozpočtu.</p>	<p>odhady a kontrola, kalkulátor, složené slovní úlohy, fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</p> <p>FG: příjmy, výdaje, úspory, vyrovnaný rozpočet, schodek, splátky</p>
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Přečte a vyznačí desetinné číslo na číselné ose.</p> <p>Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel v jednoduchých případech.</p> <p>Zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin.</p> <p>Zobrazí a zaokrouhlí dané desetinné číslo.</p> <p>Sčítá a odčítá dané desetinné číslo.</p> <p>Násobí a dělí dané desetinné číslo deseti.</p>	Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Porozumí významu znaku - pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p>	záporné číslo na číselné ose

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Vybírá z textu data podle zadaného kritéria. Vyhledává, sbírá a třídí data podle daných kritérií, vyhledává v jízdnicích řádech. Sestavuje statistiku. Sestavuje fiktivní rozpočet na rodinnou dovolenou v evropském státě. Sestavuje plán bytu. Vyhodnocuje a zakresluje do grafu výsledky sběrové soutěže. Porovnává a třídí data.	Základní početní operace s velkými čísly, porovnávání, statistické údaje a jejich reprezentace
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu. Doplňuje tabulky s využitím všech osvojených početních operací v oboru reálných čísel. Dosazuje za proměnnou. Čte a sestavuje tabulky různých závislostí. Čte a sestavuje sloupkové diagramy. Zakresluje jednoduché grafy přímé úměrnosti v soustavě souřadnic.	přímá úměrnost, tabulky, grafy, diagramy, finanční produkty-úspory
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Sestrojí obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici za užití jednoduché konstrukce. Využívá základní vlastnosti rovinných útvarů.	konstrukce čtverce a obdélníku, konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, mnohoúhelníky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Vypočte obvod čtverce a obdélníka. Sečtením délek stran lomené čáry určí její délku. Obvod mnohoúhelníku určí sečtením délek jeho stran.	obvod čtverce, obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem.	rovnoběžka, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě s užitím základních jednotek obsahu. Užívá jednotky obsahu mm ² , cm ² , m ² , ha, a pomocí tabulky převádí jednotky. Vypočítá povrch kvádra a krychle sečtením jejich podstav	tělesa, povrch, obsah čtverce a obdélníku, vrchol, hrana, podstava, stěna

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	a stěn. Vytvoří síť krychle a kvádrů a modeluje z nich daná tělesa. Řeší slovní úlohy a úkoly z praxe na výpočty obsahů čtverce a obdélníku.	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rozezná souměrný útvar ve čtvercové síti i mimo ni. Nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti i mimo ni. Určuje osu a rovinu souměrnosti na modelech. Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná.	rovinné útvary, čtvercová síť, osa souměrnosti, rovina souměrnosti modely- osa a rovina souměrnosti, obsah rovinného obrazce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Řeší jednoduché praktické úlohy, řady, magické čtverce, sudoku apod. Uplatňuje prostorovou představivost.	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
projekt-Ekoprojekt (doprava, časové údaje) ochrana přírody, odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí- naše obec, přírodní zdroje, náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
produktivní činnosti-tvorba mediálního sdělení (projekt, škol. časopis- zpracování ankety, tabulky...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a naslouchání, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslového vnímání, pozornosti, soustředění na daný úkol, zadání tolerance, kooperativní vyučování, klima třídy Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů, dovednosti pro učení a studium) cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-skupinová práce žáků		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
cvičení sebekontroly, vůle dokončit zadaný úkol, vyzkoušet možnosti řešení
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
projekty, integrace do života školy- organizace času, spolupráce se spol. organizacemi,
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
cestování lodí, letadlem, autobusem, vlakem sběr údajů a jejich porovnání v různých částech světa

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Obsah předmětu je rozdělen do čtyř vzdělávacích oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Data, informace a modelování 2. Algoritmizace a programování 3. Informační systémy 4. Digitální technologie <p>Předmět je realizován ve 4. roč. - jedna hodina, 5. ročníku - jedna hodina.</p> <p><u>4. ročník - téma:</u> Ovládnání digitálního zařízení Práce ve sdíleném prostředí Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p> <p><u>5. ročník - téma:</u> Úvod do práce s daty Základy programování – příkazy, opakující se vzory Úvod do informačních systémů Základy programování – vlastní bloky, náhoda Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Základy programování – postavy a události</p> <p>Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Je zde zařazena finanční gramotnost .</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> ● Vede žáky ke srozumitelnému, jasnému vyjadřování, čtení s porozuměním </p>

kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Uplatňuje individuální přístup k žákům talentovaným (dobrovolné úkoly) i k žákům s poruchami učení (spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou) ● Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti ● Klade důraz na práci s informacemi ● Poskytuje žákovi dostatek různých druhů informačních materiálů ● Využívá znalostí žáků získaných mimo vyučování
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Podporuje týmovou spolupráci i samostatnost ● Předkládá žákům k řešení úkoly z praxe ● Zařazuje do výuky problémové učení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjí komunikačních dovedností ● Podporuje vzájemnou přátelskou komunikaci ve skupině, třídě, škole, s jinými školami ● Učí žáky naslouchat druhým ● Vede žáky ke srozumitelné formulaci myšlenek a jejich publikování ve výstupech z projektů
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zařazuje práci ve skupině, ve které žáci zastávají různé role ● Usiluje, aby žáci dodržovali dohodnutá pravidla chování ● Podporuje vzájemnou pomoc, toleranci, přátelství ● Vytváří příznivou pracovní atmosféru podporující sebedůvěru žáka
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Podporuje zájem žáků o dění ve škole, obci ● Potírá nezdvořilé a nepřijatelné způsoby chování ● Pomáhá žákům navázat kontakty pro e- mailovou komunikaci s žáky jiných škol
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Spoluvytváří s žáky bezpečné pracovní prostředí ● Chválí žáky za kvalitně odvedenou práci, povzbuzuje k lepším výkonům

	<ul style="list-style-type: none"> ● Učí žáky hodnotit, sebehodnotit
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pomáhá žákům orientovat se v dig. prostředí ● Vede žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání dig. technologií při učení a ve volném čase ● Učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data a informace ● Vede žáky k vyjadřování se pomocí dig. prostředků ● Předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení a dat ● Předchází situacím ohrožující tělesné a duševní zdraví žáků v dig. prostředí

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<p>Digitální technologie 4.r. - Ovládání digitálního zařízení Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video. uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.</p>	Digitální zařízení, Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši, kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<p>Digitální technologie 4.r. - Práce ve sdíleném prostředí Uvede různé příklady využití digitálních technologií v</p>	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana dig. zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	zaměstnání rodičů. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Propojení technologií, internet Spojení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Data, informace a modelování 4.roč. - Úvod do kódování a šifrování dat a informací	Piktogramy, emodži Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Přenos na dálku, šifra, Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba výstupů z projektů, prezentací, vytváření příspěvků pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba výstupů z projektů, prezentací, vytváření příspěvků pro školní časopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
druzí jako zdroj informací o mě, co o sobě vím a co ne - komunikace verbální a nonverbální, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
participace žáků v životě školy a místní komunity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastní kultury, kulturní diference mezi národy, tolerance, spolupráce s partnery projekt E-twinning		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
základní způsoby komunikace: e-mail		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-3-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	Informační systémy 5.r. - Úvod do práce s daty Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Data, druhy dat Doplnění do tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Algoritmizace a programování 5.r. - Příkazy, opakující se vzory V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Vytvoří a použije nový blok. Upraví program pro obdobný problém.	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich utváření Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Algoritmizace a programování 5.r. - Základy programování - vlastní bloky, náhoda V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program chování postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Informační systémy 5.r. - Úvod do informačních systémů Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-01 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji	Data, informace a modelování 5.r. - Úvod do modelování grafů a schémat Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Algoritmizace a programování 5.r. - Základy programování - postavy a události V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. V programu najde a opraví chyby. Používá události ke spuštění činnosti postav. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Upraví program pro obdobný problém. Ovládá více postav pomocí zpráv.	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídání obrázků Spuštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

5.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	4	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Člověk a jeho svět	
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Člověk a jeho svět je zaměřeno tak, aby žákům poskytlo metody a prostředky k budování uceleného obrazu světa. Žáci poznávají sebe, své nejbližší okolí a učí se vnímat lidi i vztahy mezi nimi. Jde zejména o propojení vzdělávacích oblastí s reálným životem a praktickou zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast je členěna do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>Časová dotace v jednotlivých ročnících: 1. až 3. ročník – 2 hodiny 4. ročník - 3 hodiny 5. ročník – 4 hodiny</p> <p>Žáci jsou vedeni k utváření komplexnějšího pohledu na svět. Prostředkem k tomu jsou především krátkodobé i dlouhodobé projekty, spolupráce ve skupinách, pozorování a jednoduché experimentování.</p> <p>Vyučovacím předmětem Člověk a svět prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Do předmětu je zařazena finanční gramotnost a dopravní výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p>

<p>úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Pomáhá žákům osvojit si metody vedoucí k získání dovedností znalostí přiměřené jejich věku. * Umožňuje žákům práci s literaturou a internetem * Seznamuje žáky se základními způsoby při vyhledávání informací
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pomáhá žákům při výběru správné volby řešení problémových situací * Zprostředkovává žákům získávání nových zkušeností při řešení nových problémových situací * Využívá předcházejících zkušeností žáků při řešení * Motivuje žáky ke správným způsobům řešení * Vede žáky k obhájení si svých názorů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pomáhá žákům zprostředkovat nové pojmy * V modelových situacích cvičí komunikativní dovednosti, situační scénky ze života * Při práci ve skupinách vede žáky ke kooperaci a komunikaci mezi sebou
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zprostředkovává žákům počáteční zkušenosti při práci v týmu * Pomáhá dětem vytvářet pozitivní představu o sobě samém, přijímat ocenění i kritiku * Pomáhá žákům přijímat roli ve skupině
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vede žáky k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních * Aktivně se podílí na ochraně životního prostředí * Pomáhá žákům orientovat se ve vhodných způsobech chování k sobě navzájem * Vede žáky k ochraně kulturního dědictví * Pomáhá žákům orientovat se v jejich právech i povinnostech
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učí žáky bezpečně používat připravené pomůcky, dohlíží na dodržování hyg. pravidel * Vede žáky k hodnocení práce z různých hledisek * Aktivně se podílí na možnostech řešení práce žáků
	<p>Kompetence digitální:</p>

	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data a informace • Vede žáky k vyjadřování se pomocí dig. prostředků
--	---

Člověk a jeho svět	1.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME - 1.r. Zná místo svého bydliště, školy, bezpečně se v něm orientuje.	Název obce, adresa bydliště, bezpečná cesta do školy, služby v okolí školy a místa svého bydliště. Prostory ve škole, prostorové vztahy ve třídě ze své pozice. Povolání lidí ve škole, vyučovací hodiny, přestávky.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS – 1.r. Pojmenuje příbuzenské vztahy, vyjádří, kdo patří do jeho rodiny. Vyjmenuje několik věcí, které mu zajišťuje rodina. Porovná, co mají děti společného a v čem se liší. Rozpozná, co spokojenému životu ve třídě a učení prospívá a co je pro učení a pohodu ve třídě špatné. Mluví o svých pocitech.	Členové rodiny, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti, Soužití a chování, vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra), zásady slušného chování, pravidla slušného chování ve třídě, třídní pravidla.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	LIDÉ KOLEM NÁS - 1.r. Pojmenuje některá povolání.	Profese rodičů, povolání a jejich náplň – práce fyzická a duševní. Práce, zábava, odpočinek.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnost	LIDÉ A ČAS – 1.r. Orientuje se v čase, pozná celé, půl a čtvrt hodiny. Vyjmenuje roční období.	Orientace v čase a časový řád, den, části dne, denní režim, názvy dnů, určování času podle hodin, následnost událostí, období
ČJS – 3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	LIDÉ A ČAS – 1.r. Seznámí se s významnými místy obce.	Budovy a místa v obci.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	LIDÉ A ČAS – 1.r. Charakterizuje některé lidové tradice, pojmenuje činnosti rodiny. Porovnává život dříve a nyní.	Život v rodině, zvyky, tradice – Vánoce, Velikonoce, Mikuláš, Masopust, Dušičky. Život dříve a nyní, minulost a současnost.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY – 1.r. Pozoruje a zachytí změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Rozezná měsíce v roce a přiřazuje je k ročním obdobím.	měsíce v roce, roční období, činnosti typické pro jednotlivá roční období - následnost událostí.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY – 1.r. Určí nejnámější rostliny ze svého okolí. Pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a rozliší rozdíl jejich existence. Pojmenuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Dřeviny – stromy listnaté/ jehličnaté, části stromu, jejich plody; části rostlin (bylin), plody, keře. Základní stavba cibulovitých rostlin a jejich cyklus.
		Živočichové: domácí (hospodářská) zvířata a jejich mláďata, užitěk, živočichové volně žijící v lese. Péče o drobná nenáročná zvířata. Třídění odpadu.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ROZMANITOST PŘÍRODY – 1.r. Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.	Látky a jejich vlastnosti, názvy věcí ve třídě, z čeho jsou vyrobeny. Pokusy s materiály, propustnost vody.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 1.r. Pojmenuje základní části lidského těla. Pojmenuje naše smysly. Uvede zásady dobré péče o zdraví zubů. Popisuje své denní činnosti. Orientuje se mezi zdravou a nezdravou stravou. Umí ošetřit drobná poranění – odřeniny.	Části lidského těla, smysly, péče o zuby, základní hyg. návyky. Význam spánku, odpočinku, pohybu. Nemoci, úrazy, zdravá a nezdravá strava, chování u jídelního stolu.
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 1.r. Vnímá nebezpečí alkoholu, nikotinu a jiných závislostí.	Škodlivé vlivy alkoholu, kouření a jiných závislostí, dlouhé vyzedávání u PC.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dopravní výchova – 1.r. V běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici. Bezpečně překoná silnici. Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru. Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy.	Chůze po chodníku, po silnici, reflexní doplňky. Místo pro hru. Ochrana – přilba, chrániče (in-line brusle, kolo, skateboard). Přecházení silnice – bez přechodu, po přechodu, se svět. signály. Cestování – autem, dopravními prostředky. Cesta do školy.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ochrana člověka - 1.r. Rozezná nebezpečná místa a situace. Ví, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení. Požádá o pomoc dospělého. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	Sebeochrana, pomoc a prevence rizik, bezpečné chování v různém prostředí (doma, venku). Krizové situace, linky tísňového volání, záchranáři. Požáry – prevence, příčiny, ochrana, pomoc.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 1.r. V situacích hromadného ohrožení se řídí pokyny dospělých.	Živelné pohromy, ekologické katastrofy.

Člověk a jeho svět – 1. ročník	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
dobrá organizace času, relaxace, hledání pomoci při obtížích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, cvičení pozorování a naslouchání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, Projekt –Zdravíčko	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v různých situacích- poděkování, žádost, prosba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
klima školy a třídy, tolerance, péče o dobré vztahy, schránka důvěry	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
práva, povinnosti žáků školy, třídní pravidla	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
lidová slovesnost, zvyky, tradice	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
jedinečnost člověka, poznávání vlastní kultury	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině naše obec (přírodní zdroje, odpadové hospodářství, příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), doprava a životní prostředí Projekt -Ekoprojekt, odpady a hospodaření s odpady	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

naše obec, ochrana přírody a kulturních památek, Projekt -Ekoprojekt
naše obec (přírodní zdroje, odpadové hospodářství, příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), doprava a životní prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
role médií v životě jednotlivce, vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
obec jako základní jednotka samosprávy státu, spolupráce se společenskými organizacemi a jinými školami
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo

Člověk a jeho svět	2.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME – 2.r.</p> <p>Vyznačí jednoduchý plán svého bydliště a školy. Vybere orientační body v okolí školy. Pomocí modelového plánu okolí školy popíše cestu do školy. Popíše zjednodušeně dopravní síť v okolí školy, bydliště. Uvede orientační body obce a místní krajiny. U vybraných budov v obci vysvětlí jejich funkci. Vysvětlí význam určování světových stran. Podle světových stran nebo významných linií uvede sousední obce.</p>	Okolí školy, plán bydliště a školy, cesta do školy, dopravní spojení, části obce, sousední obce, hlavní světové strany. Místní krajina (oblast), krajina v okolí obce- významné prvky, CHKO Poodří.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	<p>LIDÉ KOLEM NÁS – 2.r.</p> <p>Popíše širší okruh příbuzenských vztahů, mezigenerační vztahy. Sestaví rodokmen, zohledňuje potřeby různých členů rodiny. Pojmenuje a charakterizuje vybrané etapy vývoje člověka.</p>	Postavení a role členů rodiny, rodokmen strýc / teta / bratranec / sestřenice), péče o handicapované členy. Etapy života - základní potřeby v různých obdobích (dětství, mládí, dospělost, stáří), významné události

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

nedostatkům	Orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády. Vyjádří na základě vlastních zkušeností pravidla soužití pro třídní kolektiv.	v rodině. Vztahy mezi lidmi (vhodné/nehodné chování) pravidla vhodného chování na veřejnosti, ve společnosti.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	LIDÉ KOLEM NÁS – 2.r. Zkoumá význam různých povolání, rozliší práci fyzickou a duševní. U vybraných profesí popíše náplň práce.	Pracovní činnosti lidí, fyzická a duševní práce, různá povolání, úcta k práci
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS – 2.r. Určuje čas v hodinách, čtvrthodinách, půlhodinách, tři čtvrtě hodinách. Čte časové údaje s přesností na minutu. Orientuje se v ročních obdobích, využívá kalendář. Jednotlivým ročním obdobím přiřadí svátky v naší zemi tradičně slavené. U vybraných svátků vysvětlí obsah a způsob slavení.	Čtení času analogového i digitálního (hodina, čtvrt hodina, půlhodina, tři čtvrtě hodina, minuta). Posloupnost pojmů: včera-dnes- zítra-pozítří. Měsíce v roce, roční období, významné dny a svátky.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	LIDÉ A ČAS – 2.r. Uvede pověst vztahující se k rodnému městu, obci.	Pověst o vzniku obce.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	LIDÉ A ČAS - 2.r. Pozoruje vztahy mezi lidmi ve společnosti. Vysvětlí, co mají společného a v čem se mohou lišit lidé z různých kultur. Uvede příklad, jak odlišné kulturní projevy odrážejí podmínky, v nichž lidé žijí. Uvede příklad, jak se kultury navzájem obohacují. Uvede příklady, jaké potíže může mít dítě jiné kultury žijící u nás. Seznamuje se s prací lidí a porovnává minulost a současnost. Charakterizuje způsob bydlení ve městě před sto lety a dnes.	Vztahy mezi lidmi (vhodné/nehodné chování), odlišné kultury (zvyky, tradice, životní podmínky), pracovní činnosti lidí, různá povolání. Bydlení ve městě před 100 lety.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY – 2.r. Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností. Charakterizuje ekosystém tekoucí vody.	Proměny přírody v různých ročních obdobích, přírodniny, kalendář počasí. Koloběh vody, ekosystém tekoucí vody, proměny života ve vodě a okolo vody během roku.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY – 2.r. Zkoumá základní společenstva ve svém okolí. Uvede příklady vodních rostlin a živočichů žijících pod a nad hladinou rybníků. U vybraných druhů rostlin a živočichů popíše specifika jejich života.	Znamé druhy rostlin (na poli, na louce, v lese). Rostliny u vody.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	ROZMANITOST PŘÍRODY – 2.r.	Volně žijící živočichové, vodní živočichové, životní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje některé volně žijící živočichy. Charakterizuje péči o drobná nenáročná domácí zvířata. Uvede příklady živočichů v ekosystému tekoucí vody.	potřeby a projevy. Péče o drobná nenáročná zvířata.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY – 2.r. Rozlišuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Uvědomuje si význam vody	Třídění odpadů. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, úprava a likvidace odpadních vod. Chráněné rostliny a živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ROZMANITOST PŘÍRODY – 2.r. Provádí jednoduché pokusy s vodou. Měří základní veličiny. Uvede, jaké má voda vlastnosti a v jakých situacích se s ní setkáváme. Uvede podmínky, za kterých se voda vyskytuje v jednotlivých skupenstvích.	Porovnávání vlastností látek a materiálů, měření délky a hmotnosti, pokusy s vodou.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 2.r. Pojmenuje rozšiřující části svého těla. Vyjmenuje některé orgánové soustavy potřebné pro fungování lidského těla.	Rozšiřující části lidského těla, funkce a poloha základních orgánů v těle, vybrané orgánové soustavy a jejich význam. Příznaky běžných nemocí.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 2.r. Orientuje se mezi zdravou a nezdravou stravou. Uvádí příklady zdravé a nezdravé stravy. Vnímá zdravotní rizika spojená s kouřením a pitím alkoholu.	Zdravá / nezdravá výživa, pitný režim, zdravý jídelníček. Návykové látky a zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, nebezpečí dlouhodobého vysedávání u počítače, odmítání návykových látek.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 2.r. Ochrana člověka: Odhadne riziko nebo nebezpečnou situaci v okolí. Dodržuje zásady bezpečného chování v běžných situacích, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných. Rozliší typy úrazů podle toho, jaké funkce lidského těla ohrožují. Dokáže posoudit, zda je při úrazu nebo náhlé zdravotní příhodě ohrožen život. Umí přivolat pomoc.	Bezpečné chování v různém prostředí, typy úrazů a jednání dítěte při nich. <u>První pomoc:</u> Základní pravidla poskytování první pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních <u>Péče o zdraví prevence rizik:</u> Rizika úrazů a onemocnění, nebezpečné chování v různých situacích, v různém prostředí <u>Požáry a jejich rizika:</u> Správné chování při požáru, přivolání pomoci, požární poplach.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

<p>ČJS-3-5-02 rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p>	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA - 2. r. V modelových situacích a při akcích školy správně používá pravidla chování na chodníku, stezkách pro chodce, na silnici. Uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky. Používá bezpečnou cestu do školy. Uvede, jaký typ autosedačky musí vzhledem ke své velikosti používat a proč. Určí vybrané dopravní značky a důvod jejich užití. Uvede povinnou výbavu cyklisty v silničním provozu. Vyjmenuje pravidla, která upravují chování cyklisty (bruslaře na kolečkových bruslích).</p>	<p>Chodec, cyklista, dopravní prostředky. Chodník a stezka pro chodce (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách). Základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky, ochrana – přilba, chrániče (kolo, in-line brusle, koloběžka), přecházení silnice bez přechodu, po přechodu, autosedačka a zádržné systémy. Poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí). Vybrané dopravní značky a jejich rozdělení. Pravidla upravující chování cyklisty, povinná výbava cyklisty. Cestování v hromadné dopravě- nástup, výstup, chování za jízdy.</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 2. r. Rozezná krizové situace (šikana, týrání...) a navrhne, kde vyhledat pomoc. V modelové situaci určí oběť a pojmenuje možné nebezpečí této situace. Ví, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení. V modelové situaci umí zareagovat jako svědek těchto situací.</p>	<p>Krizové situace- šikana, týrání, chování v roli svědka nebezpečné situace, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení - schránka důvěry, linky důvěry.</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 2.r. V situacích hromadného ohrožení se řídí pokyny dospělých.</p>	<p>Evakuace, požární poplach.</p>

<p>Člověk a jeho svět – 2. ročník</p>	<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>	
<p>ekosystémy</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, naše obec (přírodní zdroje, odpadové hospodářství, příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), doprava a životní prostředí, Projekt -Ekoprojekt, odpady a hospodaření s odpady</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>naše obec, ochrana přírody a kulturních památek, Projekt -Ekoprojekt naše obec (přírodní zdroje, odpadové hospodářství, příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), doprava a životní prostředí</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
role médií v životě jednotlivce, vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
jedinečnost člověka, poznávání vlastní kultury
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v různých situacích- děkování, žádost, prosba
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
klima školy a třídy, tolerance, péče o dobré vztahy, schránka důvěry
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, Projekt –Zdravíčko
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, cvičení pozorování a naslouchání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
dobrá organizace času,relaxace, hledání pomoci při obtížích
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
práv a povinnosti žáků školy, třídní pravidla
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
obec jako základní jednotka samosprávy státu, spolupráce se společenskými organizacemi a jinými školami
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
lidová slovesnost, zvyky, tradice

Člověk a jeho svět	3.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-1-01 Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.	MÍSTO, KDE ŽIJEME – 3.r. Sestaví jednoduchý plán nejbližšího okolí školy. Vyznačí v plánu obce, města nebo části krajiny orientační body. Určí světové strany v prostoru i na plánu. Vysvětlí rozdíly mezi plánem a mapou.	Plán, mapa, nadmořská výška, světové strany hlavní a vedlejší.
ČJS-3-1-02 Žák začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR.	MÍSTO, KDE ŽIJEME – 3.r. Popíše krajinu v nejbližším okolí obce. Uvede charakteristiky jednotlivých typů krajin.	Tvary zemského povrchu regionu, typy krajiny a jejich charakteristiky.
ČJS-3-2-01 Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole.	LIDÉ KOLEM NÁS – 3.r. Uvede příklady přátelského chování v daných situacích. Vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů mezi kamarády. Analyzuje běžný konflikt mezi dětmi a navrhne jeho možná řešení.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pravidla chování lidí.
ČJS-3-2-01 Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; příbuzenské a mezigenerační vztahy.	LIDÉ KOLEM NÁS – 3.r. Vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů v rodině, mezi lidmi a navrhne řešení konfliktů (problémů). Vysvětlí funkce pravidel pro soužití mezi lidmi.	Rodina, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, pravidla chování.
ČJS-3-2-02 Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	LIDÉ KOLEM NÁS - 3.r. Popíše funkci vybraných profesí, spolupráci.	Pracovníci služeb.
ČJS-3-2-04 Žák používá peníze v běžných situacích.	LIDÉ KOLEM NÁS – 3.r. FG: Vytvoří jednoduchý rozpočet. Zná hodnoty českých bankovek. Počítá peníze v běžných situacích. Odhaduje cenu nákupu a přepočítá vrácené peníze.	Zboží a služby, prodej - koupě jako smluvní vztah, peníze, bankovky.
ČJS-3-3-01 Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	LIDÉ A ČAS – 3.r. Orientuje se v kalendáři. Rozlišuje typy kalendářů. Vysvětlí význam letopočtu a uvede příklady letopočtů.	Kalendáře, letopočty.
ČJS-3-3-02 Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	LIDÉ A ČAS – 3.r. Vyhledá informace o místních rodácích, významných památkách obce.	Rodáci, významné osobnosti obce, kulturní památky.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

ČJS-3-3-03 Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	LIDÉ A ČAS – 3.r. Vysvětlí význam hmotných památek pro poznávání minulosti. Popíše hlavní rozdíly života lovce – sběrače a zemědělce. Porovnává život a práci na vesnici dříve a dnes.	Pravěk, starověk.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS – 3.r. Prakticky využívá čas v průběhu celého dne- dodržuje denní režim.	Orientace v čase a časový řád, měření času. Průběh lidského života od novorozence k dospělosti. Vlastní režim dne, výhody pravidelnosti.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	LIDÉ A ČAS – 3.r. Vyhledává a shromažďuje informace o památkách své obce (města) a hovoří o nich.	Současnost a minulost v našem životě, pověsti a báje z regionu, významné osobnosti obce. Rodný kraj, domov, vlast, státní svátky a významné dny.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	LIDÉ A ČAS – 3. r. Pozoruje vztahy mezi lidmi ve společnosti. Seznamuje se s prací lidí a porovnává minulost a současnost.	Odlišnost práce dříve a dnes.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY – 3. r. Definuje pojem živá a neživá příroda, uvede příklady. Charakterizuje přírodní společenství luk. Uvede příklady rostlin a živočichů, kteří na louce žijí. Uvede příklady kulturních rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka. Uvede vhodné podmínky pro jejich pěstování.	Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové, výživa rostliny, význam květu, kulturní rostliny, jejich hospodářský význam, ochrana přírody.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY – 3.r. Rozlišuje byliny, dřeviny, houby. Uvádí příklady přírodnin z CHKO Poodří. Vnímá význam půdy pro živé organismy.	Dřeviny, byliny, houby, život rostliny. Volně žijící živočichové na louce. Půda - složení, zvětrávání.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY – 3.r. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat. Popisuje péči o drobná nenáročná zvířata.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, chráněné a ohrožené druhy živočichů. Péče o drobná nenáročná zvířata, pozitiva, negativa chovu.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ROZMANITOST PŘÍRODY – 3.r. Vysvětlí základní význam vzduchu pro život člověka. Provádí jednoduché pokusy. Uvádí veličiny, které je možné u vybraných předmětů měřit. Pojmenuje a používá jednoduchá měřidla. Vyjmenuje jednoduché složky vzduchu.	Veličiny, délka, objem a hmotnost, měření, vzduch - hry a pokusy.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 3.r.	Ochrana před slunečním zářením, nemoci, úrazy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

<p>a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Dovede ošetřit drobná poranění. Sestaví zdravý jídelníček. – na příkladech dokáže rozlišit zdravé a nezdravé prvky v jídelníčku. Popíše proces trávení. Určí jednotlivé složky stravy a charakterizuje jejich vliv na zdraví člověka.</p>	<p>Ošetření drobných poranění, první pomoc – popálenina, opařenina. Zásady zdravé výživy a životního stylu, složky stravy (sacharidy, tuky bílkoviny, vitamíny, minerální látky), trávicí soustava a trávení. Pitný režim, strava rostlinného a živočišného původu, škodlivé vlivy některých jídel, zdravý jídelníček, přiměřené chování u jídelního stolu.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 3.r. Vnímá nebezpečí alkoholu, nikotinu a jiných závislostí. V modelové situaci odmítne nabízené experimentování s návykovými látkami nebo jiným rizikovým chováním.</p>	<p>Nebezpečí dlouhodobého vysedávání u počítače, nebezpečné látky, jejich odmítnutí.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA – 3.r. Dokáže řešit jednoduché dopravní situace z pozice chodce i cyklisty, využívá osvojená pravidla. V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách. Rozeznává vybrané dopravní značky.</p>	<p>Výuka na dopravním hřišti, vybrané dopravní značky, pravidla chůze po silnici (pro jednotlivce a skupiny), nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj), přecházení silnice s jízdním kolem, včasné vyvození bezpečného chování - nalezení správného řešení, bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách, jízda na kole (odbočování, objíždění překážek, vyjíždění na vozovku).</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 3.r. Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí. Ví na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení. Vysvětlí, co je stres a jak vzniká. Na příkladech rozliší situace, které stres vyvolávají. Popíše možné působení stresu na zdraví. Uvede chování, které stresu předchází nebo je minimalizuje.</p>	<p>Bezpečné chování v různém prostředí - krizové situace- šikanování, týrání, - nácvik modelových situací. Stres a jeho příčiny, předcházení stresu a minimalizace účinků.</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Ochrana člověka – 3.r. V situacích hromadného ohrožení se řídí pokyny dospělých. Vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiné nehody.</p>	<p>Situace požáru, tísňové volání, integrovaný záchranný systém.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, naše obec (přírodní zdroje, odpadové hospodářství, příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), doprava a životní prostředí, Projekt -Ekoprojekt, odpady a hospodaření s odpady
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
naše obec, ochrana přírody a kulturních památek, Projekt -Ekoprojekt naše obec (přírodní zdroje, odpadové hospodářství, příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), doprava a životní prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
role médií v životě jednotlivce, vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
jedinečnost člověka, poznávání vlastní kultury
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v různých situacích- poděkování, žádost, prosba
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
klima školy a třídy, tolerance, péče o dobré vztahy, schránka důvěry
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, Projekt –Zdravíčko
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, cvičení pozorování a naslouchání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
dobrá organizace času, relaxace, hledání pomoci při obtížích
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
práva a povinnosti žáků školy, třídní pravidla
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
obec jako základní jednotka samosprávy státu, spolupráce se společenskými organizacemi a jinými školami

Člověk a jeho svět	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	MÍSTO, KDE ŽIJEME – 4.r. Určí polohu ČR vzhledem k Evropě. Na mapě Evropy žák rozliší nížiny a typy vysočin, uvede jejich příklady.	Poloha ČR v Evropě. Podnebí, tvary povrchu, vodstvo Evropy. Typy krajin v Evropě a jejich charakteristiky.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich	MÍSTO, KDE ŽIJEME – 4.r. Určí na mapě světové strany. Rozlišuje různá měřítka. Určuje vzdálenost na mapě s měřítkem 1 : 100 000. Čte legendu mapy. Orientuje mapu podle světových stran a podle objektů v terénu. Osvojí si vyhledávání lokalit podle rejstříku.	Práce s mapou – orientace, měřítko, legenda mapy, rejstřík.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí	MÍSTO, KDE ŽIJEME – 4.r. Rozliší náčrt, plán, mapu, glóbus. Načrtne jednoduchý plán s udáním směru, orientačních bodů, vzdálenosti. Má představu o základních druzích map. Určí na mapě Evropu, členské státy EU. Porovná s jinými světadíly. Popisuje podmínky vhodné ke vzniku a rozvoji sídla. Určuje povrch. Charakterizuje podnebné pásy a vyhledá, které se nacházejí v Evropě.	Náčrty, plány a základní typy map, glóbus. Orientace na mapě. Poloha ČR v Evropě. Podnebí, tvary povrchu, vodstvo Evropy. Typy krajin v Evropě a jejich charakteristiky.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	MÍSTO, KDE ŽIJEME – 4.r. Charakterizuje typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Aktivně vyhledává poznatky o činnosti obyvatel regionu a zajímavé historické události. Aplikuje poznatky o typu krajiny na krajinu v okolí školy.	Moravskoslezský kraj – minulost a současnost regionu - zvláštnosti přírody

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME – 4.r. Charakterizuje pojmy cestovní ruch, rekreace, turistika a uvede příklady. Vyhledá na mapě příklady evropských turistických lokalit. Uvede příklady turistických aktivit v místě bydliště. Vyhledá památky UNESCO na mapě ČR. Vysvětlí rozdíl mezi kulturními a přírodními památkami.</p>	<p>Kultura. Památky UNESCO. Druhy cestování. Kulturní a přírodní památky Evropy.</p>
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME – 4.r. Definuje co je stát a vysvětlí jeho funkce. Uvede příklady státních institucí. Vysvětlí pojem obecní samospráva. Popíše, o které záležitosti se stará obecní zastupitelstvo. Vyjmenuje a popíše státní symboly.</p>	<p>Naše vlast - domov, krajina, národ, vlast - základy státního zřízení - státní správa a samospráva - státní symboly - Praha - významné státní instituce a představitelé státní moci</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodrží pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS – 4.r. Formuluje a dodrží základní pravidla soužití. Z historie doloží, jakým způsobem se řešily mocenské spory.</p>	<p>Soužití lidí - mezilidské vztahy – komunikace. Boje o moc, pravidla nástupnictví, války, mírové dohody, mezinárodní smlouvy, mezinárodní organizace.</p>
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS – 4.r. Uvede příklad několika menšin žijících v ČR, uvažuje nad jejich problémy. Vysvětlí, proč je nutné ochraňovat práva. Vysvětlí úlohu médií (pomoc řešení problému, upoutání pozornosti, média nezávislá na státu) Rozlišuje fakta (informace) a názory.</p>	<p>Většina a menšiny.</p>
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS – 4.r. FG:Rozumí pojmům směna, platidlo, peníze. Rozlišuje různé způsoby placení, bezpečně nakládá s finančními částkami. Používá peníze v běžných situacích -hospodaří s penězi. Odhaduje cenu nákupu a přepočítá vrácené peníze.</p>	<p>směna, platidlo, peníze, hotovost, platební karta, účet, banka jako správce peněz, výběr z bankomatu, krádež, podvod, trestný čin kapesné, nakupování, dar, přívůdek, půjčka, plýtvání,</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>LIDÉ A ČAS – 4.r. Řadí události podle časových údajů. Vyznačí událost na časové ose. Přiřadí ji podle letopočtu k danému období.</p>	<p>Práce s časovou osou – staletí, tisíciletí, letopočet. Časová posloupnost.</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>LIDÉ A ČAS – 4.r. Rozpozná historické objekty současných měst.</p>	<p>Péče o památky - vybraná chráněná památka. Pověsti, regionální pověsti.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>LIDÉ A ČAS – 4.r. Svými slovy charakterizuje způsob života našich předků. Zdůvodní počátky dělby práce. Charakterizuje proces osidlování našeho území Slovany. Z řad příkladů si vytvoří představu o životě obyvatel ve středověku. Popíše situaci po vymření Přemyslovců a důvody pro volbu Lucemburků. Vysvětlí význam Karla IV. Charakterizuje změny, které přinesl novověk. Uvede příklady dochovaných technických památek. Popíše příčiny a následky stavovského povstání. Uvede hlavní myšlenky reformace církve podle Jana Husa.</p>	<p>Minulost naší vlasti – pravěk - Slované – Velká Morava - Přemyslovci - Lucemburkové - doba husitská - Habsburkové - Bílá hora - třicetiletá válka</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY – 4.r. Chápe vztah mezi prvky živé a neživé přírody. Posuzuje vliv člověka na přírodu. Poznává některé běžné zástupce nerostů a hornin ze svého okolí. Uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů.</p>	<p>Téma: Zkoumáme horniny a minerály. Zkoumáme vodu. Pozorujeme živou přírodu. Pozorujeme živou přírodu kolem nás. Horotvorná činnost. Horniny a jejich vznik. Minerály a jejich vlastnosti. Půda a její vlastnosti. Změny skupenství vody. Koloběh vody v přírodě. Voda jako životní prostředí. Měření objemu. Potravní vztahy v přírodě. Živá a neživá příroda. Přírodní společenstva. Vliv člověka na přírodní společenstva, ochrana přírody.</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY – 4.r. Vysvětlí jednoduše příslušnost planety Země ke sluneční soustavě. Zdůvodní střídání dne a noci a změny ročních období.</p>	<p>Téma: Poznáváme vesmír a Zemi. Pozorujeme změny v přírodě. Vesmír, Slunce, Sluneční soustava. Gravitační síla. Střídání ročních období. Změny počasí v průběhu roku.</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY – 4.r. Poznává vybrané rostliny ze svého okolí. Určí některé chráněné a jedovaté rostliny ze svého okolí. Rozezná naše nejnámější houby.</p>	<p>Téma: Pozorujeme přírodu kolem nás. Pozorujeme živou přírodu. Pozorujeme přírodu kolem nás. Pozorujeme změny v přírodě. Společenstvo lesa, louky, vody. Životní projevy organismů. Potravní vztahy v přírodě. Organismy různých společenstev. Adaptace organismů na podmínky v různých částech světa.</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY – 4.r. Užívá správné názvy částí těla vybraných živočichů, popíše jejich stavbu. Poznává zástupce nejnámějších skupin živočichů ze svého okolí. Pojmenuje základní způsoby zacházení s domácími zvířaty (péče o ně).</p>	<p>Téma: Zkoumáme vodu. Pozorujeme změny v přírodě. Pozorujeme živou přírodu. Pozorujeme přírodu kolem nás. Voda v živých organismech. Adaptace organismů na podmínky v různých místech světa. Adaptace</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	Prakticky třídí živočichy do známých skupin.	organismů na změny počasí v průběhu roku. Znaky živých organismů – příjem vody a potravy, dýchání, rozmnožování, pohyb. Třídění rostlin. Třídění živočichů. Organismy různých společenstev. Určování organismů.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ROZMANITOST PŘÍRODY – 4.r. Rozezná prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody. Podílí se na třídění a likvidaci odpadů. Uplatňuje základní zásady ochrany rostlin, živočichů, vody a ovzduší.	Téma: Zkoumáme horniny a minerály. Zkoumáme vodu. Poznáváme člověka a lidské tělo. Pozorujeme přírodu kolem nás. Využívání půdy člověkem. Voda pitná, užitková, znečištěná. Vliv člověka na přírodu, ochrana přírody.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ROZMANITOST PŘÍRODY – 4.r. Vysvětlí pojem magnetická síla. Vyjmenuje druhy půdy a její vlastnosti. Sdělí vlastnosti vody a její význam. Počasí. Třídí rostliny. Navštíví chráněné území. Pozoruje vybranou přírodu	Téma: Poznáváme vesmír a Zemi. Zkoumáme horniny a minerály. Zkoumáme vodu. Pozorujeme změny v přírodě. Pozorujeme živou přírodu. Poznáváme člověka a lidské tělo. Pozorujeme přírodu kolem nás. magnetická síla, půda a její vlastnosti, vlastnosti vody, její význam, počasí. Třídění rostlin, chráněné území.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 4.r. Pojmenuje hlavní části lidského těla včetně nejdůležitějších ústrojí.	Téma: Poznáváme člověka a lidské tělo. Zkoumáme horniny a minerály. Zkoumáme vodu. Kostra. Organové soustavy. Minerální látky v živých organismech. Voda v lidském těle.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 4.r. Vyjmenuje etapy lidského života před a po jeho narození.	Téma: Poznáváme člověka a lidské tělo. Vývojové etapy v životě člověka.. Vývoj dítěte.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 4.r. Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny v denním režimu. Uvede příklady nemocí. Rozpozná na příkladech pravdivost a nepravdivost reklamy.	Téma: Poznáváme člověka a lidské tělo. Nemoci.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 4.r. Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny v denním režimu. Zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví (dříve osvojené). Rozpozná na příkladech pravdivost a nepravdivost reklamy.	-osobní a intimní hygiena -duševní hygiena - hygiena odívání, -vliv stravování na zdraví - nepravdivost reklamy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění;	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 4.r.	Základní pravidla bezpečnosti při práci. Ošetření

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Poskytne základní první pomoc (desinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu). Přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího.	drobného poranění, úrazová zábrana, chování v situaci úrazu, přivolání záchranné služby. Péče o zdraví a poskytování první pomoci, obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla. Rizika u vody, záchrana tonoucího, pohyb na zmrzlých plochách.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 4.r. Popíše, co je kyberšikana. Zamýšlí se nad možnými riziky nezdravé závislosti na moderních technologiích. Předvádí modelové situace.	Kyberšikana, netolismus, gamblerství. Moderní technologie.
ČJS-5-5-04 vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 4.r. DOPRAVNÍ VÝCHOVA Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě. Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole. Vybere bezpečné místo pro pohyb na kole. Při vhodných podmínkách školy prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu. Rozeznává vybrané dopravní značky. V modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci.	Výuka na dopravním hřišti Výbava jízdního kola a cyklisty. Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu. Způsob jízdy na jízdním kole, technika jízdy. Místa pro jízdu na kole. Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici- znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění. Zásady správného chování v krizové situaci, její řešení, důležitá spojení. Vybrané dopravní značky.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 4.r. Ochrana člověka Bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty). Zvládá základní pravidlo bezpečného zacházení s ohněm.	Evakuace, označení východů ve škole. Rizika letních prázdnin, nález neznámého předmětu, spadlé dráty el. vedení. Požáry a jejich rizika, příčiny vzniku požáru, lesní požáry. Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví: Pojmy: strach, stres, zbabělost, statečnost (příklady ze života), evakuace.

Člověk a jeho svět - 4.ročník	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ekosystém	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, naše obec (přírodní zdroje, odpadové hospodářství, příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), doprava a životní prostředí, Projekt -Ekoprojekt, odpady a hospodaření s odpady	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
naše obec, ochrana přírody a kulturních památek, naše obec (přírodní zdroje, odpadové hospodářství, příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), doprava a životní prostředí, náš životní styl, Projekt –Ekoprojekt	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
základní podmínky života, vliv těžby nerostů na krajinu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
role médií v životě jednotlivce, vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu, postoje, chování	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
projekt- Svátky , Dny Evropy - odlišnosti lidí a jejich vzájemná rovnost	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
poznávání vlastní kultury, kulturního dědictví národa, kulturní diference mezi národy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování, člověk jako nedílná součást tělesné i duševní stránky právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráce, tolerance	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
nezařazeno v ŠVP	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v různých situacích- děkování, žádost, prosba, verbální i nonverbální komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
klima školy a třídy, tolerance, péče o dobré vztahy, schránka důvěry	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, Projekt – Zdravíčko	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, cvičení pozorování a naslouchání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizování vlastního volného času, relaxace, hledání pomoci při obtížích
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
obec jako základní jednotka samosprávy státu
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
práva a povinnosti jednotlivce, dětská práva
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
obec jako základní jednotka samosprávy státu, spolupráce se společenskými organizacemi a jinými školami, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
nezařazeno do ŠVP
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
lidová slovesnost, zvyky, tradice
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Evropské krajiny, styl života v evropských rodinách, život dětí v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, PROJEKT- Dny Evropy

Člověk a jeho svět	5.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	MÍSTO, KDE ŽIJEME – 5.r. Uvede přírodní podmínky ČR. Popíše své bydliště a jeho historii. Posoudí vliv člověka na krajinu. Uvede administrativní členění ČR.	Charakteristická a významná místa obce a regionu - CHKO Poodří, stav životního prostředí - působení lidí na krajinu a životní prostředí. Administrativní členění ČR.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

<p>ČJS-5-1-03 vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME – 5.r. Vyhledá na mapě požadované geografické jevy. Na základě mapy charakterizuje krajinu ČR, zdůvodní umístění základních zemědělských a průmyslových oblastí ČR. Uvede hlavní města evropských zemí. Určí polohu evropských zemí vzhledem k ČR.</p>	<p>Přírodní podmínky ČR. Osídlení ČR. Kraje ČR. Hospodářství ČR. Sousedé ČR a další státy Evropy.</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME – 5.r. Charakterizuje hospodářství ČR. Popíše jednotlivé kraje ČR a zdůvodní některé jevy podmíněny historicky či přírodně. Uvede příklady vlivu přírodních podmínek na hospodářství. Charakterizuje plánované hospodářství za socialismu.?</p>	<p>Vliv krajiny na život lidí. Kraje ČR. Ochrana prostředí – chráněná území ČR.</p>
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME – 5.r. Sděluje poznatky z cestování. Vyjmenuje několik sociálních problémů v ČR.?</p>	<p>Domov, stát, svět – způsob života, kultura, cestování, migrace, životní úroveň.</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS – 5.r. Formuluje a dodržuje základní pravidla soužití. Z historie doloží, jak se projevil rozvoj průmyslu na uspořádání společnosti. Charakterizuje dobu Národního obrození, soužití v době světových válek. Poukáže na rozdílné postavení občana v demokratickém a totalitním zřízení. Uvede příklady pomoci vedoucí k omezení válek. Uvědomuje si význam vzdělání, solidarity, úlohu OSN.</p>	<p>Průmyslová revoluce. Národní obrození. Světové války. Vznik samostatného Československa. Komunisté vládou Československu. Od komunismu zpět k demokracii. Výzvy současného světa.</p>
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Doloží z historie chování, které nelze tolerovat – nacionalismus, holocaust, represe za socialismu, invaze vojsk. Popíše několik sociálních problémů v ČR, jak je řeší stát. Vyjadřuje solidaritu s lidmi žijících v obtížných podmínkách. Uvede způsoby, jak mohou vzdělání lidé pomoci zemi, ve které žijí. ?</p>	<p>Nacionalismus. Holocaust. Represe za socialismu. Mezinárodní pomoc. Charita?</p>
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS – 5.r. FG:Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Orientuje se v základních pojmech rodinného rozpočtu. Rozzná a pojmenuje základní viditelné znaky bankovek. Odůvodňuje, co vše se promítá do ceny zboží, produktu.</p>	<p>směnný obchod, české mince, bankovky, kapesné, nakupování, dar, přivýdělek, půjčka, plýtvání, nákupy a finanční možnosti, reklama, nákup na splátky, půjčka-úvěr, dluh příjmy, výdaje, úspory, vyrovnaný rozpočet, splátky, schodek, druhy bankovek, ochranné prvky</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

půjčovat a jak vracet dluhy		nabídka, poptávka, náklady, zisk, prodělek
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	LIDÉ A ČAS – 5.r. Uspořádá vybrané události českých dějin na časovou osu.	Práce s časovou osou.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	LIDÉ A ČAS – 5.r. Uvede příklady významných osobností a památných událostí a míst z českých dějin. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti -zařadí je na časovou osu. Svými slovy charakterizuje způsob života našich předků. Žák vysvětlí dopady modernizace na život ve městech. Uvede důvody států pro vstup do 1. světové války. Určí problémy, které provázely vznik Československa. Popíše situaci ohrožení ve 30. letech 19. století. Charakterizuje Mnichovskou dohodu. Představí průběh druhé světové války. Vysvětlí důvody převratu v roce 1948. Osvětlí pojem studená válka, reformní hnutí 1968. Vysvětlí důvody sametové revoluce a uvede, jaké změny přinesla. Časově a místně zařadí rozdělení Československa.	Minulost naší vlasti – průmyslová revoluce - České země jako součást rakouské říše - 1. světová válka - komunistická revoluce v Rusku – samostatné Československo – hrozba nacismu - 2. světová válka – komunisté vládnou Československu- soupeření mezi východem a západem - návrat k demokracii – současnost.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	LIDÉ A ČAS – 5.r. K získávání informací z naší minulosti využívá podle svých schopností různé informační zdroje a instituce. Popíše vzhled historických objektů a přiřadí je ke stavebnímu slohu. Na mapě určí kulturní památky a vyhledá o nich informace.	Kulturní památky - péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost - vybraná chráněná památka – stavební slohy.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	LIDÉ A ČAS – 5.r. Čerpá poznatky o způsobu života lidí dříve a dnes. Charakterizuje rozdíly ve způsobu života dříve a dnes. Určí pozitivní a negativní dopady vybraných událostí z našich dějin. Uvede rozdělení vědeckých oborů do skupin. Vysvětlí, jak mohou přispět k rozvoji společnosti.	Vynálezy a rozvoj technologií. Vývoj informačních technologií a jeho důsledky. Moderní technologie. Věda a výzkum.

<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY – 5.r. Vysvětlí pojem zemědělská oblast. Uvede příklady ovocných dřevin, okrasných dřevin, polních plodin, jak o ně pečovat. Sdělí podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Charakterizuje oblasti zemědělských a nerostných oblastí v ČR.</p>	<p>Téma: Příroda nás živí, šatí. Dům v přírodě, příroda v domě. Energie kolem nás. Člověk ničí, člověk napravuje. Podmínky pro pěstování rostlin v ČR. Zemědělské oblasti ČR. Polní plodiny. Ovocné dřeviny. Tropické a subtropické ovoce. Hospodářská zvířata. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Okrasné dřeviny. Pokojové rostliny. Nebezpečné organismy v našem domě. Bioodpad.</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY – 5.r. Uvede plodiny rostoucí na poli, v sadu na vinici, jak o ně pečovat. Uvede nejznámější oblasti chovu ryb v ČR. Vysvětlí význam jednotlivých druhů živočichů přírodních společenstev.</p>	<p>Téma: Příroda nás živí, šatí. Dům v přírodě, příroda v domě. Člověk ničí, člověk napravuje. Na poli. V sadu a na vinici. Rybnikářství. Příroda v městě. Pokojové rostliny. Nebezpečné organismy v našem domě. Význam jednotlivých druhů živočichů pro přírodní společenstva.</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY – 5.r. Prakticky třídí rostliny do známých skupin s pomocí odborné literatury. Navrhne, jakým způsobem se chránit před bakteriemi, jak zabránit vzniku plísní, jaký mohou mít dopad na člověka, živočicha a rostliny.</p>	<p>Téma: Příroda nás živí, šatí. Dům v přírodě, příroda v domě. Člověk ničí, člověk napravuje. Nebezpečí kolem nás. Polní plodiny. Ovocné dřeviny. Tropické a subtropické ovoce. Hospodářská zvířata. Bakterie. Plísně ušlechtilé a škodlivé.</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY – 5.r. Vysvětlí pojem energetické suroviny, uvede jejich příklady. Rozezná prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody. Třídí a likviduje odpad. Vysvětlí pojem bioodpad. Uplatňuje základní zásady ochrany vody a ovzduší.</p>	<p>Téma: Příroda nás živí, šatí. Dům v přírodě, příroda v domě. Energie kolem nás. Člověk ničí, člověk napravuje. Nebezpečí kolem nás. Zemědělství v ČR. V sadu a na zahradě. Hospodářská zvířata. Bioodpad. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Energetické suroviny. Výroba a distribuce elektrické energie. Šetření elektrickou energií. Změny v krajině způsobené člověkem. Znečištění vzduchu, vody a půdy. Ochrana přírody.</p>
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 5.r. Pojmenuje hlavní části lidského těla včetně nejdůležitějších ústrojí a vysvětlí jejich základní funkce. Dodržuje základní hygienické předpisy, podmínky.</p>	<p>Téma: Dům v přírodě, příroda v domě. Energie kolem nás. Nebezpečí kolem nás. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Hygiena. Imunitní systém. Základní hygienické předpisy, podmínky. Lidské tělo.</p>
<p>ČJS-5-5-03 Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 5.r. Rozliší jaké prostředí je vhodné pro práci a odpočinek.</p>	<p>Téma: Dům v přírodě, příroda v domě. Nebezpečí kolem nás.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.		Místo pro učení. Ochranné prostředky při volnočasových aktivitách.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 5.r. Uvede možnosti přenosu infekčních chorob a způsoby ochrany před nimi (osobní hygiena, očkování). Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny v denním režimu.	Téma: Nebezpečí kolem nás. Člověk ničí, člověk napravuje Imunitní systém lidského těla. Zacházení s nebezpečnými látkami. Bezpečnost při volnočasových aktivitách.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 5.r. Rozlišuje příčiny úrazů, případě příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby. V modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem. Ošetří úrazy různého charakteru. Rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár.	Požáry a jejich rizika: Možnosti hašení požáru, hasicí přístroje (obecně), evakuace při požáru (požární poplach), únikové cesty Péče o zdraví a poskytování první pomoci: Resuscitace (praktická ukázka, nácvik), přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik), prevence rizik letních i zimních sportů (výstroj, výzbroj), rizika otrav (houby, jedovaté rostliny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, neznámé látky), rizika používání plynových a elektrických spotřebičů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 5.r. <u>Ochrana člověka</u> Charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému. Pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou). Rozezná riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, umí přivolat pomoc.	Integrovaný záchr. systém: složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí. Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí. Pomoc, neštěstí, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana, kyberšikana, linka bezpečí, ochrana slabších, rizika-nevhodné dotyky, fotografování, nebezpečí internetu.
ČJS-5-5-04 vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	<u>DOPRAVNÍ VÝCHOVA – 5.r.</u> Bezpečně ovládá pravidla chodce a cyklisty. Rozeznává další dopravní značky. Poznává vztahy účastníků silničního provozu. Odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci. Předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu.	Výuka na dopravním hřišti. Shrnutí pravidel: Bezpečné a ohleduplné chování na chodníku a při pohybu na silnici. Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce. Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné manévry cyklisty na silnici, překonání křižovatky). Překonání silnice ve městě i mimo něj. Cestování dopravními prostředky. Volný čas a sportovní aktivity -vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

		lokality ZŠ a obce. Zásady bezpečného chování v době volna a cestování) Nebezpečí -krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení).
--	--	---

Člověk a jeho svět – 5. ročník	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině naše obec (přírodní zdroje, odpadové hospodářství, příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), doprava a životní prostředí Projekt -Ekoprojekt, odpady a hospodaření s odpady	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
naše obec, ochrana přírody a kulturních památek, naše obec (přírodní zdroje, odpadové hospodářství, příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), doprava a životní prostředí, náš životní styl, Projekt -Ekoprojekt	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
základní podmínky života, vliv těžby nerostů na krajinu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
role médií v životě jednotlivce, vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu, postoje, chování	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
poznávání vlastní kultury, kulturního dědictví národa, kulturní diference mezi národy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování, člověk jako nedílná součást tělesné i duševní stránky právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráce, tolerance	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v různých situacích- poděkování, žádost, prosba verbální i nonverbální komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
klima školy a třídy, tolerance, péče o dobré vztahy, schránka důvěry	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, Projekt –Zdravíčko	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, cvičení pozorování a naslouchání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizování vlastního volného času, relaxace, hledání pomoci při obtížích
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
obec jako základní jednotka samosprávy státu
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
práva a povinnosti jednotlivce, dětská práva
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
obec jako základní jednotka samosprávy státu, spolupráce se společenskými organizacemi a jinými školami, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
lidová slovesnost, zvyky, tradice
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Evropské krajiny, styl života v evropských rodinách, život dětí v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, PROJEKT- Dny Evropy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
nezařazeno do ŠVP
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
nezařazeno v ŠVP
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
projekt- Svátky , Dny Evropy - odlišnosti lidí a jejich vzájemná rovnost
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
lidová slovesnost, zvyky, tradice

5.6 Estetické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Estetické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vychází z konkrétních životních situací, zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou důležité pro uplatnění žáka v dalším životě a ve společnosti. Vytváří základ pozitivního vztahu k práci, jejím výsledkům, odpovědnosti a cílevědomosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -práce s drobným materiálem -konstrukční činnosti -pěstitelské práce -příprava pokrmů <p>V 1. období (1.-3. ročník) je tento obor součástí integrovaného předmětu Estetické činnosti s časovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Ve 4.-5. ročníku už tvoří samostatný předmět s názvem Pracovní činnosti s časovou dotací 1 hod. týdně.</p> <p>Předmět je realizován především ve vyučovacích hodinách, k pěstitelským činnostem je možno využít pobytu v přírodě. Jsou začleňovány krátkodobé nebo dlouhodobé projekty (soutěže ve sběru starého papíru).</p> <p>Do vyučovacích předmětů Pracovní činnosti jsou zařazena průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a svět práce ● Výtvarná výchova

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učí žáka plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti * Povzbuzuje, motivuje a při hodnocení využívá převážně prvky kladné motivace, vede žáky k sebehodnocení * Předkládá žákům různé postupy v procesu učení, užívá různé metody a způsoby, podporuje tvořivost
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vede výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a uměli je obhájit * Předkládá žákům k řešení úkoly i z praxe * Podporuje originální a přijatelné způsoby řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Podporuje vzájemnou komunikaci * Učí žáky vyjadřovat své myšlenky, názory a publikovat je (prezentace, soutěže)
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vede žáky ke vzájemné pomoci, toleranci a spolupráci * Rozvíjí u žáků schopnost zastávat při práci ve skupině různé role * Usiluje, aby žáci dodržovali dohodnutá pravidla chování
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vede žáky k ochraně životního prostředí * Seznamuje žáky s pravidly chování a se základními právy a povinnostmi * Vede žáky ke spolupodílení na organizaci a účasti na akcích, které podporují lidové tradice
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Seznamuje žáky se základy bezpečnosti práce a dodržováním hygienických pravidel při práci * Vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí * Vede žáka k volbě a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek * Učí žáka hodnotit svou práci i práci ostatních, její přínos * Seznamuje žáka s různými profesemi

Estetické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Odhaluje vlastnosti barev-krycí, řídké, husté. Maluje do různých podkladů, experimentuje s barvou. Seznamuje se s různými druhy linií.	odstíny barev, linie, barvy základní, doplňkové, světlé, tmavé, tužka, tuš, suchý pastel, (dřívka, špejle..)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá vlastností plastických materiálů, vytváří objem základními technikami vtlačování, vytahování, válení apod.	tvar, objem, prostor, koláž, dekorace, práce s papírem, přírodninami, textilem, dřevem, špejlemi -lepení, stříhání, modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozvíjí pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení věci.	Pozorování tvarů a funkcí věcí, jejich zobrazení-rodina, kamarádi, hry dětí, pohádkové postavy, moje oblíbené zvířátko,povolání, člověk a práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjadřuje proporce lidských a zvířecích postav podle svých možností.	Pozorování tvarů a funkcí věcí, jejich zobrazení-rodina, kamarádi, hry dětí, pohádkové postavy, moje oblíbené zvířátko,povolání, člověk a práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zachycuje svůj prožitek, atmosféru.	výtvarné vyprávění,zážitek z kulturního vystoupení, děj pohádek, životní situace, příroda,projekt Hrdinové
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Volí prvky, počet, velikost, rozmístění objektů na ploše či v prostoru.	plošné i prostorové kombinace různých prvků, řazení vedle sebe, pod sebou, střídání barev, tvarů,
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Tvoří jednoduché loutky k pohádce, příběhu.	tvar, objem, prostor, koláž, dekorace, práce s papírem, přírodninami, textilem, dřevem, špejlemi -lepení, stříhání,modelování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	Papír, dřevo, knoflíky, špejle, krabičky, plasty, korálky,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti materiálů, dodržuje bezpečnost při práci. Učí se samostatně pracovat s nůžkami, lepidlem a dalšími pracovními nástroji.	koření, provázky, drátky, plody, přírodniny, semena.. - skládání, stříhání, vystřihování, ohýbání, překládání, slepování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Soustředěně vnímá pokyny učitele.	skládanky, vystřihovánky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Rozeznává a třídí používané stavebnice, procvičuje jemnou motoriku při práci s menšími díly.	konstruování, sestavování, montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pozoruje změny v přírodě během ročních období. Zaznamenává výsledky pozorování.	vycházky, pozorování, zahrada, stromy, les, počasí, plody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pozoruje a pečuje o pokojové rostliny ve třídě. Provádí klíčení rostlin.	klíčení semen
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ Připraví si svačinu, prostře a připraví jednoduché občerstvení. Ochrana člověka za běžných rizik: chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života.	stolování, zásady bezpečnosti- používání nože, úrazy v kuchyni
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje kulturu stolování, používá správně příbor. Dodržuje hygienické návyky při stolování. Požádá a poděkuje za jídlo.	používání příboru, zdvořilé chování k ostatním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
příspěvky do časopisu Floriánek, spolupráce s organizacemi obce, výzdoba prostor při vystoupení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vnímání a respektování odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozorování a naslouchání, cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování Projekty: Hrdinové		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vytváření povědomí odpovědnosti-funkce hospodářů (péče o květiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení smyslového vnímání, organizace času při práci, komunikace ve skupině-prosba, žádost, poděkování		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa a svět, život u nás a ve světě, lidé jiných národností a barvy pleti, lidová slovesnost styl života v evropských rodinách, typická jídla jiných národů Projekty: Vánoce, Velikonoce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní podmínky-voda, světlo, vzduch, ovzduší, půda	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Projekt: svátky, Halloween	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
uplatňování principů slušného chování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ekosystémy, les, lidské sídlo, pole	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Změny v krajině, ochrana životního prostředí, doprava a životní prostředí Ekologie, životní styl Projekt: Ekoprojekt	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
role médií v životě člověka	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
různé typy sdělení, rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, účast v soutěžích Vv	

Estetické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Odhaluje vlastnosti barev-krycí, řídké, husté. Zvládá přiměřeně míchání barev.	barvy, odstíny barev, linie, barvy základní, doplňkové, světlé, tmavé, míchání barev, zapouštění barev, tužka, tuš, rudka, suchý pastel, (dřívka, špejle..), lavírovaná

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

		technika
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Maluje do různých podkladů, experimentuje s barvou. Rozlišuje pojem malba a kresba, vhodně vybírá ,kombinuje základní prostředky kresby a malby.	barvy, odstíny barev, linie, barvy základní, doplňkové, světlé, tmavé, míchání barev, zapouštění barev, tužka, tuš, rudka, suchý pastel, (dřívka, špejle..), lavírovaná technika
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá vlastností plastických materiálů, vytváří objem základními technikami vtlačování, vytahování, válení apod.	tvár, objem, objekt, prostor, otiskování, koláž, dekorace, práce s papírem, přírodninami, textilem, dřevem, špejlemi, lepení, stříhání, modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zachycuje důležité detaily předmětů z hlediska funkčnosti. Vyjadřuje proporce lidských a zvířecích postav podle svých možností.	pozorování tvarů a funkcí věcí, jejich zobrazení, rodina, kamarádi, hry dětí, pohádkové postavy, moje oblíbené zvířátko, povolání, člověk a práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zachycuje svůj prožitek, atmosféru. Vytváří a zachycuje jednoduché i složitější dějové celky.	výtvarné vyprávění, zážitek z kulturního vystoupení, děj pohádek, životní situace, příroda
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus, rozpozná rytmické řazení kolem sebe.	plošné i prostorové kombinace různých prvků, řazení vedle sebe, pod sebou, střídání barev, tvarů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Seznamuje se s ilustracemi nejznámějších výtvarníků pro děti.	knihy, časopisy, návštěva knihovny
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá a rozlišuje různé typy výtvarných a vizuálních vyjádření.	hračka, loutka, ilustrace, malba, kresba, animovaný film, fotografie, média-televizie
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Poznává vlastnosti materiálů, dodržuje bezpečnost při práci. Učí se samostatně pracovat s nůžkami, lepidlem a dalšími pracovními nástroji.	papír, dřevo, knoflíky, špejle, krabičky, plasty, korálky, koření, provázky, drátky, plody, přírodniny, semena - skládání, stříhání, vystřihování, ohýbání, překládání, slepování.., vánoční, velikonoční ozdoby
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Osvojuje si jednoduché pracovní postupy . Vytváří předměty podle lidových tradic.	papír, dřevo, knoflíky, špejle, krabičky, plasty, korálky, koření, provázky, drátky, plody, přírodniny, semena - skládání, stříhání, vystřihování, ohýbání, překládání, slepování.., vánoční, velikonoční ozdoby
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje samostatně podle slovních pokynů. Promýšlí si postup práce.	skládanky, vystřihovánky, upomínkové a dárkové předměty
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Rozeznává a třídí používané stavebnice, procvičuje	konstruování, sestavování, montáž a demontáž

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	jemnou motoriku při práci s menšími díly. Konstruuje podle fantazie.	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pozoruje změny v přírodě během ročních období, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.	vycházky, pozorování, zahrada, stromy, les, počasí, plody, kalendář přírody, počasí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pozoruje a pečuje o pokojové rostliny ve třídě. Provádí klíčení a rychlení rostlin v místnosti. Vnímá význam vody, vzduchu a světla pro život rostlin.	klíčení rostlin v místnosti, pokusy s klíčením bez vzduchu, vody, světla
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ Rozlišuje základní a sváteční úpravu stolu. Pojmenuje pomůcky, nástroje a spotřebiče, zná jejich funkce. Ochrana člověka za běžných rizik: Odhadne riziko nebo nebezpečnou situaci v kuchyni, dodržuje zásady bezpečného chování.	manipulace s kuchyňskými nástroji, používání nože, orientace v kuchyni, vybavení kuchyně, funkce spotřebičů -rizika úrazů v kuchyni,základní pravidla poskytování první pomoci při drobných poraněních, správné chování při požáru, přivolání pomoci-tísňová volání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Doдрžuje kulturu stolování, používá správně příbor. Doдрžuje hygienické návyky při stolování. Požádá a poděkuje za jídlo.	Zdvořilé chování k ostatním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, les, lidské sídlo, pole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině, ochrana životního prostředí, doprava a životní prostředí Ekologie, životní styl Projekt: Ekoprojekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky-voda, světlo, vzduch, ovzduší, půda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v životě člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
různé typy sdělení, rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, účast v soutěžích Vv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt: svátky, Halloween		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

uplatňování principů slušného chování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
cvičení smyslového vnímání, organizace času při práci, komunikace ve skupině - prosba, žádost, poděkování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
vnímání a respektování odlišností	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
pozorování a naslouchání, cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování Projekty: Hrdinové	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
vytváření povědomí odpovědnosti-funkce hospodářů (péče o květiny)	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
příspěvky do časopisu Floriánek, spolupráce s organizacemi obce, výzdoba prostor při vystoupení	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Evropa a svět, život u nás a ve světě, lidé jiných národností a barvy pleti, lidová slovesnost styl života v evropských rodinách, typická jídla jiných národů Projekty:Vánoce, Velikonoce	

Estetické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá poznatky o míchání barev. Vhodně vybírá a kombinuje základní prostředky kresby a malby. Seznamuje se s různými druhy linií. Rozlišuje různé struktury, přenáší povrchovou strukturu, vkusně je dotváří či kombinuje.	barvy, odstíny barev, linie -barvy základní, doplňkové, světlé, tmavé, teplé, studené -míchání barev, zapouštění barev, překrývání barev -tužka, tuš, rudka, uhel, suchý pastel, (dřívka, špejle..) -lavírovaná technika -přítlak, šrafování, vlnění, měkké kresebné prostředky -papír, látka
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	Prohlubuje svou zručnost a dovednost při tvorbě s plastickými materiály.	tvar, objem, objekt, prostor, -otiskování, koláž, frotáž, dekorace, práce s papírem, přírodninami, textilem,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

vjemů, zážitků a představ		dřevem, špejlemi, lepení, stříhání, modelování,
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zachycuje důležité detaily předmětů z hlediska funkčnosti. Zachycuje postavu v pohybu, činnost člověka v prostředí, v prostoru.	pozorování tvarů a funkcí věcí, jejich zobrazení, symetrie objektů -rodina, kamarádi, hry dětí, pohádkové postavy, moje oblíbené zvířátko, povolání, člověk a práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozvíjí si cit pro prostor, uplatňuje svou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření.	výtvarné vyprávění-zážitků z kulturního vystoupení, beseda, děj pohádek, životní situace, příroda
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se se základy kompozice-popředí a pozadí. Seznamuje se s pojmy malířství, sochařství, architektura, vyhledá jejich příklad.	plošné i prostorové kombinace různých prvků -řazení vedle sebe, pod sebou, střídání barev, tvarů -vycházka, knihy, pohlednice, fotografie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Aktivně pracuje s ilustracemi textů. Využívá různé informační zdroje Spolupracuje při zpracovávání výstupů z projektů.	pohádky klasické, autorské, komiks, oblíbená kniha, pohádka, hrdina, film, média, televize, reklama
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM S pomocí učitele si organizuje svou práci, postup práce. Vytváří předměty podle lidových tradic. Spolupracuje ve dvojici či skupině na společném tématu	skládání, stříhání, vystřihování, ohýbání, překládání, slepování.. -základy šití, přišívání knoflíků -vánoční a velikonoční dekorace -výstupy z projektů, týmová práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Promýšlí si postup práce. Orientuje se v předloze či jednoduchém návodu, postupuje podle jednotlivých kroků. Vyhledává zajímavé předlohy z různých zdrojů. Prezentuje vlastní návrhy a nápady.	skládanky, vystřihovánky, upomínkové a dárkové předměty, návody v časopisech a knihách
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Konstruuje podle fantazie i předlohy. Bezpečně montuje a demontuje stavebnice-vytváří prostorové objekty	Konstruování, sestavování, montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI Osvojuje si správný postup při lisování květin.	herbář, rostliny kolem nás, naklíčené rostliny, byliny, keře, stromy, kořen, stonek, list, květ, pupeny..
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Vnímá význam vody, vzduchu a světla pro život rostlin. Seznamuje se s různými druhy rozmnožování rostlin.	klíčení a rychlení rostlin, pokusy s klíčením bez vzduchu, vody, světla
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ Prostře a připraví jednoduché občerstvení. Seznamuje se se základními způsoby uchovávání potravin. Pojmenuje pomůcky, nástroje a spotřebiče, zná jejich funkce, bezpečně použije nůž.	příprava studeného a teplého pokrmu, manipulace s kuchyňskými nástroji, používání nože, orientace v kuchyni, vybavení kuchyně, funkce spotřebičů, recepty, skladování potravin, manipulace s potravinami chování při požáru v kuchyni, tísňová volání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	Ochrana člověka za běžných rizik: Chová se účelně v rizikových situacích běžného života.	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje kulturu stolování. Dodržuje hygienické návyky při stolování.	Zdvořilé chování k ostatním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, les, lidské sídlo, pole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině, ochrana životního prostředí, doprava a životní prostředí Ekologie, životní styl Projekt: Ekoprojekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky-voda, světlo, vzduch, ovzduší, půda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v životě člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
různé typy sdělení, rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, účast v soutěžích Vv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt: svátky, Halloween		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principů slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení smyslového vnímání, organizace času při práci, komunikace ve skupině-prosba, žádost, poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vnímání a respektování odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozorování a naslouchání, cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování Projekty: Hrdinové		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vytváření povědomí odpovědnosti-funkce hospodářů (péče o květiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
příspěvky do časopisu Floriánek, spolupráce s organizacemi obce, výzdoba prostor při vystoupení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Evropa a svět, život u nás a ve světě, lidé jiných národností a barvy pleti, lidová slovesnost
 styl života v evropských rodinách, typická jídla jiných národů
 Projekty: Vánoce, Velikonoce

5.7 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Žáci stávají na elementární úrovni vnímavými posluchači hudby a organizátory vlastního hudebního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V hudební výchově uplatňujeme 4 druhy hudebních činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu a posilování správných pěveckých návyků. * Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci a reprodukci. * Obsahem Hudebně pohybových činností je reagování na hudbu pomocí pohybu, tance a gest. * Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových a funkčních podobách a učí se hudbu analyzovat. <p>Hudební výchově se vyučují žáci 1. až 5. ročníku naší školy s časovou dotací 1 hodina v každém ročníku. Předmět je realizován především ve vyučovacích hodinách, někdy jsou začleňovány krátkodobé projekty (např. kulturní vystoupení v obci) a dlouhodobé projekty spolupráce se společenskými organizacemi v obci ČSŽ. Dále jsou zařazeny návštěvy kulturních představení či koncertů.</p> <p>Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová témata.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a</p>

	globálních souvislostech, Mediální výchova, Environmentální výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učí žáky využívat informace z různých mediálních zdrojů * Předkládá žákům různé postupy, způsoby a metody tak, aby podporoval u žáků vlastní tvorbu * Povzbuzením a kladnou motivací učí žáky chápat umění a kulturu jako součást lidské existence * Oceňuje a využívá zájmu a dovedností dětí získaných v oblasti kultury i mimo vyučování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Podporuje týmovou spolupráci, práci ve skupině, ale také samostatnost * Vede výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému a uměli je obhájit-různí lidé vnímají stejnou věc různě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rozvíjí komunikační dovednosti a mimojazykové (nonverbální) vyjadřování * Učí žáky vyjadřovat své myšlenky a pocity, poskytne jim prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu * Podporuje přátelskou komunikaci mezi ročníky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Usiluje, aby žáci dodržovali dohodnutá pravidla chování na kulturních a společenských akcích * Rozvíjí sebeúctu a sebedůvěru žáka a respektuje jeho názory * Rozvíjí u žáků schopnost zastávat ve skupině různé role * Vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zapojuje žáky do kulturního a společenského dění školy i obce * Podporuje u žáků lidové tradice a objasňuje potřebu chránit naše kulturní dědictví * Vede žáky k tomu, aby se spolupodíleli na organizaci kulturních a společenských akcí * Vytváří u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost * Vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám různých skupin a národů a <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vytváří společně s žáky podnětné, tvořivé prostředí a bezpečné pracovní prostředí * Seznamuje žáky se základy techniky hry na hudební nástroje a péčí o ně * Pomáhá žákům hodnotit svou práci i práci ostatních a její přínos

	<p>Kompetence digitální Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k vyjadřování se pomocí dig. prostředků • Vede žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání dig. technologií při učení a volném čase
--	---

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Tvoří správně hlavový tón. Dodržuje hlasovou hygienu. Zpívá jednoduché písně v rozsahu c1 c2 v durové stupnici. Frázuje písně. Seznamuje se s písněmi v mollové stupnici.	-nasazení a tvorba hlavového tónu -uvolněné zpívání,správné držení těla,hlasová a sluchová cvičení - artiklace,správné dýchání,tvoření tónu a výslovnost - zpěv písní v rozsahu c1-c2 -frázování -deklamace říkadel,hra na ozvěnu(melodické i rytmické) -rytmizace a melodizace říkadel,rytmická chůze,pochod -hra na tělo -počítání dob v taktu -realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Recituje slova v rytmu. Vytleská rytmus říkadla. Dodržuje pravidelný rytmus písně v 2/4 a ¾ taktu.	-nasazení a tvorba hlavového tónu -uvolněné zpívání,správné držení těla,hlasová a sluchová cvičení - artiklace,správné dýchání,tvoření tónu a výslovnost - zpěv písní v rozsahu c1-c2 -frázování
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Melodizuje slova a říkadlové melodie v rozsahu tří tónů.	hry Na otázku a odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Osvojuje si základy techniky hry na Orf.nástroje (rytmické i melodické).	správné držení nástroje,postoj,způsob hry -hra na rytmické i melodické hud.nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Pozná , pojmenuje a rozlišuje některé hud.nástroje podle jejich zvuku.	klavír,flétna,housle,kytara, Orffovy rytm. nástroje (ozvučná dřívka, bubínky,triangl, tamburína,chřestidlo, dřevěný blok,činelky) -poslechové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjádří pohybem paží vzestupnou a sestupnou melodii. Pohybem reaguje na změny tempa hudby,rozliší pomalé	pohybové znázornění stoupavé a klesavé melodie -hra na tělo (rytmické luskání,tleskání,pleskání) -rozlišování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	a rychlé tempo skladby. Rozlišuje dynamiku v písni(slabě,silně) Zdokonaluje svou koordinaci pohybů,pochoďuje v rytmu. Orientuje se v prostoru,zapojuje se do hudebně pohybových her.	tempa,taneční pohyby -vytváření vlastních krací v pochodovém rytmu -utváření pohybové paměti,reprodukce pohybů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná zvuky od tónů. Rozpozná stoupající a klesající melodii. Rozlišuje písně podle melodie. Pozná ukolébavku, pochod,taneční hudbu,vážnou hudbu.	-poslech a zpěv písní různého charakteru -poslech mollové písně
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje některé hud.nástroje v proudu znějící hudby.	-poslech hudby lidové, umělé, vážné
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Soustředěně vyslechne hudební ukázkou. Dodržuje pravidla vhodného chování při kulturním vystoupení.	-poslech hudby lidové,umělé, vážné
		návštěva kult.vystoupení,koncert, sólový zpěv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v kultuře,vyhledávání interpretů, skladeb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení hudby(radio,televize, internet,mobil..)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní rozdíly mezi národy, jejich tradiční hudba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj individuálních schopností a dovedností, smyslové vnímání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
kulturní vystoupení pro veřejnost Projekt-svátky (Vánoce)		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Tvoří správně hlavový tón. Dodržuje hlasovou hygienu. Zpívá jednoduché písně v rozsahu c1- c2v durové stupnici. Frázuje písně. Seznamuje se s písněmi v mollové stupnici.	-nasazení a tvorba hlavového tónu,rozvoj hlavového tónu -uvolněné zpívání,správné držení těla,hlasová a sluchová cvičení, artikulace,správné dýchání,tvoření tónu a výslovnost -zpěv písní s důrazem na správné dýchání v rozsahu c1-c2 -frázování
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Recituje slova v rytmu. Vytleská rytmus říkadla. Dodržuje pravidelný rytmus písně v 2/4 a ¾ taktu.	deklamace říkadel, hra na ozvěnu -rytmizace a melodizace říkadel, rytmická chůze,pochod -hra na tělo -realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Zachycuje vztahy mezi jednotlivými částmi skladby, vnímá přehru, refrén.	- přehra,refrén -reprodukce hudebních motivů - střídání 2/4 a ¾ taktu v písni
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Osvojuje si základy techniky hry na Orf.nástroje.	základy techniky hry na Orf. nástroje (rytmické i melodické)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmickým doprovodem vytváří jednoduchý ostinátní (opakující se) doprovod k písni.	-opakující se doprovod skladby rytmickým doprovodem na první dobu -rytmický doprovod dle celé, půlové, čtvrtkové noty
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná , pojmenuje a rozlišuje některé hud.nástroje podle jejich zvuku.	klavír, flétna, housle, kytara, buben, kontrabas - Orffovy nástroje -poslechové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem reaguje na změny tempa hudby, rozlišuje dynamiku. Zdokonaluje svou koordinaci pohybu, pochoduje v rytmu. Orientuje se v prostoru, zapojuje se do hudebně pohybových her.	-pohybový doprovod znějící hudby -hra na tělo (rytmické luskání,tleskání,pleskání) -rozlišování tempa, dynamiky-slabě, silně, taneční pohyby -vytváření vlastních kreačí v pochodovém rytmu -utváření pohybové paměti,reprodukce pohybů -jednoduché lidové tance-mazurka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozezná zvuky od tónů, chápe notu jako grafický znak pro tón. Seznamuje se s pojmy- notová osnova,houslový klíč,nota.	-noty, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	Pozná známé písně podle melodie.	-poslech a zpěv mollové písně -poslech a zpěv písní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná ukolébavku, pochod, taneční a vážnou hudbu.	různého charakteru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Soustředěně vyslechne hudební ukázkou. Dodržuje pravidla vhodného chování při kulturním vystoupení.	kult. vystoupení, poslech sólového zpěvu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v kultuře, vyhledávání interpretů, skladeb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení hudby (radio, televize, internet, mobil..)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní rozdíly mezi národy, jejich tradiční hudba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj individuálních schopností a dovedností, smyslové vnímání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
kulturní vystoupení pro veřejnost Projekt-svátky (Vánoce)		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Tvoří správně hlavový tón. Dodržuje hlasovou hygienu. Zpívá jednoduché písně (durové i mollové), frázuje.	-rozvoj hlavového tónu -uvolněné zpívání, správné držení těla, dýchání, tvoření tónu a výslovnost -zpěv písní v rozsahu c1-c2 -frázování, fráze na jeden nádech

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, i	Dodržuje pravidelný rytmus písně v 2/4 a 3/4 taktu.	-rytmizace a melodizace říkadel, rytmická chůze, pochod vpřed, vzad, na místě -hra na tělo -počítání dob v taktu - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	Zachycuje vztahy mezi jednotlivými částmi skladby.	předehra, refrén, -reprodukce hudebních motivů -střídání 2/4 a 3/4 taktu v písni
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmickým doprovodem vytváří ostinátní (opakující se)doprovod k písni. Realizuje předehru v písni.	-využívání 1. a 5. stupně při doprovodu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem reaguje na změny tempa hudby, rozliší pomalé a rychlé tempo skladby. Reaguje na taktování. Rozlišuje dynamiku v písni(slabě,silně). Zdokonaluje svou koordinaci pohybů, pochoduje v rytmu. Orientuje se v prostoru, zapojuje se do hudebně pohybových her.	-pohybový doprovod znějící hudby -hra na tělo -taktování dvoudobého taktu -vytváření vlastních kreací v pochodovém rytmu -utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů -jednoduché lidové tance-mazurka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Chápe notu jako grafický znak pro tón Rozlišuje pojmy notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka ,takt. Vyhledává v notovém zápisu, seznamuje se s názvy not. Rozlišuje vyšší a nižší tóny. Rozlišuje délku jednotlivých tónů. Určuje rozdíly v dynamice hudby. Rozlišuje písně podle melodie. Pozná ukolébavku, pochod, taneční a vážnou hudbu.	-notová osnova, názvy not c1-c2, nota celá, půlová, čtvrtková, osminová, pomlka -porovnávání tónů různých výšek a délek -poslech a zpěv mollové písně - zesilování a zeslabování hudby -poslech a zpěv písní různého charakteru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pojmenuje známé hudební nástroje. Rozpozná některé hud.nástroje při poslechu skladby. Osvojuje si hud.pojmy- hudební těleso. Soustředěně vyslechne hudební ukázkou. Odlišuje hudbu vokální od instrumentální. Porovnává hudbu vážnou a lidovou, zjišťuje jejich charakteristické znaky. Z několika poslouchaných skladeb vybere , které se mu líbí a proč. Dodržuje pravidla vhodného chování při kult. vystoupení.	Klavír, flétna, housle, kytara, trubka, kontrabas, buben, klarinet, pozoun, akordeon, lesní roh, tuba -Orffovy nástroje -poslechové činnosti různé hudební styly a žánry, hudba slavnostní, lidová, populární, vážná -hud. pojmy, orchestr -poslechové činnosti -hudba instrumentální a vokální, vícehlas, sólo - kult.vystoupení, koncert, hud. ukázky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
role médií v kultuře, vyhledávání interpretů, skladeb	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení hudby (radio, televize, internet, mobil..)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
kulturní rozdíly mezi národy, jejich tradiční hudba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
pozitivní naladění mysli	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
rozvoj individuálních schopností a dovedností, smyslové vnímání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
kulturní vystoupení pro veřejnost Projekt-svátky (Vánoce)	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dodržuje hlasovou hygienu. Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Dodržuje rytmus písně. Zpívá v jednohlase či dvojhase podle svých dispozic. Zpívá písně v durové a mollové tónině, zpívá kánon.	-zpěv libovolných písní s důrazem na prodlužování výdechů a na vázání tónů -kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	Pojmenuje noty v notovém zápisu. Určí takt písně.	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, označení pro repetici, tempo, dynamiku,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozezná druhy not v písni. Osvojuje si hudební pojmy. Reprodukuje záznam jednoduché melodie. Rozezná předehru v notovém zápisu písně. Zapisuje noty do notové osnovy.	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Dodržuje osvojené základy techniky hry na hud.nástroje. Reprodukuje motivy,témata a jednoduché skladeb pomocí Orf.nástrojů(rytmické i melodické) Doprovází píseň ve správném rytmu.	-hra na hudební nástroje -doprovod písní na rytmické i melodické nástroje -opakující se doprovod
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Rozpoznává dvoudílnou písňovou formu (a b) a malou třídílnou formu (a b a)	poslechové činnosti -poslech skladeb a zpěv známých písní -dvoudílná a malá třídílná písňová forma
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizuje a melodizuje písně . Improvizací vytvoří předehru k písni. Zdůrazní těžkou dobu v rytmickém doprovodu.	-hra na hudební nástroje -doprovod písní na rytmické i melodické nástroje -opakující se doprovod
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků	Charakterizuje hudební styl,žánr. Poslouchá a porovnává tradiční nástroje jiných zemí. Pojmenuje některé hud. nástroje ve znějící hudbě. Třídí hud. nástroje podle kritérií. Rozlišuje změny v hudbě. Porovnává nejznámější hudební ukázky známých skladatelů V různých médiích nalezne hud.ukázky, které ho zajímají. Vyjádří svůj zážitek z kulturního vystoupení.	-hudba taneční,pochodová,populární,ukolébavka - zahraniční tvorba -rytmus,tempo,pohyb melodie(vzestupná, sestupná) gradace,dynamika - skladby,kontrasty v hudbě -Smetana, Dvořák,Janáček, Mozart, Ježek.. -referáty o oblíbených hud.interpretech -třídění hudebních nástrojů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Rozvíjí své hudebně pohyb. schopnosti a dovednosti. Doprovodí pohybem znějící hudbu (2/4, ¾, 4/4 takt). Seznamuje se s lidovými tanci-polka,valčík, menuet. Orientuje se v prostoru při tanci a pohybových hrách. Pokouší se vyjádřit své vlastní pocity a emoce pomocí pohybové improvizace při hudbě.	-pohybové hry -držení a tanec ve dvojici,v kruhu - propojování pohybových schopností a dovedností - hudebně dramatické scénky, hry na vyjadřování pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj individuálních schopností a dovedností, smyslové vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění mysli		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
kulturní vystoupení pro veřejnost Projekt-svátky (Vánoce)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
kulturní rozdíly mezi národy, jejich tradiční hudba
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
role médií v kultuře, vyhledávání interpretů, skladeb
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
různé typy sdělení hudby (radio, televize, internet, mobil..)

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dodržuje hlasovou hygienu. Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Dodržuje rytmus písně. Zpívá v jednohlase či dvojhase podle svých dispozic. Zpívá písně v durové a mollové tónině, zpívá kánon.	zpěv libovolných písní s důrazem na prodlužování výdechů a na vázání tónů -kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pojmenuje noty v notovém zápisu. Určí takt písně. Rozezná druhy not v písni. Osvojuje si hudební pojmy-předznamenání. Reprodukuje záznam jednoduché melodie. Rozezná předeheru v notovém zápisu písně. Zapisuje noty do notové osnovy.	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, označení pro repetici, tempo, dynamiku, předznamenání (půltóny)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Dodržuje osvojené základy techniky hry na hud.nástroje.	hra na hudební nástroje -doprovod písní na rytmické i

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Reprodukuje motivy, témata a jednoduché skladeb pomocí Orf.nástrojů (rytmické i melodické) Doprovází píseň ve správném rytmu.	melodické nástroje -opakující se doprovod
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Rozpoznává dvoudílnou písňovou formu (a b) a malou třídílnou formu (a b a), rondo (abacad..)	-poslechové činnosti -poslech skladeb a zpěv známých písní -dvoudílná a malá třídílná písňová forma, rondo
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizuje a melodizuje písně . Improvizací vytvoří přede hru k písni. Zdůrazní těžkou dobu v rytmickém doprovodu.	hra na hudební nástroje -doprovod písní na rytmické i melodické nástroje -opakující se doprovod
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků;	Charakterizuje hudební styl,žánr. Poslouchá a porovnává tradiční nástroje jiných zemí. Pojmenuje některé hud. nástroje ve znějící hudbě. Třídí hud. nástroje podle kritérií. Rozlišuje změny v hudbě. Porovnává nejznámější hudební ukázky známých skladatelů V různých médiích nalezne hud.ukázky, které ho zajímají. Vyjádří svůj zážitek z kulturního vystoupení.	-hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka - zahraniční tvorba -rytmus, tempo, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) gradace, dynamika - skladby, kontrasty v hudbě - Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart, Ježek.. -referáty o oblíbených hud.interpretech -třídění hudebních nástrojů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Rozvíjí své hudebně pohybové schopnosti a dovednosti. Doprovodí pohybem znějící hudbu (2/4, 3/4, 4/4 takt). Seznamuje se s lidovými tanci-polka, valčík. Orientuje se v prostoru při tanci a pohybových hrách. Pokouší se vyjádřit své vlastní.	-pohybové hry -držení a tanec ve dvojici, v kruhu - propojování pohybových schopností a dovedností - hudebně dramatické scénky, hry na vyjadřování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v kultuře, vyhledávání interpretů, skladeb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení hudby (radio, televize, internet, mobil..)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní rozdíly mezi národy, jejich tradiční hudba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

rozvoj individuálních schopností a dovedností, smyslové vnímání
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
kulturní vystoupení pro veřejnost Projekt-svátky (Vánoce)

5.8 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova učí žáky aktivně vyjadřovat vztahy s okolím, aktivizuje smyslové vnímání a estetické citění. Převážně činnostní charakter předmětu umožňuje dospět k hlubokému prožitku v procesu poznání, prožívání, představivosti a fantazii. Žák je veden k uplatňování svých pocitů, prožitků, experimentování. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazná vyjádření a prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a obrazových médiích. Námětově i dovednostně umožňuje výtvarná výchova obsáhnout celý systém vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, jež zahrnují klíčové kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výtvarné výchovy je: -rozvíjení smyslové citlivosti -uplatňování subjektivity na základě zkušeností - ověřování komunikačních účinků a výsledků vlastní tvorby. 1.období (1.-3. ročník) Je využita možnost vytvoření integrovaného předmětu z oboru Výtvarná výchova a oblasti Člověk a svět práce s názvem Estetické činnosti (1.-3. ročník) s časovou dotací 2 hodiny týdně. Obsahem jsou činnosti výtvarné, výtvarně pracovní a pracovní činnosti, které zahrnují práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. V etapě základního vzdělávání jsou obory výtvarná výchova a

	<p>pracovní činnosti specifické a blízké svou tematikou, materiálově i řadou technik. Spojení výtvarných a pracovních aktivit tak umožňuje sloučit dvě vyučovací jednotky do jednoho dvouhodinového bloku. 2.období: (4.-5. ročník) Výtvarná výchova tvoří samostatný předmět pod názvem Výtvarná výchova s časovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Předmět je realizován především ve vyučovacích hodinách, jsou začleňovány krátkodobé projekty (výtvarné soutěže), návštěvy kulturních a společenských akcí. Do vyučovacího předmětu Estetické činnosti a Výtvarná výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: * předkládá žákům různé postupy v procesu učení, užívá různé způsoby a metody, podporuje vlastní tvorbu žáků * rozvíjí schopnost plánovat, organizovat a hodnotit činnosti vzhledem k dosaženému cíli, vede žáky k sebehodnocení * učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel * podporuje týmovou spolupráci, ale i samostatnost * podporuje originální a přijatelné způsoby řešení * rozvíjí samostatnost a vede žáky k nejvhodnějšímu řešení výtvarného problému</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: * podporuje vzájemnou komunikaci * učí žáky vyjadřovat své myšlenky, názory, publikovat je a prezentovat v rámci třídy i školy * poskytuje žákům prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: * rozvíjí týmovou spolupráci a skupinovou výuku * rozvíjí vzájemný respekt, pomoc a ohleduplnost, a také zdravou míru sebeprosazování a sebedůvěry</p> <p>Kompetence občanské:</p>

	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zapojuje žáky do akcí podporující lidové tradice, jejich spolupodílení * zapojuje žáky do společenského dění školy i obce * rozvíjí pozitivní postoj k umění a kulturnímu dědictví
	<p>Kompetence digitální</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vede žáky k vyjadřování se pomocí dig. prostředků ● Vede žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání dig. technologií při učení a volném čase

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Využívá poznatky o vlastnostech barev a jejich míchání. Zná a vhodně užívá prostředky malby a kresby, prohlubuje své dovednosti při využití linie v kresbě. Tvoří a modeluje z plastických materiálů, kombinuje různé povrchové struktury.	Barvy-základní, doplňkové, teplé, studené, odstíny barev -tužka, tuš, uhlí, rudka, suchý pastel, dřívka, špejle, tvary, objem, objekt, prostor, papír, dřevo, látka, přírodniny..
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vnímá a zachycuje realitu předmětů, jevů, zážitků a situací ze života.	tvar a funkce předmětů, jejich zobrazení, motorika pohybu, rodina, hry dětí, pohádkové postavy, zvířecí a lidské postavy, povolání, pracovní činnost člověka
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Vyjadřuje proporce lidské i zvířecí postavy.	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zachycuje prostředí a děj na ploše. Uspořádá objekty do celků na základě jejich spol.znaků na ploše i v prostoru. Zachycuje objekty v pohybu i ve statickém postavení. Využívá kompozici popředí a pozadí.	výtvarné vyprávění, projekt: Hrdinové -zážitek z kulturního vystoupení, hudba, výstava, exkurze, děj pohádek, -životní situace, příroda -dekorativní práce - plošné i prostorové kombinace různých prvků -řazení vedle sebe, pod sebou, střídání barev, tvarů, -symetrie

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	Uplatňuje v tvorbě prvky lidových tradic, kombinuje je.	objektů-osová souměrnost -modelování, prostorové útvary -vánoční a velikonoční dekorace
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Pracuje s ilustracemi textů. Porovnává různé druhy písma a grafického znázornění Rozlišuje malířství, sochařství a architekturu, vyhledává jejich zástupce z různých zdrojů	malba, kresba , animovaný film, fotografie, ilustrace - písmo v knihách, časopisech, PC, tabulky, grafy - pohlednice, fotografie -knihy, časopisy, encyklopedie, internet,
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentuje před ostatními svou práci. Porovná odlišné postupy při zpracování a respektuje práci ostatních	Skupinové práce, projekty, prezentace, pravidla hodnocení, sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině, doprava a životní prostředí, naše obec		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
různé typy sdělení, rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
účast v soutěžích Vv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání různých kultur, kulturní diference mezi národy Projekty:svátky Vánoce, Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, vysvětlování, informování, přesvědčování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity, individuálních dovedností , pozitivní naladění mysli		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy, historické kulturní dědictví Projekt: Svátky, Dny Evropy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Využívá poznatky o vlastnostech barev a jejich míchání. Zná a vhodně užívá prostředky malby a kresby, prohlubuje své dovednosti při využití linie v kresbě. Tvoří a modeluje z plastických materiálů, kombinuje různé povrchové struktury.	barvy základní, doplňkové, teplé, studené, odstíny barev -tužka, tuš, uhlí, rudka, suchý pastel, dřívka, špejle -tvar, objem, objekt, prostor, papír, dřevo, látka, přírodniny
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vnímá a zachycuje realitu předmětů, jevů, zážitků a situací ze života.	tvar a funkce předmětů, jejich zobrazení, motorika pohybu, rodina, hry dětí, pohádkové postavy, zvířecí a lidské postavy, povolání, pracovní činnost člověka
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Vyjadřuje proporce lidské i zvířecí postavy.	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zachycuje prostředí a děj na ploše. Uspořádá objekty do celků na základě jejich spol.znaků na ploše i v prostoru. Zachycuje objekty v pohybu i ve statickém postavení.	výtvarné vyprávění, projekt Hrdinové -zážitek z kulturního vystoupení, hudba, výstava, exkurze, děj pohádek, životní situace, příroda -dekorativní práce - plošné i prostorové kombinace různých prvků, řazení vedle sebe, pod sebou, střídání barev, tvarů -symetrie objektů, osová souměrnost -modelování, prostorové útvary -vánoční a velikonoční dekorace
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Využívá kompozici popředí a pozadí. Uplatňuje v tvorbě prvky lidových tradic, kombinuje je.	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil	Prezentuje před ostatními svou práci. Porovnává odlišné postupy při zpracování a respektuje práci ostatních.	skupinové práce, projekty, prezentace, pravidla hodnocení, sebehodnocení
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Pracuje s ilustracemi textů. Porovnává různé druhy písma a grafického znázornění. Rozlišuje malířství, sochařství a architekturu, vyhledává jejich zástupce z různých zdrojů.	malba, kresba ,animovaný film, fotografie, ilustrace - písmo v knihách, časopisech, PC, tabulky, grafy - pohlednice, fotografie -knihy, časopisy, encyklopedie, internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině, doprava a životní prostředí, naše obec		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

různé typy sdělení, rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
účast v soutěžích Vv	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
poznávání různých kultur, kulturní diference mezi národy Projekty:svátky Vánoce, Velikonoce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
analýza vlastních i cizích postojů, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
komunikace v různých situacích, vysvětlování, informování, přesvědčování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
rozvoj kreativity, individuálních dovedností , pozitivní naladění mysli	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy, historické kulturní dědictví Projekt: Svátky, Dny Evropy	

5.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Jednou z priorit základního vzdělávání je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, aby tak vytvářeli co nejlepší podmínky pro zdraví, které je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsahem předmětu Tělesná výchova jsou činnosti, které postupují od spontánní pohybové činnosti k činnosti

<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>řízené a výběrové, , jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň zdatnosti, zařadit ji do denního režimu žáků, uspokojovat pohybové potřeby žáků, regenerovat síly. Důležitý je prožitek z pohybu. Tělesné výchově jsou věnovány 2 hodiny týdně v každém ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně, za příznivého počasí v blízkém okolí školy nebo na venkovním hřišti. . Součástí výuky je i příprava žáků na sportovní soutěže, turnaje, které i sami pořádáme. Jedenkrát ročně vyjíždíme do školy v přírodě, kde realizujeme zvláště turistické a táborské dovednosti.</p> <p>Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: * Vede žáky ke srozumitelnému, jasnému vyjadřování * Uplatňuje individuální přístup k žákům * Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich úsilí o zvýšení zdatnosti * Klade důraz na pozitivní vztah žáka k péči o své zdraví * Oceňuje dovednosti žáků získaných mimo vyučování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - Podporuje týmovou spolupráci i samostatnost * Předkládá žákům k řešení úkoly z praxe * Podporuje originální a přijatelné varianty k pohybovým dovednostem</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: * Rozvíjí jasnou a srozumitelnou komunikaci * Podporuje vzájemnou přátelskou komunikaci ve skupině, třídě, škole, s jinými školami * Učí žáky reagovat na pokyny druhých</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: * Podporuje týmovou spolupráci * Vyžaduje, aby žáci dodržovali dohodnutá pravidla chování * Vede žáky k fair play * Učí žáky vzájemné pomoci, toleranci, přátelství, ohleduplnosti</p>

	<p>* Vytváří příznivou atmosféru podporující sebedůvěru žáka</p> <p>* Podporuje účast žáků v soutěžích</p> <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <p>* Zapojuje žáky do sportovního dění školy, obce</p> <p>* Potírá nezdvořilé a nepřijatelné způsoby chování</p> <p>* Podporuje žáky, aby spoluvytvářeli pravidla chování, a aby je dodržovali</p> <p>* Podporuje pozitivní postoj žáků k tradicím, sportu nejen naší země, ale i zemí ostatních</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <p>* Spoluvytváří s žáky bezpečné prostředí</p> <p>* Vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví</p> <p>* Chválí žáky za kvalitně odvedenou práci, povzbuzuje k lepším výkonům</p> <p>* Učí žáky hodnotit, sebehodnotit</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci se v průběhu docházky zúčastní povinného kurzu plavání na plaveckém bazénu (o jeho realizaci rozhodne ředitel školy dle finanční situace v daném školním roce) a dobrovolného kurzu bruslení na zimním stadiónu. Do předmětu je zařazena Dopravní výchova a kurz dopravní výchovy pro žáky 3. -5. ročníku realizovaný ZŠ A.Kučery v Ostravě – Hrabůvce.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-1.r. Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví.	průpravná cvičení, uklidnění, relaxační, kompenzační, protahovací cvičení, cvičení na správné držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností. Dbá na správné držení těla.	Atletika: rychlý běh 20 – 60 m, nízký a polovysoký start, startovací povely, běh v terénu prokládaný chůzí, štafetový běh, technika běhu, měření, zápis,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	Provádí kompenzační, relaxační cvičení. Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci pohybu.	vytrvalostní běh, překážkový běh - skok daleký z místa, technika odrazu, měření, zápis -hod, nácvik techniky hodů míčkem z místa, hod na cíl, měření, zápis
TV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		rytmické a kondiční cvičení s hudbou- rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, krok poskočný, poskočný stranou, tanec, držení ve dvojicích -cvičení s náčiním úpoly – kontaktní pohybové činnosti, přetahy a přetlaky, zdůraznění významu vhodné aktivní obrany gymnastika – kotoul vpřed, přeskoky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Tv -1.r. Usiluje o zlepšení při prováděných činnostech. Využívá nabytých dovedností v praktickém životě. Přispívá ke kolektivnímu dobrému sportovnímu výsledku.	gymnastika – kotoul vpřed, přeskoky kladinka – chůze s dopomocí i bez, různé druhy kroků, poskoků turistika a pobyt v přírodě -chování v přírodě, ochrana přírody, překonávání překážek, pohyb terénem, turistické značky, vybavení na turistickou vycházku.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Tv -1.r. Seznamuje se s pravidly jednotlivých her a dodržuje je. Jedná v zásadě fair play. Podle možností reprezentuje třídu, školu ve sportovních soutěžích.	manipulace s míčem, pálkou, hokejkou či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, týmová spolupráce, průpravné hry, utkání, turnaje. Pravidla vybíjené.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Tv -1.r. Vhodně se obléká a obouvá. Dbá na hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech. Udržuje cvičební prostor v pořádku. Ochrana člověka: Chápe nebezpečí vzniku úrazu při sportovních aktivitách.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity -bezpečnost při hodině Tv, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umývárkách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Tv -1.r. Zná základní pravidla chování při Tv. Reaguje na pokyny a signály učitele.	základní pravidla chování, zásady jednání a chování fair play - pořadová cvičení, povely, signály- organizace Tv v tělocvičně, venku, ve známých prostorách.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Tv -1.r. Dopravní výchova: Uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici. Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru.	účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) -pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce) -na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku) -na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky) -kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

		-přecházení silnice bez přechodu, po přechodu - bezpečná cesta do školy, konkrétní situace
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Tv-1.r. Plavání Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání. Osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	hygienu plavání, plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt: Ekoprojekt– ochrana krajiny	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život Projekt: Zdravíčko	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost člověka, poznávání vlastní kultury	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
uplatňování principu slušného chování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěží	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
zdroj informací o sobě, moje tělo	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
participace žáků v životě školy, spolupráce s jinými partnery	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Projekt: Dny Evropy , pohybové hry z jiných zemí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Tv -2.r. Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví.	průpravná cvičení, uklidnění, relaxační, kompenzační, protahovací cvičení, cvičení na správné držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností. Dbá na správné držení těla. Provádí kompenzační, relaxační cvičení. Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci pohybu.	Atletika: rychlý běh 20 – 60 m, nízký a polovysoký start, startovací povely, běh v terénu prokládaný chůzí, štafetový běh, technika běhu, měření, zápis, vytrvalostní běh, překážkový běh. -skok daleký z místa, technika odrazu, měření, zápis -hod nácvik techniky hodů míčkem z místa, hod na cíl, měření, zápis
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		rytmické a kondiční cvičení s hudbou – rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, krok poskočný, poskočný stranou, nácvik jednoduchého tance – polkový krok, držení ve dvojicích, chování při tanci -cvičení s náčiním
		úpoly – kontaktní pohybové činnosti, přetahy a přetlaky, zdůraznění významu vhodné aktivní obrany
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Tv -2.r. Usiluje o zlepšení při prováděných činnostech. Využívá nabytých dovedností v praktickém životě. Přispívá ke kolektivnímu dobrému sportovnímu výsledku.	Gymnastika – kotoul vpřed, přeskoky kladinka – chůze s dopomocí i bez, různé druhy kroků, poskoků
		plavání -hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
		turistika a pobyt v přírodě -chování v přírodě, ochrana přírody, překonávání překážek, pohyb terénem, turistické značky, vybavení na turistickou vycházku
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Tv -2.r. Seznamuje se s pravidly jednotlivých her a dodržuje je. Jedná v zásadě fair play. Podle možností reprezentuje třídu, školu ve sportovních soutěžích.	manipulace s míčem, pálkou, hokejkou či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, týmová spolupráce, průpravné hry, utkání, turnaje -pravidla vybíjené, minifotbalu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Tv -2.r. Vhodně se obléká a obouvá. Udržuje cvičební prostor v pořádku, dbá na hygienu. Ochrana člověka: Odhaduje riziko, dodržuje zásady	hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity -bezpečnost při hodině Tv, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	bezpečného chování při pohybových činnostech.	umývárkách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Tv -2.r. Nastoupí do řadu, dvojřadu, družstev.	základní pravidla chování, zásady jednání a chování fair play -pořadová cvičení, povely, signály - organizace Tv v tělocvičně, venku, ve známých prostorách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Tv -2.r. Dopravní výchova: Správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce. Bezpečně překoná silnici se světelnými signály. Rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru. Uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky při akcích školy.	vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) -na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách) -značky (Stezka pro chodce) -na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky) -krajnice a jejich nástrahy -vhodná a nevhodná místa ke hře -na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka, ochrana přilba, chrániče) Přecházení silnice bez přechodu, po přechodu -přecházení silnice po přechodu se světelnými signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Tv -2.r. Plavání Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	hygienu plavání, plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt: Ekoprojekt– ochrana krajiny	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život Projekt: Zdravíčko	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost člověka, poznávání vlastní kultury	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
uplatňování principu slušného chování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěží	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
zdroj informací o sobě, moje tělo		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
participace žáků v životě školy, spolupráce s jinými partnery
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Projekt: Dny Evropy , pohybové hry z jiných zemí

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>Tv -3.r. Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví. Chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností. Dbá na správné držení těla. Provádí kompenzační, relaxační cvičení. Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci pohybu.</p>	<p>průpravná cvičení, uklidnění, relaxační, kompenzační, protahovací cvičení, cvičení na správné držení těla</p> <p>Atletika: rychlý běh 20 – 60 m, nízký a polovysoký start, startovací povely, běh v terénu prokládaný chůzí, štafetový běh, technika běhu, měření, zápis, vytrvalostní běh, překážkový běh. -skok daleký z místa, technika odrazu, měření, zápis -hod, nácvik techniky hodů míčkem z místa, hod na cíl, měření, zápis</p> <p>rytmické a kondiční cvičení s hudbou – rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, krok poskočný, poskočný stranou, polkový, tanec, nácvik jednoduchého tance – polkový krok, držení ve dvojicích, chování při tanci-cvičení s náčiním</p> <p>úpoly – kontaktní pohybové činnosti, přetahy a přetlaky, zdůraznění významu vhodné aktivní obrany</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>Tv -3.r. Usiluje o zlepšení při prováděných činnostech. Využívá nabytých dovedností v praktickém životě. Přispívá ke kolektivnímu dobrému sportovnímu výsledku.</p>	<p>Gymnastika – kotoul vpřed a vzad, jejich modifikace, nácvik stoje na rukou s dopomocí -přeskoky s odrazem z trampolínky a můstku -kladinka chůze s dopomocí i bez, různé druhy kroků, poskoků</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

		Plavání -hygienu plavání, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky, prvky sebezáchrany a záchrany tonoucího
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Tv -3.r. Seznamuje se s pravidly jednotlivých her a dodržuje je. Jedná v zásadě fair play. Podle možností reprezentuje třídu, školu ve sportovních soutěžích.	manipulace s míčem, pálkou, hokejkou či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, týmová spolupráce, průpravné hry, utkání, turnaje -pravidla vybíjené, minifotbalu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Tv -3.r. Vhodně se obléká a obouvá. Udržuje cvičební prostor v pořádku. Ochrana člověka: Dbá na hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech.Zvládá základní pravidla poskytování první pomoci při drobném poranění.	hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí,vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity -bezpečnost při hodině Tv, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umývárkách, pravidla poskytování první pomoci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Tv -3.r. Zná základní tělocvičné názvosloví , smluvené signály. Usiluje o fair play.	Základní pravidla chování, zásady jednání a chování fair play -pořadová cvičení, povely, signály- organizace Tv v tělocvičně, venku, ve známých prostorách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Tv -3.r. Dopravní výchova: Reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP. Používá reflexní doplňky a zná jejich dopad. V modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně. Rozeznává vybrané značky. V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách.	pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku) -kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.) - nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách) -značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen) -pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky) -silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře) -hřiště a cesta na něj -obytná zóna a její pravidla -na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka, ochrana – přilba, chrániče) - přecházení silnice bez přechodu, po přechodu, po přechodu s jízdním kolem -Cesta dopravními prostředky,pravidla chování na zastávce
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Tv - 3.r. Plavání Dodržuje hygienu plavání. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	hygienu plavání, plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Tv- 3.r. Plavání Osvojuje si vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Projekt: Ekoprojekt– ochrana krajiny	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
vliv médií na každodenní život Projekt: Zdravíčko	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
jedinečnost člověka, poznávání vlastní kultury	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěží	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
zdroj informací o sobě, moje tělo	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
participace žáků v životě školy, spolupráce s jinými partnery	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Projekt: Dny Evropy , pohybové hry z jiných zemí	

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Tv -4.r. Zlepšuje svou zdatnost a přiměřenou samostatnost, vůli. Chápe význam pravidelného pohybu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti ve svém pohybovém režimu.	Gymnastika -Akrobacie:kotoul vpřed a vzad s modifikacemi, stoj na rukou s dopomocí i bez, akrobatické kombinace -přeskok přes díly bedny, skrčka a roznožka přes kozu -hrazda, svis střemhlav, sešín - kladinka,chůze bez dopomoci -plavání,zdokonalení alespoň jednoho plaveckého způsobu, plavání na vytrvalost, vodní pólo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Tv -4.r. S pomocí dospělé osoby zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s	kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, průpravná cvičení s důrazem na všeobecně a individuálně namáhané skupiny – krční páteř, páteř,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	okohybné svaly, protahování dolních končetin...
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Tv -4.r. Vytváří varianty k osvojeným pohybovým dovednostem. Ovládá osvojované pohybové dovednosti, usiluje o jejich zlepšení.	rytmické a kondiční činnosti s hudbou – názvy tanců, základní taneční krok 2/4, 3/4, nácvik polkového a valčíkového kroku, varianty pohybu na hudbu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Tv -4.r. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny. Ochrana člověka: Ví, kde je umístěna lékárnička. Umí poskytnout první pomoc, ohlásit úraz.	základní pravidla chování a bezpečnosti, první pomoc, obsah lékárničky, přivolání pomoci, ochrana člověka za mimořádných okolností – požáry, povodně
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Tv -4.r. Měří, zapisuje výkony. Hodnotí výkony své i svých spolužáků. Vyzdvihuje klady. Poučí se z chyb.	měření výkonů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Tv -4.r. Toleruje úroveň pohybových dovedností jednotlivců. Jedná v duchu fair play. Dodržuje dohodnutá pravidla her a soutěží. Všíhá si přestupků proti pravidlům a adekvátně na ně upozorní.	Sportovní hry -přihrávky jednoruč, obouruč, pohyb s míčem na místě a za běhu, chytání míče, vedení míče driblingem a nohou, střelba na koš, do branky -základní pravidla alespoň 2 her, basketbalu, fotbalu, přehazované, miniházené, florbalu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Tv -4.r. Ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povelů a umí je používat. Připraví si a předvede rozcvičku podle jednoduchého nákresu s popisem	průpravná cvičení - základní názvosloví, jednoduché nákresy, počítání při cvičení, základní zásady pro rozcvičku
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	Tv -4.r. Zorganizuje soutěž nebo připraví hru pro třídu. Podílí se na přípravách sportovních akcí školy.	pohybové hry, soutěže, turnaje -úpoly,přetahy a přetlaky -netradiční pohybové činnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Tv -4.r. Měří a zaznamenává své výsledky.	Atletika:běh na 60 m, vytrvalostní běh do 1 km, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start, povel -skok daleký s

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

	Sleduje svůj vlastní pokrok, porovnává s předchozími výsledky.	rozběhem, skok vysoký -hod kriketovým míčkem do dálky s rozběhem, na cíl
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Tv -4.r. Vyhledává a zpracovává informace o sportovním dění ve škole, obci. Seznámí se s olympijskými ideály a symboly. Absolvuje turistickou vycházku okolní krajinou.	turistika a pobyt v přírodě -chování v přírodě, ochrana přírody, pohyb v terénu, orientace podle mapy. - informační zdroje, vyhledávání a zpracování informací
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Tv -4.r. Dopravní výchova: - popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole - (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty - vybere bezpečné místo pro pohyb na kole - jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola - rozeznává vybrané značky - v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) -odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu -technika jízdy; přeprava zavazadel -stezky pro cyklisty, obytná zóna (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek -znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění - vedení kola, vyjíždění do silnice -přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu -vhodná a nevhodná místa ke hře) -značky -druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování) -vztahy mezi účastníky silničního provozu -plánování trasy a výbava na cestu - cyklista v dopravních prostředcích -způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu) -zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení) -Cesta do školy, poslouchej, dívej se, přemýšlej (v souvislosti s konkrétní situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Tv 4.r. - Plavání Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Tv 4.r. - Plavání Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	vybraná plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
druzí jako zdroj informací o mě, co o sobě vím a co ne		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizování vlastního času, stanovení si osobních cílů a kroků k jejich dosažení Projekt Zdravíčko - uvolnění, relaxace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem- sportovní dovednosti, výkony
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Projekt Dny Evropy – pohybové hry z jiných zemí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
participace žáků v životě školy, spolupráce s jinými partnery
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Projekt: Zdravíčko, Ekoprojekt
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěží, řešení problémů

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Tv -5.r. Zlepšuje svou zdatnost a přiměřenou samostatnost, vůli. Chápe význam pravidelného pohybu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti ve svém pohybovém režimu.	Gymnastika:akrobacie, kotoul vpřed a vzad s modifikacemi, stoj na rukou, přemet stranou, akrobatické kombinace -přeskok přes díly bedny, skrčka a roznožka přes kozu -hrazda, svis střemhlav, sešín - kladinka,chůze bez dopomoci -plavání,zdokonalení alespoň jednoho plaveckého způsobu, plavání na vytrvalost
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Tv -5.r. S pomocí dospělé osoby zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, průpravná cvičení s důrazem na všeobecně a individuálně namáhané skupiny – krční páteř, páteř, okohybné svaly, protahování dolních končetin...
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Tv -5.r. Vytváří varianty k osvojeným pohybovým dovednostem. Ovládá osvojované pohybové dovednosti, usiluje o jejich zlepšení.	rytmické a kondiční činnosti s hudbou – názvy tanců, základní taneční krok 2/4, 3/4, nácvik polkového a valčíkového kroku, varianty pohybu na hudbu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	Tv -5.r.	Základní pravidla chování a bezpečnosti, nahlášení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny. Ochrana člověka: Uplatňuje zásady prevence vzniku úrazů při sportu. Umí poskytnout první pomoc, ohlásit úraz.	události, přivolání pomoci -ochrana člověka:prevence rizik letních a zimních sportů, mimořádné události-požáry, povodně, hromadné havárie, teroristé měření výkonů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Tv -5.r. Měří, zapisuje výkony. Hodnotí výkony své i svých spolužáků. Vyzdvihuje klady. Poučí se z chyb.	měření výkonů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Tv -5.r. Toleruje úroveň pohybových dovedností jednotlivců. Jedná v duchu fair play. Dodržuje dohodnutá pravidla her a soutěží. Všimá si přestupků proti pravidlům a adekvátně na ně upozorní.	Sportovní hry: přihrávky jednoruč, obouruč, pohyb s míčem na místě a za běhu, chytání míče, vedení míče driblingem a nohou, střelba na koš, do branky -základní pravidla alespoň 2 her, basketbalu, fotbalu, přehazované, miniházené, florbalu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Tv -5.r. Ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povelů a umí je používat. Připraví si a předvede rozcvičku podle jednoduchého nákresu s popisem	průpravná cvičení - základní názvosloví, jednoduché nákresy, počítání při cvičení, základní zásady pro rozcvičku
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Tv -5.r. Zorganizuje soutěž nebo připraví hru pro třídu. Podílí se na přípravách sportovních akcí školy.	Pohybové hry, soutěže, turnaje -úpoly,přetahy a přetlaky -netradiční pohybové činnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Tv -5.r. Měří a zaznamenává své výsledky. Sleduje svůj vlastní pokrok, porovnává s předchozími výsledky.	Atletika:běh na 60 m, vytrvalostní běh do 1 km, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start, povely -skok daleký s rozběhem, skok vysoký -hod kriketovým míčkem a granátem do dálky s rozběhem, na cíl
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Tv -5.r. Vyhledává a zpracovává informace o sportovním dění ve škole, obci. Seznámí se s olympijskými ideály a symboly. Absolvuje turistickou vycházku okolní krajinou.	Turistika a pobyt v přírodě -chování v přírodě, ochrana přírody, pohyb v terénu, orientace podle mapy - informační zdroje vyhledávání a zpracování informací
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Tv -5.r. Dopravní výchova: - bezpečně ovládá pravidla chodce a cyklisty - rozeznává další dopravní značky - poznává vztahy účastníků silničního provozu - odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci - zná ohleduplné chování a osvojuje si ho	shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku -vztahy mezi účastníky silničního provozu -potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) -odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu -shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici -pravidla

	<p>- snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu - naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty</p>	<p>chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce -základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) -pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek -technika jízdy - pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici -pravidla pro bezpečné překonání křižovatky -druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce) - shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj -shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky -pravidla při jízdě autem (zádržné systémy) -vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy -zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna) -krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení) -dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky) -v silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt: Zdravíčko, Ekoprojekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěží, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem- sportovní dovednosti, výkony		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
druzí jako zdroj informací o mě, co o sobě vím a co ne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizování vlastního času, stanovení si osobních cílů a kroků k jejich dosažení Projekt Zdravíčko - uvolnění, relaxace		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
participace žáků v životě školy, spolupráce s jinými partnery
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Projekt Dny Evropy – pohybové hry z jiných zemí

5.10 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vychází z konkrétních životních situací, zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou důležité pro uplatnění žáka v dalším životě a ve společnosti. Vytváří základ pozitivního vztahu k práci, jejím výsledkům, odpovědnosti a cílevědomosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy: -práce s drobným materiálem -konstrukční činnosti -pěstitelské práce -příprava pokrmů V 1. období (1.-3. ročník) je tento obor součástí integrovaného předmětu Estetické činnosti s časovou dotací 2 hodiny týdně. Ve 4.-5. ročníku už tvoří samostatný předmět s názvem Pracovní činnosti s časovou dotací 1 hod. týdně. Předmět je realizován především ve vyučovacích hodinách, k pěstitelským činnostem je možno využít pobytu v přírodě. Jsou začleňovány krátkodobé nebo dlouhodobé projekty (soutěže ve sběru starého papíru). Do vyučovacého předmětu Pracovní činnosti jsou zařazena průřezová témata:

	Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učí žáka plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti ● Povzbuzuje, motivuje a při hodnocení využívá převážně prvky kladné motivace, vede žáky k sebehodnocení ● Předkládá žákům různé postupy v procesu učení, užívá různé metody a způsoby, podporuje tvořivost <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vede výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a uměli je obhájit ● Předkládá žákům k řešení úkoly i z praxe ● Podporuje originální a přijatelné způsoby řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Podporuje vzájemnou komunikaci ● Učí žáky vyjadřovat své myšlenky, názory a publikovat je (prezentace, soutěže) <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vede žáky ke vzájemné pomoci, toleranci a spolupráci ● Rozvíjí u žáků schopnost zastávat při práci ve skupině různé role ● Usiluje, aby žáci dodržovali dohodnutá pravidla chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vede žáky k ochraně životního prostředí ● Seznamuje žáky s pravidly chování a se základními právy a povinnostmi ● Vede žáky ke spolupodílení na organizaci a účasti na akcích, které podporují lidové tradice <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seznamuje žáky se základy bezpečnosti práce a dodržováním hygienických pravidel při práci ● Vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí ● Vede žáka k volbě a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek ● Učí žáka hodnotit svou práci i práci ostatních, její přínos ● Seznamuje žáka s různými profesemi

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Využívá znalosti o vlastnostech materiálů, osvojuje si složitější pracovní postupy. Pracuje samostatně i ve skupině.	textil: stříhání, lepení, špendlení, sešívání, koláže - karton: stříhání, lepení, ohýbání, prořezávání, skládání, makety objektů, útvarů -dřevo: zatloukání, spojování, vlastnosti dřeva -kov: ohýbání, namotávání, stáčení drátu, spojování -ostatní materiál: modelovací hmoty, plasty, knoflíky, špejle, krabičky, korálky, koření, provázky, plody, přírodniny apod... -výstupy z projektů, týmová práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zná a využívá při výrobě a činnostech prvky lid. tradic. Používá různé techniky.	vánoční a velikonoční dekorace
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Rozlišuje jednotlivé prac. pomůcky, nástroje a náčiní. Šetrně zachází s materiálem.	práce s nůžkami, lepidlem, jehlou, kladívkem, nářadí pro pěstitelské práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Odpovídá za svěřený materiál a pomůcky. Udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě. Používá bezpečně prac. nástroje. Ochrana člověka za běžných rizik: Poskytne první pomoc při možném úrazu.	bezpečné zacházení s nástroji, zásady první pomoci, obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Zdokonaluje motoriku a koordinaci při práci se stavebnicemi. Pracuje samostatně, konstruuje podle předlohy i fantazie, experimentuje při činnosti.	montáže, demontáže, konstruování, dřevěné, kovové, plastové,elektronické stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Orientuje se v jednoduchém návodu či předloze. Pracuje samostatně podle slovního návodu.	schéma, nákres, náčrtek, popis
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	kovové, elektron. stavebnice, hygienické zásady,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

práce, poskytnete první pomoc při úrazu	Ochrana člověka za běžných rizik: Poskytnete první pomoc při možném úrazu.	způsoby ošetřování zranění, zásady první pomoci, znalost tel. čísel
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI Pozoruje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, zjišťuje, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování. Zachycuje růst rostlin a jejich změny. Provádí pěstitelské pokusy v různých podmínkách, používá správný postup při lisování rostlin.	vycházky, pozorování, zahrada, stromy, les, počasí, plody kalendář přírody, počasí, teploty -herbář, rostliny kolem nás, květiny, keře, stromy, listy, kořen, stonek, květy, pupeny - klíčení a rychlení rostlin v místnosti, pokusy s klíčením bez vzduchu, vody, světla
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zapojuje se do pravidelné péče o rostliny ve škole. Zdůvodňuje význam vody, vzduchu a světla pro rostliny. Ošetřuje a přesazuje rostliny.	-semena, vysazování, přesazování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Bezpečně používá prac. nástroje, náčiní a pomůcky. Dodržuje zásady hygieny.	hygienické zásady, bezpečné zacházení s prac. nástroji, obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnete první pomoc při úrazu	Ochrana člověka za běžných rizik: Ošetří případné zranění.	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ Pojmenuje základní nástroje a kuchyňské spotřebiče, vysvětlí a popíše jejich funkce.	vybavení kuchyně, funkce spotřebičů, recepty, skladování potravin, manipulace s potravinami
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Orientuje se v názvech potravin a jejich použití. Vybírá vhodné pomůcky a pracovní nástroje.	pracovní postup, recept, potraviny, koření, suroviny, příprava studeného nebo teplého pokrmu, manipulace s kuchyňskými nástroji, používání příboru, nože
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pracuje podle návodu, používá nástroje, pomůcky. Připraví jednoduchý studený nebo teplý pokrm podle slovního nebo písemného návodu.	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje kulturu stolování -požádá a poděkuje. Provádí sváteční úpravu stolu	stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytnete první pomoc i při úrazu v kuchyni	Používá bezpečně pracovní nástroje, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti Ochrana člověka za běžných rizik: Poskytnete pomoc, ošetří drobné zranění.	hygienické zásady, způsoby ošetřování zranění, zásady první pomoci, obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práva a povinnosti jednotlivce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

komunikace v různých situacích, analýza vlastních postojů, respektování komunikace ve skupině-žádost, vysvětlování, odmítnutí, přesvědčování
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
lidová tvořivost, zvyky a tradice, kulturní diference mezi národy zvyky a tradice národů Evropy Projekt: Svátky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
rozvoj pozornosti, soustředění, tvořivosti, směřování k samostatnému cíli a plánování cest cvičení smyslového vnímání, organizace času při práci
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
styl života v evropských rodinách, typická jídla jiných národů projekt: Dny Evropy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ekosystémy, les, vodní zdroje, pole základní podmínky-voda, ovzduší, půda změny v krajině, ochrana životního prostředí, ekologie, životní styl Projekty: Ekoprojekt, Svátky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, zvládání netypických situací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci a kooperaci, zastávání různých rolí ve skupině
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principů slušného chování

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Promýšlí a organizuje si postup práce. Vytváří dekorativní a užitkové předměty na základě představivosti nebo předlohy. Nacvičené postupy využívá v běžném životě.	textil: stříhání, lepení, špendlení, sešívání, koláže - karton: stříhání, lepení, ohýbání, prořezávání, skládání, makety objektů, útvarů -dřevo: zatloukání, spojování, vlastnosti dřeva -kov: ohýbání, namotávání, stáčení drátu, spojování -ostatní materiál: modelovací hmoty, plasty, knoflíky, špejle, krabičky, korálky, koření, provázky, plody, přírodniny apod... -výstupy z projektů, týmová práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zná a využívá při výrobě a činnostech prvky lid. tradic. Používá různé techniky.	vánoční a velikonoční dekorace
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí a vhodně používá náčiní a pracovní nástroje vzhledem k materiálu.	práce s nůžkami, lepidlem, jehlou, kladívkem, nářadí pro pěstitelské práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Odpovídá za svěřený materiál a pomůcky. Udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě. Ochrana člověka za běžných rizik: Poskytne první pomoc při možném úrazu.	bezpečné zacházení s nástroji, zásady první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Navrhuje nové vlastní postupy při montáži a demontáži.	montáže, demontáže, konstruování (dřevěné, kovové, plastové, elektronické stavebnice)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Orientuje se v jednoduchém návodu či předloze. Pracuje samostatně podle slovního návodu.	schéma, nákres, náčrtek, popis
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Vytváří jednoduchý nákres jako předlohu k práci.	schéma, nákres, náčrtek, popis
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Ochrana člověka za běžných rizik: Poskytne první pomoc při možném úrazu.	způsoby ošetřování zranění, zásady první pomoci, znalost tel. čísel
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI Pozoruje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, zjišťuje, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování. Zachycuje růst rostlin a jejich změny. Provádí pěstitelské pokusy v různých podmínkách, používá správný postup při lisování rostlin.	vycházky, pozorování, zahrada, stromy, les, počasí, plody, kalendář přírody, počasí, teploty -herbář, rostliny kolem nás, naklíčené rostliny, květiny, keře, stromy, listy, kořen, stonek, květy, pupeny.. -klíčení a rychlení rostlin v místnosti, pokusy s klíčením bez vzduchu, vody, světla
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a přesazuje rostliny.	semena, vysazování, přesazování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Bezpečně používá prac. nástroje, náčiní a pomůcky. Dodržuje zásady hygieny.	hygienické zásady, bezpečné zacházení s prac. nástroji

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Ochrana člověka za běžných rizik: Ošetří případné zranění.	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ Uvědomuje si význam různých způsobů uchovávání potravin.	vybavení kuchyně, funkce spotřebičů, recepty, skladování potravin, manipulace s potravinami
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Orientuje se v názvech potravin a jejich použití . Vybírá vhodné pomůcky a pracovní nástroje. Pracuje podle návodu, používá nástroje, pomůcky. Připraví jednoduchý studený nebo teplý pokrm podle slovního nebo písemného návodu.	pracovní postup, recept, potraviny, koření, suroviny, příprava studeného nebo teplého pokrmu, manipulace s kuchyňskými nástroji, používání příboru, nože
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje kulturu stolování-požádá a poděkuje. Provádí sváteční úpravu stolu.	stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Ochrana člověka za běžných rizik: Rozlišuje příčiny úrazů, uplatňuje zásady jejich prevence. Ošetří úrazy různého charakteru. Rozlišuje, kdy lze a kdy nelze uhasit požár.	úrazy v kuchyni, rizika používání elektrických a plynových spotřebičů, možnosti hašení požáru, hasicí přístroje, evakuace při požáru, únikové cesty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekosystémy, les, vodní zdroje, pole základní podmínky-voda, ovzduší, půda změny v krajině, ochrana životní prostředí, ekologie, životní styl Projekty: Ekoprojekt, Svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidová tvořivost, zvyky a tradice, kulturní diference mezi národy zvyky a tradice národů Evropy Projekt: Svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principů slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, analýza vlastních postojů, respektování komunikace ve skupině-žádost, vysvětlování, odmítnutí, přesvědčování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci a kooperaci, zastávání různých rolí ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola s přírodou, rodinou a tradicí, platný od 1. 9. 2022

rozvoj pozornosti, soustředění, tvořivosti, směřování k samostatnému cíli a plánování cest
cvičení smyslového vnímání, organizace času při práci

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, zvládnání netypických situací

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

práva a povinnosti jednotlivce

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

styl života v evropských rodinách, typická jídla jiných národů

projekt: Dny Evropy

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Viz. Směrnice

Školní řád - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Příloha č.1 - Výuka Informatiky v 5. ročníku ve škol. roce 2022 / 2023

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - **Škola s přírodou, rodinou a tradicí**
platný od 1. 9.2022

Verze: č.5

Škola:

Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Proskovice, Staroveská 62, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Eva Paličková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Zdeňka Langová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023

Datum projednání ve školské radě: 31. 8. 2022

Datum projednání v ped. radě.: 29. 8. 2022

Číslo jednací: ZSPR / 582 / 2022

V Ostravě- Proskovicích dne : 31. 8. 2022

.....
Mgr. Eva Paličková, ředitelka školy

Název přílohy

Výuka Informatiky v 5. ročníku ve škol. roce 2022 / 2023

Výuka Informatiky v 5.roč. je zahájena v souladu s revidovaným RVP ZV bez návaznosti na předchozí ročník.

Pro účely hodnocení a klasifikace v předmětu Informatika jsou pro žáky 5. ročníku ve školním roce 2022 /2023 závazné výstupy uvedené v příloze.

Další výstupy pro 5. ročník, které jsou zařazeny do ŠVP ZV Škola s přírodou, rodinou a tradicí (platný od 1. 9. 2022), lze dle možností využít jako rozšiřující učivo.

Závazné výstupy pro účely hodnocení a klasifikace žáků 5. roč. ve škol. roce 2022/ 2023

Informatika			
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální technologie <u>Ovládání digitálního zařízení</u> Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.	Digitální zařízení, Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši, kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi			
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální technologie <u>Práce ve sdíleném prostředí</u> Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana dig. zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Spojení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí			
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi			
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Data, informace a modelování <u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</u> Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra, Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu			
I-5-3-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	Informační systémy <u>Úvod do práce s daty</u> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce.	Data, druhy dat Doplnění do tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data			

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
tvorba výstupů z projektů, prezentací, vytváření příspěvků pro školní časopis
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
tvorba výstupů z projektů, prezentací, vytváření příspěvků pro školní časopis
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
druzí jako zdroj informací o mě, co o sobě vím a co ne
- komunikace verbální a nonverbální, komunikace v různých situacích
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
participace žáků v životě školy a místní komunity
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
poznávání vlastní kultury, kulturní diference mezi národy, tolerance
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
základní způsoby komunikace: e-mail

Příloha č.2

Realizace CLILu z důvodu posílení dovedností žáků v anglickém jazyce

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - **Škola s přírodou, rodinou a tradicí**

platný od 1. 9.2022

Škola:

Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Proskovice, Staroveská 62, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Eva Paličková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Zdeňka Langová

Platnost dokumentu: od 1. 7. 2023

Datum projednání ve školské radě: 20.4.2023

Datum projednání v ped. radě.: 18.4.2023

Číslo jednací: ZSPR /332/2023

V Ostravě- Proskovicích dne: 24. 4. 2023

.....

Mgr. Eva Paličková, ředitelka školy

Realizace CLILu v 5. ročníku z důvodu posílení dovedností žáků v anglickém jazyce

CLIL se zavádí v 5. ročníku od školního roku 2023/2024 v rámci modernizace výuky. Integrace bude probíhat v rámci klíčových kompetencí. Záměrem je vystavit žáky častějšímu užívání anglického jazyka používáním instrukcí a krátkých jazykových vstupů.

Cílem je vybudovat u žáků větší sebedůvěru v prezentování se v angličtině, aby ztratili ostych a cizí jazyk jim byl obohacením v objevování neznámého. Zařazením CLILu napomáháme rozvoji klíčových kompetencí a podporuje různé učební styly a strategie žáků v procesu učení. Dovednosti žáků v CLIL jsou podporovány tak, aby žáci byli schopni využívat kompenzační strategie při učení jazyku (intuitivní i celostní odhadování kontextu, zapojení jazykového citu, tvořivé využívání synonym a opisů místo chybějícího výrazu). Vedeme žáky, aby pracovali podle jednoduchého návodu v angličtině. Zavedením CLILu se posiluje výuka angličtiny přirozeným způsobem, jazyk se stává nástrojem pro komunikaci, řešení problémů, vyjádření postojů aj. za pomoci aktuálně probíraných témat daného vzdělávacího oboru.

CLIL neočekává pokročilou jazykovou úroveň žáků, ale očekává aktivní zapojení žáků do výuky.

Žáci 5. ročníku se setkávají s CLILEm pravidelně v jednom naučném předmětu (zpravidla Člověk a jeho svět) a nejméně v jenom výchovném předmětu (tělesná, hudební, výtvarná výchova, pracovní činnosti).

Žáci nižších ročníků namátkově ve všech vyučovacích předmětech.

Každá hodina bude mít jak cíle obsahové, tak i jazykové.

Žáci jsou testováni ze svých znalostí pouze v mateřském jazyce nebo se dá žákům možnost volby, a to odpovídat v rodném či anglickém jazyce. Hodnocení CLILu ze strany učitele je prováděno formativně, poskytuje zpětnou vazbu, kterou provádí různými technikami a formami. Sebehodnocení bude prováděno formou sebehodnotících listů, které si žáci ukládají do svých portfolií. Žáci tak posoudí svůj výkon a ohodnotí sami sebe, zda splnili obsahové a jazykové cíle pro dané učivo. Použito bude také vrstevnické hodnocení. Na vysvědčení metoda CLIL nebude hodnocena. V každém pololetí bude žákům vystaven dokument, jehož obsahem bude, jak žák v hodinách CLIL přistupoval ke vzdělávání.

V dokumentu bude uveden žákem dosažený stupeň hodnocení: splňuje, spíše splňuje, spíše nesplňuje, nesplňuje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Příloha č.1 – začleňování CLIL do předškolního
vzdělávání**

Od jara do zimy

byl vypracován na základě RVP PV č.j. 32 405/2004-22

je výsledkem práce všech zaměstnanců MŠ a je závazným dokumentem



Platnost dokumentu od 1. 7. 2023

Zpracovatel: Danuše Karasová a kolektiv PP MŠ

Č.j. ZŠPR/318/2023

Spis.znak: 1.1/A10

Vydán: 24. 4. 2023

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole pracujeme podle ŠVP s názvem *Od jara do zimy*, vypracovaného podle RVP PV. Jsme si vědomi dynamického rozvoje naší společnosti i vyšších nároků na uplatnění jednotlivců v reálném životě. Jedním z předpokladů úspěchu je i zavádění anglického jazyka metodou CLIL jako přirozeného prostředku v režimu mateřské školy, v běžných situacích a činnostech. Tato metoda se z metodologického hlediska jeví pro použití v mateřské škole běžného typu jako nejvhodnější propojení vzdělávacího obsahu anglického jazyka s neязыkovým tématem.

Metoda CLIL je na naší mateřské škole určena pro děti ve věku 4,5 – 5,5 roku a 5,5 roku – do nástupu do ZŠ.

Výuka angličtiny probíhá se snahou porozumět a vnímat každé dítě, využít jeho jazykový potenciál a vypěstovat v dětech chuť jazykově se vzdělávat. Aktivita jsou vedeny tak, aby se na sebe v souvislostech navazovaly. Střídání činností je zvláště u dětí předškolního věku velmi důležité pro udržení pozornosti, přesto se ve výuce některé činnosti, ustálené vazby a slovní spojení pravidelně opakují a upevňují tak jazykovou znalost.

Děti v předškolním věku se učí cizímu jazyku přirozeným způsobem, prožitkem. Výuka probíhá hravou formou s využitím pohybových her, říkad, básniček, písní, krátkých příběhů, poslechu a dramatizace. Osvojování cizího jazyka by mělo být co nejpřirozenější součástí běžného života a činností dětí. Výuka bude probíhat nejen v hernách, ale také při pobytu venku tak, aby děti považovaly cizí jazyk za zcela přirozenou věc v průběhu denního režimu, či to, že dokáží samy jazyk používat v běžných situacích.

Časový rozvrh: denně v průběhu řízených i běžných činností.

Cíle

Cílem implementace CLIL na mateřské škole je zařazování anglického jazyka do každodenních aktivit dětí předškolního věku. Pedagog dle svého uvážení využívá ve výuce danou slovní zásobu a fráze (viz. příloha). Komplexnost a zároveň rozmanitost vzdělávání umožňuje zařazovat různé prvky her, písní, básní, dramatizace, výtvarných i pohybových činností za použití anglického jazyka. Záměrem je v rámci komunikačních schopností seznámit dítě i s cizím jazykem, představit dítěti kulturní odlišnost, bilingvismus a zároveň pokračovat v učení cizího jazyka na základní, střední škole i v budoucím životě.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- Užívá jednoduchých pojmů
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích
- Klade otázky a hledá odpovědi
- Má radost, co samo zvládlo, vyvine úsilí
- Soustředí se na činnost, záměrně si pamatuje

Kompetence k řešení problémů:

- Řeší problémy, na které stačí, využívá své zkušenosti
- Nebojí se chybovat

Kompetence komunikativní:

- Rozumí slyšenému, klade a odpovídá na otázky
- Vhodně se vyjadřuje o tom, co chce říct
- Dorozumívá se slovy, vede dialog

Kompetence sociální a personální:

- Dodržuje rutinní postupy k posílení sebejistoty a sebedůvěry
- Respektuje ostatní

Kompetence činnostní a občanské:

- K úkolům přistupuje zodpovědně
- Reaguje na zahájení a ukončení výuky – rituály

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- Uvědomuje si vlastní tělo
- Rozvoj pohybových dovedností

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových, jazykových dovedností – aktivních i pasivních
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj tvořivosti
- Podpora zájmu o učení
- Vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- Ochrana svého bezpečí i bezpečí svého domova
- Podpora a rozvoj kooperativních dovedností, spolupodílení

Dítě a společnost

- Poznávání a osvojování si pravidel společenského soužití
- Poznávání a respektování jiných kultur

Dítě a svět

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírodě, technice

Formy hodnocení

- Slovní hodnocení – s dostatkem informací pro další učení (formativní hodnocení) v průběhu výuky dle možností každého dítěte srozumitelně a popisně s vyzdvižením silných stránek a citlivým naznačením oblastí, ve kterých se objevují nedostatky
- Komunitní kruh po ukončení aktivity
- Sebereflexe dítěte – sebehodnotící listy

Příloha č.2 – dodatek č.1

Realizace CLILu z důvodu posílení dovedností žáků v anglickém jazyce
ve školním roce 2024/2025

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - **Škola s přírodou, rodinou a tradicí**
platný od 1. 9.2022

Škola:

Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Proskovice, Staroveská 62, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Eva Paličková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Zdeňka Langová

Platnost dokumentu: od 1. 7. 2024

Datum projednání ve školské radě: 23.4.2024

Datum projednání v ped. radě.: 16.4.2024

Číslo jednací: ZSPR /377/2024

V Ostravě- Proskovicích dne: 3.5.2024

.....

Mgr. Eva Paličková, ředitelka školy

dodatek č.1:

Ve školním roce 2024/2025 se CLIL zavádí do 4. ročníku. V 5. ročníku nebude realizován.