



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2773/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-488/23-S

Název	Střední odborné učiliště a Praktická škola Kladno - Vrapice, příspěvková organizace
Sídlo	Vrapická 53, 272 03 Kladno - Vrapice
E-mail	reditelka@ouvrapice.cz
IČO	00 507 601
Identifikátor	600 021 661
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Sedláková
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Huťská 229, Josefa Jílka 1202, Kralupská 20, Vrapická 53, Kladno
Inspekční činnost na místě	5. - 6. a 9. - 10. října 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve speciálně pedagogickém centru (dále „centrum“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

K termínu inspekční činnosti vykonávala příspěvková organizace (dále „škola“) činnost střední školy, školní jídelny a centra.

Škola aktuálně vzdělává 277 žáků v denní formě v devíti tříletých oborech středního vzdělání s výučním listem (dále „tříleté obory“) Elektrotechnické a strojně montážní práce, Prodavačské práce, Potravinářská výroba, Truhlářská a čalounická výroba, Zednické práce, Zahradnické práce, Stravovací a ubytovací služby, Pečovatelské služby, Malířské a natěračské práce a ve dvouletém oboru středního vzdělání Praktická škola dvouletá (dále „Praktická škola“). Počet žáků stoupl oproti minulému inspekčnímu hodnocení v roce 2017 o polovinu. Celkový počet tříd se zvýšil na 21. Devatenáct z 20 vykazovaných tříd tříletých oborů je víceoborových, žáci se dělí na výuku odborných předmětů. Aktuálně deset tříd je běžných a deset tříd, ve kterých je zařazeno cca 38 % žáků, je zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Skladba poskytovaných oborů vzdělání se v roce 2021 rozšířila o obor Potravinářská výroba. Nově jsou zařazeny do školského rejstříku dvouleté obory středního vzdělávání pro výuku od příštího školního roku. Žáci oborů vzdělání Potravinářská výroba, Zednické práce, Elektrotechnické a strojně montážní práce, Zahradnické práce, Pečovatelské služby jsou ke vzdělávání motivováni stipendii zřizovatele.

K termínu inspekce se ve škole vzdělává 133 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a s platným doporučením školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“), přičemž 27 z nich podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Škola eviduje 10 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), z toho osm jich má částečnou jazykovou bariéru.

Stravování žáků je zajišťováno ve školní jídelně. Centrum svou činnost nově vykonává od roku 2015 a dosud nebylo hodnoceno. Poskytuje převážně ambulanti služby dětem a žákům (dále „klientům“) s mentálním postižením a více vadami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě, pro její výkon je odborně a manažersky kvalifikovaná. Struktura řízení odpovídá charakteru školy a organizaci výuky, účelně vychází z oborové skladby. Při řízení školy ředitelka i nadále uplatňuje týmovou spolupráci, při níž úzce spolupracuje se svými zástupci, vedoucími učiteli dle oborové specializace (dále „garanty“), vedoucími předmětových komisí a centra. Ředitelka v návaznosti na reálnou koncepci důsledně průběžně a pravidelně evaluuje činnost střední školy, analyzuje rizika a přijímá efektivní opatření. Kontrolní činnost ředitelky je plánovitá, ve vztahu ke střední škole výborná, ve vztahu k centru vyžaduje zlepšení vzhledem k nedostatkům v jeho činnosti jak formálního, tak odborného charakteru.

Ředitelka a její zástupci účelně vykonávají hospitační činnost. Ta správně navazuje na vize školy, realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a využívání inovovaných materiálních podmínek zejména digitálních technologií. Ty jsou také účelně využívány k on-line hospitacím. Škola výrazně podporuje vzájemné hospitace učitelů. Z rozhovorů s pedagogy i z hospitační činnosti je tak zřejmá intenzivní spolupráce učitelů teoretického a praktického vyučování.

Vnitřní informační systém odpovídá velikosti školy. Pedagogická rada pravidelně projednává zásadní pedagogické dokumenty, organizační zajištění výuky a výsledky vzdělávání žáků. Ty jsou intenzivně řešeny i v předmětových komisích, garanty oborů a školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“) v souvislosti s výchovnými problémy.

Přijímání opatření a jejich vyhodnocování je součástí aktivního procesu podpory žáků s potřebou podpůrných opatření, ať již z důvodů zdravotních či nepodnětného rodinného prostředí.

K informování veřejnosti o činnosti školy jsou využívány webové stránky, dny otevřených dveří, veletrh středních škol, sportovní či oborové soutěže, nabídka žákovských výrobků ve školní prodejně atp.

Disponibilní hodiny ŠVP vhodně posilují oblast odborného vzdělávání. Prostory pro výuku a vybavení jsou vyhodnocovány z hlediska bezpečnosti, realizovaná opatření byla účinná, míra úrazovosti žáků je nízká. S ohledem na obory vzdělání jsou žákům poskytovány osobní ochranné pracovní prostředky a škola vyžaduje a kontroluje jejich používání při praktickém vyučování.

Díky aktivní roli školy při zapojování se do projektů a spolupráci se zřizovatelem jsou získávány finanční prostředky z různých zdrojů. Jejich efektivní využití je patrné ve výborném vybavení střední školy digitální technikou, průběžné nápadité modernizaci a tvorbě nových učeben a pořizování moderního vybavení, pomůcek atp. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá menší tělocvičnu a dvě posilovny. Nadále přes snahu ředitelky řešit tuto situaci se zřizovatelem, je prostor pro plnění odpovídajících atletických disciplín omezený. Prostory centra jsou bezbariérové. Je vhodně vybaveno diagnostickými nástroji pro psychologickou diagnostiku. Vybavení pro speciálně pedagogickou diagnostiku ale neumožňuje poskytování poradenských služeb v plné šíři. Centrum nemá k dispozici přehledný systém o klientech, což značně ztěžuje vyhodnocování nejen jeho činnosti, ale také IVP a podpůrných opatření.

Ve škole oproti minulému inspekčnímu hodnocení vzrostl téměř o polovinu počet pedagogických pracovníků. Aktuálně jich je 57 včetně dvanácti asistentů pedagoga a psychologů centra, z nichž 17 nemá odbornou kvalifikaci. Pět z nich si ji doplňuje potřebným studiem. Ve sledované výuce teoretických odborných předmětů a odborného výcviku byla ale vždy výrazně patrná odborná erudice vyučujících. Ředitelka prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Vytváří vhodné podmínky také pro DVPP, které odpovídá potřebám školy. Ředitelka efektivně dbá na vlastní profesní rozvoj. Mentoring nových učitelů je účelný.

Poradenské služby systematicky zajišťuje ŠPP. V současnosti je tvořeno výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence, ředitelkou, její zástupkyní a koordinátorkou školního parlamentu, kteří navzájem intenzivně spolupracují. Informují učitele o potřebách žáků se ŠVP a spolu s nimi vyhodnocují průběžně účinnost poskytovaných podpůrných opatření. Koordinaci činností asistentů pedagoga zajišťuje zástupkyně ředitelky.

Škola rozvíjí přínosné partnerské vztahy, které účinně podporují naplňování ŠVP. Spolupráce s různými organizacemi při realizaci praktického vyučování napomáhá rozvoji odborných kompetencí žáků. Škola účelně spolupracuje s orgánem sociálně právní ochrany dětí i Policií ČR. Nechybí efektivní kooperace s obdobně zaměřenou školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem sledovaných vyučovacích hodin bylo vstřícné klima podporující učení, přičemž byl kladen důraz na uplatňování inkluzivních zásad a na pozitivní komunikaci. Bylo patrné průběžné podporování, pochvaly a hodnocení za aktivitu, projevené dovednosti a znalosti. Výuka byla promyšlená a systematicky propojovala teorii s praxí. Učitelé při výuce jak teoretických předmětů, tak i odborného výcviku uplatňovali široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií. Systematicky dodržovali vhodnou

strukturu vyučovacích hodin, uplatňovali aktivity k prohlubování znalostí a dovedností, tematicky je propojovali s reálnými situacemi každodenního života a s dosavadními životními zkušenostmi žáků. Výuku oživovali soutěžemi. Byly patrné pozitivní dopady tandemové výuky, ve které se učitelé teoretických předmětů pravidelně účastní výuky odborného výcviku. To se kladně projevuje ve výuce účelným propojováním poznatků v návaznosti na získávání praktických dovedností. Své teoretické znalosti žáci mohli účelně aplikovat nejen ve vhodně vybavených školních pracovištích odborného výcviku, ale také při výuce teorie na pracovních stanovištích v učebnách. Na dobře vybavených pracovištích praktického vyučování se žáci příkladně seznamovali s moderní technikou. Úroveň dosažených vědomostí byla u žáků výrazně rozdílná, přesto byla méně patrná vhodná diferenciací ve vztahu k bystřejším a rychlejším žákům v části hodin teoretických předmětů. Učitelé systematicky využívali názorné učební pomůcky, digitální techniku či své digitalizované výukové materiály. Žáci ovládali práci s interaktivní tabulí, dokázali doplňovat myšlenkové mapy, vyplňovali pracovní listy a procvičovali úlohy v digitálním prostředí. Uplatňovány byly mezipředmětové a mezioborové vztahy včetně multikulturality. Ve zdařilých závěrech hodin bylo patrné, že žáci jsou systematicky vedeni k sebehodnocení. Kladením důrazu na formativní sebehodnocení jsou žáci dobře podněcováni k pozitivnímu sebepojetí a správné sebereflexi svých dosažených výsledků. Působení asistentů pedagoga bylo přínosem pro učitele i pro kvalitní práci celé třídy, zejména pro práci žáků se SVP.

Ve výuce českého jazyka a literatury učitelé vhodně navazovali na předešlé učivo a rozvíjeli čtenářskou gramotnost. Žáci byli vedeni k souvislému vyjadřování a logickému myšlení, ke kreativě a žádoucím postojům. Zaznamenaná skupinová práce s hraním rolí byla dobře zařazena ke konci výuky, pro některé žáky bylo ale zadání příliš složité. Při výuce občanské výchovy učitelé vhodně vztahovali výuku k reálnému životu a dobře podpořili názornost výuky videem a kvízem. Rozvoj finanční gramotnosti byl umocněn při práci ve skupině. Při výuce psychologie žáci byli vhodně motivováni videem a následným brainstormingem. Výrazná byla podpora postojových cílů a mezioborových vztahů. Při výuce anglického jazyka učitelka účelně procvičovala základní gramatické jevy, použila i gradované úlohy pro rychlejší žáky. Vhodně byl zařazen poslech s porozuměním a videosekvence s dialogy. V matematice při výkladu a následném řešení příkladů byli žáci dobře aktivizováni. Byli schopni pracovat nejenom samostatně, ale také v určených skupinách. Pozitivem bylo využívání diferencovaného přístupu k žákům vzhledem k úrovni jejich schopností a dovedností. Při výuce informatiky žáci pracovali zkušeně v digitálním výukovém prostředí, vyučující výklad doplňovali řízeným rozhovorem. V týmové soutěži žáci dobře spolupracovali. Zadávaná cvičení a požadované pohybové aktivity ve sledované tělesné výchově svojí náročností vhodně odpovídaly fyzickým možnostem přítomných žáků.

Ve sledované výuce teoretických odborných předmětů oborů Stravovací a ubytovací služby a Prodavačské práce vyučující vždy dbali na dostatečnou názornost. Při seznamování s novým učivem byl frontální výklad doplněn samostatnou prací s využitím pracovních listů, promítáním poznámek na tabuli, aby si žáci stihli doplnit zápis do sešitu, vhodnou podporou názornosti výukovými videi, vzorky, pomůckami. Kooperativní formy práce byly využity k osvojování získaných teoretických poznatků praktickým vykonáváním činností. Nebyl však vždy využit potenciál rychlejších nebo bystřejších žáků. V oboru Elektrotechnické a strojné montážní práce bylo patrné, že si žáci sami mohli zvolit, který ze zadaných úkolů budou plnit. Žáci pracovali samostatně na jimi vybraném zadání pod vedením učitele, který jim v případě potřeby vhodně dopomáhal. Využití didaktické techniky výrazně zlepšovalo názornost výuky, což bylo patrné také při výuce oboru Zednické práce. V oboru Malířské a natěračské práce byla frontálně vedená výuka obohacována o využití spektra pomůcek pro techniku rýsování. Ačkoliv se jednalo o žáky prvního ročníku, bylo již patrné dobré osvojení poznatků.

V hospitovaném odborném výcviku, ať již na školních pracovištích či u smluvních partnerů, byl vždy uplatněn účelný individuální přístup vyučujících k žákům. Žáci byli důsledně vedeni k dodržování zásad bezpečné práce (použití rukavic, správného náradí atp.). Na procvičení dovedností měli dostatek času, vyučující se jim podle potřeby věnovali. Žáci byli aktivní, pracovali většinou se zájmem a práci odváděli zpravidla v odpovídající kvalitě. Ve sledovaném odborném výcviku oboru Stravovací a ubytovací služby a Potravinářská výroba bylo patrné účelné využití zázemí školní kuchyně a přilehlých prostor, které umožnilo plnit žákům stanovené cíle. Po zopakování teoretických poznatků ve skupinách následně samostatně nebo ve dvojicích dodržovali pracovní postup. V závěru společně s vyučujícími opět velmi dobře zopakovali a hodnotili použité postupy včetně použitých potravin. Při sledování výuky na odloučených smluvních pracovištích žáků oboru Prodavačské práce, Pečovatelské služby a Zahradnické práce bylo patrné, že žáci většinou aktivně přistoupili k zadávaným úkolům, dobře a kvalitně je plnili. Z předložených a velmi dobře vedených elektronických pracovních deníků, vyplývá, že stanovené cíle odpovídají cílům v ŠVP. Ve výuce oboru Elektrotechnické a strojné montážní práce žáci plnili různé úkoly, přičemž účelně měl každý své pracovní místo. Výuka žáků oboru Truhlářská a čalounická výroba rovněž odpovídala ŠVP, žáci pracovali s odpovídajícími stroji a nástroji. Při výuce oboru Zednické práce žáci aktivně pracovali ve dvojicích na různém zadání.

Sledovaná výuka v Praktické škole se vyznačovala vysoce individuálním přístupem ke vzdělávání jednotlivých žáků. Ve třídě panovala vstřícná atmosféra, žáci mezi sebou i učiteli diskutovali, do výuky byli zapojeni dle svých možností všichni. Byli vedeni k dokončování úkolů, ať již s dopomocí či samostatně. Zdařile byly rozvíjeny sebeobslužné dovednosti, dbáno bylo na bezpečnost práce. Ve všech hodinách byly zaznamenány mezipředmětové vazby, ke konci hodin probíhalo formativní hodnocení hodin jak učiteli, tak žáky, při kterém byly vhodně rozvíjeny jejich komunikační dovednosti i kritické myšlení.

Výukové metody uplatňované ve škole vhodně doplňuje systematické projektové vyučování, jsou do něj zapojováni všichni žáci školy. Ve sledovaném průběhu projektového dne žáci z vyšších ročníků zážitkově seznamovali spolužáky se základními pracovními úkony daného řemesla, s pomocí vyučujících dokázali v odborném jazyce popsat prováděné operace a vysvětlovat pracovní postupy. Tato forma seznamování žáků prvních ročníků s náplní výuky je velmi efektivní a umožňuje jim vytvořit si konkrétní představu o průběhu a výsledcích svého vzdělávání.

Poradenské služby centra jsou poskytovány převážně ambulantní formou, a to především žákům školy. V jeho činnosti byly shledány nedostatky. Datum žádosti o poradenskou službu je nesprávně a nesystematicky evidováno. Jako datum žádosti je udáváno datum, kdy se klient do centra fyzicky dostavil k posouzení SVP. Nelze tak vysledovat, zda byla poradenská služba poskytnuta v řádném termínu. Písemně vedená dokumentace klientů ne vždy obsahovala všechny náležitosti, chyběl zejména informovaný souhlas s poskytnutím poradenské služby. Při výběru psychologických diagnostických nástrojů jsou upřednostňovány moderní nástroje, s normami pro české obyvatelstvo. V centru je využíván také diagnostický nástroj normovaný pro romskou populaci, výsledky psychologické diagnostiky jsou pro tyto klienty validní. Naproti tomu speciálně pedagogická diagnostika je realizována méně účinnými nástroji, které jsou převážně nestandardizované. Příležitostí ke zlepšení je zvýšení kvality výstupů z poradenské činnosti, tj. zpráv a doporučení. Psycholožka centra dále poskytuje individuální terapeutické vedení, zaměřuje se zejména na osobnostní problémy žáků školy. Vyhodnocování podpůrných opatření a IVP je pracovníky realizováno v úzké součinnosti se školami, většinou při osobních návštěvách školy, chybí však efektivní evidence těchto činností. Centrum rovněž průkazně neeviduje metodické

návštěvy škol, ve spisové dokumentaci klientů o nich chybí záznamy včetně obsahu jednání, nelze tak dlouhodobě sledovat, jaká byla účinnost doporučovaných podpůrných opatření.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola účelně ověřuje dosažené výstupy ŠVP a individuální výsledky žáků. Elektronický informační systém umožňuje detailně informovat žáky a jejich zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání. Další informace jsou rodičům předávány na pravidelných třídních schůzkách.

Prospěchový průměr žáků tříletých oborů se v posledních dvou školních letech v jednotlivých ročnících nijak výrazně nezměnil a pohyboval se od 1,9 do 2,1. Ve školním roce 2022/2023 byl ve všech třech ročnících mírně lepší než ve školním roce 2021/2022. Podíl žáků s nedostatečnou ve druhém pololetí školního roku se od prvního do třetího ročníku ve školním roce 2021/2022 snižoval, ve školním roce 2022/2023 se však situace zhoršila a nejvíce neprospívajících žáků bylo ve třetích ročnících. Obdobná situace se objevila i ve vývoji průměrné absence – od prvního do třetího ročníku se absence snižovala v obou školních letech, ale ve školním roce 2022/2023 byla ve třetím ročníku mírně horší než ve školním roce 2021/2022. Absence žáků ve výuce se promítá do jejich hodnocení sníženým stupněm z chování. Hodnocení žáků sníženou známkou z chování je vždy nejhorší v prvních ročnících. V minulém školním roce se v porovnání s počtem snížených známek z chování stav zlepšil a ve třetích ročnících nebyl sníženou známkou z chování hodnocen žádný žák.

Ve školním roce 2022/2023 se žáci Praktické školy výrazně zlepšili nejen v průměrném počtu zameškaných hodin za pololetí na žáka (necelých 30 hodin), ale i ve zlepšení prospěchu v meziročním srovnání z 3,0 na 2,1.

Škole se sice daří snižovat neomluvenou absenci žáků v průběhu vzdělávání, ale celková výše absence je velmi vysoká; v posledních dvou školních letech v některých ročnících i téměř 250 zameškaných hodin na žáka za pololetí. Vysoká absence se promítá do velkého množství zkoušek v náhradním termínu či opravných zkoušek. Počet žáků s neukončenou klasifikací stoupl v minulém školním roce na 80 oproti 18 ve školním roce 2021/2022, což bylo mj. způsobeno důsledným uplatňováním jednotných postupů a nároků pedagogů.

U závěrečných zkoušek oborů s výučním listem dosahují žáci dobrých výsledků, zhruba 90 % žáků, kteří se zkoušek zúčastnili, ji vykoná úspěšně. Pozitivní je, že v loňském školním roce se výrazně zvýšil podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. Nicméně v porovnání s počtem žáků na začátku vzdělávání jich zhruba polovina vzdělávání úspěšně nedokončí. U závěrečných zkoušek oboru Praktická škola žáci, kteří zkoušku konají, ji většinou úspěšně zvládnou.

Školní metodik prevence plánovitě uplatňuje strategii prevence rizikového chování odpovídající potřebám školy. Při zaznamenávání signálů rizikového chování je uplatňována vhodná spolupráce všech zaměstnanců školy. V případě zjištěných problémových situací jsou uplatňována jasná pravidla. Ve škole působí výchovná komise, která se pravidelně schází, řeší aktuální situace, spolupracuje s pedagogy, rodiči, ŠPZ, v případě potřeby s pracovníky sociálního odboru a s policií. Škola se snaží účelně vytvářet prostor pro pozitivní tvorbu sociálních vztahů mezi spolužáky napříč ročníky. Jsou tak realizovány vhodné adaptační programy, které jsou určeny primárně všem žákům. Témata prevence jsou stabilní součástí učiva. V případě výskytu problému v třídním kolektivu se využívají další intervenční programy. Škola systematicky provádí mezi žáky dotazníková šetření týkající se

klimatu školy a způsobu trávení volného času. Získané informace analyzuje a přijímá odpovídající opatření. Loni byla řešena např. kyberšikana a návykové látky, dlouhodobým tématem je absence a předčasné odchody ze vzdělávání. Činnost ŠPP včetně poskytování podpůrných opatření žákům je vyhodnocována, zjištění se stávají podkladem pro zkvalitňování poradenských služeb školy. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky s OMJ a s jazykovou bariérou škola systematicky realizuje doučování a materiální dvoujazyčnou podporu, přičemž znalosti těchto žáků se zlepšují. Pozitivním zjištěním je, že udělování pochval výrazně vzrostlo v minulém školním roce oproti předminulému a současně klesl počet uložených napomenutí a důtek.

Škola se zřetelně snaží svými činnostmi eliminovat vlivy nepodnětného rodinného zázemí žáků, aby dosáhli svého vzdělávacího maxima a mohli se aktivně účastnit trhu práce. Na dobré klima školy má pozitivní vliv žakovský parlament, navrhuje akce např. sportovního charakteru. Osobnostní a sociální rozvoj škola systematicky realizuje v projektových dnech a sportovních kurzech. Rozvoj klíčových kompetencí žáků sleduje v tranzitních smlouvách. Snaží se motivovat žáky k eliminaci neomluvených hodin a kázeňských problémů promyšleným stipendijním programem. Za účelem snižování negativních jevů plynoucích z absence žáků je využívána databáze výukových materiálů včetně videí s názornými pracovními postupy v digitální aplikaci přizpůsobené i k využívání v mobilech žáků. Přínosem pro žáky je rovněž možnost absolvovat praktické vyučování v rámci zahraniční mobility. Žáci se účastní mezinárodních sportovních her či setkání mládeže, někteří i soutěží odborných dovedností.

Díky aktivnímu napojení na trh práce a z podnětu absolventů škola inovovala svou vzdělávací nabídku. Žákům, kteří mají zájem si rozšířit specializaci, škola umožňuje vzdělávat se v dalším oboru vzdělání. Absolventy škola sleduje, je o ně na trhu práce zájem. Absolventi oboru Praktická škola pokračují ve vzdělávání v tříletých oborech.

Závěry

Vývoj školy

- Škola inovovala svou vzdělávací nabídku, čímž reaguje na podněty žáků a potřeby trhu práce.
- Vzdává se počet žáků ve tříletých oborech.
- Absolventi školy jsou i nadále úspěšní na trhu práce, škola příkladně spolupracuje se sociálními partnery a daří se jí získávat finanční zdroje pro zlepšování kvality vzdělávání. Přetrvává výuka tělesné výchovy v omezených podmínkách.
- Od roku 2015 škola vykonává činnost speciálně pedagogického centra, které nebylo při předchozí inspekční činnosti hodnoceno.

Silné stránky

Střední škola:

- Výrazná evaluační činnost ředitelky školy umožňuje naplňování koncepce střední školy a přijímání vhodných opatření. (2.1)
- Tandemová výuka přispívá k vzájemné inspiraci pedagogů a k těsnému propojení teoretické výuky a praktického vzdělávání. (3.3)
- Systematické zaměření výuky na potřeby praxe zvyšuje efektivitu vzdělávání. (4.1)

- Učitelé ve výuce vhodně podporují rozvoj digitální kompetence žáků. (4.1)
- Výuka v oboru Praktická škola dvouletá a v praktickém vyučování tříletých oborů s výučním listem vede formou důsledné individualizace k maximálnímu využití potenciálu žáků. (4.1)
- Výuka je účelně doplňována aktivitami, které podporují začlenění všech žáků do vzdělávání. (6.3)

Speciálně pedagogické centrum:

- Zjišťování rozumových schopností klientů speciálně pedagogického centra probíhá s využitím validního diagnostického nástroje s normami pro tuto klientelu (Woodcock-Johnson IV pro populaci romských dětí). (4.1)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola:

- Nižší míra zařazování diferencovaného zadání v části výuky teoretických předmětů méně zohledňovala předpoklady ke vzdělávání žáků, docházelo tak k menšímu využití potenciálu bystřejších a rychlejších žáků se zájmem o obor. (4.3)

Speciálně pedagogické centrum:

- Absence funkčního evidenčního systému speciálně pedagogického centra se odráží v nesystémovém poskytování poradenských služeb a jejich neprůkaznosti. (1.3, 2.4)
- Nízká účinnost řídicích a kontrolních mechanismů směrem ke speciálně pedagogickému centru se projevila v nedostacích v průběhu poskytovaných poradenských služeb. (2.1, 4.2)
- Vybavenost speciálně pedagogického centra nástroji pro speciálně pedagogickou diagnostiku je nižší a neumožňuje poskytování poradenských služeb v plné šíři. (4.1)
- Činnost speciálně pedagogického centra není dostatečně evaluována. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat obsah vzdělávání každého žáka s ohledem na jeho maximální vzdělávací potenciál.
- Nastavit funkční řídicí, kontrolní a evaluační systém vůči speciálně pedagogickému centru.
- Zavést elektronickou evidenci (matriku) speciálně pedagogického centra, stanovit si podrobně pravidla evidence jednotlivých údajů tak, aby byla zadávána jednotlivými pracovníky jednotně a v souladu s příslušnými právními předpisy.
- Sjednotit a zpřehlednit vedení spisové dokumentace klientů, dbát zejména na vedení povinné dokumentace.
- Vybavit speciálně pedagogické centrum nástroji pro speciálně pedagogickou diagnostiku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. září 2006 a potvrzení ve funkci ředitelky školy na dobu neurčitou
3. Školní plán rozvoje vzdělávání na období 2021 až 2024
4. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací programy, účinné k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád a vnitřní řád speciálně pedagogického centra účinný k termínu inspekční činnosti
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, platná ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Doklady o přijímání ke vzdělávání, o ukončování vzdělávání (vzorek), školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika včetně prospěchu žáků, stav k termínu inspekční činnosti
11. Matrika speciálně pedagogického centra (vzorek), stav k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy, rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024, stav k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
16. Účetní a hospodářská dokumentace za rok 2022 a první pololetí 2023
17. Spisová dokumentace klientů speciálně pedagogického centra (vzorek), stav k termínu inspekční činnosti
18. Dlouhodobá koncepce speciálně pedagogického centra pro roky 2022 až 2026 včetně jejího vyhodnocení za rok 2022/2023
19. Seznam diagnostických nástrojů používaných v speciálně pedagogickém centru, stav k termínu inspekční činnosti
20. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-238/17-S
21. Webové stránky školy <https://souvrapice.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Bc. Vilém Kodíček, přizvaná osoba

9. listopadu 2023