



Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o.p.s., Heyrovského 13, Brno 635 00

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Pramínek“

č.j.: PRA 177/2024

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Český jazyk a literatura	27
5.2	Anglický jazyk	61
5.3	Volitelný druhý cizí jazyk.....	106
5.3.1	Španělský jazyk.....	106
5.3.2	Německý jazyk	122
5.4	Matematika.....	133
5.5	Informatika.....	159
5.6	Náš svět.....	176
5.7	Dějepis.....	196
5.8	Občanská výchova.....	210
5.9	Fyzika.....	223

5.10	Chemie	234
5.11	Přírodopis.....	242
5.12	Zeměpis.....	253
5.13	Ateliér.....	264
5.14	Estetická výchova.....	275
5.15	Hudební výchova.....	284
5.16	Výtvarná výchova.....	297
5.17	Tělesná výchova	303
5.18	Výchova ke zdraví.....	335
5.19	Dílna	346
5.20	Golf.....	367
5.21	Povinně volitelný předmět.....	372
5.21.1	Sportovní výchova.....	372
5.21.2	Komunikace v českém jazyce	381
5.21.3	Konverzace ve španělském jazyce	391
5.21.4	Přírodovědné praktikum	397
5.21.5	Přírodovědné terénní praktikum	402
5.21.6	Konverzace v německém jazyce.....	406
5.21.7	Seminář z informatiky	413
5.21.8	Výtvarné praktikum	424
5.21.9	Seminář z matematiky	435
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	440
6.1	Způsoby hodnocení.....	440
6.2	Kritéria hodnocení.....	441

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV "Pramínek"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o. p. s.

ADRESA ŠKOLY: Heyrovského 13, Brno, 63500

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Helena Hloučová

KONTAKT: e-mail: praminek@praminek.cz, web: www.praminek.cz

IČ: 25348221

RED-IZO: 600001521

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mgr. Bc. Barbora Dvořáková, MUDr. Leo Havelka

ADRESA ZŘIZOVATELE: Větrná 18b, 635 00 Brno, Lísky 100, 62400 Brno

KONTAKTY: praminek@praminek.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

ČÍSLO JEDNACÍ: PRA 177/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 2. 9. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Helena Hloučová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o. p. s. je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají mohou využít zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Prostory školy se nachází ve dvou školních budovách, venkovní areál je oplocený. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání

Škola má materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky potřebné k naplnění cílů, které si vytyčila. Klima školy je příznivé, motivující, prostředí školy je bezpečné. Prostřednictvím žákovského parlamentu se žáci se podílejí na chodu školy. Škole se úspěšně daří integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané.

Průběh vzdělávání

ŠVP ZV "Pramínek" vychází z RVP pro základní vzdělávání. Výuka je založena na principech programu Začít spolu. Všichni žáci mají vypracován plán osobního rozvoje, který je 2x ročně konzultován s rodiči a žákem. Je součástí hodnotícího portfolia žáků. Výuka je založena na počátečních znalostech žáků a je propojena se zkušenostmi z reálného života. Učitelé dbají na vhodné formy a metody výuky, obsahu výuky, individuálních zvláštnostech žáků, na dodržování časového plánu výuky i na organizaci vyučovacího týdne. Žáci jsou vedeni k hodnocení se navzájem i k sebehodnocení podle předem stanovených kritérií.

Kultura školy

Škola podporuje aktivity žáků, vede žáky ke spolupráci a učí je jak řešit a předcházet konfliktům. Škola úzce spolupracuje s rodiči, při škole pracuje Školská rada. Jsou podporovány vzájemný respekt a dobré vztahy mezi učiteli, rodiči a žáky. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Dění školy je prezentováno na webových stránkách, škola pořádá pravidelné akce přístupné celé veřejnosti.

Řízení školy

Řídící pracovníci disponují manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, vzájemně se doplňují. Vytváří motivující klima, usiluje se o odborný a profesní růst pracovníků, jsou schopni poradit i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům. Vedení vytváří zázemí, vhodné podmínky a příznivé klima ke kvalitní práci učitelů. S prostředky nakládá efektivně, spolupracuje s rodiči, organizacemi a úřady. Každoročně je prováděna kontrola v oblasti materiálních zdrojů, nad stavem BOZP, PO a hygieny na škole.

Výsledky vzdělávání

Škola má velkou úspěšnost při přijímání na víceletá gymnázia a každoročně se daří umístit absolventy na vybrané školy. Žáci 1. – 4. třídy jsou hodnoceni slovně, v 5. – 9. třídě klasifikací. Žáci se úspěšně zapojují do soutěží a olympiád (výtvarné, matematické, anglické,...).

Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Škola analyzuje své vnitřní a vnější podmínky, zformulovala silné a slabé stránky školy, příležitosti a hrozby. Závěry analýzy využíváme ke zlepšení vzdělávání na naší škole.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

Dotazníky pro rodiče, žáky, učitele zaměřené na klima školy (1x za rok).

Řízený rozhovor ředitele se všemi zaměstnanci školy - motivační hovory (květen - červen).

Skupinové diskuze – pedagogické a metodické porady, učitelská kavárna.

Sebehodnocení učitelů – hodnocení práce učitelů za jedno pololetí.

Rozbor portfolia učitelů – doklady o celoživotním vzdělání, vedení třídních knih, IVP, Plánů osobního rozvoje a třídních výkazů, hospitačních záznamů.

Kniha návštěv – evidence návštěv, jejich postřehy a důvod návštěvy.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně na konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

- MČ Brno-Bystrc
- MMB
- Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity
- Filozofická fakulta Masarykovy univerzity
- Cyrilometodějské gymnázium a SOŠ pedagogická, Brno
- VUT Brno
- Knihovna Jiřího Mahena v Brně, pobočka Brno-Bystrc
- Sokolovna Bystrc
- Wellness Kuřim
- ZOO Brno
- Rezekvítek
- LIPKA
- Pedagogicko-psychologická poradna Brno Kohoutova, Zachova, Hlinky, Hybešova a Speciálně pedagogické centrum Veslařská, Sekaninova, Štolcova
- Společnost SITA CZ, a.s.
- Liga lidských práv
- Nadace Veronika
- Nadace ČEZ

- Lemur VSA, s.r.o.
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Dopravní hřiště Riviéra Brno

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 33 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Světová škola

Síť brněnských otevřených škol

Recyklohraní

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola realizuje vzdělávání podle programu Začít spolu. Žáci pracují na základě promyšleného systému, který jim umožňuje efektivní učení, zapamatování, přizpůsobování se neustále se měnícím podmínkám okolního prostředí. To má vliv na kvalitu postoje k učení, a pozitivně působí na jejich vnitřní motivaci pro další vzdělávání.

Přístup spočívá v individuálním vzdělávání a výchově podle schopností žáků, s důrazem na přípravu pro život, spolupráci s rodinou, získávání vědomostí, dovedností a návyků v centrech aktivit (speciálně zařízené pracovní prostředí tříd), plánování vlastní práce a odpovědnosti za její plnění. Důležitým prvkem je formativní hodnocení, které popisným jazykem shrnuje úroveň získaných dovedností a vědomostí.

Žákům jsou nabízené možnosti, kde se učí samostatně myslet, kde chyba je přirozenou součástí procesu učení, stejně jako zodpovědnost za sebe sama a svoji práci.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Žák plánuje vlastní učení - zapisuje se v CA, podílí se na projektech, volí si úkoly.</p> <p>Učitel nabízí různé zdroje informací (knihovna, internet, tisk,...)</p> <p>Žák pracuje s informacemi, využívá je v CA, při projektech, televizním vysílání apod.</p> <p>Žák užívá metod kritického myšlení (brainstorming, myšlenková mapa,...).</p> <p>Propojuje poznatky z různých oborů.</p> <p>Žák se zúčastňuje exkurzí (Rezekvítek, Lipka, ZOO, muzeum, výstavy,...)</p> <p>Hodnotí výsledky vlastního učení, diskutuje o svém hodnocení, hledá řešení.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Popíše nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, hledá řešení a používá je. Vyhledá informace potřebné k řešení problému. Volí vhodný způsob řešení, hledá různé cesty k řešení, užívá logické postupy. Je zodpovědný za svá rozhodnutí. Žák se aktivně zapojuje do třídních i školních projektů. Využívá školního parlamentu.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Žák se kultivovaně vyjadřuje v ústním a písemném projevu. Rozvíjí svoji slovní zásobu. Orientuje se v různých typech textů, materiálů, záznamů, používá takto získané informace. Naslouchá, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor. Učitel vede k vyjadřování vlastními slovy, formulování myšlenek.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	Pracuje ve skupině, podílí se a zodpovídá za výsledek společné práce. Spoluvytváří pravidla práce v týmu a respektuje je. Poskytne pomoc, radu, o kterou je požádán, sám o ni požádá. Naslouchá, učí se diskutovat, používá zkušenosti ostatních ke zlepšení vlastních výsledků. Respektuje názory a přání druhých, učí se přijímat rozdílnost. Projeví vhodným způsobem svoje názory a přání. Žák je veden k sebehodnocení.
Kompetence občanské	Žák zná práva a povinnosti obsažená ve školním řádu a řídí se jimi. Respektuje názory a přesvědčení jiných, učí se toleranci. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv. Ctí národní tradice a kulturní historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům. Žák se seznamuje s kulturou jiných národů (formou školních projektů, dnů španělské kultury, ...)Šetrně zachází s neobnovitelnými zdroji.
Kompetence pracovní	Žák pracuje podle zadaného pracovního postupu, dodržuje vymezená pravidla. Žák dokončí práci a je si vědom osobní odpovědnosti za výsledek. Žák dovede při práci využít předchozích znalostí a dovedností. Používá účinně materiály a nástroje. Aktivně se podílí na výrobě drobných předmětů (dárky na Vánoční jarmark, zápis do 1. třídy...).Podílí se na organizaci a přípravě pohoštění na den rodiny ve třídě.
Kompetence digitální	Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení. Rozhoduje, které technologie pro jakou činnost nebo řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, sdílí informace a volí postupy, které odpovídají konkrétní situaci. Žák vytváří a upravuje digitální obsah. Využívá digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění výsledků učení. Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich využívání. Žák předchází situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí žák jedná eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Mezi **podpurná opatření (PO)**, která zákon stanoví, patří např. poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení (ŠPZ), úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga, popř. využití dalšího pedagogického pracovníka, poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených apod.

Podpurná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti a jsou určena všem žákům, kteří by pravděpodobně měli obtíže ve vzdělávání, od mírných až po ty

závažné. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat, pokud to vyžadují obtíže žáka.

Pokud učitel identifikuje rizika ve zvládnání vzdělávací cesty u žáka nebo skupiny žáků, nejprve jim poskytuje přímou podporu ve výuce. Učitel identifikuje potřebnost tohoto opatření především na základě vlastní průběžné pedagogické diagnostiky, analýzy žákových výkonů a výsledků či jeho aktuální situace, která v sobě zahrnuje zejména postavení ve třídě, způsob podpory ze strany rodiny a aktuální situaci v rodině. Zohledňuje také individuální osobnostní zvláštnosti žáka. Učitel postupuje na základě svých odborných kompetencí v rámci vyučovacího procesu a tato opatření může i nemusí s rodiči konzultovat.

V případě, že pedagogové školy vyhodnotí dosud prováděná opatření jako nedostatečná, mohou (ale nemusí) vypracovat **Plán pedagogické podpory (PLPP)** u vzdělávacích obtíží nebo **Individuální výchovný plán (IVÝP)** u výchovných obtíží ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a v součinnosti s dalšími učiteli a poradenskými pracovníky školy (školní speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence).

Plán pedagogické podpory stručně popisuje úpravy ve způsobech práce se žákem. Zahrnuje údaje o žákovi, důvod, proč je plán zpracováván, datum vytvoření a plán vyhodnocení opatření. Dále charakteristiku žáka a jeho obtíží, stanovení cílů rozvoje žáka plánem podpory, podpůrná opatření ve škole:

- metody a organizace výuky,
- hodnocení žáka,
- pomůcky,
- požadavky na organizaci práce učitele/ů,
- podpůrná opatření v rámci domácí přípravy,
- podpůrná opatření jiného druhu (zohlednění aktuální zátěžové situace v rodině či škole – vztahové problémy, postavení žáka ve třídě apod.)
- vyhodnocení účinnosti PLPP – posouzení cílů podpory a jejich naplnění.

Plán rovněž obsahuje informace o seznámených osobách (třídní učitel, vyučující, pracovník ŠPZ, zákonný zástupce) a informace o případném předání plánu školskému poradenskému zařízení.

PLPP slouží učiteli k základní identifikaci obtíží a možností dítěte a svojí strukturou vede k nastavení prvotních opatření, která podpoří další rozvoj dítěte. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech

hodnocení žáka a v případě poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka, které nevyžadují další finanční prostředky. Podporu prvního stupně stanovujeme tak, aby bylo možné průběžně vyhodnocovat efektivitu zvolené strategie úprav v práci se žákem, a to především ve školní práci.

Pokud zvolené strategie nevedou k pozitivním změnám v práci se žákem, pedagog doporučí rodičům nebo zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka školským poradenským zařízením. Podle charakteru speciálních vzdělávacích potřeb je to PPP (pedagogicko – psychologická poradna) nebo SPC (speciálně pedagogické centrum).

Někteří žáci nastupují do inkluzivního modelu vzdělávání s již stanovenou diagnózou, na které se obvykle podílí školské poradenské zařízení, často ve spolupráci s lékaři. Tam pak nepostupujeme výhradně podle prvního stupně podpory, ale nastavujeme taková opatření, která vyloučí z doporučení školského poradenského zařízení, případně dalších odborníků, kdy je tedy možné vřazení žáka do vyššího stupně podpory.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích potřeb žáka a k uplatnění jeho práva na vzdělávání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Od druhého stupně podpůrných opatření může škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce zpracovat pro žáka **Individuální vzdělávací plán (IVP)**. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Je zpracován do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy.

IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

Jsou v něm uvedeny informace:

- o úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky,
- hodnocení žáka, či případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Dále IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí svými podpisy. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka, jeho naplňování vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Současně vyhodnocujeme efektivitu podpůrných opatření, zda tato úroveň pomoci postačuje.

Pokud žák nemá ze školského poradenského zařízení doporučeno vzdělávání podle IVP, vypracuje škola **Dohodu o poskytování podpůrných opatření 2. - 5. st. na základě doporučení ŠPZ**, ve které jsou uvedeny:

- hlavní cíle podpůrných opatření
- souhlas zákonného zástupce s poskytováním PO
- údaje o realizaci **Předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP)** a jeho obsahové náplni
- podpora zákonného zástupce v rámci přípravy žáka

Součástí dohody je také každoroční vyhodnocení efektivity nastavených PO.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je na základě doporučení ŠPZ naší školou nabízena možnost pravidelné spolupráce se školním speciálním pedagogem v rámci **Předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP)**. Je formou další péče o tyto žáky.

Předmět speciálně pedagogické péče je druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Je zaměřen např. na podporu při reedukaci specifických poruch učení, zajištění logopedické péče, nácvik sociálních dovedností žáků apod. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, grafomotorických dovedností žáka, rozvoji jeho jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji smyslového vnímání, prostorové a časové orientace, pozornosti i paměti. Důraz klademe na nácvik čtenářských dovedností, porozumění textu, rozvíjení matematických dovedností a logického myšlení.

Předmět speciálně pedagogické péče nemá povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem. S rodiči probíhají pravidelné konzultace, jsou informováni o vhodném způsobu domácí přípravy, pomůckách a metodách práce.

Všichni pedagogičtí pracovníci poskytují žákům podporu, ocenění a důvěru ve společné zvládnutí jejich obtíží. Práce probíhá v povzbuzující atmosféře, důraz je kladen na správnou motivaci dětí, jejich pozitivní naladění a podporu důvěry v úspěch.

Během celého školního roku úzce spolupracujeme s odborníky – především psychology a speciálními pedagogy ze všech brněnských ŠPZ.

V případě státem nařízené karantény zabezpečuje naše škola distanční vzdělávání všem žákům takovou formou, aby byly zajištěny jejich individuální vzdělávací potřeby. Volíme různé způsoby komunikace podle možnosti přístupu žáků a rodiny - nástroji pro komunikaci mohou být dotazníky, videohovory, videokonference, e-mail, telefonický kontakt, Google classroom, Edookit, chaty v Hangouts, WhatsApp, Messenger apod. Asistenti pedagoga a školní speciální pedagožky pravidelně pracují on-line se žáky se SVP, s důrazem na pomoc při plnění zadaných úkolů, procvičování oslabených dílčích funkcí a také na úpravu zadaných úkolů nebo textů pro čtení dle jejich individuálních potřeb.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Díky intenzivní spolupráci školních speciálních pedagogů, třídních učitelů, pedagogických asistentů a rodičů po celý školní rok dává naše škola možnost všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami možnost začlenit se a vzdělávat se mezi intaktními spolužáky a dosáhnout co největšího rozvoje své osobnosti. Kladným prvkem inkluzivního vzdělávání je také to, že ostatní žáci poznávají zvláštnosti a odlišnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, naučí se s nimi komunikovat, pomáhat jim a jednat s nimi.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské služby jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm.

1) Školní poradenské pracoviště

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány výchovnou poradkyní pro 1. stupeň, výchovnou poradkyní pro 2. stupeň, školní metodičkou prevence, speciální pedagožkou a školním psychologem. Všichni pracovníci školního poradenského pracoviště spolupracují zejména s třídními učiteli, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Školní poradenské pracoviště slouží k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, zákonné zástupce i pedagogy. Pracoviště je zřízeno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a zaručovalo ochranu osobních dat.

2) Pracovníci školního poradenského pracoviště-vymezení poradenských služeb ve škole

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení:

- výchovná poradkyně pro I. stupeň: Ing. Alena Bradáčová,
- výchovná poradkyně pro II. stupeň: PhDr. Andrea Kousalová,
- školní metodička prevence: Mgr. Hana Hložková,
- speciální pedagožka: Mgr. Jolana Tejkalová,
- školní psycholožka: Ing. Mgr. Ivana Žahourová, Ph.D. (externí pracovník).

Všichni pracovníci, kteří se podílejí na poradenských službách, vytvářejí konzultační tým pro poskytování služeb ve škole - třídní učitelé, koordinátor školního vzdělávacího programu, vybraní pedagogové školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření poskytuje naše škola také žákům, kteří vykazují znaky nadání, ať již v celém spektru činností nebo parciální, se zaměřením na určité obory vzdělání.

Za nadaného žáka se (dle vyhlášky 27/2016 Sb.) považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních,

uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Na identifikaci rozumově nadaných dětí a následné péči o ně se podílí v první řadě rodiče a třídní učitelé, kteří znají dosavadní tempo a charakter vývoje žáka. Učitel si během vyučovacího procesu všimá, že žák se snadno učí – rychle si pamatuje, rychle aplikuje získané dovednosti, jeho výkon se

odlišuje od průměru třídy nebo že vyniká v pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. U takového žáka tedy učitel doporučí vyšetření v ŠPZ, aby mimořádné nadání potvrdilo. Do té doby uplatňuje podpůrná opatření prvního stupně, žáka označí jako žáka se znaky nadání, což je obecnější kategorie než mimořádně nadaný žák a zahrnuje i žáky, jejichž vývoj je v některých znalostech a dovednostech akcelerovaný. V rámci podpůrných opatření prvního stupně škola může vypracovat Plán pedagogické podpory (PLPP), obdobně jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a také jejich vzdělávací potřeby modifikuje na úrovni prvního stupně podpůrných opatření v oblasti nadání.

Škola může označit žáka za nadaného nebo mimořádně rozumově nadaného na základě pedagogicko – psychologického vyšetření odborníky v PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení PPP mohou být nadaní a mimořádně nadaní žáci v naší škole vzdělávání podle IVP v běžné třídě. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb nadaného žáka a vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření i vyjádření zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku dle vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Vzdělávání nadaných žáků je ve třídách realizováno s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání formou celkového obohacování a akcelerace učiva v matematice, jazykových a všeobecně vzdělávacích předmětech. Cílem obohacování učiva je učivo nejen prohloubit a rozšířit o další informace, ale také stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí. Důraz je kladen především na řešení problémových úloh a na strategii plánování řešení těchto úloh. Využíváme aktivizující výukové metody, názorně demonstrační metody, individuální práci s literaturou, práci s encyklopediemi, didaktické hry, zařazení do soutěží včetně případné účasti v celostátních kolech, projektové úlohy, práci na PC apod.

V rámci akcelerace vzdělávání přijímáme na doporučení PPP do školy předčasně žáky, kteří dosáhnou věku šesti let až v průběhu prvního ročníku, při současném posouzení kognitivní, emoční a sociální zralosti. Jinou formou urychlení procesu vzdělávání nadaných žáků v souladu s vývojem jejich školních dovedností je možnost rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem, v mimořádných případech i přeřazení žáka do vyššího ročníku.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Naše škola celoročně pravidelně koordinuje celkovou péči o nadané žáky s odborníky PPP, celý školní rok je kladen i důraz na intenzivní spolupráci pedagogů školy s třídní učitelkou a rodiči. Zaměřujeme se také na oblast prevence v sociálních vztazích, získávání sociálních dovedností a adekvátního sebehodnocení žáků. Předcházíme rezignaci na vzdělávání (ztráta motivace, nuda), která by mohla nastat vlivem nedostatečného rozvoje nadprůměrného potenciálu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	At, Čj, Hv, Tv, M	At, Čj, Hv, Tv, M	At, Čj, Hv, Tv, M	At, Hv, Tv, M	At, Hv, Tv, M	D, Díl, F, Hv, In, Tv, Vv, Z, M, SV, PTP, SI, VP	D, Díl, F, Hv, In, ON, Př, Tv, Vv, Z, M, SV, PTP, SI, VP	D, EV, CH, In, Př, Tv, VKZ, SV, SI, VP	Díl, EV, F, CH, In, Tv, VKZ, M, SV, SI, VP
Sebepoznání a sebepojetí	Tv, Nsv	Tv, Nsv	Tv, Nsv	Tv, Nsv	Tv, Nsv	Díl, Tv, SV, VP	Díl, ON, Tv, SV, VP	Díl, EV, Tv, VKZ, SV, VP	EV, Tv, VKZ, SV, VP
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Díl, In, Tv, Vv, SV, SI, VP	Díl, In, ON, Tv, Vv, M, SV, SI, VP	Díl, EV, In, Tv, SV, SI, VP	EV, In, ON, Tv, VKZ, SV, SI, VP
Psychohygiena	Nsv	Nsv	Nsv	Nsv	Nsv	SI, VP	SI, VP	EV, VKZ, SI, VP	EV, VKZ, SI, VP
Kreativita	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Čj, Díl, Hv, In, Tv,	Čj, Díl, Hv, In, Tv,	Čj, EV, In, Tv, VKZ,	Čj, EV, In, Tv, VKZ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Vv , M , SV , ŠJ , KOMČJ, NJ , KONŠJ, KONNJ, SI , VP	Vv , M , SV , ŠJ , KOMČJ, NJ , KONŠJ, KONNJ, SI , VP	M , SV , ŠJ , KOMČJ, NJ , KONŠJ, KONNJ, SI , VP	M , SV , ŠJ , KOMČJ, NJ , KONŠJ, KONNJ, SI , VP
Poznávání lidí	At	At	At	At	At	In , Aj	In , Aj	In , Aj	In , Aj
Mezilidské vztahy	Tv , Nsv	Tv , Nsv	Tv , Nsv	Čj , Tv , Nsv	Čj , Tv , Nsv	Čj , Díl , In , ON , Tv , SV , SI , VP	Díl , In , ON , Tv , SV , SI , VP	EV , In , Tv , VKZ , SV , SI , VP	EV , In , Tv , VKZ , SV , SI , VP
Komunikace	At , Čj , Hv , Aj	At , Čj , Hv , Aj	At , Čj , Hv , Aj	At , Čj , Hv , Aj	At , Čj , Hv , Aj	Čj , In , ON , Z , Aj , ŠJ , KOMČJ, NJ , KONŠJ, VP	In , Aj , ŠJ , KOMČJ, NJ , KONŠJ, VP	Čj , Díl , EV , CH , In , VKZ , Aj , M , ŠJ , KOMČJ, NJ , KONŠJ, VP	EV , In , VKZ , Aj , ŠJ , KOMČJ, NJ , KONŠJ, VP
Kooperace a kompetice	Díl , Tv	Díl , Tv	Díl , Tv	Díl , Tv	Díl , Tv	F , ON , PŘ , Tv , Z , SV , ŠJ , NJ , KONŠJ, PTP , KONNJ, SI , VP	Př , Tv , SV , ŠJ , NJ , KONŠJ, PTP , KONNJ, SI , VP	EV , Tv , SV , ŠJ , NJ , KONŠJ, KONNJ, SI , VP	EV , Tv , SV , ŠJ , NJ , KONŠJ, KONNJ, SI , VP
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Díl	Díl	Díl	Díl	Díl	Díl , In , ON , SI	Díl , In , M , SI	Díl , CH , In , M , SI	In , ON , SI
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	D , Díl , ON , Tv , KOMČJ, SI	D , Díl , ON , Tv , KOMČJ, SI	ON , Tv , VKZ , M , KOMČJ, PP , SI	Čj , Díl , Tv , VKZ , KOMČJ, PP , SI
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , M , Nsv	Čj , M , Nsv	Čj , M , Nsv	Čj , Nsv	Čj , Nsv	ON , Vv , VP	Vv , VP	D , EV , VP	EV , VP
Občan, občanská společnost a stát				Hv , M	Hv , M	D , ON	ON	D , ON	ON
Formy participace občanů v politickém životě			Nsv			D , ON	D , ON	D , ON	D , ON
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Nsv	Nsv	Nsv	Nsv	Nsv	D , ON	ON	ON	ON
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				At , Čj , Aj , M	At , Čj , Aj , M	D , Hv , Aj , ŠJ , NJ , KONNJ , VP	Čj , D , Hv , Aj , M , ŠJ , NJ , KONNJ , VP	D , EV , Z , Aj , ŠJ , NJ , KONNJ , VP	Čj , D , EV , F , Aj , M , ŠJ , NJ , KONNJ , VP
Objevujeme Evropu a svět	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	D , Aj , ŠJ , NJ , KONŠJ , KONNJ	D , Z , Aj , ŠJ , NJ , KONŠJ , KONNJ	D , Aj , ŠJ , NJ , KONŠJ , KONNJ	D , Aj , ŠJ , NJ , KONŠJ , KONNJ
Jsme Evropané				Čj , Hv	Čj , Hv	ON , KONŠJ	KONŠJ	D , ON , Z , KONŠJ	Čj , M , KONŠJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv , Aj	Hv , Aj	Hv , Aj	Čj , Hv	Čj , Hv	Hv	D , Hv	D , VKZ	D , VKZ
Lidské vztahy	Čj , Nsv	Čj , Nsv	Čj , Nsv	Nsv	Nsv	ON			VKZ
Etnický původ			Nsv		Nsv	D	Z	Př , VKZ	D , VKZ
Multikulturalita	Aj , Nsv	Aj , Nsv	Aj , Nsv	Čj , Aj , Nsv	Čj , Aj , Nsv	Čj , Aj	ON , Aj	Aj	D , Aj
Princip sociálního smíru a solidarity				Nsv		ON	ON	ON	D , ON
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Nsv	Nsv	Nsv	Nsv	Nsv	PTP	PTP		Př , Z
Základní podmínky života	Nsv	Nsv	Nsv			D , Díl , Př , Z , VP	F , VP	EV , F , CH , Př , VKZ , VP	F , Př , VKZ , VP
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Nsv	Nsv	Nsv	M , Nsv	M , Nsv	ON , VP	F , VP	EV , F , VP	EV , F , CH , Př , Z , VP
Vztah člověka k prostředí	At , Čj , Díl , Hv , M	At , Čj , Díl , Hv , M	At , Čj , Díl , Hv , M	At , Čj , Díl , Hv , M	At , Čj , Díl , Hv , M	D , ON	Př	F	D , F , CH , Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj , Aj , Nsv	Čj , Aj , Nsv	Čj , Aj , Nsv	Čj , In , Aj , Nsv	Čj , In , Aj , Nsv	Čj , ŠJ , NJ , KONŠJ , KONNJ , SI	Čj , ON , ŠJ , KOMČJ , NJ , KONŠJ , KONNJ , SI	Čj , ŠJ , KOMČJ , NJ , KONŠJ , KONNJ , SI	Čj , D , VKZ , ŠJ , KOMČJ , NJ , KONŠJ , KONNJ , SI
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj	Čj , SI	Čj , KOMČJ , SI	Čj , SI	D , VKZ , SI
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj , KOMČJ	Čj , KOMČJ	Čj , KOMČJ	Čj , KOMČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv , Nsv	Hv , Nsv	Hv , Nsv	Hv , Nsv	Hv , Nsv	Čj	Čj , KOMČJ	KOMČJ	Čj , D , VKZ
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj		Čj , SI	Čj , ON , SI	Čj , SI	Čj , D , VKZ , KOMČJ , SI
Tvorba mediálního sdělení	At , Čj	At , Čj	At , Čj	At	At	In , Aj	In , Aj	In , Aj	Čj , In , Aj
Práce v realizačním týmu			Čj	Čj	Čj	Čj , D , F , PŘ , Vv , Z , Aj , M , ŠJ , KOMČJ , NJ , KONŠJ , PTP , KONNJ , SI	Čj , D , F , ON , PŘ , Vv , Z , Aj , ŠJ , KOMČJ , NJ , KONŠJ , PTP , KONNJ , SI	Čj , D , F , PŘ , Z , Aj , ŠJ , KOMČJ , NJ , KONŠJ , PP , KONNJ , SI	Čj , D , Díl , ON , PŘ , Z , Aj , ŠJ , KOMČJ , NJ , KONŠJ , PP , KONNJ , SI

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
At	Ateliér
CH	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Díl	Dílna
EV	Estetická výchova
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
KOMČJ	Komunikace v českém jazyce
KONNJ	Konverzace v německém jazyce
KONŠJ	Konverzace ve španělském jazyce
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Nsv	Náš svět
ON	Občanská výchova
PP	Přírodovědné praktikum
PŘ	Přírodopis
PTP	Přírodovědné terénní praktikum
SI	Seminář z informatiky

Zkratka	Název předmětu
ŠJ	Španělský jazyk
SV	Sportovní výchova
Tv	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VP	Výtvarné praktikum
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	7+1	7+1	6+1	7+1	33+6	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3	3	3	3	12
	Volitelný druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Španělský jazyk • Německý jazyk 							2	2	1+1	1+1	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Náš svět	2	2	2	3	2+2	11+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1	5+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	1	1	5+1
Umění a kultura	Ateliér	1	1	2	2	1	7					
	Estetická výchova									2	2	4
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova							2	1			3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Dílna	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Golf	1	1	1	1	1						
Volitelné předměty	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní výchova • Komunikace v českém jazyce • Konverzace ve španělském jazyce • Přírodovědné praktikum • Přírodovědné terénní praktikum • Konverzace v německém jazyce • Seminář z informatiky • Výtvarné praktikum • Seminář z matematiky 							0+2	0+2	0+2	0+2	0+8
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	32	30	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ateliér
Výstupy tematických celků předmětu Ateliér jsou rozpracovány pro 1. období (1. - 3. třída) a 2. období (4. a 5. třída) 1. stupně.

Dílna
Výstupy tematických celků předmětu Dílna na 1. stupni jsou rozpracovány pro 1. období (1. - 3. třída) a 2. období (4. a 5. třída).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	8	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vyučuje se na 1. a 2. stupni. Má komplexní charakter, ale pro lepší přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Jednotlivé oblasti se navzájem prolínají.</p> <p>Komunikační a slohová výchova učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát (návčik psaní psacích tvarů je ukončen ve druhém ročníku), mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah textu. Žáci se naučí posuzovat i formální stránku textu a jeho výstavbu. Pochopí rozvržení rolí v různých komunikačních situacích, dokážou vyjádřit své pocity a reflexe; obhájit se před kolektivem.</p> <p>Jazyková výchova je zaměřena především k získávání vědomostí a dovedností, které jsou potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí přesnému a logickému myšlení a vyjadřování vlastních názorů. Důraz je kladen nejen na písemný projev (dodržování základních pravidel pravopisu), ale rovněž se přihlíží k tomu, jak se žák vyjadřuje ústně, zda je schopen porovnávat různé jevy, třídit je a dospívat k zobecnění. Využívá různých zdrojů informací (slovníky, Internet, encyklopedie...), rozšiřuje si znalosti a dovednosti potřebné k dalšímu vzdělávání.</p> <p>Literární výchova vychází z četby (školní i doporučené), učí rozvíjet základní čtenářské návyky i schopnost interpretace literárního textu. Žáci formulují názory na přečtené dílo, rozlišují literární fikci od skutečnosti. Dospívají k poznatkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje a duchovní život.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Český jazyk a literatura nevyužívá pouze propojení těchto tří oblastí, opírá se rovněž o mezipředmětové vztahy (naš svět, dějepis, informatika, hudební výchova, občanská výchova, výtvarná výchova...).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět od prvního do devátého ročníku, přičemž je zajištěna plynulá návaznost prvního a druhého stupně.</p> <p>Na prvním stupni je časová dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> v 1. ročníku – 8 hodin týdně ve 2. ročníku – 8 hodin týdně ve 3. ročníku – 8 hodina týdně ve 4. ročníku – 7 hodin týdně v 5. ročníku – 8 hodin týdně <p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura na 1. stupni směřuje k: ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a pisatelských dovedností, ke kritickému myšlení. Zároveň vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, digitální technologie a internet, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk je na 1. stupni vyučován v ranním a hodnotícím kruhu, v 1. vyučovacím bloku, je zařazen do práce CA, čtenářských dílen či televizního vysílání. Žáci tvoří knihy, vedou deníky a zápisy.</p> <p>Na 2. stupni je časová dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> v 6. ročníku – 4 hodiny týdně v 7. ročníku – 4 hodiny týdně v 8. ročníku – 4 hodiny týdně v 9. ročníku – 4 hodiny týdně <p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura na 2. stupni směřuje ke: správnému vnímání různých jazykových sdělení, porozumění jim umění vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání vytváření předpokladů k dobré mezilidské komunikaci, důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků osvojení spisovného českého jazyka, který se stává zdrojem informací, předmětem poznávání poznávání základních literárních druhů, formulování názorů na přečtené dílo, získávání schopnosti tvořivé produkce literárního textu vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Výuka českého jazyka probíhá v kmenových třídách. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány krátkodobé a dlouhodobé samostatné nebo skupinové projekty. Výuka je obohacována obrazovým materiálem - knihy, nakopírovanými pracovními listy, je dále doplněna výukovými programy, poslechem CD a projekcí DVD.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Náš svět • Matematika • Anglický jazyk • Hudební výchova • Dílna • Ateliér • Tělesná výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plánování vlastního učení - zapisování se v CA, podílení se na projektech, vlastní volbě úkolů. • Práci s různými zdroji informací (knihovna, internet, tisk,...). • Ke kritickému myšlení (brainstorming, myšlenková mapa,...). • Propojování poznatků z různých oborů. • Účasti na exkurzích (Rezekvítek, Lipka, ZOO, muzeum, výstavy,...). • Hodnocení výsledků vlastního učení, diskuzi o svém hodnocení, hledání řešení. • Pozitivní motivaci žáka. <p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnosti číst s porozuměním. • Schopnosti objasňovat nové a nejasné pojmy s využitím dalších informačních zdrojů. • Schopnosti rozvíjet správné termíny, a to jak obecné, tak specifické. • Orientaci v systému a fungování moderní demokratické společnosti. • Vnímání společenských jevů a událostí v širších souvislostech. • Dovednosti porovnávat a kombinovat informace z různých zdrojů.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti využívat poznatků z jiných předmětů a z reálného života. • Dovednosti objektivně posuzovat úroveň svých dosažených výsledků. <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popisu nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni. • Hledání a používání řešení. • Vyhledávání informací potřebných k řešení problému. • Volbě vhodných způsobů řešení. • Hledání různých cest k řešení, užívání logických postupů. • Zodpovědnosti za svá rozhodnutí. • K aktivnímu zapojení do třídních i školních projektů. • Ke sdílení a využití školního parlamentu. <p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatnému řešení problémů. • Využívání získaných vědomostí k řešení problémů. • Porovnávání svých názorů s názory spolužáků. • Schopnosti obhajovat své názory v diskuzi a schopnosti přijímat názory lépe odůvodněné. • Analýze přečtených textů, kriticky posoudí jejich obsah. • Rozpoznání a pochopení problémů a schopnosti jejich řešení. • Kritickému myšlení a uvědomování si souvislostí a provázanosti jevů. <p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnosti kultivovaně se vyjadřovat v ústním a písemném projevu. • Rozvoji svoji slovní zásoby. • Orientaci se v různých typech textů, materiálů, záznamů, používání takto získaných informací. • Naslouchání, účinnému zapojení se do diskuse, obhájení vlastního názoru.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posuzuje jejich výhody na základě získaných vědomostí. • Možnosti žákovi vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu. • Schopnosti obhájit a zdůvodnit svůj názor. • Komunikaci ve skupině pomocí skupinové práce a projektové výuky. • Schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu. • Utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka. • Využívání informačních a komunikačních technologií. • Spolupráci při hledání vhodného způsobu řešení společenského problému. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práci ve skupině, podílení se a zodpovědnosti za výsledek společné práce. • Spoluvytváření pravidel práce v týmu a jejich respektování. • Poskytnutí pomoci, rady, o kterou je požádán, sám o ni požádá. • Naslouchání, učení se diskutovat, používání zkušenosti ostatních ke zlepšení vlastních výsledků. • Respektu názorů a přání druhých, učení se přijímat rozdílnost. • Projevu vhodným způsobem svoje názory a přání. • Sebehodnocení. <p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práci ve skupině, dodržuje pravidla týmu, respektuje pravidla. • Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu. • Posílení sebedůvěry žáka. • Schopnosti samostatné práce a uspokojení z dobře vypracovaného úkolu. • Podpoře vzájemné pomoci spolužákům. • Chápání významu spolupráce mezi lidmi. • Schopnosti rozeznávat myšlenky a činy, které ve společnosti zasévají nenávist a zlobu. • Utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka. • Respektu národnostní, etické, kulturní i jiné odlišnosti.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence občanské: Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se s právy a povinnostmi obsaženými ve školním řádu a jejich respektování. • Respektu názorů a přesvědčení jiných, učení se toleranci. • Pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vědomí svých práv. • Ctění národní tradice a kulturního historického dědictví, projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům. • Seznámení se s kulturou jiných národů (formou školních projektů, dnů španělské kultury, ...) • Šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji a zajišťuje vhodné zázemí pro třídění odpadů. <p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektu a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví. • Respektu hranic svobody každého jednotlivce. • Motivaci k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních. • Osvojení základních společenských norem. • Uvědomění si svých práv. • Základní orientaci v důležitých právních dokumentech chápe nutnost odpovědnosti za své vlastní chování. <hr/> <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práci podle zadaného pracovního postupu, dodržování vymezených pravidel. • Dokončení práce a zodpovědnosti za výsledek. • Dovednosti využít předchozích znalostí. • Používání účinných materiálů a nástrojů. • Aktivnímu podílení se na výrobě drobných předmětů (dárky na Vánoční jarmark, zápis do 1. třídy...). • Organizaci a přípravě pohoštění na Den rodiny ve třídě. <p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslu pro povinnost. • Dodržování dohodnuté kvality práce.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání znalostí v běžné praxi. • Vhodnému využívání znalostí získaných ve škole pro svůj další rozvoj. • Zodpovědnosti v práci, jejímu plánování a dokončení. • Ocenění práce druhých. • Orientaci v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru. • Motivaci žáka k ochraně přírody a k hrdosti na umělecké, myšlenkové i hmotné bohatství země. <p>Kompetence digitální: Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura žáci využívají digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online katalogích (Pravidla českého pravopisu, Český národní korpus, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.). Využívání digitálních technologií tak přispívá ke zvyšování kvality žákova informačního portfolia. Digitální technologie představují prostředí, v němž probíhá významná část běžné komunikace žáků, a proto jsou ve škole využívány také jako nástroj aktivizace a motivace žáků zabývat se procesem komunikace a jejími jazykovými prostředky.</p> <p>Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci s digitálními technologiemi učí žáci respektovat autorství zdrojů a informací. • K volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy. Žák je seznámen s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení. • Pochopení důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí. • Zapojování žáků do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. • Utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přečte velká i malá tiskací písmena, přiřazuje k nim tiskací tvary, psací tvary, čte krátké věty s porozuměním	vyvození jednotlivých hlásek a písmen abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		čtení jednoduchých slov a textů rozlišení věty, slova, hlásky, (slabiky) čte a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti a plní úkoly	naslouchání, mluvené pokyny, pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	stanovuje si základní komunikační pravidla pro skupinu, třídu	technika mluveného projevu; dechová cvičení, intonace a rytmus řeči pravidla třídy
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje	technika mluveného projevu; dechová cvičení, intonace a rytmus řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	technika mluveného projevu; dechová cvičení, intonace a rytmus řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	oslovuje, pozdraví, poprosí, omluví se, poděkuje, rozumí zavedeným nonverbálním prostředkům řeči	naslouchání, mluvené pokyny, pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřuje vlastními slovy své zážitky	mluvený projev: vypravování, reprodukce vlastních zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uvolňuje ruku, koordinuje motoriku, seznamuje se se základními hygienickými návyky spojenými s psaním	návčik psaní, uvolňovací cviky, návyk správného sezení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	osvojuje si psací tvary malých a velkých písmen abecedy, včetně navazování; nacvičuje techniku psaní,	technika psaní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	dbá na čitelnost a přehlednost; píše písmena a číslice podle předlohy a diktátu	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	správně se podepíše	technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vymyslí krátkou větu k obrázku	práce s obrázkovou osnovou (vypravování)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišení věty, slova, hlásky, (slabiky) čte a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov při změně hlásky	rozlišení věty, slova, hlásky, (slabiky) čte a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	nacvičuje čtení předložkových tvarů	technika čtení předložkových vazeb
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	slova ve větě píše zvlášť	rozlišení věty, slova, hlásky, (slabiky)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje z paměti krátké texty (říkanky, hádanky); vypráví krátký děj na základě viděného, slyšeného;	mluvený projev: vypravování, reprodukce vlastních zážitků
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	pozná rozpočítadlo, hádanku, říkanku, pohádku	hádanka, říkanka, rozpočítadlo
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	seznamuje se s knihou a krátkým literárním textem, který výtvarně ztvární	ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- tvorba vlastních příběhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunitní (ranní a hodnotící) kruh, skupinová práce, metody hodnocení a sebehodnocení, respekt třídních pravidel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	- naslouchání, mluvený projev	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	- možnost volby činností a pomůcek, respektování názorů ostatních	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	- tvorba textů o životním prostředí - televizní vysílání, nabídka práce s texty s environmentální tematikou v rámci projektů	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	- výběr výrazových prostředků pro tvorbu různých druhů mediálních sdělení	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte kratší větné celky se správným přízvukem a intonací, prohlubuje si čtení s porozuměním, nacvičuje správné dýchání při čtení učí se v přečteném textu vyhledat informace dle pokynu učitele	hlasité čtení: krátké texty, orientace ve větě, vyhledávání slov, vět z textu hlasité čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí mluveným i jednoduchým písemným pokynům a plní úkoly	hlasité čtení: krátké texty, orientace ve větě, vyhledávání slov, vět z textu hlasité čtení s porozuměním mluvené a písemné pokyny
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla při rozhovoru	rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	při mluvení volně dýchá, mezi věty vkládá pauzy; opravuje nedbalou výslovnost a pečlivě vyslovuje	nácvik mluveného projevu a správná výslovnost

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	aktivně používá oslovení, pozdrav, prosbu, omluvu, žádost a poděkování	oslovení, pozdrav, prosba, omluva, žádost a poděkování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislý mluvený projev, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	používá základní hygienické návyky spojené s psaním, dbá na úpravu práce	návčik a technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opisuje a přepisuje slova, krátké věty psacím písmem, správně spojuje písmena a slabiky do slov a vět v diktátě, docvičuje psací tvary abecedy včetně navazování	návčik a technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	tvoří a píše správně věty, tvoří rýmy a jednoduché básničky	vlastní tvorba textů
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle obrázků	souvislý mluvený projev, vypravování práce s textem a ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	reprodukuje abecedu, řadí slova podle abecedy dle předlohy, člení slova na hlásky a slabiky, dělí hlásky - měkké, tvrdé a obojetné; zdůvodňuje pravopis párových souhlásek	abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pozná slova protikladná a souznačná, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slova protikladná, souznačná, významem souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj a věc	slova protikladná, souznačná, významem souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje všechny slovní druhy podle pořadí; seznamuje se s pojmy podstatné jméno, sloveso, spojka, předložka a vyhledává je v textu	slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	používá velké písmeno na začátku věty, znaménko za větou, poznává druhy vět; určuje věty a vyhledává je v textu; tvoří věty	druhy vět

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	tvrdé, měkké souhlásky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dramatizuje text ve správné intonaci, tempu	nácvik mluveného projevu a správná výslovnost
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		souvislý mluvený projev, vypravování dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	přemýšlí o přečteném, vyjadřuje své pocity a postoje z přečteného; dokončuje příběhy, vymýšlí vlastní příběhy	čtenářské strategie
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu, poezii, osvojuje si pojmy básník, spisovatel, ilustrátor, rozlišuje verš, rým, sloku	próza a poezie
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volně reprodukuje přečtený text; podle pokynů pracuje s literárním textem	čtenářské strategie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- tvorba vlastních příběhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- tvorba textů o životním prostředí - televizní vysílání, nabídka práce s texty s environmentální tematikou v rámci projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunitní (ranní a hodnotící) kruh, skupinová práce, metody hodnocení a sebehodnocení, respekt třídních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- naslouchání, mluvený projev		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- možnost volby činností a pomůcek, respektování názorů ostatních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- výběr výrazových prostředků pro tvorbu různých druhů mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a výrazně středně dlouhé texty a dále je zpracovává, formuluje otázky, začíná se učit tichému čtení	pozorné čtení, znalost orientačních prvků, vlastní četba
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným pokynům, dle pokynů vyhledá informace v textu a plní úkoly	písemné pokyny a porozumění zadání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	běžně dodržuje komunikační pravidla, telefonuje	rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje podle fonetických norem, dbá o správnou výslovnost	výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	volí vhodné tempo řeči, pracuje správně s dechem	zdokonalování technik mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodně volí verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	přiměřená gestikulace, vhodné prostředky řeči (slušná, neslušná slova)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	výstižně popíše jednoduchý obrázek či předmět, osobu nebo zvíře, samostatně tvoří vyprávění	popis

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	zdokonalování techniky psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena a slabiky do slov a vět ve vlastním písemném projevu, zvládá techniku psaní, dbá na čitelnost a přehlednost; kontroluje vlastní písemný projev	zdokonalování techniky psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně jednoduchá sdělení, píše dopis včetně adresy	sdělení, zpráva, dopis s adresou
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sám vytváří obrázkový příběh, který doprovodí textem	komiks, obrázková osnova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	píše správně délku samohlásek ve slově; poznává stavbu slova: kořen - předpona - příponová část; vyhledává a řadí slova podle abecedy	stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává a tvoří slova příbuzná, rozpozná a vymyslí slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná	stavba slova rozvoj slovní zásoby - slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - vlastnost a okolnost	význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje všechny slovní druhy, zná jejich pořadí, označí je číslem; rozpozná podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky	podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užití správných gramatických tvarů - podstatných jmen (rod, číslo a informativně pády), přídavných jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojí dvě věty jednoduché do souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje vyjmenovaná slova, pozná v textu slovo vyjmenované a příbuzné, doplňuje správně i/y ve vyjmenovaných slovech i příbuzných	vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	vytváří si vlastní texty, které dramaturgizuje, čte a přednáší z paměti	dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vede záznam o přečteném, označuje informace jako známé, nové, nejasné	čtenářský deník
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozpozná bajku, pověst, vysvětlí pranostiku, rozpozná odstavec; rozumí příslovím a přirovnáním	bajka, pověst, pranostika, přísloví a přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s textem jako se zdrojem informací, jmenuje hlavní postavy, popisuje jejich jednání, reprodukuje děj, používá encyklopedii a slovník	práce s různými druhy knih a textů trénink aktivního porozumění čtenému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- tvorba textů o životním prostředí - televizní vysílání, nabídka práce s texty s environmentální tematikou v rámci projektů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- tvorba vlastních příběhů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunitní (ranní a hodnotící) kruh, skupinová práce, metody hodnocení a sebehodnocení, respekt třídních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- naslouchání, mluvený projev		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- možnost volby činností a pomůcek, respektování názorů ostatních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- výběr výrazových prostředků pro tvorbu různých druhů mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- příprava článku do školního časopisu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	hlasitě a plynule čte s porozuměním i středně dlouhé texty nahlas i potichu	hlasitě a tiché čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává informace a klíčová slova z přiměřeného odborného textu a využívá je; dokončí neúplný text	práce s textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dokončuje neúplný text, vyhledává informace, tvoří pozvánku se všemi údaji	pozvánka práce s textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	četbou získává informace, pořizuje jednoduché zápisky	čtení s porozuměním, shrnování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zanechá vzkaz na záznamníku a vede správně telefonický rozhovor	telefonický rozhovor, hlasová zpráva
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dramatizuje různé komunikační styly	práce s komunikačními styly - komunikační záměr (intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví popis pracovní činnosti	popis pracovní činnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	tvoří společně nadpisy k odstavcům v textu, seřadí je podle dějové posloupnosti a podle nich převypráví text	práce s textem čtení s porozuměním, shrnování čtenářské strategie
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku; porovná významy slov, pozná a tvoří slova příbuzná	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas) a podstatných jmen, skloňuje podstatná jména a píše správně jejich koncovky	mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojice, označí je graficky, pojmenuje podmět a přísudek	podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí; graficky znázorní stavbu věty a určí počet vět v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	používá správně i/y uprostřed slov po obojetných souhláskách a v koncovech podstatných jmen	pravopis vyjmenovaných slov a podstatných jmen
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	převypráví a zhodnotí přečtený text a udělá stručný zápis	práce s textem, reprodukce
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností	práce s textem, reprodukce
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovná a nespisovná slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- písemná komunikace, metody kritického myšlení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- prezentace a obhajování vlastního postupu a názoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- připravuje si aktuality z různých zdrojů (tiskoviny, televize, internet)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kultura v ostatních evropských zemích, významní evropští spisovatelé		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- poznávání jiných kultur a etnik, respekt jinakosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- besedy s příslušníky jiných kultur, nabídka textů a písní různých kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- tvoření článků o životním prostředí - televizní vysílání, nabídka práce s texty s environmentální tematikou v rámci projektů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- reklama, její cíle a vlivy na člověka, tvorba vlastní reklamy (zpráva vs. reklama)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání hlavních myšlenek a klíčových slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- zpráva, oznámení, inzerát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- pojem reklama a její funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- příprava článku do školního časopisu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	tiché a hlasité čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává podstatné a okrajové informace v odborném textu; podstatné informace (klíčová slova) zaznamenává a aktivně využívá v přípravě a prezentaci výstupů	třídění informací

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestavuje inzerát se všemi údaji, oznámení, zprávu, omluvu, vysvětlení, přání, vyplňuje tiskopisy (dotazník)	inzerát, oznámení, zpráva, omluva, vysvětlení, přání, tiskopisy (dotazník)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	věcně správně reprodukuje text	reprodukce textu (shrnutí)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog	dialog
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porovnává různé zdroje informací, rozezná různé druhy reklam, na praktických zkušenostech si uvědomuje manipulativnost reklamy, tvoří reklamní slogany	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	intonuje, užívá přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	komunikační dovednosti, technika mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje a vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost; pracuje s výkladovým slovníkem, pravidly českého pravopisu a slovníkem cizích slov	spisovná a nespisovná slova, slovníky
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví popis osoby, místa a události; píše inzerát, zprávu a oznámení	inzerát, oznámení, zpráva, omluva, vysvětlení, přání, tiskopisy (dotazník)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	samostatně vytvoří osnovu vyprávění a podle ní vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	osnova vyprávění
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	rozliší předložku a předponu; správně používá předponu s-, z-, vz- v běžných případech; na základě znalosti kořene slova píše správně bje/bě, vje/vě, mě/mně i zdvojené souhlásky	předložka a předpona; předpona s-, z-, vz-; slova se souhláskovými skupinami bje/bě, vje/vě, mě/mně a zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí všechny slovní druhy; rozlišuje druhy přídavných jmen, skloňuje je, používá je ve správných gramatických tvarech, píše správně jejich koncovky; skloňuje zájmena a číslovky, používá je ve správných tvarech v písemném i mluveném projevu; časuje slovesa a určuje jejich způsob	určování všech slovních druhů a jejich pravopis
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojice, rozpozná podmět nevyjádřený, používá správně koncovky ve shodě přísudku s podmětem	podmět a přísudek

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, tvoří souvětí podle grafického vzoru	věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozlišuje přímou a nepřímou řeč v textu	přímá a nepřímá řeč
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá interpunkční znaménka; píše správně koncovky ve shodě přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem interpunkce
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	hodnotí přečtený text a zamýšlí se nad ním; vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je; rozlišuje a stručně charakterizuje druhy literatury: pohádka, pověst, báj, báseň, sci-fi, dobrodružná	reprodukce textu (shrnutí)
		pohádka, pověst, báj, báseň, sci-fi, dobrodružná literatura
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní literární text na dané téma	autorský text
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje umělecké texty - prózu, poezii a drama; na základě záměru pozná text neumělecký (pozn. záměr informační, publicistický, populárně-naučný)	próza, poezie a drama
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární druhy a žánry: báseň, povídka, divadelní představení, herec, režisér	báseň, povídka, divadelní představení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- besedy s příslušníky jiných kultur, nabídka textů a písni různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- poznávání jiných kultur a etnik, respekt jinakosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- písemná komunikace, metody kritického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- prezentace a obhajování vlastního postupu a názoru		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- připravuje si aktuality z různých zdrojů (tiskoviny, televize, internet)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kultura v ostatních evropských zemích, významní evropští spisovatelé		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- reklama, její cíle a vlivy na člověka, tvorba vlastní reklamy (zpráva vs. reklama)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- tvoření článků o životním prostředí - televizní vysílání, nabídka práce s texty s environmentální tematikou v rámci projektů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení podstatných a okrajových informací v přiměřeně náročném textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- sestavení jednoduché pozvánky s důležitými informacemi (úplnost/neúplnost sdělení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- příprava článku do školního časopisu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje útvary národního jazyka. Používá různé útvary národního jazyka ve vhodných komunikačních situacích.	Úvod o českém jazyce. Rozvrstvení národního jazyka. Útvary národního jazyka.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně užívá jazykové příručky. Rozeznává základní složky jazykovědy.	Jazykové příručky. Jazykověda a její složky.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>Rozdělí hlásky do skupin. Správně vyslovuje české hlásky. Aplikuje pravidla spisovné výslovnosti a pravopisu hláskových skupin. Používá správně hlavní a vedlejší slovní přízvuk. Čte a vyslovuje věty se správnou melodií, důrazem, tempem a pauzami. Využívá znalostí z hláskosloví v jazykové normě.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka. Hláskosloví. Spisovná a nespisovná výslovnost. Zvuková stránka slova. Zvuková stránka věty.</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</p>	<p>Chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis. Uvádí na příkladech slovotvorný základ, předpony a přípony. Vysvětlí jak byla slova odvozena. Zdůvodní pravopis skupin bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně. Zdůvodní pravopis předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, předložek s/se, z/ze.</p>	<p>Stavba slova. Tvoření slov. Střídání hlásek při odvozování slov.</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Určuje slovní druhy. Rozlišuje druhy podstatných jmen. Skloňuje podstatná jména oko, ucho, ruka, noha, kolena, ramena, prsa. Náležitě skloňuje a stupňuje přídavná jména. Používá jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží. Skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary. Vhodně používá slovesné tvary.</p>	<p>Tvarosloví. Slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa.</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Určuje druhy větných členů kromě doplňku. Vyhledá ve větě podmět a určí slovní druh, kterým je vyjádřen. Vyhledá ve větě přísudek a určí slovní druh, kterým je vyjádřen. Určuje základní typy přívlastku a příslovečného určení. Řeší jednoduché větné rozbory. Jednoduše vysvětlí významové vztahy ve větě. Zvládá základní příklady syntaktického rozboru. Rozezná větu jednoduchou a souvětí. Správně používá základní pravidla interpunkce. Používá vhodné spojovací výrazy. Užitím vhodných spojovacích prostředků změni větu jednoduchou na souvětí.</p>	<p>Skladba. Základní větné členy. Shoda přísudku s podmětem. Rozvíjející větné členy. Věta jednoduchá a souvětí.</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>Žák pracuje s odborným textem. Vyhledává klíčová slova. Odlišuje podstatné informace, objektivní a subjektivní sdělení. Formuluje hlavní myšlenky textu. Pořídí si výpisek a výtah. Využívá vhodné jazykové prostředky.</p>	<p>Práce s informacemi. Odborný text.</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Sestaví osnovu vypravování. Na základě osnovy člení text do odstavců. Uceleně reprodukuje text. Vytváří vlastní texty. Dbá na soudržnost textu. Využívá přímou řeč. Využívá vhodné jazykové prostředky.	Vypravování.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Popíše předmět. Popíše známou osobu. Popíše činnost a děj. Zpracuje jednoduchý pracovní postup. Popíše místnost/dům. Výstižně pojmenovává předměty i jejich části. Volí vhodná přirovnání. Používá výstižná slovesa.	Popis.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozeznává různé způsoby dorozumívání a používá je ve vhodné komunikační situaci. Nastylizuje dopis osobního i úředního charakteru. Píše dopis se všemi náležitostmi.	Dopis.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Sestaví zprávu a oznámení. Rozeznává fakta od hodnocení a názorů. Používá vhodné jazykové prostředky.	Zpráva. Oznámení.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák si vede samostatně svůj čtenářský deník.	Čtenářský deník.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Pozná pohádku a dokáže ji charakterizovat jako literární žánr. Rozliší pohádku klasickou a moderní. Čte plynně text, rozumí mu a dokáže jej reprodukovat. Pozná „já formu“ a chápe důvody jejího použití. Pozná pověst, dokáže ji charakterizovat jako literární žánr. Srovnává dějepisné znalosti s literární fikcí, přemýšlí o jejích důvodech. Jmenuje důležité znaky eposu. Zná hlavní postavy Homérových eposů. Sokáže odvodit smysl rčení s nimi spjatých (Achillova pata apod.). Charakterizuje báje jako literární žánr. Srovnává drama s ostatními literárními žánry. Charakterizuje bajku jako literární žánr. Pochopí pojem alegorie. Vyhledává mravní ponaučení v bajkách. Pochopí souvislost křesťanství s judaismem.	Epické žánry. Pohádka. Pohádky české a jiných národů. Vyprávění v 1. a 3. osobě. Pověsti. Pověsti české a regionální. Pověsti jiných národů. Epos. Homér Ilias a Odyssea. Lidové, starověké a biblické báje. Vznik evropského dramatu-informativně. Tragédie a komedie. Monolog a dialog. Próza, poezie, drama. Bajky. Alegorie. Bible. Starý zákon. Nový zákon.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování-pohádky, bajky, pověsti, eposy, biblické příběhy.	Dramatické a filmové zpracování četby-pohádky, bajky, pověsti, eposy, biblické příběhy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pohádky jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Balady a romance, pohádky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dopis, úřední zpráva, oznámení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Spisovný jazyk, obecná čeština, slang.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Čtenářský deník, slohové útvary.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem, stylizace a kompozice dějového popisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Plnovýznamová slovesa, báje a pověsti, rozdíl mezi dějovým popisem a vypravováním, projev verbální a nonverbální.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Spisovná a obecná čeština, její užití při stylizaci textu Bajka, pokus o bajku - mezilidské vztahy Zpráva, poznámka, soukromý dopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Národní jazyk, mateřský jazyk. Lidová slovesnost. Výběr jazykových prostředků při popisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Umí rozlišit neohebné slovní druhy, pracuje s obtížnějšími tvary neohebných slovních druhů.</p>	<p>Tvarosloví. Slovní druhy. Slovesný rod činný a trpný, příslovce, druhy příslovcí, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce.</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen.</p>	<p>Pravopis. Psaní velkých písmen ve vlastních jménech. Jednoslovné vlastní názvy, víceslovné vlastní názvy (zeměpisné názvy, názvy svátků, některé historické názvy, názvy ulic, měst, částí měst).</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Orientuje se v pojmech synonyma, antonyma, homonyma, metafora, sousloví. Zná příklady různých způsobů obohacování slovní zásoby, zvládne pravopis základních zkratk a zkratkových slov.</p>	<p>Význam slova a nauka o slovní zásobě. Slovo, sousloví, rčení. Slova jednoznačná, slova mnohoznačná, metafora, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy. Slovní zásoba a tvoření slov, obohacování slovní zásoby, odvozování slov, skládání slov, zkracování slov, zkratky a zkratková. slova, přejímání slov z cizích jazyků</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Určí ve větě základní a rozvíjející větné členy.</p>	<p>Skladba. Věta jednočlenná, věta dvojčlenná, podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony, vyjádřený citoslovcem, předmět, přívlastek shodný, neshodný, příslovečné určení, druhy, doplněk.</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Sestaví vypravování v časové posloupnosti s využitím názorných jazykových prostředků. Sestaví vypravování s využitím přítomného času v 1. osobě. Rozliší slova neutrální, citově zabarvená atd.</p>	<p>Vypravování. Uspořádání dějových prvků. Přímá řeč, přirovnání, zosobnění. Dějová slovesa. Dějové napětí (krátké dvojčlenné věty, větné ekvivalenty).</p>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>Dokáže konverzovat na dané téma .</p>	<p>Jazyk hovorový.</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže popsat umělecké dílo s využitím spisovného jazyka.	Popis uměleckého díla. Pozorování předmětu. Určení částí, vlastností a výběr pojmenování. Logické seřazení popisovaných částí podle souvislostí. Ústřední motiv. Celkový dojem, využití prostředky.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo-zjednodušeně. Dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu.	Recenze na umělecké dílo. Využití uměleckého díla v reklamě.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák umí formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Žák si vede samostatně svůj čtenářský deník.	Dojmy z četby, uměleckého díla nebo návštěvy divadelního (filmového) představení. Čtenářský deník.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozliší popis a líčení. Umí rozčlenit text do odstavců a zpracovat osnovu.	Popis a líčení. Subjektivně zabarvený popis. Využití básnických prostředků, metafory, personifikace, přirovnání, větných ekvivalentů.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže zpracovat pracovní postup a výrobek popsat. Využívá odborných názvů v popisu.	Popis pracovního postupu, popis výrobků. Popis děje . Posloupnost dějů (časové vztahy). Návod – fáze postupu. Vhodná slovesa (dějovost). Termíny.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vystihne v charakteristice povahu člověka. Popis osoby. Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní.	Charakteristika. Popis osoby. Charakteristika. Využití jazykových prostředků (přirovnání, rčení, přísloví, synonymní výrazy, antonyma).
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže sestavit životopis podle ustálené formy. Rozlišuje životopis strukturovaný a souvislý. Sepíše jednoduchou žádost. Sestaví jednoduchou pozvánku.	Životopis, žádost, pozvánka. Strukturovaný a souvislý životopis (rozdíl). Podstatné části žádosti (zdůvodnění). Podstatné části pozvánky.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Rozlišuje výtah, výpisky a osnovu. Umí pracovat s odborným textem a utvořit z něho výtah.	Výtah. Rozdíl mezi výpisky, osnovou a výtahem. Zpracování osnovy odborného textu. Vyhledávání nejdůležitějších informací.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zkoumá formální stránku básně. Vyhledává prvky obrazného vyjadřování.	Lyrika. Lyrický subjekt. Píseň, báseň, epigram. Jazyk básně. Obrazná vyjádření (metafora, personifikace, básnický přívlastek). Alegorie, ironie.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Dokáže rozeznat a charakterizovat baladu jako literární žánr. Dokládá fatalismus v baladách K. J. Erbena.	Lyrickoepické žánry. Balady lidové a umělé. Lyrickoepická próza.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák si uvědomí důvody vícejazyčnosti počátků literatury psané na našem území v souvislosti s církevním vlivem.	Žánry věcné literatury (cestopis, fejeton, kronika) informativně.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje legendu jako literární žánr.	Legendy. Legendy – staroslověnské a latinské.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje román jako literární žánr.	Román. Román a jeho vznik, typy románů.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák dokáže rozlišit povídku a román.	Povídka. Povídky–historické, dobrodružné, detektivní.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, ve slovnících, na internetu k danému tématu.	Česká středověká literatura (informativně). Husovo dílo. Husitské bojové písně.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pochopí změnu chápání lidského života v období renesance. Srovnává novelu s povídkou. Rozezná podle formy sonet.	Humanismus a renesance. Novela. Sonet. Verš, strofa, rým, rytmus.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text na základě znalostí literární teorie.	Tvorba vlastního literárního textu na dané téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dramatizace. Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Shakespeare, Cervantes.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Myšlenkové mapy.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	Pravopis vlastních jmen, slovní zásoba. Zábavná literatura, první cestopisy. Vypravování - příspěvky do školního časopisu.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	Obohacování slovní zásoby. Sběratelé lidové slovesnosti. Životopis.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Stylizace vypravování.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Charakteristika osoby, literárního hrdiny, popis osoby.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Popis filmové postavy.	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět a druhy souvětí. Rozezná významový poměr mezi větami hlavními. Dokáže rozlišit významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy. Dokáže určit souřadné spojení vedlejší věty. Na jednoduchých příkladech vysvětlí zvláštnosti větné stavby. Určí pořádek slov ve větě. Dokáže doplnit interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí.	Skladba. Věta jednoduchá (opakování učiva). Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent (opakování učiva). Souvětí (opakování učiva). Významový poměr mezi větami hlavními. Souvětí souřadné. Psaní čárky v souřadně spojených větách. Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy. Stavba souvětí. Souřadně spojené vedlejší věty. Zvláštnosti větné stavby (vsuvka, samostatný větný člen, oslovení, citoslovce, neúplná věta). Pořádek slov v české větě.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí. Čárka v souvětí.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvládá napsat běžně užívaná přejatá slova, v běžné komunikaci správně užívá přejatá slova.	Pravopis a výslovnost. Pravopis (opakování). Pravopis přejatých slov. Přejímání slov z cizích jazyků. Pravopis a výslovnost přejatých slov.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje jednotlivé ohebné i neohebné slovní druhy. Skloňuje vlastní jména a jména přejatá. U sloves správně používá slovesný vid a přechodníky. Správně určí tvary rozkazovacího způsobu. Správně tvoří u sloves podmiňovací způsob přítomný a minulý. Rozlišuje slovesa vidu dokonavého a nedokonavého. U sloves určí kmen přítomný a minulý, jeho tvoření, slovesné třídy, slovesné vzory.	Tvarosloví. Slovní druhy (opakování učiva). Skloňování vlastních jmen. Skloňování přejatých jmen. Slovesný vid a přechodníky. Slovesa-tvary rozkazovacího způsobu, tvoření podmiňovacího způsobu přítomného a minulého, slovesa vidu dokonavého a nedokonavého, kmen přítomný a minulý, jeho tvoření, slovesné třídy, slovesné vzory.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Jmenuje národy, které mluví slovanskými jazyky, seznámí se s ukázkami jednotlivých slovanských jazyků.	Obecné výklady o jazyce. Rozdělení jazyků v Evropě. Slovanské jazyky. Útvary českého jazyka. Vývoj českého jazyka.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Zpracuje jednoduchou charakteristiku literární postavy s použitím vhodných jazykových prostředků (vhodné přívlastky, přirovnání, rčení, synonymní výrazy apod.).	Charakteristika literární postavy. Rozlišení charakteristiky vnější a vnitřní, přímé a nepřímé.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Seznámí se s uměleckými líčeními a uvědomí si specifickou jazykových prostředků v nich použitých. Pokusí se sám napsat subjektivně zbarvený popis s použitím obrazného vyjadřování.	Subjektivně zbarvený popis (líčení).
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru u subjektivně zbarveného popisu.	Subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr-subjektivně zbarvený popis.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Napiše jednoduchý výklad, logicky vystaví text a respektuje přítomnou posloupnost i příčinné vztahy mezi informacemi.	Výklad. Příčinné a posloupné vztahy v textu.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozliší výtah, výpisky a osnovu a účelně je využívá. Procvičuje zhuštěné vyjadřování, rozlišuje podstatné a podružné informace v textu.	Výtah. Výtah z učební látky jiného předmětu.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zpracuje jednoduchou úvahu na blízké téma, použije v ní své zkušenosti a názory. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Úvaha. Seznámení se s úvahami v umělecké literatuře, s úvahami politickými, jednoduchými filozofickými, žakovskými apod., jejich rozbor, stavba, stylistika a jazykové prostředky.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky. Při mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu.	Proslov. Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Srovnává různé slohové útvary a posuzuje vhodnost použitých stylistických a jazykových prostředků. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Publicistické útvary. Souhrnné poučení o slohu. Různé slohové útvary a jejich stylistické a jazykové prostředky (literární ukázky).
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Baroko. Barokní literatura. J. A. Komenský.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pochopí důvody procesu národního obrození v Čechách.	Národní obrození 1. fáze. 1. etapa národního obrození. Josef Dobrovský. Josef Jungmann.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Jmenuje hlavní představitele romantismu v literatuře. Uvede rysy romantické literatury a romantického literárního hrdiny. Rozezná základní rysy stylu romantických autorů.	Romantismus v české a světové literatuře. K. H. Mácha. V. Hugo. Opakování obrazného vyjadřování (metafora, personifikace, básnický přívlastek). Zvukomalba.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede základní rysy realistické literatury a hlavní představitele evropského a českého realismu.	Realismus. Principy tvorby realistických spisovatelů, typizace postav, Balzac, Dickens. Venkovská próza v české literatuře.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Na vybraném díle z období romantismu nebo realismu uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Reprodukce díla z období romantismu a realismu.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák si vede samostatně svůj čtenářský deník.	Čtenářský deník.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vysvětlí pojem „ohlas“, „bylina“. Žák správně používá pojmy: dramatická postava, monolog – dialog, komedie – tragédie, dramatická báchorka.	Národní obrození 2. fáze. F. L. Čelakovský, ohlasy, lyrika, epika (byliny). Divadlo – J. K. Tyl.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Subjektivně zabarvený popis "Reklama a já".		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Myšlenkové mapy. Charakteristika literární postavy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv poezie a prózy na člověka -výtah, výpisky, výklad. Čtenářský deník.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poezie, próza a divadlo a reakce na společenské problémy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Slova přejatá, jejich skloňování. Obohacování slovní zásoby v době Národního obrození. Vývoj českého jazyka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Proslov. Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny, najde v textu slangové slova. Má přehled o slovanských jazycích. Dokáže jazykový projev přizpůsobit tomu, jestli má být mluvený nebo psaný.	Obecné výklady o jazyce (opakování). Rozdělení jazyků v Evropě. Slovanské jazyky. Útvary českého jazyka. Vývoj českého jazyka. Projev mluvený, psaný.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Vývoj slovní zásoby (jádro, neologismy, historismy, archaismy). Slova přejatá a mezinárodní.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dokáže v pravopisu využít znalosti o spodobě znělosti. Přečte text se spisovnou výslovností, se správným přízvukem, důrazem, tempem a melodií.	Zvuková stránka jazyka. Opakování: hlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná, přízvuk. Pravopis a výslovnost přejatých slov.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák ve snadných případech pozná, jak vznikla daná slova. Zná pravidla pravopisu, které souvisí se stavbou slova.	Tvoření slov. Tvoření slov a stavba slova. Pravopis související se stavbou slova. Psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách. Skupiny souhlásek.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Dokáže vhodně používat odborné názvy dle své věkové úrovně. Je schopný nahrazovat opakující se slova vhodnými synonymy. Rozezná v textu metafory a metonymie.	Nauka o významu slova. Slovo a sousloví. Odborné názvy. Synonyma, homonyma, antonyma. Význam základní, druhotný, obrazný (metafora, metonymie).
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozezná bezpečně slovní druhy. Umí určovat mluvnické kategorie jmen a sloves. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví. Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní. Přídavná jména a jejich druhy, stupňování přídavných jmen. Druhy zájmen a číslovek. Pomocné sloveso být. Druhy příslovcí, stupňování, příslovečné spřežky. Mluvnické významy jmen a sloves.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ovládá interpunkci vět podle postoje mluvčího. Chápe vztahy mezi jednotlivými větnými členy ve větě. V jasných případech rozezná přísudek těsný a volný, pozná doplněk. Bezpečně rozezná větu hlavní a vedlejší,	Skladba. Věty podle postoje mluvčího. Věta jednoduchá a souvětí. Skladební dvojice. Věty dvojčlenné a jednočlenné. Sponová slovesa. Shoda přísudku s podmětem. Přívlástek těsný a volný.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	řídící a závislou. Rozeznává druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větami a VČ, chápe logiku i složitějších souvětí a vyvozuje z ní interpunkci. Vědomě dokáže v textu použít přímou řeč, umí ji správně označit. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Doplněk a jeho zvláštnosti. Věta hlavní a vedlejší. Věta řídící a závislá. Souvětí souřadné a podřadné. Druhy vedlejších vět. Významové poměry mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy. Složitě souvětí. Řeč přímá a nepřímá. Samostatné větné členy, oslovení, vsuvka. Věta neúplná.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže se při zachování jazykové správnosti slohově přiměřeně a vhodně vyjadřovat (např. při seznamování spolužáků s vlastní četbou apod.).	Jazyková kultura. Jazyková správnost, slohová přiměřenost a vhodnost jako součásti jazykové kultury.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Připravený a improvizovaný mluvený projev.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák dokáže posoudit text z hlediska slohové přiměřenosti a vhodnosti (ukázky z novin, posuzování projevů spolužáků apod.). Rozliší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Zopakování všech dosud používaných slohových útvarů, čtení ukázek, posuzování textů.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže vytvořit napínavé vypravování s vědomým použitím jaz. prostředků, které vyprávění oživují. Cíleně pracuje s kompozicí textu.	Vypravování. Hlavní rysy vypravování, způsoby oživení vypravování.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák umí odlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Zopakování všech dosud používaných slohových útvarů, čtení ukázek, posuzování textů. Rozbory ukázek žakovských i uměleckých textů, úpravy textů, tvorba vlastních textů podle zadání (vypravování s rámcem apod.).
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák si vede samostatně svůj čtenářský deník.	Čtenářský deník.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže pochopit a ocenit zdařilé umělecké texty – líčení přírody a pocitů, charakteristiky literárních postav apod. Sám se pokouší dle svých jazykových a vyjadřovacích schopností tvořit kultivované subjektivně zbarvené texty s vědomým použitím obrazných výrazových prostředků.	Popis a charakteristika. Rozlišení jednotlivých typů popisu (dynamický a statický, odborný, prostý a subjektivně zbarvený). Charakteristika přímá a nepřímá, vnější a vnitřní. Rozbory a úpravy ukázek, tvorba vlastních textů, především líčení a charakteristik literárních postav.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Umí sestavit vlastní životopis. Dokáže rozlišit důležité a podružné informace o sobě. Zná hlavní zásady vyplňování formulářů.	Životopis. Formuláře. Sestavení vlastního životopisu – běžného i strukturovaného. Zásady při vyplňování formulářů.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Zprávy, úvodníky, komentáře. Reportáž, fejeton.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní (fenomén muzikálů), svůj názor doloží argumenty.	Drama. Absurdní a mystifikace.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák dokáže využívat znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Vypravování. Úvaha. Proslov. Diskuse.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Myšlenkové mapy. Vypravování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit. Dramatizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Válečná a poválečná literatura.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Slovanské jazyky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropská a světová literatura.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník
Spisovná výslovnost, zvuková stránka jazyka, slova přejatá.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Pravidla interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Zvuková stránka jazyka.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Zprávy, úvodníky, komentáře. Reportáž, fejeton.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Publicistické útvary (komentář, esej, úvodník).	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat. Cílem předmětu je osvojení si jazyka na komunikativní úrovni. Výuka se zaměřuje na vytvoření předpokladu, že se žáci v budoucnosti zapojí do vzájemné mezinárodní komunikace, jsou připravováni k praktickému užívání jazyka, který vychází z preferování principu komunikativnosti a schopnosti dorozumět se před ulpíváním na přesných znalostech gramatiky. Přesto není gramatika jako taková opomíjena. Mohou v ní však být tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>porozumění. Výuka se zaměřuje na výuku pro život, získávání vědomostí, formování postojů a praktických dovedností, které jsou klíčové v reálných situacích každodenního života. Výuka se zaměřuje jak na osvojování jazykových prostředků (slovní zásoba, řečové dovednosti - porozumění i vyjádření se, čtení s porozuměním, písemné vyjadřování). Nejprve se žáci učí jednoduše a přirozeně reagovat na nejběžnější situace přiměřené jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Později se pozornost věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Čtení a písemné vyjadřování nabývá na významu. Žáci se seznamují i se základními poznatky z reálií, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi v anglicky mluvících zemích. Metody a formy práce se skládají z pozorování, poslechu, imitace, tvořivých činností a hry. Následně jsou častěji uplatňovány postupy, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování učiva, logiku, samostatnou práci žáků a skupinovou práci žáků. Výuka anglického jazyka probíhá v menších skupinách - třída rozdělená na poloviny, nebo v učitelském tandemu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>S výukou prvního cizího jazyka začínáme od 1. ročníku. V procesu přirozeného učení se jakémukoliv jazyku prochází každý z nás nejdříve tzv. obdobím ticha, kdy pouze vstřebává vnější podněty, přizpůsobujeme naši výuku těmto procesům, což v praxi znamená, že se žáci v prvním ročníku seznamují s jazykem pomocí říkadel, písniček a her. Jazyk se učí aktivním poslechem a mluvením o tom, co je zajímavé a je vhodné pro jejich věk a schopnosti. Číst a psát v cizím jazyce začínají postupně, nejpozději ve 3. ročníku. Výuka není zaměřena jen na osvojení si základů cizího jazyka, ale neméně podstatnou součástí je i poznávání kulturních tradic a způsobů života obyvatel v anglicky mluvících zemích, což vede děti k lepšímu porozumění a tolerování „cizího“. Snažíme se, aby z dětí vyrostly citlivé bytosti s pozitivním postojem vůči jiným kulturám. Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován samostatně v 1., výjimečně ve 2. vyučovacím bloku. Žáci jsou od 2. ročníku děleni do skupin tak, aby počet žáků ve skupině nepřevýšil 16. Při dělení žáků do skupin se snažíme respektovat dosaženou úroveň každého žáka. Žáci třídy jsou na výuku předmětu rozděleni do dvou skupin. Výuka žáků probíhá klasických třídách nebo v odborné jazykové učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Náš svět • Hudební výchova

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Dílna • Ateliér • Tělesná výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plánování vlastního učení - zapisování se v CA, podílení se na projektech, vlastní volbě úkolů. • Práci s různými zdroji informací (knihovna, internet, tisk,...). • Ke kritickému myšlení (brainstorming, myšlenková mapa,...). • Propojování poznatků z různých oborů. • Účasti na exkurzích (Rezekvítek, Lipka, ZOO, muzeum, výstavy,...). • Hodnocení výsledků vlastního učení, diskuzi o svém hodnocení, hledání řešení. • Pozitivní motivaci žáka. <p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivovací ke studiu angličtiny. • Pochopení jeho důležitosti pro praktický život a rozvoj studijních dovedností (study skills). • Rozvoji různých strategií, postupů a technik učení. • Využívání deduktivních a induktivních postupů (zejména cognitive approach při vyvozování gramatického učiva). • Systematickému předkladu látky v souvislostech. • Podpoře žákovy samostatnosti, tvořivosti (project work) a schopnosti sebehodnocení (progress check, progress diary). <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popisu nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni. • Hledání a používání řešení. • Vyhledávání informací potřebných k řešení problému. • Volbě vhodných způsobů řešení. • Hledání různých cest k řešení, užívání logických postupů.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Zodpovědnosti za svá rozhodnutí. • K aktivnímu zapojení do třídních i školních projektů. • Ke sdílení a využití školního parlamentu. <p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoji v oblasti osvojování jazykových prostředků (problem-solving approach). • Praktické výuce v modelových situacích (např. role-plays). • Rozvíjení dovednosti prakticky řešit problémy v cizojazyčném prostředí (např. koupit si suvenýr, objednat jídlo v restauraci atd.). <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnosti kultivovaně se vyjadřovat v ústním a písemném projevu. • Rozvoji svoji slovní zásoby. • Orientaci se v různých typech textů, materiálů, záznamů, používání takto získaných informací. • Naslouchání, účinnému zapojení se do diskuse, obhájení vlastního názoru. <p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnosti dorozumět se v reálných situacích každodenního života. • Porozumění anglickému písemnému a ústnímu sdělení. • Schopnosti zformulovat písemně a ústně myšlenky. • Využívání těchto dovedností k navázání kontaktu či vztahu (communicative approach). • Rozvoji a upevňování slovní zásobu žáka. • Tvorbě gramaticky správných větných celků důležitých z hlediska komunikativnosti. • Motivaci žáka ke srozumitelným promluvám a písemným sdělením bez obav z možných chyb. <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práci ve skupině, podílení se a zodpovědnosti za výsledek společné práce. • Spoluvytváření pravidel práce v týmu a jejich respektování. • Poskytnutí pomoci, rady, o kterou je požádán, sám o ni požádá. • Naslouchání, učení se diskutovat, používání zkušenosti ostatních ke zlepšení vlastních výsledků. • Respektu názorů a přání druhých, učení se přijímat rozdílnost.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Projevu vhodným způsobem svoje názory a přání. • Sebehodnocení. <p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpovědnosti za individuální výkony. • Spolupráci na společném úkolu při skupinové práci. • Využití forem práce - pair work, group work, project work. • Uplatňování individuálního přístupu k žákům. • Posilování sebedůvěry a samostatnosti • Vedení k dodržování zásad slušného chování. • Schopnosti reagovat v reálných situacích např. požádat anglicky o pomoc a radu a naopak ji poskytnout. <p>Kompetence občanské:</p> <p>Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se s právy a povinnostmi obsaženými ve školním řádu a jejich respektování. • Respektu názorů a přesvědčení jiných, učení se toleranci. • Pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vědomí svých práv. • Ctění národní tradice a kulturního historického dědictví, projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům. • Seznámení se s kulturou jiných národů (formou školních projektů, dnů španělské kultury, ...) • Šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji a zajišťuje vhodné zázemí pro třídění odpadů. <p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivaci ke sledování reálií a zvyků anglicky mluvících zemí. • Srovnání s našimi tradicemi a zvyky. • Pozitivnímu vztahu ke kultuře a historii těchto zemí. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práci podle zadaného pracovního postupu, dodržování vymezených pravidel. • Dokončení práce a zodpovědnosti za výsledek. • Dovednosti využít předchozích znalostí.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Používání účinných materiálů a nástrojů. • Aktivnímu podílení se na výrobě drobných předmětů (dárky na Vánoční jarmark, zápis do 1. třídy...). • Organizaci a přípravě pohoštění na Den rodiny ve třídě. <p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatnosti při vyhledávání informací (research skills). • Osvojení dovednosti pracovat s různými druhy slovníků. • Podpoře pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek. <p>Kompetence digitální: Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura žáci využívají digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online katalogích (Pravidla českého pravopisu, Český národní korpus, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.). Využívání digitálních technologií tak přispívá ke zvyšování kvality žákova informačního portfolia. Digitální technologie představují prostředí, v němž probíhá významná část běžné komunikace žáků, a proto jsou ve škole využívány také jako nástroj aktivizace a motivace žáků zabývat se procesem komunikace a jejími jazykovými prostředky. Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci s digitálními technologiemi učí žáci respektovat autorství zdrojů a informací. • K volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy. Žák je seznámen s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení. • Pochopení důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí. • Zapojování žáků do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. • Utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí. <p>Na 2. stupni: Žák pracuje na počítači, vyhledává důležité informace, které následně zpracovává v různých programech. Pracuje s online slovníky a autentickými materiály. Pracuje s online aplikacemi a hrami.</p>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pomocí TPR (total physical response) aktivit žák prokazuje porozumění základním organizačním pokynům - posad' se, postav se, otevři, zavři, vezmi si, polož atd; reaguje (jednoslovně) na otázky: „Jak se jmenuješ? Co je to? Jakou to má barvu?“	elementární slovní zásoba v komunikačních situacích - pozdravy, představení, poděkování, rozloučení, pokyny (slovesa); dramatizace a gesta
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	při manipulaci s obrázkovými kartami opakuje a používá slova a fráze z probíraných tematických okruhů, napodobuje intonaci a rytmus jazyka, zapojuje se při zpívání anglických dětských písniček a říkanek	základní výslovnostní návyky, rytmus a melodie jazyka, písničky a říkadla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	podle poslechu určuje pořadí obrázkové osnovy příběhu s malým počtem obrázků	poslech a porozumění s podporou gest, manipulační činnost s pomůckami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinová práce, práce ve dvojicích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- slavení svátků v anglosaských zemích, Halloween, vánoční svátky ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání života, kultury a tradic v anglicky mluvících zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	1. ročník	
- využití anglických internetových stránek a aplikací pro děti, využití výukových audio nahrávek, nabídka dětských knih a časopisů v angličtině		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	verbálně i neverbálně reaguje na nesložité pokyny učitele, které obsahují slova, slovní spojení a fráze z oblasti každodenní angličtiny ve třídě	fráze spojené se školním režimem, základní pokyny, jednoduché otázky a odpovědi, využití gest
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	při manipulaci s obrázkovými kartami opakuje a používá slova a fráze z probíraných tematických okruhů; napodobuje intonaci a rytmus jazyka; zapojuje se při zpívání anglických dětských písniček a říkanek	rozvoj slovní zásoby dle tématu, základní výslovnostní návyky, rytmus a melodie jazyka, písničky a říkadla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	spojí obrázek s jednotlivým slovem, porozumí jednoduchému komiksovému příběhu, čte text kombinovaný s obrázkem, nacvičí krátkou básničku podle obrázku, dokončí přečtenou větu obrázkem	porozumění elementárnímu textu s podporou obrázku, obrázkem a slovo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	podle poslechu určuje pořadí obrázkové osnovy příběhu s větším počtem obrázků, odpovídá na otázky	poslech jednoduchých příběhů s vizuální podporou, řazení obrázků dle poslechu, reakce na otázku
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	při jazykových hrách přiřazuje jednotlivá slyšená slova k jejich zápisu, zvládá postupný přechod od obrázkové k psané podobě probíraných slov	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	doplňuje jednotlivá slova do vět vždy podle předlohy (opis)	opis

Anglický jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- využití anglických internetových stránek a aplikací pro děti, využití výukových audio nahrávek, nabídka dětských knih a časopisů v angličtině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání života, kultury a tradic v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinová práce, práce ve dvojicích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- slavení svátků v anglosaských zemích, Halloween, vánoční svátky ve světě		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	verbálně i neverbálně reaguje na nesložitě pokyny učitele, které obsahují slova, slovní spojení a fráze z oblasti každodenní angličtiny ve třídě; k jednoduchým popisům vybere vhodný obrázek, vytvoří, vyhledá nebo přiřadí vhodnou odpověď	reakce na základní pokyny, tvorba jednoduché otázky a odpovědi, využití gest
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	použije slova a slovní spojení v rámci probíraných tematických okruhů; jednoduše pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, řekne svoje jméno a svůj	rozšiřuje slovní zásobu v tématech, aktivně používá jednoduché otázky a odpovědi

Anglický jazyk	3. ročník	
	věk, zeptá se na jméno druhé osoby, odpoví na otázku, jak se mu daří	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	v rozsahu produktivně osvojené slovní zásoby probíraných tematických okruhů porozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, jednoduchému psanému textu (slova, slovní spojení, jednoduché věty) dokáže k němu vybrat vhodný obrázek nebo v něm vyhledat nesložitou informaci nebo odpověď na otázku	základní porozumění textu s osvojenými slovy a s podporou obrázku, čtení se správnou výslovností, vyhledávání informací
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	v rámci probíraných tematických okruhů zopakuje jednotlivá slova a spojí zvukovou podobu produktivně osvojených slov a slovních spojení s vhodným obrázkem, k pečlivě a pomalu vyslovovaným slovům a slovním spojení vyhledá a připojí jejich podobu grafickou	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	k jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému ústnímu projevu (slova, slovní spojení, jednoduché věty) vybere obrázky podle obsahu promluvy, vyhledá pravdivé tvrzení, reprodukuje a obměňuje velmi jednoduché modelové a předem audioorálně připravené mikrodialogy související s probíranými tématy	základní porozumění ústnímu projevu, situační rozhovor a dramatizace
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	v rozsahu osvojené slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů píše, má-li k dispozici textovou a vizuální předlohu, jednotlivá slova, slovní spojení a jednoduché věty	psaní slov, slovních spojení, frází a jednoduchých vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- využití anglických internetových stránek a aplikací pro děti, využití výukových audio nahrávek, nabídka dětských knih a časopisů v angličtině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání života, kultury a tradic v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinová práce, práce ve dvojicích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- slavení svátků v anglosaských zemích, Halloween, vánoční svátky ve světě		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k činnostem ve třídě a adekvátně na ně reagují; rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu; k jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku a vybere odpovídající informaci k obsahu použitého poslechového materiálu	jednoduchá otázka a odpověď - sloveso být, mít, umět/moci; porozumění pokynům a reakce na běžně užívaná slova a fráze
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	k jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá, předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku nebo vybere odpovídající informaci k obsahu použitého poslechového materiálu	kontrola porozumění mluveného projevu (poslechu) - přiřazování obázků/slov/vět/odpovědí; výběr správné informace

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí běžným jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k činnostem ve třídě a adekvátně na ně reaguje	jednoduchá otázka a odpověď - sloveso být, mít, umět/moci; porozumění pokynům a reakce na běžně užívaná slova a fráze
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje a obměňuje obsahy jednoduchých audioorálně osvojených mikrodialogů, které se vyskytují zejména v používaném materiálu a vztahují se k osvojovaným tematickým okruhům; sestaví jednoduchý situační rozhovor na téma nakupování (školních pomůcek, jídla a oblečení...)	situační rozhovor, dramatizace s využitím osvojené gramatiky a slovní zásoby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně vyslovuje a použije slova, slovní spojení a jednoduché věty v rozsahu používané učebnice a v rámci probíraných okruhů; aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů v rozsahu probíraných tematických okruhů, formuluje jednoduché věty, otázky, odpovědi; sdělí jednoduchým způsobem základní informace osvojovaných témat	základní výslovnostní návyky, rytmus a melodie, krátký ústní projev (sdělení, prezentace)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů, formuluje jednoduché věty, otázky a odpovědi s využitím dosud zvládnuté slovní zásoby a osvojených jednoduchých gramatických struktur (osobní zájmena, přítomný čas slovesa být a mít, modální sloveso moci/umět)	časování slovesa být, mít, moci/umět ve všech osobách čísla jednotného a množného, osobní zájmena
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte s porozuměním jednoduché krátké audioorálně připravené texty, které obsahují známou a předem osvojenou slovní zásobu.; rozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, obsahu a smyslu jednoduchých krátkých textů z běžného života, které jsou snadno pochopitelné z kontextu nebo vizuální opory; vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientace v anglicky psaném textu, krátké naučné texty, anglické knihy, práce se slovníkem/překladačem

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte s porozuměním jednoduché krátké audioorálně připravené texty, které obsahují známou, předem osvojenou slovní zásobu; tyto texty dokáže jednoduchým způsobem reprodukovat; rozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, obsahu a smyslu jednoduchých krátkých textů z běžného života, které obsahují i několik neznámých slov, které jsou snadno pochopitelné z kontextu nebo vizuální opory	orientace v anglicky psaném textu a následná reprodukce
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	v rozsahu osvojené slovní zásoby napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života; orientuje se a hledá ve slovníku používaných učebních materiálů (pracovní sešit, portfolio a dvojjazyčný slovník)	krátký text k vybranému tématu, práce se slovníkem/překladačem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života	vyplní základní údaje o sobě a o jiných osobách (do připraveného formuláře)	infokarta, pozvánka na narozeniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinová práce, práce ve dvojicích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznávání evropských zemí, krajin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- slavení svátků v anglosaských zemích, Halloween, vánoční svátky ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- poznávání života, kultury a tradic v anglicky mluvících zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- využití anglických internetových stránek a aplikací pro děti, využití výukových audio nahrávek, nabídka dětských knih a časopisů v angličtině		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	má-li k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchých ústních sdělení, která se týkají probíraných tematických okruhů a rozpozná v nich předem produktivně osvojená slova a slovní spojení	aktivní ústní projev, jednoduchá otázka a odpověď - sloveso být, mít, umět/moci, přítomný čas prostý a průběhový; porozumění pokynům a reakce na běžně užívaná slova a fráze
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem zdvořile pozdraví, rozloučí se, omluví se, poděkuje, představí a popíše sám sebe, kamaráda, člena rodiny, řekne, jak se mu daří a na totéž se zeptá další osoby, popíše přesný čas, svůj rozvrh hodin a svou třídu, popíše svoje bydliště a svůj domov, popíše, co obvykle dělá každý den a co dělá ve volném čase	souvislý ústní projev k danému tématu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů, formuluje jednoduché věty, otázky a odpovědi s využitím dosud zvládnuté slovní zásoby a osvojených jednoduchých gramatických struktur (přítomný čas slovesa to be a to have got, zájmena osobní a přivlastňovací přídavná jména, přivlastňovací pádové otázky s tázacími a ukazovacími zájmeny, sloveso can, přítomný čas prostý a průběhový)	časování slovesa být, mít, moci/umět a přítomný čas prostý/průběhový ve všech osobách čísla jednotného a množného, osobní zájmena, přivlastňovací přídavná jména, přivlastňovací otázky s tázacími a ukazovacími zájmeny
Tematický celek - Čtení s porozuměním		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém jednoduchém textu, který obsahuje převážně známou slovní zásobu probíraných tematických okruhů, vyhledá podle pokynů potřebnou informaci, vytvoří odpověď na danou otázku, vybere z nabídky pravdivá tvrzení, přiřadí k textu vhodný obrázek	práce s textem, vyhledávání informací, přiřazování, otázky a odpovědi osvojené gramatiky
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže napsat se správným pravopisem produktivně osvojená slova související s probíranými tematickými okruhy, chápe vztah mezi písemnou a fonetickou formou těchto slov, potřebná slova dokáže vyhledat ve slovníku používaných učebních materiálů (pracovní sešit a dvojjazyčný slovník), umí vyhláskovat svoje jméno, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět, slovních spojení a dosud zvládnutých gramatických struktur o sobě, své rodině a o tom, co dělá každý den a ve volném čase	krátký text o vybraném tématu, hláskování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- využití anglických internetových stránek a aplikací pro děti, využití výukových audio nahrávek, nabídka dětských knih a časopisů v angličtině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- poznávání života, kultury a tradic v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinová práce, práce ve dvojicích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznávání evropských zemí, krajin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- slavení svátků v anglosaských zemích, Halloween, vánoční svátky ve světě		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Žák v rámci probíraných tematických okruhů pozná v jednoduchém, krátkém a pomalém poslechovém cvičení známá slova, rozpozná, o čem se mluví a najde základní informace. K vyslechnutému textu vybere obrázky podle obsahu promluvy, vyhledá pravdivá tvrzení a vhodné odpovědi k dílčím úkolům.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Žák rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům a instrukcím učitele. Porozumí, zejména má-li k dispozici vizuální oporu, jednoduchému mluvenému</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena;</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
	sdělení nebo krátké konverzaci týkající se právě probíraných tematických okruhů.	pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák na základě dosud aktivně zvládnutých gramatických struktur a nové slovní zásoby v rámci používané učebnice (Motivate! 1) obměňuje a tvoří jednoduché věty, otázky a odpovědi, pomocí kterých zjišťuje základní informace o druhé osobě (jméno, věk, bydliště, národnost, datum narození, oblíbené domácí činnosti, zvíře, sport a věci, ročník ve škole). Na stejné informace dokáže sám odpovědět.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2.

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>období a osvojuje si novou slovní zásobu v tématických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Žák užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, představování, pozdravu, rozloučení a poděkování. Reprodukuje a obměňuje jednoduché situační rozhovory (nakupování jídla, objednávání jídel v restauraci).</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tématických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Žák sestaví krátké mluvené sdělení na dané téma. Popíše sebe a jinou osobu, své oblíbené zvíře, třídu, popíše činnost právě probíhající nebo obvyklou v přítomnosti, popíše děje minulé, vyjádří datum a přesný čas.</p>	<p>druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.</p> <p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tématických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Žák při práci s autentickým materiálem (texty v časopisech, vhodné články na internetu), který se vztahuje k probíraným tématům, vyhledá neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku nebo v překladači, odhadne význam jednoduchého klíčového slova z kontextu.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tématických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Žák rozumí obsahu krátkých a jednoduchých učebnicových textů obsahujících známé jazykové prostředky, v přečtených textech vyhledá základní informace, vybere z nabídky pravdivá tvrzení nebo odpovědi na otázky, případně odpovědi vyhledá přímo v textu.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tématických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák do jednoduchého formuláře (členská karta do sportovního centra, All About Me card) napíše základní údaje o své osobě (jméno, příjmení, věk, bydliště, ročník ve škole, sportovní činnost, telefonní číslo).	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tématických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák s využitím produktivně osvojené slovní zásoby a dosud zvládnutých gramatických struktur sestaví krátké a jednoduché sdělení na dané téma. Popíše sebe, jinou osobu, své oblíbené zvíře, sestaví písemně jednoduchý	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a

Anglický jazyk	6. ročník	
	<p>jídelníček, napíše jednoduchý recept na přípravu jídla a nákupní lístek, sestaví velmi jednoduché písemné sdělení, ve kterém popíše činnost právě probíhající nebo obvyklou a děj minulý.</p>	<p>množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset. Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní zásobu v tématických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Žák s využitím dosud zvládnutých gramatických struktur a produktivně osvojené slovní zásoby napíše odpověď na dopis, ve které popíše sebe, členy své rodiny, kamarády, své oblíbené zvíře a činnosti ve volném čase, svůj obvyklý pracovní den nebo týden.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo 1. a 2. období a seznamuje se s novým učivem: sloveso být; osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; pořádek slov ve větě a otázce; sloveso mít; jednotné a množné číslo podstatných jmen; přídavná jména – popis; krátké odpovědi; slovesa mít rád a nemít rád ve vazbě s gerundiem; osobní a předmětová zájmena; existenciální vazba; předložky místa; neurčitý člen, some, any; frekvenční příslovce; sloveso moci (can); příslovečná určení způsobu; čas přítomný prostý a průběhový; čas minulý prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; vazba going to; muset a nemuset (must/mustn't). Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu 1. a 2. období a osvojuje si novou slovní</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		zásobu v tematických okruzích: věci ve školní tašce a ve třídě, barvy, země a národnosti, číslovky a čas, rodina, osobní údaje, části těla člověka a zvířete, jídlo a volnočasové aktivity, názvy budov a institucí, popis krajiny, školní předměty, kulturní události, názvy sportů, hodnotící přídavná jména, místnosti v bytě, druhy nábytku, domácí přístroje, způsoby cestování, dopravní prostředky, příslušná slovesa a předložky, druhy oblečení, roční období, počasí a příslušná přídavná jména.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve dvojicích / skupině (výpovědi o sobě, svých zájmech).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čtení článků a diskuze na stránkách "Culture Page" (svátky, prázdniny v Británii).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu. Komunikace v různých situacích (prázdniny).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Porovnávání životního stylu v České republice a anglicky mluvících zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Audi a video nahrávky, práce s textem a mapou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Video projekt.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Žák porozumí pokynům, otázkám a promluvám učitele nebo zprostředkovaným ze zvukového záznamu a vycházejícím převážně ze známé slovní zásoby a gramatiky. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. V monologu a dialogu najde jednotlivé informace, myšlenky a návrhy.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; existenciální vazba there is/ there are; frekvenční příslovce; čas přítomný prostý a průběhový, čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa; neurčitý člen, some, any; going to; muset/nemuset (must/mustn't). Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti; příslovce s minulým časem; mohl by/nemohl by (could/couldn't); čas minulý prostý a průběhový; časové výrazy when/while; stupňování přídavných jmen; vyjadřování množství; měl bych/neměl bych (should/shouldn't); čas budoucí will/won't; reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál; čas předpřítomný; používání ever/never; opakování dosud osvojených časů; časová příslovce. Opakuje a rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: druhy filmů a TV programů, druhy neobvyklých sportů, plánování programu, dovednosti v přírodě, slovesa spojená s objevováním, druhy přírodních katastrof, některá jídla, slovesa spojená s pohybem, přídavná jména popisující vlastnosti, slovesa spojená s financemi, vyjadřování množství, popis komponentů a příslušenství počítače, fyzikální jednotky, druhy povolání, pojmenování zdravotních problémů, vyjadřování povinnosti nebo zákazu, důležité mezníky v životě člověka, hudba a hudební nástroje, životní cíle, obaly a materiály, ohrožení živočichové, výrazy</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		spojené s recyklováním a ochranou přírody, ptaní se na cestu a dávání instrukcí, slovesa spojená s hraním her, názvy her, prázdninové aktivity a navštěvovaná místa.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák tvoří gramaticky správné věty a souvětí a používá je k mluveným monologům a dialogům vycházejícím z dosud aktivně zvládnutého lexikálního a gramatického učiva. Popíše kvantitativní a kvalitativní rozdíly mezi dvěma jevy, porovná vzhled a vlastnosti osob, věcí a jevů. Vyjádří, před jakou dobou se událost stala, a chronologicky vypráví o životě svém i své rodiny a jednotlivých milnicích. Popíše své plány do nejbližší budoucnosti a přání a naděje do budoucnosti vzdálenější. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Domluví se s kamarádem na společné činnosti, představí třetí osobu a uvede o ní základní informace. Obměnou vzoru sestaví krátké rozhovory v rámci tematických okruhů (např. počasí, druhy filmů). Vyjádří zdvořilou žádost a nabídne pomoc. Stručně reprodukuje text.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; existenciální vazba there is/ there are; frekvenční příslovce; čas přítomný prostý a průběhový, čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa; neurčitý člen, some, any; going to; muset/nemuset (must/mustn't). Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti; příslovce s minulým časem; mohl by/nemohl by (could/couldn't); čas minulý prostý a průběhový; časové výrazy when/while; stupňování přídavných jmen; vyjadřování množství; měl bych/neměl bych (should/shouldn't); čas budoucí will/won't; reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál; čas předpřítomný; používání ever/never; opakování dosud osvojených časů; časová příslovce. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: druhy filmů a TV programů, druhy neobvyklých sportů, plánování programu, dovednosti v přírodě, slovesa spojená s objevováním, druhy přírodních katastrof, některá jídla, slovesa spojená s pohybem, přídavná jména popisující vlastnosti, slovesa spojená s financemi, vyjadřování množství, popis komponentů a příslušenství počítače, fyzikální jednotky, druhy povolání, pojmenování zdravotních problémů, vyjadřování povinnosti nebo zákazu, důležité mezníky v životě člověka, hudba a hudební nástroje, životní cíle, obaly a materiály, ohrožení živočichové, výrazy spojené s recyklováním a ochranou přírody, ptaní se na cestu a dávání instrukcí, slovesa spojená s hraním

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Žák rozumí učebnicovým textům, které obsahují v omezeném množství i neznámá slova, vystihne hlavní myšlenku, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Význam klíčových slov odvodí z kontextu nebo ho vyhledá v překladovém slovníku nebo v překladači.</p>	<p>her, názvy her, prázdninové aktivity a navštěvovaná místa.</p> <p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; existenciální vazba there is/ there are; frekvenční příslovce; čas přítomný prostý a průběhový, čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa; neurčitý člen, some, any; going to; muset/nemuset (must/mustn't). Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti; příslovce s minulým časem; mohl by/nemohl by (could/couldn't); čas minulý prostý a průběhový; časové výrazy when/while; stupňování přídavných jmen; vyjadřování množství; měl bych/neměl bych (should/shouldn't); čas budoucí will/won't; reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál; čas předpřítomný; používání ever/never; opakování dosud osvojených časů; časová příslovce. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: druhy filmů a TV programů, druhy neobvyklých sportů, plánování programu, dovednosti v přírodě, slovesa spojená s objevováním, druhy přírodních katastrof, některá jídla, slovesa spojená s pohybem, přídavná jména popisující vlastnosti, slovesa spojená s financemi, vyjadřování množství, popis komponentů a příslušenství počítače, fyzikální jednotky, druhy povolání, pojmenování zdravotních problémů, vyjadřování povinnosti nebo zákazu, důležité mezníky v životě člověka, hudba a hudební nástroje, životní cíle, obaly a materiály, ohrožení živočichové, výrazy spojené s recyklováním a ochranou přírody, ptaní se na cestu a dávání instrukcí, slovesa spojená s hraním her, názvy her, prázdninové aktivity a navštěvovaná místa.</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Žák tvoří gramaticky správné věty a souvětí, otázky a odpovědi a používá je k písemným projevům vycházejícím z dosud aktivně zvládnutého lexikálního i gramatického učiva. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; existenciální vazba there is/ there are; frekvenční příslovce; čas přítomný prostý a průběhový, čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa; neurčitý člen, some, any; going to; muset/nemuset (must/mustn't). Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti; příslovce s minulým časem; mohl by/nemohl by (could/couldn't); čas minulý prostý a průběhový; časové výrazy when/while; stupňování přídavných jmen; vyjadřování množství; měl bych/neměl bych (should/shouldn't); čas budoucí will/won't; reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál; čas předpřítomný; používání ever/never; opakování dosud osvojených časů; časová příslovce. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: druhy filmů a TV programů, druhy neobvyklých sportů, plánování programu, dovednosti v přírodě, slovesa spojená s objevováním, druhy přírodních katastrof, některá jídla, slovesa spojená s pohybem, přídavná jména popisující vlastnosti, slovesa spojená s financemi, vyjadřování množství, popis komponentů a příslušenství počítače, fyzikální jednotky, druhy povolání, pojmenování zdravotních problémů, vyjadřování povinnosti nebo zákazu, důležité mezníky v životě člověka, hudba a hudební nástroje, životní cíle, obaly a materiály, ohrožení živočichové, výrazy spojené s recyklováním a ochranou přírody, ptaní se na cestu a dávání instrukcí, slovesa spojená s hraním her, názvy her, prázdninové aktivity a navštěvovaná místa.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	7. ročník	
Práce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Video projekt.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Porovnávání životního stylu v České republice a anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu. Komunikace v různých situacích (prázdniny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve dvojicích / skupině (výpovědi o sobě, svých zájmech).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čtení článků a diskuze na stránkách "Culture Page" (svátky, prázdniny v Británii).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Audi a video nahrávky, práce s textem a mapou.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák rozumí obsahu učebnicových textů a článků v časopisech, v nichž význam klíčových neznámých slov odhadne z kontextu nebo je vyhledá v překladovém slovníku či s pomocí překladače.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovcí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovcí zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>mluvnickým učivem: stupňování příslovcí; používání as...as, too, enough, not enough; since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování budoucnosti; reálná podmínka v přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity, frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií, počítačové aktivity, sociální sítě, různé druhy zaměstnání, používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -ing, zvířata, tvoření příslovcí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony, povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hubbě.</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>Žák s využitím produktivně osvojené slovní zásoby a gramatických struktur sestaví písemné sdělení na dané téma. Popíše budovy a místa, cestu, volnočasové aktivity. Sestaví písemné sdělení, ve kterém popíše děje minulé, budoucí, související jak s minulostí, tak s přítomností.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovcí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovcí zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: stupňování příslovcí; používání as...as, too, enough, not enough; since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování budoucnosti; reálná podmínka v přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií, počítačové aktivity, sociální sítě, různé druhy zaměstnání, používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -ing, zvířata, tvoření příslovcí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony, povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hudbě.</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení (pozvánka na návštěvu u kamaráda, kulturní nebo sportovní akci).</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovcí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovcí zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: stupňování příslovcí; používání as...as, too, enough, not enough; since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování budoucnosti; reálná podmínka v přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity, frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií, počítačové aktivity, sociální sítě, různé druhy zaměstnání, používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -ing, zvířata, tvoření příslovcí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hudbě.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, přímých nebo reprodukováných, pronášených v normálním tempu a obsahujících kromě známého jazykového materiálu i slova neznámá, pro pochopení obsahu a vyhledání informací nepodstatná.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovcí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium; čas minulý prostý a průběhový; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovcí zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: stupňování příslovcí; používání as...as, too, enough, not enough; since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování budoucnosti; reálná podmínka v přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity, frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií, počítačové aktivity, sociální síť, různé druhy zaměstnání, používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -ing, zvířata, tvoření příslovcí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony, povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hudbě.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák porozumí obsahu promluvy či konverzace na dané téma.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovcí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium;

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>čas minulý prostý a průběhový; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovce zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: stupňování příslovčí; používání as...as, too, enough, not enough; since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování budoucnosti; reálná podmínka v přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity, frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií, počítačové aktivity, sociální sítě, různé druhy zaměstnání, používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -ing, zvířata, tvoření příslovčí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony, povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hudbě.</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Žák se zeptá na základní informace (např. na cestu, aktivity ve volném čase) a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovčí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovce zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: stupňování příslovčí; používání as...as, too, enough, not enough; since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování budoucnosti; reálná podmínka v</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity, frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií, počítačové aktivity, sociální sítě, různé druhy zaměstnání, používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -ing, zvířata, tvoření příslovcí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony, povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hudbě.</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Žák mluví o svých zájmech, volnočasových aktivitách, bydlišti, cestování, ochraně životního prostředí.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovcí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovcí zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: stupňování příslovcí; používání as...as, too, enough, not enough; since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování budoucnosti; reálná podmínka v přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity, frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií, počítačové aktivity, sociální sítě, různé druhy zaměstnání, používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>ing, zvířata, tvoření příslovcí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony, povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hudbě.</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Žák na základě doposud aktivně osvojených prostředků a prostředků rozšířených o učivo 8. ročníku (Motivate! 3) sestaví mluvené popisy míst (města), věcí, filmu, popíše lidi a jejich pocity, problémy a činnosti vykonávané v minulosti, dohodnuté do budoucnosti a děje, které souvisejí jak s minulostí, tak s přítomností, umí se na ně zeptat. Vyjádří nutnost, zákaz, radu, rozhodnutí a odmítnutí návrhu a nabídky.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovcí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovcí zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: stupňování příslovcí; používání as...as, too, enough, not enough; since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování budoucnosti; reálná podmínka v přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity, frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií, počítačové aktivity, sociální sítě, různé druhy zaměstnání, používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -ing, zvířata, tvoření příslovcí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony, povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hudbě.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák vyhledá požadované informace v autentických materiálech (časopisy, prospekty, úctenky, programy kin a divadel, noviny, jízdní řády, internetové články).	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý; postavení frekvenčních příslovčí; čas přítomný průběhový; příslovce času; gerundium; čas minulý prostý a průběhový; časy přítomné a minulé; použití příslovčí zatímco a když (while a when); čas předpřítomný. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: stupňování příslovčí; používání as...as, too, enough, not enough; since a for; čas předpřítomný a minulý; vyjadřování množství; různé způsoby vyjadřování budoucnosti; reálná podmínka v přítomnosti; nereálná podmínka v přítomnosti; trpný a činný rod; opakování osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: sporty, volnočasové aktivity, frekvenční příslovce, příslovce času, přídavná jména popisující povahu, oblast IT technologií, počítačové aktivity, sociální síť, různé druhy zaměstnání, používání předložek, přídavná jména končící na -ed x -ing, zvířata, tvoření příslovčí, názvy míst, která lidé navštěvují, přírodní úkazy, použití make a do, výrazy vztahující se k charitativní pomoci, příznaková přídavná jména, vyjadřování množství, přípony, povolání u filmu, části filmu, popisování lidí, vyjadřování povinnosti, zákazu a rady, ustálená spojení, záporné předpony, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, ustálená spojení vztahující se k hudbě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Video projekt.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Porovnávání životního stylu v České republice a anglicky mluvících zemích.		

Anglický jazyk	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu. Komunikace v různých situacích (prázdniny).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání ve dvojicích / skupině (výpovědi o sobě, svých zájmech).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Čtení článků a diskuze na stránkách "Culture Page" (svátky, prázdniny v Británii).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Audi a video nahrávky, práce s textem a mapou.	

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Žák rozumí obsahu promluvy či konverzace na dané téma, pomalu pronášenému projevu na specifické téma, rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.
	Učivo
	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti;

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Žák samostatně tvoří delší, složitější a jazykově bohatší mluvená sdělení a využívá v nich dosud aktivně zvládnuté gramatické a lexikální učivo a nové jazykové prostředky (Motivate! 4). Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Žák se souvisleji vyjadřuje v rámci probraných tematických okruhů. Vytvoří situační rozhovory (na téma charitativní činnost, moje budoucnost, nakupování, známé osobnosti, zdravý životní styl), umí vyžádat a poskytnout informace a domluví se v běžných formálních a neformálních situacích. Mluví o své rodině a volnočasových aktivitách.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Žák dovede vyjádřit vlastní zážitky, myšlenky, postoje, představy (např. o budoucím povolání) a názory (např. na módu, volný čas mladých lidí). Vyjádří blahopřání, pochybnost, obavu, lítost, souhlas a nesouhlas. Vypráví jednoduchý příběh či událost.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Žák pochopí celkový smysl, zachytí hlavní myšlenku a vyhledá požadované informace v delším přečteném textu. Vypořádá se s větším množstvím neznámých slov, pro pochopení textu nepodstatných nebo při čtení snadno odhadnutelných z kontextu. Význam klíčových slov případně vyhledá v překladovém nebo výkladovém slovníku (v knize nebo na internetu).</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Žák umí vyhledat informace v autentických materiálech (články a inzeráty v časopisech, prospekty,...). V krátkém jednoduchém textu, který obsahuje převážně známou slovní zásobu probíraných tematických okruhů, vyhledá potřebnou informaci, vytvoří odpověď na danou otázku, vybere z nabídky pravdivá tvrzení.</p>	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní osobní údaje o sobě a o jiných osobách do připraveného formuláře (inzerát, žádost o práci).	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času. Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace,

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Žák dokáže napsat se správným pravopisem produktivně osvojená slova související s probíranými tematickými okruhy (např. péče o zdraví, nákupy,...), chápe vztah mezi písemnou a fonetickou formou. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět, slovních spojení a dosud zvládnutých gramatických struktur o sobě, své rodině a o tom, co dělá každý den a ve volném čase.</p>	<p>vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.</p> <p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času.</p> <p>Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení (odpověď na inzerát, na dopis, na žádost o práci, SMS, ...).	<p>V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času.</p> <p>Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím v poslechových textech a projevech (nejen přímých, ale i reprodukováných), jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	V mluvnici žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje učivo: čas přítomný prostý a minulý; čas minulý prostý a průběhový; čas předpřítomný a výrazy for/since/how

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>long?; vztažná zájmena, some, any, no a jejich složeniny; reálná a nereálná podmínka v přítomnosti; trpný rod a otázky; příslovečná určení času.</p> <p>Seznamuje se s novým mluvnickým učivem: vazba used to; otázky na podmět a předmět; čas předminulý a příslovečná určení s ním spojená; čas předpřítomný vs. minulý prostý; příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just; časy budoucí; gerundium a infinitiv; modální slovesa – vyjadřování možnosti; nereálná podmínka v minulosti; nepřímá řeč a otázka; souhrnné opakování všech osvojených časů. Opakuje, rozšiřuje a osvojuje si novou slovní zásobu v tematických okruzích: slovní zásoba týkající se popisu fotografie a obrázku, neformální výrazy v dopise, důležité mezníky v životě člověka, složená slova, kvalitativní přídavná jména, literární druhy a žánry, pojmy, předpony, pojmy z oblasti ekologie, přídavná jména vztahující se ke stylu oblékání, frázová slovesa, popis a druhy oblečení a obuvi, pochvaly a komplimenty, slovesa týkající se zaměstnání, svět práce a peněz, hodnocení různých zaměstnání, oblast práva a zákona – podstatná jména, přídavná jména a slovesa, slovesa, která se snadno spletou, dávání rady a reakce na radu, hodnocení, uvozující slovesa v nepřímé řeči, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, moderní technologie – výzkum a vývoj, komunikace, vyjadřování zájmu a pochopení, přídavná jména zakončená na -able a -ible.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Video projekt.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník
Porovnávání životního stylu v České republice a anglicky mluvících zemích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu. Komunikace v různých situacích (prázdniny).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání ve dvojicích / skupině (výpovědi o sobě, svých zájmech).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Čtení článků a diskuze na stránkách "Culture Page" (svátky, prázdniny v Británii).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Audi a video nahrávky, práce s textem a mapou.	

5.3 Volitelný druhý cizí jazyk

5.3.1 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat. Cílem předmětu je osvojení znalostí a dovedností hovořit, rozumět, číst a psát španělsky na úrovni A1 dle MCER. Rovněž je cílem, aby se žáci seznámili s reáliemi a kulturou Španělska a Hispanoameriky a pochopili některé odlišnosti ve srovnání s Českou republikou. Znalosti a

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>dovednosti předmětu Španělský jazyk umožní žákům rozumět jednoduchým písemným sdělením, porozumí pomalu a zřetelně vyslovovanému mluvenému slovu, budou schopni základní komunikace v tomto druhém cizím jazyce a to jak písemnou formou, tak mluvenou. Cílem také je budovat vztah žáků k různým etnikům, pochopení různé mentality a celkově k učení cizích jazyků, které představují důležitý nástroj celoživotního učení. Vyučovací předmět Španělský jazyk má komplexní charakter, který tvoří čtyři vzájemně prolínající se složky:</p> <p>Poslech s porozuměním - žáci se učí rozumět slovům a jednoduchým větám v poslechových cvičeních a písničkách. Rovněž se rozvíjí porozumění otázkám, jednoduchým větám a pokynům pronášených učitelem. Rozvíjí se povědomí o rozdílné zvukové a grafické stránce jazyka. Čtení s porozuměním - žáci postupně rozvíjí čtenářské dovednosti v cizím jazyce, přičemž se učí porozumět jednoduchým textům, říci hlavní myšlenku textu a rovněž se učí tyto texty přečíst dle správné výslovnosti, tj. rozlišit zvukovou a grafickou podobu jazyka. Psaní - žáci postupně získávají vědomosti potřebné k osvojení spisovné podoby jazyka, učí se psát jednoduché texty týkající se tematických okruhů za použití gramatických pravidel a osvojené slovní zásoby. Naučí se pracovat se slovníkem, ve kterém si mohou dohledat nová potřebná slovíčka. Texty logicky člení.</p> <p>Mluvení – žáci se postupně učí komunikaci v druhém cizím jazyce, cílem je zapojení žáka do jednoduchých konverzací a sdělení základních informací o jeho osobě. Žák se učí správně používat gramatické struktury, slovní zásobu a srozumitelně se vyjadřovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Španělský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat. Španělský jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje v rámci povinných předmětů od 6. do 9. ročníku. Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně. Cílem předmětu je osvojení znalostí a dovedností hovořit, rozumět, číst a psát španělsky na úrovni A1 dle MCER.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích aktivitách a praktickém životě.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k orientaci v mluveném projevu, chybí-li slovní zásoba, hledá v textu stěženi myšlenky. Zbavuje se zábrany hovořit s cizincem Vytváří modelové situace, které by mohly nastat v cizím prostředí.</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Kompetence komunikativní: Žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák je veden k orientaci v cizím prostředí tak, aby uměl požádat o informaci, případně byl schopen sám radu poskytnout. Žák pracuje ve skupině, spolupracuje s ostatními členy. Je kladen důraz na vzájemnou toleranci.</p>
	<p>Kompetence občanské: Seznamujeme se s kulturou španělsky mluvících zemí. Na pozadí vlastního kulturního dědictví se snaží chápat zvyky a obyčeje ve španělsky mluvících zemích. Rozvíjí schopnosti pochopení a empatie.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák je veden k pochopení nutnosti systematické a pravidelné přípravy na výuku cizího jazyka a k nutnosti celoživotního vzdělávání. Žák pracuje se slovníky, články. Využívá získané znalosti a zkušenosti pro svůj osobní rozvoj.</p>
	<p>Kompetence digitální: Žák pracuje na počítači, vyhledává důležité informace, které následně zpracovává v různých programech. Pracuje s online slovníky a autentickými materiály. Pracuje s online aplikacemi a hrami.</p>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Španělský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Španělský jazyk	6. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně.	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení: reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák reaguje na jednoduché otázky. Zapojí se do jednoduchých konverzací. Dohledává si neznámá slovíčka ve slovníku.	Slovní zásoba k tématům: rodina, předměty ve třídě, vyučovací předměty, barvy, jídlo, dny v týdnu, číslovky, bydlení, čas, pozdravy, rozloučení, představování. Probíraná gramatická pravidla: sloveso být (ser, haber, estar), mít, querer, gustar, rod mužský a ženský, přechylování, množné číslo, časování pravidelných sloves -ar, -er, -ir, přivlastňovací a ukazovací zájmena. Reálie: španělská příjmení, restaurace, Španělsko, osobnosti, země, kde se mluví španělsky.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák ovládá základní gramatické struktury a věty. Ovládá správnou výslovnost.	Pravidla výslovnosti. Slovosled. Slovní zásoba k tématům: rodina, předměty ve třídě, vyučovací předměty, barvy, jídlo, dny v týdnu, číslovky, bydlení, čas, pozdravy, rozloučení. Probíraná gramatická pravidla: sloveso být (ser, haber, estar), mít, querer, gustar, rod mužský a ženský, přechylování, množné číslo, časování pravidelných sloves -ar, -er, -ir, přivlastňovací a ukazovací zájmena. Reálie: španělská příjmení, restaurace, Španělsko, osobnosti, země, kde se mluví španělsky.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák formuluje odpověď pomocí osvojené slovní zásoby. Používá zcela základní fráze.	Slovní zásoba k tématům: rodina, předměty ve třídě, vyučovací předměty, barvy, jídlo, dny v týdnu, číslovky, bydlení, čas, pozdravy, rozloučení. Probíraná gramatická pravidla: sloveso být (ser, haber, estar), mít, querer, gustar, rod mužský a ženský, přechylování, množné číslo, časování pravidelných sloves -ar, -er, -ir, přivlastňovací a ukazovací zájmena. Reálie: španělská příjmení, restaurace, Španělsko, osobnosti, země, kde se mluví španělsky.

Španělský jazyk	6. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák dokáže zaznamenat odpovědi z jednoduchého poslechového cvičení, odpovědi je schopen sdělit spolužákům a učiteli.	Slovní zásoba k tématům: rodina, předměty ve třídě, vyučovací předměty, barvy, jídlo, dny v týdnu, číslovky, bydlení, čas, pozdravy, rozloučení. Probíraná gramatická pravidla: sloveso být (ser, haber, estar), mít, querer, gustar, rod mužský a ženský, přechylování, množné číslo, časování pravidelných sloves -ar, -er, -ir, přivlastňovací a ukazovací zájmena. Reálie: španělská příjmení, restaurace, Španělsko, osobnosti, země, kde se mluví španělsky.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dokáže reagovat v jednoduchých dialogových situacích. Respektuje pravidla výslovnosti.	Slovní zásoba k tématům: rodina, předměty ve třídě, vyučovací předměty, barvy, jídlo, dny v týdnu, číslovky, bydlení, čas, pozdravy, rozloučení. Probíraná gramatická pravidla: sloveso být (ser, haber, estar), mít, querer, gustar, rod mužský a ženský, přechylování, množné číslo, časování pravidelných sloves -ar, -er, -ir, přivlastňovací a ukazovací zájmena. Tvoří věty oznamovací, tázací. Reaguje na otázky spolužáků. Reálie: španělská příjmení, restaurace, Španělsko, osobnosti, země, kde se mluví španělsky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Španělsko a sousední země.		

Španělský jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Španělsky mluvící země.		

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák ovládá základní gramatické struktury a věty. Ovládá správnou výslovnost.	Slovní zásoba k tématům: bydlení, přídavná jména, město, předložky, profese, zvířata, měsíce, lidské tělo, vzhled, oblečení, denní režim. Probíraná gramatická pravidla: postavení přídavného jména, shoda podstatného a přídavného jména, sloveso estar, ir, cerrar, doler, kladný rozkaz (tykání), zvrtná slovesa (pravidelná a nepravidelné sloveso acostarse), muy a mucho/a/os/as. Realie: svátky a slavnosti, denní režim Španělů, charakter Španělů, španělská města, obchody a nakupování.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák formuluje odpověď pomocí osvojené slovní zásoby. Používá zcela základní fráze.	Slovní zásoba k tématům: bydlení, přídavná jména, město, předložky, profese, zvířata, měsíce, lidské tělo, vzhled, oblečení, denní režim. Probíraná gramatická pravidla: postavení přídavného jména, shoda podstatného a přídavného jména, sloveso estar, ir, cerrar, doler, kladný rozkaz (tykání), zvrtná slovesa (pravidelná a nepravidelné sloveso acostarse), muy a mucho/a/os/as. Realie: svátky a slavnosti, denní režim

Španělský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák čte přiměřeně obtížný text. Vyhledá základní informace.	<p>Španělů, charakter Španělů, španělská města, obchody a nakupování.</p> <p>Slovní zásoba k tématům: bydlení, přídavná jména, město, předložky, profese, zvířata, měsíce, lidské tělo, vzhled, oblečení, denní režim. Probíraná gramatická pravidla: postavení přídavného jména, shoda podstatného a přídavného jména, sloveso estar, ir, cerrar, doler, kladný rozkaz (tykání), zvrtná slovesa (pravidelná a nepravidelné sloveso acostarse), muy a mucho/a/os/as. Reálie: svátky a slavnosti, denní režim Španělů, charakter Španělů, španělská města, obchody a nakupování.</p>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák obohacuje základní slovní zásobu vzhledem k danému textu. Dokáže využít znalostí z probraného mluvnického učiva. Uplatňuje logický odhad neznámých výrazů.	<p>Slovní zásoba k tématům: bydlení, přídavná jména, město, předložky, profese, zvířata, měsíce, lidské tělo, vzhled, oblečení, denní režim. Probíraná gramatická pravidla: postavení přídavného jména, shoda podstatného a přídavného jména, sloveso estar, ir, cerrar, doler, kladný rozkaz (tykání), zvrtná slovesa (pravidelná a nepravidelné sloveso acostarse), muy a mucho/a/os/as. Reálie: svátky a slavnosti, denní režim Španělů, charakter Španělů, španělská města, obchody a nakupování.</p>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák dokáže zapsat základní informace o své osobě.	<p>Slovní zásoba k tématům: bydlení, přídavná jména, město, předložky, profese, zvířata, měsíce, lidské tělo, vzhled, oblečení, denní režim. Probíraná gramatická pravidla: postavení přídavného jména, shoda podstatného a přídavného jména, sloveso estar, ir, cerrar, doler, kladný rozkaz (tykání), zvrtná slovesa (pravidelná a nepravidelné sloveso acostarse), muy a mucho/a/os/as. Reálie: svátky a slavnosti, denní režim Španělů, charakter Španělů, španělská města, obchody a nakupování.</p>

Španělský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák chápe smysl krátkých sdělení a zpráv, rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně. Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal. Rozumí plynule výrazům pro pozdrav, poděkování a základním konverzačním otázkám, na něž umí stručně odpovědět a zareagovat.	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení: reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu. Základní osobní údaje a konverzační témata.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák reaguje na jednoduché otázky. Zapojí se do jednoduchých konverzací. Dohledává si neznámá slovíčka ve slovníku.	Slovní zásoba k tématům: bydlení, přídavná jména, město, předložky, profese, zvířata, měsíce, lidské tělo, vzhled, oblečení, denní režim. Probíraná gramatická pravidla: postavení přídavného jména, shoda podstatného a přídavného jména, sloveso estar, ir, cerrar, doler, kladný rozkaz (tykání), zvrtná slovesa (pravidelná a nepravidelné sloveso acostarse), muy a mucho/a/os/as. Reálie: svátky a slavnosti, denní režim Španělů, charakter Španělů, španělská města, obchody a nakupování.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dokáže reagovat v jednoduchých dialogových situacích. Respektuje pravidla výslovnosti.	Slovní zásoba k tématům: bydlení, přídavná jména, město, předložky, profese, zvířata, měsíce, lidské tělo, vzhled, oblečení, denní režim. Probíraná gramatická pravidla: postavení přídavného jména, shoda podstatného a přídavného jména, sloveso estar, ir, cerrar, doler, kladný rozkaz (tykání), zvrtná slovesa (pravidelná a nepravidelné sloveso acostarse), muy a mucho/a/os/as. Reálie: svátky a slavnosti, denní režim Španělů, charakter Španělů, španělská města, obchody a nakupování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák dokáže zaznamenat odpovědi z jednoduchého poslechového cvičení, odpovědi je schopen sdělit spolužákům a učiteli.	Slovní zásoba k tématům: bydlení, přídavná jména, město, předložky, profese, zvířata, měsíce, lidské tělo, vzhled, oblečení, denní režim. Probíraná gramatická pravidla: postavení přídavného jména, shoda podstatného a přídavného jména, sloveso estar, ir, cerrar, doler, kladný rozkaz (tykání), zvrtná slovesa (pravidelná a nepravidelné sloveso acostarse), muy a mucho/a/os/as. Reálie: svátky a slavnosti, denní režim

Španělský jazyk	7. ročník	
		Španělů, charakter Španělů, španělská města, obchody a nakupování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Španělsky mluvící země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Španělsko a sousední země.		

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák dokáže zaznamenat odpovědi z jednoduchého poslechového cvičení, odpovědi je schopen sdělit spolužákům a učiteli.	Slovní zásoba k tématům: číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Reálie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák si osvojí slovní zásobu a gramatická pravidla k daným tématům. Zvládá pravopis.	Slovní zásoba k tématům: číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Reálie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák chápe smysl krátkých sdělení a zpráv, rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně. Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal. Rozumí plynule výrazům pro pozdrav, poděkování a základním konverzačním otázkám, na něž umí stručně odpovědět a zareagovat.	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení: reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu. Osobní údaje, probíraná konverzační témata.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák reaguje na jednoduché otázky. Zapojí se do jednoduchých konverzací. Dohledává si neznámá slovíčka ve slovníku.	Slovní zásoba k tématům1: číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Reálie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák ovládá gramatické struktury a věty. Ovládá správnou výslovnost.	slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti. Slovní zásoba k tématům: číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Reálie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák formuluje odpověď pomocí osvojené slovní zásoby. Používá rozvinutější fráze.	Slovní zásoba k tématům: číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Reálie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák čte přiměřeně obtížný text. Vyhledá základní informace.	Slovní zásoba k tématům: číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Reálie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti.

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák obohacuje základní slovní zásobu vzhledem k danému textu. Dokáže využít znalostí z probraného mluvnického učiva. Uplatňuje logický odhad neznámých výrazů	Slovní zásoba k tématům: číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Reálie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák dokáže zapsat základní informace o své osobě. Informace je schopen dále sdělit. Dokáže se jiných zeptat na tyto informace.	Slovní zásoba k tématům - číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla - časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Reálie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dokáže reagovat v jednoduchých dialogových situacích. Respektuje pravidla výslovnosti. Pokouší se kombinovat čas přítomný a minulý, blízkou budoucnost.	Slovní zásoba k tématům: číslovky do 1000, volný čas, příslovce četnosti, počasí, roční období, vybavení třídy a školy, dopravní prostředky, cestování. Probíraná gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase, minulý čas prostý, přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, sloveso gustar, tázací zájmena. Reálie: srovnání České republiky a Španělska, životopisy slavných španělských a hispanoamerických osobností, svátky a slavnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Španělský jazyk	8. ročník	
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Španělsky mluvící země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Španělsko a sousední země.		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák zvládá a aplikuje slovní zásobu potřebnou pro orientaci a porozumění základních informací v cizím prostředí.	Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Reálie: svátky a

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák si osvojí slovní zásobu a gramatická pravidla k daným tématům. Ovládá pravopis tak, aby mohl písemně sdělit základní údaje.	slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku. Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Realie: svátky a slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák chápe smysl krátkých sdělení a zpráv, rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně. Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal. Rozumí plynule výrazům pro pozdrav, poděkování a základním konverzačním otázkám, na něž umí stručně odpovědět a zareagovat.	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení: reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu. Osobní údaje, probíraná konverzační témata.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák reaguje na jednoduché otázky. Zapojí se do jednoduchých konverzací. Dohledává si neznámá slovíčka ve slovníku.	Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Realie: svátky a slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Dokáže zaznamenat odpovědi z jednoduchého poslechového cvičení, odpovědi je schopen sdělit spolužákům a učiteli.	Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných

Španělský jazyk	9. ročník	
		sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Realie: svátky a slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák ovládá gramatické struktury a věty. Ovládá správnou výslovnost.	Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Realie: svátky a slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák formuluje odpověď pomocí osvojené slovní zásoby. Používá rozvinutější fráze.	Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Realie: svátky a slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák čte přiměřeně obtížný text. Vyhledá podstatné informace.	Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém,

Španělský jazyk	9. ročník	
		blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Realie: svátky a slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák obohacuje základní slovní zásobu vzhledem k danému textu. Dokáže využít znalostí z probraného mluvnického učiva. Uplatňuje logický odhad neznámých výrazů.	Slovní zásoba k tématům - město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla - časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Realie: svátky a slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Žák si osvojí slovní zásobu a gramatická pravidla k daným tématům. Zvládá pravopis. Je schopen napsat delší souvislý text.	Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Realie: svátky a slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dokáže reagovat v jednoduchých dialogových situacích. Respektuje pravidla výslovnosti. Pokouší se kombinovat čas přítomný, minulý, blízkou budoucnost a předpřítomný čas.	Slovní zásoba k tématům: město, zdraví a nemoci, zvířata, vzhled, vlastnosti, nakupování, číslovky, životní prostředí. Základní gramatická pravidla: časování pravidelných a základních nepravidelných sloves v přítomném čase a minulém čase prostém, blízká budoucnost, stupňování přídavných jmen, rozdíl

Španělský jazyk	9. ročník	
		mezi slovesy být (ser, haber, estar), kladný a záporný rozkaz (tykání), rady a doporučení (tener que, querer, poder, haber que), předpřítomný čas. Reálie: svátky a slavnosti, španělsky mluvící země, nakupování, práce s mapou měst ve Španělsku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Španělsky mluvící země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Španělsko a sousední země.		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat. Cílem předmětu je osvojení znalostí a dovedností rozumět, mluvit, číst a psát německy na úrovni A1 dle MCER. Rovněž je cílem, aby se žáci seznámili s reáliemi a kulturou Německa a německy mluvících zemí a pochopili některé odlišnosti ve srovnání s Českou republikou. Znalosti a dovednosti předmětu Německý jazyk umožní žákům rozumět jednoduchým písemným sdělením, porozumět pomalu a zřetelně vyslovovanému mluvenému slovu. Budou schopni základní komunikace v tomto druhém cizím jazyce, a to jak písemnou, tak mluvenou formou. Cílem také je budovat vztah žáků k různým etnikům, pochopení různé mentality lidí a celkově k učení se cizím jazykům, které představuje důležitý nástroj celoživotního vzdělávání. Vyučovací předmět Německý jazyk má komplexní charakter, který tvoří čtyři vzájemně prolínající se složky:</p> <p>Poslech s porozuměním – žáci se učí rozumět slovům a jednoduchým větám v poslechových cvičeních a písničkách. Rovněž se rozvíjí porozumění otázkám, jednoduchým větám a pokynům pronášených učitelem. Rozvíjí se povědomí o rozdílné zvukové a grafické stránce jazyka.</p> <p>Čtení s porozuměním – žáci postupně rozvíjejí čtenářské dovednosti v cizím jazyce, přičemž se učí porozumět jednoduchým textům, říci hlavní myšlenku textu a rovněž se učí tyto texty přečíst dle správné výslovnosti, tj. rozlišit zvukovou a grafickou podobu jazyka.</p> <p>Psaní – žáci postupně získávají vědomosti potřebné k osvojení spisovné podoby jazyka, učí se psát jednoduché texty týkající se tematických okruhů za využití znalosti gramatických pravidel a osvojené slovní zásoby. Naučí se pracovat se slovníkem, ve kterém si mohou dohledat nová potřebná slovíčka. Texty logicky člení.</p> <p>Mluvení – žáci se postupně učí komunikaci v druhém cizím jazyce, cílem je zapojení žáka do jednoduchých konverzací a sdělení základních informací o jeho osobě. Žák se učí správně používat gramatické struktury, slovní zásobu a srozumitelně se vyjadřovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat. Německý jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje v rámci povinných předmětů od 6.–9. ročníku. Předmětu je určena časová dotace dvě hodiny týdně. Cílem předmětu je osvojení znalostí a dovedností hovořit, rozumět, číst a psát.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích aktivitách a praktickém životě.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientaci v mluveném projevu; • hledání v textu stěženi myšlenky, pokud žákovi chybí slovní zásoba; • zbavování se zábran hovořit s cizincem; • vytváření modelových situací, které by mohly nastat v cizím prostředí.
	<p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupnému porozumění odbornému textu; • nacházení zdrojů informací na internetu i v tištěných médiích; • zpracovávání si nalezených informací do podoby samostatných vystoupení v hodinách.
	<p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k orientaci v cizím prostředí tak, aby žák uměl požádat o informaci, případně byl schopen sám radu poskytnout; • spolupráci ve skupině s ostatními členy; • učení se vzájemné toleranci.
	<p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s kulturou španělsky mluvících zemí; • snaze o pochopení zvyků a obyčejů ve španělsky mluvících zemích na pozadí vlastního kulturního dědictví; • rozvoji schopnosti pochopení a empatie.
	<p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení nutnosti systematické a pravidelné přípravy na výuku cizího jazyka a k nutnosti celoživotního vzdělávání;

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnosti pracovat se slovníky, články; • využití získaných znalostí a zkušeností pro svůj osobní rozvoj. <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti vyhledávat informace na internetu; • zpracování informací v různých programech; • schopnosti pracovat s online slovníky a autentickými materiály; • schopnosti pracovat s online aplikacemi a hrami.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka, slova vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené/otevřené/krátké/ dlouhé e, o, a, i, u, dítong ei/ai, dvojhlásky ei/ie, au/eu, lch-Laut/Ach-Laut)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák pochopí s dostatkem času pro porozumění obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.	Grafická stránka jazyka a pravopis, německá abeceda psaní velkých písmen, přehlásek, ß.

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu, včetně návodu na typické činnosti a aktivity.	Slovní zásoba: základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 300-400 slov.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího.	Mluvnice: skladba: jednoduchá věta oznamovací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák rozumí projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných; tyto projevy neobsahují neznámá slova s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině.	Mluvnice: tázací věty a věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách vyjádření záporu pomocí nicht.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Tvarosloví člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě. Podstatná jména rod podstatných jmen – lexikálně. Přídavná jména v přísudku, v doplňku.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy.	Zájmena osobní, tázací, ukazovací. Číslovky základní 0–20 základní početní úkony.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák zná německá říkadla či pořekadla.	Slovesa: časování pravidelných sloves, několika nepravidelných sloves, oznamovací způsob přítomný, čas modální slovesa möchten, müssen, können, slovesa se 4. pádem.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dbá na výslovnost a je schopen reprodukovat naučené krátké texty.	Příslovce gern, základní příslovce místa. Předložky – z počátku převážně lexikálně. Spojky souřadící, Částice – odpověď s doch. Citoslovce: lexikálně (wau, miau, muh, pfui,...)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák zazpívá několik jednoduchých německých písní, dbá na výslovnost.	Osobní údaje: věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, hudba, seriály, školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák je schopen používat abecední slovník učebnice.	Roční období, časové údaje, části dne, čas názvy měst, zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport, druhy sportu, sportovní potřeby, nábytek
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zvládá pravopis základních slovíček a krátkých vět.	Podstatná jména-člen určitý a neurčitý, přídavná jména, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, základní číslovky, časování pomocných sloves v přítomném čase.

Německý jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německo a sousední země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země.		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám, rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (časopisy, poslech), rozumí jednoduchým souvislým	Slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z tematických okruhů, situací a funkcí jazyka. Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (počátky

Německý jazyk	7. ročník	
	<p>monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího.</p>	<p>práce se slovníkem). Mluvnice: Skladba jednoduchá, věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem. Slovosled v těchto větách, vyjadřování záporu včetně kein. Větný rámec modálních sloves. Tvarosloví, člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr). V 1. pádě člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě tvoření slov – koncovka -in. Podstatná jména: rod podstatných jmen, 2. pád vlastních jmen, množné číslo podstatných jmen. Zájmena osobní přivlastňovací v jednotném čísle, tázací W - zájmena wo, woher, wann, wie, warum, wieviel, um wie viel, Welch - záporná (kein – keine), vykání. Číslovky: základní do 100, určení ceny. Slovesa: časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves vazba ich möchte – modální slovesa möchten, mögen. Slovesa s odlučitelnou předponou. Příslowce tázací w- příslowce – wo, wann, wie, wer, warum, wie viel. Předložky spíše lexikálně. Témata: rodina, členové rodiny názvy povolání, názvy zemí, světadílů, nápoje, pokrmy, potraviny.</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>žák rozumí učiteli, čte potichu i nahlas foneticky správně, sám formuluje věty, z paměti zná jednoduché básně či písně, písemně obměňuje krátké probrané texty formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text</p>	<p>Mluvnice: Tvarosloví: Podstatná jména: rod, používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě. Přídavná jména v přísudku, v doplňku. Zájmena osobní ve 3. a 4. pádě, tázací, ukazovací, přivlastňovací (mein – dein), záporná (kein – keine) Číslovky základní. Slovesa časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves. Způsob oznamovací, rozkazovací. Präteritum sloves sein, haben. Přítomný čas. Příslowce základní, příslowce místa. Předložky se 3. a 4. pádem - lexikálně. Spojky souřadící i s nepřímým slovosledem. Témata: koníčky, záliby, předměty pro sbírky části těla, bolesti, nemoci, pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, popis cesty, dopravní prostředky.</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německo a sousední země.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží), rozumí obsahu	Mluvnice: Přídavná jména skloňování a stupňování s časovými údaji năchst. Zájmena tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná osobní, přivlastňovací – skloňování kromě 2. pádu neosobní man. Číslovky

Německý jazyk	8. ročník	
	jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu, rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášených v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy.	základní nad tisíc, řadové, datum, letopočet. Časování sloves: pravidelná slovesa, pomocná a užívaná nepravidelná slovesa a slovesa s předponami odlučitelnými, slovesa se 3. a 4. pádem, vazba es gibt.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí informace o sobě, své rodině. Vyplní základní údaje do formuláře. Reprodukuje obsah jednoduchého textu. Zapojí se do jednoduché konverzace. Poskytuje jednoduché informace.	"Mluvnice: Přídavná jména skloňování a stupňování s časovými údaji nächst. Zájmena tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná osobní, přivlastňovací – skloňování kromě 2. pádu neosobní man. Číslovky základní nad tisíc, řadové, datum, letopočet. Časování sloves: pravidelná slovesa, pomocná a užívaná nepravidelná slovesa a slovesa s předponami odlučitelnými, slovesa se 3. a 4. pádem, vazba es gibt. "
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů, sám formuluje věty a z paměti je schopen interpretovat jednoduché básně, na základě gramatických znalostí používá slovíčka k probraným tématům	Perfektum, příčestí minulé všech typů sloves, modální slovesa. Předložky: nejfrekventovanější předložky se 3., 4. a 4. pádem, splývání se členem předložky s časovými údaji předložky s místními údaji.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Orientuje se v krátkém textu, pracuje se slovníkem.	"Předložky nejfrekventovanější předložky se 3., 4. a 4. pádem, splývání se členem předložky s časovými údaji předložky s místními údaji Probraná témata: škola, školní potřeby, školní předměty, rozvrh hodin, jídlo, nápoje. Spojky: frekventované souřadící spojky. Témata: cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách."

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zapíše jednoduchou větu. Dokáže ve větách použít správné tvary sloves. Vytváří tázací věty.	Místa ve městě, místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově čas formální, neformální povolání a zaměstnání oblečení akce, zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky popis osoby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německo a sousední země.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše pokoj/byt, řekne, kde co je, někomu poradí, mluví o pocitech, řekne, jak se má, charakterizuje osoby, vyjádří zápor, něco navrhne a návrh odmítne, vypráví o nějaké slavnosti, oslavě nebo svátku, něco/někoho porovná, poprosí o svolení, řekne, co je dovoleno, vyjádří odmítnutí, zmírní vyjádření, vyjádří zákaz, zeptá se na cestu, popíše cestu, vyjádří svůj názor, dovede něco zdůvodnit, umí něco odmítnout a oponovat, uvede příklad.	Perfektum, přičestí minulé všech typů sloves, modální slovesa. Předložky: nejfrekventovanější předložky se 3., 4. 3 a 4. pádem, splývání se členem předložky s časovými údaji předložky s místními údaji. Spojky: frekventované souřadící spojky. Témata: cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách.
	Dokáže odpovědět na otázky vztahující se k vyslechnutému textu.	Bydlení, zvířata, škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok a prázdniny, rok v žákově životě. Témata cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Sám formuluje věty, z paměti zná jednoduché básně či písně, písemně obměňuje krátké probrané texty formuluje písemně jednoduché texty. Umí popsat průběh běžného dne, určit čas. Pojmenuje základní potraviny - umí si nakoupit a objednat.	Navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí), školní život v různých zemích.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák sestaví gramaticky a formálně správně věty, umí jak oznamovací, tak tázací věty, vede dialog, rozumí reprodukováným dialogům a je schopen je sám interpretovat.	Opakování témat: lidské tělo, zdraví, volný čas, záliby, režim dne, rodina, povolání, domácí mazlíčci, bydlení; projekty, můj den.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní-stručně reaguje na písemné sdělení s otázkami.	Psaní krátkých textů se zaměřením na obsahovou správnost a smysluplnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Německy mluvící země.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Německo a sousední země.	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Cílem předmětu je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Žáci si matematické představy a pojmy osvojují metodami činnostního učení. Vyučovací předmět Matematika je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace - žáci si osvojují početní operace, získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

Název předmětu	Matematika
	<p>Znalosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, uvědomují si polohy objektů v rovině i v prostoru, porovnávají, odhadují, měří délku, obvod, obsah a povrch, zdokonalují svůj grafický projev.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy - prolíná všemi tematickými oblastmi. Žáci řeší problémové situace a úlohy z běžného života, poznávají a analyzují problém, třídí údaje, stanovují podmínky, provádějí situační náčrtky, řeší logické úlohy.</p> <p>Předmět matematika na 2. stupni navazuje na výstupy dosažené na prvním stupni ve stejnojmenné oblasti. Předmět Matematika je založen na aktivních činnostech a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žák se postupně učí využívat matematické pojmy, algoritmy, terminologii a symboliku. Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. Při práci s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo modelují s využitím vhodného počítačového programu. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V rámci geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti geometrických útvarů, zdokonalují svůj geometrický projev. Při řešení nestandardních aplikačních úloh a problémů, které mohou být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, je nutno použít logické myšlení. Žáci se při jejich řešení učí řešit problémové situace a úkoly z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrtky. U tohoto typu úloh mohou být úspěšní i žáci s horším prospěchem. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a některé další pomůcky (tabulky, přehledy, kalkulátor, atd.), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání. Žákům je také umožněno se účastnit matematických soutěží, jako je např. Pangea, matematický Klokán, Matematická olympiáda atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět matematika je na 1. stupni vyučován v ranním kruhu, 1. vyučovacím bloku a v CA.</p> <p>Na prvním stupni je časová dotace: v 1. ročníku – 4 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>ve 2. ročníku – 5 hodin týdně ve 3. ročníku – 5 hodina týdně ve 4. ročníku – 5 hodin týdně v 5. ročníku – 5 hodin týdně</p> <p>Na 2. stupni je výuka realizována formou vyučovací hodiny (45 minut týdně), probíhá převážně v kmenové třídě za využití adekvátních pomůcek a počítačové techniky. Může být rovněž zařazena forma dvouhodinového bloku (90 minut), případně je výuka realizována ve vnějších prostorách školy nebo jejím okolí. Při výuce jsou vhodně voleny výukové formy a metody (skupinová práce, badatelsky orientovaná práce, diferencované hodiny,...)</p> <p>Časová dotace předmětu: 6.–8.ročník – 4 hodiny, 9. ročník – 3 + 1 hodina.</p> <p>V každém ročníku mají možnost žáci navštěvovat dobrovolné konzultace z matematiky, které mají časovou dotaci jedné vyučovací hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Náš svět • Anglický jazyk • Hudební výchova • Dílna • Ateliér • Tělesná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plánování vlastního učení - zapisování se v CA, podílení se na projektech, vlastní volbě úkolů. • Ke kritickému myšlení (práce s daty). • Propojování poznatků z různých oborů. • Hodnocení výsledků vlastního učení, diskuzi o svém hodnocení, hledání řešení. • Pozitivní motivaci žáka. <p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Schopnosti vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívat v procesu učení a praktickém životě. • Schopnosti operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické jevy. • Posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících jeho učení. • Kritickému zhodnocení výsledků svého učení. <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popisu nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni. • Hledání a používání řešení. • Vyhledávání informací potřebných k řešení problému. • Volbě vhodných způsobů řešení. • Hledání různých cest k řešení, užívání logických postupů. • Zodpovědnosti za svá rozhodnutí. • K aktivnímu zapojení do třídních i školních projektů. <p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnosti promyslet a naplánovat způsob řešení daných problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností. • Vyhledávání informací vhodných k řešení problému. • Schopnosti najít shodné a odlišné znaky nalezených informací. • Využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých způsobů řešení. • Využití při řešení problémů logických a matematických postupů. • Praktickému ověření správnosti řešení problémů. • Aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací. <p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnosti kultivovaně se vyjadřovat v ústním a písemném projevu. • Rozvoji svoji slovní zásoby.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaci se v různých typech textů, materiálů, záznamů, používání takto získaných informací. • Naslouchání, účinnému zapojení se do diskuse, obhájení vlastního názoru. <p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účinnému zapojení se do diskuse. • Schopnosti obhájit svůj názor a používat v diskuzi vhodnou argumentaci. • Porozumění různým typům textů, záznamů a obrazovým materiálů (grafy, nákresy,...) a jejich využití k dalšímu rozvoji. • Využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práci ve skupině, podílení se a zodpovědnosti za výsledek společné práce. • Spoluvytváření pravidel práce v týmu a jejich respektování. • Poskytnutí pomoci, rady, o kterou je požádán, sám o ni požádá. • Naslouchání, učení se diskutovat, používání zkušenosti ostatních ke zlepšení vlastních výsledků. • Respektu názorů a přání druhých, učení se přijímat rozdílnost. • Projevu vhodným způsobem svých názorů a přání. • Sebehodnocení. <p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efektivní práci ve skupině. • Podílu žáka společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. • Přispění k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. • Pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. • Ocenění zkušenosti druhých lidí.
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se s právy a povinnostmi obsaženými ve školním řádu a jejich respektování. • Respektu názorů a přesvědčení jiných, učení se toleranci. • Pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Název předmětu	Matematika
	<p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zodpovědnému rozhodování podle dané situace. • Aktivnímu zapojení do skupinové práce. • Účasti na rozhodování o pravidlech práce a jejich následnému dodržování. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu na 1. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práci podle zadaného pracovního postupu, dodržování vymezených pravidel. • Dokončení práce a zodpovědnosti za výsledek. • Dovednosti využít předchozích znalostí. • Používání účinných materiálů a nástrojů. <p>Práce v předmětu na 2. stupni vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plnění svých povinností a úkolů. • Bezpečnému používání nástrojů a vybavení včetně IT a dodržování daných pravidel při jejich užívání. • Využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech. <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání IT dovedností k vyhledávání, třídění a následnému zpracování dat, ať již zadaných nebo samostatně získaných. • Využívání vhodných internetových stránek pro procvičování učiva. • Využívání mobilních aplikací k výpočtům a měřením.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla do 20; sdružuje jednotky do desítek, poznává a zapisuje čísla do 20; porovná čísla, používá porovnávací značky a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	číslice 0-20 porovnávání čísel a známka nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose a zobrazí na ni číslo v oboru do 20	číselná osa do 20 číselná řada do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 20 bez přechodu přes desítku	početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří s dopomocí slovní úlohy do 20, ve kterých aplikuje číselné operace s jednoduchým obrázkem s dopomocí	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určí celé hodiny	hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pracuje s modelem peněz v oboru do 20	model peněz, manipulace s penězi
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	používá tabulku; orientuje se ve schématu a na ploše; zná pojem řádek, sloupec; množství předmětů zaznamenává do sloupcového grafu orientuje se v prostoru: vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	orientace v tabulce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a tělesa - válec, koule, krychle, kvádr, jehlan; používá je pro stavby, nachází je v realitě	geometrické tvary a tělesa

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává bez měření odhadem	porovnávání velikosti útvarů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokresluje, vystřihuje, dolepjuje druhou polovinu souměrného obrázku, kreslí podle předlohy jednoduchý obrázek do čtvercové sítě	osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- propojení matematických her s činnostmi na rozvoj osobnosti, deskové hry, rozvoj schopností poznávání, kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- grafy, tabulky, diagramy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- tematické slovní úlohy		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru	přirozená čísla v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla do 100, poznává desítky a jednotky ve dvojciferném čísle; sdružuje jednotky do desítek, počítá po desítkách; porovnává čísla a zapisuje výsledky porovnávání, značky rovnosti a nerovnosti	pojem jednotka, desítka; jednociferné, dvojciferné číslo
		číselná osa do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose a zobrazí na ni číslo v oboru do 100	číselná řada do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 20; sčítá a odčítá po desítkách do 100; sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo bez přechodu přes desítku do 100; sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo s přechodem přes desítku do 100; násobí číslem 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10	pojem jednotka, desítka; jednociferné, dvojciferné číslo početní operace - sčítání, odčítání, násobení, dělení; příklady se závorkami v oboru do 100; zaokrouhlování na desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy do 100 s jednoduchým zápisem s možností znázornění	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určí celou hodinu a půl hodinu	hodiny, minuty
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pracuje s modelem peněz v oboru do 100	model peněz
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	získává data a zapisuje do tabulky; doplňuje schémata posloupnosti čísel do 100	tabulka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, pětiúhelník, obdélník a tělesa - válec, koule, jehlan, krychle, kvádr, kužel; pracuje s pravítkem, rýsuje přímkou, úsečkou a vyznačí daný bod; určí, zdali bod leží na přímkě/úsečce; rozezná lomenou, křivou a přímou čáru	rovinné útvary, tělesa, druhy čar; plocha a prostor
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří na cm; odhaduje délku úsečky a ověřuje měřením pomocí pravítka	odhadování, měření a manipulace s pravítkem jednotky délky - cm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokresluje druhou polovinu souměrného obrázku ve čtvercové síti, přesně překresluje obrázek do čtvercové sítě	osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- tematické slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- propojení matematických her s činnostmi na rozvoj osobnosti, deskové hry, rozvoj schopností poznávání, kreativita		

Matematika	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- grafy, tabulky, diagramy		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací	přirozená čísla v oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla do 1000, poznává řády v daném oboru; poznává sudá a lichá čísla; porovnává čísla do 1000; počítá, čte a zapisuje čísla do 1000 po stovkách a desítkách	číselná osa do 1000 číselná řada do 1000 liché a sudé číslo jednotka, desítka, stovka a tisíc; trojciferné číslo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose a zobrazí na ni číslo v oboru do 1000	číselná osa do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti bez přechodu přes desítku do 1000; násobí a dělí v rámci malé násobilky z paměti; píše sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku do 1000; píše sčítá a odčítá s přechodem do 1000; používá vzájemně obrácené operace – zkoušky; zaokrouhluje čísla na sta a desítky; násobí a dělí typy příkladů: 80:4, 100:10 ... 100x10; počítá se závorkami	početní operace - sčítání, odčítání, násobení, dělení; příklady se závorkami v oboru do 1000; zaokrouhlování na stovky písemné sčítání a odčítání, zkouška správnosti

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří a řeší slovní úlohy se zápisem v oboru do 1000, pracuje i s kalkulátorem	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určí přesný čas, orientuje se v čase (čtvrt, třičtvrtě), digitální čas	hodiny, minuty; šedesátková soustava; jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pracuje s modelem peněz v oboru do 1000, poznává euro	model peněz
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	vytvoří jednoduchý graf a tabulku; doplňuje schémata posloupnosti čísel do 1000	tabulka a graf
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	popíše bod, vrchol, stranu a hranu, určí počet hran, vrcholů, stěn geometrických útvarů; rozliší rovnoběžné a různoběžné přímky; u kružnice, rozumí pojmem poloměr a průměr kružnice; rozlišuje pojmy kruh a kružnice (tyto pojmy nachází v realitě); rýsuje přímky, polopřímky, úsečky dané délkou a rýsuje kružnici	základní geometrické pojmy rýsování, práce s kružítkem; kruh a kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří úsečky na cm a mm, převádí délkové jednotky m, dm, cm, mm s tabulkou převodů	jednotky délky - mm, cm, dm, m
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, vyznačí osu souměrnosti, vyhledá osově souměrné předměty; modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- tematické slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- propojení matematických her s činnostmi na rozvoj osobnosti, deskové hry, rozvoj schopností poznávání, kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- grafy, tabulky, diagramy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	při výpočtech používá komutativnosti a asociativnosti	principy komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení; pravidla pořadí výpočtů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí číslo dvojciferné číslem jednociferným (rozklad na desítky a jednotky); dělí číslo dvojciferné jednociferným (rozklad na násobky); dělí se zbytkem; násobí a dělí z paměti v oboru do 1 000 000 typy příkladů: 200x5, 300:5; písemně násobí jedno-, dvoj-, trojciferným číslem v oboru do 1 000 000; písemně dělí jednociferným číslem; písemně sčítá a odčítá bez přechodu a s přechodem přes základ do 1 000 000; zapisuje a čte čísla do 1 000 000 a poznává řády	přirozená čísla v oboru do 1 000 000 číselná osa do 1 000 000 číselná řada do 1 000 000 číselné řady do milionu, pojmy n-ciferná čísla pamětné a písemné početní operace v oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000; používá vzájemně obrácené operace - zkoušky, provádí odhady	zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy se zápisem do 100 000 000	odhadování, kontrola a zkoušky správnosti
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	v řízených činnostech manipuluje s materiály a předměty, pozoruje a vysvětluje vztahy - celek, část (polovina, čtvrtina, třetina), zlomek	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	s oporou názorných pomůcek (krájení dortu, pizzy, čokolády) určuje větší, menší, stejnou část z celku	zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	tabulka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje čtverec, obdélník, úhlopříčky, pravoúhlý trojúhelník za pomoci kolmice, trojúhelník za pomoci kružítka při znalosti tří stran	konstrukční úlohy rovinných útvarů

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry; osvojí si matematický pojem obvod; vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku	obvod rovinných útvarů měření délký grafický součet úseček s pomocí proužků papíru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje rovnoběžky a kolmice, sestrojí osu úsečky	vzájemná poloha dvou přímk v rovině (rovnoběžky, kolmice) osa úsečky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	obsah, základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; sestrojí osu úsečky	osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší praktické slovní úlohy; řeší logické úkoly, rébusy a hlavolamy; řeší magické čtverce, číselné a obrázkové řady, sudoku; rozvíjí prostorovou představivost (stavby z krychlí)	nestandardní aplikační úlohy a problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- tematické slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- propojení matematických her s činnostmi na rozvoj osobnosti, deskové hry, rozvoj schopností poznávání, kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- grafy, tabulky, diagramy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- číselné údaje evropských států, porovnávání, zaokrouhlování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zpracování pozorování do tabulek, grafů		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	záměrně sdružuje čísla k zjednodušení své práce – komutativnost a asociativnost	principy komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení; pravidla pořadí výpočtů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno-, dvoj-, trojčíslným číslem v oboru čísel větších než 1 000 000; písemně dělí dvojciferným číslem, písemně sčítá a odčítá bez přechodu a s přechodem přes základ čísel větších než 1 000 000; zapisuje, čte a porovnává čísla větší než 1 000 000 a pozná řády	čtení a zápis čísel větších než milion; orientace na číselné ose číselné řády; čtení a zápis n-ciferných čísel pamětné a písemné početní operace v oboru nad 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla; používá vzájemně obrácené operace - zkoušky	zaokrouhlování odhadování a zkoušky správnosti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy se zápisem s čísly většími než 100 000 000	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, řeší i tvoří slovní úlohy k určování poloviny, třetiny, desetiny atd. celku, zapisuje a čte zlomky a smíšená čísla	zlomky, smíšená čísla
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	početní operace se zlomky v oboru kladných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	seznamuje se se způsobem zápisu desetinných zlomků pomocí desetinných čísel (převádí desetinný zlomek na desetinné číslo); znázorňuje desetinná čísla na číselnou osu; rozlišuje desetiny, setiny a tisíce desetinného	desetinný zlomek a desetinné číslo

Matematika	5. ročník	
	čísla, správně umísťuje desetinnou čárku, přečte desetinné číslo	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	pomocí názorných pomůcek a příkladů ze života (teploměr, peníze..) buduje porozumění pojmu záporné číslo, správně čte a znázorňuje záporná čísla na číselné ose	kladná a záporná čísla; číselná osa
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vytváří si tabulky; vyhledává, sbírá a třídí data, která zapisuje do tabulek; vypočítá aritmetický průměr ze sesbíraných dat	tabulka, práce s daty a aritmetický průměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tabulka, práce s daty a aritmetický průměr
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a narýsuje druhy trojúhelníků – rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý	trojúhelníky, druhy trojúhelníků
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod mnohoúhelníků; převádí všechny délkové jednotky	obvod, převody jednotek délky - mm, cm, dm, m, km
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu přímek v rovině a v prostoru	rovnoběžky, různoběžky, kolmice; mimoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku; užívá základní jednotky obsahu, vzájemně je převádí; za pomoci modelů rozpozná a sestaví tělesa podle sítí	obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti; převody plošných jednotek; tělesa a jejich sítě
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu a rovinu souměrnosti	osa a rovina souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší praktické slovní úlohy; řeší logické úkoly, rébusy a hlavolamy	nestandardní aplikační úlohy a problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zpracování pozorování do tabulek, grafů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	5. ročník	
- tematické slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- propojení matematických her s činnostmi na rozvoj osobnosti, deskové hry, rozvoj schopností poznávání, kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- grafy, tabulky, diagramy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- číselné údaje evropských států, porovnávání, zaokrouhlování		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek – část.	Desetinná čísla.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák dokáže matematizovat jednoduché situace za využití proměnných a současně využít desetinná a celá čísla.	Slovní úlohy - desetinná a celá čísla.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení i se zbytkem) v oboru přirozených čísel a čísel desetinných i mezi sebou navzájem. Umí zapsat číslo v rozvinutém zápisu v desítkové soustavě. Umí desetinná čísla číst, porovnávat, zaokrouhlovat a znázornit na číselné ose. Převádí jednotky délky,	Přirozená čísla, desetinná čísla.

Matematika	6. ročník	
	obsahu, hmotnosti, objemu. Je schopen řešit slovní úlohy na přirozená a desetinná čísla.	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák umí znázornit přirozená a kladná desetinná čísla na číselné ose. Využívá kalkulátor pro ověření výsledků, umí odhadnout výsledek u jednodušších příkladů s desetinnými čísly.	Přirozená čísla, desetinná čísla.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák umí vypočítat jednoduchou rovnici o jedné neznámé v oboru přirozených čísel. Používá rovnice při výpočtech jednoduchých aplikačních úloh.	Rovnice.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák využívá své vědomosti z daného a předchozích ročníků při řešení aplikačních úloh zaměřených především na užití desetinných čísel.	Řešení aplikačních úloh.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák vytváří a čte diagramy, ovládá základní interpretaci dat a čtení z grafu, zná termín čtvercová síť a umí ji využívat.	Grafy.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Žák umí porovnat grafy, tabulky a diagramy. Vyhledat a rozřadit potřebná data. Určí aritmetický průměr.	Grafy.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, rozlišuje je, umí je určit a vlastními slovy vysvětlí rozdíly mezi nimi.	Lineární a rovinné útvary, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák rozlišuje a charakterizuje trojúhelníky na základě délky stran a velikosti vnitřních úhlů.	Rovinné útvary - trojúhelník.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Žák chápe pojem úhel dvou přímek a umí ho změřit ve stupňové míře. Rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý a tupý. Sčítá a odčítá úhly o dané velikosti poččetně i graficky, ví, jak úhly násobit a dělit poččetně i graficky. Využívá při určování velikosti úhlů vlastností vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných úhlů.	Úhel - velikost a druhy úhlů; sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů poččetně i graficky.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák umí vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku, obsah čtverce a obdélníku, uvádí je ve správných jednotkách.	Obvod a obsah rovinných útvarů (čtverec, obdélník).

Matematika	6. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák charakterizuje vzájemnou polohu tří bodů v rovině a dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, rozumí pojmy totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímk, ví co je osa úhlu a osa úsečky a umí je zkonstruovat.	Vzájemná poloha bodů a přímk v rovině.
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	Žák načrtne a sestojí trojúhelník.	Rovinné útvary - trojúhelník.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák rozlišuje pojem prostor a rovina a na základě vztahu k nim dělí geometrické útvary. Zná termíny průmět tělesa, stěna tělesa a vlastnosti rovnoběžníků.	Tělesa - krychle, kvádr.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák umí určit objem tělesa v krychlové síti i pomocí vzorce. Umí odhadnout a vypočítat objem a povrch krychle a kvádr.	Tělesa - krychle, kvádr.
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	Žák načrtne a sestojí síť krychle a kvádr.	Tělesa - krychle, kvádr.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák řeší aplikační geometrické úlohy s využitím znalostí o úhlech a trojúhelníku, krychle a kvádr.	Úhel, trojúhelník.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák logicky doplní základní číselné řady v oboru celých a desetinných čísel i zlomcích.	Celá a desetinná čísla.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák ví, co je síť krychle a kvádr. Umí ji načrtnout, narýsovat a využít při výpočtech aplikačních úloh.	Tělesa (kvádr a krychle).
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché, soudělnost, společný násobek, společný dělitel. Umí rozhodnout, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti. Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel skupiny čísel. Užívá kombinační úsudek a logickou úvahu při řešení úloh a problémů.	Dělitelnost.
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, pozná osově a středově souměrné obrazce. Rozumí pojmy samodružný bod, samodružný útvar a obraz.	Osová a středová souměrnost, shodnost.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Umí sestojit v osové souměrnosti přímku, bod,	

Matematika	6. ročník	
	trojúhelník, kružnici a čtyřúhelník. Umí sestrojít osu úsečky a úhlu.	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů (nárys, půdorys).	Tělesa - krychle, kvádr.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy na výpočty objemů a povrchů krychle a kvádrů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Číselné, logické a obrázkové řady. Logické a netradiční geometrické úlohy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na jednotlivých projektech.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí početní operace s racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), umí rozšířit a krátit zlomek a vhodně toho využívá, zná pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, rovnost a nerovnost zlomků, společný jmenovatel, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek. Rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel. Ví, co je číslo opačné. Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit. Počítá s celými čísly.	Racionální čísla, celá čísla.

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák umí znázornit vybraná racionální čísla na číselné ose. Porovnává a uspořádává skupiny zlomků, porovnává libovolná racionální čísla. Účelně využívá kalkulátor. Umí odhadnout výsledek u jednodušších příkladů s celými čísly.	Racionální čísla, celá čísla.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák využívá znaky dělitelnosti při početních operacích se zlomky, dokáže na základě nich převést poměr do základního tvaru.	Racionální čísla.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např. na čtverečkovaném papíře nebo pomocí kruhové výseče. Volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel, ví, kdy je výhodnější počítat ve zlomcích a kdy v desetinných číslech, znázorní vybraná racionální čísla v obou formách na číselné ose. Chápe, že racionální číslo lze vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem. Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	Racionální čísla.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák rozumí dělení celku na části v daném poměru (zmenšení, zvětšení, chápe postupný a převrácený poměr, rozdělí celek v daném poměru). Pracuje s měřítkem plánu a mapy, chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry, chápe trojčlenku a využívá ji při výpočtech. Řeší aplikační úlohy s využitím znalostí o poměru a úměře.	Poměr, úměrnost, trojčlenka.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák umí vyjádřit část celku pomocí procent a promilí, vypočítá jedno procento a promile, procentovou část, základ, počet procent i v jednoduchých aplikačních úlohách.	Procenta, promile.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák dokáže matematizovat jednoduché situace za využití proměnných a desetinných i celých čísel.	Slovní úlohy - desetinná a celá čísla.

Matematika	7. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák umí řešit jednoduché rovnice s celými čísly a čísly desetinnými, chápe základní úpravy rovnic a umí je vhodně aplikovat.	Rovnice.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák využívá své vědomosti z daného a předchozích ročníků při řešení aplikačních úloh zaměřených především na zlomky, procenta, poměr, úměrnost, měřítko plánu a mapy.	Řešení aplikačních úloh.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák vyhodnocuje data a rozhoduje, zda se jedná o přímou nebo nepřímou úměrnost. Na základě grafu, tabulky, nebo předpisu určí, zda se jedná o přímou nebo nepřímou úměrnost.	Úměrnost.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák na základě zadání určí vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti a využije ji k výpočtu. Chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry.	Úměrnost.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák umí vyjádřit danou funkci přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem, ví, co je pravouhlá soustava souřadnic.	Úměrnost.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák načrtne a sestrojí čtyřúhelníky a mnohoúhelníky, sestrojí trojúhelník s využitím vlastností výšek a těžnic. Chápe vlastnosti výšek, těžnic, os stran a středních příček, ví, co je těžiště trojúhelníku. Tyto vlastnosti užívá při řešení úloh, včetně úloh o shodnosti trojúhelníků. Umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. Využívá věty sss, sus, usu.	Rovinné útvary - čtyřúhelníky, trojúhelník, shodnost trojúhelníků.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák zná termín hranol a umí načrtnout jejich síť. Ví, co znamená termín stěnová a tělesová úhlopříčka, a umí ji vymodelovat na hranolech.	Tělesa - hranoly.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák umí vypočítat objem a povrch hranolů (včetně hranolu komolého).	Tělesa - hranoly.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť hranolu.	Tělesa - hranol včetně kolmého.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne a sestrojí obraz hranolu (půdorys, nárys).	Tělesa - hranoly.

Matematika	7. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák řeší aplikační geometrické úlohy s využitím znalostí o čtyřúhelnících a hranolech.	Trojúhelník, čtyřúhelníky.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák logicky doplní základní číselné řady v oboru celých a desetinných čísel i zlomků.	Zlomky.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák ví, co je síť krychle a kvádrů. Umí ji načrtnout, narýsovat a využít při výpočtech aplikačních úloh.	Hranoly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Shodnost, shodná zobrazení - základní rozlišení poznávaného.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy s racionálními čísly. Volba postupu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Slovní úlohy s procenty, užití přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka - vytváření optimálního denního rozvrhu žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Netradiční úlohy řešené užitím shodných zobrazení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Měřítko plánu a mapy.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla. Rozumí pojmu druhá a třetí odmocnina a umí ji určit pomocí tabulek nebo kalkulačky, u vybraných čísel z paměti. Chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem. Sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem.	Druhá a třetí mocnina, druhá odmocnina čísla, mocniny s přirozeným mocnitelem - operace a vlastnosti, zápis v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák účelně využívá kalkulátor při výpočtech mocnin a odmocnin. Zaokrouhluje při práci s tabulkami.	Druhá a třetí mocnina, druhá odmocnina čísla.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák dokáže matematizovat jednoduché situace za využití proměnných a současně využít ve vhodných situacích druhé mocniny. Dokáže vhodně aplikovat při řešení Pythagorovu větu. Umí pracovat s číselným výrazem a sestaví jednoduchý výraz s proměnnou, u kterého určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou. Zná termíny člen, mnohočlen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu. Sčítá a násobí mnohočleny, umí rozložit mnohočlen na součin vytýkáním a pomocí vzorců. Krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	Aplikační úlohy. Proměnné a výrazy - číselné výrazy, hodnota číselného výrazu, proměnná - výrazy s proměnnou, dosazování do výrazu, zápis slovního textu pomocí výrazů, celistvý výraz, mnohočleny.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák umí řešit rovnice v oboru celých čísel i racionálních čísel. Dokáže formulovat a řešit reálnou situaci pomocí rovnic. Chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky. Využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce.	Lineární rovnice - rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák využívá své vědomosti z daného a předchozích ročníků při řešení aplikačních úloh zaměřených především na procenta, druhou mocninu a odmocninu, poměr, úměrnost.	Řešení aplikačních úloh.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry. Umí určit aritmetický průměr, modus a medián, ví, co znamená termín četnost znaku. Vytváří a čte diagramy	Úvod do statistiky a finanční matematiky.

Matematika	8. ročník	
	jednoduššího typu. Chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, apod. a řeší úlohy s nimi.	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna a sečna. Chápe polohové vztahy přímka - kružnice, kružnice - kružnice. Zná číslo π , vypočítá délku kružnice a obsah kruhu. Zná termín Thaletova kružnice a využívá ji při konstrukčních úlohách.	Množiny bodů dané vlastnosti - kruh, kružnice.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák rozezná válec od ostatních těles podle sítě a pláště, které umí sestrojít. Rozumí půdorysu a nárysu válce a znázorní jej ve volném rovnoběžném promítání. Vypočítá objem a povrch válce.	Tělesa - válec.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák logicky doplní základní číselné řady v oboru celých a desetinných čísel.	Mocnina a odmocnina čísel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků s využitím množin bodů dané vlastnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh rovnicemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Relativní a absolutní četnost, diagramy ve statistických úlohách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Matematizace reálných situací s využitím proměnných. Komunikace prostřednictvím symbolů.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák umí upravit lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl. Krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy.	Lomené výrazy.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární. Řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice. Umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice a vhodně užívá grafické řešení. Umí vyjádřit neznámou ze vzorce. Dokáže formulovat a řešit reálnou situaci pomocí rovnic, případně soustavy rovnic se dvěma neznámými a řešit pomocí nich slovní úlohy.	Rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák využívá své vědomosti z daného a předchozích ročníků při řešení slovních úloh zaměřených především na řešení pomocí rovnic a soustavy rovnic se dvěma neznámými a další učivo předmětu matematika.	Řešení slovních úloh tohoto typu: úlohy o pohybu, o společné práci, roztoky a směsi, (procento, promile, poměr, úměru, měřítko plánu a mapy, Pythagorovu větu, podobnost, objem a obsah a obvod rovinných útvarů a těles).
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák používá soustavu souřadnic, chápe funkce jako závislost proměnných. Ví, co je nezávisle proměnná a závisle proměnná. Rozpozná, zda se jedná o funkci či nikoli. Určí definiční obor funkce a pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce. Určí vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní). Umí vyjádřit funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Sestrojí graf funkce zadané tabulkou.	Funkce.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Žák rozpozná a používá pro řešení úloh lineární a lineární lomenou funkci.	Funkce.

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák rozlišuje podobné a shodné trojúhelníky. Na základě vět o shodnosti a podobnosti geometrických útvarů umí své tvrzení zdůvodnit.	Podobnost trojúhelníků.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák zná vlastnosti rotačních těles a umí je pomocí nich charakterizovat.	Tělesa - jehlan, kužel, koule.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť válce, načrtne síť jehlanu a kužele.	Tělesa - jehlan, válec, kužel, koule.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne a sestrojí obraz jehlanu a kužele (půdorys, nárys).	Tělesa - jehlan, kužel.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák řeší aplikační geometrické úlohy s využitím znalostí o čtyřúhelnících, mnohoúhelnících, hranolech a rotačních tělesech. Řeší i aplikační úlohy s využitím Pythagorovy a Thaletovy věty.	Aplikační úlohy.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák logicky doplní základní číselné řady v oboru celých a desetinných čísel, zlomků, mocnin a odmocnin. Vlastními slovy vysvětlí na základě matematických znalostí postup řešení.	Logické řady, číselné analogie.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák ví, co je síť jehlanu a kužele. Umí ji načrtnout, narýsovat a využít při výpočtech aplikačních úloh.	Tělesa - jehlan, kužel, koule, logické a netradiční geometrické úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využití podobnosti při řešení aplikačních geometrických úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Netradiční geometrické úlohy, důkazové úlohy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Přímá a nepřímá úměrnost, grafy např. sociokulturní složení obyvatel.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Využití podobnosti při řešení aplikačních geometrických úloh - úlohy související se zemským povrchem, s kartografií.		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Informatika ve 4. a 5. ročníku je dát všem žákům prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Informatika se zabývá automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Vyučovací předmět Informatika od 6. ročníku je svou podstatou zaměřen na rozvoj praktických dovedností, které souvisejí s využíváním moderních informačních technologií v praktickém životě. Hodiny probíhají v učebnách informatiky, kdy každý žák sám obsluhuje jeden PC. Důraz je kladen na zvládnutí jednoduchých postupů při využívání služeb informačních technologií, jako je orientace v prostředí operačního systému MS Windows, práce s textem, tabulkami, obrázky, prezentacemi a při získávání informací pomocí sítě Internet. Žáci rozvíjí dovednosti na základě ukázky, instruktáže a návodu nebo formou samostatné práce s možností spolupráce s ostatními spolužáky. Informatika směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vytvářet různé druhy souborů a využívat je pro svoji osobní či studijní potřebu. Při hodnocení práce žáků se vychází především z jejich vlastního přístupu k práci, snahou k řešení problémů, práce ve skupině, výběru metody získávání informací s ohledem na výkonnost žáka. Důležitým prvkem je sebehodnocení žáka v průběhu výuky formou sledování kvality dané práce ve srovnání s ostatními žáky. Nadanějším žákům je nabídnuto možné prohloubení ICT dovedností ve formě zadání náročnější samostatné práce či projektu. Při výuce je kladen důraz na metodu činnostního a problémového učení. Přesahy předmětu Informatika nelze zcela konkrétně určit, jelikož se prolínají téměř veškerým učivem základní školy. Cílem tohoto předmětu je zaujmout žáky k získávání takových vědomostí a dovedností týkajících se informačních technologií, které by mohli použít v každodenním životě nejen ve škole ale i mimo ni.</p>

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku formou dvouhodinových bloků jednou za 14 dnů. Na 2. stupni od 6. do 9. ročníku pravidelně každý týden. Je kladen důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Výuka probíhá v počítačové učebně. Každý žák pracuje na vyhrazeném pracovním místě učebny, kde využívá PC k plnění zadaných úkolů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Náš svět • Anglický jazyk • Hudební výchova • Dílna • Ateliér
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozitivní motivaci žáka. • Schopnosti číst s porozuměním. • Schopnosti objasňovat nové a nejasné pojmy s využitím dalších informačních zdrojů. • Schopnosti rozvíjet správné termíny, a to jak obecné, tak specifické. • Orientaci v systému a fungování moderní demokratické společnosti. • Vnímání společenských jevů a událostí v širších souvislostech. • Dovednosti porovnávat a kombinovat informace z různých zdrojů. • Dovednosti využívat poznatků z jiných předmětů a z reálného života. • Dovednosti objektivně posuzovat úroveň svých dosažených výsledků. <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatnému řešení problémů. • Využívání získaných vědomostí k řešení problémů. • Porovnávání svých názorů s názory spolužáků.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Schopnosti obhajovat své názory v diskuzi a schopnost přijímat názory lépe odůvodněné. • Analýze přečtených textů, kriticky posoudí jejich obsah. • Rozpoznání a pochopení problémů a schopnosti jejich řešení. • Kritickému myšlení a uvědomování si souvislostí a provázanosti jevů. <p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posuzuje jejich výhody na základě získaných vědomostí. • Možnosti žákovi vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu. • Schopnosti obhájit a zdůvodnit svůj názor. • Ke komunikaci ve skupině pomocí skupinové práce a projektové výuky. • Schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu. • Utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka. • Využívání informačních a komunikačních technologií. • Spolupráci při hledání vhodného způsobu řešení společenského problému. <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práci ve skupině, dodržuje pravidla týmu, respektuje pravidla. Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu. • Posílení sebedůvěry žáka. • Schopnosti samostatné práce a uspokojení z dobře vypracovaného úkolu. • Podpoře vzájemné pomoci spolužákům. • Chápání významu spolupráce mezi lidmi. • Schopnosti rozeznávat myšlenky a činy, které ve společnosti zasévají nenávist a zlobu. • Utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka. Žák je motivován k utváření úcty k sobě samému i k ostatním. • Respektu národnostní, etické, kulturní i jiné odlišnosti. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Respektu a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví. • Respektu hranic svobody každého jednotlivce. • Motivaci k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních. • Osvojení základních společenských norem. • Uvědomění si svých práv. • Základní orientaci v důležitých právních dokumentech chápe nutnost odpovědnosti za své vlastní chování. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslu pro povinnost. • Dodržování dohodnuté kvality práce. • Využívání znalostí v běžné praxi. • Vhodnému využívání znalostí získaných ve škole pro svůj další rozvoj. • Zodpovědnosti v práci, jejímu plánování a dokončení. • Ocenění práce druhých. • Orientaci v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru. • Motivaci žáka k ochraně přírody a k hrdosti na umělecké, myšlenkové i hmotné bohatství země. <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci s digitálními technologiemi učí žáci respektovat autorství zdrojů a informací. • K volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činnosti s digitálními zdroji, prameny a programy. • Žák je seznámen s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení. • Pochopení důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí. • Zapojování žáků do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. • Utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši kreslení čar, vybarvování

Informatika	4. ročník	
		používání ovladačů
		kreslení bitmapových obrázků
		psaní slov na klávesnici
		příkazy a program
Tematický celek - práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	počítačová data, práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - úvod do kódování a šifrování dat a informací		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s informačními zdroji na internetu, nabídka tematických webových stránek		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - úvod do práce s daty		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
Tematický celek - úvod do informačních systémů		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	System, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - základy programování - příkazy, opakující se vzory		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Opakování příkazů
		Pevný počet opakování
		Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Pohyb a razítkování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvorí a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Opakování příkazů
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Kombinace procedur
Tematický celek - základy programování - vlastní bloky, náhoda		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy	Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Ladění, hledání chyb
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Náhodné hodnoty
		Animace střídáním obrázků
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Čtení programů
Tematický celek - základy programování - postavy a události		
		Ovládnání pohybu postav

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	Modifikace programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	Programovací projekt
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami
Tematický celek - úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Programovací projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s informačními zdroji na internetu, nabídka tematických webových stránek		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák/žákyně rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer, zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů, zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla.	Přenos informací, standardizované kódy. Znakové sady. Přenos dat, symetrická šifra. Identifikace barev, barevný model. Vektorová grafika. Zjednodušení zápisu, kontrolní součet. Binární kód, logické A a NEBO.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák/žákyně najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Filtrování, řazení a třídění dat. Porovnání dat v tabulce a grafu.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Žák/žákyně navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů.	Řešení problémů s daty.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák/žákyně nainstaluje a odinstaluje aplikaci, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Správa souborů, struktura složek. Instalace aplikací.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák/žákyně vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě, porovná různé metody zabezpečení účtů, spravuje sdílení souborů, pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.	Domácí a školní počítačová síť. Fungování a služby internetu. Princip e-mailu. Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva).
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Žák/žákyně zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna).
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Žák/žákyně popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	6. ročník	
		Vytváří dokumenty, navrhuje jejich formát - používá šablony dokumentů, upravuje je dle vlastního cítění- texty, tabulky, prezentace, grafika.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Organizuje, plánuje, rozvrhne si čas nutný k vypracování úkolů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Rozhoduje se při tvorbě dokumentu, jeho ukládání, formátování nad správným postupem - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Spolupracuje se spolužáky a s vyučujícím při řešení úkolu, pomáhá ostatním.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Komunikuje vhodnou formou se spolužáky a vyučujícím.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Vytváří prezentace, dokumenty, podílí se na tvorbě článků ve školním časopise- texty, tabulky, prezentace, grafika.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Poznává a rozlišuje chování spolužáků při vzájemné spolupráci.

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák/žákyně v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby,	Vytvoření programu. Opakování. Podprogramy.

Informatika	7. ročník	
	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák/žákyně vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Vytvoření programu. Opakování. Podprogramy.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák/žákyně vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku, pomocí ohodnocených grafů řeší problémy, pomocí orientovaných grafů řeší problémy.	Standardizovaná schémata a modely. Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu. Orientované grafy, automaty. Modely, paralelní činnost.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Žák/žákyně vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	Standardizovaná schémata a modely. Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu. Orientované grafy, automaty. Modely, paralelní činnost.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák/žákyně v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.	Opakování s podmínkou. Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák/žákyně vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro	Opakování s podmínkou. Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi.

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řešený problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytváří prezentace, dokumenty, podílí se na tvorbě článků ve školním časopise- texty, tabulky, prezentace, grafika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikuje vhodnou formou se spolužáky a vyučujícím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváří dokumenty, navrhuje jejich formát - používá šablony dokumentů, upravuje je dle vlastního cítění- texty, tabulky, prezentace, grafika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupracuje se spolužáky a s vyučujícím při řešení úkolu, pomáhá ostatním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává a rozlišuje chování spolužáků při vzájemné spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhoduje se při tvorbě dokumentu, jeho ukládání, formátování nad správným postupem - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizuje, plánuje, rozvrhne si čas nutný k vypracování úkolů.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák/žákyně v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna; spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; používá souřadnice pro programování postav; používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	Větvení programu, rozhodování. Grafický výstup, souřadnice. Podprogramy s parametry. Proměnné.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák/žákyně diskutuje různé programy pro řešení problému. Žák/žákyně hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování. Grafický výstup, souřadnice. Podprogramy s parametry. Proměnné.
I-9-1-03 vymezení problému a určení, jaké informace bude třeba k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák/žákyně při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když); řeší problémy výpočtem s daty; připiše do tabulky dat nový záznam; seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy. Vkládání záznamu do databázové tabulky. Řazení dat v tabulce. Filtrování dat v tabulce. Zpracování výstupů z velkých souborů dat.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák/žákyně používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy; ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy. Vkládání záznamu do databázové tabulky. Řazení dat v tabulce. Filtrování dat v tabulce. Zpracování výstupů z velkých souborů dat.

Informatika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytváří prezentace, dokumenty, podílí se na tvorbě článků ve školním časopise- texty, tabulky, prezentace, grafika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikuje vhodnou formou se spolužáky a vyučujícím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváří dokumenty, navrhuje jejich formát - používá šablony dokumentů, upravuje je dle vlastního cítění- texty, tabulky, prezentace, grafika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupracuje se spolužáky a s vyučujícím při řešení úkolu, pomáhá ostatním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává a rozlišuje chování spolužáků při vzájemné spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhoduje se při tvorbě dokumentu, jeho ukládání, formátování nad správným postupem - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizuje, plánuje, rozvrhne si čas nutný k vypracování úkolů.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Žák/žákyně řeší problémy sestavením algoritmu; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb.

Informatika	9. ročník	
	přehledný program k vyřešení problému; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; diskutuje různé programy pro řešení problému.	Pohyb v souřadnicích. Ovládání myši, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry s ovládáním, více seznamů. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák/žákyně vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb. Pohyb v souřadnicích. Ovládání myši, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry s ovládáním, více seznamů. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák/žákyně řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému; zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb. Pohyb v souřadnicích. Ovládání myši, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry s ovládáním, více seznamů. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák/žákyně kontroluje chod programu, krokuje algoritmus, vyhledá a opraví případnou chybu v algoritmu.	Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb. Pohyb v souřadnicích. Ovládání myši, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu,

Informatika	9. ročník	
		klonování. Animace kostýmů postav, události. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry s ovládáním, více seznamů. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák/žákyně pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich; popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. Operační systémy: funkce, typy, typické využití. Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence).
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák/žákyně na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	Komprese a formáty souborů.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák/žákyně na schematickeém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti; vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu; diskutuje o cílech a metodách hackerů; vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa. Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud. Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL. Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování).
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Žák/žákyně je schopen řešit běžné chybové stavy počítače, případně vyhledat pomoc s využitím Internetu.	Využívání nápovědy počítače, vyhledávání na Internetu, internetové poradny, návody řešení problémů s počítačem na ověřených zahraničních serverech.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák/žákyně diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat. Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat. Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	9. ročník
	Vytváří prezentace, dokumenty, podílí se na tvorbě článků ve školním časopise- texty, tabulky, prezentace, grafika.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	Komunikuje vhodnou formou se spolužáky a vyučujícím.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	Vytváří dokumenty, navrhuje jejich formát - používá šablony dokumentů, upravuje je dle vlastního cítění- texty, tabulky, prezentace, grafika.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	Spolupracuje se spolužáky a s vyučujícím při řešení úkolu, pomáhá ostatním.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	Poznává a rozlišuje chování spolužáků při vzájemné spolupráci.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Rozhoduje se při tvorbě dokumentu, jeho ukládání, formátování nad správným postupem - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	Organizuje, plánuje, rozvrhne si čas nutný k vypracování úkolů.

5.6 Náš svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	4	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Náš svět
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Náš svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Náš svět je dělen do pěti tematických okruhů, které se navzájem prolínají, dle potřeby strukturují, propojují a učivo je přiřazováno k očekávaným výstupům - projektům. V této vzdělávací oblasti žáci poznávají okolní přírodu, kulturu, společnost a její vývoj, lidské tělo. Věnují se postihování rodinných i všeobecně lidských vztahů, důraz je kladen na hledání a ochranu hodnot jako je zdraví, bezpečí, respekt k přírodním i lidským výtvorům. Žáci rozvíjí schopnosti lepšího vnímání svého okolí, vidění vzájemných souvislostí mezi jednotlivými jevy, vyjadřují své myšlenky a sdělují poznatky, reagují na názory a podněty jiných, zpracovávají, vyhodnocují a dělají závěry z pozorování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, poznávají žáci nejdříve své nejbližší okolí, vztahy a souvislosti života v rodině, škole a obci. V průběhu jednotlivých ročníků se poznání rozšiřuje na celý svět a Evropu, jako místo, ve kterém se nachází naše země. Žáci rozvíjejí kladný vztah k místu svého bydliště, národní cítění a vztah k naší zemi. Seznamují se s jinými kulturami a učí se toleranci. Důraz je kladen na přímou zkušenost s okolním světem (dopravní výchova, okolí školy), s postupujícím věkem žáků jsou nabízeny rozmanité zdroje informací (mapa, beseda s odborníkem, encyklopedie, internet, časopisy atd..)</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování. Seznamují se s právy a povinnostmi, ale i problémy ve společenském soužití, učí se rozeznávat a řešit ohrožující situace, vzájemně si pomáhat. V souladu se současným stylem života jsou žáci vedeni k uvědomělému hospodaření s financemi a jinými zdroji, k zodpovědnému a kritickému spořebnímu jednání (výběr a porovnávání produktů, řeč reklamy, obchodní triky...) Na konkrétních příkladech a zásadách si budují kompetence k bezpečnému pohybu v elektronických informačních sítích a médiích.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci orientují v dějích a čase. Od nejdůležitějších okamžiků v životě dítěte (rodiny) postupně žáci poznávají vybrané události v historii naší země. Učí se chápat vývoj ve vzájemných souvislostech, samostatně vyhledávají, zkoumají a třídí informace z dostupných zdrojů. Navštěvují památky, sbírky muzea, vyhledávají informace z internetu, encyklopedií...</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi, jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Vychází přitom z poznání, že Země a život tvoří jeden celek, ve kterém jsou jednotlivé děje ve vzájemné rovnováze, kterou člověk narušuje a jen obtížně se mu daří ji obnovovat. Žáci sledují vliv člověka na přírodu, hledají možnosti, jak mohou sami přispět ke zlepšení a ochraně životního prostředí. Seznamují se s jednotlivými ekosystémy a vnitřními vztahy v nich. Pozorování si zapisují a vyhodnocují. Ke své práci používají různé encyklopedie a jiné dostupné materiály, přírodniny a přírodu samu.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe. Na sobě a své rodině si uvědomují vývoj člověka, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby. Učí se chápat zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života s důrazem na dovednosti vedoucí k jeho ochraně a k prevenci</p>

Název předmětu	Náš svět
	<p>onemocnění. Sledují a popisují konkrétní situace, řeší modelové situace, osvojují si základní praktiky první pomoci, pracují s názornými pomůckami, nebo si je sami vytvářejí, vyhledávají informace, které dále zpracovávají, připravují „zdravá jídla“ ...</p> <p>Na prvním stupni je časová dotace:</p> <p>v 1. ročníku – 2 hodiny týdně ve 2. ročníku – 2 hodiny týdně ve 3. ročníku – 2 hodiny týdně ve 4. ročníku – 3 hodiny týdně v 5. ročníku – 4 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Anglický jazyk • Hudební výchova • Dílna • Ateliér • Informatika • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plánování vlastního učení - zapisování se v CA, podílení se na projektech, vlastní volbě úkolů. • Práci s různými zdroji informací (knihovna, internet, tisk,...). • Ke kritickému myšlení (brainstorming, myšlenková mapa,...). • Propojování poznatků z různých oborů. • Účasti na exkurzích (Rezekvítek, Lipka, ZOO, muzeum, výstavy,...). • Hodnocení výsledků vlastního učení, diskuzi o svém hodnocení, hledání řešení. • Pozitivní motivaci žáka. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Náš svět
	<p>Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popisu nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni. • Hledání a používání řešení. • Vyhledávání informací potřebných k řešení problému. • Volbě vhodných způsobů řešení. • Hledání různých cest k řešení, užívání logických postupů. • Zodpovědnosti za svá rozhodnutí. • K aktivnímu zapojení do třídních i školních projektů. • Ke sdílení a využití školního parlamentu. <p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnosti kultivovaně se vyjadřovat v ústním a písemném projevu. • Rozvoji svoji slovní zásoby. • Orientaci se v různých typech textů, materiálů, záznamů, používání takto získaných informací. • Naslouchání, účinnému zapojení se do diskuse, obhájení vlastního názoru. <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práci ve skupině, podílení se a zodpovědnosti za výsledek společné práce. • Spoluvytváření pravidel práce v týmu a jejich respektování. • Poskytnutí pomoci, rady, o kterou je požádán, sám o ni požádá. • Naslouchání, učení se diskutovat, používání zkušenosti ostatních ke zlepšení vlastních výsledků. • Respektu názorů a přání druhých, učení se přijímat rozdílnost. • Projevu vhodným způsobem svoje názory a přání. • Sebehodnocení. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se s právy a povinnostmi obsaženými ve školním řádu a jejich respektování. • Respektu názorů a přesvědčení jiných, učení se toleranci. • Pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vědomí svých práv.

Název předmětu	Náš svět
	<ul style="list-style-type: none"> • Ctění národní tradice a kulturního historického dědictví, projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům. • Seznámení se s kulturou jiných národů (formou školních projektů, dnů španělské kultury, ...) • Šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji a zajišťuje vhodné zázemí pro třídění odpadů. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práci podle zadaného pracovního postupu, dodržování vymezených pravidel. • Dokončení práce a zodpovědnosti za výsledek. • Dovednosti využít předchozích znalostí. • Používání účinných materiálů a nástrojů. • Aktivnímu podílení se na výrobě drobných předmětů (dárky na Vánoční jarmark, zápis do 1. třídy...). • Organizaci a přípravě pohoštění na Den rodiny ve třídě. <p>Kompetence digitální: Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura žáci využívají digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online katalogích (Pravidla českého pravopisu, Český národní korpus, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.). Využívání digitálních technologií tak přispívá ke zvyšování kvality žákova informačního portfolia. Digitální technologie představují prostředí, v němž probíhá významná část běžné komunikace žáků, a proto jsou ve škole využívány také jako nástroj aktivizace a motivace žáků zabývat se procesem komunikace a jejími jazykovými prostředky.</p> <p>Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci s digitálními technologiemi učí žáci respektovat autorství zdrojů a informací. • K volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy. Žák je seznámen s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení. • Pochopení důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

Název předmětu	Náš svět
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojování žáků do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. • Utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Náš svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve třídě, škole a v nejbližším okolí školy, dodržuje pravidla bezpečného přesunu pěšky i MHD, rozliší vhodná a nevhodná místa pro hry	škola a okolí školy; bezpečnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje členy nejbližší rodiny, rozliší vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům na základě vzájemného respektu (třídní pravidla)	moje rodina a vztahy, třídní kolektiv a pravidla
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	plní svoje úkoly a povinnosti ve škole a v rodině; pojmenuje povolání svých rodičů	práce a povinnosti, povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vází si sám sebe (sebepřijetí), podílí se na vzniku a dodržuje společná pravidla chování ve třídě; ocení práci svoji i spolužáka, spolupracuje	pravidla třídy, hodnocení a sebehodnocení

Náš svět	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozliší dobu práce a dobu odpočinku	denní režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	podílí se na přípravách třídních svátků, na výzdobě třídy a školy; při příležitosti těchto svátků popisuje dodržování tradic v rodině	svátky v průběhu roku, tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	práce s třídním kalendářem	kalendář a roční období
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	prostřednictvím praktických činností rozlišuje živočichy a rostliny, definuje jejich znaky	život v přírodě - rostliny a živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	experimentuje s přírodninami	pokusy a tvoření s přírodninami
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje části těla (končetiny, hlava, trup) a popíše péči o své tělo, definuje zásady správné životosprávy; na praktických příkladech se seznamuje s ochranou před nemocí a úrazem; prakticky zná a dodržuje běžné hygienické zásady o své tělo a zuby; udržuje v čistotě své pracovní místo, dodržuje pitný režim	lidské tělo, hygienické návyky, péče o zdraví, výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	aktivně chrání vlastní zdraví, chová se tak, aby nepoškodil vlastní zdraví a zdraví ostatních; demonstruje pomoc při úrazu; na základě znalostí navrhne zásady zdravého způsobu života	úraz a nemoc, zásady bezpečného chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	adekvátně reaguje na chování, které je mu nepříjemné a odmítne ho	rizikové situace

Náš svět	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	pravidelně cvičí rychlé opuštění budovy v rámci PO	návčik postupu v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- třídní pravidla, sociální rozvoj a mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- psychohygiena, sebepoznání - člověk a zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- problematika lidských práv a práv dítěte		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- žákovský parlament		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- integrace dětí jiných národností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- kulturní diference, povolání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- třídění odpadů, využití odpadového materiálu pro výuku, obnovitelné zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy a rozmanitost přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- návštěvy divadel, výstav a jiných kulturních akcí, veřejná vystoupení, poslech audio/video/ nahrávek, televizní vysílání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- informační a komunikační technologie jako zdroj informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- roční období		

Náš svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	sestaví jednoduchý plán okolí školy a orientuje se v něm, poznává pravidla bezpečného pohybu při cestě do školy a ze školy, vysleduje riziková místa a situace ve svém okolí	domov a škola, orientace a pohyb v nejbližším okolí základy dopravní výchovy tvorba plánu okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zvládne základní orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy	základy dopravní výchovy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si postavení a role jednotlivých členů v rodině, sestaví rodokmen své rodiny, sdílí zážitky ze života rodiny	rodina a rodokmen
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná povolání svých rodičů a popíše jejich činnost; odvodí význam a potřebu různých povolání	povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dodržuje společná pravidla chování ve třídě, dokáže rozlišit jejich porušení a navrhne nápravu; poznává lidské vlastnosti, rozlišuje špatné vlastnosti, ocení kladné vlastnosti spolužáků	pravidla slušného chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas na půl a celé hodiny; události běžného života rozliší v čase, v kalendáři, v ročním období	kalendář (dny, týdny, měsíce), určování času

Náš svět	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pomocí časové osy a příběhů	minulost a současnost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, zvycích a o práci lidí (řemesla, způsob obživy, svátky dříve a dnes)	svátky, zvyky, řemesla
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období	kalendář (dny, týdny, měsíce), určování času změny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	prostřednictvím praktické činnosti poznává živou a neživou přírodu; uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě; rozliší přírodninu a výrobek; roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	přírodnina, výrobek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měří a zapisuje naměřené údaje; porovnává hmotnost předmětů	pojem hmotnost; práce s vahou
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše končetiny, části obličeje a trupu, vyjmenuje smysly, pozná nebezpečí, které smysly ohrožuje; sestaví optimální režim dne, dodržuje pitný režim; řeší drobná poranění; vysvětlí rozdíl mezi zdravím a nemocí	lidské tělo a péče o zdraví, smysly, zásady bezpečnosti, čísla záchranného systému
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zvládá zásady bezpečného chování ve škole, o přestávce, cestou do a ze školy, chování k neznámým lidem, chování v Tv; zná základní dopravní značky, ví jak přecházet vozovku, umí používat přechod pro chodce, zná význam jednotlivých světél semaforu	základy dopravní výchovy pravidla bezpečného chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	na modelových situacích odmítne komunikaci a chování, které je mu nepříjemné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, v modelových situacích používá telefonní čísla záchranného systému	přivolání pomoci v případě ohrožení

Náš svět	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	pravidelně cvičí rychlé opuštění budovy v rámci PO	návčik postupu v případě ohrožení na různých místech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy a rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- třídění odpadů, využití odpadového materiálu pro výuku, obnovitelné zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- informační a komunikační technologie jako zdroj informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- návštěvy divadel, výstav a jiných kulturních akcí, veřejná vystoupení, poslech audio/video/ nahrávek, televizní vysílání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- integrace dětí jiných národností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- kulturní diference, povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- třídní pravidla, sociální rozvoj a mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- psychohygiena, sebepoznání - člověk a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepečení		
- osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- problematika lidských práv a práv dítěte		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- žákovský parlament		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- roční období		

Náš svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	sestaví jednoduchý plán okolí svého bydliště, vyznačí v něm cestu na určené místo; seznámí se s hlavní a vedlejšími světovými stranami a orientuje se podle nich; uvede příklady možných nebezpečí v nejbližším okolí	základní orientace v mapě a plánu, světové strany
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec/město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Česká republika, poloha Brna (Bystrc), významná místa v okolí domova a školy, významné osobnosti Brna
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas na čtvrt a třičtvrtě hodiny; na základě informací o pravěku, středověku a novověku porovnává vývoj lidstva; seznamuje se prostřednictvím pověstí s historií, s obdobím pravěku, středověku, novověku	hodiny, čas - minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje a navštíví významné památky města Brna, na základě pověstí zmapuje významné události regionu; pojmenuje některé významné rodáky Brna; interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije	procházka Brnem, brněnské pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na základě historického vývoje porovnává změny soužití lidské společnosti a popisuje proměny způsobu života	proměny života, současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	na příkladech objasní pojmy živá a neživá příroda, zkoumá vlastnosti vzduchu, vody, půdy, pracuje podle návodu; zná funkci a stavbu rostlinných orgánů - list, stonek, kořen	základní podmínky života, živá a neživá příroda, rostliny a živočichové
		pokus na základě návodu, záznam pozorování

Náš svět	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	experimentuje s prvky živé a neživé přírody, pozoruje a zaznamenává výsledky svých pokusů, zobecňuje pozorované; váží s přesností na gramy a kilogramy, měří objem s přesností na mililitry a litry	pokus na základě návodu, záznam pozorování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popisuje stavbu těla (opěrnou a pohybovou soustavu), vysvětlí funkce smyslů; aktivně chrání vlastní zdraví, chová se tak, aby nepoškodil vlastní zdraví a zdraví ostatních; demonstruje pomoc při úrazu; na základě znalostí navrhne zásady zdravého způsobu života	péče o zdraví, smysly, základy první pomoci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	oddržuje pravidla bezpečného chování ve škole i mimo školu; ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce a cyklisty; člení některé dopravní značky do skupin a zná jejich význam; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	na modelových situacích procvičuje žádost o pomoc pro sebe nebo pro jiné dítě; z paměti zná telefonní čísla - 112 (150, 155, 158).	přivolání pomoci v případě ohrožení, komunikační dovednosti s ZIS 112 (150, 155, 158)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	pravidelně cvičí rychlé opuštění budovy v rámci PO; reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	nácvik postupu v případě ohrožení na různých místech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy a rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- třídění odpadů, využití odpadového materiálu pro výuku, obnovitelné zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- informační a komunikační technologie jako zdroj informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- návštěvy divadel, výstav a jiných kulturních akcí, veřejná vystoupení, poslech audio/video/ nahrávek, televizní vysílání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Náš svět	3. ročník	
	- integrace dětí jiných národností	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	- kulturní diference, povolání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- třídní pravidla, sociální rozvoj a mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	- psychohygienu, sebepoznání - člověk a zdraví	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepečení	
	- osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	- problematika lidských práv a práv dítěte	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	- žákovský parlament	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	- naše obec	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	- lidské tělo	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	- roční období	

Náš svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Náš svět	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu; seznámí se s historickým vývojem osídlení regionu a významnými památkami	domov - prostředí, orientace v místě bydliště, region
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientace v krajině a na mapě, hlavní a vedlejší světové strany, práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	náčrtý, plány, mapy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast, základy státního zřízení, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vytváří a doplní pravidla pro chování ve třídě a dodržuje je; respektuje odlišnosti mezi chlapci a dívkami; rozpozná a upozorní na nevhodné chování ve svém okolí a diskutuje o něm	třídní pravidla, mezilidské vztahy a komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rizikové chování a situace, etické zásady, ohleduplnost, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozlišuje mezi osobním a státním vlastnictvím; zapojuje se do diskuse, spolupracuje ve skupině na řešení problému; popíše rozdíly a fungování hotovostní a bezhotovostní platby; na příkladu vysvětlí souvislost mezi příjmy a výdaji v domácím rozpočtu	základy finanční gramotnosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové ose, zařadí letopočet do století, tisíciletí; na základě zjištěných údajů vysvětlí vztahy mezi ději a jevy; určuje čas	časová osa, čas a časový řád (století)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zdůvodní základní význam chráněných kulturních památek; zná hlavní kulturní památky naší vlasti; získává informace z knihoven, muzeí, výukových programů, galerií a dále s nimi pracuje	práce s rozmanitými zdroji historických informací

Náš svět	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti; získává přehled o pravěku, středověku a novověku	způsob života lidí v dávných dobách a dnes
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	na základě pozorování a vlastních zkušeností vyvozuje podmínky pro výskyt rostlin a živočichů v ekosystémech - les, louka, na poli, v zahradě, u vody a přiřazuje k nim zástupce z rostlinné i živočišné říše; objevuje princip rovnováhy přírody; nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka a zhodnotí je; hledá řešení pro zlepšení života člověka, životního prostředí	ekosystémy - les, pole, louka, rybník ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pojmenovává a rozeznává základní společenstva, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy; přiřadí vybrané organismy do jednotlivých základních společenstev	rovnováha v přírodě, vztahy mezi organismy, společenstvo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové - znaky života, jejich význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich vliv na přírodu; chápe pojem chráněný organismus; zná pravidla správného chování člověka v přírodě	ochrana životního prostředí, význam jednotlivých ekosystémů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokus - plánování, zápis, vyhodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy a rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- třídění odpadů, využití odpadového materiálu pro výuku, obnovitelné zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Náš svět	4. ročník	
	- informační a komunikační technologie jako zdroj informací	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	- návštěvy divadel, výstav a jiných kulturních akcí, veřejná vystoupení, poslech audio/video/ nahrávek, televizní vysílání	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	- integrace dětí jiných národností	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	- kulturní diference, povolání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- třídní pravidla, sociální rozvoj a mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	- psychohygiena, sebepoznání - člověk a zdraví	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepečení	
	- osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	- problematika lidských práv a práv dítěte	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	- žákovský parlament	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	- projevat ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi	

Náš svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Náš svět	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	určí polohu svého bydliště v rámci Evropy; orientuje se na mapě Evropy; seznámí se sousedními státy ČR; zná některé významné státy Evropy (hlavní město + zajímavosti); seznamuje se s institucí Evropské unie	Evropa a svět - kontinenty, poloha ČR v Evropě, evropské státy a významná města, Evropská unie
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	podnebné pásy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Evropa a svět - kontinenty, poloha ČR v Evropě, evropské státy a významná města, Evropská unie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětlí základní práva dítěte, na příkladech porovná dodržování práv u nás a ve světě	základní lidská práva a práva dítěte, povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná nevhodné chování a hledá možné způsoby řešení	rizikové chování, předcházení konfliktům a jejich řešení
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	zná pojem úspory, půjčky; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	finanční gramotnost, druhy vlastnictví
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové ose (desetiletí, století, tisíciletí), zařadí významné historické události do správného století	časová osa, zařazení událostí na osu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se s událostmi doby od 18. století až po současnost; na základě historických reálií zdůvodní zařazení státních svátků a jejich význam	způsob života lidí v minulosti a dnes, státní svátky a významné dny
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve Vesmíru; uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus; ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu	vesmír a Země, sluneční soustava - den a noc, roční období

Náš svět	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede jednoduchý pokus, запиše a vyhodnotí jej	samostatná příprava a provedení pokusu s vyhodnocením
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše a vysvětlí funkci orgánových soustav a vyhledá o nich informace; popíše svůj denní režim, porovná ho s ostatními, diskutuje o něm; uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; najde rozdíly biologických a psychických změn v dospívání, uplatňuje ohleduplné chování k opačnému pohlaví; chápe souvislosti mezi láskou a sexualitou; předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	základní orgánové soustavy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	na příkladech ze života rodin žáků popisuje průběh a vývoj výchovy dítěte, podle možností se stará o "model" dítěte, popisuje svoje dojmy, vyvozuje možná úskalí a nároky na zodpovědné rodičovství	vývoj dítěte, rozdíly v dospívání, pohlavní rozdíly, rodičovství
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas a uvědomuje si efektivitu jeho rozvržení; sestaví denní režim, vymezí čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek	zdravý životní styl, denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	efektivně reaguje v modelových situacích simulujících mimořádné události; ví, jak se zachovat a předcházet situacím osobního ohrožení	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, předcházení rizikovým situacím (chodec, cyklista v silničním provozu), IZS
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvede příklady návykových látek a jejich účinků - cigarety, alkohol, tvrdé drogy; předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví, osobní bezpečí, intimní a duševní hygiena

Náš svět	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; rozpozná život ohrožující zranění; nacvičuje 1. pomoc	1. pomoc, nácvik tísňového volání
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	naše vlast, kraje a jejich zvláštnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy a rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- třídění odpadů, využití odpadového materiálu pro výuku, obnovitelné zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- informační a komunikační technologie jako zdroj informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- návštěvy divadel, výstav a jiných kulturních akcí, veřejná vystoupení, poslech audio/video/ nahrávek, televizní vysílání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- integrace dětí jiných národností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- kulturní diference, povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- třídní pravidla, sociální rozvoj a mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- psychohygiena, sebepoznání - člověk a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
- osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- problematika lidských práv a práv dítěte		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- základní státoprávní pojmy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- národy a národnosti		

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis přináší žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva a především českého národa, seznamuje je s významnými historickými osobnostmi a událostmi, které nejen ovlivnily život naší minulosti, ale mají i zásadní význam pro současnost. Využívá také kulturněhistorických památek k poznání kulturního dědictví a k lepšímu pochopení historických jevů, dějů i vztahů. Obohacuje život žáků a dává příklady pro jednání i v současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali historické kořeny společenských jevů, dějů a změn. Učí se rozlišovat mýty a skutečnost, objektivně posuzovat společenské jevy současnosti i minulosti. Díky výuce dějepisu žáci pochopí, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů. Výuka předmětu Dějepis přispívá k získání úcty k vlastnímu národu, ale i k jiným národům a etnikům a k získání respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vzdělávacího předmětu Dějepis probíhá od šestého do devátého ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka dějepisu probíhá společně v kmenových třídách. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány krátkodobé a dlouhodobé samostatné nebo skupinové projekty. Výuka je obohacována obrazovým materiálem - mapy, knihy, obrazy, nakopírovanými pracovními listy, je dále doplněna

Název předmětu	Dějepis
	<p>výukovými programy, poslechem CD a projekcí DVD. Dále jsou do výuky podle potřeb a aktuálnosti zařazovány exkurze do muzeí, galerií, na tématické výstavy a do exteriérů, které jsou nositeli historického a národního vědomí. Cílem výuky dějepisu je poskytnout žákům ucelený a plastický obraz o historickém vývoji lidstva od pravěku po současnost. Kritickým analýzám jsou podrobována především významná období a historické mezníky národních a obecných dějin, které mají význam pro pochopení současnosti. Takto získané poznatky mají přispět k vytváření historického vědomí, formování vlasteneckého citění a mají usnadnit chápání odlišností jednotlivých kulturních oblastí světa. Výuka dějepisu dále vede žáka ke kritickému přístupu a hodnocení národního a světového kulturního a přírodního dědictví, respektu k základním principům demokracie, občanského života a evropanství.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozitivní motivaci žáka. • Schopnosti číst s porozuměním. • Schopnosti objasňovat nové a nejasné pojmy s využitím dalších informačních zdrojů. Schopnosti rozvíjet správné termíny, a to jak obecné, tak specifické. • Schopnosti vyžít informace i z časové osy a historických map k vytváření časových a prostorových představ. • Schopnosti se zamýšlet na historickém vývojem. • Dovednosti porovnávat a kombinovat informace z různých zdrojů. • Dovednosti využívat poznatků z jiných předmětů a z reálného života. • Dovednosti objektivně posuzovat úroveň svých dosažených výsledků. <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímání problémů dějinných situací. • Přemýšlení o příčinách vzniku dějinných situací. • Porovnávání svých názorů s názory spolužáků. • Schopnosti obhajovat své názory v diskuzi a schopnost přijímat názory lépe odůvodněné. • Analýze přečtených textů, kriticky posoudí jejich obsah.

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznání a pochopení problémů a schopnosti jejich řešení. • Kritickému myšlení a uvědomování si souvislostí a provázanosti jevů. <p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posuzuje jejich výhody na příkladech z historie. • Možnosti žákovi vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu. • Schopnosti obhájit a zdůvodnit svůj názor. • Ke komunikaci ve skupině pomocí skupinové práce a projektové výuky. • Schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu. • Utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka. • Využívání informačních a komunikačních technologií. • Umožní žákovi rozpoznat různé typy textů (grafy, mapy...) a dokumentů (video, film). <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práci ve skupině, dodržuje pravidla týmu, respektuje pravidla. • Posílení sebedůvěry žáka. • Schopnosti samostatné práce a uspokojení z dobře vypracovaného úkolu. • Podpoře vzájemné pomoci spolužákům. • Chápání významu spolupráce mezi lidmi, posuzování jejich výhod na příkladech z historie. • Schopnosti rozeznávat myšlenky a činy, které ve společnosti zasévají nenávist a zlobu. • Utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektu a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví. • Uvědomění si kulturního a historického dědictví a ocenění jejich hodnot. • Motivaci k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslu pro povinnost. • Dodržování dohodnuté kvality práce. • Využívání znalostí v běžné praxi. <p>Kompetence digitální: Ve vyučovacím předmětu Dějepis žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů. Funkční využívání digitálních technologií ve výuce dějepisu poskytuje nové možnosti v rámci přípravy na výuku a při řízení vlastní výuky. Slouží k nastolení vhodné motivace žáků a následně k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází. Digitální technologie také pomáhají ve výuce dějepisu rozvíjet dovednosti žáků v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů. Tím se zvyšuje aktivizace žáků při práci s informacemi, což napomáhá všestrannější a rychlejší orientaci žáků v událostech moderních dějin a současného světa.</p> <p>Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci s digitálními technologiemi učí žáci respektovat autorství zdrojů a informací. • K volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy. Žák je seznámen s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení. • Pochopení důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojování žáků do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. • Utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Žák porovná konkrétní příklady potřebnosti dějepisných poznatků. Rozlišuje prameny hmotné a písemné.	Úvod do dějepisu – o dějepisu (minulost, dějiny, dějepis a historie, proč se dějepis učíme, informace, prameny a práce s nimi).
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Žák uvede nejvýznamnější muzea v ČR, která se zabývají dějinami.	Významná muzea v ČR a Jihomoravském kraji.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu a za pomoci učitele vyvodí, co vedlo k následujícím událostem.	Pojetí času (jak se počítají roky, časová osa, staletí a tisíciletí). Periodizace dějin – pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní doba.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák na základě charakteristik života pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultury určí, co bylo pro jejich život nejdůležitější.	Lovci a sběrači v době kamenné (první lidé, doba ledová a období po ní).
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Žák vysvětlí, proč bylo zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost významné. Uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství. Pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí.	Zemědělství v době kamenné. Zpracovatelé kovů (doba bronzová a železná).

Dějepis	6. ročník	
	Zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost. Objasní podmínky vzniku řemesel.	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Žák vysvětlí, proč vznik prvních velkých zemědělských civilizací souvisí s přírodními podmínkami. Vysvětlí důležitost vzdělání a vynálezu písma. Srovnává život a náboženství lidí ve staroorientálních státech, uvede klady i zápory.	Úvod do starověku. Předpoklady vzniku státu. Staroorientální státy. Starověká Mezopotámie. Starověký Egypt. Starověká Palestina. Starověká Indie. Starověká Čína.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Žák pojmenuje nejvýznamnější památky jednotlivých staroorientálních států. Ocení, co tyto civilizace daly světu a co používáme dodnes i my.	Významné památky a vynálezy staroorientálních států.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák za pomoci učitele porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu řecké demokracie.	Starověké Řecko. Poloha, přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod. Kréta a první Řekové (Kréta, mykénské období, homérské období). Antické Řecko (formování městských států, vrcholné období řeckých států, makedonská nadvláda a konec řecké samostatnosti).
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Žák pojmenuje nejvýznamnější památky starověkého Řecka. Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost.	Kultura ve starověkém Řecku (náboženství, písmo a literatura, věda, divadlo, výtvarné umění, architektura, hry).
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák za pomoci učitele porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Starověký Řím. Poloha, přírodní podmínky. Jednotlivá období (doba královská, republika, císařství, rozdělení a zánik římské říše).
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák uvede příklady dědictví římské říše pro evropskou kulturu a vzdělanost. Uvědomí si význam křesťanství a jeho učení.	Kultura v římské říši (náboženství, písmo a literatura, věda, divadlo, výtvarné umění, architektura).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nejstarší kulturní památky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Starověké Řecko a Řím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Antika - formy vlády.		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Starověké státy, státní útvary na našem území.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Antická kultura a poznání. Starověká náboženství.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Úvod do historie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Nejstarší civilizace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Počátky zemědělství, nejstarší civilizace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dějiny v čase.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v centrech aktivit.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika. Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák podle získaných poznatků vysvětlí, proč příchod nových etnik, christianizace a vznik států způsobil podstatnou změnu evropské situace. Popíše změny v	První středověké státy. Stěhování národů. Franská říše. Byzantská říše. Šíření křesťanství v Evropě

Dějepis	7. ročník	
	Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západořímské říše. Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské oblasti.	(rozdělení církve na východní a západní). Arabská říše. Sámova říše.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák na základě získaných poznatků o Velké Moravě a českém státě posoudí jejich postavení v Evropě.	Velkomoravská říše. Český stát (jeho vznik, české knížectví za prvních Přemyslovců, české knížectví v 11. a 12. století, české království za posledních Přemyslovců, čeští králové z rodu Lucemburků).
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy. Křesťanská Evropa (Byzanc proti Římu, Svatá říše římská, císařství vs. papežství, tažení do Svaté země).
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské oblasti. Porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a sestaví přehled nejvýznamnějších rysů románských a gotických památek.	Kultura středověké společnosti. Byzantské umění. Kultura franské říše (karolinská renesance). Románské umění. Vrcholný středověk (gotické umění, klášterní život, rytířská kultura, vzdělanost).
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Žák vysvětlí podstatu humanismu. Objasní souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma. Popíše základní znaky renesanční architektury. Jmenuje nejslavnější italské renesanční umělce.	Humanismus. Renesance. Náboženská reformace.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Žák objasní příčiny problémů v českých zemích i v Evropě na konci 14. století. Popíše události spojené s osobností Jana Husa. Uvědomí si nejednotnost husitů pramenící z jejich názorových rozdílů. Za pomoci učitele zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad a vysvětlí, proč se dostal do sporu s papežem. Vysvětlí souvislost vzniku Jednoty bratrské.	Husitství. Čechy po husitské revoluci. Český stát za Jagellonců.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Žák si během průběžné práce s mapou uvědomí dva směry objevných plaveb (kolem Afriky a západním směrem). Zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky.	Objevné plavby.

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Žák dokáže objasnit vznik habsburské monarchie. Vysvětlí postavení českého státu v habsburské monarchii i mezi evropskými státy.	Habsburkové na českém trůně v 16. a 17. století.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Žák si uvědomí příčiny sporu Habsburků s českými stavy (snaha Habsburků o neomezenou vládu a náboženské vyznání). Popíše, jak vyvrcholil spor Habsburků s českými stavy (defenestrací a stavovským povstáním roku 1618). Vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů. Diskutuje o životě a díle J. A. Komenského. Zhodnotí výsledek třicetileté války z hlediska českých zemí a Evropy. Žák vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce z hlediska dopadu války na život obyvatel.	Třicetiletá válka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v centrech aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Křesťanství.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zámořské objevy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Husitství. Jiří z Poděbrad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Křesťanství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zámořské objevy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák porovná a roztřídí charakteristické znaky baroka, uvede hlavní představitele tohoto stylu a nejvýznamnější památky.	Baroko. Společnost v době baroka. Barokní kultura a umění.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák stručně přiblíží jednotlivé vládcy z rodu Habsburků, kteří vládli v našich zemích. Dovede vysvětlit pojem pragmatičtější sankce. Objasní nástup Marie Terezie do čela habsburské monarchie. Charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus. Dokáže přiblížit podstatu reformy Marie Terezie a Josefa II.	Habsburská monarchie a Evropa mezi léty 1648–1740. Změny v mocenském uspořádání Evropy po třicetileté válce. Habsburkové a jejich vláda mezi roky 1648–1740. České země v době osvícenství, reformátorské úsilí Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Žák vyhodnotí situaci ve Francii v předvečer revoluce, charakterizuje absolutistickou monarchii. Dokáže přiblížit počátek revoluce, vysvětlit její heslo: Volnost, rovnost, bratrství a Deklaraci práv člověka a občana. Rozlišuje jednotlivé fáze revoluce: republiku, jakobínskou diktaturu a konzulát. Stručně charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta a císařské období Francie. Zhodnotí vládu Napoleona Bonaparta, co přinesly napoleonské války Evropě. Dokáže charakterizovat význam Velké francouzské revoluce.	Velká francouzská revoluce a napoleonské války. Závěr Napoleonovy vlády. Svatá aliance.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Žák dokáže vyjmenovat národy žijící v českých zemích a v celé habsburské monarchii. Přiblíží první fázi národního obrození a hlavní cíle snažení jejich představitelů. Rozliší druhou fázi národního obrození od	České země na počátku převratných změn. Počátky utváření novodobého českého národa. Dvě generace národních obroditelů a jejich představitelé. Habsburská monarchie do roku 1848 a během

Dějepis	8. ročník	
	<p>předchozí. Zná slova české státní hymny. Žák objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v první polovině 19. století. Přiblíží průběh revolucí v letech 1848–1849. Uvědomí si zásadní změnu, kterou přinesla revoluce 1848 českým zemím. Žák dokáže rozlišit pojmy absolutismus a ústavní (konstituční) systém. Umí vyjmenovat hlavní představitele českého národního života v druhé polovině 19. století. Ujasní si principy "drobečkové politiky" a následné počínání českých politiků.</p>	<p>revoluce 1848. Cesta k vyhlášení Rakouska-Uherska. Rozvoj českého národního života po pádu Bachova absolutismu. Politický život před rakousko-uherským vyrovnáním a po něm.</p>
<p>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<p>Žák vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění.</p>	<p>Klasicismus. Romantismus.</p>
<p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymeze význam kolonií</p>	<p>Žák objasní pojem průmyslová revoluce a předpoklady pro její realizaci v Anglii. Přiblíží pracovní podmínky dělníků. Uvede hlavní protagonisty jednotlivých technických vynálezů. Žák dokáže charakterizovat druhou etapu průmyslové revoluce v jejích hlavních rysech. Žák vysvětlí pojem kolonie. Zhodnotí podíl kolonií na rozvoji koloniálních říší. Žák charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti a rozdělení na sféry jejich vlivu. Dovede vysvětlit příčiny a důsledky vědeckotechnické revoluce ve společnosti před první světovou válkou.</p>	<p>První fáze průmyslové revoluce. Anglie – dílna světa. Technické vynálezy. Podoba průmyslové revoluce v českých zemích. Vliv průmyslové revoluce na rozvoj vědy a techniky. Vznik nových společenských vrstev. Sociální poměry a jejich vliv na vznikající politický systém. Koloniální říše. Evropské mocnosti, jejich rozdělení do dvou mocenských bloků.</p>
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>Žák charakterizuje velmocenskou politiku Trojspolku a Trojdohody. Objasní příčiny, průběh a důsledky první světové války. Objasní následky versaillesko-washingtonského mírového uspořádání světa.</p>	<p>První světová válka – její příčiny, průběh a důsledky. Poválečné uspořádání světa.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>Práce v centrech aktivit.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>1. světová válka.</p>		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Národní obrození. 1. světová válka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Habsburská monarchie. Velká francouzská revoluce a Napoleon.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politické proudy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Marie Terezie, zavedení povinné školní docházky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Národní obrození. Kolonialismus.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Kolonialismus.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Revoluční hnutí v Evropě 1848.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák dovede postihnout příčiny, průběh a význam vzniku ČSR. Charakterizuje období 20.–30. let v ČSR a v Evropě.	Vznik ČSR. ČSR ve 20. letech 20. století. Evropa a ČSR ve 30. letech 20. století.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Žák objasní příčiny a následky Velké hospodářské krize. Vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a	Velká hospodářská krize.

Dějepis	9. ročník	
	vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil.	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Žák porovná totalitní systémy fašismus a komunismus, nastíní jejich společné a rozdílné znaky. Zhodnotí význam a důsledky Mnichova pro další existenci ČSR.	Ohrožení demokracie v Československu. Cesta ke světové válce. Mnichovská krize.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák vysvětlí příčiny, hlavní mezníky a události druhé světové války. Charakterizuje každodenní realitu za Protektorátu, odboj domácí i zahraniční. Stručně charakterizuje 2. světovou válku jako nejničivější válku v dějinách.	2. světová válka. Průběh války v Evropě a mimo Evropu. Protektorát Čechy a Morava. Protifašistická koalice. Konec 2. světové války.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Žák vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a holocaust.	Holocaust.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Žák osvětlí důsledky druhé světové války pro další vývoj ve 2. polovině 20. století u nás a v Evropě. Postihne hlavní příčiny a mezníky studené války. Osvětlí důsledky Února 1948 pro další vývoj v ČSR.	Důsledky druhé světové války – poválečné uspořádání Evropy a světa. Příčiny vzniku studené války. Československo v letech 1945–1948. Únor 1948 a jeho důsledky pro další vývoj v ČSR. ČSR v 50. letech. Změny v Evropě na přelomu 50.–60. let.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Žák ozřejmí a uvede do souvislostí období „pražského jara 1968“ a období „normalizace“. Stručně postihne hlavní příčiny rozpadu sovětského bloku a objasní důsledky událostí na přelomu 80.–90. let 20. století ve střední a východní Evropě. Přiblíží události spojené se "sametovou revolucí" v Československu.	„Pražské jaro“ a rok 1968 v ČSSR. Mezinárodní vývoj od 60. let do současnosti – hlavní rysy vývoje. Období normalizace v ČSSR a 80. léta. Příčiny, průběh a výsledky sametové revoluce v roce 1989.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Žák se orientuje v současném světě. Vymenuje globální problémy dneška.	Integrace na Západě, nepokoje na Východě. Evropa se sjednocuje. Globální problémy moderní společnosti.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Žák dovede vysvětlit proces dekolonizace a jeho důsledky pro další vývoj ve světě.	Dekolonizace. Postavení rozvojových zemí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	9. ročník	
Práce v centrech aktivit.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Současné světové problémy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
2. světová válka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Antisemitismus.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Antisemitismus.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vývoj Československa. Cesta k druhé světové válce, poválečný vývoj.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Světová hospodářská krize. Poválečný svět.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Holocaust.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Problémy současného světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nejnovější dějiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Nejnovější dějiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Nejnovější dějiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Nejnovější dějiny.		

5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi, které jsou běžně využívány v životě občana demokratické společnosti. Občanská výchova je předmět, který využívá poznatky z mnoha oborů lidské činnosti. Pomáhá formovat postoje žáků k okolní realitě, rozvíjí jejich sebepoznání i poznávání osobností druhých lidí, posiluje dovednost vzájemné komunikace i spolupráce. Umožňuje získat žákům základní kulturní přehled i obecnou orientaci v činnostech médií. Seznamuje žáky i s nutností respektování odlišného názoru a postoje při zachování společenských i právních pravidel. Uvádí možnosti dalšího vzdělávání a podává základní orientaci ve volbě povolání. Na konkrétních příkladech poznávají žáci vzájemnou provázanost činností lidí a její vliv na život obyvatel nejen v nejbližším okolí, ale i na celé planetě. Při výuce pracují žáci s různými formami a metodami a důraz je kladen na přístup samotných žáků na činnosti ve výuce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova se realizuje na druhém stupni v 6.–9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka Občanské výchovy probíhá v kmenových třídách. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány krátkodobé a dlouhodobé samostatné nebo skupinové projekty. Výuka je obohacována obrazovým, zvukovým a filmovým materiálem – knihami, pracovními listy, poslechem CD a projekcí DVD. Dále je doplněna externími výukovými programy. Výuka je obohacována obrazovým, zvukovým a filmovým materiálem – mapami, obrazy, knihami, pracovními listy, poslechem CD a projekcí DVD. Dále je doplněna externími výukovými programy. V jednotlivých ročnících jsou k některým tématům zařazovány besedy s odborníky nebo exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství

Název předmětu	Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní motivaci žáka; • schopnosti číst s porozuměním; • schopnosti objasňovat nové a nejasné pojmy s využitím dalších informačních zdrojů; • schopnosti rozvíjet správné termíny, a to jak obecné, tak specifické; • orientaci v systému a fungování moderní demokratické společnosti; • vnímání společenských jevů a událostí v širších souvislostech; • dovednosti porovnávat a kombinovat informace z různých zdrojů; • dovednosti využívat poznatků z jiných předmětů a z reálného života; • dovednosti objektivně posuzovat úroveň svých dosažených výsledků.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému řešení problémů; • využívání získaných vědomostí k řešení problémů; • porovnávání svých názorů s názory spolužáků; • schopnosti obhajovat své názory v diskuzi a schopnost přijímat názory lépe odůvodněné; • analýze přečtených textů a ke kritickému posouzení jejich obsahu; • rozpoznání a pochopení problémů a schopnosti nalézt jejich řešení; • kritickému myšlení a uvědomování si souvislosti a provázanosti jevů; • uvědomění si na základě praktické zkušenosti možnosti každého občana zasáhnout a ovlivnit vývoj dané školy, obce, a dokonce i celé společnosti.
	<p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posouzení jejich výhod na základě získaných vědomostí; • dovednosti vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu; • schopnosti obhájit a zdůvodnit svůj názor; • efektivní komunikaci ve skupině v rámci skupinové práce a projektové výuky; • utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka;

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • využívání informačních a komunikačních technologií; • dovednosti rozpoznat různé typy textů (grafy, mapy...) a dokumentů (video, film); • spolupráci při hledání vhodného způsobu řešení společenských problémů. <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci ve skupině, dodržování a respektování pravidel týmu; • podílu žáka na utváření příjemné atmosféry v týmu; • posílení sebedůvěry žáka; • schopnosti samostatné práce a uspokojení z dobře vypracovaného úkolu; • podpoře a vzájemné pomoci spolužákům; • chápání významu spolupráce mezi lidmi; • schopnosti rozeznávat myšlenky a činy, které ve společnosti zasévají nenávist a zlobu; • utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka; • motivaci utvářet a posilovat úctu k sobě samému i k ostatním; • respektu k národnostní, etické, kulturní i jiné odlišnosti. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektu a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví; • respektu hranic svobody každého jednotlivce; • motivaci k prozkoumávání odlišných názorů a pohledů; • osvojení základních společenských norem; • uvědomění si svých práv; • základní orientaci v důležitých právních dokumentech; • uvědomění si odpovědnosti za své vlastní chování. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení smyslu pro povinnost; • dodržování dohodnuté kvality práce;

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vhodnému využívání znalostí získaných ve škole v běžné praxi a pro svůj další rozvoj. • orientaci v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru, pochopení cíle a rizika podnikání; • motivaci žáka k ochraně přírody a k hrdosti na umělecké, myšlenkové i hmotné bohatství země. <p>Kompetence digitální: Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova žáci utvářejí a rozvíjejí své digitální kompetence prostřednictvím zapojování se do společnosti a do společenských vztahů. Digitální kompetence je potřeba uplatňovat prakticky, v situacích běžného každodenního života. Žáky je potřeba vést k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií, včetně vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním. Zásadními tématy nejsou jen pravidla chování, jednání a komunikace v digitálním prostředí, ale také problematika digitální identity a digitální stopy. Podstatné je také utváření a posilování právního povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií.</p> <p>Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektu autorství zdrojů a informací při práci s digitálními technologiemi; • volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy; • seznámení s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; • pochopení důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, žák učí se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí; • zapojování žáků do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií; • utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>	<p>Žák vysvětlí vnímání času v naší kultuře. Uvede k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn. Zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky. Žák si uvědomí význam domova pro děti i dospělé. Vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů. Žák se zapojuje do společných činností ve třídě, ve škole i v dalších organizacích. Objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, je schopen tato pravidla aktivně navrhnout a uplatňovat. Uvede co je typické pro region, ve kterém žije. Na příkladech vysvětlí, čím se mohou od sebe odlišovat jednotlivé regiony. Dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají.</p>	<p>Život v čase. Čas. Měření času. Kalendář. Čas svátků. Život v rodině. Rodina, rodokmen. Užší, širší rodina. Náhradní rodinná péče. Rodinné zvyklosti. Konflikty v rodině. Místo, kde žiji. Domov. Žiji v obci. Vztah k obci. Státní správa a samospráva, obecní úřad, volby. Žiji v kraji. Region a jeho zvláštnosti. Žiji ve státě. Jak vznikl stát. Státní symboly.</p>
<p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<p>Žák objasní rozdíl mezi národností a státním občanstvím. Vysvětlí pojmy vlast a vlastenectví. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti.</p>	<p>Žijí tu s námi. Národnost. Státní občanství.</p>
<p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>Žák vysvětlí funkce jednotlivých orgánů EU a jejich vliv na fungování EU i ČR. Uvede příklady práv a povinností občana EU i možné způsoby jejich uplatňování. Diskutuje o výhodách a nevýhodách členství ČR v Evropské unii.</p>	<p>Žiji v Evropě. Orgány EU a jejich vliv na fungování EU i ČR. Práva a povinnosti občana EU. Členství ČR v Evropské unii.</p>
<p>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p>	<p>Žák se zamýšlí nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva. Objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností.</p>	<p>Žiji na Zemi. Příroda v ohrožení. Konzumní způsob života. Ekologický způsob života.</p>

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Žák na základě získaných informací objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu.	Globální a lokální problémy lidstva. Jejich příčiny a důsledky. Globalizace, její projevy, klady a zápory.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zásady lidského soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady lidského soužití.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola. Naše obec, region, kraj. Naše vlast.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vztahy mezi lidmi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy mezi lidmi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy lidstva.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda v ohrožení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Národnost, státní občanství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		

Občanská výchova	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.	

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života. Rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání.	Kam patřím. Já a dospívání. Dospívání neboli puberta.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace. Učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí. Snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe a ostatních.	Člověk jako osobnost. Osobní vlastnosti, dovednosti i schopnosti člověka. Charakter člověka, jeho utváření, posilování kladných vlastností. Temperament. Sebehodnocení, sebepoznání, sebevýchova charakter, vůle, potřeby, zájmy, hodnoty. Smysly, paměť.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Žák dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání. Zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život. Rozliší společenské skupiny, do nichž patří.	Člověk a citový život. Chování, jednání a prožívání jako základní projevy lidského života, odlišnost lidí v prožívání životních situací. Rozdělení citů, vnější projevy citů. Vyšší city. Ovládání citů, stres a jeho zvládání.

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti. Rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování. Rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi.	Člověk mezi lidmi. Společenské skupiny, vztahy mezi lidmi, chování v konfliktních situacích.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace. Uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí.	Pravidla chování. Morální pravidla. Společenská pravidla. Důsledky porušování pravidel a norem.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák charakterizuje menšiny žijící v ČR. Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti. Uvede základní dokumenty upravující lidská práva. Vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv.	Žijí s námi. Národnostní menšiny. Základní lidská práva. Všeobecná deklarace lidských práv. Listina základních práv a svobod v ČR.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti. Vyjádří svůj postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení. Diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv.	Žijí s námi. Rasová nesnášenlivost. Porušování lidských práv. Postihy za porušování lidských práv.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák objasní nebezpečí masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života.	Reklama a média. Vliv reklamy a médií na veřejné mínění. Svoboda projevu. Propaganda.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady. Objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami. Uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce a státu. Vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku.	Vlastnictví a majetek. Vlastnictví. Majetek. Duševní vlastnictví. Ochrana majetku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podobnost a odlišnost lidí. Osobní rozvoj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní rozvoj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podobnost a odlišnost lidí.		

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vnitřní svět člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Národnostní menšiny. Rasová nesnášenlivost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidská práva.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reklama a média.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama a média.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na projektech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Žák dokáže rozlišit nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Charakterizuje státy podle formy vlády, podle způsobu vlády a podle správního uspořádání.	Stát – jeho funkce a typy. Funkce státu. Typy států. Stát podle formy vlády. Státy podle způsobu vlády. Státy podle správního uspořádání.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí. Vyjádří svůj postoj k působení předvolebních kampaní politických stran.	Základy státovědy. Ústava ČR, její struktura. Zákonodárna moc v ČR, poslanecká imunita. Výkonná moc v ČR, vláda a prezident, činnost ministerstev. Soustava soudů v ČR.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Žák posoudí výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Demokracie. Co je demokracie a demokratický způsob vlády.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Žák vyjádří svůj postoj k působení předvolebních kampaní politických stran.	Volby. Politické spektrum v ČR, volby do Parlamentu ČR, politické strany, pravice, levice, pluralita, volební kampaň.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Žák dokáže rozlišit nejčastější typy klamavé reklamy a přiměřeně svému věku i nekalé obchodní praktiky. Charakterizuje základní principy ochrany spotřebitele a práv spotřebitele. Vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv.	Ochrana spotřebitele. Občanská práva. Klamavá reklama. Nekalé obchodní praktiky. Občanský zákoník. Reklamace zboží. Lidská práva.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák dokáže vyjmenovat základní práva a povinnosti občana. Chápe význam občanského zákoníku pro ochranu občanskoprávních vztahů. Definuje pojem vlastnictví. Objasní význam pracovní smlouvy a zákoníku práce. Chápe význam bezpečného pracovního prostředí a bezpečnosti práce. Objasní význam instituce manželství a registrovaného partnerství.	Člověk jako občan. Způsoby nabývání občanských práv, podmínky udělování státního občanství. Základní práva a povinnosti občanů, občanskoprávní vztahy. Význam občanského zákoníku pro ochranu těchto vztahů – typy občanskoprávních smluv, jejich význam a využití. Podmínky uzavírání vybraných smluv. Člověk a pracovní život. Zásady odpovědné volby povolání, význam osobních předpokladů. Pracovní smlouva, vznik a ukončení pracovního poměru. Význam zákoníku práce. Pracovní prostředí, bezpečnost a ochrana zdraví, práce mladistvých.

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Žák objasní na příkladu práva a povinnosti při osobní přepravě. Na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu. Na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci. Na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů.	Člověk jako občan. Význam občanského zákoníku pro ochranu těchto vztahů – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci. Typy těchto občanskoprávních smluv, jejich význam a využití. Podmínky uzavírání vybraných smluv.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Žák uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují. Uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení. Diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení.	Člověk a právo. Právní ustanovení.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů. Na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů. Uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany.	Člověk a právo. Orgány právní ochrany občanů.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Žák vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin. Uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků. Uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů.	Člověk a právo. Trestní zákoník. Protiprávní jednání. Přestupek. Trestný čin.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Žák uvede příklady korupčního jednání. Diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné.	Člověk a právo. Korupce, korupční jednání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právní základy státu. Státní správa a samospráva. Člověk jako občan.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby. Politické spektrum v ČR.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Korupce, korupční jednání. Ochrana spotřebitele.		

Občanská výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti. Objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti. Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji. Vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti.	Finanční gramotnost. Příjmy a výdaje domácnosti. Rozpočet domácnosti.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Žák na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení. Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet. Vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty. Diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.	Finanční gramotnost. Hotovostní a bezhotovostní placení. Debetní a kreditní karty.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Žák popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb. Seznámí se s vybranými peněžními produkty. Definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok. Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým. Uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace. Ví, jaké	Finanční gramotnost. Banky. Peněžní produkty. Úvěr. Pojištění.

Občanská výchova	9. ročník	
	jsou v jeho městě peněžní ústavy. Uvede nejčastější druhy pojištění.	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Žák na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky. Na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů.	Finanční gramotnost. Úspory. Investice. Deficit rozpočtu domácnosti.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žák objasní princip nabídky a poptávky. Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu. Na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá. Vysvětlí pojem daň. Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz. Popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Finanční gramotnost. Nabídka a poptávka.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Žák uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu. Uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu.	Finanční gramotnost. Příjmy a výdaje státního rozpočtu. Dávky pro občany ze státního rozpočtu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozpočet rodiny. Osobní rozpočet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Úspory. Investice.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na projektech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní rozpočet.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Občanská výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.	

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na výstupy dosažené na 1.stupni v oblasti Člověk a jeho svět – předmět přírodověda.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů v jejich vzájemné souvislosti.</p> <p>Žáci poznávají fyzikální jevy přírody specifickými poznávacími metodami: prováděním experimentu, pozorováním a popisováním jeho průběhu, vytvářením a ověřováním hypotéz, analyzováním výsledků a vyvozováním závěrů. Nedílnou součástí vyučování předmětu je vytváření dovedností správného měření fyzikálních veličin a rozvíjení schopnosti užití daných měření v dalších souvislostech. Žáci se učí pracovat s chybou.</p> <p>Ve výuce fyziky žáci využívají poznatky z matematiky, při řešení a obhajování problémů využívají žáci nejen předchozí zkušenosti z fyziky, ale také ze zeměpisu, přírodopisu a chemie, a tím získávají ucelený pohled na přírodní jevy. Důležitým prvkem ve výuce fyziky je také historický pohled na vývoj jednotlivých technických</p>

Název předmětu	Fyzika
	objevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 6. ročník – 1 hodina 7. ročník – 2 hodiny 8. ročník – 2 hodiny 9. ročník – 2 hodiny</p> <p>Výuka je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut týdně), probíhá v běžné učebně vybavené vhodnými pomůckami. Může být rovněž zařazena formou dvouhodinového bloku (90 minut). Výuky fyziky se účastní všichni žáci dané třídy. Dle možnosti jsou pro dosažení výstupů v daném ročníku vhodně voleny skupinové a laboratorní práce.</p> <p>Při výuce fyziky je používána audiovizuální technika, žáci získávají informace z literatury, médií, internetu. Skupinová a projektová výuka je doplňována exkurzemi (exkurze do planetária, elektrárny apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie; • schopnosti plánovat, organizovat a řídit vlastní učení; • schopnosti operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly; • uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na matematické a přírodní jevy; • samostatnému pozorování a experimentování; • porovnávání získaných poznatků, kritickému posuzování a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti; • správnému zaznamenávání a dokumentování experimentu; • vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení; • propojování a systematizaci v procesu učení a v tvůrčích činnostech; • poznávání smyslu a cílů učení.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému řešení problémů a vyhledávání informací k řešení problémů; • využívání při řešení problémům logických, matematických a empirických postupů; • plánování způsobu řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností; • pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách; • využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení; • praktickému ověřování správnosti řešení problémů; • využití základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	<p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikaci při skupinové práci s žáky; • respektu názorů spolužáků; • schopnosti vést diskusi; • schopnosti formulovat a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky v písemné i mluvené formě; • schopnosti formulovat své myšlenky v logickém sledu.
	<p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinné spolupráci ve skupině; • podílu žáka společně s pedagogy na utváření pravidel v týmu; • pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti.
	<p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • šetrnému využívání elektrické energie a posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů; • respektu požadavků na životní prostředí; • pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.
	<p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními;

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení; • dodržování vymezených pravidel; • využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost; • podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření. <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití informačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; • využití IT dovedností k vyhledávání potřebných informací; • používání IT dovedností k zaznamenávání vlastní experimentální činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák příslušnými měřidly měří fyzikální veličiny (měřené veličiny: délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas). Osvojí si jednotky délky. Prakticky využívá její násobky a díly. Osvojí si pojmy jednotka, nejmenší dílek, rozsah stupnice, odchylka měření. Vypočítá aritmetický průměr.	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, síla. Jejich veličiny, jednotky, měřidla, využití. Měření délky s různou přesností. Opakované měření.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy: rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v	Tělesa a látky. Skupenství látek – souvislosti skupenství látek s jejich částicovou stavbou. Difúze. Brownův pohyb. Atomy a molekuly, vlastnosti

Fyzika	6. ročník	
	místnosti. Umí rozeznat látky a tělesa. Osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných skupenství. Popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a jejich silové ovlivňování silami přitažlivými a odpuzivými. Vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice působí. Popíše model atomu. Pojmenuje jeho části i částice v něm. Uvede druhy elektrického náboje částic. Uvede, čím se liší atomy různých prvků. Popíše kladný a záporný iont a vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem.	molekul. Stavba atomu. Elektrování těles pomocí modelu atomu. Elektrování těles. Elektrické pole. Vodiče. Nevodiče. Zdroje (elektroskop, elektrometr).
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Žák objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost. Předpoví, jak se změní délka tělesa při dané teplotě. Jmenuje příklady z praxe.	Délková teplotní roztažnost látek. Objemová teplotní roztažnost látek.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa.	Fyzikální veličiny (hmotnost, objem, hustota).
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák uvede příklady působení magnetického pole na magnet a na látku nemagnetickou. Objasní základní pojmy magnetického pole Země. Pomocí jednoduchých žákovských pokusů předvede, zda je látka magnetická, či nikoliv. Zná části magnetu.	Magnety a jejich vlastnosti, působení magnetu na tělesa z různých látek. Magnetické pole a magnetické indukční čáry. Magnetické pole Země.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák rozliší pojem vodič a izolant na základě jednoduchého pokusu (zapojení jednoduchého elektrického obvodu), kde zkoumá, zda danou látkou prochází, či neprochází proud.	Elektrické vodiče a nevodiče. Tělesa v elektrickém poli.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žák se seznámí s pojmem stejnosměrný proud.	Elektrický proud.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, spínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr). Pojmenuje jednotlivé části elektrického obvodu. Zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod, včetně zapojení voltmetru a ampérmetru. Ovládá pravidla bezpečné práce a	Jednoduchý elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač. Bezpečnost práce s elektřinou. Elektrický proud, elektrické napětí. Elektrický odpor (základní charakteristika). Elektrický proud v kapalinách a plynech.

Fyzika	6. ročník	
	manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Látky - stavba, elektrické a magnetické vlastnosti. Délka, hmotnost, objem, hustota, teplota těles.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Magnetické vlastnosti látek, měření délky, hmotnosti, objemu pevného tělesa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na projektech.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu. Objasní klid a pohyb tělesa na konkrétních příkladech. Určí druh pohybu.	Co je to pohyb. Klid a pohyb těles. Pohyby těles (pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, pohyb přímočarý a pohyb křivočarý).
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák vypočítá rychlost rovnoměrného pohybu z naměřené dráhy a času. Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Trajektorie a dráha tělesa. Průměrná rychlost. Okamžitá rychlost. Kreslíme grafy. Dráha rovnoměrného pohybu. Dráha nerovnoměrného pohybu. Výpočet doby rovnoměrného pohybu.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působící na těleso, uvede příklady, kdy se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje	Síla. Skládání rovnoběžných sil. Skládání různoběžných sil. Tíhová síla a těžiště tělesa. Tlak. Tlaková síla. Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí. Smykové tření. Valivé tření a odpor

Fyzika	7. ročník	
	nebo zmenšuje velikost třecí síly. Poznává, že na těleso působí síla.	prostředí. Ovlivňování třecí síly v praxi. Gravitační pole a gravitační síla.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny. Zná znění Pascalova zákona. Umí vypočítat v jednoduchých příkladech hydrostatický tlak. Vysvětlí souvislost mezi hloubkou, hustotou kapaliny, a hydrostatickým tlakem. Zná zákonitosti tlaku v klidných tekutinách. Zná znění Archimédova zákona. Změří vztlakovou sílu působící na váleček ponořený ve vodě. Vypočítá vztlakovou sílu pomocí vzorce. Vysvětlí souvislost mezi vztlakovou silou a objemem tělesa a hustotou kapaliny. Rozpozná podmínky pro vznášení se, klesání či plování těles v kapalině. Vysvětlí pojmy atmosféra, atmosférický tlak. Aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosférickém tlaku. Rozliší pojem přetlak a podtlak.	Pascalův zákon. Hydraulická zařízení. Hydrostatický tlak a atmosférický tlak. Spojené nádoby. Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny. Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. Archimédův zákon – vztlaková síla, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách. Souvislost atmosférického tlaku s jevy v atmosféře. Přetlak. Podtlak.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák zná pojem teplotní anomálie vody a chápe její praktický význam v přírodě.	Závislost hustoty kapaliny na teplotě.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák objasní vznik povrchové blanky na vodní hladině.	Vlastnosti kapalin. Povrchové napětí.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí. Vysvětlí zákon odrazu světla při použití kolmice dopadu. Objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz. Objasní, proč dochází ke stranovému převrácení obrazu. Popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla. Provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona. Vysvětlí vznik stínu a polostínu. Popíše zobrazení tělesa rovinným zrcadlem.	Přímocharé šíření světla. Zdroje světla. Rychlost světla. Stín a polostín. Zatmění Slunce a Měsíce. Fáze Měsíce. Odraz světla v rovinném zrcadle.

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Žák vysvětlí, kdy dochází k lomu světla. Rozhodne, zda v konkrétním příkladu rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo od kolmice. Rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností. Rozliší čočky a popíše jejich užití v praxi.	Kulová zrcadla. Čočky. Zobrazení předmětů čočkami. Lom světla. Oko. Optické klamy. Optické přístroje. Rozklad světla hranolem.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák získá poznatky o gravitační síle a gravitačním poli Země.	Síla a její měření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pohyb tělesa, síla, účinky síly, pohybové zákony, tření, mechanické vlastnosti kapalin a plynů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Síla a její měření, mechanické vlastnosti kapalin a plynů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mechanické vlastnosti kapalin a plynů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na projektech.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák vypočítá výkon ze zadané práce a času. Objasní pojem účinnost.	Mechanická práce. Výkon. Účinnost. Formy energie (pohybové, polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie). Výroba a přenos elektrické

Fyzika	8. ročník	
		energie. Přeměny skupenství. Tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru a vody (například pro výrobu elektrické energie).	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Žák charakterizuje zdroje zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající rozruch. Rozlišuje rychlosti zvuku v závislosti na prostředí. Definuje tón a výšku zvuku. Zná podmínky jeho šíření. Popíše odraz zvuku.	Vlastnosti pružných těles. Kmitavý pohyb. Kmitavý pohyb pružných těles. Vlnění (příčné a podélné). Vlastnosti zvuku. Látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku. Ultrazvuk. Infrazvuk.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Žák charakterizuje hlasitost zvuku. Rozezná vliv nadměrného hluku na zdraví člověka.	Vnímání zvuku, hlasitost. Záznam zvuku a reprodukce. Ultrazvuk. Infrazvuk. Pohlcování zvuku.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák ověří existenci elektrického pole. Charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso. Využívá znalosti o stavbě atomu a vlastnostech látek daného skupenství k pochopení pojmu elektrický náboj. Změří elektrický proud a jeho napětí. Uvede jednotky a značky elektrického proudu a napětí. Sestaví jednoduchý elektrický obvod dle schématu. Charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic. Objasní podstatu elektrického proudu v kovech a u kapalin. Zná Ohmův zákon. Vypočítá elektrický odpor za známého elektrického napětí a elektrického proudu.	Elektrický náboj a jeho jednotka. Elektrická síla. Elektrické pole. Elektrický proud. Elektrické napětí. Měření elektrického proudu a napětí. Jednoduchý elektrický obvod. Ohmův zákon. Elektrický odpor. Elektrický proud v kovech a plynech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na projektech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Světelné jevy, odraz a lom světla, zobrazení zrcadly a čočkami, rozklad světla, práce, energie, teplo.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru a vody (například pro výrobu elektrické energie). Posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí. Charakterizuje jadernou energii. Definuje jaderné záření. Uvede způsoby ochrany před jaderným zářením. Charakterizuje štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí. Uvede hlavní části jaderné elektrárny. Seznámí se s řetězovou reakcí.	Elektrický náboj a jeho jednotka. Elektrická síla. Elektrické pole. Elektrický proud. Elektrické napětí. Měření elektrického proudu a napětí. Jednoduchý elektrický obvod. Ohmův zákon. Elektrický odpor. Elektrický proud v kovech a plynech.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žák zná zdroje elektrického proudu. Rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí. Rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí. Změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu. Změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu. Dokáže vysvětlit a určit periodu a	Generátory elektrického napětí. Střídavý elektrický proud a jeho vlastnosti. Transformátory. Třífázové napětí. Elektromotory.

Fyzika	9. ročník	
	frekvenci střídavého proudu z grafu i výpočtem. Objasní stavbu a funkci transformátoru.	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák pozná, zda je daná látka vodič, izolant nebo polovodič. Vysvětlí vliv příměsí v polovodičích. Objasní podstatu PN přechodu a funkci polovodičové diody.	Elektrický proud v polovodičích. Elektrony a díry. Vliv příměsí v polovodičích. PN přechod. Dioda. Využití polovodičových součástek.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák popíše působení magnetického pole na vodič. Popíše vzájemné působení vodičů. Popíše a vysvětlí elektromagnetickou indukci.	Elektrodynamika. Působení magnetického pole na vodič. Vzájemné působení vodičů. Magnetická indukce. Elektromagnetická indukce. Elektrické a magnetické pole (elektrická a magnetická síla). Elektrický náboj.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily. Obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet. Popíše s využitím modelů, proč dochází k zatmění Měsíce a zatmění Slunce. Jednoduše vysvětlí podstatu střídání měsíčních fází. Uvede základní charakteristiku Slunce, planet, měsíců, komet a meteorů naší galaxie.	Sluneční soustava. Její hlavní složky. Měsíční fáze. Čím se zabývá astronomie. Slunce. Kamenné planety. Plynné planety. Vznik, vývoj a zánik hvězd. Galaxie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Elektrický náboj, elektrické pole, zákony el. proudu, elektromagnetické jevy, střídavý proud, polovodiče, jaderná energie, akustika, vesmír.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jaderná energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderná energie, akustika.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Sluneční soustava.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jaderná energie.		

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 8.–9. ročník – 2 hodiny týdně. Výuka je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut), probíhá převážně v běžné učebně doplněné vhodnými a četnými pomůckami, popřípadě v laboratoři. Pro práci na CHO a podobných soutěžích, popřípadě pro práci v menších skupinkách máme vyhrazeno ještě jednu místnost, kde je možné provádět pokusy s chemikáliemi. Výuka podchycuje a rozvíjí zájem o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích, vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Výukou se žáci učí pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a učí se

Název předmětu	Chemie
	<p>dovednosti poskytovat první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Výuky chemie se účastní hromadně všichni žáci dané třídy. Dle možnosti jsou pro dosažení výstupů v daném ročníku vhodně voleny projekty a laboratorní práce, badatelská forma výuky atd.</p> <p>Při výuce chemie je používána audiovizuální technika, žáci získávají informace z literatury, médií, internetu. Skupinová a projektová výuka může být doplňována exkurzemi (elektrárny apod).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly; • uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na matematické a přírodní jevy; • samostatnému pozorování a experimentování; • porovnávání získaných poznatků, kritickému posuzování a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti; • správnému zaznamenávání a dokumentování experimentu; • vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení; • propojování a systematizaci v procesu učení a v tvůrčích činnostech; • poznávání smyslu a cílů učení. <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému řešení problémů a vyhledávání informací k řešení problémů; • volbě vhodných způsobů řešení, využití logických, matematických a empirických postupů; • vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni; • pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách; • plánování způsobu řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností; • využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení; • praktickému ověřování správnosti řešení problémů; • využití základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat; • schopnosti vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i mluveném projevu; • schopnosti formulovat své myšlenky v logickém sledu; • účinnému zapojení se do diskuze; • schopnosti obhájit svůj názor a vhodně argumentovat; • porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných komunikačních prostředků; • využití získaných komunikativních dovedností. <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci a diskusi s pedagogem i ve skupině; • pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu žáka. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti poskytnout dle svých možností pomoc; • zodpovědnému chování se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; • respektu požadavků na životní prostředí; • pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení; • dodržování vymezených pravidel; • využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost; • podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření. <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití informačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; • využití IT dovedností k vyhledávání potřebných informací;

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • používání IT dovedností k zaznamenávání vlastní experimentální činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák rozliší skupenství látek. Pojmenuje změny skupenství látek. Porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek. Určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě.	Vlastnosti látek. Hustota. Rozpustnost. Tepelná a elektrická vodivost. Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák uvede zásady bezpečné práce v laboratoři. Na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky. Popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři. Pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je používá. Prakticky provede ředění roztoku kyseliny nebo hydroxidu, se kterými může běžně pracovat.	Zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky. H-věty. P-věty. Piktogramy a jejich význam. Kyseliny a zásady. Slabé kyseliny. Silné kyseliny.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Žák uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí. Rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé. Uvede příklady směsí a čistých látek.	Směsi různorodé. Stejnorodé roztoky. Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek. Vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu. Aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života. Prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace).	Filtrace. Destilace. Krystalizace. Oddělování složek směsí. Sublimace.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Žák pojmenuje správně vodu ve všech skupenstvích. Vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají. Uvede fyzikální a chemické vlastnosti vody. Uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí. Vysvětlí význam vody pro život na Zemi. Žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda. Provede analýzu vody. Seznámí se s výrobou pitné vody. Vyjmenuje jednotlivé složky vzduchu. Seznámí se se vznikem ozónu a funkcí ozonové vrstvy.	Voda. Destilovaná voda. Pitná voda. Odpadní voda. Výroba pitné vody. Elektrolýza vody. Čistota vody. Vzduch. Složení vzduchu. Čistota ovzduší. Ozonová vrstva.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Žák rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly. Popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu. Uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu.	Časticové složení látek. Atom a molekula. Stavba atomu. Atomové jádro. Protony. Neutrony. Elektrony. Elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi. Rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy. Uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů.	Prvky. Názvy a značky vybraných prvků. Vlastnosti a využití vybraných prvků. Skupiny. Periody. Periodická soustava prvků. Protonové číslo. Chemické sloučeniny. Chemická vazba. Názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin. Vodík. Kyslík. Dusík. Síra. Fosfor. Halogeny. Polokovy (křemík). Polokovy (ostatní). Kovy alkalické. Kovy nepoužívanější na Zemi. Těžké kovy. Kovy budoucnosti.

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí. Pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí. Rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí.	Chemické reakce. Zákon zachování hmotnosti. Chemické rovnice. Látkové množství. Molární hmotnost.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí. Užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů. Kyselin, hydroxidů, solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí.	Oxidy. Jejich názvosloví, vlastnosti, využití vybraných prakticky významných oxidů. Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté. Jejich vlastnosti, použití vybraných solí. Oxidační číslo. Názvosloví a vlastnosti vybraných prakticky významných halogenidů. Názvosloví. Halogenidy. Oxidy. Sulfidy.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH. Prakticky změří pH roztoku, se kterým se setkává v běžném životě. Uvede příklady neutralizace v běžném životě.	Kyseliny a hydroxidy. Kyselost a zásaditost roztoků. Jejich vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozorování a pokus, směsi, chemické reakce, anorganické sloučeniny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozorování a pokus, směsi, chemické reakce, anorganické sloučeniny, částicové složení látek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pozorování a pokus, směsi, chemické reakce, anorganické sloučeniny, částicové složení látek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Částicové složení látek.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák uvede zásady bezpečné práce v laboratoři. Na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky. Popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři. Pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je používá.	Zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Žák vypočítá složení roztoku s využitím hmotnostního zlomku a pomocí procentuálního vyjádření koncentrace roztoku. Posoudí, zda je roztok koncentrovaný, zředěný, nasycený nebo nenasycený. Navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti.	Hmotnostní zlomek. Koncentrace roztoku. Nasycený a nenasycený roztok. Výpočty složení roztoků. Výpočty z chemických rovnic (bez redoxních reakcí).
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Žák běžně používá pojem atom a molekula.	Redoxní reakce. Řada napětí kovů.
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák vypočítá látkové množství a molární hmotnost. Rozliší redukci a oxidaci. Umí se orientovat v řadě napětí kovů a prakticky ji využít při řešení průběhu reakcí. Chápe princip Galvanického článku.	Látkové množství. Relativní atomová hmotnost. Molární hmotnost. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí. Výpočty z chemických vzorců.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce.	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák zařadí uhlovodíky mezi organické látky. Užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků. Popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků. Uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků. Uvede příklady zdrojů uhlovodíků.	Uhlovodíky. Alkany. Alkeny. Alkiny. Alkadieny. Areny.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák rozliší fosilní a ostatní paliva. Uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů. Uvede příklady produktů získaných při frakční destilaci ropy. Uvede příklady výrobků chemického	Paliva. Ropa. Uhlí. Zemní plyn. Průmyslově vyráběná paliva.

Chemie	9. ročník	
	<p>průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn.</p>	
<p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>Žák rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny. Popíše používání freonů v běžném životě a jejich vliv na životní prostředí. Jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti. Zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka. Uvede příklady nejnámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu.</p>	<p>Dusíkaté deriváty uhlovodíků. Kyslíkaté deriváty uhlovodíků (alkoholy, fenoly). Kyslíkaté deriváty uhlovodíků (etry, karbonylové sloučeniny). Kyslíkaté deriváty (karboxylové kyseliny). Příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin.</p>
<p>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	<p>Žák uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka. Uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka. Uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka. Uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka.</p>	<p>Přírodní látky. Zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků a sacharidů a vitaminů.</p>
<p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>Žák uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu. Zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů. Popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka.</p>	<p>Chemický průmysl v ČR. Výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze. Plasty, syntetická vlákna (vlastnosti, použití a likvidace).</p>
<p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>Žák uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů. Popíše správné chování při požáru. Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek. Rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích.</p>	<p>Piktogramy. Hořlaviny. Význam tříd nebezpečnosti.</p>
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Žák jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti. Zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí. Popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čistícími prostředky v domácnosti. Popíše vliv mycích a čistících prostředků na životní prostředí. Jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich využití. Porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv. Uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných</p>	<p>Alkaloidy. Léčiva. Návykové látky. Plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití a likvidace). Detergenty. Pesticidy. Insekticidy. Průmyslová hnojiva. Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika).</p>

Chemie	9. ročník	
	omamných a návykových látek. Popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a používání alkoholu) na lidský organismus. Uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu. Popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Paliva. Ropa. Uhlí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost, chemické reakce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost, chemické reakce.		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka navazuje na obsah tematického okruhu Rozmanitost přírody ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je vyučován na prvním stupni. Předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí. Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně a

Název předmětu	Přírodopis
	<p>spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, např. v rámci laboratorních prací a terénních praktik. Zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žák získá základní poznatky o stavbě těl vybraných organismů a jejich fyziologii, o nerostech a horninách. V předmětu jsou rozvíjena následující témata tohoto vzdělávacího oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Biologie živočichů · Biologie rostlin · Biologie hub · Biologie člověka a genetika · Základy geologie a ekologie <p>Předmět je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně v 6.–8. ročníku, v 9. ročníku je předmětu přidělena časová dotace jedné vyučovací hodiny týdně. Základní realizační formou je vyučovací hodina, případně dvouhodinový blok.</p> <p>Výuka je realizována v kmenových třídách, nebo v prostorách školní zahrady a přilehlém okolí školy umožňujícím bližší kontakt s přírodou a její přímé pozorování. Doplnkem výuky jsou terénní praktika realizována na školní zahradě nebo ve vhodně zvolené lokalitě, výukové programy, exkurze, přednášky a besedy, laboratorní práce a případně projekty. Výukové metody a formy jsou vhodně zvoleny dle daného tématu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti vyvozovat na základě získaných poznatků obecné závěry a ukázat platnost obecného závěru na konkrétním příkladu; • schopnosti hodnotit výsledky své práce a vyvarovat se obdobných chyb při dalších praktických činnostech; • využití získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi; • samostatnému nebo skupinovému vyhledávání nových poznatků, jejich třídění a hledání vztahů mezi nimi.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti na základě svých zkušeností hledat řešení zadaných úkolů; • aktivnímu ověřování správnosti svých výsledků; • schopnosti najít shodné a odlišné znaky nalezených informací; • využití nově získaných postupů při řešení problémů z praxe; • praktickému ověření správnosti řešení problémů; • aplikace osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací. <p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti komunikovat ve skupinách a spolupracovat při řešení úkolů; • schopnosti při komunikaci užívat správně biologické termíny; • dovednosti prezentovat výsledky své práce, přijímat pochvalu i kritiku, poučit se z vlastních chyb. <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivní práci ve skupině; • schopnosti prosazovat svůj názor a prezentovat výsledky své skupiny před spolužáky; • aktivnímu hodnocení své práce pro skupinu a vhodné využívání svých silných stránek pro řešení zadaného úkolu. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel; • ochraně svého zdraví i zdraví svých spolužáků; • schopnosti poskytnout v případě úrazu první pomoc a zavolat odpovědného dospělého; • snaze aplikovat základní pravidla vedoucí k udržení kvalitního životního prostředí; • znalosti a dodržování zásad ochrany přírody. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a tím ochraně svého zdraví;

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • vykonávání zadané práce a hodnocení výsledků své práce i z hlediska ochrany svého zdraví a životního prostředí. <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti vyhledat informace o životním prostředí na internetu; • zpracování a případnému vyhodnocení získaných dat ve vhodném programu; • využití internetu jako komunikačního kanálu i zdroje informací; • pochopení důležitosti rozpoznat relevantnost zdroje.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi od primitivních organismů v oceánech po jejich přechod na souš. Vyjmenuje základní projevy všech živých organismů, popíše potravní závislost mezi organismy a používá termíny producent, konzument, rozkladač, parazit.	Vznik života na Zemi, rozmanitost života na Zemi, základní projevy živých organismů a jejich potravní vztahy.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák zná výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování, uvede příklad živočicha rozmnožujícího se pohlavně a nepohlavně.	Rozmnožování a dědičnost.

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Žák uvede příklady dědičnosti na sobě a své rodině.	Rozmnožování a dědičnost.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák vysvětlí, jak se lidské tělo brání proti virům (imunita, protilátky), vyjmenuje některá virová onemocnění a ví, jak se proti nim bránit. Vyjmenuje některá bakteriální onemocnění, vlastními slovy vysvětlí důležitost antibiotik, formuluje přínos bakterií pro člověka (využití v potravinovém průmyslu), objasní význam bakterií v přírodě (rozkladači) a ví, kde se vyskytují.	Viry a bakterie.
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák zná dělení hub na houby s plodnicí a bez plodnice a lišejníky – uvede zástupce. Zná pozitivní i negativní vliv hub bez plodnice na organismy i člověka a jejich význam v přírodě. Popíše stavbu těla, výskyt a význam hub s plodnicí, objasní pojem mykorrhiza. Zná zásady správného sběru hub a nakládání s nimi i zásady první pomoci v případě otravy houbami. Umí popsat význam lišejníků v přírodě, zná termín bioindikátor a ví, kde se lišejníky vyskytují.	Houby bez plodnice a s plodnicí, lišejníky.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák ví, co je fotosyntéza a jaký je a byl její význam pro život na Zemi.	Vznik života na Zemi.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák objasní pojem jednobuněčnost a mnohobuněčnost, rostlinná a živočišná buňka, bezobratlí živočichové a prvoci, vysvětlí rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými z hlediska stavby těla, popíše zjednodušeně stavbu těla vybraných zástupců.	Říše živočichové - prvoci, bezobratlí.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák zná základní rozlišovací znaky jednotlivých kmenů bezobratlých, vyjmenuje jejich vybrané zástupce.	Třídění bezobratlých živočichů.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák dokáže pozorovat a na základě pozorování vyvozovat závěry o chování a adaptaci bezobratlých živočichů ke svému životnímu prostředí.	Laboratorní práce, terénní pozorování bezobratlých.

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák dokáže popsat význam bezobratlých živočichů v přírodě, ví, jak správně odstranit klíště a jaké nebezpečí představuje.	Říše živočichové - prvoci, bezobratlí.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák ovládá práci s lupou i mikroskopem, vyhotoví suchý i mokvý preparát. Pomocí terénního klíče určí na základě vnějších znaků základní druhy bezobratlých živočichů.	Říše živočichové - bezobratlí.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák je seznámen s ekologickými termíny jako jsou: vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězec. Umí v daném ekosystému potravní řetězec vytvořit a obhájí si svůj názor.	Potravní vztahy organismů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik života na Zemi. Projevy a podmínky života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na projektech.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák dokáže uvést příklad pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin, jejich výhody i nevýhody.	Botanika - květ, plod, řízkování.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák popíše vlastními slovy stavbu těla vybraných zástupců strunatců se zaměřením na hlavní vnější znaky.	Strunatci - znaky jednotlivých tříd strunatců.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák u významných skupin živočichů dokáže uvést zástupce a zařadit je do příslušného kmene (podkmene) a třídy. Vlastními slovy charakterizuje jednotlivé třídy obratlovců.	Strunatci - třídění strunatců.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák zná základní projevy chování živočichů, popíše životní prostředí vybraných zástupců, ví, jak se živočichové přizpůsobili svému životnímu prostředí. Zná český ekvivalent termínu domestikace a uvede zásady péče o vybrané domestikované druhy.	Strunatci - třídění strunatců, organismy v ekosystémech.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák dělí zvířata na domácí a volně žijící, zná zásady péče o vybrané druhy domácích zvířat, umí charakterizovat živočišná společenstva a jejich chování.	Strunatci - organismy v ekosystémech.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák popíše stavbu těla rostlin, zná význam jednotlivých rostlinných částí (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).	Botanika - stavba těla rostlin.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák zná princip fotosyntézy a dýchání rostlin, popíše princip růstu a rozmnožování rostlin.	Botanika - stavba těla rostlin.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák pomocí terénních klíčů určí základní druhy mechorostů a kapraďorostů a známé druhy vyšších rostlin. Orientuje se v práci s klíčem k určování rostlin i dřevin. Vyhotoví fotoherbář dle zadání (případně herbářové položky), ovládá práci s mikroskopem a samostatně vyhotoví preparát např. pokožky cibule.	Botanika.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák umí vyjmenovat a určit vybrané zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin, pomocí klíčů dokáže určit běžné druhy řas, mechorostů a kapraďorostů. Zná jejich význam v přírodě i pro člověka	Botanika - vybrané čeledi.

Přírodopis	7. ročník	
	a ví, jak se k nim chovat z hlediska ochrany. Vyjmenuje zástupce hospodářsky významných druhů rostlin.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Botanika. Strunatci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce na projektech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Žák ví, kdo byl J. G. Mendel, co jsou geny, znak, chromozomy. Popíše základní principy dědičnosti, vlastními slovy popíše využití genetiky pro člověka a uvede příklad dědičných chorob.	Genetika.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žák zná základní stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánů. Umí vlastními slovy popsat význam, stavbu a funkci opěrné, pohybové, oběhové, mizní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervové, smyslové a rozmnožovací soustavy. Ví, co znamená termín nervová činnost a reflex.	Anatomie člověka - orgán, orgánová soustava.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Žák umí vyjmenovat chronologicky vývojovou linii člověka od australopitěka po homo sapiens sapiens a najít základní rozdíly ve stavbě těla.	Vývoj (fylogeneze) člověka.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Žák popíše stavbu rozmnožovací soustavy. Vlastními slovy popíše menstruační cyklus a jednotlivé fáze těhotenství a porodu. Ví, jak lze zabránit nechtěnému početí, a co znamená termín potrat. Vlastními slovy umí popsat jednotlivá období lidského života.	Rozmnožovací soustava - těhotenství, porod, období lidského života.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Žák umí vyjmenovat příčiny a příznaky vybraných onemocnění jednotlivých orgánových soustav. Zná zásady a postupy při léčbě běžných respiračních a jiných onemocnění. Ví, jak se chovat v době epidemie a pandemie. Zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazech hlavy, podezření na úraz páteře, zlomenině, krvácení.	Člověk a zdraví, první pomoc, nemoci orgánových soustav.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák pracuje s odbornou literaturou o lidském těle, popíše na modelech jednotlivé části lidského těla.	Anatomie člověka - orgán, orgánová soustava.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Biologie člověka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Původ a vývoj člověka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na projektech.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák dělí geologické děje na vnitřní a vnější, umí je vyjmenovat a popsat jejich princip i dopad na krajinu. Umí vlastními slovy popsat koloběh vody, ví, co jsou vody podzemní. Umí vlastními slovy popsat horninotvorný cyklus. Umí vyjmenovat a charakterizovat typy a druhy půd.	Vnější a vnitřní geologické děje, podzemní voda a prameny, horninotvorný cyklus, půda.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Žák zná základní rozdíl mezi podnebím a počasím a vlastními slovy vysvětlí jejich vliv na ekosystémy.	Vnější a vnitřní geologické děje, ekologie.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák je seznámen s teoriemi o vzniku, složení a vývoji vesmíru a postavení Země ve sluneční soustavě. Rozumí vzájemným vztahům mezi geosférami Země a její stavbě.	Vznik a stavba Zemského tělesa.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák umí vysvětlit základní ekologické termíny jako jsou: vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému a dovede uvést příklady.	Ekologie - úvod.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Žák charakterizuje podmínky života v přírodě, rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organismů. Uvede vlastní příklady.	Ekologie - podmínky života v přírodě.

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Žák uvede příklady potravních řetězců v daném ekosystému. Chápe a umí vysvětlit jejich význam pro daný ekosystém.	Ekologie - vztahy mezi organizmy.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák zná příklady kladných i záporných příkladů vlivů člověka na přírodu, zná největší globální problémy lidstva, zdůvodní význam druhové rozmanitosti a nutnost ochrany přírody pro trvale udržitelný život.	Ekologie - ochrana přírody, globální ekologické problémy Země.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák ovládá práci s lupou, mikroskopem a dalšími pomůckami. Srovná vybrané vzorky se vzorky školní mineralogické sbírky a odbornou literaturou.	Laboratorní práce, určování minerálů a hornin.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák dovede charakterizovat minerály a horniny. Uvede jejich příklady a za použití určovacích pomůcek umí určit vybrané vzorky. Rozumí významu minerálů a hornin v přírodě i pro člověka i jejich hospodářskému významu.	Horniny, minerály.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik a vývoj člověka, vznik Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Základy ekologie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Klimatické změny, životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na projektech.		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis navazuje na prvouku, vlastivědu a přírodovědu na prvním stupni, obohacuje je a rozšiřuje vzdělanostní rozhled žáků jejich uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, území ČR, v Evropě a dalších světadílech. Důraz je kladen na orientaci ve světě, cestovní ruch, památky a zajímavosti, práci se školním atlasem tak, aby žák zvládal vše, co bude potřebovat v praktickém životě. Zeměpis stojí na pomezí mezi předměty přírodovědnými a společenskovedními, což se projevuje i v tom, že nabízí četné mezipředmětové vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis se vyučuje dvě hodiny týdně v 6. a 7. třídě a jednu hodinu týdně v 8. a 9. třídě. Vyučovací předmět Zeměpis je zařazen do práce center aktivit. Žáci si tvoří portfolio.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení se s fyzikálními, chemickými, ekologickými, zeměpisnými a jinými symboly, pojmy a vzorci; schopnosti pracovat s encyklopediemi, výukovými programy a internetem jako zdroji informací; poznávání regionů světa a rodné země; zkoumání prvotních projevů všeho živého; seznámení se s geologickými jevy. <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikaci teoretických znalostí při řešení úloh;

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací vhodných k řešení problémů; • využívání různých zdrojů informací; • schopnosti upozorňovat na důsledky a nebezpečí zásahů člověka do přírody. <p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti prezentovat výsledky své práce; • schopnosti samostatného kultivovaného projevu. <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci ve skupině; • respektu názoru druhých; • pomoci spolužákům; • schopnosti hledat kompromis. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědnosti za vykonanou práci; • sebekontroly a sebekritice; • seznámení s možnými krizovými situacemi a situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka; • snaze o ochranu životního prostředí. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení práce s mapami, buzolou a kompasem. <p>.</p> <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti vyhledávat informace na internetu; • zpracování informací ve vhodných souborech; • vytváření grafů a tabulek; • orientace v člancích o současném dění ve světě.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák rozpozná geografické informace. Vybere a prakticky použije geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích. Vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech.	Kartografie, práce s atlasem, vyhledávání informací.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy. Vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy.	Práce s atlasem, mapa a globus, měřítko, mapové značky, vyhledávání informací.
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák objasní konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů. Vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí. Vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce. Vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí.	Oběh Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohyby Měsíce.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry. Vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině. Ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu.	Krajinná sféra.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Žák rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch. Porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí. Na	Litosféra.

Zeměpis	6. ročník	
	<p>mapách určí a ohraničí podnebné pásy. Vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství. Vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí. Pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí. Vysvětlí svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů. Vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem. Srovná dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa. Rozliší s pomocí školního atlasu světa rozmístění hlavních typů půd. Uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost. Vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi.</p>	
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>Žák se orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map, určí světové strany pomocí přístrojů, použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu.</p>	<p>Mapy, plány, kompas.</p>
<p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>Žák rozliší konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině, zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy, porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací, lokalizuje objekty v krajině do určitých příslušných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce), při popisu sledované krajiny se vyjádří správně odbornou geografickou terminologií.</p>	<p>Mapy, plány, kompas, práce s informacemi, vyhledávání informací.</p>
<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</p>	<p>Mapy, plány, kompas, terénní cvičení.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		

Zeměpis	6. ročník	
	Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Vývoj poznání o vesmíru.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Skupinová práce na projektech.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Terénní cvičení.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Terénní cvičení.	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa. Vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny. Vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech světadílů jejich přírodní a společenské charakteristiky. Srovná regiony světadílů podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií.	Práce s atlasem, vyhledávání informací, práce se slepými mapami, určování zeměpisné polohy.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Žák lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států	Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	(regionů). Porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek.	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů. Odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí. Vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech. Vyjmenuje, jaké dopady mají společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí. Podá stručný geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých světadílů.	Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.	Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák vyjmenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel. Popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí. Svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě. Svými slovy vysvětlí vzájemný vztah mezi venkovem a městem.	Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák rozliší sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích. Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy. Popíše složky a funkce světového hospodářství. Svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí. Vyjádří vlastními slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství	Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák vyjmenuje obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby. Vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit.	Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žák zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských). Jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa. Vysvětlí na příkladech oblasti působení světových organizací a institucí.	Oblasti - Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě. Pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlí jejich nebezpečí. Uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací.	Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na projektech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo Afriky, Ameriky, Asie a Austrálie.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa. Vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny. Vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech světadílů jejich přírodní a společenské charakteristiky. Srovná regiony světadílů podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií.</p>	<p>Evropa. Opakování - světadíly.</p>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Žák vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů. Odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí. Vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech. Vyjmenuje, jaké dopady mají společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí. Podá stručný geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých světadílů.</p>	<p>Evropa.</p>
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p>	<p>Žák porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů.</p>	<p>Evropa, opakování - světadíly.</p>
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>Žák vyjmenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel. Popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí. Svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě. Svými</p>	<p>Evropa.</p>

Zeměpis	8. ročník	
	slovy vysvětlí vzájemný vztah mezi venkovem a městem.	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák rozliší sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích. Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií a nejvýznamnější země jejich spotřeby. Svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí.	Evropa.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák vyjmenuje obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby. Vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit.	Evropa.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žák zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských). Jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa. Vysvětlí na příkladech oblasti působení světových organizací a institucí.	Evropa, opakování - světadíly.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě. Pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlí jejich nebezpečí. Uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací.	Evropa.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák vysvětlí význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie. Reprodukují s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky. Porovná s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií (například HDP, kupní síla, klasifikace regionů Evropské unie) přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) zahraničními státy.	Česká republika.

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Žák vyjmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států. Svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii.	Česká republika, Evropská unie, mezinárodní instituce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na projektech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a Česká republika.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Žák vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny. Ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností. Osvojí si pojmy: geografická (krajinná) sféra, přírodní sféra, společenskohospodářská sféra, krajina, přírodní krajina, kulturní krajina, přírodní prostředí, životní prostředí.	Krajina a životní prostředí.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Žák ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu. Objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky	Krajina a životní prostředí. Přírodní katastrofy.

Zeměpis	9. ročník	
	<p>Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu). Vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy). Reprodukuje příklady vlivu lidských faktorů na změny v biomech. Interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí.</p>	
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Žák reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti. Vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i nepřímých. Popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy. Vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit. Objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy. Vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života.</p>	<p>Globální změny životního prostředí.</p>
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<p>Žák dokáže vymežit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.</p>	<p>Kraje ČR, Jihomoravský kraj, Brno.</p>
<p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<p>Žák porovná hospodářské poměry místního regionu s ostatními oblastmi republiky.</p>	<p>Kraje ČR.</p>
<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony. Vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje. Objasní přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky.</p>	<p>Kraje ČR.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>Skupinová práce na projektech.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Ochrana životního prostředí.</p>		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Globální změny životního prostředí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Přírodní prostředí v České republice.	

5.13 Ateliér

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Ateliér
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Ateliér je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Cílem vyučovacího předmětu Ateliér je práce s vizuálně obraznými znakovými systémy – tvořivost, vnímání a interpretace. Předmět rozvíjí fantazii, představivost, jemnou motoriku, schopnost interpretovat vlastní práci, nabízí možnost experimentování. Vede žáky ke správným pracovním návykům, estetickému cítění a používání výtvarných potřeb. Vyučovací předmět Ateliér je rozdělen do tří tematických celků:</p> <p>Tematický celek Rozvíjení smyslové citlivosti umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro jejich vyjádření</p> <p>Tematický celek Uplatňování subjektivity vede žáka k uplatnění vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Tematický celek Ověřování komunikačních účinků umožňuje žákovi hledat nové i neobvyklé možnosti pro uplatňování výsledků vlastní tvorby.</p>

Název předmětu	Ateliér
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v předmětu Ateliér směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání.</p> <p>Ateliér se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku s časovou dotací:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 1 hodina týdně
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Náš svět • Anglický jazyk • Hudební výchova

Název předmětu	Ateliér
	<ul style="list-style-type: none"> • Dílna • Tělesná výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie : společné postupy uplatňované na úrovni předmětů, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plánování vlastního učení - zapisování se v CA, podílení se na projektech, vlastní volbě úkolů. • Práci s různými zdroji informací (knihovna, internet, tisk,...). • Ke kritickému myšlení (brainstorming, myšlenková mapa,...). • Propojování poznatků z různých oborů. • Účasti na exkurzích (Rezekvítek, Lipka, ZOO, muzeum, výstavy,...). • Hodnocení výsledků vlastního učení, diskuzi o svém hodnocení, hledání řešení. • Pozitivní motivaci žáka.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popisu nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni. • Hledání a používání řešení. • Vyhledávání informací potřebných k řešení problému. • Volbě vhodných způsobů řešení. • Hledání různých cest k řešení, užívání logických postupů. • Zodpovědnosti za svá rozhodnutí. • K aktivnímu zapojení do třídních i školních projektů. • Ke sdílení a využití školního parlamentu.
	<p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnosti kultivovaně se vyjadřovat v ústním a písemném projevu. • Rozvoji svoji slovní zásoby. • Orientaci se v různých typech textů, materiálů, záznamů, používání takto získaných informací.

Název předmětu	Ateliér
	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání, účinnému zapojení se do diskuse, obhájení vlastního názoru. <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práci ve skupině, podílení se a zodpovědnosti za výsledek společné práce. • Spoluvytváření pravidel práce v týmu a jejich respektování. • Poskytnutí pomoci, rady, o kterou je požádán, sám o ni požádá. • Naslouchání, učení se diskutovat, používání zkušenosti ostatních ke zlepšení vlastních výsledků. • Respektu názorů a přání druhých, učení se přijímat rozdílnost. • Projevu vhodným způsobem svoje názory a přání. • Sebehodnocení. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se s právy a povinnostmi obsaženými ve školním řádu a jejich respektování. • Respektu názorů a přesvědčení jiných, učení se toleranci. • Pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vědomí svých práv. • Ctění národní tradice a kulturního historického dědictví, projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům. • Seznámení se s kulturou jiných národů (formou školních projektů, dnů španělské kultury, ...) • Šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji a zajišťuje vhodné zázemí pro třídění odpadů. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práci podle zadaného pracovního postupu, dodržování vymezených pravidel. • Dokončení práce a zodpovědnosti za výsledek. • Dovednosti využít předchozích znalostí. • Používání účinných materiálů a nástrojů. • Aktivnímu podílení se na výrobě drobných předmětů (dárky na Vánoční jarmark, zápis do 1. třídy...). • Organizaci a přípravě pohoštění na Den rodiny ve třídě. <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Ateliér
	<p>Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura žáci využívají digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, Český národní korpus, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.). Využívání digitálních technologií tak přispívá ke zvyšování kvality žákovského informačního portfolia. Digitální technologie představují prostředí, v němž probíhá významná část běžné komunikace žáků, a proto jsou ve škole využívány také jako nástroj aktivizace a motivace žáků zabývat se procesem komunikace a jejími jazykovými prostředky.</p> <p>Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci s digitálními technologiemi učí žáci respektovat autorství zdrojů a informací. • K volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy. Žák je seznámen s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení. • Pochopení důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí. • Zapojování žáků do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. • Utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy tematických celků předmětu Ateliér jsou rozpracovány pro 1. období (1. - 3. třída) a 2. období (4. a 5. třída) 1. stupně.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Ateliér	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Ateliér	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	experimentuje a hraje si s linií, barvou, tvarem, výtvarně vyjadřuje představy, barvy, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kresba a malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	tvoří různými technikami na základě vlastních zkušeností a prožitků: kreslí, maluje, tiskne, modeluje, lepí, skládá, stříhá, trhá, ohýbá, překládá	kresba, malba, koláž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	tvoří na základě hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů	frotáž, koláž, malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	tvoří různými technikami na základě pozorování, nápodobou	knihy, časopisy, výstavka prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	okomentuje, popíše a vysvětlí vlastní tvorbu	zamyšlení se nad dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- osobnostní rozvoj - kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ekosystémy - využití námětů z živé i neživé přírody, tvoření z přírodnin využití odpadového materiálu pro výuku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- reklama, plakáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sociální rozvoj - kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznávání druhých skrze umělecké vyjádření		

Ateliér	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	experimentuje a hraje si s linií, barvou, tvarem, výtvarně vyjadřuje představy, barvy, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kresba a malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	tvoří různými technikami na základě vlastních zkušeností a prožitků: kreslí, maluje, tiskne, modeluje, lepí, skládá, stříhá, trhá, ohýbá, překládá	kresba, malba, koláž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	tvoří na základě hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů	frotáž, koláž, malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	tvoří různými technikami na základě pozorování, nápodobou	knihy, časopisy, výstavka prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	okomentuje, popíše a vysvětlí vlastní tvorbu	zamyšlení se nad dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ekosystémy - využití námětů z živé i neživé přírody, tvoření z přírodnin využití odpadového materiálu pro výuku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- reklama, plakáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Ateliér	2. ročník	
- sociální rozvoj - kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznávání druhých skrze umělecké vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- osobnostní rozvoj - kreativita		

Ateliér	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	experimentuje a hraje si s linií, barvou, tvarem, výtvarně vyjadřuje představy, barvy, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kresba a malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	tvoří různými technikami na základě vlastních zkušeností a prožitků: kreslí, maluje, tiskne, modeluje, lepí, skládá, stříhá, trhá, ohýbá, překládá	kresba, malba, koláž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	tvoří na základě hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů	frotáž, koláž, malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	tvoří různými technikami na základě pozorování, nápodobou	knihy, časopisy, výstavka prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	okomentuje, popíše a vysvětlí vlastní tvorbu	zamyšlení se nad dílem

Ateliér	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ekosystémy - využití námětů z živé i neživé přírody, tvoření z přírodnin využití odpadového materiálu pro výuku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- reklama, plakáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sociální rozvoj - kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznávání druhých skrze umělecké vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- osobnostní rozvoj - kreativita		

Ateliér	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	cíleně míchá barvy, rozlišuje a porovnává světlostní poměry, barevné vztahy a proporční vztahy a využívá je ve své práci	barvy přírody v ročních obdobích, vzájemné rozmístění postav a prvků na ploše, vyjádření děje
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	cíleně se zaměřuje na vyjádření vlastní zkušenosti (nálad, prožitky); vkládá do své tvorby komunikační obsah	smyslové vnímání, vyjádření vizuálních podnětů, výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	při tvorbě nalézá prostředky vyjádření vícesmyslové zkušenosti v plošné, objemové a prostorové tvorbě	výtvarné vyjádření zkušenosti - kresba, malba, kombinovaná technika

Ateliér	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vybírá a uplatňuje v plošné, objemové a prostorové tvorbě vhodné techniky různým způsobem; doporučené techniky: lynorit, stínovaná kresba, objektová a akční tvorba (land-art, body-art, asambláž,...), modelování s hlinou	rozvoj smyslové citlivosti, reflexe a vztahy zrakového vnímání, vnímání ostatními smysly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění, inspiruje se s prací světových výtvarníků i svých spolužáků	výtvarné umění ve světě - inspirace pro vlastní tvorbu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	svou práci obhajuje, doprovodí slovním komentářem a používá ke komunikaci	prezentace výtvarného díla, sebehodnocení a zpětná vazba druhým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- výtvarné umění v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ekosystémy - využití námětů z živé i neživé přírody, tvoření z přírodnin využití odpadového materiálu pro výuku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- reklama, plakáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sociální rozvoj - kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznávání druhých skrze umělecké vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- osobnostní rozvoj - kreativita		

Ateliér	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Ateliér	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	cíleně míchá barvy, rozlišuje a porovnává světlostní poměry, barevné vztahy a proporční vztahy a využívá je ve své práci	barvy přírody v ročních obdobích, vzájemné rozmístění postav a prvků na ploše, vyjádření děje
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	cíleně se zaměřuje na vyjádření vlastní zkušenosti (nálad, prožitky); vkládá do své tvorby komunikační obsah	smyslové vnímání, vyjádření vizuálních podnětů, výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	při tvorbě nalézá prostředky vyjádření vícesmyslové zkušenosti v plošné, objemové a prostorové tvorbě	výtvarné vyjádření zkušenosti - kresba, malba, kombinovaná technika
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vybírání a uplatňuje v plošné, objemové a prostorové tvorbě vhodné techniky různým způsobem; doporučené techniky: lynorit, stínovaná kresba, objektová a akční tvorba (land-art, body-art, asambláž,...), modelování s hlinou	rozvoj smyslové citlivosti, reflexe a vztahy zrakového vnímání, vnímání ostatními smysly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění, inspiruje se s prací světových výtvarníků i svých spolužáků	výtvarné umění ve světě - inspirace pro vlastní tvorbu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	svou práci obhájí, doprovodí slovním komentářem a používá ke komunikaci	prezentace výtvarného díla, sebehodnocení a zpětná vazba druhým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- výtvarné umění v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Ateliér	5. ročník
- ekosystémy - využití námětů z živé i neživé přírody, tvoření z přírodnin využití odpadového materiálu pro výuku	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- reklama, plakáty	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- sociální rozvoj - kooperace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- poznávání druhých skrze umělecké vyjádření	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- osobnostní rozvoj - kreativita	

5.14 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Estetická výchova je syntetizujícím vyučovacím předmětem vycházejícím z obsahu předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova oboru vzdělávací oblasti Umění a kultura podle RVP ZV. Cílem předmětu je představit žákům hudební a výtvarnou výchovu, ukázat přesahy a souvislosti těchto oborů a přiblížit jim obor Umění a kultura jako celek. Výuka je zaměřena na teoretické i praktické lekce, v nichž jsou představeny přesahy a inspirační propojenost hudby a výtvarného umění. Prostřednictvím poslechového činnosti si žáci uvědomují a ověřují působení znějící hudby, umožňuje to vyvozovat nové hudebněteoretické poznatky a dávat je do souvislostí s již získanými znalostmi. Žáci zařazují znějící hudbu

Název předmětu	Estetická výchova
	<p>do uměleckého období, určují styl, žánr, formy díla, vytvářejí hodnotící soudy, zabývají se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla. Výtvarná část vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a osobnostní a sociální subjektivity. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sovkulturov, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Estetická výchova se realizuje na druhém stupni v 8.–9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány krátkodobé a dlouhodobé samostatné nebo skupinové projekty. Výuka je obohacována obrazovým, zvukovým a filmovým materiálem – knihami, obrazy, pracovními listy, poslechem CD a projekcí DVD. Dále je doplněna externími výukovými programy. Zařazovány jsou dle potřeb také návštěvy koncertů a galerií.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní motivaci žáka; • schopnosti číst s porozuměním; • schopnosti objasňovat nové a nejasné pojmy s využitím dalších informačních zdrojů; • schopnosti rozvíjet správné termíny, a to jak obecné, tak specifické; • poznání vlastních pokroků a při konečném výstupu zpětné uvědomění si problémů souvisejících s realizací; • podpoře tvořivé činnosti při samostatných úkolech; • dovednosti porovnávat a kombinovat informace z různých zdrojů; • dovednosti využívat poznatků z jiných předmětů a z reálného života. <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek;

Název předmětu	Estetická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • přemýšlení o volbě postupů; • porovnávání svých názorů s názory spolužáků; • schopnosti obhajovat své názory v diskuzi a schopnost přijímat názory lépe odůvodněné; • rozpoznání a pochopení problémů a schopnosti jejich řešení; • kritickému myšlení a uvědomování si souvislostí a provázanosti jevů. <p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu; • schopnosti obhájit a zdůvodnit svůj názor; • efektivní komunikaci ve skupině v rámci skupinové práce a projektové výuky; • využívání informačních a komunikačních technologií; • užívání uměleckého jazyka jako prostředku komunikace; • toleranci názoru druhých. <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci ve skupině, dodržování a respektování pravidel týmu; • posílení sebedůvěry žáka; • schopnosti samostatné práce a uspokojení z dobře vypracovaného úkolu; • podpoře a vzájemné pomoci spolužákům; • chápání významu spolupráce mezi lidmi, posuzování jejich výhod na příkladech z historie; • schopnosti rozeznávat myšlenky a činy, které ve společnosti zasévají nenávist a zlobu; • utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektu a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví; • uvědomění si kulturního a historického dědictví a ocenění jejich hodnot; • motivaci k prozkoumávání odlišných názorů a pohledů; • schopnosti zaujmout pozitivní postoj k uměleckým dílům; • případnému aktivnímu zapojení do kulturního dění.

Název předmětu	Estetická výchova
	<p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení smyslu pro povinnost; • dodržování dohodnuté kvality práce; • vhodnému využívání znalostí získaných ve škole v běžné praxi a pro svůj další rozvoj. <p>Kompetence digitální: Estetická výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Výtvarné umění a hudby si již nelze představit bez digitálních technologií. Ty se stávají důležitým nástrojem vlastní tvořivosti žáků. Digitální technologie navíc umožňují vzájemně propojovat výtvarné a hudební činnosti. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata. Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.</p> <p>Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektu autorství zdrojů a informací při práci s digitálními technologiemi; • volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy; • seznámení s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; • pochopení důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, žák se učí odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí; • zapojování žáků do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií; • utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Estetická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák rozpoznává charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy. Využívá své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí. Interpretuje vybrané dílo z období renesance.	Renesance. Úvod, periodizace, manýrismus, náboženství a společnost, architektonické názvosloví. Umění italské renesance (architektura, malířství a sochařství). Umění zaalpské renesance (architektura, sochařství a malířství). Umění české renesance (architektura, sochařství, malířství).
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák popíše základní znaky typické pro hudbu období renesance. Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období.	Renesance – hudba. Charakteristika období, nejvýznamnější skladatelé a jejich tvorba, česká renesanční hudba, hudba vokální a instrumentální, polyfonie a homofonie, vokální polyfonie, opera, balet.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vytváří vybranou technikou dílo inspirované obdobím renesance pro vlastní osobité vyjádření.	Volná technika inspirovaná obdobím renesance.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák rozpoznává charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy. Využívá své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí. Interpretuje vybrané dílo z období baroka.	Baroko. Úvod, periodizace, rokoko, náboženství a společnost, architektonické názvosloví. Umění baroka ve světě (architektura, malířství a sochařství). Umění baroka v Čechách (architektura, sochařství, malířství). Umělecké řemeslo a bydlení v baroku.

Estetická výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák popíše základní znaky typické pro hudbu období baroka. Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období.	Baroko – hudba. Charakteristika období, nejvýznamnější skladatelé a jejich tvorba. Česká barokní hudba.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vytváří vybranou technikou dílo inspirované obdobím baroka pro vlastní osobité vyjádření.	Volná technika inspirovaná obdobím baroka.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák rozpoznává charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy. Využívá své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí. Interpretuje vybrané dílo z období klasicismu a 19. století.	Klasicismus. Kultura a společnost, architektura, sochařství a malířství. Umění 19. století. Úvod, periodizace, kultura a společnost. Architektura historismu. Pojmy, neogotika, neorenesance, neobaroko. Umění biedermyera. Sochařství a malířství romantismu. Sochařství a malířství realismu.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák umí popsat základní znaky typické pro hudbu období klasicismu a 19. století. Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období.	Klasicismus – hudba. Hudba 19. století.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vytvoří vybranou technikou dílo inspirované obdobím klasicismu nebo realismu pro vlastní osobité vyjádření.	Volná technika inspirovaná obdobím klasicismu nebo realismu.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák rozlišuje a ve znějící hudbě pojmenovává vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku). Rozpoznává úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpoznává kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu. Rozpoznává na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu.	Hudba jako logický celek. Poslechy hudby z jednotlivých období od renesance po 19. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, experimentování s barvou - jak cítíš teplo, jak cítíš chlad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pozitivní naladění mysli - malujeme hudbu.		

Estetická výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Správné rozplánování práce, návaznost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita ve výtvarné výchově - například vyjádření vylosovaného slovního spojení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
"Já" jako zdroj informací o sobě - můj erb, moje tělo, otisky prstů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině, prostorová tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyprávíme příběh kresbou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohled na svět očima druhého.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnost ve prospěch ostatních - v případě možnosti účast ve výtvarných soutěžích pořádaných školou, neziskovými organizacemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Podobnosti a rozdíly v životech lidí různých kultur, epoch - jak to vidím já, pestrý svět.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy - využití odpadového materiálu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zachycení přírodních procesů a přírodních živlů - namaluji vodu nebo oheň.		

Estetická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Estetická výchova		9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vytváří vybranou technikou díla inspirované obdobím secese a dalšími uměleckými směry 20. století pro vlastní osobité vyjádření.	Volná technika inspirovaná obdobím secese a umění 20. století.	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák představuje výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek. Zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom. Zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků.	Předvedení výsledků práce v různém prostředí a podmínkách.	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák vybírá z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu. Najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen.	Působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku.	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák umí popsat základní znaky typické pro hudbu vybraných období 20. století. Umí zařadit podle znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období.	Klasická hudba 20. století – impresionismus, expresionismus, novoklasicismus, další hudební skladatelé a jejich tvorba včetně českých.	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák zařazuje podle znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost). Určuje styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.	Vývoj moderní populární hudby. 60. léta – další hudební styly a česká populární hudba v 60. letech, 70. léta – hard rock, art rock, disko, hudba středního proudu, reggae, 80. léta–současnost – hlavní hudební styly a interpreti včetně české scény moderní populární hudby.	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák zdůvodňuje význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy). Zdůvodňuje vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce. Písennou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba	Význam hudby u umělecké a běžné produkce. Filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy.	

Estetická výchova	9. ročník	
	a umění obecně v jeho životě; uvádí situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák rozpoznává charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy. Využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí. Interpretuje vybrané dílo z vybraných uměleckých období 20. století.	Symbolismus a secese (úvod, kultura a společnost, architektura, sochařství a malířství). 20. století. Impresionismus a postimpresionismus. Architektura 1. poloviny 20. století. Sochařství 1. poloviny 20. století. Světové malířství 1. poloviny 20. století (umělecké směry: expresionismus, fauvismus, kubismus, dadaismus, futurismus, Pařížská škola, naivní umění, surrealismus). České malířství 1. poloviny 20. století. Abstraktní umění a jeho formy. Umělecké směry 2. poloviny 20. století -op-art, pop-art, kinetické umění, konceptuální umění a jeho formy (land-art, body-art, happening, performace aj.), neoexpresionismus (Nová figurace), hyperrealismus, graffiti, streetart, instalace, mediální umění. Umělecké tendence konce 20. století a počátku 21. století (postmoderní umění, minimalismus, dekonstruktivismus, současná architektura, sochařství a malířství, současný design).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák určuje na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické. U svého díla zdůvodňuje volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování.	Vizuální prostředky a technika zpracování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy - využití odpadového materiálu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyprávíme příběh kresbou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině, prostorová tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Estetická výchova	9. ročník
Originalita ve výtvarné výchově - například vyjádření vylosovaného slovního spojení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Pohled na svět očima druhého.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Pozitivní naladění mysli - malujeme hudbu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, experimentování s barvou - jak cítíš teplo, jak cítíš chlad.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
"Já" jako zdroj informací o sobě - můj erb, moje tělo, otisky prstů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Správné rozplánování práce, návaznost.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Činnost ve prospěch ostatních - v případě možnosti účast ve výtvarných soutěžích pořádaných školou, neziskovými organizacemi.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Podobnosti a rozdíly v životech lidí různých kultur, epoch - jak to vidím já, pestrý svět.	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hudební výchova je na 1. stupni součástí ranního kruhu a je vyučována i jako čtyřicetipětiminutový vyučovací celek týdně. Žáci se do výuky hudby aktivně zapojují rytmizací, hrou na tělo, zpěvem, vlastní tvorbou a poslechem. Výukou rozvíjíme hudební sluch, smysl pro rytmus, vnímání odlišných hudebních stylů a forem. Seznamujeme žáky se způsobem zápisu hudební řeči a vedeme je k porozumění základních hudebních pojmů. Chceme v žácích pěstovat kladný postoj k hudbě a všemu, co s ní souvisí.</p> <p>Hudební výchova se na stupni vyučuje v 6.–7. ročníku s dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Společně pro oba ročníky je kultivování hlasového projevu, hlasová hygiena a vhodný doprovod skladby na vybrané nástroje. V 6. ročníku se mimo jiné dále věnujeme základní hudebním žánrům, hudebně výrazovým prostředkům a druhům tanců. V 7. ročníku pak tyto vědomosti a dovednosti dále rozšiřujeme přidáváme vícehlas a jednoduchou analýzu skladby.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Naš svět • Anglický jazyk • Dílna • Ateliér • Tělesná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání poznatků z jiných předmětů. • Projevování tvořivosti při různých činnostech. • Porovnávání a kombinování informací z různých zdrojů.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání informací vhodných k řešení problémů. • Ověřování správnosti těchto řešení. • Porovnávání svých názorů s názory spolužáků. • Uvědomění si souvislosti mezi jevy a jejich provázanost.
	<p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu. • Schopnosti tolerovat a respektovat názory druhých. • Efektivní komunikaci ve skupině v rámci skupinové práce a projektové výuky.
	<p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práci ve skupině, dodržování a respektování pravidel týmu. • Podpoře a vzájemné pomoci spolužákům. • Respektu uměleckého projevu svých spolužáků.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektu a ochraně našich tradic, zvyků a kultury. • Uvědomění si kulturního a historického dědictví. • Aktivnímu zapojení se do kulturního dění.
	<p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnosti dodržovat kvalitu stanovené práce. • Dodržování termínů a organizaci času na vlastní práci.
	<p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání technologií k ověřování informací, k jejich dohledávání a doplnění. • Respektu autorství zdrojů a informací při práci s digitálními technologiemi. • Zodpovědnému a bezpečnému chování na internetu.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při rytmizaci říkadel a při zpěvu zřetelně vyslovuje	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	používá rytmický přednes známých dětských básní a říkadel	rytmizace, hudební hry, ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pokouší se o jednoduchý doprovod básně nebo říkadla	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, rytmizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovodí báseň rytmickou (tleskání, pleskání, dupání, luskání...) hrou na tělo	pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zvuk x tón, vytváří asociace na základě slyšené hudby (svět zvířat, pohádek, věcí: dlouhý silný tón - slon, hluboký krátký tón - klepání na vrata apod.)	poslechové činnosti, kvality tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná sluchem některé hudební nástroje	rozlišuje některé hudební nástroje, rozlišuje zvuky a tóny, řeč a zpěv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj subjektivního vnímání hudby a imaginativní složky osobnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- hudba různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- hudebně pohybové činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova pomocí písní s environmentální tematikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- veřejná vystoupení, výchovné koncerty		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu lidových písní hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje	zkvalitňování pěveckých dovedností, správné dýchání a výslovnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmický přednes známých dětských básní a říkadel se pokouší ztvárnit pomocí Orffových nástrojů nebo hrou na tělo	rytmizace, hudební hry, ozvěna, otázka o odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pokouší se o jednoduchý doprovod písně, vybírá si doprovodné nástroje z Orffova instrumentáře	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, rytmitizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovodí píseň rytmickou (tleskání, pleskání, dupání, ...) nebo výrazovou (nálada písně, významy slov) hrou na tělo	pohybové vyjádření hudby, tanec a pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	reaguje pohybem, slovem nebo kresbou na odlišnou výšku, délku, sílu či barvu tónů; rozliší skladbu pomalou, svižnou, taneční, závažnou; zesílí, zeslabí, zpomalí či zrychlí podle gesta	poslechové činnosti, kvality tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje vokální a instrumentální skladbu, rozpozná sluchem i na obrázku některé nástroje	poslechové činnosti, hudební výrazové prostředky, hudba vokální, instrumentální, lidský hlas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova pomocí písní s environmentální tematikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- veřejná vystoupení, výchovné koncerty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- hudba různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj subjektivního vnímání hudby a imaginativní složky osobnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu lidových i umělých písní hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje	kultivuje pěvecký i mluvní projev v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	reprodukuje krátký rytmický či melodický úryvek pomocí Orffových nástrojů nebo hrou na tělo	rytmizace, hudební hry, ozvěna, otázka o odpověď

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vybírá si doprovodné nástroje z Orffova instrumentáře s určitým záměrem (dřívka pro rychlé hodnoty, činely pro slavnostní pochod, zvonkohru k veselé melodii...)	využívá a hraje na hudební nástroje, využívá je při hudební reprodukci i produkci
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zvolí podle hudby patřičný krok (pochod, poskok, taneční chůze, běh na špičkách, otočka...), nacvičí jednoduchou pohybovou choreografii	ztvářňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance i gest
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vysvětlí, jak zaznamenáváme výšku a délku tónů do notové osnovy, vytleská základní rytmické hodnoty (celá, půlová, čtvrtová, čtvrtová)	poslechové činnosti, kvality tónů, hudební výrazové prostředky; notová osnova, takt
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje skladbu vokálně instrumentální, rozpozná sluchem i na obrázku některé nástroje (klavír, housle, kontrabas, flétnu, koncertní kytaru, trubku, klarinet, velký buben, akordeon, lesní roh, malý bubínek, činely)	poslechové činnosti, typy hudby, hudební styly (pochod, ukolébavka, lidová píseň, koleda)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova pomocí písní s environmentální tematikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- veřejná vystoupení, výchovné koncerty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- hudba různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj subjektivního vnímání hudby a imaginativní složky osobnosti		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu uvědoměle využívá a rozvíjí pěvecké a intonační dovednosti	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena), hudební rytmus

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	sleduje směr melodie podle notového zápisu	tanec, zpěv, hudební a taneční improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	provede jednoduchý rytmický doprovod na Orffovy nástroje podle grafického záznamu nebo podle vlastní fantazie	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, hudební improvizace a nápodoba
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozliší výrazné melodické motivy, určí motiv, který se opakuje	poslechové činnosti, vokální činnosti (lidová píseň, ukolébavka, pochod)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry	hudební názvosloví – přede hra, mezihra, dohra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vyslechne vybranou hudební nahrávku	poslechové činnosti - kvalita tónů, harmonie, barva, dynamika, kontrast, harmonické změny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	improvizuje tanečními kroky	hudebně pohybová činnost, pohybový doprovod znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- česká a evropská hymna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- hudba v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova pomocí písní s environmentální tematikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- veřejná vystoupení, výchovné koncerty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- hudba různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj subjektivního vnímání hudby a imaginativní složky osobnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu uvědoměle využívá získané pěvecké dovednosti, prodlužuje výdechový proud. Udrží durovou či mollovou melodii v jednoduchém kánonu a dvojhase podle svých možností	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus, dvojhlas, durové a molové tóniny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	reaguje na dynamická znaménka (crescendo, decrescendo, p, mf, f)	notový zápis písní; tanec, zpěv, hudební a taneční improvizace, hudební hry
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	provede jednoduchý rytmický doprovod na Orffovy nástroje či Boomwhackers podle grafického záznamu nebo podle vlastní fantazie	instrumentálně doprovodí zpěv žáků, využívá nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozliší výrazné melodické motivy, určí motiv, který se opakuje; pozná tanec, operu, symfonii, populární píseň	poslechové činnosti, vokální činnosti (opera, balet, muzikál)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	grafický záznam vokální hudby a melodie, záznam melodie a její reprodukce
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vyslechne vybranou hudební nahrávku, popíše některé výrazové prostředky (rytmus, tempo, dynamika)	poslechové činnosti - kvalita tónů, harmonie, barva, dynamika, kontrast, harmonické změny, gradace a uklidnění, výraz a nálada skladby, metroritmické, tempové, dynamické změny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárnjuje hudbu pohybem	pohybové vyjádření hudby (pantomima), orientace v prostoru (pohybová paměť)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova pomocí písní s environmentální tematikou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- česká a evropská hymna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- hudba v Evropě		

Hudební výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- veřejná vystoupení, výchovné koncerty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- hudba různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj subjektivního vnímání hudby a imaginativní složky osobnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák dodržuje pravidla hlasové hygieny, umí správně nasadit tón, rozšiřuje si hlasový rozsah, osvojuje si písně různých hudebních žánrů. Žák se podle svých možností orientuje v jednoduchém notovém zápise, v oblasti hudebních pojmů a značek, chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé.	Hlasová hygiena, dýchání, deklamace, stupnice, tónina.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák zpívá podle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně. Žák dokáže ocenit vokální projev druhých, zároveň hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti.	Hasová hygiena, hlasový rozsah, dýchání, frázování, techniky vokálního projevu, jednohlas, dvojhlas

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby, zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích toniky, subdominanty, dominanty). Vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí nástroje.	Hra na Orffovy nástroje, ostinato, jednoduché rytmické vzory, volba vhodného doprovodu vzhledem k charakteru skladby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje své pocity. Na základě svých individuálních schopností zvládá základní jednoduché taneční kroky některých tanců (polka, mazurka, valčík, macarena...). Hudbu ztvární vlastní choreografií.	Druhy tanců, jejich taneční kroky a využití (polka, mazurka, valčík, macarena...), taneční improvizace a dramtizace,
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák rozliší a pojmenuje vybrané výrazové prostředky znějící hudby (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika), rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu. Žák slovně charakterizuje hudební dílo a ohodnotí jej.	Hudebně výrazové prostředky (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika), kontrast, gradace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák s pomocí znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků zařadí vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost), určí styl a žánr ukázky moderní populární hudby.	Funkce stylů a žánrů podle kulturních tradic, charakteristické rysy hudebně výrazových prostředků jednotlivých slohových období, žánry současné populární hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklama), zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce. Žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba v jeho životě, uvede situace, bez kterých se nelze bez hudby obejít.	Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, umění a kým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nácvik písní, rytmus tempo, využití Orffova instrumentáře, jednoduchý doprovod.		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Seznámení se základními tanečními kroky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poslech a nácvik mezinárodních písní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání rozdílných tendencí ve vývoji evropské hudby.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák dodržuje pravidla hlasové hygieny, umí správně nasadit tón, rozšiřuje si hlasový rozsah, osvojuje si písně různých hudebních žánrů. Žák se podle svých možností orientuje v jednoduchém notovém zápise, v oblasti hudebních pojmů a značek, chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé. Žák zazpívá se spolužáky státní hymnu.	Hlasová hygiena, dýchání, akord dur, moll, notový záznam, délka a výška tónu, kytarové značky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák zpívá podle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně. Žák dokáže ocenit vokální projev druhých, zároveň hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti. Žák chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé.	Hlasová hygiena, hlasový rozsah, dýchání, frázování, techniky vokálního projevu, jednohlas, dvojhlas
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	Žák zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby,	Hra na Orffovy nástroje, ostinato, jednoduché rytmické vzory, funkce toniky, subdominanty,

Hudební výchova	7. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích toniky, subdominanty, dominanty), vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou). Vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí nástroje. Žák se seznámí s funkcemi notačních programů (Capella, Sibelius, Finale).	dominanty, volba vhodného doprovodu vzhledem k charakteru skladby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje své pocity. Na základě svých individuálních schopností zvládá základní jednoduché taneční kroky některých tanců (polka, mazurka, valčík, macarena...), zvládne jednoduchou dramaturgii písně pomocí gest, mimiky, řeči těla. Hudbu ztvární vlastní choreografií.	Druhy tanců, jejich taneční kroky a využití (polka, mazurka, valčík, macarena...), základy taktování, taneční improvizace a dramaturgizace, notační programy (Capella, Sibelius, Finale)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák rozliší a pojmenuje vybrané výrazové prostředky znějící hudby (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika), rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu. Žák na vybraných ukázkách rozpozná operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu. Žák slovně charakterizuje hudební dílo a ohodnotí jej.	Hudebně výrazové prostředky (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika), kontrast, gradace, hudební žánry a jejich charakteristické rysy (opera, muzikál, balet, komorní a symfonická hudba, píseň, sborová tvorba)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák popíše znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma). Žák s pomocí znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků zařadí vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost), určí styl a žánr ukázky moderní populární hudby.	Funkce stylů a žánrů podle kulturních tradic, analýza sklady, rozpoznání jednohlasu, vícehlasu, homofonie, polyfonie, hudby vokální a instrumentální, základní orientace v hudebních formách, charakteristické rysy hudebně výrazových prostředků jednotlivých slohových období, žánry současné populární hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické	Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, umění a kým

Hudební výchova	7. ročník	
	umění, sport, reklama), zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce. Žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba v jeho životě, uvede situace, bez kterých se nelze bez hudby obejít.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání rozdílných tendencí ve vývoji evropské hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Seznámení se základními tanečními kroky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nácvik písní, rytmus tempo, využití Orffova instrumentáře, jednoduchý doprovod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poslech a nácvik mezinárodních písní.		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	0	0	3
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní a svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění a aby se učili chápat výtvarnou kulturu. Je rozvíjena schopnost žáků vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>hodnoty. Žáci si v činnostech prakticky osvojují fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž tento předmět významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Je rozvíjena manuální zručnost, schopnost týmové práce, komunikace a prezentace vlastní práce. Výtvarná výchova usiluje o to, aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, aby byli schopni nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, a aby tyto poznatky a dovednosti byli schopni využívat ve svém životě. V hodinách Výtvarné výchovy respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby každého žáka, poskytujeme volnost, rozvíjíme fantazii při řešení výtvarných úkolů. Práce žáků vystavujeme ve školních prostorách.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarné výchově jsou na druhém stupni věnovány v 6. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá v řádné učebně Výtvarné výchovy. Je rozdělena do dvou částí – první, teoretická, zahrnuje téma, představení techniky a důraz na celkovou motivaci. Ve druhé, praktické, části si žáci nachystají potřebné pomůcky a probíhá samostatná tvůrčí práce. V 6. ročníku se žáci seznamují se základními technikami a pomůckami – rozvíjíme tvořivost a základní realistická zobrazení. V 7. ročníku dochází k prohloubení učiva. Výtvarná výchova je zaměřena na rozvoj estetického citění a kreativity. Metody a formy jsou převážně zaměřeny na samostatnou práci žáků, ojediněle na práci ve skupinkách v rámci projektů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávání vlastních pokroků; • schopnosti organizovat vlastní práci; • schopnosti vyjadřovat své osobní prožitky a postoje; • realizaci vlastních nápadů a podněcování vlastní tvořivosti; • zpracovávání výtvarných námětů tak, aby se smysluplně prolínaly s učivem v jiných předmětech. <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání výtvarného problému; • využití získaných zkušeností k objevování různých variant výtvarných řešení; • schopnosti nenechat se odradit případným nezdarem a hledání konečného řešení problému; • samostatnému zpracování daného námětu.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti vyjádřit při práci ve skupině svůj názor; • toleranci názoru druhých; • užívání uměleckého jazyka jako prostředku komunikace. <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci ve skupině, dodržování a respektování pravidel týmu; • respektu výtvarného projevu spolužáka; • pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti zaujmout pozitivní postoj k uměleckým dílům; • ocenění naší tradice a kulturního dědictví; • motivaci prozkoumávat odlišné názory a pohledy; • aktivnímu zapojení se do kulturního dění. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncentraci na svůj pracovní výkon; • dodržování vymezených pravidel pro práci; • schopnosti si práci časově rozvrhnout; • schopnosti práci dokončit v dohodnuté kvalitě a termínu; • schopnosti šetřit materiálem; • dodržování hygienických pravidel. <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání a vyhledávání obrazových materiálů; • tvorbě vlastní databáze uměleckých děl potřebných pro získání základního přehledu dějin umění; • identifikaci vhodného informačního zdroje; • zhodnocení kvality informací prostřednictvím internetových služeb a portálů s výtvarným a uměleckým zaměřením;

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • upevnění pozitivního postoje k uměleckým dílům, rozvíjení estetického cítění prostřednictvím virtuálních galerií.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák uplatňuje osobitý přístup k realitě. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Žák si samostatně vybírá námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjadřuje volitelnými prostředky. Žák rozvíjí prostorové vidění a cítění. Žák v případě možnosti navštěvuje galerie, výtvarné výstavy.	Kresebná studie – linie, tvar, objem – rozvržení v ploše. Kontrast, rytmus. Plošné kompozice geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, vyvažování, přímka, křivka. Výtvarné umění pravěku.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Žák zobrazuje vlastní fantazijní představy. Žák správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. Žák vytváří společné kompozice v prostoru, své představy převádí do objemových rozměrů. Žák dokáže využít perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření. Objasňuje, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie.	Rozvoj smyslové citlivosti. Zrakové vnímání. Vyjádření fantastických představ různými materiály a technikami. Malba. Teorie barev – teplé a studené barvy. Plastická a prostorová tvorba. Perspektiva – umístění postav na plochu, velikost objektů. Výtvarné umění starověku.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika. Žák se seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy. Žák využívá znalosti o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Žák osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici a dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. Žák využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.	Přírodní motivy, člověk, náš svět, vesmír, bytosti. Zvětšování, zmenšování – detail, celek. Lidská figura – tvarová stylizace. Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika (obal, plakát, reklama). Různé podoby koláže (dekoláž, roláž, froazáž). Výběr, kombinace variace ve vlastní tvorbě.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák se výtvarně vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě. Žák využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, výzdoba interiéru. Subjektivní vyjádření reality. Vnímání okolních jevů. Vyjádření proměn.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Správné rozplánování práce, návaznost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, experimentování s barvou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita ve výtvarné výchově. Výběr techniky a postupu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce ve skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnost ve prospěch ostatních - případná účast ve výtvarných soutěžích pořádaných školou, neziskovými organizacemi.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. Využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Smyslová citlivost – přenášení prostoru na plochu. Záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Barevné vyjádření. Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast – užití v tvorbě (oděv, vzhled interiéru).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačovou grafiku, fotografie, animace. Vybírá a kombinuje ve vlastní tvorbě.	Uplatnění poznatků při vlastní tvorbě. Barevné kompozice geometrických tvarů.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. Žák užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích. Žák si uvědomuje na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou – vyjádření pocitů. Událost – originální dokončení situace. Typy vizuálně obrazných vyjádření – sochařství a plastika. Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a uvědomuje si vliv této zkušenosti při výběru vhodných prostředků. Žák využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.	Uspořádání prvků do celků v ploše – multikulturalita (masky z Afriky). Užitá grafika. Písmo – styly a druhy.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti. Při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků. Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů. Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Architektura – gotické stavby, architektura středověkých náměstí. Zařazování základních stavebních prvků (římso, okno, sloup). Zdokonalování technik kresby (stínování). Práce s netradičními materiály.

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Žák uplatňuje osobitý přístup k realitě. Žák si uvědomuje možnost kompozičních postupů.	Prvky vizualizace obrazového vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominantna.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita ve výtvarné výchově. Výběr techniky a postupu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, experimentování s barvou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Správné rozplánování práce, návaznost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnost ve prospěch ostatních - případná účast ve výtvarných soutěžích pořádaných školou, neziskovými organizacemi.		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví a pro pochopení nutnosti zdravotní prevence. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Cílem předmětu je dle individuálních možností každého žáka rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti, pozitivního vztahu k pohybu, rozvoj spolupráce v týmu a dodržování pravidel. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.).</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu prožitku umocňuje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání žáků v tomto vzdělávacím oboru je zaměřeno na osvojení pohybové dovednosti, pohybového projevu a správného držení těla, rozvoj zdatnosti, získání orientace v oblasti zdraví (ohrožení či poškození zdraví), regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova probíhá v sokolovně TJ Brno – Bystrc, v plaveckém bazénu Kuřim, na hřištích a v přírodě v okolí školy, v rámci pohybových chviliek zařazených do vyučovacích bloků. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně.</p> <p>V učebním plánu jsou Tělesné výchově věnovány v 1. – 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Náš svět • Anglický jazyk • Hudební výchova • Dílna

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliér
	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání smyslu a cíle svých aktivit. • Schopnosti plánovat, organizovat a řídit vlastní pohybovou činnost. • Zpracovávání informací o pohybových aktivitách ve škole. • Využívání osvojeného názvosloví cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímání nejrůznější problémových situací a plánování způsobu jejich řešení. • Vyhledávání informací vhodných k řešení problémů. • Kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a schopnosti si je obhájit. • Uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.
	<p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnosti komunikovat na odpovídající úrovni. • Osvojení si kultivovaného mluveného projevu. • Účinnému zapojení do diskuse, tolerance názoru druhých.
	<p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráci ve skupině při pohybových činnostech. • Podílu žáka na vytváření pravidel práce v týmu. • Schopnost v případě potřeby pomoci nebo o ni požádat. • Vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.
<p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektu názoru ostatních. • Zodpovědnému rozhodování podle dané situace. 	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivnímu zapojení se do sportovních aktivit. • Rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák). • Schopnosti formovat volní a charakterové rysy. • Schopnosti rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví.
	<p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spoluorganizaci vlastního pohybového režimu. • Využívání znalostí a dovedností v běžných pohybových činnostech. • Schopnosti efektivně organizovat pohybové aktivity. • Ovládnutí základních postupů první pomoci.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zapojuje se do pohybových chvil během denního rozvrhu, prezentuje vlastní sportovní aktivity, cvičí cviky zaměřené na správné držení těla, správné zvedání zátěže a relaxaci	činnosti ovlivňující zdraví, správné držení těla, význam pohybu pro zdraví, příprava organismu před a po zátěži, zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje a jedná v duchu fair play	základy sportovních her a průpravná cvičení, jedná v duchu fair - play
		hygiena a bezpečnost (zahřátí, nástup, rozcvička)

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	cvičí a pohybuje se bezpečně, poznává pravidla bezpečného pohybu	bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se základními povely a pokyny	prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s jednoduchými pohybovými činnostmi, provádí dle pokynů učitele různé druhy cvičení ke správnému držení těla	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, rytmické formy cvičení, estetický pohyb, jednoduché tance, základy gymnastiky - průpravná cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviu obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zapojuje se do pohybových chviliek během denního rozvrhu, prezentuje vlastní sportovní aktivity, cvičí kompenzační a zdravotně zaměřená cvičení	činnosti ovlivňující zdraví, správné držení těla, význam pohybu pro zdraví, příprava organismu před a po zátěži, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	střídavě přeskakuje přes švihadlo na levé a pravé noze	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, rytmické formy cvičení, základy gymnastiky - průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zatančí mazurku, chodí ve ¼ taktu vpřed, vzad a na místě	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, rytmické formy cvičení, základy gymnastiky - průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zpřesňuje cvičení s míčem, nacvičuje přihrávky obouruč a jednoruč	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, rytmické formy cvičení, základy gymnastiky - průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí gymnastické cviky - kotouly, koordinace, cvičí na nářadí - lavička, švédská bedna, trampolínka, žebřiny, šplhací tyč, můstek, žíněnka, koberec	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, rytmické formy cvičení, základy gymnastiky - průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	rychle a vytrvale běhá, skáče z místa, háže míčkem - základy atletiky	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, rytmické formy cvičení, základy gymnastiky - průpravná cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla her	základy sportovních her a průpravná cvičení, jedná v duchu fair - play kolektivní hry a soutěže
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	absolvuje první část plaveckého výcviku	prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybuje se a cvičí bezpečně, respektuje a dodržuje dohodnutá pravidla a signály	prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vysvětlí pravidla jednoduchých sportovních her a dodržuje je, má kladný postoj k motorickému učení a pohybu, osvojuje si základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci	základy sportovních her a průpravná cvičení, jedná v duchu fair - play kolektivní hry a soutěže
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznamuje se s kompenzačními cviky	jednoduchá cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při pohybových činnostech	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, rytmické formy cvičení, základy gymnastiky - průpravná cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	orientuje se v rolích jednotlivých hráčů, reaguje na pokyny	základy sportovních her a průpravná cvičení, jedná v duchu fair - play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu na úrovni třídy	základy sportovních her a průpravná cvičení, jedná v duchu fair - play

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviu obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zapojuje se do pohybových chvil během denního rozvrhu, prezentuje vlastní sportovní aktivity	činnosti ovlivňující zdraví, správné držení těla, význam pohybu pro zdraví, příprava organismu před a po zátěži, zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přeskakuje přes švihadlo na místě s meziskokem, bez meziskoku, přetahuje se s lanem	rytmické formy cvičení, základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí, základy atletiky - běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hraje pohybové hry ve skupině	rytmické formy cvičení, základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí, základy atletiky - běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zpřesňuje cvičení s míčem, zvládá střelbu na koš, dribluje, připraví varianty pohybových her s míčem pro spolužáky	rytmické formy cvičení, základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí, základy atletiky - běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zdokonaluje gymnastické cviky - kotouly, cvičení na nářadí, trénuje přeskok přes kozu a cvičení na kruzích	rytmické formy cvičení, základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí, základy atletiky - běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zdokonaluje atletické dovednosti - běhá, vytrvale běhá, skáče z místa, hází míčkem	rytmické formy cvičení, základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí, základy atletiky - běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a uplatňuje zásady férového jednání a chování	základy sportovních her a průpravná cvičení jedná v duchu fair - play

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	absolvuje druhou část plaveckého výcviku	prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybuje se a cvičí bezpečně, respektuje a dodržuje dohodnutá pravidla a signály, vede k tomu i své spolužáky	činnosti ovlivňující zdraví, správné držení těla, význam pohybu pro zdraví, příprava organismu před a po zátěži, zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena a bezpečnost (zahřátí, nástup, rozcvička) bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	připraví pro ostatní jednoduchou sportovní hru s pravidly přistupuje kladně k motorickému učení a pohybovým aktivitám, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, osvojuje si základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů,	prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zásady správného držení těla prevence, pohybový režim
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá základní gymnastické držení těla, správně provede kotoul vpřed a snaží se zvládnout kotoul vzad	základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, koordinace pohybů,... akrobacie-kotoul vpřed a jeho modifikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	sleduje a prezentuje své denní pohybové aktivity, osvojuje si kondičně zaměřené činnosti	význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zapojuje se do pohybových chviliek během denního rozvrhu	rytmické a kondiční formy cvičení, základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	vede rozcvičku, zařazuje kompenzační cviky, cviky pro správné držení těla a relaxační cviky	jednoduchá cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	připraví si krátkou sestavu se švihadlem a zacvičí ji	rytmické a kondiční formy cvičení, základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří a zaznamenává výkony	základní pohybové dovednosti - běh, skok, hod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	improvizace pohybem	rytmické a kondiční formy cvičení, základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zručně přihraje, chytí míč, spolupracuje ve hře se spoluhráči, hraje utkání dle zjednodušených pravidel	kolektivní hry a soutěže
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zpřesňuje a zdokonaluje zvládnuté gymnastické cviky, dbá na jejich estetičnost	rytmické a kondiční formy cvičení, základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	v běhu předává štafetu	sportovní akce školy, města, akce v místě bydliště, akce sportovního klubu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	v týmu se dohodne s ostatními na pravidlech bezpečného chování a dodržuje je	hygiena a bezpečnost, první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí pohybové činnosti spolužáka	základy sportovních her - pravidla, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje a pomáhá k dosažení očekávaného výsledku v týmu, jedná v duchu fair play	kolektivní hry a soutěže
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	cvičí dle pokynů a správného názvosloví	základy sportovních her - pravidla, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zapojuje se do přípravy a realizace třídní pohybové aktivity	jednoduché pohybové činnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	sleduje a porovnává vlastní měřitelné výkony	základní pohybové dovednosti - běh, skok, hod
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v nabízených pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště, použije informace pro vlastní zlepšování výkonů	sportovní akce školy, města, akce v místě bydliště, akce sportovního klubu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	sezná se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; zvyšuje úroveň své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zapojuje se do pohybových chviliek během denního rozvrhu	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	vede rozcvičku, vysvětlí význam pohybu pro zdraví	jednoduchá cvičení, rytmické a kondiční formy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pro spolužáky připraví jednoduchou hru se švihadlem včetně pravidel	základy gymnastiky - průpravná cvičení cvičení s náčiním a na nářadí, pohybové hry, základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, sportovní povely
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	měří a zaznamenává výkony	základy gymnastiky - průpravná cvičení cvičení s náčiním a na nářadí, pohybové hry, základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, sportovní povely
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	tancuje polku, valčík, mazurku	základy gymnastiky - průpravná cvičení cvičení s náčiním a na nářadí, pohybové hry, základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, sportovní povely
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje ve hře se spoluhráči, hraje utkání dle zjednodušených pravidel	základy gymnastiky - průpravná cvičení cvičení s náčiním a na nářadí, pohybové hry, základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, sportovní povely
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dle svých individuálních schopností zvládá gymnastické cviky, trénuje stoj na rukou a přemet stranou	základy gymnastiky - průpravná cvičení cvičení s náčiním a na nářadí, pohybové hry, základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, sportovní povely
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vede přehled vlastních atletických výkonů během roku - běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem	základy sportovních her - pravidla, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	poskytne první pomoc, trénuje transport raněného	hygiena a bezpečnost, první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k provedení pohybových činností	základy sportovních her - pravidla, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her, respektuje opačné pohlaví, označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví	kolektivní hry a soutěže
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	při rozcvičce správně používá tělocvičné názvosloví, podle písemného pokynu nebo nákresu samostatně zorganizuje práci týmu	rozcvička, pohybové činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje se spolužáky turistickou akcí	jednoduché pohybové činnosti (rozcvička, hry s míčem,, honičky)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	vlastní měřitelné výkony změří, zaznamená; celoročně si vede přehled	základní pohybové dovednosti - běh, skok, hod
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v nabízených pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště, použije informace pro vlastní zlepšování výkonů	sportovní akce školy, města, akce v místě bydliště
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	sezná se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid náradí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviu obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti. Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně. Žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programů vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví. Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity. Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž.	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití).
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	Žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon. Z ověřených	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí). První pomoc při TV a

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity. Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištěného ovzduší.	sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti. Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.). Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám.	Zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy. Rozumí základní sportovní terminologii osvojených činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojená gesta rozhodčího. Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo).	Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity. Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy). Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Herní systémy. Utkání podle pravidel žákovské kategorie. Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků). Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy). Běžecké lyžování. Lyžařská turistika. Sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku (popř. další zimní sporty podle podmínek školy). Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti. Uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení). Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní.	Gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí). Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky). Cvičení s náčiním. Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků. Tance. Úpoly (základy sebeobrany). Atletika (rychlý běh, vytrvalý běh v

Tělesná výchova	6. ročník	
		terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem).
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje.	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje. Prokazuje pozitivní empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví. Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci.	Historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta).
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu. Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli. Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činností družstva.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje. Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům.	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenávané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování).
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity. Zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků. Spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce.	Organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a jejich výběr, ošetřování).
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje. Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji. Sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování).
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska její bezpečnosti. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu. Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení).
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák popíše druh svého oslabení.	Zdravotní stav. Zdravotní cvičení.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav.	Zdravotní stav. Zdravotní cvičení.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže.	Zdravotní stav. Zdravotní cvičení.

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne.	Zdravotní stav. Zdravotní cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu.	Speciální vyrovnávací cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek.	Speciální vyrovnávací cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	Speciální vyrovnávací cvičení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně.	Pohybové činnosti nevhodné při oslabení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi.	Pohybové činnosti nevhodné při oslabení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při náviku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepečetí		
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti. Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně. Žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programů vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví. Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity. Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž.	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití).
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska její bezpečnosti. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu. Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení).

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon. Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity. Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištěného ovzduší.</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí). První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Žák zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy. Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojená gesta rozhodčího. Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo).</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity. Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy). Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Herní systémy. Utkání podle pravidel žákovské kategorie. Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků). Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy). Běžecké lyžování. Lyžařská turistika. Sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku (popř. další zimní sporty podle podmínek školy). Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti. Uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení). Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní.</p>	<p>Gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí). Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky). Cvičení s náčiním. Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků. Tance. Úpoly (základy sebeobrany). Atletika (rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem).</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje.	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje. Prokazuje pozitivní empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví. Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci.	Historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta).
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu. Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli. Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činností družstva.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje. Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům.	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity. Zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky	Organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a jejich výběr, ošetřování).

Tělesná výchova	7. ročník	
	nižších ročníků. Spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce.	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje. Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji. Sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování).
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenávané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.	

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti. Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně. Žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programů vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity. Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska její bezpečnosti. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů, nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu. Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením, zatížených svalových skupin.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	Žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon. Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je
	Učivo
	Význam pohybu pro zdraví. Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití).
	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení).
	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí). První pomoc při TV a

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	nutné omezit pohybové aktivity. Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištěného ovzduší.	sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti. Přizpůsobí pohybové aktivity s vým schopnostem a možností (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.). Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám.	Zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením).
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy. Rozumí základní sportovní terminologii osvojených činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojená gesta rozhodčího. Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo).	Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity. Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy). Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Herní systémy. Utkání podle pravidel žákovské kategorie. Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků). Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy). Běžecké lyžování. Lyžařská turistika. Sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku (popř. další zimní sporty podle podmínek školy). Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti. Uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení). Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní.	Gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí). Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky). Cvičení s náčiním. Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků. Tance. Úpoly (základy sebeobrany). Atletika (rychlý běh, vytrvalý běh v

Tělesná výchova	8. ročník	
		terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem).
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje.	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje. Prokazuje pozitivní empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví. Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci.	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech). Historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta).
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu. Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli. Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činností družstva.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje. Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům.	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenávané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 261 1176 284">Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje. Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji. Sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování).
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti. Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně. Žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programů vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví. Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity. Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž.	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití).
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska její bezpečnosti. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu. Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení).
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon. Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity. Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištěného ovzduší.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí). První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti. Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.). Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám.</p>	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením).</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Žák zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy. Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojená gesta rozhodčího. Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo).</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity. Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy). Herní činnosti jednotlivce. Herní kombinace. Herní systémy. Utkání podle pravidel žákovské kategorie. Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků). Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy). Běžecké lyžování. Lyžařská turistika. Sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku (popř. další zimní sporty podle podmínek školy). Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje.</p>	<p>Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech).</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc</p>	<p>Žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje. Prokazuje pozitivní</p>	<p>Historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta).</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví. Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci.	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu. Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli. Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činností družstva.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje. Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům.	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování).
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity. Zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků. Spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce.	Organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a jejich výběr, ošetřování).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	9. ročník
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviu obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Výchova ke zdraví je důraz kladen na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě školy. Výchova ke zdraví je úzce propojena s kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou školy. Postupně je rozvíjena větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech, které se zdravím souvisejí.</p> <p>Žák je veden k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. Žák se učí vnímat radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů. Poznává člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí. Získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Využívá osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci. Chápe zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností. Je veden k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výchova ke zdraví je zařazen do výuky v 8.–9. ročníku. Ve dvou ročnících je časově dotován jednou vyučovací hodinou týdně. Výuka je organizována ve třídách, počítačové učebně, venku, exkurzemi, besedami, návštěvami akcí. Metody a formy výuky: komunitní kruh, skupinové práce. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Výchova ke zdraví je úzce propojena s kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou školy. Postupně je rozvíjena větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech, které se zdravím souvisejí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a třídění informací z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví; • jejich věcnému posouzení a propojení s dříve osvojenými poznatky; • schopnosti vyvozovat z nich závěry pro sebe i ostatní. <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • analýze problémů a shromáždění potřebných informací k jejich řešení; • kontrole vlastního agresivního jednání a násilných nebo sebezníčujících modelů chování; • uplatňování osvojených způsobů a postupů při řešení problémových a rizikových situací; • odpovědnosti za svá rozhodování a jednání. <p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání osvojených komunikačních dovedností při týmové práci; • uplatnění dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; • využití osvojených komunikačních modelů chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy. <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatnění způsobů chování podporující dobré mezilidské vztahy, empatii, spolupráci a pomoc; • podpoře kultivovaného chování se k opačnému pohlaví; • pomoci slabším a handicapovaným. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým – zdravý způsob života a péče o zdraví, prevence rizik ohrožujících zdraví. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování osvojených postupů ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni. <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti pracovat na počítači, vyhledávat důležité informace, které následně žák zpracovává v různých programech; • schopnosti pracovat s články, dívat se na videa, hodnotit informace.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák vysvětluje pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost. Dokáže zdůvodnit, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly. Žák se aktivně podílí na tvorbě pravidel soužití ve třídě. Vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě. Žák dokáže rozlišit na základě reálných situací ve třídě, ve škole nebo v jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.	Jedinec, skupina, komunita, společnost. Etická a legislativní pravidla. Třídní pravidla.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák rozlišuje a vysvětluje na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách. Uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana). Určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě.	Sociální role, sociální klima.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu. Dokáže uvést faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické	Zdraví, faktory ovlivňující lidské zdraví, životní styl, lidské potřeby.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	faktory). Uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.). Vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování. Uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Žák vysvětluje pojem „rizikového chování“. Určuje, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií). Uvádí příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém). Pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních) rozhoduje, zda jednájí ve prospěch svého zdraví či nikoliv.	Zdraví, rizikové chování, prevence.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Žák vysvětluje význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví). Určuje oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví. Charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví. Uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života.	Zdraví, prevence, životní styl.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Žák sestavuje žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodňuje jejich hierarchii. Odůvodňuje, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života. Diskutuje se	Zdraví, životní hodnoty.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<p>svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví. Uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví.</p>	
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Žák vysvětluje význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvádí příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě. Rozpoznává správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování. Žák dokáže vybrat do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.). Určuje, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky. Uvádí vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.). Žák diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky.</p>	<p>Správná životospráva (správný stravovací a pitný režim, optimální složení jídelníčku), poruchy příjmu potravy, chronické neinfekční nemoci (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.).</p>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>Žák dokáže vysvětlit pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.). Uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nálezou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě). Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí. Dává do souvislosti jednotlivé</p>	<p>Nemoci (příčiny, příznaky, prevence, základy správné hygieny, očkování).</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob). Objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování. Vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení v jeho okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat.	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Žák formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví. Vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj. Navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu. Vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky.	Zdraví, životní styl, žebříček hodnot.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výživa a zdraví, celostní pojetí člověka a zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora zdraví a její formy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Tělesná a duševní hygiena.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference Vztahy a pravidla soužití.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Kulturní diference Vztahy a pravidla soužití		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Žák charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci. Uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu. Jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování). Předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení. Žák v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování,	Relaxace a regenerace. Posilovací cvičení. Duševní hygiena.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry).	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Žák charakterizuje jednotlivá období lidského života. Popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání. Charakterizuje mechanismus početí a období gravidity. Uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj. Uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety.	Období lidského života. Období dospívání. Gravidita.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Žák charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě). Rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.). Popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality). Rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality. Popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou.	Sexuální výchova (lidská sexualita, antikoncepce, pohlavně přenosné nemoci).
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	Žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost. Uvede důvody, proč jsou některé návykové	Závislosti (psychické, sociální, fyzické). Základní legální a nelegální návykové látky, rizika, prevence.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<p>návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku. Vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání. Žák v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky. Diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.). Vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu.</p>	
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace. Odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím. Vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách. Uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům. Diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc). Uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích.</p>	<p>Manipulace. Kritický přístup k informacím. Reklamy. Sociální sítě.</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>Žák analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích. Vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy. Popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl. Předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života</p>	<p>Doprava (bezpečné chování, dopravní prostředky, vybavení cyklisty). První pomoc.</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	přivolá zdravotní a technickou pomoc. V modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech.	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Žák charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí. Vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích. Volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných). Rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí.	Nebezpečné situace v běžném životě. Mimořádné situace, vhodné reakce při mimořádných situacích. Integrovaný záchranný systém.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Kulturní diference Vztahy a pravidla soužití		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference Vztahy a pravidla soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora zdraví a její formy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tělesná a duševní hygiena. Relaxace a regenerace.		

Výchova ke zdraví	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Výživa a zdraví, celostní pojetí člověka a zdraví.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Manipulace. Kritický přístup k informacím. Reklamy. Sociální sítě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Manipulace. Kritický přístup k informacím. Reklamy. Sociální sítě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Manipulace. Kritický přístup k informacím. Reklamy. Sociální sítě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Manipulace. Kritický přístup k informacím. Reklamy. Sociální sítě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování; autodestruktivní závislosti.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Mezilidské vztahy. Komunikace a kooperace.	

5.19 Dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dílna
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Dílna
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Člověk a svět práce přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací oblasti vycházejí z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností. Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu Dílna na 1. stupni je naučit žáky pracovat s různým materiálem a náradím, rozvíjet jemnou motoriku, prostorovou představivost a fantazii. Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Rozvíjíme jejich dovednost pracovat podle návodu, spolupracovat a hledat vlastní řešení problému.</p> <p>Vzdělávací obsah na 2. stupni je realizován v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se buduje systém, který jim pomáhá při rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Dílna je na 1. stupni vyučován jednu hodinu týdně a je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem - konstrukční činnosti - pěstitelské práce - příprava pokrmů <p>Předmět je vždy zařazen do práce v Centrech aktivit.</p> <p>Vyučovací předmět Dílna a svět práce zahrnuje oblast Člověk a svět práce. Na 2. stupni se vyučuje ve všech ročnících jednu hodinu týdně. Vyučování je realizováno v následujících oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s technickými materiály - pěstitelské práce, chovatelství - provoz a údržba domácnosti - příprava pokrmů - využití digitálních technologií - svět práce <p>Vzdělávací obsah předmětu je určen všem žákům. Předmět Dílny a svět práce je zaměřen na získávání a uplatňování různých praktických dovedností. Z toho vyplývají vyučovací metody práce, jako jsou například samostatná práce podle návodu, práce ve skupině, rozhovor, diskuze.</p>

Název předmětu	Dílna
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Náš svět • Anglický jazyk • Hudební výchova • Ateliér • Tělesná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojení základních pracovních dovedností a návyků • Schopnosti organizovat vlastní práci • Používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě. • Podpoře v sebehodnocení. • Možnosti realizovat vlastní nápady.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatnému vyhledávání vhodných informací k řešení problému (výběr vhodného materiálu). • Podpoře v samostatnosti, tvořivosti a logickém myšlení. • Motivaci úlohami z praktického života.
	<p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti vhodně komunikovat při práci s ostatními žáky a učiteli. • Schopnosti obhájit své pracovní postupy. • Používání správného technického názvosloví. • Povědomí o netolerování případných projevů agrese, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů chování ze strany učitele.

Název předmětu	Dílna
	<p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytrvalosti při plnění zadaných úkolů. • Uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů. • Spolupráci v týmech, vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektu individuálních rozdílů mezi svými vrstevníky. • Aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu práce. • Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. • Bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení a materiálů. • Přípravě na volbu povolání. • Objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálných možností při profesní orientace. <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podpoře využívání moderní techniky při řešení problémů. • Zaměření se na vyhledávání a porovnávání dat – např. informace o spotřebičích, parametry přístrojů a strojů. • Sdílení a komunikaci pomocí online nástrojů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy tematických celků předmětu Dílna na 1. stupni jsou rozpracovány pro 1. období (1. - 3. třída) a 2. období (4. a 5. třída).
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dílna	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrábí z různých materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, využívá různých pomůcek a nástrojů	vlastnosti materiálů, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje samostatně nebo ve skupině podle slovního návodu nebo předlohy	pravidla práce ve skupině, práce podle návodu
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	staví plošné, prostorové a konstrukční modely, pracuje samostatně nebo ve skupině, pracuje podle návodu, modelu, náčrtku nebo vlastní fantazie	práce se stavebnicí, konstrukční činnosti, sestavování modelu, práce s návodem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	péče o zahradní a pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví občerstvení pro rodiče i spolužáky v rámci třídních slavností	pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu, bezpečnost při přípravě jídel
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, chová se vhodně při stolování ve školní jídelně, při třídních slavnostech	pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu, bezpečnost při přípravě jídel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Dílna	1. ročník	
	- kooperace, spolupráce v týmu, dodržování pravidel	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	- pěstitelské práce, péče o školní zahradu, o květiny ve třídě, využití přírodnin a odpadových materiálů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	- zásady bezpečnosti při práci s nástroji	

Dílna	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrábí z různých materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, využívá různých pomůcek a nástrojů	vlastnosti materiálů, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje samostatně nebo ve skupině podle slovního návodu nebo předlohy	pravidla práce ve skupině, práce podle návodu
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	staví plošné, prostorové a konstrukční modely, pracuje samostatně nebo ve skupině, pracuje podle návodu, modelu, náčrtku nebo vlastní fantazie	práce se stavebnicí, konstrukční činnosti, sestavování modelu, práce s návodem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	péče o zahradní a pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		

Dílna	2. ročník	
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví občerstvení pro rodiče i spolužáky v rámci třídních slavností	pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu, bezpečnost při přípravě jídel
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, chová se vhodně při stolování ve školní jídelně, při třídních slavnostech	pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu, bezpečnost při přípravě jídel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pěstitelské práce, péče o školní zahradu, o květiny ve třídě, využití přírodnin a odpadových materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- kooperace, spolupráce v týmu, dodržování pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zásady bezpečnosti při práci s nástroji		

Dílna	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrábí z různých materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, využívá různých pomůcek a nástrojů	vlastnosti materiálů, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Dílna	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje samostatně nebo ve skupině podle slovního návodu nebo předlohy	pravidla práce ve skupině, práce podle návodu
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	staví plošné, prostorové a konstrukční modely, pracuje samostatně nebo ve skupině, pracuje podle návodu, modelu, náčrtku nebo vlastní fantazie	práce se stavebnicí, konstrukční činnosti, sestavování modelu, práce s návodem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	péče o zahradní a pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví občerstvení pro rodiče i spolužáky v rámci třídních slavností	pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu, bezpečnost při přípravě jídel
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, chová se vhodně při stolování ve školní jídelně, při třídních slavnostech	pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu, bezpečnost při přípravě jídel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pěstitelské práce, péče o školní zahradu, o květiny ve třídě, využití přírodnin a odpadových materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- kooperace, spolupráce v týmu, dodržování pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zásady bezpečnosti při práci s nástroji		

Dílna	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Dílna	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá dle své představivosti vytvářet výrobky různými pracovními postupy z různých materiálů	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	inspiruje se lidovými tradicemi při svých tvořivých činnostech	lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	orientuje se v druzích materiálů, dokáže zvolit vhodnou pracovní pomůcku	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetří drobná poranění	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví jednodušší stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici, využije vlastní fantazii	sestavování modelů, stavebnice plošné a prostorové
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestaví model podle návodu, orientuje se podle předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	pracuje dle správných hygienických návyků a dodržuje bezpečnost práce
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, provádí jednoduché činnosti	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	stará se o pokojové rostliny, osvojí si zásady péče o pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dokáže zvolit správné pomůcky a nástroje a náčiní dle druhu pěstitelské činnosti	pracovní nástroje a pomůcky, práce na školní zahradě
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, dodržuje pravidla bezpečného pohybu na zahradě	pracuje dle správných hygienických návyků a dodržuje bezpečnost práce, jedovaté rostliny

Dílna	4. ročník	
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zvládá orientaci a vyjmenuje základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně připraví jednoduchý pokrm	příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, 1. pomoc při úrazu	bezpečnost a ochrana práce při přípravě pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pěstitelské práce, péče o školní zahradu, o květiny ve třídě, využití přírodnin a odpadových materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- kooperace, spolupráce v týmu, dodržování pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zásady bezpečnosti při práci s nástroji		

Dílna	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		

Dílna	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá dle své představivosti vytvářet výrobky různými pracovními postupy z různých materiálů	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	inspiruje se lidovými tradicemi při svých tvořivých činnostech	lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	orientuje se v druzích materiálů, dokáže zvolit vhodnou pracovní pomůcku	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetří drobná poranění	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví jednodušší stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici, využije vlastní fantazii	sestavování modelů, stavebnice plošné a prostorové
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestaví model podle návodu, orientuje se podle předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	pracuje dle správných hygienických návyků a dodržuje bezpečnost práce
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, provádí jednoduché činnosti	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	stará se o pokojové rostliny, osvojí si zásady péče o pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dokáže zvolit správné pomůcky a nástroje a náčiní dle druhu pěstitelské činnosti	pracovní nástroje a pomůcky, práce na školní zahradě
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, dodržuje pravidla bezpečného pohybu na zahradě	pracuje dle správných hygienických návyků a dodržuje bezpečnost práce, jedovaté rostliny
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zvládá orientaci a vyjmenuje základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně připraví jednoduchý pokrm	příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování

Dílna	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, 1. pomoc při úrazu	bezpečnost a ochrana práce při přípravě pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pěstitelské práce, péče o školní zahradu, o květiny ve třídě, využití přírodnin a odpadových materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- kooperace, spolupráce v týmu, dodržování pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zásady bezpečnosti při práci s nástroji		

Dílna	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák vybírá z nabídky vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti. Žák používá vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin. Žák volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví. Žák využívá květiny při výzdobě interiéru, upravuje květiny do vázy nebo jiné nádoby.	Okrasné rostliny – základy ošetření pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v interiéru a exteriéru (hydroponie, bonsaje), jednoduchá vazba, úprava květin.

Dílna	6. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák z nabídky vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin. Žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením.	Okrasné rostliny – základy ošetření pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v interiéru a exteriéru (hydroponie, bonsaje), jednoduchá vazba, úprava květin. Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie. Zelenina – osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny. Ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák umí vysvětlit základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat. Žák umí vysvětlit zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák se seznamuje s pravidly BOZP, při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích. Umí vysvětlit jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodržuje kázeň při práci. Při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti. Umí poskytnout první pomoc a dodržuje hygienu práce.	Poučení o BOZP, zásady bezpečnosti při práci, první pomoc – (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc přízvažnějších poraněních), hygiena práce (umývání po práci se zeminou atd.)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák se seznamuje s pravidly BOZP, při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích. Umí vysvětlit jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodržuje kázeň při práci. Při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti. Umí poskytnout první pomoc a dodržuje hygienu práce.	Poučení o BOZP, hygiena. Zná zásady pomoci při možných poraněních.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák zná základní druhy dřeva, kovů a jejich vlastnosti. Má povědomí o běžných druzích plastů a jejich základních vlastnostech.	Dřevo – práce se dřevem (řezání, rašplování, broušení). Plasty – použití plastů (měření, řezání, vrtání, lepení). Kov – použití drátů, ohýbání a tvarování, měření, stříhání.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák vybírá vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování. Vybírá vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty).	Samostatná tvořivá práce – výrobek v kombinaci dřeva, kov, plasty s možností doplnění kombinace s papírem, textilií. Ruční nářadí na internetu.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák s pomocí učitele organizuje svoji práci v dílně.	Systém činnosti žáka ve školní dílně. Péče o pracovní místo a pracovní nástroje.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák užívá jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm a připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Technické zobrazování (technický náčrt, výkres), měřítka.

Dílna	6. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák se seznamuje s pravidly BOZP a održuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím.	Poučení o BOZP, zásady bezpečnosti při práci, první pomoc – (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc přízřavažnějších poraněních), hygiena práce (umývání po práci se zeminou atd.)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		Poučení o BOZP, hygiena. Zná zásady pomoci při možných poraněních.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák používá pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo). Žák popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin. Žák připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek). Žák udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel).	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví. Použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce. Rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu...).	Konstrukce jednoduchého objektu.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice).	Systém činnosti žáka ve školní dílně. Péče o pracovní místo a pracovní nástroje.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné.	Konstrukce jednoduchého objektu.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...).	Konstrukce jednoduchého objektu.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně. Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší	Poučení o BOZP, hygiena. Zná zásady pomoci při možných poraněních.

Dílna	6. ročník	
	životnost nástroje nebo náradí. Dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály. Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních). Dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky pro pěstování rostlin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při společné práci v dílně se učí vzájemné toleranci, pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jestliže se nedaří práce dle plánovaného postupu, hledají žáci další cesty, učí se rozhodovat, jak problém řešit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při práci se učí respektovat pravidla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při tvorbě výrobků uplatňují žáci svou představivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj manuální zručnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učí se hodnotit své dílo, ale i díla ostatních z hlediska estetiky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s různými materiály - empirické získávání znalostí o jejich vlastnostech.		

Dílna	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Dílna	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Žák provádí jednoduché operace platebního styku.	Finance a údržba domácnosti – rozpočet, výdaje, příjmy, úspory. Žák používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk).
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Orientace v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Žák umí zvolit správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost. Žák zvládá drobnou domácí údržbu.	Postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů). Úklid domácnosti, odpad a jeho ekologická likvidace.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Žák zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti. Dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích. Rozpozná nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti. Dokáže poskytnout první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	Elektronika v domácnosti – elektrické spotřebiče, ovládání a údržba, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák rozpoznává základní vybavení kuchyně, umí bezpečně ovládat elektrické spotřebiče. Účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně. Vybírá vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu.	Kuchyně – základní vybavení, spotřebiče. Udržování pořádku a čistoty.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Žák používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů.	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání. Obsluha a chování u stolu. Slavnostní stolování. Ozdobné prvky a květiny na stole.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni. Bezpečně a hospodárně nakládá s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni. Je schopen poskytnout první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při	Řád cvičné kuchyně. Poučení o BOZP.

Dílna	7. ročník	
	závažnějších poraněních). Dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických spotřebičů).	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Žák vhodně vybírá suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu). Poznává a využívá vhodné způsoby skladování potravin. Používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin. Příprava jednoduchých pokrmů za studena, vařením, pečením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učí se hodnotit své dílo, ale i díla ostatních z hlediska estetiky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při tvorbě výrobků uplatňují žáci svou představivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při společné práci v dílně či kuchyni se učí vzájemné toleranci, pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozpočet domácnosti, hospodaření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jestliže se nedaří práce dle plánovaného postupu, hledají žáci další cesty, učí se rozhodovat, jak problém řešit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj manuální zručnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při práci se učí respektovat pravidla.		

Dílna	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Dílna	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák mapuje informace z různých sfér výkonu práce. Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí v učebních oborech a na středních školách.	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce. Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák posuzuje své možnosti v oblasti profesní s přihlédnutím k potřebám běžného života a svého osobnostního typu.	Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, a zdravotní stav.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák ví, kde ve škole i mimo ni hledat informace nutné pro výběr dalšího vzdělávání a povolání. Žák si odpovědně zvolí další studium na základě poznání svých možností a předpokladů.	Sebehodnocení – vlivy na volbu profesní orientace. Informační základna pro volbu povolání – profesní informace, práce s informacemi, poradenské služby, využití poradenství. Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žák na základě poznání svých schopností a možností umí sebevědomě prezentovat své znalosti a dovednosti i své osobnostní přednosti. Zná základní principy zákoníku práce a rozlišuje mezi právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Žák z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování, měření a experimentu. Popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu. Vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu dle dokumentace a realizuje jej. Dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu.	Práce s laboratorní technikou.

Dílna	8. ročník	
<p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p>	<p>Žák dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu. Formuje výsledky a závěry své experimentální práce dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a znalostech o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti. Zpracuje ucelený materiál, protokol své experimentální činnosti dle předem daných pokynů.</p>	<p>Dokumentace při práci s laboratorní technikou.</p>
<p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p>	<p>Použije pro přípravu a experimentální práci potřebnou dokumentaci vztahující se k základním poznatkům o experimentální činnosti, postupu a realizaci práce a případných výsledcích nebo nebezpečí spojených s experimentální činností. Orientuje se v potřebné dokumentaci (seznam laboratorní techniky, postup práce...). Popíše dle vybrané dokumentace experimentální práci 4. dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací.</p>	<p>Dokumentace při práci s laboratorní technikou.</p>
<p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p>	<p>Žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech, pokusech a jiné experimentální práci. Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu, dodrží kázeň při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji, pomůckami a dalším zařízením. Vysvětlí při vybrané experimentální práci možné dopady na životní prostředí. Dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.</p>	<p>BOZP při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech, pokusech a jiné experimentální práci.</p>
<p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<p>Žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních). V modelových situacích popíše a vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít v laboratoři nebo jiném místě při laboratorních činnostech.</p>	<p>První pomoc při úrazu v laboratoři.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dílna	8. ročník	
	Jestliže se nedaří práce dle plánovaného postupu, hledají žáci další cesty, učí se rozhodovat, jak problém řešit.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Při práci se učí respektovat pravidla BOZP při práci s laboratorní technikou.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, a zdravotní stav.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Komunikace v rámci pracovního týmu při experimentálních činnostech.	

Dílna	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Žák se seznamuje s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvozuje základní pravidla pro práci se zařízením. Účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon...). Připravuje vybrané digitální technologie k použití, zjišťuje stav funkčnosti digitálních technologií, zjišťuje případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhoduje se, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby.	Druhy digitální techniky (počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, CD, DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony, fotoaparát) a možnosti využití v praktickém životě. Základní pojmy digitální techniky – analogový signál, digitální signál, digitalizace, dvojková soustava.
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Žák rozpoznává konektory pro připojení digitálních zařízení pro propojení digitálních zařízení s počítačem. Žák propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou.	Manipulace s různými druhy propojovacích kabelů a konektorů (USB - HDMI, FIREWIRE). Propojení pomocí

Dílna	9. ročník	
		Bluetooth, Wi-Fi. Propojení fotoaparát a počítač, fotoaparát a tiskárna.
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Žák se orientuje v možnostech využití mobilních technologií. Žák se orientuje ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu). Pro svou potřebu a využití navrhne a předvede efektivní způsob práce s mobilními technologiemi.	Mobilní služby – operátoři, tarify. Mobilní aplikace
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Žák dodržuje pravidla pro ošetření digitálních technologií. Používá nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí). Dokáže zdůvodnit nutnost ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem...).	Uložení a používání digitálních technologií v praxi, upozornění na nebezpečí poškození a to jak otřesy při přepravě tak i povětrnostními vlivy (slunce, déšť).
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Žák při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady. Žák dokáže vysvětlit, jakým způsobem ochrání digitální technologie před poškozením. Žák dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené. Žák dokáže poskytnout první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	Poučení o BOZP, Používání originálního a nepoškozeného příslušenství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Druhy digitální techniky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování pravidel BOZP v rámci manipulace s digitální technikou.		

5.20 Golf

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Golf
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Základy golfu je nepovinný předmět zařazený do oblasti Člověk a zdraví . Je zaměřen na komplexní rozvoj pohybových dovedností žáků. Vede žáky k poznání sama sebe po stránce fyzické i psychické. Nabízí sportovní aktivitu, o níž by se mohli dále zajímat, a ukazuje jim možnosti smysluplného využití jejich volného času. Při výuce je kladen důraz na prožitek z pohybu (hry), osvojování si nových pohybových dovedností, znalost základních pravidel hry a golfové etiky. Cílem předmětu je žáky vést k pohybové aktivitě, jako nedílné součásti našeho života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny za dva týdny. Výuka probíhá v letním období na DRIVING RANGE ŽABOVŘESKY, nebo na golfovém hřišti Kaskáda. V zimním období v INDOOR Kaskáda na výstavišti za využití simulátorů a dalších tréninkových pomůcek.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslouchají pokyny učitele a diskutují mezi sebou o nastíněných situacích • mají prostor diskutovat o různých herních situacích, rozebírají špatně vyřešené herní údery <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává pokyny a podněcuje diskusi o nastíněných situacích • otevírá prostor pro diskusi o různých herních situacích, rozebírá špatně vyřešené údery <p>Kompetence sociální a personální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamují s dodržováním golfových pravidel • se učí rozdělovat a přijímat úkoly v rámci herních rolí (hráč, caddy)

Název předmětu	Golf
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování golfových pravidel • vede žáky, aby se naučili rozdělovat a přijímat úkoly v rámci herních rolí (hráč, caddy) <hr/> <p>Kompetence občanské: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svou aktivní účastí na hodinách podporují myšlenku zdravého životního stylu • se dostávají do kontaktu s pravidly dodržování hygieny při tělesných aktivitách • se účastní poskytování první pomoci při úrazech lehčího charakteru <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k podpoře myšlenky zdravého životního stylu • seznamuje žáky se základními pravidly sportovní hygieny • v nutných případech vyžaduje učitel pomoc při řešení úrazů a při podávání první pomoci <hr/> <p>Kompetence pracovní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na začátku každé hodiny chystají golfové náčiní a následně po skončení hodiny vše uklízí • pečují o povrch sportovišť <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohlíží na to, že na začátku každé hodiny chystají žáci golfové a následně po skončení hodiny vše uklízí • vede žáky k dostatečné péči o sportoviště <hr/> <p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamují s novými pohybovými úkoly (golfový švih, odpal, puttování) a učí se je realizovat • se učí pravidla golfu - se seznamují s pohybem na golfovém hřišti i mimo něj <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky seznamuje s novými pohybovými úkony, tělesnými cviky • učí žáky pravidla golfu • vysvětluje chování na golfu <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Golf
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkouší řešit zadané pohybové prvky cviků a uvědomují si návaznost na jiné pohybové sekvence <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje vhodná vodítka k řešení pohybových cvičení
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Golf	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí význam rozcvičení a aplikuje jej ve svém sportovním životě	stavba tréninkové hodiny (rozcvičení, nácvik golfových dovedností, hra, protažení)
	aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře	individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti)
	chová se podle pravidel golfu	základy pravidel golfu

Golf	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Golf	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí význam rozcvičení a aplikuje jej ve svém sportovním životě	stavba tréninkové hodiny (rozcvičení, nácvik golfových dovedností, hra, protažení)
	aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře	individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti)
	chová se podle pravidel golfu	základy pravidel golfu

Golf	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí význam rozcvičení a aplikuje jej ve svém sportovním životě	stavba tréninkové hodiny (rozcvičení, nácvik golfových dovedností, hra, protažení)
	aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře	individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti)
	chová se podle pravidel golfu	základy pravidel golfu

Golf	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	

Golf	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí význam rozcvičení a aplikuje jej ve svém sportovním životě	stavba tréninkové hodiny (rozcvičení, nácvik golfových dovedností, hra, protažení)
	aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře	individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti)
	chová se podle pravidel golfu	golfová etika
	pohybuje a orientuje se na golfovém hřišti v souladu s pravidly	individuální hra hráče – Kaskáda akademie, Základy pravidel golfu, stavba hřiště

Golf	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí význam rozcvičení a aplikuje jej ve svém sportovním životě	stavba tréninkové hodiny (rozcvičení, nácvik golfových dovedností, hra, protažení)
	aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře	individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti)
	chová se podle pravidel golfu	golfová etika
	pohybuje a orientuje se na golfovém hřišti v souladu s pravidly	individuální hra hráče – Kaskáda akademie, Základy pravidel golfu, stavba hřiště
	aplikuje pravidla golfu při hře	pravidla golfu

5.21 Povinně volitelný předmět

5.21.1 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní výchova je zařazen v rámci volitelného předmětu od 6. do 9. ročníku a je určen pro žáky se zájmem o sport. Žáci zde mají možnost v návaznosti na učivo tělesné výchovy upevnit si a prohloubit pohybové návyky získané v hodinách tělesné výchovy, ale také zde podle zájmu mohou nalézt prostor pro osvojení si pohybových dovedností v rámci sportů, které nejsou součástí výuky tělesné výchovy na druhém stupni. Náplň oboru bude vycházet především ze zájmu a možností žáků a bude tak vždy upřesněna během prvních vyučovacích hodin. Hlavním cílem oboru je aktivní zapojení žáka do sportovní činnosti, radostný prožitek ze sportování a nasměrování tak žáků k pozitivnímu vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání žáků v tomto volitelném předmětu je zaměřeno na osvojení pohybové dovednosti, pohybového projevu a správného držení těla, rozvoj zdatnosti, získání orientace v oblasti zdraví (ohrožení či poškození zdraví), regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Vyučování vzdělávacího oboru Tělesná výchova probíhá v tělocvičně a na venkovních hřištích. V učebním plánu jsou jí věnovány v 6.–9. ročníku dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání smyslu a cíle svých aktivit; • schopnosti plánovat, organizovat a řídit vlastní pohybovou činnost;

Název předmětu	Sportovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zpracovávání informací o pohybových aktivitách ve škole; • využívání osvojeného názvosloví cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře. <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobu jejich řešení; • vyhledávání informací vhodných k řešení problémů; • kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a schopnosti si je obhájit; • uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů. <p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti komunikovat na odpovídající úrovni; • osvojení si kultivovaného mluveného projevu; • účinnému zapojení do diskuse, tolerance názoru druhých. <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci ve skupině při pohybových činnostech; • podílu žáka na vytváření pravidel práce v týmu. • schopnost v případě potřeby pomoci nebo o ni požádat; • vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektu názoru ostatních; • zodpovědnému rozhodování podle dané situace; • aktivnímu zapojení se do sportovních aktivit; • rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák); • schopnosti formovat volní a charakterové rysy; • schopnosti rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluorganizaci vlastního pohybového režimu; • využívání znalostí a dovedností v běžných pohybových činnostech;

Název předmětu	Sportovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnosti efektivně organizovat pohybové aktivity; • ovládnutí základních postupů první pomoci.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Sportovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí s pravidly BOZP. Žák dbá pokynů učitele.	Poučení o BOZP
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sportovní hry.
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Ovládá techniku hodů míčkem jak rozběh, tak odhod. Dodržuje pravidla bezpečného chování a pohybu na hřišti.	Atletika (běh). Atletika (skok). Atletika (hod).
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Dohodne se na	Pohybové aktivity na hřišti.

Sportovní výchova	6. ročník	
	spolupráci a jednoduché taktice vedoucí ke stanovenému cíli.	
	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika.
	Žák ovládá základní pohybové dovednosti a herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře. Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her. Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Dokáže se zapojit do hry a aktivně se jí zúčastnit. Umí zvolit taktiku nebo dodržovat dohodnutou taktiku. Dokáže řídit sportovní utkání svých spolužáků s pomocí pedagoga. Zvládá úpravu hřiště před utkáním a po utkání. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sportovní hry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích. Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a seorganizace		
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.		

Sportovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí s pravidly BOZP. Žák dbá pokynů učitele.	Poučení o BOZP
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Atletika (skok).
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Ovládá techniku hodu míčkem jak rozběh, tak odhod. Dodržuje pravidla bezpečného chování a pohybu na hřišti.	Atletika (hod).
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí ke stanovenému cíli.	Pohybové aktivity na hřišti.
	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika.
	Žák ovládá základní pohybové dovednosti a herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře. Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy	Sportovní hry.

Sportovní výchova	7. ročník	
	sportovních her. Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Dokáže se zapojit do hry a aktivně se jí zúčastnit. Umí zvolit taktiku nebo dodržovat dohodnutou taktiku. Dokáže řídit sportovní utkání svých spolužáků s pomocí pedagoga. Zvládá úpravu hřiště před utkáním a po utkání. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích. Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.		

Sportovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Sportovní výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí s pravidly BOZP. Žák dbá pokynů učitele.	Poučení o BOZP
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Atletika (běh). Atletika (skok).
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Ovládá techniku hodu míčkem jak rozběh, tak odhod. Dodržuje pravidla bezpečného chování a pohybu na hřišti.	Atletika (hod).
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí ke stanovenému cíli.	Pohybové aktivity na hřišti.
	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika.
	Žák ovládá základní pohybové dovednosti a herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře. Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her. Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Dokáže se zapojit do hry a aktivně se jí zúčastnit. Umí zvolit taktiku nebo dodržovat dohodnutou taktiku. Dokáže řídit sportovní utkání svých spolužáků s pomocí pedagoga. Zvládá úpravu hřiště před utkáním a po utkání. Posoudí provedení	Sportovní hry.

Sportovní výchova	8. ročník	
	osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích. Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.		

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí s pravidly BOZP. Žák dbá pokynů učitele.	Poučení o BOZP
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	Atletika (běh). Atletika (skok).

Sportovní výchova	9. ročník	
	při atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Ovládá techniku hodu míčkem jak rozběh, tak odhod. Dodržuje pravidla bezpečného chování a pohybu na hřišti.	Atletika (hod).
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí ke stanovenému cíli.	Pohybové aktivity na hřišti.
	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika.
	Žák ovládá základní pohybové dovednosti a herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře. Rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her. Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Dokáže se zapojit do hry a aktivně se jí zúčastnit. Umí zvolit taktiku nebo dodržovat dohodnutou taktiku. Dokáže řídit sportovní utkání svých spolužáků s pomocí pedagoga. Zvládá úpravu hřiště před utkáním a po utkání. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sportovní hry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.		

Sportovní výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích. Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu.	

5.21.2 Komunikace v českém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Komunikace v českém jazyce je volitelný předmět pro žáky 6. - 9. ročníku. Žáci si prohlubují a procvičují znalosti ze všech oblastí výuky českého jazyka. Pracují s různými typy cvičení, testů, jazykových rozborů a PC programů. Žáci mají možnost si ověřit zvládnutí základního učiva. Rozvíjí si samostatnost a logické myšlení. V případě nejasností mohou žáci prokonzultovat určitý problém s vyučujícím. Žáci pracují i na školním časopisu.

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Komunikace v českém jazyce je volitelný předmět pro žáky 6. - 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozitivní motivaci žáka. • Schopnosti číst s porozuměním. • Schopnosti objasňovat nové a nejasné pojmy s využitím dalších informačních zdrojů. Schopnosti rozvíjet správné termíny, a to jak obecné, tak specifické. • Orientaci v systému a fungování moderní demokratické společnosti. • Vnímání společenských jevů a událostí v širších souvislostech. • Dovednosti porovnávat a kombinovat informace z různých zdrojů. • Dovednosti využívat poznatků z jiných předmětů a z reálného života. • Dovednosti objektivně posuzovat úroveň svých dosažených výsledků. <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatnému řešení problémů. • Využívání získaných vědomostí k řešení problémů. • Porovnávání svých názorů s názory spolužáků. • Schopnosti obhajovat své názory v diskuzi a schopnost přijímat názory lépe odůvodněné. • Analýze přečtených textů, kriticky posoudí jejich obsah. • Rozpoznání a pochopení problémů a schopnosti jejich řešení. • Kritickému myšlení a uvědomování si souvislostí a provázanosti jevů. <p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posuzuje jejich výhody na základě získaných vědomostí. • Možnosti žákovi vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu. • Schopnosti obhájit a zdůvodnit svůj názor. • Ke komunikaci ve skupině pomocí skupinové práce a projektové výuky. • Schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu. • Utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka.

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání informačních a komunikačních technologií. • Umožní žákovi rozpoznat různé typy textů (grafy, mapy...) a dokumentů (video, film). • Spolupráci při hledání vhodného způsobu řešení společenského problému. <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práci ve skupině, dodržuje pravidla týmu, respektuje pravidla. Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu. • Posílení sebedůvěry žáka. • Schopnosti samostatné práce a uspokojení z dobře vypracovaného úkolu. • Podpoře vzájemné pomoci spolužákům. • Chápání významu spolupráce mezi lidmi. • Schopnosti rozeznávat myšlenky a činy, které ve společnosti zasévají nenávist a zlobu. • Utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka. Žák je motivován k utváření úcty k sobě samému i k ostatním. • Respektu národnostní, etické, kulturní i jiné odlišnosti. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektu a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví. • Respektu hranic svobody každého jednotlivce. • Motivaci k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních. • Osvojení základních společenských norem. • Uvědomění si svých práv. • Základní orientaci v důležitých právních dokumentech chápe nutnost odpovědnosti za své vlastní chování. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslu pro povinnost. • Dodržování dohodnuté kvality práce. • Využívání znalostí v běžné praxi. • Vhodnému využívání znalostí získaných ve škole pro svůj další rozvoj. • Zodpovědnosti v práci, jejímu plánování a dokončení.

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenění práce druhých. • Orientaci v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru. Žák chápe cíl a riziko podnikání. • Motivaci žáka k ochraně přírody a k hrdosti na umělecké, myšlenkové i hmotné bohatství země. <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci s digitálními technologiemi učí žáci respektovat autorství zdrojů a informací. • K volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činnosti s digitálními zdroji, prameny a programy. Žák je seznámen s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení. • Pochopení důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí. • Zapojování žáků do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. • Utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Komunikace v českém jazyce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Žák čte plynule s porozuměním. Reprodukuje text. Dokáže v něm zachytit podstatné informace a myšlenky.

Komunikace v českém jazyce	6. ročník	
	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu. Najde výrazný prostředek manipulace v textu.
	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Žák zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval.
	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu.
	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, sdělí hlavní myšlenku.	Žák pochopí smysl jednoduchého poslechového textu a vystihne hlavní sdělované informace.
	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Žák využívá základy studijního čtení.
	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Myšlenkové mapy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit. Dramatizace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba článků pro školní časopis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.		

Komunikace v českém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Žák ve čteném textu odliší fakta od názorů a hodnocení. Fakta ověřuje několika dostupnými informačními zdroji.
	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Žák dokáže pojmenovat cíle a zaměření textu. Rozpozná prostředky manipulace, pojmenuje je.
	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Žák pronese po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost. Pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti.
	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse.
	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, sdělí hlavní myšlenku.	Žák samostatně pracuje s hlavními myšlenkami textu i mluveného projevu. Dokáže je parafrázovat.
	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Žák vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní hlavní myšlenky textu.
	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Žák vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.

Komunikace v českém jazyce	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit. Dramatizace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba článků pro školní časopis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Myšlenkové mapy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák ve čteném textu odliší fakta od názorů a hodnocení. Fakta ověřuje několika dostupnými informačními zdroji.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák ve čteném textu odliší fakta od názorů a hodnocení. Fakta ověřuje několika dostupnými informačními zdroji.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák ve čteném textu odliší fakta od názorů a hodnocení. Fakta ověřuje několika dostupnými informačními zdroji.		

Komunikace v českém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Komunikace v českém jazyce	8. ročník	
	Odlíší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Žák fakta ověřuje dostupnými informačními zdroji. Dokáže svoje pozorování srozumitelně a přehledně zdůvodnit.
	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Žák rozpozná několik druhů manipulace v mluveném i psaném projevu. Umí na ně adekvátně reagovat.
	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Žák v souvislém a připraveném projevu dokáže mluvit přiměřeným tempem, vhodně frázovat, správně intonovat a vyslovovat.
	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Žák dokáže diskuzi sám řídit, shrnovat podstatné závěry.
	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, sdělí hlavní myšlenku.	Žák pochopí smysl obtížnějšího poslechového textu a vystihne hlavní sdělované informace.
	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Žák vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.
	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Žák dokáže pracovat s různými žánry a formami textů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit. Dramatizace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba článků pro školní časopis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Myšlenkové mapy.		

Komunikace v českém jazyce	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák rozpozná několik druhů manipulace v mluveném i psaném projevu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák rozpozná několik druhů manipulace v mluveném i psaném projevu.		

Komunikace v českém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Žák kriticky pracuje se sledovanými zdroji. Zjištěná fakta mezi sebou porovnává a na základě porovnání samostatně formuluje a obhájí vlastní názor a postoj.
	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Žák bezpečně rozpozná i lehké prvky manipulace v textu i v mluveném projevu. Dokáže je nahradit prostředky, které jsou neutrální.
	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Žák dokáže na souvislý připravený projev spolužáka adekvátně reagovat a dát mu popisnou zpětnou vazbu na tempo jeho řeči, frázování, intonaci i výslovnost.
	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Žák rozpozná v diskuzi klíčové body z hlediska její dynamiky. Při vlastním řízení diskuze s nimi umí pracovat.
	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, sdělí hlavní myšlenku.	Žák jasně a srozumitelně formuluje návrhy na zlepšení vlastního i cizího mluvního i písemného projevu.

Komunikace v českém jazyce	9. ročník	
	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Žák ovládá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.
	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Žák dokáže dávat popisnou zpětnou vazbu na vlastní i cizí texty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit. Dramatizace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba článků pro školní časopis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Myšlenkové mapy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák bezpečně rozpozná i lehké prvky manipulace v textu i v mluveném projevu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák bezpečně rozpozná i lehké prvky manipulace v textu i v mluveném projevu.		

5.21.3 Konverzace ve španělském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace ve španělském jazyce je volitelný předmět, který navazuje na učivo probírané v hodinách španělského jazyka. Cílem výuky je především rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce a schopnosti porozumět mluvenému projevu. Pozornost je rovněž věnována porozumění čtenému textu a psanému projevu. Všechny tyto čtyři složky se vzájemně prolínají. Znalosti a dovednosti volitelného předmětu Konverzace ve španělském jazyce umožní žákům správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a sdělovat výsledky svého poznávání. Kultivace komunikačních dovedností je předmětem péče i v ostatních vzdělávacích oblastech a je také prostředkem k jejich zvládnutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Konverzace ve španělském jazyce je volitelný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně pro žáky 6.-9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích aktivitách a praktickém životě. <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientaci v mluveném projevu; • hledání v textu stěžejní myšlenky, pokud žákovi chybí slovní zásoba; • zbavování se zábran hovořit s cizincem; • vytváření modelových situací, které by mohly nastat v cizím prostředí.

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	<p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupnému porozumění odbornému textu; • nacházení zdrojů informací na internetu i v tištěných médiích; • zpracovávání si nalezených informací do podoby samostatných vystoupení v hodinách. <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k orientaci v cizím prostředí tak, aby žák uměl požádat o informaci, případně byl schopen sám radu poskytnout; • spolupráci ve skupině s ostatními členy; • učení se vzájemné toleranci. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s kulturou španělsky mluvících zemí; • snaze o pochopení zvyků a obyčejů ve španělsky mluvících zemích na pozadí vlastního kulturního dědictví; • rozvoji schopnosti pochopení a empatie. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení nutnosti systematické a pravidelné přípravy na výuku cizího jazyka a k nutnosti celoživotního vzdělávání; • schopnosti pracovat se slovníky, články; • využití získaných znalostí a zkušeností pro svůj osobní rozvoj. <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti vyhledávat informace na internetu; • zpracování informací v různých programech; • schopnosti pracovat s online slovníky a autentickými materiály; • schopnosti pracovat s online aplikacemi a hrami.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Konverzace ve španělském jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák reaguje na jednoduché otázky.	Představování, pozdravy, rodina, informace o sobě.
	Žák rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě.	Reaguje na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu.
	Žák se seznamuje s kulturou a tradicemi Španělska a Hispanoameriky.	Země, kde se mluví španělsky. Svátky, denní režim, tradice, slavné osobnosti.
	Žák ovládá správnou výslovnost. Probíranou slovní zásobu dokáže správně vyslovit.	Slovní zásoba k tématům.
	Žák ovládá základní gramatické struktury a věty.	Slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, jídlo, nakupování, lidské tělo. Základní gramatická pravidla.
	Žák se seznamuje se španělskou a hispanoamerickou kulturou.	Kultura Španělska a Hispanoameriky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.		

Konverzace ve španělském jazyce	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Španělsko a sousední země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Španělsko a sousední země.		

Konverzace ve španělském jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák dokáže reagovat v jednoduchých dialogových situacích.	Využívá probíranou slovní zásobu a gramatické struktury. Tvoří věty oznamovací a tázací.
	Žák ovládá správnou výslovnost. Probíranou slovní zásobu dokáže správně vyslovit.	Slovní zásoba k tématům.
	Žák ovládá základní gramatické struktury a věty.	Slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, jídlo, nakupování, cestování. Základní gramatická pravidla.
	Žák rozumí poslechovým cvičením.	Slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, jídlo, nakupování, cestování. Probíraná gramatická pravidla.
		Slovní zásoba k tématům - volný čas, jídlo, nakupování, cestování, bydlení, životní prostředí, životopisy. Základní gramatická pravidla.
	Žák rozumí obsahu jednoduchých i složitých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) s využitím vizuální	Slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, jídlo, nakupování, cestování, profese, filmy a seriály, lidské tělo, bydlení. Probíraná gramatická pravidla.

Konverzace ve španělském jazyce	8. ročník	
	opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	
	Žák tvoří jednoduché rozhovory na probíraná témata.	Slovní zásoba k tématům, probíraná gramatická pravidla.
	Žák rozumí obtížnější a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Slovní zásoba k tématům, probíraná gramatická pravidla.
	Žák rozumí pokynům při práci ve třídě. Vyjadřuje souhlas a nesouhlas. Umí poprosit a poděkovat.	Reaguje na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu.
	Žák se seznamuje se španělskou a hispanoamerickou kulturou.	Kultura Španělska a Hispanoameriky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Španělsko a sousední země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Španělsko a sousední země.		

Konverzace ve španělském jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Konverzace ve španělském jazyce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák napíše krátké slohové práce na probíraná témata.	Slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, jídlo, nakupování, cestování, profese, filmy a seriály, lidské tělo, bydlení. Probíraná gramatická pravidla.
	Žák vytvoří jednoduché prezentace.	Slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, jídlo, nakupování, cestování, profese, filmy a seriály, lidské tělo, bydlení. Probíraná gramatická pravidla.
	Žák rozumí obsahu jednoduchých i složitých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	Slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, jídlo, nakupování, cestování, profese, filmy a seriály, lidské tělo, bydlení. Probíraná gramatická pravidla.
	Žák rozumí obtížnější a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Slovní zásoba k tématům, probíraná gramatická pravidla.
	Žák rozumí pokynům při práci ve třídě. Vyjadřuje souhlas a nesouhlas. Umí poprosit a poděkovat.	Reaguje na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu.
	Žák dokáže reagovat v jednoduchých dialogových situacích.	Využívá probíranou slovní zásobu a gramatické struktury. Tvoří věty oznamovací, tázací, rozkazovací a zvolací.
	Žák ovládá správnou výslovnost. Dokáže správně vyslovit známá i neznámá slovíčka.	Slovní zásoba k tématům.
	Žák ovládá základní gramatické struktury a věty.	Slovní zásoba k tématům - volný čas, jídlo, nakupování, cestování, bydlení, životní prostředí, životopisy. Základní gramatická pravidla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Konverzace ve španělském jazyce	9. ročník
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Spolupráce v rámci aktivit ve výuce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Španělsko a sousední země.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Španělsko a sousední země.	

5.21.4 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Samostatná práce, skupinová práce s využitím laboratorního vybavení, počítačů, pracovních listů, videí, didaktických her a pomůcek (některé si budou moci i sami vyrobit).

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	Vše je doplněno občasnou procházkou do okolí školy a diskuzí s výkladem. Při skupinové i samostatné práci budeme pracovat zejména badatelskou formou výuky, která umožňuje žákům pracovat ve více úrovních, dle svých možností, dovedností a schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je veden jako volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníku. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly; • uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na matematické a přírodní jevy; • samostatnému pozorování a experimentování; • porovnávání získaných poznatků, kritickému posuzování a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti; • správnému zaznamenávání a dokumentování experimentu; • vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení; • propojování a systematizaci v procesu učení a v tvůrčích činnostech; • poznávání smyslu a cílů učení. <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému řešení problémů a vyhledávání informací k řešení problémů; • volbě vhodných způsobů řešení, využívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů, a to i v rozšiřujícím učivu; • plánování způsobu řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností; • využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení; • praktickému ověřování správnosti řešení problémů; • využití základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. <p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	<p>komunikačních prostředků;</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití získaných komunikativních dovedností; • schopnosti vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i mluveném projevu; • schopnosti formulovat své myšlenky v logickém sledu. <p>Kompetence sociální a personální: vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci a diskuzi s pedagogem i ve skupině; • pochopení potřeby efektivně spolupracovat s dPráce v předměturohými při řešení daného úkolu žáka. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti poskytnout dle svých možností pomoc; • zodpovědnému chování se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; • respektu požadavků na životní prostředí; • pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení; • dodržování vymezených pravidel; • využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost; • podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření. <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití informačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; • využití IT dovedností k vyhledávání potřebných informací; • používání IT dovedností k zaznamenávání vlastní experimentální činnosti. • používání a ovládání práce s 3D tiskárnou.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce. Dodržuje laboratorní řád. Dbá pokynů učitele.	Bezpečnost práce v laboratoři a v učebně fyziky a chemie. Dodržování laboratorního řádu.
	Žák rozliší, popíše a správně použije laboratorní sklo. Použije základní laboratorní přístroje a pomůcky.	Laboratorní technika. Laboratorní sklo. Fyzikální, chemické pomůcky.
	Žák vypracuje laboratorní protokol z laboratorní práce (možnost i na PC).	Laboratorní dokumentace. Záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol).
	Žák umí zapojit 3D tiskárnu. Umí obsluhovat program pro 3D tisk. Umí vytisknout 3D model pomocí předem vytvořeného modelu (modelu z databáze modelů). Má základní znalosti v programu Tincercad (seznámil se s ním, popřípadě umí s ním pracovat).	3D tisk.
	Žák si pomocí praktických dovedností upevní a prohloubí znalosti o fyzikálních jevech. Zlepší svoje manuální dovednosti při fyzikálních pokusech.	Fyzikální pokusy.
	Žák si pomocí praktických dovedností upevní a prohloubí znalosti o chemických jevech.	Chemické pokusy.
	Žák si pomocí praktických dovedností upevní znalosti z přírodopisu.	Přírodovědné pokusy.
	Žák navštíví výstavu či přednášku, kde obohatí svoje vědomosti.	Exkurze.
	Žák navrhne a vytvoří didaktickou hru nebo pomůcku. Pomocí didaktických her si upevní poznatky získané v předmětech fyziky, chemie a přírodopisu.	Didaktické hry.

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování pravidel při práci v laboratoři.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce v rámci zadání.		

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce. Dodržuje laboratorní řád. Dbá pokynů učitele.	Bezpečnost práce v laboratoři a v učebně fyziky a chemie, dodržování laboratorního řádu.
	Žák rozliší, popíše a správně použije laboratorní sklo. Použije základní laboratorní přístroje a pomůcky.	Laboratorní technika. Laboratorní sklo. Fyzikální, chemické pomůcky.
	Žák si pomocí praktických dovedností upevní a prohloubí znalosti o fyzikálních jevech. Zlepší svoje manuální dovednosti při fyzikálních pokusech.	Fyzikální pokusy.
	Žák si pomocí praktických dovedností a znalostí prohloubí znalosti o chemických jevech.	Chemické pokusy.
	Žák si pomocí praktických dovedností upevní znalosti z přírodopisu.	Přírodovědné pokusy.
	Žák si pomocí didaktických her upevní poznatky získané v předmětech fyziky, chemie a přírodopisu.	Didaktické hry.
	Žák navštíví výstavu, či přednášku, kde obohatí svoje vědomosti.	Exkurze.

Přírodovědné praktikum	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Skupinová práce v rámci zadání.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Dodržování pravidel při práci v laboratoři.	

5.21.5 Přírodovědné terénní praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné terénní praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Terénní ekologické praktikum je zaměřen na praktické využití vědomostí z oblasti přírodních věd a jejich prohloubení, pokud možno přímo v terénu. Za využití přímého pozorování přírody, badatelské metody, skupinové i samostatné práce bude prohlubován a upevňován kladný vztah k životnímu prostředí a prohlubováno myšlení v souvislostech především v ekologické a environmentální oblasti. Za tímto účelem bude využita příslušná literatura, terénní i interiérové pomůcky, počítačová technika a vzorky pořízené při terénních šetřeních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o volitelný předmět určený pro žáky 6. a 7. ročníku. Časová dotace činí dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k: <ul style="list-style-type: none"> • myšlení v souvislostech a kritickému myšlení;

Název předmětu	Přírodovědné terénní praktikum
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování svých vědomostí o odborné termíny z oblasti přírodních věd, schopnosti vhodně je používat a chápat jejich význam; • přímému pozorování přírody; • vyvozování obecně platných přírodních zákonitostí a charakteristik i odlišovacích znaků (analýza, syntéza); • vedení si terénních poznámek, které následně zpracovává a zakládá, čímž je veden k systematičnosti; • schopnosti samostatně pracovat s odbornou literaturou i vyhledat informace na internetu a kriticky posoudit důvěryhodnost zdrojů.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti na základě zadání hledat řešení vedoucí ke splnění úkolu, případně k odstranění problému; • aktivnímu ověřování správnosti svých výsledků, schopnosti případné chyby připustit, odstranit a poučit se z nich do budoucna; • využití nově získaných poznatků a postupů při řešení praktických problémů; • praktičnosti, která je při práci v terénu nezbytná.
	<p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti kultivovaně a smysluplně prezentovat své názory a závěry; • schopnosti komunikovat s vyučujícím v rámci skupiny i mimo ni; • vhodnému využití verbální i nonverbální komunikace; • správnému používání biologických termínů; • pochopení zákonitostí písemných záznamů terénních pozorování a měření a schopnosti je dále zpracovat a vhodně prezentovat.
	<p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • týmové práci ve skupinách a umění prezentovat své názory a výstupy; • chápání výhod správně fungující skupiny (týmu) a schopnosti respektovat názory druhých; • uvědomění si svého přínosu pro skupinu i společnost.
	<p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektu názorů druhých, umění argumentovat a hájit svůj názor na základě faktů;

Název předmětu	Přírodovědné terénní praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se se zákonem na ochranu životního prostředí a jeho hlavním obsahem; • seznámení se s výkonnými orgány v oblasti ochrany přírody a krajiny; • chování se podle základních pravidel vedoucích k ochraně přírody a zachování základních předpokladů vedoucích k trvale udržitelnému rozvoji. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektu zásad bezpečné manipulace s příslušnými pomůckami a řízení se instrukcemi vyučujícího; • schopnosti samostatné práce na základě předem sdělených instrukcí; • seberozvoji a uvědomění si odpovědnosti za své další celoživotní sebevzdělání. <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití znalosti z oblasti IT pro vyhledávání informací a zpracování a vyhodnocení dat získaných v terénu; • zpracování a vyhodnocení dat získaných na základě vlastního pokusu nebo vlastním měřením.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodovědné terénní praktikum	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák pomocí vlastního pozorování, měření, terénních klíčů, odborné literatury a dalších pomůcek se seznámí podrobně s ekosystémem rybník. Získané terénní materiály a data následně pod vedením vyučujícího zpracuje.	Ekosystém rybník.

Přírodovědné terénní praktikum	6. ročník	
	Žák pomocí vlastního pozorování, měření, terénních klíčů, odborné literatury a dalších pomůcek se seznámí podrobně s ekosystémem řeka. Získané terénní materiály a data následně pod vedením vyučujícího zpracuje.	Ekosystém řeka.
	Žák pomocí vlastního pozorování, měření, terénních klíčů, odborné literatury a dalších pomůcek se seznámí podrobně s daným ekosystémem. Získané terénní materiály a data následně pod vedením vyučujícího zpracuje.	Ekosystém lidské obydli a jejich okolí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - řeka, rybník, lidské obydli a jejich okolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v týmech při řešení zadaných úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se seznamuje s jednotlivými ekosystémy a pracuje na zadaných úkolech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při týmové práci.		

Přírodovědné terénní praktikum	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodovědné terénní praktikum	7. ročník	
	Žák pomocí vlastního pozorování, měření, terénních klíčů, odborné literatury a dalších pomůcek se seznámí podrobně s ekosystémem louka. Získané terénní materiály a data následně pod vedením vyučujícího zpracuje.	Ekosystém louka.
	Žák pomocí vlastního pozorování, měření, terénních klíčů, odborné literatury a dalších pomůcek se seznámí podrobně s ekosystémem les. Získané terénní materiály a data následně pod vedením vyučujícího zpracuje.	Ekosystém les.
	Žák za využití poznatků z přírodních věd (M, F, CH, Př) najde návrhy na zlepšení ekologického provozu své domácnosti, případně i školy.	Ekologická domácnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - řeka, rybník, lidské obydlí a jejich okolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v týmech při řešení zadaných úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při týmové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se seznamuje s jednotlivými ekosystémy a pracuje na zadaných úkolech.		

5.21.6 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Konverzace v německém jazyce je volitelný předmět, který navazuje na učivo probírané v hodinách německého jazyka. Cílem výuky je především rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce a schopnosti porozumět mluvenému projevu. Pozornost je rovněž věnována porozumění čtenému textu a psanému projevu. Všechny tyto čtyři složky se vzájemně prolínají. Znalosti a dovednosti volitelného předmětu Konverzace v německém jazyce umožní žákům správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a sdělovat výsledky svého poznávání. Kultivace komunikačních dovedností je předmětem péče i v ostatních vzdělávacích oblastech a je také prostředkem k jejich zvládnutí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Konverzace v německém jazyce je volitelný předmět pro žáky 6.-9. třídy s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích aktivitách a praktickém životě. <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientaci v mluveném projevu; • hledání v textu stěženi myšlenky, pokud žákovi chybí slovní zásoba; • zbavování se zábran hovořit s cizincem; • vytváření modelových situací, které by mohly nastat v cizím prostředí. <p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupnému porozumění odbornému textu; • nacházení zdrojů informací na internetu i v tištěných médiích; • zpracovávání si nalezených informací do podoby samostatných vystoupení v hodinách. <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k orientaci v cizím prostředí tak, aby žák uměl požádat o informaci, případně byl schopen sám radu

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<p>poskytnout;</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráci ve skupině s ostatními členy; • učení se vzájemné toleranci. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s kulturou španělsky mluvících zemí; • snaze o pochopení zvyků a obyčejů ve španělsky mluvících zemích na pozadí vlastního kulturního dědictví; • rozvoji schopnosti pochopení a empatie. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení nutnosti systematické a pravidelné přípravy na výuku cizího jazyka a k nutnosti celoživotního vzdělávání; • schopnosti pracovat se slovníky, články; • využití získaných znalostí a zkušeností pro svůj osobní rozvoj. <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti vyhledávat informace na internetu; • zpracování informací v různých programech; • schopnosti pracovat s online slovníky a autentickými materiály; • schopnosti pracovat s online aplikacemi a hrami.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Konverzace v německém jazyce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Konverzace v německém jazyce	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák reaguje na jednoduché otázky	Pozdrav, představování, rodina, základní informace o své osobě.
	Žák rozumí jednoduchým pokynům při společné práci ve třídě	Reaguje na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu.
	Žák se učí vést dialog a reagovat na odpovědi	Využívá slovní zásobu, používá oznamovací a tázací věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení. Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německo a německy mluvící země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německo a sousední země.		

Konverzace v německém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Konverzace v německém jazyce	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák reaguje na jednoduché otázky	Pozdrav, představování, rodina, základní informace o své osobě.
	Žák rozumí jednoduchým pokynům při společné práci ve třídě	Reaguje na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, prosbu.
	Žák se učí vést dialog a reagovat na odpovědi	Využívá slovní zásobu, používá oznamovací a tázací věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení. Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německo a sousední země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německo a německy mluvící země.		

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se snaží o správnou výslovnost	Slovní zásoba k jednotlivým tématům
	Žák ovládá základní gramatické struktury	Slovní zásoba k tématům: rodina, jídlo /ovoce, zelenina/, průběh dne, cestování
	Žák rozumí poslechovým cvičením	Využívá vizuální opory. Slovní zásoba k tématům: rodina, volný čas, nakupování, cestování
	Žák rozumí základním frázím	Slovní zásoba aktivní i pasivní k tématům: bydlení, lidské tělo, profese, film, divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení. Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německo a sousední země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německo a německy mluvící země.		

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák reaguje na písemné sdělení	Slovní zásoba aktivní i pasivní k tématům: bydlení, lidské tělo, profese, film, divadlo
	Žák je schopen napsat pár vět o sobě	Slovní zásoba aktivní i pasivní k tématům: bydlení, lidské tělo, profese, film, divadlo
	Žák vede jednoduché rozhovory na probíranou slovní zásobu	Slovní zásoba aktivní i pasivní k tématům: bydlení, lidské tělo, profese, film, divadlo
	Žák poznává realie a kulturu Německa a německy mluvících zemí	Realie a německy mluvící země: základní informace, svátky, tradice,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pravidla komunikace, jednoduchá sdělení. Aktivity ve skupinách v rámci center aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve tvorbě materiálů a dalších aktivitách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německo a sousední země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německo a německy mluvící země.		

5.21.7 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Samostatná práce, skupinová práce s využitím počítačů, pracovních listů, videí, didaktických her a pomůcek. Vše je doplněno občasnou aktivitou ve venkovním prostoru školy, mimo učebnu informatiky, bez počítačového vybavení, s diskuzí a výkladem. Při skupinové i samostatné práci budeme pracovat zejména badatelskou formou výuky, která umožňuje žákům pracovat ve více úrovních, dle svých možností, dovedností a schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je veden jako volitelný předmět pro žáky 6. až 9. ročníku. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k systematickému pojetí procesu zpracování a vyhodnocování informací; • k samostatnému využívání VT při získávání informací i jejich využití v praktickém životě (využívání různých SW produktů, spolupráce mezi žáky, vyhledávání různých informací); • samostatné práci i spolupráci; • používání vlastních poznámek při praktických činnostech s technikou; • samostatné práci i spolupráci, nutnosti vyhledávat informace a posuzovat je. <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaze o samostatné nalezení řešení problémů;

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnosti formulovat své požadavky, zadáváním úloh a projektů je vede k tvořivému přístupu při jejich řešení, či k hledání více řešení; • nalezení řešení, ale i k jeho praktickému provedení; • schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem; • řešení problémů spojených s obsluhou PC (instalace, čištění, ...).
	<p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájmu o využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé; • dovednosti podřídit se zájmu většiny, chápat potřebu spolupráce, dále vede žáky k využívání komunikace na dálku, učí je dodržovat vžitá pravidla pro tuto komunikaci (elektronická pošta, e-learning chatování); • komunikaci prostřednictvím sítě; • vede žáky k užívání VT při prezentaci svých názorů.
	<p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám; • práci s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty; • schopnosti pracovat v týmu, s následným kolektivním hodnocením jednotlivých prací (vytváření projektů).
	<p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek; • seznámení s morálními i legislativními zákony při užívání VT (pirátství, autorské zákony, hesla), a také k přemýšlení nad materiály získanými na Internetu; • zodpovědnosti při práci s PC, k dodržování právních i etických norem.
	<p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení;

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování vymezených pravidel, plnění povinnosti a závazků a adaptaci se na změněné nebo nové pracovní podmínky; • přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; • orientaci se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k běžnému ovládnutí digitálních zařízení, aplikace a služby; • využití digitálních zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu (k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu); • vytváření a upravování digitálního obsahu; • využívání digitálních technologií, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost; • seznámení se s novými technologiemi (kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání); • předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Seminář z informatiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Seminář z informatiky	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žákyně/žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Vytvoření programu. Opakování. Podprogramy.
	Žák/žákyně zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů, zjednoduší zápis textu a obrázku, ke kódování využívá i binární čísla.	Identifikace barev, barevný model. Vektorová grafika. Binární kód, logické A a NEBO.
	Žák/žákyně najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Filtrování, řazení a třídění dat. Porovnání dat v tabulce a grafu. Práce s tabulkovým kalkulátorem.
	Žák/žákyně nainstaluje a odinstaluje aplikaci, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Správa souborů, struktura složek. Instalace aplikací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Seminář z informatiky	6. ročník	
		Žák se seznamuje s jednotlivými kroky a pracuje na zadaných úkolech.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Žák plánuje svůj čas. Žák zvládá trému.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Spolupráce při týmové práci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu. Žák používá techniky efektivního řešení problémů. Žák ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky). Uvede, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku i na www stránce apod.).
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace (mobilní telefony, email, ICQ, Facebook ad.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními. Zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje (mezi vrstevníky ve škole či při zájmové činnosti, v rodině apod.). Zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a umí takto získané informace ověřovat.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		U tištěných médií pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie). U internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity a neformálního kontaktu.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Skupinová práce v rámci zadání.

Seminář z informatiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Seminář z informatiky	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žákyně/žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.</p>	<p>Opakování s podmínkou. Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi. Větvení programu, rozhodování. Grafický výstup, souřadnice. Podprogramy s parametry. Proměnné.</p>
	<p>Žákyně/žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku, vytvoří a zakreslí model, ve kterém znázorní více souběžných činností.</p>	<p>Standardizovaná schémata a modely. Modely, paralelní činnost. Rastrová grafika.</p>
	<p>Žák/žákyně odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.</p>	<p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Pokročilé filtrování, řazení a třídění dat. Tabulka jako databáze. Pokročilá práce s tabulkovým kalkulátorem.</p>
	<p>Žákyně/žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat, spravuje sdílení souborů, zkontroluje, zda</p>	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Správa souborů, struktura složek. Instalace aplikací.</p>

Seminář z informatiky	7. ročník	
	jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	Práce s textovým procesorem. Sdílení dat, sdílené soubory, cloud.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace (mobilní telefony, email, ICQ, Facebook ad.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními. Zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje (mezi vrstevníky ve škole či při zájmové činnosti, v rodině apod.). Zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a umí takto získané informace ověřovat.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
U tištěných médií pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie). U internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity a neformálního kontaktu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky). Uvede, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku i na www stránce apod.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce v rámci zadání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při týmové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se seznamuje s jednotlivými kroky a pracuje na zadaných úkolech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu.		
Žák používá techniky efektivního řešení problémů.		
Žák ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák plánuje svůj čas.		
Žák zvládá trému.		

Seminář z informatiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žákyně/žák podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví program, upraví program tak, aby plnil modifikovaný úkol, vytvoří program otestuje jeho funkčnost, přečte program a najde v něm případné chyby.	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním. Čtení programu. Souhrnný programovací projekt.
	Žák/žákyně popíše model zařízení, zakreslí jeho schéma pomocí dostupných nástrojů modelování, rozlišuje různé nástroje (3D skener, 3D tiskárna, CAD systém) využívané při modelování, vybere vhodné metody pro modelování.	3D modelování. 3D tiskárna. 3D skener. CAD systémy.
	Žákyně/žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy, řeší problémy výpočtem s daty, připíše do tabulky dat nový záznam, seřadí tabulku dat podle daného kritéria, používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy, ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců u různých typů dat. Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy. Vkládání záznamu do databázové tabulky. Řazení dat v tabulce. Filtrování dat v tabulce. Zpracování výstupů z velkých souborů dat.
	Žákyně/žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat.	Práce s multimediálními nástroji. Úprava a stříh videa. Úprava a stříh zvuku. Tvorba scénáře. Využití grafických nástrojů (vektorová, rastrová grafika).

Seminář z informatiky	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace (mobilní telefony, email, ICQ, Facebook ad.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními. Zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje (mezi vrstevníky ve škole či při zájmové činnosti, v rodině apod.). Zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a umí takto získané informace ověřovat.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
U tištěných médií pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písmo, grafiky, fotografie). U internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity a neformálního kontaktu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky). Uvede, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku i na www stránce apod.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce v rámci zadání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při týmové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se seznamuje s jednotlivými kroky a pracuje na zadaných úkolech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu.		
Žák používá techniky efektivního řešení problémů.		
Žák ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák plánuje svůj čas.		
Žák zvládá trému.		

Seminář z informatiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žákyně/žák podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví program, upraví program tak, aby plnil modifikovaný úkol, vytvoří program otestuje jeho funkčnost, přečte program a najde v něm případné chyby.	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním. Čtení programu. Souhrnný programovací projekt.
	Žák/žákyně popíše model zařízení, zakreslí jeho schéma pomocí dostupných nástrojů modelování, rozlišuje různé nástroje (3D skener, 3D tiskárna, CAD systém) využívané při modelování, vybere vhodné metody pro modelování.	3D modelování. 3D tiskárna. 3D skener. CAD systémy.
	Žákyně/žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy, řeší problémy výpočtem s daty, přiřadí do tabulky dat nový záznam, seřadí tabulku dat podle daného kritéria, používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy, ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Práce s databázovým programem. Tvorba tabulek. Tvorba relací. Tvorba dotazů. Představení fungování e-shopu. Představení fungování informačního systému.
	Žákyně/žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich, na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat, popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní, na schématickém modelu popíše princip	Hardware a software. Počítačové sítě. Bezpečnost na internetu. Digitální identita.

Seminář z informatiky	9. ročník	
	zasílání dat po počítačové síti, vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu, diskutuje o cílech a metodách hackerů. vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat, diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace (mobilní telefony, email, ICQ, Facebook ad.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními. Zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje (mezi vrstevníky ve škole či při zájmové činnosti, v rodině apod.). Zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a umí takto získané informace ověřovat.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
U tištěných médií pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie). U internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity a neformálního kontaktu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky). Uvede, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku i na www stránce apod.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce v rámci zadání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při týmové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se seznamuje s jednotlivými kroky a pracuje na zadaných úkolech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu.		
Žák používá techniky efektivního řešení problémů.		
Žák ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje.		

Seminář z informatiky	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Žák plánuje svůj čas. Žák zvládá trému.	

5.21.8 Výtvarné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarné praktikum otevírá prostor pro výtvarný projev žáků, který je spojován s osvojováním příslušných výtvarných technik, dovedností a schopností. Vede žáky k hledání smyslu a podstaty tvůrčí činnosti různými výrazovými prostředky, kterými může být linie, barva, tvar, slovo, gesto, pohyb, tón a melodie. Žáci tak mohou uplatňovat své bezprostřední pocity, nálady, prožitky a fantazie, a tak se zapojit do procesu komunikace. Součástí hodin výtvarného praktika je i seznámení s některými etapami dějin výtvarného umění. Nejpodnětnější pro rozvoj fantazie jsou tematické práce. Výtvarné praktikum obsahuje celé spektrum výtvarných aktivit, tedy nejen kresbu a malbu, ale i sochařství, grafiku, design, fotografii a architekturu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Komunikace v českém jazyce je volitelný předmět pro žáky 6. - 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k: • pozitivní motivaci žáka;

Název předmětu	Výtvarné praktikum
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • schopnosti číst s porozuměním; • schopnosti objasňovat nové a nejasné pojmy s využitím dalších informačních zdrojů; • schopnosti rozvíjet správné termíny, a to jak obecné, tak specifické; • poznání vlastních pokroků a při konečném výstupu zpětné uvědomění si problémů souvisejících s realizací; • podpoře tvořivé činnosti při samostatných úkolech; • dovednosti porovnávat a kombinovat informace z různých zdrojů; • dovednosti využívat poznatků z jiných předmětů a z reálného života. <p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek; • přemýšlení o volbě postupů; • porovnávání svých názorů s názory spolužáků; • schopnosti obhajovat své názory v diskusi a schopnost přijímat názory lépe odůvodněné; • rozpoznání a pochopení problémů a schopnosti jejich řešení; • kritickému myšlení a uvědomování si souvislostí a provázanosti jevů. <p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu; • schopnosti obhájit a zdůvodnit svůj názor; • efektivní komunikaci ve skupině v rámci skupinové práce a projektové výuky; • využívání informačních a komunikačních technologií; • užívání uměleckého jazyka jako prostředku komunikace; • toleranci názoru druhých. <p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci ve skupině, dodržování a respektování pravidel týmu; • posílení sebedůvěry žáka; • schopnosti samostatné práce a uspokojení z dobře vypracovaného úkolu; • podpoře a vzájemné pomoci spolužákům; • chápání významu spolupráce mezi lidmi, posuzování jejich výhod na příkladech z historie;

Název předmětu	Výtvarné praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnosti rozeznávat myšlenky a činy, které ve společnosti zasévají nenávist a zlobu; • utváření a rozvíjení hodnotového systému žáka. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektu a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví; • uvědomění si kulturního a historického dědictví a ocenění jejich hodnot; • motivaci k prozkoumávání odlišných názorů a pohledů; • schopnosti zaujmout pozitivní postoj k uměleckým dílům; • případnému aktivním zapojení do kulturního dění. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení smyslu pro povinnost; • dodržování dohodnuté kvality práce; • vhodnému využívání znalostí získaných ve škole v běžné praxi a pro svůj další rozvoj. <p>Kompetence digitální: Výtvarné praktikum nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Výtvarné umění a hudby si již nelze představit bez digitálních technologií. Ty se stávají důležitým nástrojem vlastní tvořivosti žáků. Digitální technologie navíc umožňují vzájemně propojovat výtvarné a hudební činnosti. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata. Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.</p> <p>Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektu autorství zdrojů a informací při práci s digitálními technologiemi; • volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy; • seznámení s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi

Název předmětu	Výtvarné praktikum
	prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; <ul style="list-style-type: none"> • pochopení důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, žák se učí odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí; • zapojování žáků do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií; • utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarné praktikum	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá míchání barev, funkce barev k výrazové malbě, k malbě k plenéru a abstraktní malbě.	Malba – vodové barvy, temperové barvy, akrylové barvy, kombinované techniky.
	Využívá grafické techniky k vyjádření daného tématu.	Grafické techniky – linoryt, papírořez.
	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Prostorové vyjádření – papír, odpadové materiály, přírodní materiály, koláže.
	Využívá technik kašírování, práce s netradičními materiály, práce s textilem k osobitému vyjádření.	Modelování – keramika, kašírování, samotvrdnoucí hmota.
	Maluje studie (věcná malba, malba zátiší, krajina, figura, portrét), všímá si hry světla a stínu, danou osvětlením modelu.	Malba – vodové barvy, temperové barvy, akrylové barvy, kombinované techniky.
	Pracuje s keramickou hlinou - příprava, práce s nástroji, glazování.	Modelování – keramika, kašírování, samotvrdnoucí hmota.

Výtvarné praktikum	6. ročník	
	Užívá základní kreslířské výtvarné techniky.	Kresba - kresba pastelem, kresba měkkou tužkou, kresba rudkou, kresba perem, kresba uhlem.
	Poznává základní vlastnosti jednotlivých malířských prostředků (malba temperou, malba akvarelem), využívá své zkušenosti ve volné tvorbě.	Malba – vodové barvy, temperové barvy, akrylové barvy, kombinované techniky.
	Pomocí kresby si osvojí základní znalosti stavby lidské postavy.	Kresba - kresba pastelem, kresba měkkou tužkou, kresba rudkou, kresba perem, kresba uhlem.
	Dokáže rozlišit různé druhy fotografických přístupů.	Fotografie.
	Používá základních principů nasvětlení při fotografování.	Fotografie.
	Obsluhuje digitální fotoaparát.	Fotografie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy - využití odpadového materiálu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zachycení přírodních procesů a přírodních živlů - ztvární jeden z přírodních živlů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyprávíme příběh kresbou nebo malbou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině, prostorová tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita ve výtvarné výchově.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pozitivní naladění mysli - malujeme hudbu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, experimentování s barvou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		

Výtvarné praktikum	6. ročník	
"Já" jako zdroj informací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Správné rozplánování práce, návaznost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnost ve prospěch ostatních - v případě možnosti účast ve výtvarných soutěžích pořádaných školou, neziskovými organizacemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Podobnosti a rozdíly v životech lidí různých kultur, epoch - jak to vidím já, pestrý svět.		

Výtvarné praktikum	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá míchání barev, funkce barev k výrazové malbě, k malbě k plenéru a abstraktní malbě.	Malba – vodové barvy, temperové barvy, akrylové barvy, kombinované techniky
	Využívá grafické techniky k vyjádření daného tématu.	Grafické techniky – linoryt, papírořez.
	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Prostorové vyjádření – papír, odpadové materiály, přírodní materiály, koláže.
	Využívá technik kaširování, práce s netradičními materiály, práce s textilem k osobitému vyjádření.	Modelování – keramika, kaširování, samotvrdnoucí hmota.
	Maluje studie (věcná malba, malba zátiší, krajina, figura, portrét), všímá si hry světla a stínu, danou osvětlením modelu.	Malba – vodové barvy, temperové barvy, akrylové barvy, kombinované techniky
	Práce s keramickou hlinou - příprava, práce s nástroji, glazování.	Modelování – keramika, kaširování, samotvrdnoucí hmota.

Výtvarné praktikum	7. ročník	
	Užívá základní kreslířské výtvarné techniky.	Kresba - kresba pastelem, kresba měkkou tužkou, kresba rudkou, kresba perem, kresba uhlem.
	Poznává základní vlastnosti jednotlivých malířských prostředků (malba temperou, malba akvarelem), využívá své zkušenosti ve volné tvorbě.	Malba – vodové barvy, temperové barvy, akrylové barvy, kombinované techniky
	Pomocí kresby si osvojí základní znalosti stavby lidské postavy.	Kresba - kresba pastelem, kresba měkkou tužkou, kresba rudkou, kresba perem, kresba uhlem.
	Dokáže rozlišit různé druhy fotografických přístupů.	Fotografie.
	Používá základních principů nasvětlení při fotografování.	Fotografie.
	Obsluhuje digitální fotoaparát.	Fotografie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy - využití odpadového materiálu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zachycení přírodních procesů a přírodních živlů - ztvární jeden z přírodních živlů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyprávíme příběh kresbou nebo malbou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině, prostorová tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita ve výtvarné výchově.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pozitivní naladění mysli - malujeme hudbu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, experimentování s barvou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		

Výtvarné praktikum	7. ročník	
"Já" jako zdroj informací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Správné rozplánování práce, návaznost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnost ve prospěch ostatních - v případě možnosti účast ve výtvarných soutěžích pořádaných školou, neziskovými organizacemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Podobnosti a rozdíly v životech lidí různých kultur, epoch - jak to vidím já, pestrý svět.		

Výtvarné praktikum	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá míchání barev, funkce barev k výrazové malbě, k malbě k plenéru a abstraktní malbě.	Malba – vodové barvy, temperové barvy, akrylové barvy, kombinované techniky.
	Využívá grafické techniky k vyjádření daného tématu.	Grafické techniky – linoryt, papírořez.
	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Prostorové vyjádření – papír, odpadové materiály, přírodní materiály, koláže.
	Využívá technik kaširování, práce s netradičními materiály, práce s textilem k osobitému vyjádření.	Modelování – keramika, kaširování, samotvrdnoucí hmota.
	Maluje studie (věcná malba, malba zátiší, krajina, figura, portrét), všímá si hry světla a stínu, danou osvětlením modelu.	Malba – vodové barvy, temperové barvy, akrylové barvy, kombinované techniky.
	Pracuje s keramickou hlinou - příprava, práce s nástroji, glazování.	Modelování – keramika, kaširování, samotvrdnoucí hmota.

Výtvarné praktikum	8. ročník	
	Užívá základní kreslířské výtvarné techniky.	Kresba - kresba pastelem, kresba měkkou tužkou, kresba rudkou, kresba perem, kresba uhlem.
	Poznává základní vlastnosti jednotlivých malířských prostředků (malba temperou, malba akvarelem), využívá své zkušenosti ve volné tvorbě.	Malba – vodové barvy, temperové barvy, akrylové barvy, kombinované techniky.
	Pomocí kresby si osvojí základní znalosti stavby lidské postavy.	Kresba - kresba pastelem, kresba měkkou tužkou, kresba rudkou, kresba perem, kresba uhlem.
	Dokáže rozlišit různé druhy fotografických přístupů.	Fotografie.
	Používá základních principů nasvětlení při fotografování.	Fotografie.
	Obsluhuje digitální fotoaparát.	Fotografie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy - využití odpadového materiálu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zachycení přírodních procesů a přírodních živlů - ztvární jeden z přírodních živlů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyprávíme příběh kresbou nebo malbou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině, prostorová tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita ve výtvarné výchově.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pozitivní naladění mysli - malujeme hudbu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, experimentování s barvou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		

Výtvarné praktikum	8. ročník	
"Já" jako zdroj informací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Správné rozplánování práce, návaznost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnost ve prospěch ostatních - v případě možnosti účast ve výtvarných soutěžích pořádaných školou, neziskovými organizacemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Podobnosti a rozdíly v životech lidí různých kultur, epoch - jak to vidím já, pestrý svět.		

Výtvarné praktikum	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá míchání barev, funkce barev k výrazové malbě, k malbě k plenéru a abstraktní malbě.	Malba – vodové barvy, temperové barvy, akrylové barvy, kombinované techniky.
	Využívá grafické techniky k vyjádření daného tématu.	Grafické techniky – linoryt, papírořez.
	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Prostorové vyjádření – papír, odpadové materiály, přírodní materiály, koláže.
	Využívá technik kaširování, práce s netradičními materiály, práce s textilem k osobitému vyjádření.	Modelování – keramika, kaširování, samotvrdnoucí hmota.
	Maluje studie (věcná malba, malba zátiší, krajina, figura, portrét), všímá si hry světla a stínu, danou osvětlením modelu.	Malba – vodové barvy, temperové barvy, akrylové barvy, kombinované techniky.
	Pracuje s keramickou hlinou - příprava, práce s nástroji, glazování.	Modelování – keramika, kaširování, samotvrdnoucí hmota.

Výtvarné praktikum	9. ročník	
	Užívá základní kreslířské výtvarné techniky.	Kresba - kresba pastelem, kresba měkkou tužkou, kresba rudkou, kresba perem, kresba uhlím.
	Poznává základní vlastnosti jednotlivých malířských prostředků (malba temperou, malba akvarelem), využívá své zkušenosti ve volné tvorbě.	Malba – vodové barvy, temperové barvy, akrylové barvy, kombinované techniky.
	Pomocí kresby si osvojí základní znalosti stavby lidské postavy.	Kresba - kresba pastelem, kresba měkkou tužkou, kresba rudkou, kresba perem, kresba uhlím.
	Dokáže rozlišit různé druhy fotografických přístupů.	Fotografie.
	Používá základních principů nasvětlení při fotografování.	Fotografie.
	Obsluhuje digitální fotoaparát.	Fotografie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy - využití odpadového materiálu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zachycení přírodních procesů a přírodních živlů - ztvární jeden z přírodních živlů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyprávíme příběh kresbou nebo malbou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině, prostorová tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita ve výtvarné výchově.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Pozitivní naladění mysli - malujeme hudbu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, experimentování s barvou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		

Výtvarné praktikum	9. ročník
"Já" jako zdroj informací o sobě.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Správné rozplánování práce, návaznost.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Činnost ve prospěch ostatních - v případě možnosti účast ve výtvarných soutěžích pořádaných školou, neziskovými organizacemi.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Podobnosti a rozdíly v životech lidí různých kultur, epoch - jak to vidím já, pestrý svět.	

5.21.9 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z matematiky je volitelný předmět, který doplňuje realizaci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Svým obsahem navazuje na výuku matematiky a je určena pro žáky, kteří mají zájem o hlubší poznání matematických objektů a myšlenkových postupů. Cvičení z matematiky prohlubuje základní výuku matematiky a rozšiřuje ji o další matematické pojmy, symboly, postupy a jejich užití. Při skupinové i samostatné práci se bude pracovat zejména badatelskou formou výuky, která umožňuje žákům pracovat ve více úrovních, dle svých možností, dovedností a schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je veden jako volitelný předmět pro žáky 9. ročníku. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Seminář z matematiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly; • uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na matematické a přírodní jevy; • samostatnému pozorování a experimentování; • porovnávání získaných poznatků, kritickému posuzování a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti; • správnému zaznamenávání a dokumentování experimentu; • vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení; • propojování a systematizaci v procesu učení a v tvůrčích činnostech; • poznávání smyslu a cílů učení.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému řešení problémů a vyhledávání informací k řešení problémů; • volbě vhodných způsobů řešení, využívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů, a to i v rozšiřujícím učivu; • plánování způsobu řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností; • využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení; • praktickému ověřování správnosti řešení problémů; • využití základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	<p>Kompetence komunikativní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných komunikačních prostředků; • využití získaných komunikativních dovedností; • schopnosti vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i mluveném projevu; • schopnosti formulovat své myšlenky v logickém sledu.
	<p>Kompetence sociální a personální: Práce v předmětu vede k:</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráci a diskuzi s pedagogem i ve skupině; • pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu žáka. <p>Kompetence občanské: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti poskytnout dle svých možností pomoc; • zodpovědnému chování se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; • respektu požadavků na životní prostředí; • pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. <p>Kompetence pracovní: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení; • dodržování vymezených pravidel; • využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost; • podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření. <p>Kompetence digitální: Práce v předmětu vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití informačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; • využití IT dovedností k vyhledávání potřebných informací; • používání IT dovedností k zaznamenávání vlastní experimentální činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Seminář z matematiky	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení i se zbytkem) v oboru přirozených čísel a čísel desetinných i mezi sebou navzájem. Umí zapsat číslo v rozvinutém zápisu v desítkové soustavě. Umí desetinná čísla číst, porovnávat, zaokrouhlovat a znázornit na číselné ose. Převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti, objemu. Je schopen řešit slovní úlohy na přirozená a desetinná čísla.	Poměr a procenta
	Žák užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek – část.	Celá čísla a zlomky
	Žák určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla. Rozumí pojmu druhá a třetí odmocnina a umí ji určit pomocí tabulek nebo kalkulačky, u vybraných čísel z paměti. Chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem. Sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem.	Mocniny a odmocniny
	Žák logicky doplní základní číselné řady v oboru celých a desetinných čísel.	Celá čísla a zlomky
	Žák umí řešit rovnice v oboru celých čísel i racionálních čísel. Dokáže formulovat a řešit reálnou situaci pomocí rovnic. Chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky. Využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce.	Slovní úlohy řešené rovnicemi Soustava lineárních rovnic
	Žák dokáže matematizovat jednoduché situace za využití proměnných a desetinných i celých čísel.	Slovní úlohy řešené rovnicemi
	Žák řeší aplikační geometrické úlohy s využitím znalostí o úhlech a trojúhelníku, krychle a kvádru.	Úhly, trojúhelníky
	Žák chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, pozná osově a středově souměrné obrazce. Rozumí	Souměrnost, shodnost

Seminář z matematiky	9. ročník	
	pojmům samodružný bod, samodružný útvar a obraz. Umí sestavit v osově souměrnosti přímku, bod, trojúhelník, kružnici a čtyřúhelník. Umí sestavit osu úsečky a úhlu.	
	Žák ví, co je síť krychle a kvádrů. Umí ji načrtnout, narýsovat a využít při výpočtech aplikačních úloh.	Hranoly
	Žák rozezná válec od ostatních těles podle sítě a pláště, které umí sestavit. Rozumí půdorysu a nárysu válce a znázorní jej ve volném rovnoběžném promítání. Vypočítá objem a povrch válce.	Válce
	Žák provádí početní operace v oboru funkce.	Funkce
	Žák provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry. Umí určit aritmetický průměr, modus a medián, ví, co znamená termín četnost znaku. Vytváří a čte diagramy jednoduššího typu. Chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, apod. a řeší úlohy s nimi.	Finanční matematika
	Žák chápe pojem podobnost a umí znalosti využít.	Podobnost
	Žák zná vlastnosti rotačních těles a umí je pomocí nich charakterizovat.	Jehlan, kužel, koule
	Žák umí upravit lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl. Krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy.	Lomené výrazy
	Žák provádí početní operace v oboru nerovnice.	Nerovnice
	Žák určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulačtoru, žák používá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe.	Goniometrie

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

- Při celkovém hodnocení výsledků vzdělávání přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Průběžné písemné hodnocení plnění Osobního plánu rozvoje a konzultace s rodiči a žákem.
- Sebehodnocení žáka. Pro rozvoj klíčových kompetencí je dovednost sebereflexe a sebehodnocení naprosto zásadní. Formy sebehodnocení mají různou podobu, a to vzhledem k věku žáka i oblasti jeho výkonu. Žák má hodnocení svých výkonů rozumět, má o něm umět rozmlouvat a přemýšlet. Nedílnou součástí je dialog
- Učitel vede evidenci hodnocení v žákovském hodnotícím portfoliu. Žákovské hodnotící portfoliu vede učitel spolu s žákem po celou dobu docházky do školy.
- Hodnocení podporuje plnění očekávaných výstupů.
- Výsledky vzdělávání žáků se hodnotí prostřednictvím formativního hodnocení.
- Hodnocení je průběžné.

Hodnocení žáků má velmi důležitou funkci, která zásadním způsobem ovlivňuje výuku, klima školy a poskytuje velmi cenné informace o průběhu vzdělávacího procesu pro pedagogy, rodiče, žáky.

Řídí se těmito zásadami:

- vyučující je při hodnocení nezávislý a zodpovídá za objektivnost hodnocení,
- hodnocení žáka působí příznivě na jeho motivaci k učení, formování osobnosti a přijetí odpovědnosti za vlastní práci,
- hodnocení je konkrétní, vztahuje se k jeho činnosti a výkonu,
- hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP,
- hodnocení je zdůvodněné, odborně správné a doložitelné,
- probíhá formou ústním hodnocením výkonu a přístupu žáka, bodováním, známkou,
- v 1. – 4. ročníku se hodnotí pomocí slovního hodnocení a bodového hodnocení, v 5. – 9. ročníku bodováním a známkou (1 – 5).

6.2 Kritéria hodnocení

- **CÍLENOST**
Hodnocení je zaměřené na cíle výuky a žákům je zřejmé, co se od nich očekává.
- **SYSTEMATIČNOST**
Hodnocení je soustavné, uspořádané tak, aby co nejlépe pokrylo různé cíle.
- **EFEKTIVNOST**
Přináší dostatek vypovídajících informací, je používané v přiměřeném rozsahu a četnosti.
- **INFORMATIVNOST**
Sděluje a zaznamenává vše, co je třeba vědět, a je srozumitelné pro žáky i jejich rodiče.

Vysvědčení se vydává v pololetí a na konci školního roku. V 1. – 4. ročníku má formu slovního hodnocení, v 5. – 9. ročníku pak klasifikací (pětistupňové hodnocení). Jak slovní hodnocení, tak klasifikace se řídí pravidly hodnocení, které jsou podrobně uvedeny ve směrnici Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáků, které dosáhli zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáků v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáků ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáků; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáků a jak je překonávat. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci jednotlivých předmětů

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, dílna. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

**Kritéria pro hodnocení a klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.