

Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV,
příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZAHRADNÍK

RVP 41-52-E/01
ZAHRADNICKÉ PRÁCE

Školní vzdělávací program je platný od 1. 9. 2025

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2	PROFIL ABSOLVENTA	5
2.1	ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
2.2	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	5
2.3	ODBORNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA	5
2.4	KLÍČOVÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA.....	7
2.5	CÍLE V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, PREFERENCÍ A HODNOT	11
2.6	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ	11
3	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
3.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	12
3.2	POJETÍ VÝUKY	12
3.3	METODY A FORMY VÝUKY.....	12
3.4	ORGANIZACE VÝUKY	13
3.5	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	15
3.6	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	16
3.7	OCHRANA ŽÁKŮ PŘED NÁSILÍM, ŠIKANOU A JINÝMI SPOLEČENSKY NEGATIVNÍMI JEVY	18
3.8	REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE	20
3.9	PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	22
3.10	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	23
4	UČEBNÍ PLÁN.....	25
4.1	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	25
4.2	CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED	25
4.3	PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ - ČERVEN ŠKOLNÍHO ROKU	26
4.4	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	27
5	UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ	28
5.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	29
5.2.	OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	42
5.3.	ZÁKLADY PODNIKÁNÍ	53
5.4	MATEMATIKA	58
5.5.	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	64
	ŠKOLA:.....	64
	ODBORNÉ UČILIŠTĚ, PRAKTICKÁ ŠKOLA, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘÍBRAM IV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE ..CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.	
	RVP:	64
	ŠVP:	64
	FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:	64
	DENNÍ	64
	DĚLKA VZDĚLÁVÁNÍ:	64
	3 ROKY	64
	POSKYTOVANÉ VZDĚLÁVÁNÍ:.....	64
	STŘEDNÍ VZDĚLÁNÍ S VÝUČNÍM LISTEM	64
	PLATNOST OSNOVY:.....	64
	1. 9. 2021	64
5.6	INFORMATIKA	78
5.7	ESTETICKÁ VÝCHOVA.....	91
5.8	VAZAČSTVÍ A ARANŽÉRSTVÍ.....	102
5.9	ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY	111

5.10 ZÁKLADY KVĚTINÁŘSTVÍ	118
5.11 KRESLENÍ A MODELOVÁNÍ	128
5.12 BOTANIKA	135
5.13 ODBORNÝ VÝCVIK	141
6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	161
7 MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	162
7.1 MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	162
7.2 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	163
8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	164

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV, příspěvková organizace, se sídlem: Pod Šachtami 335, Příbram IV, 26101 Příbram IČO: 00 87 34 89
Zřizovatel:	Středočeský kraj, se sídlem Zborovská 11, 150 21 Praha 5 IČ: 70 89 10 95 Kontakt: 257 280 111
Název školního vzdělávacího programu	Zahradník
Kód a název oboru vzdělání podle příslušného RVP:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání a úroveň vzdělání EQF :	Střední vzdělání s výučním listem Kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	1.9.2025
Ředitelka školy:	Mgr. Pavlína Caisová, MBA
Datum vydání ŠVP a číslo jednací školy, pod kterým byl vydán:	1.9.2025 Č. j.
Kontakty ke komunikaci se školou:	Telefon: 318 472 146 Mail: caisova@ouupb.cz Web: ouupb.cz
Schvaluje:	Mgr. Pavlína Caisová, MBA

2 PROFIL ABSOLVENTA

2.1 Základní identifikační údaje

**Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV, příspěvková organizace
Pod Šachtami 335, Příbram IV, 26101 Příbram**

ŠVP: ZAHRADNÍK

RVP: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Platnost profilu absolventa (od): 1. 9. 2025

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventa oboru zahradnické práce je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnické výroby, jako je rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků. Absolventa je schopen vykonávat jednoduché operace a práce při množení, výsadbě, ošetřování a hnojení, pěstování rostlin ve volné půdě i ve sklenících, údržbě a zakládání sadovnických úprav a při zhotovování běžných vazačských výrobků.

2.3 Odborné kompetence absolventa

a) Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn. aby absolventi:

- prováděli generativní a vegetativní množení rostlin;
- připravovali půdu k výsadbě a vysazovali ručně i sázecími stroji;
- vykonávali základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržovali při nich požadované postupy;
- prováděli jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.

b) Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn. aby absolventi:

- pomáhali při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě;

- pomáhali při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav;
- zhotovovali běžné vazačské a aranžérské výrobky;
- prováděli základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů(standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.4 Klíčové kompetence absolventa

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i

pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů. Formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své

práce;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.5 Cíle v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

1. Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
2. Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.
3. Učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
4. Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

2.6 Způsob ukončení vzdělání, stupeň a potvrzení dosaženého vzdělání

Forma vzdělávání: **denní**

Délka vzdělávání: **3 roky**

Poskytované vzdělávání: **střední vzdělání s výučním listem**

Způsob ukončení vzdělávání: **závěrečná zkouška**

Doklad o dosažení stupně vzdělání: **vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, kvalifikační úroveň EQF 3**

3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Identifikační údaje

Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV, příspěvková organizace

Pod Šachtami 335, Příbram IV, 26101 Příbram

ŠVP: ZAHRADNÍK

RVP: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Forma vzdělávání: **denní**

Délka vzdělávání: **3 roky**

Poskytované vzdělávání: **střední vzdělání s výučním listem**

Platnost osnovy: **1. 9. 2025**

3.2 Pojetí výuky

Školní vzdělávací program plně vychází z koncepce vzdělávání uvedené v RVP oboru vzdělání. Výuka je koncipována tak, že veškeré činnosti v teoretickém i praktickém vyučování vedou k naplnění a dosažení profilu absolventa, který neklade důraz pouze na odborné kompetence žáků, ale i na rozvoj klíčových kompetencí a rozvoj žáků v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot. V profilu absolventa jsou zohledněny zkušenosti učitelů teoretických předmětů, odborného výcviku a zkušenosti ze spolupráce se sociálními partnery. Poměr výuky všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů (včetně odborného výcviku) zůstal zachován dle rámcového rozvržení obsahu vzdělávání uvedeného v RVP oboru vzdělávání. Disponibilní hodiny dané RVP byly využity k posílení hodinových dotací profilujícího obsahového okruhu.

V školním vzdělávacím programu nedochází u žáků během vzdělávání k jejich rozdělení dle různého zaměření (profilace). Všichni žáci jsou vedeni k dosažení profilu absolventa oboru vzdělání Zahradnické práce.

3.3 Metody a formy výuky

Metody a formy výuky teoretického vyučování i odborného výcviku jsou konkretizovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů. V průběhu vzdělávání se používají metody a

formy výuky, které zohledňují specifické potřeby, obsahy a cíle daného vyučovacího předmětu. Jde především o následující formy a metody výuky:

a) formy výuky

- frontální výuka, skupinová práce, individuální výuka, práce ve dvojici, samostatná práce

b) metody výuky

- slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor)
- názorně-demonstrační (předvádění, instruktáž, pozorování)
- praktické (učení dovednostem, experiment, produkce výrobku)
- aktivizující (diskuse, řešení problémů, situační a inscenační)
- komplexní (projekty, odborné soutěže, veřejné prezentace žáků)

Využité metody a formy výuky směřují k rozvoji odborných a klíčových kompetencí žáků, k jejich flexibilitě, kreativitě a samostatnosti.

3.4 Organizace výuky

Výuka teoretického i praktického vyučování je organizována podle příslušných ustanovení školského zákona a platných prováděcích předpisů týkajících se organizace výuky ve střední škole (především vyhláškou o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři). Výuka žáků na škole je organizována především v následujících oblastech:

- a) počty žáků ve třídách a v učebních skupinách
- b) doba vyučování a přestávek
- c) rozložení výuky na teoretickém a praktickém vyučování
- d) určení místa, kde bude výuka probíhat
- e) určení vyučujících předmětů, třídních učitelů a zástupců třídních učitelů
- f) systému zastupování nepřítomného učitele (suplování, dohled)
- g) absolvování odborné praxe
- h) absolvování sportovních a jiných kurzů
- i) absolvování jiných mimoškolních aktivit (exkurze, výlety, kulturní a sportovní akce, soutěže atd.)

add a) Počty žáků ve třídách a v učebních skupinách

Teoretické vyučování

Maximální počet žáků ve třídě: 14

Maximální počet žáků v učební skupině předmětu ***Tělesná výchova***: 14

Praktické vyučování

1. ročník

2. a vyšší ročník

Maximální počet žáků v učební skupině:

8

8

add b) Doba vyučování a přestávek

Teoretické vyučování

0. 07:10 - 07:55
1. 08:00 - 08:45
2. 08:55 - 09:40
3. 10:00 - 10:45
4. 10:55 - 11:40
5. 11:50 - 12:35
6. 12:55 - 13:40
7. 13:50 - 14:35
8. 14:40 - 15:25

Vzhledem k vysokému počtu dojíždějících žáků je doba teoretického i praktického vyučování přizpůsobena jízdním řádům meziměstské dopravy. Z tohoto důvodu jsou přestávky mezi vyučovacími hodinami zkráceny na minimální možnou dobu.

Praktické vyučování

1. ročník: 6:30 - 13:00 (včetně 30-ti minutové přestávky 10:00 - 10:30 hodin)

2. a 3. ročník: 6:30 - 14:00 (včetně 30-ti minutové přestávky 10:00 - 10:30 hodin)

add c) Rozvrh výuky na teoretickém a praktickém vyučování

Výuka žáků v oboru vzdělání je rozdělena podle učebního plánu na teoretické a praktické vyučování. Rozložení výuky se provádí do dvou po sobě jdoucích kalendářních týdnů (sudý a lichý týden). Počet dnů, ve kterých žáci absolvují teoretické a praktické vyučování ve dvoutýdenním cyklu, je dán učebním plánem oboru. Konkrétní rozložení dnů teoretického a praktického vyučování určité třídy oboru vzdělání na daný školní rok je uvedeno na webových stránkách školy.

add d - e) Určení místa kde bude výuka probíhat a vyučujících předmětů (rozvrh výuky), třídních učitelů a zástupců třídních učitelů

Na základě rozložení výuky tříd oboru mezi teoretické a praktické vyučování se sestavuje konkrétní rozvrh třídy na daný školní rok. Rozvrh výuky obsahuje počátek a konec teoretického vyučování, jména vyučujících a učebnu (místo) výuky. S rozvrhem výuky na praktickém vyučování a příslušným učitelem praktického vyučování jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Praktické vyučování je vykonáváno na pracovištích, která jsou uvedena v kapitole ŠVP zabývající se materiálním zajištěním výuky. Každá třída oboru má na počátku školního roku přiděleného třídního učitele a je určen i jeho zástupce v případě nepřítomnosti třídního učitele. Třídní učitel vyučuje v dané třídě minimálně jeden předmět a při své práci se řídí náplní činnosti třídního učitele stanovenou ředitelem školy.

add f) Systém zastupování nepřítomného učitele (pohotovost, suplování, dohled)

V případě nepřítomnosti učitele teoretického vyučování předmětu stanoveného v rozvrhu je příslušným pracovníkem vedení školy určen jiný učitel, který bude ve třídě oboru vykonávat kvalifikovaný zástup (suplování), dohled nebo vyučovat jiný předmět. Se změnami v rozvrhu výuky (změna vyučujícího, předmětu, učebny) jsou žáci seznámeni nejpozději den předem na vývěsce na chodbě školy. V případě nepřítomnosti učitele praktického vyučování předmětu stanoveného v rozvrhu je příslušným pracovníkem vedení školy určen jiný učitel, který zajistí kvalifikovaný zástup nebo dohled.

add g - i) Absolvování odborné praxe, sportovních a jiných kurzů, jiných mimoškolních aktivit

Ředitel školy řeší organizaci absolvování odborné praxe, kurzů a mimoškolních aktivit vždy vnitřními dokumenty školy (směrnice, smlouvy, pokyny atd.), které jsou dle potřeby aktualizovány. Vedoucí příslušné akce se při její organizaci vždy řídí pokyny stanovenými v daném dokumentu.

3.5 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v oblasti chování a prospěchu v jednotlivých předmětech probíhá na základě platné legislativy a kapitol školního řádu, které se věnují hodnocení chování a výsledků vzdělávání v průběhu klasifikačního období a na vysvědčení. Ve školním řádu jsou uvedeny

společné zásady a kritéria hodnocení. Konkrétnější informace o hodnocení žáků v jednotlivých předmětech obsahují učební osnovy předmětů.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Hlavním cílem odborného učiliště je zapojení žáků do tříleté odborné přípravy, která směřuje k nezávislosti na pomoci okolí, integraci do společnosti a profesní připravenosti ve zvoleném oboru. Současně je cílem tohoto vzdělávání vytvoření předpokladů pro celkový rozvoj a kultivaci osobnosti žáka v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané z předchozího vzdělání. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, jehož vzdělávání z důvodu jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření. Škola poskytuje podpůrná opatření, která mají kompenzovat speciální vzdělávací potřeby žáků a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Těmito opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školních poradenských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou. Podpůrná opatření zahrnují poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, včetně prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky. Podpůrným opatřením je také úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se mohou využívat kompenzační pomůcky, speciální pomůcky, učebnice a náhradní komunikační systémy. Nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, plán pedagogické podpory zpracuje škola.

Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů, podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti, tato opatření je možné kombinovat, pokud to vyžadují obtíže žáka. Použití podpůrného opatření ve třetím až pátém stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků). Podpůrná opatření **prvního stupně** představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Tato opatření slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáků (např.

pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření **druhého stupně** jsou poskytována žákům dle jejich aktuálního zdravotního stavu, s opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, s problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, dále úpravu v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a speciálních nebo kompenzačních pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce. Použití podpůrného opatření ve **třetím stupni** vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahů vzdělání a výstupů ze vzdělání. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga. Podpůrná opatření **čtvrtého a pátého stupně již nejsou slučitelná se zvládnutí studia daného oboru.**

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním zajišťuje individuální nebo skupinovou péči. Je snaha se omezit znevýhodnění, ale především je nabízena podpora. Cílem je naučit žáky, aby si poradili v praktických konkrétních situacích.

- je zajištěna pomoc asistenta pedagoga
- je zajištěna pravidelná komunikace a zpětná vazba od žáků: žáci dostávají pevná pravidla, dbá se na důslednost jejich plnění, zároveň pocítují pochopení a pocit úspěchu.

- je zajištěna spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky: Dle potřeby je využita spolupráce se speciálním pedagogem pro tyto žáky je vypracován individuální vzdělávací plán.
- jsou zajišťuje učebnice podporující vzdělávání.

3.7 Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

Ochrane žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy se ve škole věnují všichni pedagogičtí pracovníci školy prostřednictvím následujících dokumentů a akcí školy na dané téma:

- školního řádu
- minimálního preventivního programu školy
- školních akcí a přednášek a preventivních programů

Ve školním řádu jsou uvedeny principy práv a povinností žáků, zákonných zástupců a zletilých žáků v oblasti ochrany zdraví, majetku, užívání návykových látek atd. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s výkladem těchto principů a postupem řešení chování žáků, u kterých došlo k porušení povinností stanovených školním řádem v této oblasti.

Hlavním dokumentem týkající se ochrany žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy je **Minimální preventivní program školy**. Minimální preventivní program je zpracováván na každý školní rok. Minimální preventivní program vychází z následujících dokumentů:

- metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních, který vydalo MŠMT ČR a je platný v příslušném období
- metodického pokynu MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování, který je platný v příslušném období
- strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR na příslušné období
- metodického pokynu MŠMT ČR k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, který je platný v příslušném období

- dokumentu týkající se spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií České republiky při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, který je platný v příslušném období

Minimální preventivní program se snaží působit především proti těmto negativním jevům:

- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- kriminalita, delikvence
- záškoláctví
- šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
- onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
- závislost na politickém a náboženském extremismu
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- domácí násilí
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Cíle programu prevence:

1. Soustavné vzdělávání žáků, učitelů a ostatních pracovníků školy v oblasti zdravého životního stylu a odpovědnosti ke svému zdraví a zdraví druhých.
2. Formování postojů a vytváření pozitivního sociálního klimatu školy.
3. Začlenění témat z oblasti sociálně patologických jevů do ŠVP.
4. Vzdělávání pedagogických pracovníků pro připravenost ke zvládání problémů v oblasti sociálně patologických jevů.
5. Spolupráce s rodiči (včasné kontakty třídních učitelů v případě výskytu větší či podezřelé absence, kontakty výchovné poradkyně a školní metodičky prevence s rodiči problémových žáků).
6. Programy v rámci výuky i mimo ni, které budou pomáhat vytvářet dovednosti v sociální komunikaci a zvládání společenských vztahů s vrstevníky i dospělými osobami, zaměření na zvládání řešení konfliktů.
7. Podpora volnočasových aktivit pořádaných školou se zaměřením na sport a činnost relaxační či regenerační.

Cílové skupiny působení programu prevence:

- žáci školy
- učitelé teoretického i praktického vyučování
- rodiče a zákonní zástupci žáků školy

Organizace spolupracující na realizaci programu prevence:

- Orgán sociálně právní ochrany dětí,
- Středisko výchovné péče
- Speciálně pedagogické centrum
- Policie ČR
- Magdaléna-Příbram
- Úřad práce Příbram
- Zdravotnická zařízení

3.8 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

a) Bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování, zajišťuje škola následujícím způsobem.

Podle platných legislativních předpisů, zejména podle aktuálně účinného školského zákona, poskytuje škola nezbytné informace týkající se předmětné problematiky především prostřednictvím níže specifikovaných dokumentů:

- školního řádu
- vnitřního řádu - organizačního schématu školy
- rozpisu dozorů na jednotlivých úsecích v areálu školy
- směrnice BOZP a PO pro daný školní rok
- provozních řádů odborných učeben a školních dílen
- provozních řádů tělocvičny a posilovny
- ostatních vnitřních dokumentů školy vztahujících se k předmětné problematice.

Všechny uvedené vnitřní dokumenty školy vycházejí z platných právních předpisů, jež představuje zejména:

- školský zákon

- vyhláška o středním vzdělávání
 - metodický pokyn MŠMT ČR k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
 - zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky a jinými návykovými látkami
 - vyhláška o hygienických požadavcích na prostory.
- b)** Nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi zajišťuje škola prostřednictvím technicko-ekonomického úseku následujícím způsobem:
- škola zabezpečuje systémem pravidelných kontrol, prohlídek a revizí nezávadný stav objektů školy, dále všech vyhrazených technických zařízení, dalších strojů, dále pak náradí a vybavení veškerých prostor, které slouží pro výuku nebo k ostatním činnostem.
- c)** Zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů, označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami zajišťuje škola prostřednictvím technicko-ekonomického úseku následujícím způsobem:
- ve škole je periodicky realizováno soustavné zlepšování pracovního prostředí v souladu s platnými hygienickými požadavky. Nebezpečné předměty jsou podrobovány pravidelným kontrolám a označovány v souladu s platnými legislativními předpisy.
- d)** Škola důsledně vytváří a dodržuje pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví a podmínky, za nichž mohou výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na budoucí povolání.
- Prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky řeší škola následujícím způsobem:
- při zahájení školního roku seznámí škola prokazatelným způsobem žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování s ustanoveními konkrétních právních norem

k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární ochrany, a to vždy s ohledem na daný obor vzdělání. Současně jsou žáci periodicky proškoleni nebo instruováni i v rámci praktického vyučování, jednak při zahájení školního roku, jednak při každé změně pracovní činnosti (výkonu práce).

Komplexně je tato oblast řešena směrnicí BOZP - Systém výchovy zaměstnanců a žáků v oblasti BOZP.

3.9 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání uchazečů ke studiu ve střední škole se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů – splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání.¹

Obecné podmínky přijímacího řízení jsou dány platnými právními předpisy:

- a)** školským zákonem, který stanoví následující podmínky přijímacího řízení
 - vzdělání uchazeče a další možné podmínky pro přijetí
 - pravidla přijímacího řízení a závazné kroky ředitele školy
 - obecně závazné termíny podání přihlášek uchazeče
 - obsah a způsob podání přihlášky uchazeče
 - obecná pravidla pro rozhodnutí o konání přijímacích zkoušek a postup při jejich konání
 - obecná pravidla pro vyhlášení výsledků přijímacího řízení a možnostech odvolání

- b)** prováděcím právním předpisem řešícím příslušná obecná ustanovení školského zákona týkající se přijímání žáků ke vzdělávání ve střední škole (vyhláška, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách).

Konkrétní informace o přijímacím řízení pro daný školní rok zveřejní ředitel školy na veřejně přístupných místech v termínech, které mu stanoví platné právní předpisy týkající se přijímání žáků ke vzdělávání ve středních školách. Jde o následující informace:

- jednotná kritéria pro všechny uchazeče přijímané v každém jednotlivém kole přijímacího řízení do příslušného oboru vzdělání a formy vzdělávání pro daný školní rok

¹ Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

- předpokládaný počet přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání a forem vzdělávání
- rozhodnutí o konání přijímací zkoušky
- upřesnění součásti přihlášky ke vzdělávání - např. lékařský posudek o zdravotní způsobilosti uchazeče, doporučující zpráva PPP nebo výstupní hodnocení uchazeče ze základního vzdělávání

Zdravotní způsobilost uchazeče

Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání řeší příslušné nařízení vlády, které uvádí ve své příloze typy onemocnění a zdravotních obtíží vylučující přijetí uchazeče na příslušný obor. Zdravotní způsobilost uchazeče posuzuje příslušný praktický lékař pro děti a dorost.

3.10 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru vzdělání se řádně ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Účelem závěrečné zkoušky je ověření, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem v oboru vzdělání, zejména ověření úrovně klíčových vědomostí a dovedností žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání nebo odborných činností.

Závěrečná zkouška se skládá z:

1. písemné zkoušky

Pro písemnou zkoušku stanoví ředitel školy nejméně 3 témata, z nichž si žák jedno téma zvolí. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut. Písemná zkouška obsahuje zadání, které ověřuje úroveň osvojení odborných kompetencí žáka a výsledků vzdělávání v odborných vzdělávacích oblastech daného oboru.

2. ústní zkoušky

Ústní zkouška zjišťuje úroveň osvojení výsledků vzdělávání v teoretických oblastech odborného vzdělávání žáků, které odpovídají obsahu učebních osnov odborných předmětů. Žák během ústní zkoušky dokazuje svou schopnost aplikovat získané teoretické znalosti

v praxi. Pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut. K odbornému tématu může být přiřazena podotázka ze světa práce, která prověřuje představu žáků o uplatnění na trhu práce a o tom, jak si v něm počínat. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.

3. praktické zkoušky z odborného výcviku

Praktická zkouška ověřuje úroveň osvojení odborných kompetencí a připravenost žáků pro praxi. Zadání praktické zkoušky je zaměřeno na řešení konkrétních úkolů a problémů za podmínek, které odpovídají reálnému pracovnímu prostředí. Počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny. V jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin. Pro účel praktické zkoušky se za jednu hodinu považuje doba 60 minut. Hodnocení písemné zkoušky a praktické zkoušky se žákům oznámí nejpozději 1 týden před zahájením ústní zkoušky. Před zahájením ústní zkoušky se žáci neúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy.

Organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (školský zákon, vyhláška o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou).

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
3. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
4. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
5. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
6. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se každý učitel průběžně zabývá otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce. Soustavně se zaměřuje na důsledné začlenění všech průřezových témat do výuky.
7. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle tabulky Přehled využití týdnů.

4.2 Celkové dotace - přehled

Škola	Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV, příspěvková organizace
Kód a název RVP	41-52-E/01 Zahradnické práce
Název ŠVP	Zahradník
Forma a délka vzdělávání	denní, 3 roky
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025

Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový
Český jazyk a literatura	2,5	80

Počet týdenních vyučovacích hodin		
1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	0,5

Občanská výchova	3	96	1	1	1
Základy podnikání	1	32	0	0	1
Matematika	3	96	1	1,5	0,5
Tělesná výchova	4	128	2	1	1
Informační a komunikační technologie	3	96	1	2	0
Základy zahradnické výroby	2	64	2	0	0
Vazačství a aranžérství	4,5	144	2	2,5	0
Kreslení a modelování	3	96	2	1	0
Základy květinářství	6	192	1	3	2
Botanika	1	32	0	1	0
Estetická výchova	2,5	80	1,5	1	0
Odborný výcvik	60,5	1936	15	17,5	28

4.3 Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovně-turistický kurz	1	1	1
Školní akce (exkurze, výlety apod.)	1	1	1
Časová rezerva (opakování učiva)	6	6	3
Závěrečné zkoušky	0	0	3
CELKEM TÝDNŮ	40	40	40

4.4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola

Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola

Příbram IV, příspěvková organizace

Kód a název RVP

41-52-E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP

Zahradník

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyuč. hodin za dobu vzdělávání	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin - celkem	Využití disponi- bilních hodin z celku
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	Český jazyk a literatura	2,5	0,5
Občanský vzdělávací základ	3	Občanská výchova	3	0
		Základy podnikání	1	1
Matematické vzdělávání	3	Matematika	3	0
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	4	1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Informatika	3	0
Celkem všeobecně vzdělávací předměty			16,5	2,5
Odborné vzdělávání	79,5	Základy zahradnické výroby	2	0
		Vazačství a aranžérství	4,5	0
		Kreslení a modelování	3	0
		Základy květinářství	6	0
		Botanika	1	0

		Estetická výchova	2,5	0
		Odborný výcvik	60,5	0
Celkem odborné předměty			79,5	0
Disponibilní hodiny - škola	2,5			2,5
CELKEM	96		96	

Učební plán	I.	II.	III.	Za týden	Celkem
Celkem všeobecně vzdělávací	6	6,5	4	16,5	528
Celkem za odborné předměty	23,5	26	30	79,5	2544
CELKEM	29,5	32,5	34	96	3072

5 UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ

Struktura a obsah jednotlivých učebních osnov je dán především RVP a metodikou tvorby ŠVP na OU, kterou vydal Národní ústav odborného vzdělávání. Každá učební osnova se skládá z osmi dílčích částí:

- obecné cíle
- charakteristika učiva
- výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot
- strategie výuky
- hodnocení výsledků vzdělávání
- přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
- přínos předmětu k aplikaci průřezových témat
- rozpis učiva a výsledků vzdělávání.

V části *obecný cíl* se velmi stručně uvádí, co je zásadním posláním předmětu ve vzdělávacím programu, tj. proč byl předmět vůbec do kurikula zařazen a jak se podílí na utváření profilu absolventa. V části *charakteristika učiva* se stručně seznamuje s tím, z jakých hlavních částí se učivo skládá, případně na jakém principu bylo vybráno, jak souvisí s učivem v RVP (ze kterých oblastí vzdělávání nebo obsahových okruhů RVP bylo vybráno). V části *výsledky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot* jsou uvedeny tzv. afektivní cíle, které každý tvůrce osnovy vybral z přehledu afektivních cílů uvedených v profilu absolventa. Naplnění

afektivních cílů vzdělávání (tj. cílů v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí) nemůžeme zaručit, pouze o ně usilujeme. V části *strategie výuky* jsou uvedeny zásadní strategie výuky (metody a formy), které v předmětu uplatňujeme a které jsou pro daný vyučovací předmět na základě jeho charakteru určující. V části *hodnocení výsledků vzdělávání* je uveden konkrétní přístup k hodnocení výsledků žáků v daném předmětu. Obecná pravidla hodnocení výsledků vzdělávání jsou uvedena ve školním řádu školy. V části *přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí* jsou uvedeny dílčí klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny v daném předmětu. Konkrétní dílčí klíčové kompetence, ze všech rozvíjených oblastí, vybíral tvůrce osnovy z přehledu klíčových kompetencí uvedených v profilu absolventa. V části *přínos předmětu k aplikaci průřezových témat* jsou uvedena obecná témata vybraná z jednotlivých průřezových témat uvedených v RVP. V části *rozpis učiva a výsledků vzdělávání jednotlivých učebních osnov* je uveden závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání.

5.1 Český jazyk a literatura

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV, příspěvková organizace
RVP:	41-52-E/01, Zahradnické práce
ŠVP:	Zahradník
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	3 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost osnovy:	1. 9. 2025

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2,5 hodiny

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 1 - 1 - 0,5

Obecné cíle

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační úroveň žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Podílí se rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Obecným cílem estetického

(literárního) vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu ke kultivovanému čtenářství, porozumění textu, k vytváření rozmanitých komunikačních situací. Žáci jsou vedeni k tvořivým aktivitám, získávají přehled o kulturním dění a uvědomují si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury. Komunikační, jazykové a estetické vzdělávání je vzájemně ovlivňováno. Estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků a jazykové vzdělávání a komunikace působí na estetický rozvoj. Důležitým cílem v tomto předmětu je rozvoj čtenářské gramotnosti a porozumění čtenému textu.

Charakteristika učiva

Náplň předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA vychází ze vzdělávací oblasti *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce* RVP. Výběr učiva odpovídá profilu žáka školy. Důraz je kladen na schopnosti aplikace jazykových a slohových vědomostí a dovedností, komunikaci, práci s literárním textem a vyhledávání informací. Velký důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti a porozumění čtenému textu. Ve vzdělávací oblasti JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ - ČESKÝ JAZYK, která se dělí na jazykové vědomosti a dovednosti, komunikační a slohovou výchovu, práci s textem a získávání informací se rozvíjí využití jazykových prostředků a řečových dovedností. Prohlubuje se komunikační a slohová výchova, rozvíjí se slovní zásoba, procvičuje se pravopis, slovní a písemný projev žáků.

V 1. ročníku je ve vzdělávací oblasti JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ - ČESKÝ JAZYK, v části *jazykové vědomosti a dovednosti*, kladen důraz na strukturu národního jazyka, jazykovou kulturu, obohacování slovní zásoby. V části *komunikační a slohová výchova* je kladen důraz na slohotvorné činitele a ze slohových útvarů se žáci seznámí s projevem prostě sdělovacím, vypravováním a naučí se sestavovat osnovu slohových útvarů. V části *práce s textem a získávání informací* se žáci seznámí s prací a využitím knihoven a dalších informačních např. elektronických zdrojů či s různými periodiky. V *literární části* se žáci vzdělávají v práci s konkrétní literaturou, rozebírají text, získávají informace o kulturní a společenské výchově. V části *umění a literatura* se žáci seznámí se starší literaturou a hlavními literárními směry, jejími představiteli do konce 19. století. V části *práce s literárním textem* vybraný text interpretují, rozliší a debatují o něm. V části *kultura* dovedou vystihnout typické znaky různých kultur, seznámí se s principy a normami kulturního chování a společenské výchovy.

Ve 2. ročníku ve vzdělávací oblasti JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ - ČESKÝ JAZYK v části *jazykové vědomosti a dovednosti* se žáci seznámí s postavením češtiny v rámci jiných jazyků, tvorbou slov. V části *komunikační a slohová výchova* se seznámí s psaním osobních dopisů a naučí se ovládat administrativní styly. V části *práce s textem a získávání informací* se prohlubuje jejich znalost s rozbořením a pochopením textu. V *literární* části se na základě četby probírají témata *Napětí v literatuře*, *Člověk a země v literatuře*, *Láska k rodné zemi v literatuře*. V části *umění a literatura* se žáci seznámí s vývojem literatury do konce 20. století.

Ve 3. ročníku ve vzdělávací oblasti JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ - ČESKÝ JAZYK v části *jazykové vědomosti a dovednosti* se žáci seznámí s rozvrstvením slovní zásoby a základní odbornou terminologií. V části *komunikační a slohová výchova* se naučí ovládat styly administrativní a prakticky odborné. I zde je kladen důraz na čtenářskou gramotnost, porozumění čtenému textu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Absolvent byl veden tak, aby:

- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání
- dovedl optimálně využívat informací hromadných sdělovacích prostředků pro své potřeby
- dokázal vyslechnout názory jiných lidí
- kontroloval a ovládal své jednání, jednal odpovědně a dokázal přijímat za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost
- dovedl získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a dovedl je využívat
- uplatňoval svá práva a respektoval práva druhých, chápal a toleroval odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých; oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, náboženské i jiné nesnášenlivosti
- dovedl se zastat člověka v kritické situaci
- uměl projevovat své city.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Ve výuce jsou používány známé didaktické metody, organizují se činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků. V požadavcích na výsledky vzdělání jsou citlivě zvažovány možnosti konkrétního žáka či kolektivu. Používají se strategie odpovídající jejich

učebním předpokladům. Je podporována samostatnost, sebedůvěra, iniciativa, sebekontrola a sebehodnocení žáků. K podpoře výuky jazyka se používají vedle tradičních učebnic i gramatické příručky, slovníky, mluvnické texty, audio a video nahrávky, Internet. Při rozboru a interpretaci textu (odborného, jazykového, literárního) se vychází z kontextu přiměřeného znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků. V jazykové výchově se nejlépe uplatní metody výkladu, skupinového vyučování, práce se slovníky, Pravidly českého pravopisu, vyhledávání a orientace v textu, kladení problémových otázek, dialog mezi žákem a učitelem i žáky navzájem, řízená diskuse a polemika.

V literární výchově budou používány následující metody: výklad, samostatná práce, práce s literárním textem a jeho rozbor, interpretace literárního textu, hledání odpovědí a řešení problémových otázek. Využívají se samostatně zpracované referáty, poslech literárních ukázek, PC a další pomůcky pro zpestření probíraného učiva. Významnou součástí budou besedy o četbě, hlavně zaměřené na aktivity žáků, rozbor literárních ukázek a jejich přednes. Využije se možnosti návštěvy divadelního či filmového představení, možné je uskutečnění vhodné exkurze. Přitom celkově vyučovací proces směřuje k motivaci žáků pro vhodný výběr literatury, rozvíjí se jejich kulturní projev a cítění, práce s písemným i mluveným textem, vyjadřovací schopnosti, jazyková kultura a komunikační dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se školním řádem. Přitom k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami (dyslexie, dysgrafie aj.) je nutno přistupovat individuálně. Vhodné je, když vyučující svou klasifikaci zdůvodní.

1. Celkově budou žáci hodnoceni na základě:

- hloubky porozumění poznatkům
- schopnosti aplikovat poznatky při řešení problémů
- schopnosti kritického myšlení a vlastního úsudku, vyvození závěru
- dovednosti pracovat s odborným či uměleckým textem
- dovednosti výstižně formulovat myšlenky
- dovednosti jazykového projevu a vyjadřování
- schopnosti argumentovat a diskutovat.

2. Frekvence běžného ústního zkoušení:

- nejlépe za každé pololetí minimálně dvě známky z jazyka a komunikace a jedna známka z literatury a rozboru literárního textu.

3. Využívány budou i kratší než hodinové písemné práce a testy, vytvořené vyučujícím různou formou, např. zaškrťáváním, doplňováním apod. Pokud možno dobře ověřovat znalosti vždy po probrání důležitého učiva, shrnutí, zakončení tématu.
4. Do klasifikace je dále možno zahrnout: besedu o četbě, rozbor a názor na doporučenou či libovolnou přečtenou knihu.
5. Pravopisná cvičení a testy: vždy minimálně dva v každém pololetí.
6. Do hodnocení klasifikace zahrnout i aktivitu žáka v hodině, aktuality, rozbor referátu, interpretace básně, vlastní iniciativu žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- stanovit si svou vlastní efektivní strategii učení (studijní režim)
- vyhledávat informace v různých zdrojích (písemných, elektronických)
- vybírat ze získaných informací důležité
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti.

b) Kompetence k řešení problémů:

- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problémů
- navrhopvat různé možnosti řešení problému
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků
- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu.

c) Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se (ústně i písemně) srozumitelně a souvisle s přihlédnutím k pravidlům českého jazyka a účelu jednání
- dbát na kulturu projevu - na chování, vyjadřování, na zvukovou i grafickou stránku jazykového projevu
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- zpracovat zadané téma na základě vyhledání informací v literatuře a informačních médiích s přihlédnutím k jazykovým a stylistickým normám
- využít jazykové dovednosti ve svém pracovním prostředí, porozumět odborné terminologii svého oboru, porozumět pracovním pokynům.

d) Personální a sociální kompetence:

- určovat si životní priority a cíle podle svých osobních předpokladů a možností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- získávat zpětnou vazbu na své vystupování
- zvládat základní principy vstřícných mezilidských vztahů, nezaujatě posuzovat návrhy druhých, nepodléhat předsudkům v souvislosti s názory jiných lidí
- aplikovat zdravý životní styl, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uznávat demokracii, vystupovat proti diskriminaci a nesnášenlivosti
- dodržovat zásady společenského chování
- podporovat a pozitivně přistupovat k hodnotám regionální, národní, evropské a světové kultury
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání
- orientovat se v možnostech dalšího zvyšování kvalifikace ve svém oboru.

g) Digitální kompetence

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- masová média (3. ročník)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- historický vývoj v 19. a 20. století (2. ročník)

Člověk a životní prostředí:

Obsah průřezového tématu *Člověk a životní prostředí* zahrnuje téma možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě. Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Přínos průřezového tématu je informativní, formativní a sociálně - komunikativní. V rámci vyučovacího předmětu český jazyk a literatura je průřezové téma začleněno v části literárního

vzdělávání a to konkrétně v práci s literárním textem s tématy přírody, její ochrany, vlivu apod. v dílech klasické literatury a v pohledu na životní styl.

Člověk a svět práce:

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecný vývoj, trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpověď na inzeráty, psaní profesních a jiných životopisů, úředních a odborných dokumentů, nácvik konkrétních situací

Člověk a digitální svět:

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií.

- Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		32
○ rozlišuje hovorový, spisovný jazyk, nářečí ○ volí prostředky příznačné komunikační situaci ○ řídí se zásadami spisovné výslovnosti ○ uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu (tvrdé, měkké a obojetné souhlásky; psaní ú/ů;	<i>Jazykové vědomosti a dovednosti</i> – národní jazyk a jeho útvary – jazyková kultura	

skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; příslovce, předložky s, z; vyjmenovaná slova) ○ nahradí běžně používané cizí slovo českým ekvivalentem a naopak ○ používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie ○ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ○ vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska ○ umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi ○ vyjadřuje se k věci, jasně a srozumitelně ○ přednese krátký projev ○ napíše a rozepíše osnovu ve všech třech jejích částech ○ vymyslí příběh a dokáže ho napsat formou vypravování ○ zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů ○ orientuje se v jízdních řádech, telefonních seznamech, návodech, příručkách ○ je schopen formulovat dotaz	– obohacování slovní zásoby – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání a její terminologie <i>Komunikační a slohová výchova</i> – komunikační situace, komunikační strategie – projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (krátké informační útvary, osnova, vyprávění) <i>Práce s textem a získávání informací</i> – informatická výchova	
--	--	--

○ ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít ○ zná denní tisk a jiné tiskoviny, orientuje se v nich ○ rozumí vyhledávání na internetu ○ samostatně zpracovává informace, rozumí obsahu textu i jeho částí ○ dovede odlišit důležitější informace od méně důležitých až okrajových ○ pořizuje si z odborného textu výpisky a dělá si poznámky ○ samostatně vyhledává a využívá informace z různých slovníků a dalších příruček ○ pracuje s Pravidly českého pravopisu, využívá je při psaní písemného projevu ○ uvede představitele v české a světové literatuře 19. stol. ○ porozumí a aplikuje při rozboru ukázek z čítanky svůj osobní pohled ○ umí vyhledat z různých zdrojů nejvýznamnější autory a jejich reprezentativní tvorbu ○ seznámí se se základními pojmy z teorie literatury ○ text interpretuje (vyjádří, jak mu rozuměl) a debatuje o něm ○ orientuje se v nabídce různých kulturních institucí	– knihovny a jejich služby – noviny, časopisy a jiná periodika – internet – technika čtení, orientace v textu, jeho rozbor – získávání informací z textu (též odborného a administrativního) <i>Literární vzdělávání</i> – práce s literárním textem – základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury – četba a interpretace literárního textu – kulturní instituce v ČR a v regionu	
---	---	--

○ popíše vhodné společenské chování v dané konkrétní situaci ○ vystupuje a prakticky uplatňuje některé ze zásad společenského vystupování	– společenská kultura, principy a normy kulturního chování	
--	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		32
○ uvědomuje si příbuznost jazyků, orientuje se v soustavě jazyků na základě jejich podobnosti v různých oblastech ○ řídí se zásadami správné výslovnosti a aplikuje je v mluveném projevu; ○ uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu v koncovkách podst. a příd. jmen; velká písmena ve jménech a názvech; skloňování a časování) ○ v písemném a mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby ○ určí základní skladební dvojici ○ pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím ○ nahradí běžně používané cizí slovo	<i>Jazykové vědomosti a dovednosti</i> – evropské a světové jazyky – postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky – jazyková kultura – tvarosloví a skladba – obohacování slovní zásoby	

českým ekvivalentem a naopak ○ volí prostředky příznačné komunikační situaci ○ zvládne napsat osobní dopis ○ sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary ○ vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní ○ odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového ○ napíše vlastní životopis ○ porozumí základním principům psaní žádosti ○ vyhledá inzerát, odpoví, dokáže napsat i stručný inzerát ○ zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů ○ orientuje se v jízdních řádech, telefonních seznamech, návodech, příručkách ○ ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít ○ vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<i>Komunikační a slohová výchova</i> – komunikační situace, komunikační strategie – projevy prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, inzerát a odpověď na něj, popis osoby a věci) <i>Práce s textem a získávání informací</i> – informatická výchova – knihovny a jejich služby – noviny, časopisy a jiná periodika	
---	---	--

○ rozumí vyhledávání na internetu ○ samostatně zpracovává informace, rozumí obsahu textu i jeho částí ○ dovede odlišit důležitější informace od méně důležitých až okrajových ○ pořizuje si z odborného textu výpisky a dělá si poznámky ○ samostatně vyhledává a využívá informace z různých slovníků a dalších příruček ○ pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem cizích slov a využívá je při psaní písemného projevu ○ seznámí se se základními autory 20. st. a jejich reprezentativní tvorbou ○ porozumí vybraným dílům i na základě filmových ukázek ○ přečte si a pohovoří o četbě příslušného žánru ○ přečte si ukázky k tématu z čítanky, provede písemný záznam o četbě ○ orientuje se v nabídce různých kulturních institucí ○ porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území	– internet – technika čtení, orientace v textu, jeho rozbor – získávání informací z textu (též odborného a administrativního) <i>Literární vzdělávání</i> – práce s literárním textem – základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury – četba a interpretace literárního textu – kulturní instituce v ČR a v regionu	
---	--	--

○ popíše vhodné společenské chování v dané konkrétní situaci ○ vystupuje a prakticky uplatňuje některé ze zásad společenského vystupování	– společenská kultura, principy a normy kulturního chování	
--	--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		16
○ používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie ○ zvládne napsat úřední dopis ○ sestaví a napíše evropský životopis ○ seznámí se s různými druhy smluv ○ umí vyplnit pracovní smlouvu ○ sestaví podnikatelský plán podle předlohy ○ vyhledává a orientuje se v nabídce trhu práce v rámci svého regionu	<i>Jazykové vědomosti a dovednosti</i> – slovní zásoba a její rozvrstvení vzhledem k příslušnému oboru vzdělání <i>Komunikační a slohová výchova</i> – projevy prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, inzerát a odpověď na něj, popis osoby a věci) <i>Práce s textem a získávání informací</i> – noviny, časopisy a jiná periodika – internet	

5.2. Občanská výchova

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV, příspěvková organizace
RVP:	41-52-E/01 Zahradnické práce
ŠVP:	Zahradník
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	3 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost osnovy:	1. 9. 2025

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium:

3 hodiny

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků:

1 - 1 - 1

Obecné cíle

Občanská výchova se podílí na rozvoji osobnosti žáka a snaží se žáka připravit na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Rozvíjí kritické myšlení žáka, snaží se mu ukázat vhodné možnosti řešení krizových situací a napomáhá v poznání sama sebe. Učí žáky vhodně a nenásilně komunikovat s ostatními členy společnosti. Směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu (tj. totožnost – tzn. kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají, nebo chtějí mít životní styl ...) a nenechat se manipulovat. Snaží se v žácích rozvíjet toleranci k ostatním skupinám ve společnosti. Napomáhá získávat právní vědomí.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je vybráno především ze vzdělávací oblasti „Společenskovední vzdělávání“ RVP. do předmětu byla zapracována některá témata ze vzdělávací oblasti „Vzdělání pro zdraví“. Jedná se o témata týkající se partnerských vztahů a sociálně patologických jevů, která byla zařazena do 1. ročníku.

Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých ročníků podle tematických okruhů.

Učivo **1. ročníku** obsahuje tematický okruh:

Člověk v lidském společenství.

Do okruhu spadají témata týkající se osobnosti jedince, komunikace, socializace, rodiny a zvládání náročných životních situací.

Učivo **2. ročníku** obsahuje tematický okruh:

Člověk jako občan.

Do okruhu spadají témata zabývající se státem, fungováním státu, problémem menšin, národnostních problémů a lidskými právy. Na konec ročníku je zařazena problematika

mediální výchovy.

Učivo **3. ročníku** obsahuje tematické okruhy:

Člověk a právo, Člověk a hospodářství, Česká republika - Evropa a svět.

První okruh je zaměřen na seznámení se základy hlavních právních disciplín. Druhý je zaměřen na základní principy mikroekonomických vztahů. Třetí na postavení a funkci ČR v Evropě, na principy světové globalizace a dále na členství ČR v mezinárodních organizacích.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal odpovědně a žil čestně
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení
- dovedl získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a dovedl je využívat
- dovedl se zastat člověka v kritické situaci
- odstraňoval a vyhýbal se zdraví škodlivým aktivitám a nebezpečným návykům
- dokázal jednat prosociálně, spolupracovat s jinými lidmi, s nimiž se bude navzájem respektovat a zvládne tolerovat jejich případné odlišnosti
- kontroloval a ovládal své jednání; jednal odpovědně a dokázal přijímat za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost, nenechal se manipulovat
- samostatně se rozhodoval; při řešení problémů (úkolů) využíval logické myšlení
- uvědomoval si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- uplatňoval svá práva a respektoval práva druhých, chápal a toleroval odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- projevoval občanskou aktivitu, vážil si demokracie a svobody a choval se tak, aby byla zachována
- preferoval demokratické hodnoty, vystupoval zejména proti korupci, kriminalitě, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal odpovědně a solidárně
- získal empatii s lidmi fyzicky a duševně postiženými, ctil identitu jiných lidí a považoval je za stejně hodnotné
- jednal ekologicky

Důraz je kladen na přípravu na praktický život. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je organizována především pomocí klasických a aktivizujících metod. Z klasických metod je využívána především slovní metoda (výklad, práce s textem) a z aktivizujících metod jsou využívány následující metody: skupinová i samostatná práce žáků, brainstorming, diskuse. Ve výuce je používána moderní technika (video, počítač, internet, interaktivní tabule), pracovní listy, mapy. Žáci dostávají samostatné úkoly v hodinách nebo jako domácí práci. Při této metodě žáci vyhledávají potřebné informace, zamýšlí se nad daným tématem či problémem, popřípadě zpracují referát. Při skupinové práci žáci společně přichází na řešení problému, spolupracují a snaží se vycházet a dorozumět se s ostatními členy skupiny. Diskusní metody zařazuje učitel do výkladu podle vlastního uvážení. Zvláště pak při tématech jako jsou lidská práva, rasismus, diskriminace. Na praktických příkladech je poukazováno na propojení teorie s praxí. Žáci si během hodiny zapisují poznámky do sešitu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitel během školního roku hodnotí písemné práce, ústní aktivitu v hodině, vypracování uložených domácích prací, vedení si sešitu, samostatnou práci v hodině a zapojení do skupinové práce.

Žáci píší nejméně 2 písemné práce za pololetí v každém ročníku. Na písemné práce je kladen hlavní důraz. Podpůrným prostředkem k hodnocení je aktivita v hodinách, zapojení do skupinové práce, samostatná práce v hodině. Při některých tématech je do hodnocení započítána i domácí práce žáků (vyhledání informací, referáty, grafické zpracování témat).

Zařazení hodnocení slovních aktivit do klasifikace vždy záleží na daném vyučujícím.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- stanovit si svou vlastní efektivní strategii učení (studijní režim)
- aktualizovat svůj systém učení na základě vlastního kritického hodnocení
- vybírat ze získaných informací důležité
- provádět srozumitelné záznamy z mluvených projevů
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti

b) Kompetence k řešení problémů

- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivováni k jejímu samostatnému řešení
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému
- navrhnout různé možnosti řešení problému
- zdůvodnit způsoby řešení a obhájit svůj postup
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků

c) Komunikativní kompetence

- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- jasně formulovat svůj názor, obhájit své stanovisko
- rozpoznat a zaznamenat (písemně) hlavní myšlenky ústního i písemného projevu
- zpracovat zadané téma na základě vyhledání informací v literatuře a informačních médiích s přihlédnutím k jazykovým a stylistickým normám

d) Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- zvládat základní principy vstřícných mezilidských vztahů
- aplikovat zdravý životní styl, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- zvládat týmovou práci a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- uznávat demokracii, vystupovat proti diskriminaci a nesnášenlivosti
- dodržovat zásady společenského chování
- chápat minulost i současnost svého národa v evropském a světovém kontextu

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

g) Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- osobnost a její rozvoj (1..ročník)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (1. ročník)
- společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství (1. ročník)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (2. ročník)
- masová média (2. ročník)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (2. ročník)
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život (1. a 3. ročník)

Člověk a životní prostředí:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí;
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

Člověk a svět práce:

- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací

Člověk a digitální svět:

- Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním; řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií;
- V občanském vzdělávacím základu jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využívat digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, při získávání a hodnocení informací z různých zdrojů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. Dotace
Žák:		32
- charakterizuje, co je osobnost, pojmenuje a popíše složky osobnosti - uvede jednotlivé etapy vývoje osobnosti člověka a vlastními slovy je popíše - dovede na konkrétních příkladech rozpoznat faktory ovlivňující pozitivně proces učení - vysvětlí, co je socializace, kdy probíhá a kdo se na ní nejvíce podílí - definuje, co je sociální role a na konkrétních příkladech popíše, kdy dochází ke konfliktu soc. rolí - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - dokáže rozpoznat verbální a neverbální komunikaci, objasní zásady asertivní komunikace - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	<u>Člověk v lidském společenství</u> - osobnost, složky osobnosti, co ovlivňuje osobnost člověka - vývoj osobnosti člověka - učení - proces socializace a sociální skupiny - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - komunikace - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí	

- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; (Péče o zdraví) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;(péče o zdraví) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost	- partnerské vztahy; lidská sexualita (Péče o zdraví) - postavení mužů a žen rodině a ve společnosti - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví (Péče o zdraví) - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	
--	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. Dotace
Žák:		32
- charakterizuje stát (hlavní znaky), uvede a popíše rozdělení státu na formy a typy - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti - uvede základní zásady a principy na nichž je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	<u>Člověk jako občan</u> - stát a jeho funkce, Ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - základní hodnoty a principy demokracie	

- orientuje se v Ústavě ČR, popíše funkci moci zákonodárné, výkonné a soudní, funkci ústavního soudu - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby (uvede znaky svobodných voleb) a proč se jich mají lidé zúčastnit - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - diskutuje o rasismu a jeho projevech ve společnosti - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa,	- politika, politické strany, volby, právo volit - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - svobodný přístup k informacím;	
---	---	--

událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - je schopen rozeznat zcela konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví. (Péče o zdraví)	média(tisk, televize, rozhlas, Internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama (Péče o zdraví)	
--	--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. Dotace
Žák:		32
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - uvede funkce trestu, druhy trestů, polehčující a přitěžující okolnosti - vlastními slovy popíše krajní nouzi a nutnou sebeobranu - definuje co je přestupek, uvede druhy přestupků a trestů za přestupky - popíše a dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) - vznik manželství, rozvod - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - charakterizuje adopci a pěstounskou péči - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat	<u>Člověk a právo</u> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými - rodinné právo - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu,	

práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu) - na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek - dovede z textu smlouvy zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy; a to včetně jejích všeobecných podmínek - popíše fungování trhu, zákon nabídky a poptávky ve všech druzích trhu - komoditním, finančním a pracovním - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše funkci Úřadu práce v souvislosti s nezaměstnaností a možnostmi rekvalifikace - charakterizuje možné formy získání rekvalifikace - vysvětlí formu podpory v nezaměstnanosti, její výši a dobu proplácení - uvede základní principy vzniku pracovního poměru - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - povinnosti a práva zaměstnavatele a zaměstnance při jejím vzniku - popíše za jakých okolností je možná změna pracovní smlouvy - vysvětlí ukončení pracovního poměru - výpovědi, uplynutím doby, charakterizuje povinnosti a práva zaměstnavatele a zaměstnance v souvislosti s ukončením pracovního poměru - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - vysvětlí funkci peněz, druhy peněz, funkci České národní banky a komerčních bank při emisi peněz do oběhu	práva spotřebitele - předpisy na ochranu spotřebitele - obsah smluv <u>Člověk a hospodářství</u> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby Úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - pracovní poměr, vznik, změna, ukončení - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - peníze, hotovostní a bezhotovostní	
--	--	--

- dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku - popíše způsoby platebního styku (hotovostní a bezhotovostní) - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování, uvede jak se bránit důsledkům inflace - charakterizuje oblast životní úrovně člověka z ekonomického hlediska, popíše spotřební koš a jeho vliv na inflaci - orientuje se v základních otázkách pojištění, které souvisí s pracovním poměrem, důvody a způsoby úhrady sociálního a zdravotního pojištění, funkci zdravotních pojišťoven - charakterizuje princip mzdy, popíše její složky - tarifní, nadtarifní, orientuje se v oblastech úkolové a časové mzdy - popíše motivační prvky odměn, příplatků - orientuje se v daňové soustavě - charakterizuje přímé a nepřímé daně, daň z příjmu fyzických a právnických osob, principy spotřební daně - orientuje se v základních principech pomoci sociálně potřebným občanům, charakterizuje neziskové organizace, které se touto pomocí zabývají, vysvětlí důvody charitativní pomoci výše uvedeným sociálním skupinám - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - vysvětlí k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi	platební styk - peněžní ústavy a jejich služby (v tuzemské a zahraniční měně) - inflace - pojištění - sociální, zdravotní, komerční - mzda, druhy mzdy (časová, úkolová) - daně, daňová přiznání - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům <u>Česká republika, Evropa a svět</u> - ČR a její sousedé - České státní a národní symboly - současný svět: bohaté a chudé země,	
---	--	--

chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ohniska napětí v soudobém světě - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	
---	--	--

5.3. Základy podnikání

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV, příspěvková organizace
RVP:	41-52-E/01 Zahradnické práce
ŠVP:	Zahradník
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	3 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost osnovy:	1. 9. 2025

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY PODNIKÁNÍ

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium:

1 hodina

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků:

0 - 0 - 1

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu Základy podnikání je poskytnout žákům odborné kompetence potřebné pro jejich uplatnění na trhu práce a současně přispět k osvojení základních návyků vhodných při komunikaci se zákazníkem. Během vyučování rovněž získají právní vědomí v oblasti podnikání. V rámci tohoto předmětu se žáci naučí vykonávat veškeré úkony spojené se založením živnosti.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je vybráno ze vzdělávací oblasti „Společenskovední vzdělávání“ RVP a je zařazeno do **3. ročníku**.

Předmět ZÁKLADY PODNIKÁNÍ se člení na získávání teoretických poznatků k jednotlivým formám podnikání a na praktické dovednosti potřebné pro podnikání.

V první části se žáci naučí rozeznávat jednotlivé formy podnikání, principy jejich založení a způsob fungování. Seznámí se s všemi formami podnikání. Jejich výhodami a nevýhodami.

V druhé části se seznámí s povinnostmi podnikatele - živnostníka vůči státu. Seznámí se s principem odvodů na sociální, zdravotní a nemocenské pojištění, seznámí se s všemi druhy daní a způsoby placení jednotlivých daní.

V další části učební osnovy se seznámí se způsobem zajištění finančních zdrojů a výběrem bankovního ústavu.

Seznámí se s náležitostmi souvisejícími se sepsáním jednotlivých smluv, bude znát všechny náležitosti smlouvy tak, aby je dokázal efektivně využívat.

V části marketing a reklama se seznámí s návodem pro správné fungování firmy. Pochopí význam jednotlivých druhů propagace a reklamy pro oslovení a získání potenciálních zákazníků. Seznámí se s tvorbou WWW stránek.

V poslední části se seznámí se způsobem vedení účetnictví, způsobem vykazování daní a daňového přiznání.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Absolvent byl veden tak, aby:

- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání
- dovedl optimálně využívat informací hromadných sdělovacích prostředků pro své potřeby
- dokázal vyslechnout názory jiných lidí
- kontroloval a ovládal své jednání, jednal odpovědně a dokázal přijímat za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost
- dovedl získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a dovedl je využívat
- uplatňoval svá práva a respektoval práva druhých, chápal a toleroval odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých; oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, náboženské i jiné nesnášenlivosti
- dovedl se zastat člověka v kritické situaci
- uměl projevovat své city.

Důraz je kladen na přípravu na praktický život. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je organizována především pomocí klasických a aktivizujících metod.

Z klasických metod je využívána především slovní metoda (výklad, práce s textem) a z aktivizujících metod jsou využívány následující metody: skupinová i samostatná práce žáků, brainstorming, diskuse. Ve výuce je používána moderní technika (video, počítač, internet, interaktivní tabule). Žáci dostávají samostatné úkoly v hodinách nebo jako domácí práci. Při této metodě žáci vyhledávají potřebné informace, zamýšlí se nad daným tématem či problémem, popřípadě zpracují referát. Při skupinové práci žáci společně přicházejí na řešení problému, spolupracují a snaží se vycházet a dorozumět se s ostatními členy skupiny.

Diskusní metody zařazuje učitel do výkladu podle vlastního uvážení. Žáci si během hodiny zapisují poznámky do sešitu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Vyučující hodnotí vyjadřovací schopnosti, dovednosti, propojení znalostí, porozumění probrané látce.

Podklady pro hodnocení učitel získává těmito způsoby:

- soustavným sledováním žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování
- písemnými testy, které slouží k ověření nezbytných teoretických znalostí tematického celku, jsou zařazovány vždy po probrání daného tematického celku
- ústním zkoušením - žák by měl být jednou za pololetí zkoušen ústně
- samostatným vypracováním praktických úkolů, které slouží k ověření získaných dovedností např. vyhotovení dokladů a formulářů, vypracování referátů, projektů na dané téma, vyhledání potřebných podkladů a informací, schopnost zinscenovat určitou situaci apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- stanovit si svou vlastní efektivní strategii učení (studijní režim)
- vyhledávat informace v různých zdrojích (písemných, elektronických)
- vybírat ze získaných informací důležité
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti

b) Kompetence k řešení problémů:

- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problémů
- navrhnout různé možnosti řešení problému
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků

- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu

c) Kompetence komunikativní:

- dbát na kulturu projevu - na chování, vyjadřování, na zvukovou i grafickou stránku jazykového projevu
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- zpracovat zadané téma na základě vyhledání informací v literatuře a informačních médiích s přihlédnutím k jazykovým a stylistickým normám
- využít jazykové dovednosti ve svém pracovním prostředí, porozumět odborné terminologii svého oboru, porozumět pracovním pokynům

d) Kompetence sociální a personální:

- určovat si životní priority a cíle podle svých osobních předpokladů a možností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- získávat zpětnou vazbu na své vystupování
- zvládat základní principy vstřícných mezilidských vztahů, nezaujatě posuzovat návrhy druhých, nepodléhat předsudkům v souvislosti s názory jiných lidí
- aplikovat zdravý životní styl, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uznávat demokracii, vystupovat proti diskriminaci a nesnášenlivosti
- dodržovat zásady společenského chování
- podporovat a pozitivně přistupovat k hodnotám regionální, národní, evropské a světové kultury
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu a žít čestně

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání
- orientovat se v možnostech dalšího zvyšování kvalifikace ve svém oboru

g) Digitální kompetence:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a svět práce:

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; – ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech –

informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Člověk a digitální svět:

- Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití; chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání		Hod. dotace
Žák:	Učivo	32
- rozhodne a vybere správnou a výhodnou formu podnikání, uvědomí si výhody a případné nevýhody svého rozhodnutí - pochopí rozdíl mezi jednotlivými formami - seznámí se s zákonnou povinností registrace při zakládání firmy - seznámí se se všemi povinnými odvody a daněmi vůči státu, - vyhledá příslušné úřady a legislativu s tím spojenou - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - sestaví jednoduchý rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky - vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků s ohledem na své potřeby - vysvětlí jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba	<u>Formy podnikání a způsob jejich založení</u> - fyzická osoba OSVČ - živnost ohlašovací - koncesované živnosti - právnická osoba - s.r.o., a.s., v.o.s., k.s., družstvo - Živnostenský úřad, živnostenský list a živnostenský zákon <u>Odvody a daně</u> - Jednotný registrační formulář, CRM FÚ - daně a způsob placení - ZP - zdravotní pojištění - OSSZ - sociální pojištění - DPH, silniční daň <u>Zajištění finančních zdrojů</u> - finanční plán - rozpočet jednotlivce a domácnosti - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - vnitřní a vnější zdroje - typy úvěrů, výhody a nevýhody - výběr bankovního ústavu	

nákladů) - přesvědčivě rozhodne o bankovním ústavu - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (půjčka), nebo nutné a výhodné - seznámí se s obsahem a vyplněním příslušných smluv, spojených se zakládáním a provozem firmy - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - uvědomí si důležitost marketingu pro plynulost chodu firmy a její perspektivní růst, analýza konkurence, oslovení zákazníka - vyjmenuje způsoby reklamy a inzerce, vytvoří plakát, vizitku, inzerci a seznámí se s tvorbou www stránek - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH) a klamavé nabídky - seznámí se s jednotlivými účetními výkazy, sestaví jednoduchou rozvahu - rozlišuje výrazy aktiva a pasiva - dovede rozlišit výrazy - náklady, výnosy, zisk a ztráta - seznámí se s podklady pro daňové přiznání	- služby peněžních ústavů <u>Smlouvy</u> - úvěrová smlouva, nájemní smlouva, pojistná smlouva - dodavatelsko- odběratelské smlouvy, - pracovní smlouva - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu <u>Marketing, propagace a reklama</u> - marketinkový plán, cenová politika - metody a forma propagace - použití a tvorba reklamy <u>Účetnictví, daně</u> - účetnictví – pojem, druhy - účetní výkazy - rozvaha - výsledovka - cash flow - hospodářský výsledek - daňové přiznání	
---	---	--

5.4 Matematika

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV, příspěvková organizace
RVP:	41-52-E/01 Zahradnické práce
ŠVP:	Zahradník
Forma vzdělávání:	Denní
Délka vzdělávání:	3 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost osnovy:	1. 9. 2025

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3 hodiny

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 1 - 1,5 - 0,5

Obecné cíle

Obecným cílem matematiky je rozvíjet logické, matematické a analytické myšlení žáků. Učí žáky postupy a řešení matematických problémů. Napomáhá žákům orientovat se v matematickém textu a v následné práci ze získanými poznatky. Také je podpůrným předmětem pro ostatní odborné předměty, kde je nutno využívat matematických dovedností a znalostí. Zároveň učí žáky využívat matematických dovedností v praxi.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje všechny části RVP z oblasti matematického vzdělávání. Učivo předmětu je zaměřeno na rozvíjení a upevňování matematických dovedností s důrazem na jejich aplikaci v praktických životních situacích.

V **1. ročníku** budou probírány tematické okruhy:

- operace s reálnými čísly - přirozenými, celými a racionálními
- geometrie – planimetrie
- seznámení se se základními pojmy, rovinnými útvary

Ve **2. ročníku** budou probírány tematické okruhy :

- aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
- bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi
- prostorové útvary
- výpočty objemů a povrchů těles
- práce s kalkulátorem
- úprava výrazů

Ve **3. ročníku** budou probírány tematické okruhy :

- řešení úloh s procentovým výpočtem
- práce s daty v diagramech, grafech a tabulkách
- orientace ve výpočtu mezd
- seznámení se s povrchy a objemy těles

Výklad učiva bude směřován hlavně na praktické využití.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka probíhá především pomocí klasických a aktivizujících metod. Z klasických metod to je hlavně slovní výklad a z aktivizujících metod hlavně samostatná práce žáků. Žáci si při výuce vedou sešit, do kterého si zapisují poznámky z výuky. Žáci používají učebnice pro odborná učiliště. Učitelé vychází především ze sbírek příkladů. Učitelé využívají metody frontálního výkladu, samostatné práce žáků, práce žáků u tabule a práci s matematickým textem a matematickými daty. Při výuce je využívána i moderní výpočetní technika, kalkulačky, sbírky příkladů, tabulky, modely a rýsovací pomůcky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- propojovat vybrané informace (znalosti, dovednosti) a vytvářet si svou informační mapu (mezipředmětové vazby)
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- určit a vhodně používat důležité faktory (motivace, dostatek času, opakování, spojení s praxí, vhodně zpracované informace, dřívější znalosti, atd.) podporující proces učení
- aktualizovat svůj systém učení na základě vlastního kritického hodnocení
- k vyhledávání informací využívat vhodné zdroje, pomůcky

b) Kompetence k řešení problémů:

- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu
- kriticky myslet, používat vhodné způsoby řešení problému, užívat při řešení problému své dřívější zkušenosti a ověřené myšlenkové, matematické a empirické metody
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků

c) Komunikativní kompetence:

- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- vyjadřovat se (ústně i písemně) srozumitelně a souvisle s přihlédnutím k pravidlům českého jazyka a účelu jednání
- dbát na kulturu projevu - na chování, vyjadřování, na zvukovou i grafickou stránku jazykového projevu

d) Personální a sociální kompetence:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

e) Občanské kompetence

- dodržovat zásady společenského chování

f) Matematické kompetence:

- správně používat a převádět jednotky matematických veličin
- vytvářet a správně interpretovat různé formy znázornění vztahů mezi určitými jevy a veličinami, tj. tabulky, grafy, schémata
- provádět reálný odhad (ve vybraných oblastech) výsledků řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi údaji při řešení praktických úkolů; popsat a využít souvislosti mezi veličinami pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině,
- případně v prostoru

g) Digitální kompetence:

- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat v obou ročnících

Občan v demokratické společnosti: (průběžně v 1. a 2. ročníku)

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí: (1., 2. ročník)

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

Člověk a svět práce: (2.ročník - práce s daty).

- trh práce, jeho ukazatele

Člověk a digitální svět

- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě.
- Žáci jsou vedeni zejména tak, aby při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití; rozeznali provozní stav počítače / digitálního zařízení a podle toho postupovali, v případě nesnáží si vyžádali pomoc.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		32
○ provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly ○ používá různé zápisy racionálního čísla ○ provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly ○ zaokrouhlí desetinné číslo ○ znázorní reálné číslo na číselné ose ○ používá a převádí jednotky (délky, hmotnosti, času) ○ užívá při výpočtech kalkulátoru ○ využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení	Operace s reálnými čísly – přirozená a celá čísla – racionální čísla – reálná čísla Planimetrie – základní pojmy – trojúhelník	

úloh a problémů ○ sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah ○ určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	– mnohoúhelníky – kružnice a kruh	
--	--	--

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		48
○ provádí aritmetické operace s čísly ○ určí hodnotu výrazu ○ upravuje jednoduché výrazy ○ řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé ○ Určí přímou a nepřímou úměrnost úlohy ○ používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu ○ rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá ○ určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin ○ rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	<i>Operace s reálnými čísly</i> <i>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</i> – výrazy s proměnnými, mnohočlen – lineární rovnice o jedné neznámé <i>Funkce</i> <i>Výpočet povrchů a objemů těles</i> – základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – tělesa	

3.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		16
	<i>Operace s reálnými čísly</i>	

○ řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu ○ určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtorů ○ porovnává veličiny, dělí celek v daném poměru ○ používá měřítko výkresů, plánů a map při řešení úloh ○ vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách ○ určí povrch a objem těles	– procento a procentová část, jednoduché úrokování – mocniny a odmocniny <i>Poměr , měřítko</i> <i>Práce s daty</i> <i>Výpočty povrchů a objemu těles</i>	
--	---	--

5.5. Tělesná výchova

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV, příspěvková organizace
RVP:	41-52-E/01, Zahradnické práce
ŠVP:	Zahradník
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	3 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost osnovy:	1. 9. 2025

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

<u>Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium:</u>	4 hodiny
<u>Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků:</u>	2 - 1 - 1

Obecné cíle

Cílem učiva daného předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví, nabývají na významu i dovednosti potřebné na ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast vzdělávání pro zdraví zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci v duchu fair play při společných aktivitách a soutěžích.

V tělesné výchově se rozvíjejí pohybové nadání, průměrní i zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělání pro zdraví. Převažující formou realizace je vyučovací hodina v délce 45 minut. Obsah předmětu je realizován v blocích.

Hlavní učivo je vybráno z různých sportovních odvětví směřujících k všeobecnému tělesnému rozvoji žáka (tělesná cvičení, gymnastika, atletika, míčové hry).

Jde o cyklickou výuku, která je zaměřena na výkonnostní a pohybový vývoj jedince.

Opakováním obsahu učiva v jednotlivých ročnících mohou žáci sledovat vlastní výkonnostní růst.

Žáci se během vzdělávání mohou v případě zájmu zúčastnit dvou volitelných kurzů a povinně se zúčastní jednoho kurzu, jenž se vztahuje k ochraně obyvatel za mimořádných událostí.

a) Volitelné kurzy:

- lyžařský a snowboardový kurz - 1.- 3. ročník
- sportovně turistický kurz - 1.- 3. ročník

b) Povinný kurz:

- Ochrana člověka za mimořádných událostí - každý rok

Sportovní soutěže:

meziškolní - dle nabídky v průběhu celého školního roku,

meziročníkové - v průběhu celého školního roku.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Absolvent byl veden tak, aby:

- byl motivován k potřebě celoživotního vzdělávání
- měl důvěru ve vlastní schopnosti a byl svědomitý při plnění úkolů
- uznával, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- dokázal vyslechnout názory jiných lidí
- dovedl přiměřeně reagovat na výtky a neúspěchy ve své práci
- dokázal spolupracovat s jinými lidmi, s nimiž se bude navzájem respektovat a zvládne tolerovat jejich případné odlišnosti
- kontroloval a ovládal své jednání; jednal odpovědně a dokázal přijímat za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost
- uvědomoval si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- odstraňoval a vyhýbal se zdraví škodlivým aktivitám a nebezpečným návykům
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu
- získal na základě svých znalostí, schopností a dovedností správnou míru sebevědomí
- měl vhodnou míru odpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku
- dovedl získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a dovedl je využívat.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Používané metody: hlavní metodou je praktické cvičení, dále slovní metody, názorně demonstrační metody (hl. pozorování, předvádění - ukázka: „pokus - omyl“, aj.), metody standardního (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení a metody střídavého (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení.

Organizační formy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka

Výuka se uskutečňuje v tělocvičně školy, ve školní posilovně (žáci ji mohou 3x týdně využívat i v odpoledních hodinách) a venku v blízkosti školy, popř. na veřejných sportovištích. Dovednostní a výkonnostní úroveň žáků je velmi rozdílná. Rozsah učiva v jednotlivých tematických celcích přesahuje (při daném časovém prostoru pro povinnou tělesnou výchovu) možnosti některých žáků a není tedy možné uspokojit potřeby všech žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě.

Žák je hodnocen za:

- vlastní výkon (dovednost) dle výkonnostních tabulek
- změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), či snahu o tuto změnu
- zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (dílčího úkolu)
- aktivitu a vztah k pohybu
- zájem o tělesnou výchovu a sport
- vztah k plnění úkolů tělesné výchovy, projevující se v chování žáků

S výkonnostními tabulkami je žák seznámen na začátku každého klasifikačního období. Při klasifikaci se také přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- určit a vhodně používat důležité faktory (motivace, dostatek času, opakování, spojení s praxí, vhodně zpracované informace, dřívější znalosti, atd.) podporující proces učení
- vybírat ze získaných informací důležité
- využívat v učení a vzdělávání zkušenosti druhých lidí
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti

b) Kompetence k řešení problémů:

- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivován k jejímu samostatnému řešení
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému
- navrhopvat různé možnosti řešení problému
- zdůvodnit způsoby řešení a umět obhájit svůj postup
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků
- vyhledávat týmové řešení problémů, akceptovat názory ostatních

c) Komunikativní kompetence:

- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- využít jazykové dovednosti ve svém pracovním prostředí, porozumět odborné terminologii svého oboru, porozumět pracovním pokynům

d) Personální a sociální kompetence:

- reálně si vymezit vlastní duševní a fyzické schopnosti
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- zvládat týmovou práci a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- získávat zpětnou vazbu na své vystupování
- zvládat základní principy vstřícných mezilidských vztahů, nezaujatě posuzovat návrhy druhých, nepodléhat předsudkům v souvislosti s názory jiných lidí
- aplikovat zdravý životní styl, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném
- uznávat demokracii, vystupovat proti diskriminaci a nesnášenlivosti
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

f) Matematické kompetence:

- správně používat jednotky matematických veličin

g) Digitální kompetence:

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Toto průřezové téma je rozvíjeno průběžně ve všech ročnících.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		32
- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně pojem „zdravý životní styl“ - vhodně používá odbornou terminologii	<u>Zdraví</u> - činitele ovlivňující zdraví Prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví <u>Teoretické poznatky</u> - odborné názvosloví <u>Teoretické poznatky</u> - odborné názvosloví	
- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku	
- připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti během cvičení, volí vhodný cvičební úbor a obuv	- výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost; - vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí	
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- regenerace a kompenzace, relaxace	
- ovládá základní pravidla jednotlivých her, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	- pravidla her, závodů a soutěží	
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat	- rozhodování	

výkony jednotlivců; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - je schopen zdokonalovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže spojit jednotlivé akrobatické prvky do krátké sestavy - ovládá skrčku, roznožku v jejich základním provedení - ovládá techniku šplhu na tyči - je schopen spojit provedení pohybu s hudebním doprovodem - je schopen poskytnout záchranu či pomoc při cvičení na nářadí - ovládá techniku rychlostního běhu a nízkého startu - je schopen spojit jednotlivé části skoku dalekého a vybraným způsobem jej provést v celku - dovede rozvíjet vytrvalost, jako základní předpoklad fyzického zatížení v souladu s rozvojem volných vlastností - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva, dovede rozlišit jednání fair play - ovládá správnou techniku driblingu, dokáže přihrát míč spoluhráči, ovládá techniku trestného hodu - ovládá oba základní způsoby odbití	- zdroje informací <u>Tělesná cvičení</u> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <u>Gymnastika</u> - akrobacie - kotoul vpřed a vzad; průpravná cvičení pro přemet stranou, stoj na rukou s oporou, poskoky, rovnovážné polohy - přeskok - skrčka, roznožka - šplh - na tyči - rytmická gymnastika, aerobik, posilování s malými činkami, gumičkami a pod. - s hudebním doprovodem - záchrana a pomoc <u>Atletika</u> - sprinty - rozvoj rychlosti, nízký start - skok daleký - odrazová cvičení, rozběh, odraz - vytrvalostní běh - průběžně zařazován jako prostředek rozvoje celkové vytrvalosti - běh v terénu <u>Pohybové hry</u> - u vybraných pohybových her zvládnout základní herní dovednosti, základní pravidla - košíková- dribling, přihrávky, střelba z místa - odbíjená - přihrávky obouruč	
---	--	--

míče přes síť a techniku spodního podání; - je schopen zpracovat přihraný míč, ovládá jeho vedení a opět jej dokáže přihrát, ovládá střelbu na bránu - ovládá techniku pádů, je schopen použít základní prvky sebeobranu v případě nutnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti - je schopen zhodnotit úroveň své svalové síly a dosahovat lepšího osobního výkonu; dovede používat protahovací cvičení pro danou posilovanou skupinu, v posilovně dovede vhodně používat stroje v souladu se zásadami bezpečnosti - ověří si úroveň svalové nerovnováhy - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, svalové síly, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - je schopen vybrat si do budoucnosti ty aktivity, které budou jeho zdraví prospěšné, dokáže rozlišit cviky nevhodné či dokonce škodlivé a vyvaruje se jich - ovládá základní způsoby sjíždění, zatáčení a zastavování na lyžích - dovede se na lyžích otáčet, zvedat po pádu, zvládá jednoduché výstupy a obraty - ovládá základní pohyb vpřed na běžeckých lyžích, je schopen zastavit, obrátit se - uvědomuje si nebezpečí hor a dovede se v horském prostředí vhodným způsobem chovat - zvládá správný postoj na bruslích - ovládá jízdu vpřed a techniku zastavení	vrchem, spodem; spodní podání - kopaná- zpracování, vedení míče, přihrávky, střelba. <u>Úpoly</u> - pády, základní sebeobrana <u>Testování tělesné zdatnosti</u> - motorické testy <u>Posilování</u> - zásady silového tréninku, strečink, posilování vlastní vahou, kruhový trénink v posilovně <u>Zdravotní tělesná výchova</u> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity <u>Lyžování</u> - kurz formou jednodenních výjezdů (dle zájmu žáků a sněhových podmínek) - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění terénních nerovností) - základy běžeckého lyžování (v rámci hodin TV) - chování při pobytu v horském prostředí (přednáška, projekce) <u>Bruslení</u> - kurz (dle možností a zájmu žáků) - základy techniky bruslení	
---	--	--

- využívá různých forem turistiky - orientuje se v krajině - dokáže uplatnit osvojené dovednosti aplikovat ve změněných terénních a povětrnostních podmínkách - dovede s jistotou plavat alespoň jedním plaveckým způsobem - prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě a jiným - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	<u>Turistika a sporty v přírodě - kurz</u> - příprava turistické akce - orientace v terénu a krajině - orientační běh - sportovní hry - plavání <u>První pomoc</u> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - úrazy při sportu <u>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí- kurz</u> - mimořádné události (havárie, živelné pohromy, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
--	--	--

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		32
- vhodně používá odbornou terminologii - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti během cvičení, volí vhodný cvičební úbor a obuv - ovládá kompenzační cvičení k	Teoretické poznatky - odborné názvosloví - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí - regenerace a kompenzace, relaxace	

regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - ovládá základní pravidla jednotlivých her, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - je schopen zdokonalovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže spojit jednotlivé akrobatické prvky do krátké sestavy - s dopomocí či bez je schopen provést podmet, toč vpřed, závěs v podkolenní, výmyk - ovládá techniku šplhu na tyči a na laně s přírazem - je schopen spojit provedení pohybu s hudebním doprovodem - je schopen poskytnout záchranu či pomoc při cvičení na nářadí - je schopen zlepšovat úroveň svých rychlostních schopností ovládá ve zjednodušené formě štafetovou předávku - je schopen spojit jednotlivé části skoku vysokého a vybraným způsobem jej provést v celku	- pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací <u>Tělesná cvičení</u> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <u>Gymnastika</u> - gymnastika: - akrobacie- kotoul vpřed, vzad; kotouly do roznožení, přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí; poskoky, rovnovážné polohy - hrazda- podmet, toč vpřed, závěs v podkolenní, výmyk - šplh- na tyči, na laně - rytmická gymnastika, aerobik, cvičení s náčiním, posilování s malými činkami, gumičkami - s hudebním doprovodem - tance - záchrana a pomoc <u>Atletika</u> - sprinty - rozvoj rychlosti, starty, štafetový běh - skok vysoký - odrazová cvičení, rozběh, odraz, seznámení s technikami skoku vysokého	
--	--	--

- dovede rozvíjet vytrvalost, jako základní předpoklad fyzického zatížení v souladu s rozvojem volných vlastností - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva, dovede rozlišit jednání fair play - ovládá správnou techniku dvojtaktu, dokáže vystřelit z dvojtaktu, uplatňuje útočné či obranné činnosti dle situace - zvládá oba základní způsoby odbití míče s větší přesností, zvládne techniku vrchního podání, uplatňuje útočné či obranné činnosti dle situace - je schopen přesněji zpracovat přihraný míč, vedení i přihrávky jsou účelné a přesné, dokáže dle situace uplatňovat útočné či obranné zákroky - ovládá techniku pádů, je schopen použít základní prvky sebeobrany v případě nutnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti - je schopen zhodnotit úroveň své svalové síly a dosahovat lepšího osobního výkonu; dovede používat protahovací cvičení pro danou posilovanou skupinu, v posilovně dovede vhodně používat stroje v souladu se zásadami bezpečnosti - ověří si úroveň svalové nerovnováhy - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, svalové síly, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový	- vytrvalostní běh- průběžně zařazován jako prostředek rozvoje celkové vytrvalosti - běh v terénu <u>Pohybové hry</u> - drobné (rozvoj pohyblivosti, spolupráce, rychlosti) - sportovní - u vybraných pohybových her zdokonalovat získané herní dovednosti, základní pravidla, dorozumívání při hře - košíková- dvojtakt, střelba z dvojtaktu, obranné a útočné situace - odbíjená - přesnost přihrávek obouruč vrchem a spodem; vrchní podání, obranné a útočné situace - kopaná- obratnost s míčem, vedení míče ve ztížených podmínkách, obranné a útočné situace <u>Úpoly</u> - pády, základy sebeobrany, základní sebeobrana <u>Testování tělesné zdatnosti</u> - motorické testy <u>Posilování</u> - zásady silového tréninku; strečink; posilování vlastní vahou; kruhový trénink v posilovně <u>Zdravotní tělesná výchova</u> - speciální korektivní cvičení - podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové	
---	--	--

režim ve shodě se zjištěnými údaji - je schopen vybrat si do budoucnosti ty aktivity, které budou jeho zdraví prospěšné, dokáže rozlišit cviky nevhodné či dokonce škodlivé a vyvaruje se jich - ovládá základní způsoby sjíždění, zatačení a zastavování na lyžích - dovede se na lyžích otáčet, zvedat po pádu, zvládá jednoduché výstupy a obraty - ovládá základní pohyb vpřed na běžeckých lyžích, je schopen zastavit, obrátit se - uvědomuje si nebezpečí hor a dovede se v horském prostředí vhodným způsobem chovat - zvládá správný postoj na bruslích - ovládá jízdu vpřed a techniku zastavení - využívá různých forem turistiky - orientuje se v krajině - dokáže uplatnit osvojené dovednosti aplikovat ve změněných terénních a povětrnostních podmínkách - dovede s jistotou plavat alespoň jedním plaveckým způsobem - prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě a jiným - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	hry, plavání, turistika pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity <u>Lyžování</u> - kurz formou jednodenních výjezdů (dle zájmu žáků a sněhových podmínek) - základy sjezdového lyžování - (zatačení, zastavování, sjíždění terénních nerovností) - základy běžeckého lyžování (v rámci hodin TV) - chování při pobytu v horském prostředí (přednáška, projekce) <u>Bruslení</u> - kurz (dle možností a zájmu žáků) - základy techniky bruslení <u>Turistika a sporty v přírodě - kurz</u> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - sportovní hry - plavání <u>První pomoc</u> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - úrazy při sportu <u>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí- kurz</u> - mimořádné události (havárie, živelné pohromy, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
---	--	--

3.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		32
- vhodně používá odbornou terminologii - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti během cvičení, volí vhodný cvičební úbor a obuv - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - ovládá základní pravidla jednotlivých her, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - je schopen zdokonalovat své tělesné	<u>Teoretické poznatky</u> - odborná terminologie (názvosloví) - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí - záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus - rozhodování - zdroje informací <u>Tělesná cvičení</u> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <u>Gymnastika</u> - gymnastika:	

a pohybové projevy - dokáže se na kruzích komíhat, otočit se, ovládá svis vznesmo, svis střemhlav - ovládá základní přímé skoky, správně načasuje odraz, je schopen provést skoky do roznožení či přednožení, dovede své pohyby ve výskoku koordinovat, dle schopností žáků - ovládá salto vpřed - dovede přejít kladinu ve výponu, obrátit se, zvládne základní rovnovážné polohy a drobné poskoky - ovládá techniku šplhu na tyči a na laně s přírazem, popř. bez přírazu - je schopen spojit provedení pohybu s hudebním doprovodem - je schopen poskytnout záchranu či pomoc při cvičení na nářadí - ovládá techniku rychlostního běhu a nízkého startu; dovede rozvíjet rychlostní schopnosti - je schopen spojit rozběh s odhodem míčku; dokáže provést vrh koulí v základním provedení - dovede rozvíjet vytrvalost, jako základní předpoklad fyzického zatížení v souladu s rozvojem volných vlastností - ovládá herní činnosti jednotlivce na vyšší úrovni a aktivně se podílí na týmovém herním výkonu družstva; uplatňuje zásady fair play - dokáže se efektivně pohybovat na hřišti s ohledem na situaci a ve vztahu k	- kruhy - komíhání, obraty, svis vznesmo, svis střemhlav - malá trampolína - skoky přímé, do roznožení, do přednožení, kotoul letmo, dle schopností žáků lze zařadit průpravná cvičení pro salto vpřed - kladina- chůze, obraty, poskoky, rovnovážné polohy - šplh- na tyči, na laně s a bez přírazu (dle individuálních schopností žáků) - rytmická gymnastika, aerobik, posilování s malými činkami, gumičkami - s hudebním doprovodem - tance - záchrana a pomoc <u>Atletika</u> - sprinty - rozvoj rychlosti, zdokonalování techniky nízkého startu - hody a vrhy- hod kriketovým míčkem, spojení hodu s rozběhem, vrh koulí - správná technika - vytrvalostní běh- průběžně zařazován jako prostředek rozvoje celkové vytrvalosti - běh v terénu <u>Pohybové hry</u> - u vybraných pohybových her zvládnout na vyšší pohybové úrovni herní činnosti jednotlivce, aktivně se účastnit hry a uvědomovat si prohřešky vůči pravidlům u sebe i u ostatních - košíková, odbíjená, kopaná - zdokonalování herních dovedností,	
--	--	--

vybranému hernímu systému - dokáže herní situace analyzovat a hodnotit je - dokáže samostatně sledovat výkony jednotlivců, správně je posoudit a rozhodnout dle pravidel (platí pro všechny pohybové hry) - ovládá techniku pádů, je schopen použít základní prvky sebeobrany v případě nutnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti - je schopen zhodnotit úroveň své svalové síly a dosahovat lepšího osobního výkonu; dovede používat protahovací cvičení pro danou posilovanou skupinu, v posilovně dovede vhodně používat stroje v souladu se zásadami bezpečnosti - ověří si úroveň svalové nerovnováhy - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, svalové síly, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - je schopen vybrat si do budoucnosti ty aktivity, které budou jeho zdraví prospěšné; dokáže rozlišit cviky nevhodné či dokonce škodlivé a vyvaruje se jich - ovládá základní způsoby sjíždění, zatáčení a zastavování na lyžích - dovede se na lyžích otáčet, zvedat po pádu, zvládá jednoduché výstupy a obraty - ovládá základní pohyb vpřed na běžeckých lyžích; je schopen zastavit, obrátit se - uvědomuje si nebezpečí hor a dovede se v horském prostředí v hodným způsobem chovat	herní systémy, rozhodování <u>Úpoly</u> - pády, základní sebeobrana <u>Testování tělesné zdatnosti</u> - motorické testy <u>Posilování</u> - zásady silového tréninku, strečink, posilování vlastní vahou; kruhový trénink v posilovně <u>Zdravotní tělesná výchova</u> - speciální korektivní cvičení - podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity <u>Lyžování</u> - kurz formou jednodenních výjezdů (dle zájmu žáků a sněhových podmínek) - základy sjezdového lyžování - (zatáčení, zastavování, sjíždění terénních nerovností) - základy běžeckého lyžování (v rámci hodin TV) - chování při pobytu v horském prostředí (přednáška, projekce) <u>Bruslení</u>	
--	--	--

- zvládá správný postoj na bruslích - ovládá jízdu vpřed a techniku zastavení - využívá různých forem turistiky - orientuje se v krajině - dokáže uplatnit osvojené dovednosti aplikovat ve změněných terénních a povětrnostních podmínkách - dovede s jistotou plavat alespoň jedním plaveckým způsobem - prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě a jiným - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- kurz (dle možností a zájmu žáků) - základy techniky bruslení <u>Turistika a sporty v přírodě - kurz</u> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - sportovní hry - plavání <u>První pomoc</u> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - úrazy při sportu <u>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - kurz</u> - mimořádné události (havárie, živelné pohromy, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
--	--	--

5.6 Informatika

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV, příspěvková organizace
RVP:	41-52-E/01 Zahradnické práce
ŠVP:	Zahradník
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	3 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost osnovy:	1. 9. 2025

Učební osnova předmětu

INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3 hodiny

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 1 - 2 - 0

Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznávali a formulovali problémy;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace;
- rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy;
- oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;

- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka
- sebejistotu a vytrvalost při řešení pro ně obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. V případě potřeby lze přizpůsobit výsledky vzdělávání ve školním vzdělávacím programu studijním předpokladům žáků.

Učivo obsahuje především tyto oblasti informační a komunikační technologie:

1. ročník - HW, SW, OS MS Windows, textový editor MS Word

2. ročník - Word, tabulkový procesor MS Excel, základy zpracování grafiky, internet

Word, Excel, grafika, internet, elektronická komunikace

V závěru školního roku 2. a 3. ročníku lze s ohledem na dosud zvládnuté učivo zařadit práci s dalšími kancelářskými aplikacemi jako je MS Publisher a další. Hlavní téma studia je práce s informacemi, internet a elektronická pošta. Zde je kladen důraz na možnosti orientace ve vyhledávání, třídění a aplikování informací nejen ve výuce tohoto předmětu, ale i ostatních předmětů. Jednotlivá témata se budou v průběhu celého studia prolínat.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Absolvent byl veden tak, aby:

- dokázal spolupracovat s jinými lidmi, s nimiž se bude navzájem respektovat a zvládne tolerovat jejich případné odlišnosti
- dovedl získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a dovedl je využívat
- samostatně se rozhodoval; při řešení problémů (úkolů) využíval logické myšlení

- dovedl optimálně využívat informací hromadných sdělovacích prostředků pro své potřeby
- byl schopen využívat své znalosti a dovednosti; byl připraven je využívat ve svém budoucím povolání
- dovedl přemýšlet o oblastech souvisejících s oborem vzdělání.

Strategie výuky (pojetí výuky)

- Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Výuka je realizována v odborné učebně výpočetní techniky vybavené 17ks PC (16 žákovských a 1 učitelský). PC jsou zapojeny do počítačové sítě z důvodu sdílení periferních zařízení a přístupu k internetu s dostatečnou přenosovou rychlostí. Učebna má dostatečné softwarové vybavení (operační systémy na bázi grafického uživatelského rozhraní - Windows, kancelářské systémy MS Office. Výuka se aplikuje v dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně a to těmito způsoby:

- a)** písemné a elektronické testy znalostí - k ověření nezbytných teoretických znalostí daného tematického celku
- b)** samostatné vypracování praktických úkolů - k ověření získaných dovedností
- c)** aktivní přístup k výuce. Při hodnocení je kladen velký důraz na práci s informacemi, jejich vyhledávání, shromažďování, třídění, ukládání a archivaci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- stanovit si svou vlastní efektivní strategii učení (studijní režim)
- vyhledávat informace v různých zdrojích (písemných, elektronických)
- vybírat ze získaných informací důležité

- propojovat vybrané informace (znalosti, dovednosti) a vytvářet si svou informační mapu (mezipředmětové vazby)
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti

b) Komunikativní kompetence:

- zpracovat zadané téma na základě vyhledávání informací v informačních médiích s přihlédnutím k jazykovým a stylistickým normám

c) Kompetence k řešení problémů:

- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému
- k vyhledávání informací využívat vhodné zdroje a pomůcky
- navrhnout různé možnosti řešení problému
- zdůvodnit způsoby řešení a obhájit svůj postup
- vyhledávat týmové řešení problémů

d) Komunikativní kompetence:

- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- zpracovat zadané téma na základě vyhledání informací v literatuře a informačních médiích s přihlédnutím k jazykovým a stylistickým normám

e) Personální a sociální kompetence:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- zvládat týmovou práci a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

f) Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- dodržovat zásady společenského chování

g) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání
- přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

d) Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- osobnost a její rozvoj (1. až 2. ročník)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (1. až 2. ročník)
- masová média (1. až 2. ročník).

Člověk a životní prostředí:

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (1. až 2. ročník).

Člověk a svět práce:

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce (2. ročník)
- písemná sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání, psaní profesních životopisů (2. ročník)
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí (2. ročník).

Člověk a digitální svět:

- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- prováděli základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		32
- o používá počítač a jeho periferie, obsluhuje je, detekuje chyby, provádí běžnou údržbu - o rozumí pojmům HW a SW - o vyjmenuje všeobecně známý SW včetně jeho využití - o vyjmenuje různé typy počítačů; - o popíše hlavní části osobního počítače; - o vyjmenuje vstupní a výstupní zařízení počítače - o rozlišuje paměťová média; - o detekuje chyby	<i>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</i> – hardware – software – počítač – části – periferie – základní aplikační programové vybavení – hygiena práce s výpočetní technikou	

○ vyměňuje spotřební materiál ○ je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky ○ nastavuje uživatelské prostředí operačního systému ○ orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory a jejich typy ○ dovede pracovat v operačním systému (spouštět, ukončovat programy, přepínat mezi nimi) ○ ovládá manipulaci s okny ○ vybere, kopíruje, vymazává, přesouvá a uspořádává ikony na pracovní ploše ○ dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ○ pracuje s nápovědou ○ vybírá a používá vhodné programové vybavení ○ chápe specifika práce v síti (včetně rizik) využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky ○ chápe rozdíl mezi lokální a globální sítí	<i>Operační systém - MS Windows</i> – operační systém – pracovní prostředí MS Windows – práce s okny – práce s programy – práce s ikonami – práce s daty – soubor – složka – průzkumník souborů – archivace a komprese dat – nápověda, manuál <i>Práce v lokální síti</i> – počítačová síť – server – pracovní stanice – připojení k síti – uživatelské jméno, heslo – specifika práce v síti – sdílení dokumentů a prostředků	
--	--	--

○ přihlásí se do sítě a volí si bezpečné heslo ○ připojí složku nabízenou v sítích jako síťový disk ○ orientuje se v základních právech k síťovým diskům (čtení, zapisování, spravování) ○ volí vhodné informační zdroje ○ získává a využívá informace z otevřených zdrojů ○ ví, co je to Internet ○ rozumí termínu vir ○ vysvětlí, jakým způsobem se může vir dostat do počítače ○ vysvětlí nebezpečí hrozící z Internetu ○ chápe nutnost antivirové ochrany ○ respektuje zásady bezpečné práce s Internetem ○ je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s využitím výpočetní techniky ○ chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení ○ rozumí a orientuje se v systému adresářů ○ ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) ○ odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	<i>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</i> – informace – práce s informacemi – informační zdroje – etické zásady a právní normy související s informacemi – ochrana autorských práv – Internet – vir – zásady bezpečného využívání Internetu <i>Soubory, adresářová struktura</i> – data, soubor, složka – souborový manažer – komprese dat – prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – ochrana autorských práv – nápověda, manuál <i>Aplikační software - textový editor</i> – textový procesor	
---	---	--

○ využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ○ vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty ○ orientuje se v prostředí textového editoru ○ používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, pravítka, lupu, posuvníky, netisknutelné znaky ○ vkládá, vybírá, kopíruje, přesouvá a vymazává text v dokumentu ○ používá různých měřítek pohledů ○ formátuje text ○ přidá záhlaví a zápatí ○ používá kontrolu pravopisu a provádí příslušné změny ○ vkládá do textu obrázky, Klipart, WordArt, textové pole ○ formátuje vložené objekty ○ vytvoří a edituje tabulku ve Wordu ○ využívá nápovědy pro práci s textovým editorem	– prostředí textového editoru – práce s dokumentem – pořizování textu v počítači – formátování textu – záhlaví a zápatí – pravopis a gramatika – vkládání objektů do textu – textové tabulky, formát tabulky – nápověda, manuál	
---	---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		64
○ používá počítač a jeho periferie ○ orientuje se v běžném operačním	<i>Opakování a prohlubování učiva 2. ročníku</i>	

systému ○ chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systém adresářů ○ ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi ○ vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty ○ zpracuje jednoduchou práci z textového, prezentačního, grafického a tabulkového programu ○ volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání ○ získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání ○ orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ○ zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití ○ uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro	– základy ICT - práce s počítačem – operační systém – práce v lokální síti – Internet – soubory, adresáře – textový editor – prezentační program – tabulkový kalkulač – grafika <i>Informační zdroje</i> – informace – práce s informacemi – informační zdroje – Internet – vyhledávání na Internetu	
---	---	--

potřeby řešení konkrétního problému ○ správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele, rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy) ○ samostatně komunikuje elektronickou poštou ○ ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření ○ využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování) ○ ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat ○ vytváří a odesílá zprávy ○ vkládá, vybírá, kopíruje, přesouvá a vymazává data v textu zprávy ○ používá kontrolu pravopisu a provádí příslušné změny ○ připojí přílohu ke zprávě ○ přidá a vymaže adresu ze seznamu adres ○ využívá funkce Odpověď na zprávu ○ orientuje se v prostředí programu ○ používá nabídky, panely nástrojů ○ vkládá, vybírá, kopíruje, přesouvá a vymazává text v dokumentu, umí aplikovat znalosti s pořizováním textu, které se naučil v programu Word	<i>Elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</i> – e-mail – organizace času a plánování – chat – Messenger – videokonference – telefonie – práce se zprávami – připojení přílohy ke zprávě – používání adres – práce s došlou zprávou <i>Aplikační software - šablony</i> – práce s dokumentem, se šablonami – pořizování textu, práce s textovým polem – formátování textu	
---	--	--

○ používá různých měřítek pohledů; ○ formátuje text ○ provádí příslušné změny ○ vkládá a pracuje s Klipartem, WordArtem a textovým polem ○ formátuje vložené objekty ○ vytvoří a edituje tabulku ○ využívá nápovědy pro práci se šablonami ○ přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ○ rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení ○ rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém ○ ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu ○ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu ○ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; ○ určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti;	– vkládání objektů do textu – nápověda, manuál <i>Vývoj, testování a provoz software</i> <u>Návrh programu</u> - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; <u>Základy tvorby programu</u> - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu; autorství a licence programu; <i>Informační systémy</i> -informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); -řazení a filtrování dat při hledání	
--	---	--

○ pro vymezený problém sestaví tabulku; ○ vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; ○ identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;	odpovědí na položené otázky; -postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - tvorba evidence dat;	
--	---	--

5.7 Estetická výchova

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV, příspěvková organizace
RVP:	41-52-E/01 Zahradnické práce
ŠVP:	Zahradník
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	3 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost osnovy:	1. 9. 2025

Učební osnova předmětu **ESTETICKÁ VÝCHOVA**

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2,5 hodin

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 1,5 - 1 – 0

Obecné cíle

Obecným cílem vzdělávání je utvářet v žákovi kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispívat k jeho kultivaci, učit ho orientovat se v uměleckém díle, zaujímat k němu vlastní postoje a přispívat k formování etického a občanského profilu žáka. Předmět rozvíjí komunikační schopnosti žáka a ovlivňuje jeho hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v širší oblasti společenské a mezilidské. Učí žáka získávat přehled o kulturním dění a vysvětluje vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - *estetické vzdělávání*.

Charakteristika učiva

V předmětu se prohlubuje povědomí žáka o uměleckých etapách a směrech v chronologickém kontextu, žák se učí vnímat umělecké hodnoty ve svém okolí a zasazovat je do širších souvislostí. Předmět projev a chování žáka ve společenských situacích i ve vztahu ke kulturním a estetickým hodnotám, seznamuje žáka s kulturními institucemi ČR a regionu. Seznamuje žáka se základními etapami literárního vývoje a důležitými literárními díly. Učí ho utvářet si a formulovat estetické a literární preference. Důležitou část výuky tvoří vlastní četba literárních děl, jejich rozbor a interpretace doplněné poznámkami potřebnými pro pochopení uměleckého díla. Žák se učí chápat

přínos a význam literárního a uměleckého díla v době jeho vzniku a dokáže ho aktualizovat.

Výuka je směřována k tomu, aby žák:

- si vytvořil na základě ukázek vybraných literárních děl čtenářské dovednosti
- byl tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmům druhých lidí
- ctil a chránil materiální, kulturní a historické hodnoty
- získal přehled o kulturním dění v regionu
- dovedl slušně vystupovat

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Absolvent byl veden tak, aby:

- získal na základě svých znalostí, schopností a dovedností správnou míru sebevědomí;
- měl důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- kontroloval a ovládal své jednání; jednal odpovědně a dokázal přijímat za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost;
- samostatně se rozhodoval a při řešení problémů (úkolů) využíval logické myšlení;
- dovedl přiměřeně reagovat na výtky a neúspěchy ve své práci;
- byl schopen využívat své znalosti a dovednosti a byl připraven je využívat ve svém budoucím povolání; dovedl přemýšlet o oblastech souvisejících s oborem vzdělání;
- dovedl získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a dovedl je využívat;
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Ve výuce jsou používány následující metody: výklad, skupinová metoda, technika samostatné práce a myšlení, interaktivní metody. Na praktických příkladech bude znázorňováno propojení teorie a praxe. Ve výuce se používá dostupná technika (počítač, zpětný projektor, interaktivní tabule, Internet). Žáci budou dostávat samostatné úkoly v hodinách nebo jako domácí práce.

Výuku rozvíjí a přirozeně doplňuje využívání filmových a divadelních představení, návštěvy výstav, poslech textů na CD, DVD a internetu a obrazový materiál. K výuce pracovní listy, žáci si zapisují poznámky do sešitů. Žáci s pomocí učitele sledují kulturní a umělecké dění v zemi i v regionu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě písemných prací, pracovních listů, práce při hodině. Písemné práce budou následovat po probraném úseku učiva. Při hodnocení se kladě důraz na pochopení učiva. Do hodnocení budou zahrnuty i referáty. V celkovém hodnocení bude zohledněna aktivita při vyučování. Při hodnocení žáků se SVP je zohledňováno jejich postižení a další znevýhodnění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- určit a vhodně používat důležité faktory (motivace, dostatek času, opakování, spojení s praxí, vhodně zpracované informace, dřívější znalosti, atd.) podporující proces učení
- vybírat ze získaných informací důležité
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

b) Kompetence k řešení problémů:

- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivován k jejímu samostatnému řešení
- kriticky myslet, používat vhodné způsoby řešení problému, užívat při řešení problému své dřívější zkušenosti a ověřené myšlenkové, matematické a empirické metody
- navrhopat různé možnosti řešení problému

c) Komunikativní kompetence:

- poskytuje žákům příležitost k prezentaci a obhajobě svých názorů
- umožňuje žákům vypracování samostatných úloh, referátů a jejich prezentaci
- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- dbát na kulturu projevu - na chování, vyjadřování, na zvukovou i grafickou stránku jazykového projevu

d) Personální a sociální kompetence:

- posuzovat své skutečné fyzické a duševní možnosti v souvislosti s plněním budoucích pracovních úkolů a současně odhadovat důsledky svého jednání a chování
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zásady společenského chování

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání;
- získat návyky k systematické práci, které uplatní v budoucím profesním životě

g) Digitální kompetence:

- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: (1. a 2.ročník)

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.
- žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot

Člověk a digitální svět.: (1. a 2. ročník)

- Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní; při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		48
○ snaží se pochopit, proč se zajímat o umění a co nám dává ○ ovládá základní umělecko-historické pojmy ○ vysvětlí pojem estetika, její uplatnění v životě a v tvorbě	<i>Pojem estetika, estetické vnímání, estetické vědomí</i>	
○ pozná rozdíl mezi krásou a ošklivostí v estetice, propojení s duševním pojetím ○ na základě příkladů vysvětlí svůj názor	<i>Pojmy krásno x ošklivost</i>	
Pravěké a starověké umění	<i>Pravěké a starověké umění</i>	

○ seznámí se s pravěkým a starověkým uměním a vnímáním estetiky		
Vysvětlí pojem mytologie ○ charakteristické znaky ○ seznámí se s vybranými příběhy a postavami	<i>Pojem mytologie</i>	
Antika ○ chápe význam antiky pro současnost	<i>Antika</i>	
Gotické umění ○ seznámí se s charakteristickými znaky, s významnými představiteli ○ rozumí pojmu gotika, dovede ho zasadit do chronologické souvislosti ○ na základě charakteristických prvků pozná gotickou architekturu a umění ○ dovede určit gotické památky ve svém okolí	<i>Gotika</i>	
Renesanční umění ○ seznámí se základními znaky renesance, s významnými představiteli ○ rozumí pojmu renesance, dovede ho zasadit do chronologické souvislosti ○ na základě charakteristických prvků pozná renesanční architekturu a umění ○ dovede určit renesanční památky ve svém okolí	<i>Renesance</i>	
Barokní umění ○ seznámí se se základními znaky baroka, s významnými představiteli ○ rozumí pojmu baroko, dovede ho zasadit do chronologické souvislosti	<i>Baroko</i>	

- o na základě charakteristických prvků pozná barokní architekturu a umění - o dovede určit barokní památky ve svém okolí		
Romantické, secesní umění o seznámí se se základními znaky těchto směrů a s významnými představiteli	<i>Romantismus, secese</i>	
Expresionistické umění - o seznámí se s charakteristickými znaky tohoto směru a významnými představiteli - o seznámí se stylem expresionistické malby	<i>Expresionismus</i>	
Dadaistické umění - o seznámí se s charakteristickými znaky, představiteli - o zkusí vytvořit vlastní dadaistické dílo	<i>Dadaismus</i> – dadaistické dílo	
Impresionistické umění - o seznámí žáky s charakteristickými znaky směru, s významnými představiteli - o žáci vyjádří vlastní náhled na tento směr umění	<i>Impresionismus</i>	
Umění Pop-art - o seznámí se s charakteristickými znaky směru - o seznámí se s hlavními představiteli stylu - o vytvoří vlastní dílo v tomto stylu	<i>Pop-art</i>	
Moderní umění - o seznámí se s charakteristickými znaky směru - o seznámí se s hlavními představiteli stylu - o shlédnou výstavu moderního umění	<i>Současné moderní umění</i>	

Pojem architektura ○ seznámí se základními pojmy v oblasti architektury ○ dovede přiřadit významné památky v Příbrami do architektonických stylů	<i>Architektura</i>	
○ seznámí se s našimi nejvýznamnějšími zámeckými zahradami včetně památek UNESCO ○ inspiruje se pro svou budoucí práci	<i>Spojení zahrad a architektury</i>	
○ chápe širší symboliku zahrady a různých rostlin ve výtvarném umění ○ dovede sestavit vlastní interpretaci děl vyjádří své pocity a názory	<i>Zobrazení zahrady v umění a její symbolika</i>	
○ seznamuje se s kulturou jiných zemí ○ diskutuje o cizích tradicích a kultuře ○ chápe a uplatňuje pojmy tolerance, porozumění, xenofobie	<i>Tradice a kultura</i> – tradice a kultury jiných zemí	
○ získává přehled o kulturních institucích ○ orientuje se v nabídce kulturních akcí ○ navštěvuje kulturní akce, samostatně je hodnotí ○ popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<i>Seznámení s kulturními institucemi u nás i v dalších zemích</i> – knihovny, muzea, archivy, galerie divadla, kina	
○ orientuje se v estetických normách ve svém oboru ○ sleduje současné dění, vyhledává informace o moderním umění	<i>Užití umění a kultura každodenního života</i> – estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	

○ uvědomuje si význam reklamy ○ zaujímá vlastní stanovisko ○ kriticky pracuje s informacemi ○ porovnává a rozlišuje druhy reklam ○ sestavuje reklamu, vlastní estetické pojetí	<i>Reklama</i> – její význam, dopad na spotřebitele, estetické pojetí reklamy	
○ odhaduje význam pojmů brak, estetické, neestetické, umělecké, mimoumělecké, uvádí příklady ze světa kolem sebe	<i>Kýč, brak</i> – umění estetické – umění neestetické	
○ samostatně míchá barvy, navrhne a vyrobí barevné spektrum ○ definuje barvu metaforou (např. fialová je štíhlá dáma s elegantním kloboukem...)	<i>Barvy základní</i> – barvy doplňkové – barvy studené – barvy teplé	
○ vybere architektonický detail z celku, zvětší ho na požadovaný formát a překreslí ○ rozvoj smyslu pro detail, vyčleňování částí z celku	<i>Detail</i>	
○ navrhne a provede ilustraci	<i>Ilustrace</i>	
○ seznámí s uměním realismu ○ realizuje realistické náměty ve svých vizuálně obrazných vyjádřeních	<i>Krajina</i>	
○ prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření vyrobí propagační materiály	<i>Plakát, grafika, písmo</i>	
○ aplikuje teoretické znalosti, tvoří, posuzuje a hodnotí aranžmá v částech a celku, ○ posuzuje estetiku základních stylů aranžmá	<i>Estetika ve floristice</i>	

○ umí vnímat estetické pojetí tvorby v souladu s psychologickým působením na osobnost jedince	<i>Psychologické působení v estetice</i>	
---	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		32
○ orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště ○ je veden k hrdosti na své město a povědomí o svém občanství ○ navštíví muzeum, galerii, divadlo ○ popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	<i>Kulturní instituce v ČR a v regionu</i> – umění a architektura v Příbrami a okolí	
○ orientuje se v hlavních architektonických a uměleckých památkách v České republice ○ veden k hrdosti na svůj stát a povědomí o svém občanství	<i>Společenská kultura</i> – principy a normy kulturního chování – kultura bydlení, odívání	
○ sleduje současné dění, vyhledává informace o umění, uvědomuje si význam reklamy ○ zaujímá vlastní stanovisko kriticky pracuje s informacemi	<i>Kultura</i> <i>Estetické a funkční normy</i> – při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě – ochrana a využívání kulturních hodnot – vliv reklamy na životní styl	

○ rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů ○ čte s porozuměním literární text	<i>Práce s literárním textem</i> – základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury – četba a interpretace literárního textu	
○ seznámí se s pojmem environmentální estetiky jako současného estetického směru ○ naučí se vnímat přírodu jako estetický celek ○ upevní si vztah k přírodě	<i>Environmentální estetika</i>	
○ upevní si pojetí zahrad nejen jako užitkových ploch ○ rozvíjí si vztah k přírodnímu prostředí a k estetickému vnímání ○ zvládne navrhnout jednoduchou zahradu	<i>Estetika zahrad v rámci estetiky přírody</i>	
○ vnímá estetické ztvárnění zahrady, parku, zámeckého parku a jeho zákonitosti	<i>Návštěva parku, zámecké zahrady</i>	
○ seznámí s historií estetického vnímání k přírodě ○ seznámí se prvními pokusy ochrany přírody ○ naučí se samostatně ekologicky myslet	<i>Historie estetického vnímání k přírodě</i>	
○ seznámí se s prvky kompozice díla ○ seznámí se se styly aranžmá ○ vyjádří graficky vlastní návrhy aranžmá	<i>Estetika základních stylů aranžmá</i>	

○ seznámí se s praktickou ukázkou aranžmá a jeho zákonitostí ○ upevní si estetické vnímání	<i>Návštěva květinářského salonu</i>	
○ seznámí se s pojmem zlatý řez ○ pozná využití a důležitost zlatého řezu při vytváření uměleckého díla z hlediska estetických zásad ○ seznámí se s názornými ukázkami zlatého řezu	<i>Zlatý řez v umění</i>	
○ naučí se poznávat zlatý řez v praxi ○ seznámí se prakticky ze zlatým řezem v přírodě	<i>Zlatý řez a jeho uplatnění v praxi</i>	
○ seznámí se s pojmem perspektiva ○ pozná důležitost perspektivy v estetickém vnímání	<i>Perspektiva</i>	
○ naučí se vnímat perspektivu v okolí ○ naučí se vnímat perspektivu v přírodním prostředí ○ zvládne jednoduchý návrh zahrady v perspektivě	<i>Perspektiva jako nástroj vyjádření návrhu zahrady</i>	
○ naučí se rozpoznávat krásu a kýč ve městě a uměle vytvořeném prostředí ○ rozvíjí kritické myšlení	<i>Vnímání estetiky v plenéru</i>	
○ na základě zkušeností zvládne graficky ztvárnit jednoduchý návrh vnitřního prostoru s květinovým aranžmá ○ zvládne tento návrh zrealizovat	<i>Estetické ztvárnění vnitřního prostoru pomocí květinového aranžmá</i>	

5.8 Vazačství a aranžérství

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV, příspěvková organizace
RVP:	41-52-E/01 Zahradnické práce
ŠVP:	Zahradník
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	3 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost osnovy:	1. 9. 2025

Učební osnova předmětu

VAZAČSTVÍ A ARANŽÉRSTVÍ

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 4, 5 hodiny

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 2 – 2,5 - 0

Obecné cíle

Cílem předmětu vazačství a aranžérství je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti, pravidla, techniky a zákonitosti při aranžování a vázání květin. Prostřednictvím výuky se žáci naučí hodnotit, posuzovat, vnímat a vytvářet estetické prvky, kompozice. Výuka vede k osvojení odborné terminologie, k přesné, svědomité a pečlivé práci. Vazačství a aranžování květin je jedním ze základů při prodeji květin a květinářského zboží. Poskytuje žákům poznatky o způsobech aranžování pěstovaných rostlin a využívat květinové výzdoby v interiérech a exteriérech, při různých příležitostech jako jsou oslavy narozenin, svatby a jiné společenské události, při kterých by floristické dekorace neměly chybět. Obecný cíl je naučit žáky účelně pracovat s květinami a květinářským materiálem. Předmět přispívá i k formování estetického citění člověka. Obsah předmětu je koordinován s odborným výcvikem s cílem naučit žáky aplikovat získané vědomosti při praktickém osvojování dovedností v praxi.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *základy sadovnictví a květinářství*. Zahrnuje tematické celky z oblasti využití květin pro estetické ztvárnění prostoru i vazby k různým příležitostem. Důraz je kladen především na dodržování estetických zásad, uplatňování módních trendů ve floristice a orientaci ve způsobech vazby a aranžování používaných v zahraničí i v ČR včetně používaných materiálů. Žáci se naučí vytvářet

aranžmá květin a využívat květinové výzdoby interiéru a exteriéru. Žáci jsou vedeni k uplatňování nejen vazačských a aranžérských znalostí, ale také estetických a ekologických hledisek.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- znali pracovní postupy při floristice – ošetřování květin, estetické zákonitosti
- ovládali techniku aranžování a vazby květin
- sledovali nové trendy ve floristice a následně je používali

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Absolvent byl veden tak, aby:

- získal na základě svých znalostí, schopností a dovedností správnou míru sebevědomí
- kontroloval a ovládal své jednání
- jednal odpovědně a dokázal přijímat za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost
- samostatně se rozhodoval; při řešení problémů (úkolů) využíval logické myšlení
- dovedl přiměřeně reagovat na výtky a neúspěchy ve své práci
- byl schopen využívat své znalosti a dovednost a byl připraven je využívat ve svém budoucím povolání; dovedl přemýšlet o oblastech souvisejících s oborem vzdělání
- vážil si hodnot lidské práce, jednal hospodárně, neničil hodnoty, ale pečoval o ně
- dovedl získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a dovedl je využívat
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka obsahuje následující metody: výklad, skupinová metoda, technika samostatné práce a myšlení, interaktivní metody. Na praktických příkladech bude znázorňováno propojení teorie a praxe. Ve výuce se používá dostupná technika (počítač, interaktivní tabule, Internet). Žáci budou dostávat samostatné úkoly v hodinách nebo jako domácí práce, které mohou zpracovat i na PC. Během vyučovací hodiny si žáci zapisují poznámky do sešitu. Zpestřením výuky je možná cílená exkurze, která svou názorností doplní a upřesní informace v oblasti vazačství a aranžérství. Výuka klade důraz na schopnost aplikace poznatků v praxi, porozumění učiva všech žáků ve třídě, správnost používání odborné terminologie. Předmět prohlubuje a rozšiřuje samostatnost, aktivitu a estetické cítění žáků. Při výuce se dbá na prohlubování odborných znalostí směrem k trvale udržitelnému rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikačních testů, písemných prací a praktických činností. Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, soutěže), prokazující schopnosti a dovednosti žáků. Hodnocení splňuje především motivační, informativní a výchovné funkce. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního, písemného a praktického zkoušení v souladu s klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků zohledňujeme jejich SVP a další znevýhodnění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich porozumění, třídění a porovnávání
- určit a vhodně používat důležité faktory (motivace, dostatek času, opakování, spojení s praxí, vhodně zpracované informace, dřívější znalosti, atd.) podporující proces učení
- vybírat ze získaných informací důležité
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

b) Kompetence k řešení problémů:

- seznamuje žáky s problémy, ti je analyzují a vyhledávají různá řešení
- vede žáky k ověřování nejnovějších poznatků z přírodních věd a k posuzování
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivován k jejímu samostatnému řešení
- kriticky myslet, používat vhodné způsoby řešení problému, užívat při řešení problému své dřívější zkušenosti a ověřené myšlenkové, matematické a empirické metody
- navrhnout různé možnosti řešení problému

c) Komunikativní kompetence:

- vyžaduje výstižné odborné a srozumitelné vyjadřování
- poskytuje žákům příležitost k prezentaci a obhajobě svých názorů
- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- dbát na kulturu projevu - na chování, vyjadřování, na zvukovou i grafickou stránku jazykového projevu

d) Personální a sociální kompetence:

- vede žáky ke vzájemné spolupráci a ocenění výsledků práce ostatních
- učitel hodnotí zapojení žáků ve skupině a pomáhá žákům sladit individuální cíl s požadavky skupiny

- posuzovat své skutečné fyzické a duševní možnosti v souvislosti s plněním budoucích pracovních úkolů a současně odhadovat důsledky svého jednání a chování
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- učí je porovnávat vztahy v přírodě a chování ve společnosti, hledat v přírodě kořeny lidského chování
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zásady společenského chování

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- učí je porovnávat vztahy v přírodě a chování ve společnosti, hledat v přírodě kořeny lidského chování
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání
- orientovat se v základních aktivitách potřebných k vytvoření podnikatelského záměru a jeho realizaci

g) Digitální kompetence:

- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

h) Matematické kompetence:

- být připraveni používat správně pojmy, jednotky, vztahy při řešení praktických úloh a kalkulaci ceny

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: (1., 2., 3. ročník)

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- při aranžování květin učí využívání moderních materiálů a technik, zdůrazňuje pečlivost, šetrnost, odpovědnost, solidaritu a morálku, posiluje vědomí, že mnohé floristické výrobky provází člověka důležitými životními událostmi

Člověk a životní prostředí: (1., 2., ročník)

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
- získávané znalosti o floristice jsou propojeny s ekonomickými hledisky a s vědomím o dopadu chemických látek na životní prostředí

Člověk a svět práce: (1., 2., ročník)

- výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení
- poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce

Člověk a digitální svět: (1., 2., ročník)

- využití digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli; komunikace pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci výběr vhodné technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		64
o uvede význam tohoto předmětu pro své uplatnění na trhu práce a potřebu celoživotního vzdělávání	<i>Úvod do předmětu</i>	
- o chápe význam aranžování - o uvede význam aranžérské tvorby	<i>Význam vazačství a dějiny aranžování květin</i> – vývoj společenské a aranžérské tvorby	

○ má přehled o současném aranžování	<i>Současná vazačská tvorba</i>	
○ vyjmenuje pomůcky, materiál a nářadí, které použije uvede BOZP	<i>Pomocný materiál a nářadí</i>	
○ zná správné ošetření a přípravu rostlinného materiálu ○ vybere vhodný rostlinný materiál ○ zná obecné zásady při výběru, ošetřování a uplatňování rostlinného materiálu	<i>Základní techniky</i> – ošetření a příprava materiálu – přípravné a pomocné techniky	
○ má přehled o základním materiálu pro vazbu a aranžování květin ○ dovede pečovat o řezané květiny	<i>Základní materiál pro vazbu a aranžování květin</i> – řezané květiny – péče o řezané květiny – zeleň – doplňkový materiál pro vazbu květin	
○ dovede využít v kompozici osovou souměrnost a asymetrii ○ ovládá základní funkce světla ○ využije kontrast a použije dominantu	<i>Základy estetiky aranžování</i> <i>Prvky estetického účinku</i> – základy lineární kompozice – světlo – základní funkce – základy barevné harmonie – teorie barevného kruhu (Oswald)	
○ kombinuje barvy ○ využívá tónů barev ○ dokáže využít prvky harmonie a kontrastu ○ používá pravidlo pro proporciálnost	<i>Estetika aranžování květin</i> – princip pravidelnosti – harmonie – kontrast	

	– proporciálnost	
○ dokáže zvolit vhodnou techniku a vybrat optimální rostlinný materiál v souladu s celkovým designem věnce ○ dokáže vytvořit jednotlivé druhy vazeb k danému období	<i>Techniky pro tvorbu věnců</i> – symbolika – tvorba těla věnců – možnosti přízdoby <i>Techniky pro tematické aranžování</i> <i>Vazačské práce vánoční a novoroční, velikonoční</i>	
○ je seznámen s všestranně použitelnými univerzálními technikami	<i>Univerzální techniky</i> – lepení – tvorba konstrukcí – barvení, natírání, sádrování – balení	

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		80
○ je seznámen s technikou vazby ○ rozeznává druhy příležitostné vazby ○ je seznámen s technikou vypichování, upevnění materiálu do speciální hmoty	<i>Technika vázání kytic</i> <i>Techniky vypichování</i>	
○ zvládá techniku vazby věnců a věnečků ○ dokáže použít vhodné rostliny	<i>Techniky tvorby věnců</i> <i>Vazby k uctění památky zesnulých</i> – věnce a věnečky – dušičkové mísy a koše	
	<i>Techniky pro tematické aranžování</i>	

○ dokáže určit správný druh vazby při výrobě pohřební vazby ○ dokáže použít vhodné rostliny	<i>Pohřební vazačské práce</i> – pohřební věnce – pohřební kytice	
○ vyjmenuje vhodné rostliny pro vánoční, velikonoční vazby a určí správné techniky vazby	<i>Techniky pro tematické aranžování</i> <i>Vazačské práce vánoční a velikonoční</i> – věnce – další výrobky k danému období	
○ dokáže použít vhodné rostliny ○ v rámci svých možností dokáže určit správnou techniku vazby ○ dokáže vytvořit svatební kytici dle typu nevěsty ○ navrhne aranžmá na svatební stůl ○ dokáže vytvořit kytice pro svatebčany a ostatní svatební dekorace	<i>Techniky pro tematické aranžování</i> <i>Svatební kytice a dekorace</i> – svatební kytice – výzdoba stolu – květinová výzdoba účesu – výzdoba dopravního prostředku	
○ orientuje se ve výrobcích ze suchého materiálu ○ vyjmenuje vhodnost použití jednotlivých rostlin ○ navrhne jednotlivé aranžmá ze suchého materiálu	<i>Aranžérské práce ze suchého materiálu</i> – květinové obrazy – závěsná dekorace	
○ vytváří vazby ze suchého rostlinného materiálu ○ dokáže konzervovat rostlinný materiál ○ barví suchý i živý rostlinný materiál ○ skladuje tento materiál speciálními způsoby	<i>Aranžérské práce ze suchého materiálu</i> – konzervování rostlinného materiálu – barvení rostlinného materiálu – skladování materiálu	
○ ovládá techniky k zhotovení květinových obrazů	<i>Květinové obrazy</i> – lepené obrazy – vypichované obrazy	

○ určí správné osazování hrobů ○ dokáže zhotovit vazbu vhodnou na hroby	<i>Květinové úpravy hrobů</i> – hrob osazovaný – osazované nádoby	
– orientuje se ve způsobech a druzích velikonočních vazeb	<i>Techniky pro tematické aranžování</i> <i>Velikonoční vazačské práce</i> – jarní miska, velikonoční věnce – velikonoční závěs – velikonoční sesazovaná miska nebo košík	
– dokáže osazovat misky i mísy dle ročního období – má přehled o vhodných rostlinách pro toto použití – odpovídajícím způsobem připravuje substráty podle nároků daných rostlin	<i>Vysazované květinové úpravy</i> – vysazované misky a mísy, dárková květinová miska – misky speciální - sukulentní, kaktusové, bonsaj – mobilní zeleň	

5.9 Základy zahradnické výroby

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV, příspěvková organizace
RVP:	41-52-E/01 Zahradnické práce
ŠVP:	Zahradník
Forma vzdělávání:	Denní
Délka vzdělávání:	3 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost osnovy:	1. 9. 2025

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2 hodiny

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 2 - 0 - 0

Obecné cíle

Cílem předmětu je naučit žáky poznávat základní podmínky zahradnické výroby a vztahy mezi nimi tak, aby mohli v praxi vytvářet příznivé podmínky pro růst a vývin rostlin. Výrazné ekologické pojetí předmětu umožňuje hlubší chápání dialektických vztahů v přírodě. Nedílnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci i zhodnocení vlivu zahradnické výroby na životní prostředí. Učivo tohoto předmětu je výchozím pro odborné zahradnické předměty

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP základy zahradnické výroby a poskytuje žákům přehledné vědomosti o vegetačním prostředí rostlin, o zeminách používaných v zahradnictví a zpracování půdy. Zahrnuje tematické celky z oblasti životního prostředí rostlin a jejich ochrany před nepříznivými činiteli. Důraz je kladen především na přírodní podmínky pro pěstování rostlin a jejich ošetřování proti chorobám a škůdcům.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žák je veden tak, aby:

- měl vědomosti o živé přírodě, byl veden ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a podněcován k samostatnému myšlení

- vyhodnocoval meteorologické údaje a uměl je jako absolvent využívat v zahradnické výrobě
- osvojil si úpravu prostředí pro rostliny a zpracování půdy
- uměl objasnit činnost jednotlivých skupin mechanizačních prostředků a efektivně je jako absolvent dokázal použít v praxi
- jako absolventi prováděl ochranu rostlin a dodržoval předepsané normy
- dovedl získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a dovedl je využít
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání;
- získal na základě svých znalostí, schopností a dovedností správnou míru sebevědomí
- byl schopen využít své znalosti a dovednosti, byl připraven je využívat ve svém budoucím povolání, dovedl přemýšlet o oblastech souvisejících s oborem vzdělání.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka probíhá převážně v kmenové učebně s uplatněním různých druhů metod a forem. Ve výuce budou používány informačně receptivní metody, při nichž učitel předá žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Písemné a ústní prezentace jsou zaměřené na komunikační kompetence a vytváření pozitivního vztahu k předmětu a oboru. Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách. Při výuce se dbá na prohlubování odborných znalostí směrem k trvale udržitelnému rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocena je hloubka porozumění učivu, způsob prezentace a aplikace získaných poznatků v praxi i běžném životě, přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie. Podstatné je pochopení souvislostí, samostatnost vyvozovat, usuzovat, kriticky hodnotit informace. Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků. Při hodnocení žáků zohledňujeme jejich SVP a další znevýhodnění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- zadává žákům úkoly, k nimž žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace

- vybírat ze získaných informací důležité
- vyhledávat informace v různých zdrojích (písemných, elektronických)
- aktivně se účastnit diskuse a využívat při projevu odbornou terminologii

b) Kompetence k řešení problémů:

- zadává žákům úkoly a podporuje je v hledání tvůrčího řešení
- vyžaduje od žáků vyvozování závěrů a jejich obhajobu
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků

c) Personální a sociální kompetence:

- žáci reálně posuzují své schopnosti, odhadují výsledky svého jednání při komunikaci i provádění odborné činnosti
- stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek
- využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- mají snahu dále se vzdělávat nejen ve svém oboru, ale i v oblastech souvisejících s výkonem jejich povolání
- adekvátně reagují na radu a kritiku spolupracovníků a spoluobčanů
- žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu
- adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- zodpovědně přijímají a plní svěřené úkoly

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky
- podporuje uplatňování individuálních schopností a dovedností v rámci skupiny
- kritizuje a eliminuje náznaky neúcty a nadřazenosti
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání
- orientuje se v možnostech dalšího zvyšování kvalifikace ve svém oboru
- získá reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele, chápe kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti

f) Digitální kompetence:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- osobnost a její rozvoj, rozvoj morálně-volních vlastností
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přístup na kompromis

Člověk a životní prostředí:

- žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, jsou schopni si uvědomovat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a pochopit vlastní odpovědnost za své jednání v osobním a profesním životě a aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů

Člověk a svět práce:

- žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu,
- vyhledat odborné firmy v regionu a specializované podniky v celé ČR
- vhodnou motivací jsou vedeni k odpovědnosti za svůj pracovní a profesní růst

Člověk a digitální svět

- získávat potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřit jejich spolehlivost v jiných zdrojích; ukládat informace tak, aby bylo možné je opětovně najít, použít, případně upravit.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		64
○ dodržuje ustanovení týkající se	<i>Bezpečnost a ochrana zdraví při</i>	

bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; ○ při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; ○ uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc; ○ uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	<i>práci, hygiena práce, požární prevence</i> – pracovně právní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení	
○ měří základní meteorologické veličiny	<i>Pěstební prostředí rostlin</i> <i>Prostředí pro pěstování rostlin</i> – počasí – podnebí Evropy a České republiky	
○ provádí základní operace při zpracování půdy ○ připravuje zahradnické zeminy a substráty	<i>Pěstební prostředí rostlin</i> <i>Půda</i> – půda a půdní činitelé, vznik půdy – složení a vlastnosti půdy – zahradnické zeminy	
○ připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě	<i>Pěstební prostředí rostlin</i> <i>Úprava prostředí pro rostliny</i> – soustava základního zpracování půdy – soustava předset'ové přípravy půdy	
○ provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin; ○ rámcově vysvětlí základní	<i>Základy zahradnické botaniky</i> – anatomie a morfologie – fyziologie rostlin – botanický systém a přehled hlavních zástupců rostlinné říše	

biochemické procesy probíhající v rostlinném těle; ○ vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady; ○ určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony;	<i>Výživa rostlin</i> <i>Rozmnožování rostlin</i> – generativní a vegetativní <i>Výsadba</i> – přepichování, přesazování, ošetřování sadby	
○ určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin; ○ určuje hospodářsky významné plevely; ○ vyjmenuje a charakterizuje skupiny pesticidů; ○ aplikuje připravené postřikové směsi na porosty při dodržení zásad BOZP; ○ charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin;	<i>Ochrana rostlin</i> – význam a úkoly ochrany rostlin – choroby a škůdci rostlin – způsoby ochrany rostlin - plevely – péče o životní prostředí – BOZP – integrovaná ochrana rostlin dle principů trvale udržitelného rozvoje	
○ charakterizuje hlavní skupiny používaných ○ materiálů a strojních součástí; ○ pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá ○ s broušením a jeho opravami; ○ objasní principy činnosti jednotlivých ○ skupin mechanizačních prostředků; ○ provádí jednoduchou údržbu strojů ○ a zařízení; ○ popíše nejpoužívanější automatizované ○ systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů;	<i>Zahradnické stroje, nářadí a zařízení</i> <i>Mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby</i> – zahradnické stroje, nářadí a nože – mechanizační prostředky pro zpracování půdy – údržba strojů a zařízení – stroje na aplikaci kapalných a tuhých hnojiv – stroje na setí a sázení	

○ charakterizuje základní zahradnické stavby;		
○ charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí; ○ uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí člověkem; ○ popíše funkce zeleně; ○ uvádí škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby; ○ vysvětlí základy ekologického zahradnictví.	<i>Člověk a životní prostředí – ekologické zahradnictví</i> – životní prostředí a jeho složky – krajiny a parky – ekologické přípravky – pěstování ekologických plodin – ekologické zahradnictví – ekologické pesticidy	

5.10 Základy květinářství

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV, příspěvková organizace
RVP:	41-52-E/01 Zahradnické práce
ŠVP:	Zahradník
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	3 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost osnovy:	1. 9. 2025

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY KVĚTINÁŘSTVÍ

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6 hodin

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 1 - 3 - 2

Obecné cíle

Květinářství je důležitým oborem zahradnické výroby. V květinářství se vykonávají samostatně všechny práce spojené s výsevy i vegetativním množением květin, pěstováním květinové sadby, pěstováním tržních druhů květin skleníkových i venkovních. Žák umí květiny vypěstovat, ošetřovat na stanovišti, sklízet, třídit, balit, expedovat. *Sadovnictví* je perspektivní obor zahradnické výroby, prezentuje oblast okrasného, resp. venkovního okrasného zahradnictví. Zahrnuje poznatky z rozmnožování květinové sadby, okrasného školkařství a obecných postupů při pěstování rostlin na venkovních stanovištích. Sadovnictví se zaměřuje na zakládání a údržbu sadovnických úprav a péči o výsadby okrasných rostlin. Žáci jsou vedeni k uplatňování nejen pěstitelských a sadovnických znalostí a dovedností, ale také estetických a ekologických hledisek. *Ovocnictví a zelinářství* je rovněž perspektivní obor zahradnické výroby. Žák umí jednotlivé druhy ovoce a zeleniny rozpoznat, samostatně vykonávat všechny práce spojené s výsadbou, ošetřováním, ochranou před chorobami a škůdci, zná jak ovoce a zeleninu sklízet a skladovat. Umí pěstovat zeleninu na semeno.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Základy Sadovnictví a květinářství* a z okruhu *Základy ovocnictví a zelinářství*. Cílem obsahového okruhu *Základy Sadovnictví a květinářství* je také naučit žáky vytvářet základní vazačské výrobky a květinová aranžmá. a

květinami umět vyzdobit i volný prostor. Obsahový okruh *Základy ovocnictví a zelinářství* uvádí celou šíři pěstitelských technologií včetně ošetřování při rychlení či přirychlování zeleniny. V části věnované květinářství se žáci seznámí se znalostmi a dovednostmi potřebnými k rozpoznání, pěstování, použití a prodeji květin, je rozvíjeno jejich estetické cítění. V části věnované *sadovnictví* se žáci naučí poznávat základní druhy okrasných dřevin, jejich rozmnožování a použití v sadovnických úpravách. V části *ovocnictví* se žáci naučí poznávat jednotlivé druhy ovoce, jeho pěstování, způsob rozmnožování, sklizeň, skladování. V části *zelinářství* se žáci naučí rozdělení zeleniny do skupin, její pěstování, jednotlivé druhy, rychlení a zelinářské semenářství. Část učiva je věnován *bylinkářství*, jež je v současné době významné jak v péči o zdraví, tak v užití v kuchyni. Vyučovací předmět je základním a rychle se rozvíjícím odvětvím zahradnické výroby. Učivo předmětu patří mezi základní odvětví zahradnické výroby. Zde získané poznatky se vzájemně propojují s dalšími odbornými předměty. Předpokladem k osvojení profesní odbornosti jsou praktické činnosti prováděné formou odborného výcviku.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pěstovali květinovou sadbu a dřeviny
- pěstovali ovoce a zeleninu
- uměli rozmnožovat veškerý sortiment rostlin
- ovládali technologie pěstování jednotlivých skupin, pro exteriéry a interiéry
- zvládli předpěstování a další pěstování na daném stanovišti
- volili takový způsob pěstování, který je nejvhodnější při respektování bezpečnosti práce a ekologie, a přitom zachovali správnou kvalitu rostlin s ohledem na estetickou úroveň.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Absolvent byl veden tak, aby:

- byl schopen využívat své znalosti a dovednosti, byl připraven je využívat ve svém budoucím povolání, dovedl přemýšlet o oblastech souvisejících s oborem vzdělání
- měl důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání
- vážil si hodnot lidské práce, jednal hospodárně, neničil hodnoty, ale pečoval o ně
- získal na základě svých znalostí, schopností a dovedností správnou míru sebevědomí, měl vhodnou míru odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Strategie výuky (pojetí výuky)

Při probírání učiva je volena metoda výkladu v kombinaci s autodidakcí a prací s informačními zdroji. Teoretické učivo je procvičováno na Odborném výcviku na smluvních pracovištích. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy Botanických zahrad a květinových výstav, zahradnictví, farem. Klade se důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi, při výsadbách na stanoviště, nebo při návrzích do interiéru, samostatnost žáků uplatňovat technologii pěstování květin, ovoce a zeleniny a přesnost vyjadřování a správnost používání vědeckých názvů a odborné terminologie.

Při výuce se dbá na prohlubování odborných znalostí směrem k trvale udržitelnému rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocena je hloubka porozumění učivu, způsob prezentace a aplikace získaných poznatků v praxi i běžném životě. Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikačních testů, písemných prací a praktických činností. Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (školní projekty). Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků zohledňujeme jejich SVP a další znevýhodnění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- využívat v učení a vzdělávání zkušeností druhých lidí
- uplatňuje aktivizující metody vedoucí k rozvoji různých forem učení
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti
- srozumitelně se vyjadřovat, pracovat s rostlinným materiálem, aktivně se účastnit diskuse a využívat při projevu odbornou terminologii

b) Kompetence k řešení problémů:

- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému
- předává žákům informace a vyžaduje jejich hodnocení, vyvozování závěrů a jejich obhajobu
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivováni k jejímu samostatnému řešení
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků

c) Komunikativní kompetence:

- aktivně se zapojovat do rozhovoru a diskuse, reagovat na položenou otázku, jasně formulovat svůj názor, obhájit své stanovisko
- být schopni diskutovat o vhodnosti rostlin do určeného prostoru, vyjadřovat své názory, obhájit zvolenou variantu řešení, uvést klady a zápory při obhajobě vybraných pěstitelských technologií

d) Personální a sociální kompetence:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat své skutečné fyzické a duševní možnosti v souvislosti s plněním budoucích pracovních úkolů a současně odhalovat důsledky svého chování a jednání

e) Kompetence k pracovnímu uplatnění :

- motivuje žáky k odpovědnému životnímu stylu, k ekologickému myšlení
- přizpůsobovat se k měnícím se pracovním podmínkám
- dokázat porovnat vlastní představu o pracovních, platových a jiných podmínkách s požadavky zaměstnavatelů.
- motivuje žáky k cílevědomému získávání informací vzhledem k jejich budoucímu studiu a zaměstnání
- získávat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, uvědomují si možnosti uplatnění ve výrobní oblasti i obchodní síti a sféře služeb

f) Digitální kompetence:

- využívat digitální technologie k usnadnění své práce, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: (1., 2., 3. ročník)

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- v předmětu Základy květinářství je součástí odborných výukových celků diskuze věnovaná celospolečenským tématům (postavení profese, situace v podnikatelské sféře, podmínky dovozu a vývozu rostlinného materiálu, trendy v oblasti estetiky)

Člověk a životní prostředí: (1., 2., 3. ročník)

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru a v občanském životě
- předmět Základy květinářství obsahuje kapitoly řešící také problémy ekologie

- žáci se seznamují s novými technologiemi a systémy zlepšujícími životní prostředí zvláště z hlediska celospolečenského chápání estetické, mikroklimatické i psychoterapeutické funkce květin

Člověk a svět práce: (1., 2., 3. ročník)

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět:

- vytváření jednoduchého digitálního obsahu v základních digitálních formátech, jejich kombinace a využívání ke splnění stanovených cílů:

- žáci umí vyhledávat informace z jednotlivých oborů na internetu pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- žáci umí pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		32
o seznámí se s perspektivami květinářské a sadovnické výroby v ČR	<i>Význam květinářství a sadovnictví</i> – současný stav – vývoj a perspektivy květinářství	
- o určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin; - o předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin; - o provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin a okrasných dřevin; - o ošetřuje mladý okrasný materiál	<i>Rozmnožování okrasných rostlin</i> – osivo a sadba – generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin a okrasných dřevin – odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice – odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice	

○ pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování ○ základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů, opadavých a stálezelených a popínavých dřevin; ○ určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin;	<i>Technologie pěstování okrasných rostlin</i> – pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin – pěstování skleníkových květin okrasných listem i květem – pěstování jehličnatých a listnatých dřevin – sortimenty okrasných rostlin	
○ pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami; ○ pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav; ○ pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě travníkových ploch;	<i>Sadovnické a krajinářské činnosti</i> – zeměměřické práce – zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav – travníky	
○ vysvětlí základní estetické zákony a principy a uplatňuje je při své práci; ○ vytváří vazby k různým účelům a příležitostem; ○ ošetřuje řezané rostliny	<i>Vazačské a aranžérské činnosti</i> – estetické zákonitosti – vazačské a aranžérské techniky – ošetřování rostlin	

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		96
○ se seznámí s původem rostlin ○ zná zásady rozmnožování, pěstování rostlin do interiéru ○ umí vhodně použít rostliny do interiéru	<i>Skleníkové květiny hrnkové okrasné listem</i> – zásady pěstování a použití – hydroponické pěstování	

○ zná principy hydroponického pěstování a dokáže vymežit výhody a nevýhody ○ dovede zařadit hrnkové rostliny dle nároků na teplotu ○ dokáže rostliny určit, popsat a vhodně použít	– druhy pěstované v teplém skleníku – druhy pěstované v poloteplém skleníku – květiny pěstované ve studeném skleníku	
○ ovládá pěstební technologie krátkodobých a dlouhodobých kultur ○ umí popsat jednotlivé druhy řezaných květin ○ rozpozná sklizňová stadia jednotlivých kultur ○ zná způsoby posklizňové úpravy květin	<i>Skleníkové květiny k řezu</i> – význam a použití – sklizeň – třídění, balení, skladování – přeprava – druhy s jednou sklizní	
○ určuje základní sortiment semen a sadby zeleniny; ○ rozmnožuje základní zeleninové druhy; ○ ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce; ○ provádí výsadbu zeleniny na trvalé stanoviště	<i>Množení a výsadba zeleniny</i> – osivo a sadba – generativní a vegetativní rozmnožování – zelenin v krytých prostorách i v polních podmínkách – výsadba a její ošetření	
○ stručně popíše nároky zeleniny na prostředí; ○ pěstuje a ošetřuje stěžejní zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin; ○ pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu; ○ určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy	<i>Technologie pěstování zeleniny</i> – podmínky pro zelinářskou výrobu – technologie pěstování hlavních skupin zeleniny na trvalém stanovišti – technologie ošetřování venkovních porostů – rychlené a přirychlované zeleniny	

	– poznávání základního tržního sortimentu rostlin	
○ umí poznat a určit jednotlivé druhy zeleniny, jejich pěstování, sklizeň a skladování	<i>Jednotlivé druhy zeleniny</i> – košťálová zelenina – listová zelenina – kořenová zelenina – lusková zelenina – plodová zelenina – cibulová zelenina – kořenová zelenina	
○ dovede vysvětlit termín rychlení a přirychlování ○ zná podmínky pro rychlení a přirychlování	<i>Rychlení a přirychlování zeleniny</i>	
○ dovede vysvětlit pojem semenářství a jeho význam a úkol ○ vysvětlí, co je to matečná rostlina, zná vybavení semenářského podniku, sklizeň a skladování semen	<i>Zelinářské semenářství</i>	
○ pozná základní druhy bylin pro kuchařské nebo léčebné účely ○ zná způsob jejich pěstování, skladování a sklizně	<i>Bylinkářství</i>	

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		64

○ určuje základní sortiment semen a sadby ovoce ○ rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby ○ ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce ○ provádí výsadbu ovocné sadby na trvalé stanoviště	<i>Množení a výsadba ovocné sadby</i> – osivo a sadba – množení a pěstování ovocné sadby ve školce výsadba a její ošetření	
○ má přehled o druzích ovoce pěstovaných v České republice ○ dokáže je vyjmenovat a pozná je, dovede zařadit jednotlivé ovoce do skupin podle druhů	<i>Přehled ovocných druhů pěstovaných v České republice</i> – jádroviny – peckoviny – skořápkoviny – bobuloviny	
○ zná pojem školkařství, dokáže ho vysvětlit, ví, co je to ovocná školka a jaké práce vyžaduje ○ umí způsoby rozmnožování ovocných rostlin ○ umí základní pěstitelské tvary	<i>Školkařství</i> – ovocná školka – způsoby rozmnožování ovocných rostlin – podnože – práce v ovocné školce – základní pěstitelské tvary	
○ stručně popíše nároky ovocných rostlin na prostředí; ○ pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné ○ z nejvýznamnějších pěstitelských skupin; ○ určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce	<i>Technologie pěstování ovoce</i> – podmínky pro ovocnářskou výrobu – technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin na trvalém stanovišti – technologie ošetřování venkovních porostů – poznávání základního tržního	

	sortimentu rostlin	
○ sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici;	<i>Sklizňové a navazující práce</i> – sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce	

5.11 Kreslení a modelování

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV, příspěvková organizace
RVP:	41-52-E/01 Zahradnické práce
ŠVP:	Zahradník
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	3 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost osnovy:	1. 9. 2025

Učební osnova předmětu

KRESLENÍ A MODELOVÁNÍ

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3 hodiny

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 2 - 1 – 0

Obsahové cíle

Cílem předmětu je rozvíjení estetického cítění, tvůrčí fantazie a vkusu. Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování. Žáci zvládnou kresbu, modelování, práci s drátem, dřevem, kovem, živým materiálem a estetické zákonitosti jednoduchých i složitějších vazačských prací. Naučí se zhotovovat vazby k jednotlivým příležitostem do interiéru i exteriéru a podávat vlastní návrhy tvorby. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a rozvíjení zručnosti.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje tematické celky z oblasti využití různých materiálů pro zhotovení jednoduchých výrobků, šperků a dekorativních předmětů. Zahrnuje i téma aranžování květin a jednotlivé typy příležitostných vazeb. Důraz je kladen na dodržování estetických zásad, ekonomické využití materiálu, uplatnění módních trendů a rozvíjení fantazie. Žáci se naučí jednoduché pracovní postupy, pro zpracování jednoduchých materiálů při výrobě šperků, naučí se vytvářet květinové aranžmá k různým příležitostem, různé dekorativní předměty pro výzdobu interiéru a exteriéru. Žáci jsou vedeni k uplatnění svých základních znalostí v estetice, vazačství a aranžování.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- kultivovali emoční prožívání zvláště prožívání a vnímání estetické samostatně tvořili a rozvíjeli kreativitu a specifické schopnosti a nadání, byli manuálně zruční a dovedli pracovat se všemi druhy materiálů.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Absolvent byl veden tak, aby:

- byl schopen využívat své znalosti a dovednosti, byl připraven je využívat ve svém budoucím povolání, dovedl přemýšlet o oblastech souvisejících s oborem vzdělání
- měl důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání
- vážil si hodnot lidské práce, jednal hospodárně, neničil hodnoty, ale pečoval o ně
- získal na základě svých znalostí, schopností a dovedností správnou míru sebevědomí, měl vhodnou míru odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka probíhá převážně s využitím kmenové učebny a dílenských učeben. Při vyučování se budou používat metody výuky: výklad, práce ve skupině, výuka názorně demonstrační a pozorování. Využívá se projektová technika a odborné učebnice. Metody směřují od řízené a kontrolované práce na náčrtech, schématech a cvičných pracích a uplatnění co nejvyšší možné míry samostatnosti při tvorbě vlastních návrhů. Základ je ve zvládnutí všech prací v souvislosti na kreativitu žáka s ohledem na stupeň rozvoje jeho schopností. Při výuce se dbá na prohlubování odborných znalostí směrem k trvale udržitelnému rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu. Hodnoceny jsou jednotlivé práce žáků, při čemž je pozornost zaměřena na schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost. Při hodnocení žáků zohledňujeme jejich SVP a další znevýhodnění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- uplatňuje aktivizující metody vedoucí k rozvoji různých forem učení

- zadává žákům odborná témata ke zpracování a provádí vyhodnocení jejich práce
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich porozumění, třídění a porovnávání
- využívat v učení a vzdělávání zkušeností druhých lidí
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti

b) Kompetence k řešení problémů:

- předává žákům informace a vyžaduje jejich hodnocení, vyvozování závěrů a jejich obhajobu
- seznamuje žáky s problémy, ti je analyzují a vyhledávají různá řešení
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivováni k jejímu samostatnému řešení
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků

c) Komunikativní kompetence:

- poskytuje žákům příležitost k prezentaci a obhajobě svých názorů
- učí žáky vzájemně odborně komunikovat o daných tématech, naslouchat ostatním
- aktivně se zapojovat do rozhovoru a diskuse, reagovat na položenou otázku, jasně formulovat svůj názor, obhájit své stanovisko
- vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na pracovištích

d) Personální a sociální kompetence:

- vede žáky ke vzájemné spolupráci a ocenění výsledků práce ostatních
- učitel hodnotí zapojení žáků ve skupině a pomáhá žákům sladit individuální cíl s požadavky skupiny
- dohlíží, aby se žáci rovnoměrně podle svých individuálních schopností zapojili do práce celku
- posuzovat své skutečné fyzické a duševní možnosti v souvislosti s plněním budoucích pracovních úkolů a současně odhalovat důsledky svého chování a jednání
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

e) Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- vede žáky ke slušnosti a ohleduplnosti, ke správnému chování ve vztahu k lidem, přírodě

- motivuje žáky k odpovědnému životnímu stylu, k ekologickému myšlení přizpůsobovat se k měnícím se pracovním podmínkám;
- znát požadavky zaměstnavatele, chápat kvalitu své práce jako nástroj konkurenceschopnosti
- dokázat porovnat vlastní představu o pracovních, platových a jiných podmínkách s požadavky zaměstnavatelů

f) Digitální kompetence:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: (1., 2. ročník)

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- obsah učiva vede svou estetickou a tvořivou náplní k rozvoji citové stránky osobnosti žáků

Člověk a životní prostředí: (1.,2. ročník)

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru a v občanském životě
- žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání v osobním i profesním životě

Člověk a svět práce: (1., 2. ročník)

- výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce

Člověk a digitální svět: (1., 2. ročník)

- ukládat informace tak, aby je šlo opětovně najít, použít, případně upravit; komunikovat pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírat vhodnou technologii

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		64
je seznámen s materiály a pomůckami potřebnými při modelování a kreslení	<i>Kresby a barvy</i> - materiály - kreslířské pomůcky	
- dokáže zvolit vhodný druh tužky - zvládá kresbu šrafováním a tečkováním	<i>Kresba tužkou</i> - šrafování - tečkování (detaily přírody)	
- ovládá techniky používané při drátování - zvládá techniky pletení košíků z přírodních materiálů a z papíru - ovládá techniku asambláže	<i>Modelování</i> - práce s drátem - pletení košíků a nádob - asambláže	
- dokáže používat techniku filigránu - využívá skládané ozdoby z papíru do příležitostných vazeb	<i>Modelování papírem</i> - filigrány - skládané ozdoby z papíru	
- orientuje se v základních typech ikebany - zhotoví kompozici na dané téma	<i>Aranžování rostlin do mělkých nádob</i> - ikebana - příležitostná kompozice	
zvládá jednoduché techniky při tvorbě vánoční vazby	<i>Vánoční aranžérské práce</i> - svícen - adventní věnec	

○ zhotoví základní i netradiční obaly s použitím jednoduchých technik ○ dokáže sám rozeznat, kdy je vhodné použít jaký materiál	<i>Výroba obalů na dárky</i> – použití látek – použití papíru – kovové fólie, celofánu	
○ vytvoří kompozici s velikonoční tematikou ○ zvládne dekorace vajíček	<i>Velikonoční aranžmá</i> – vypichované nádoby – závěsy – různé dekorace vajíček	
○ využije svých dovedností ke zhotovení zápichů do kytic z různých materiálů ○ vytvoří závěsnou dekoraci z přírodních materiálů	<i>Práce s dráty, kovem a dřevem</i> – zápichy do kytic – závěsná dekorace	

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		32
○ dokáže využít techniku kreslení ○ dodržuje pravidla používání barev a tónů	<i>Kresba přírodnin dle zvolené techniky)</i> – kreslení v přírodě (silueta stromu) – malba kytice (pastel)	
○ zvládne provedení koláže i roláže ○ zhotovuje plakáty, má představu o vhodném rozvržení objektů a textů při tvorbě plakátů	<i>Základy plošné kompozice</i> – hra z písmem (koláž, roláž) – plakáty (řešení plochy)	
○ zvládne jednoduchou perspektivu interiéru	<i>Kresba perspektivy</i>	

○ zvládne jednoduchou perspektivu v plenéru		
○ zvládne vytvořit vlastní návrh aranžmá a nakreslit jeho kompozici	<i>Kresba kompozice na základě vlastního návrhu</i>	
○ v rámci svých možností zvládne různé techniky pro výrobu dekoračních předmětů a jednoduchých šperků	<i>Modelování</i> – dekorační předměty do interiéru – výroba šperků (drátky, korálky) – dekorační předměty z různých druhů materiálů	
○ ovládá techniku decoupage a dokáže ji vhodně použít	<i>Dekorace na podložce</i> – dekorace na nádobě – decoupage	
○ vytvoří jednoduché mozaiky ze střepů, útržků papíru i jiného materiálu ○ používá vlastní kreativitu a fantazii	<i>Mozaika</i> – ze střepů – papírová – přírodní materiál	

5.12 Botanika

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV, příspěvková organizace
RVP:	41-52-E/01 Zahradnické práce
ŠVP:	Zahradník
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	3 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost osnovy:	1. 9. 2025

Učební osnova předmětu

BOTANIKA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1 hodin

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 0 - 1 - 0

Obecné cíle

Úkolem předmětu je poskytnout žákům na přiměřené úrovni potřebné poznatky o cytologii a morfologii rostlin. Zvláštní pozornost je věnována metabolismu a způsobům rozmnožování rostlin. Cílem obsahového okruhu je rovněž naučit žáky botanický systém a přehled hlavních zástupců rostlinné říše, včetně možností jejich využití v zahradnické praxi (odborné předměty – květinářství, zelinářství, sadovnictví a ovocnářství). Žáci budou při práci vedeni k uplatňování a rozvíjení ekologických zásad. Při výuce je nezbytné dodržet zásadu názornosti, postupnosti, přiměřenosti a trvalosti. Cílem výuky je naučit žáky získané znalosti a dovednosti uplatnit v soukromém i profesním životě, rozvíjet obecnější dovednosti žáků, jako je práce s informacemi, analýza problémů, jeho řešení a vyvození obecnějšího závěru, na věcně biologickém podkladu.

Charakteristika učiva

Obsahově předmět čerpá ze vzdělávací oblasti RVP- *Přírodovědné vzdělání*. Předmět botanika vede žáky k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů v přírodě. Žáci jsou vedeni od poznání základních přírodovědných poznatků k pochopení souvislostí mezi nimi a k jejich uplatnění v praktickém životě. Na základě výuky předmětu biologie si žák utváří kladný vztah k životnímu prostředí, k sobě samému, i k druhým lidem a životnímu prostředí. Rozvíjí si také estetickou stránku své osobnosti. Výuka předmětu botanika přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů

k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem přírodovědného vzdělávání je také naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Absolvent byl veden tak, aby:

- byl schopen využívat své znalosti a dovednosti, byl připraven je využívat ve svém budoucím povolání, dovedl přemýšlet o oblastech souvisejících s oborem vzdělání
- měl důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání
- vážil si hodnot lidské práce, jednal hospodárně, neničil hodnoty, ale pečoval o ně
- získal na základě svých znalostí, schopností a dovedností správnou míru sebevědomí, měl vhodnou míru odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci:

- získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- vytvořili si pozitivní postoj k přírodě;

Strategie výuky (pojetí výuky)

Při probírání učiva je volena metoda výkladu v kombinaci s autodidakcí a prací s informačními zdroji. Teoretické učivo je procvičováno na Odborném výcviku na smluvních

pracovištích. Součástí výuky jsou odborné exkurze, přednášky a návštěvy Botanických zahrad a květinových výstav. Klade se důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi, při rozmnožování rostlin a chápe význam botaniky v celém zahradnickém systému. Důraz klade rovněž samostatnost žáků uplatňovat technologii pěstování květin, ovoce a zeleniny a přesnost vyjadřování a správnost používání vědeckých názvů a odborné terminologie. Při výuce se dbá na prohlubování odborných znalostí směrem k trvale udržitelnému rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocena je hloubka porozumění učivu, způsob prezentace a aplikace získaných poznatků v praxi i běžném životě. Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikačních testů, písemných prací a praktických činností. Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (školní projekty). Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků zohledňujeme jejich SVP a další znevýhodnění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- využívat v učení a vzdělávání zkušeností druhých lidí
- uplatňuje aktivizující metody vedoucí k rozvoji různých forem učení
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti
- srozumitelně se vyjadřovat, pracovat s rostlinným materiálem, aktivně se účastnit diskuse a využívat při projevu odbornou terminologii

b) Kompetence k řešení problémů:

- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému
- předává žákům informace a vyžaduje jejich hodnocení, vyvozování závěrů a jejich obhajobu
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivováni k jejímu samostatnému řešení
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků

c) Komunikativní kompetence:

- aktivně se zapojovat do rozhovoru a diskuse, reagovat na položenou otázku, jasně formulovat svůj názor, obhájit své stanovisko

d) Personální a sociální kompetence:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat své skutečné fyzické a duševní možnosti v souvislosti s plněním budoucích pracovních úkolů a současně odhalovat důsledky svého chování a jednání

e) Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- motivuje žáky k odpovědnému životnímu stylu, k ekologickému myšlení
- přizpůsobovat se k měnícím se pracovním podmínkám
- dokázat porovnat vlastní představu o pracovních, platových a jiných podmínkách s požadavky zaměstnavatelů.
- motivuje žáky k cílevědomému získávání informací vzhledem k jejich budoucímu studiu a zaměstnání
- získávat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, uvědomují si možnosti uplatnění ve výrobní oblasti i obchodní síti a sféře služeb

f) Digitální kompetence:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: (2. ročník)

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí: (2. ročník)

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru a v občanském životě

Člověk a svět práce: (2. ročník)

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět (2.ročník)

- provádět základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		32
○ vysvětlí základní pojmy oboru biologie ○ popíše, členění botaniky pochopí její význam pro zahradnickou výrobu	<i>Úvod - význam a pojmy BIOLOGIE</i> <i>Význam a členění BOTANIKY</i>	
○ provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin ○ popíše stavbu kořenů, stonků, pupenů a listů ○ vysvětlí jejich funkci a uvede možnosti hospodářského využití	<i>Anatomie a morfologie rostlin</i>	
○ rámcově vysvětlí základní biochemické procesy probíhající v rostlinném těle	<i>Fyziologie rostlin</i>	
○ objasní princip fotosyntézy a dýchání rostlin ○ vysvětlí pojem autotrofní a heterotrofní výživa ○ pochopí princip minerální výživy rostlin	<i>Látkový metabolismus rostlin</i>	
○ vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	<i>Rozmnožování</i>	

○ určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony	<i>Botanický systém a přehled hlavních zástupců rostlinné říše</i>	
○ popíše fáze růstu a vývoje rostliny	<i>Růst a vývoj rostliny</i>	
○ charakterizuje viry, bakterie, houby, lišejníky ○ vyjmenuje a popíše hlavní druhy řas ○ charakterizuje mechorosty a kaprad'orosty ○ definuje pojem bylina a uvede příklady ○ definuje pojmy – polokeř, keř, strom a uvede příklady	<i>Systém a evoluce rostlin</i>	
○ popíše druhy jehličnanů, uvede možnosti jejich využití	<i>Rostliny nahosemenné</i>	
○ charakterizuje pojem a uvede členění krytosemenné rostliny ○ dokáže určit rostlinu podle použití atlasu nebo botanického klíče	<i>Rostliny krytosemenné</i>	

5.13 Odborný výcvik

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Příbram IV, příspěvková organizace
RVP:	41-52-E/01 Zahradnické práce
ŠVP:	Zahradník
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	3 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost osnovy:	1. 9. 2025

ODBORNÝ VÝCVIK

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 60,5 hodin

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 15 - 17,5 – 28

Obsahové cíle

Předmět Odborný výcvik má především přispět k dosažení cílů, které jsou uvedeny v profilu absolventa. Současně je předmětem integrujícím odborné teoretické předměty, neboť zabezpečuje osvojení odborných dovedností, získání návyků a zručností potřebných pro činnosti v zahradnickém oboru. Cílem odborného výcviku je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky.

Charakteristika učiva

Většina zahradnických podnikatelů v širokém okolí zaměstnává absolventy naší školy a z toho vyplývá velice dobrá spolupráce s nimi a ochota participovat při výchově a vzdělávání žáků. Dalším pozitivem této spolupráce je pomoc při materiálovém zajišťování chodu odborného výcviku. Spolupracující podniky poskytují škole výrazné slevy při nákupu materiálu nebo poskytnou květy pro nácvik vazby kytic a aranžování květin. Většina našich absolventů nachází v těchto podnicích pracovní příležitosti.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Absolvent byl veden tak, aby:

- měl důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- dokázal spolupracovat s jinými lidmi, s nimiž se bude navzájem respektovat a zvládne tolerovat jejich případné odlišnosti

- kontroloval a ovládal své jednání; jednal odpovědně a dokázal přijímat za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost
- získal na základě svých znalostí, schopností a dovedností správnou míru sebevědomí
- dovedl získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a dovedl je využívat
- dovedl přiměřeně reagovat na výtky a neúspěchy ve své práci
- samostatně se rozhodoval, při řešení problémů (úkolů) využíval logické myšlení
- byl schopen využívat své znalosti a dovednosti; byl připraven je využívat ve svém budoucím povolání; dovedl přemýšlet o oblastech souvisejících s oborem vzdělání
- uměl kriticky vyhodnotit své vlastnosti a špatné zlepšoval.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Odborný výcvik se vyučuje ve všech třech ročnících a střídá se s teoretickým vyučováním. V 1. a 2. ročníku se střídá týden školy a týden odborného výcviku, ve 3. ročníku 3 dny v týdnu teoretické vyučování a 2 dny odborný výcvik. Vyučovací doba odborného výcviku je v 1. ročníku 6 hodin a ve 2. a 3. ročníku 7 hodin za jeden výukový den. Výuka probíhá v areálu školy a na smluvních pracovištích. Předmět úzce navazuje na teoretické vědomosti z odborných předmětů, doplňuje je a dále rozvíjí. Při vyučování odborného výcviku se využívá základních pomůcek, ale i moderní technické vybavení. Postupuje se od jednoduchých pracovních úkonů, až ke složitějším a odborně specifickým postupům. Při výuce se dbá na prohlubování odborných znalostí směrem k trvale udržitelnému rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení odborného výcviku se klade důraz zvláště na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Dodržování bezpečnosti práce, norem, předpisů, samostatnost a zručnost při práci. Šetření materiálu a zacházení s náradím, nástroji a jinými pomůckami. Provedené pracovní úkony, operace nebo práce musí odpovídat stanoveným ukazatelům kvality. Žáci budou hodnoceni na základě zejména praktického zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k odbornému výcviku a k plnění studijních i pracovních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení žáků se zohledňují jejich SVP a další znevýhodnění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- stanovit si svou vlastní efektivní strategii učení
- využívat v učení a vzdělávání zkušenosti druhých lidí
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti
- s porozuměním poslouchat mluvený projev

b) Kompetence k řešení problémů:

- pochopit jádro problému, pochopit zadání úkolu
- navrhnout různé možnosti řešení problému
- zdůvodnit způsoby řešení a obhájit svůj postup

c) Komunikativní kompetence:

- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- dbát na kulturu projevu - na chování, vyjadřování, na zvukovou i grafickou stránku jazykového projevu
- naslouchat pozorně druhým

d) Personální a sociální kompetence:

- reálně si vymezit vlastní duševní a fyzické schopnosti
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání se strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- získávat zpětnou vazbu na své vystupování
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

e) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání;
- orientovat se v možnostech dalšího zvyšování kvalifikace ve svém oboru;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

f) Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápat bezpečnost práce jako prvořadou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- nakládat hospodárně a šetřit s materiálem
- nakládat s odpady v souladu s ochranou životního prostředí

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat*Člověk a životní prostředí: (1., 2., 3. ročník)*

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

Člověk a svět práce: (1., 2., 3. ročník)

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Občan v demokratické společnosti: (1., 2., 3. ročník)

- výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a obohacuje ji o vnímání pěkného prostředí
- absolvent by měl mít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a digitální svět

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		480
○ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ○ při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy ○ uvede příklady bezpečnostních rizik	<i>Bezpečnost zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana</i> – pracovně právní problematika BOZP – organizační uspořádání školy a pracovišť odborného výcviku – bezpečnost technických zařízení – požární ochrana – první pomoc – seznámení s pracovištěm a provozním řádem	
○ seznámí se s perspektivami květinářské výroby ○ dokáže pojmenovat jednotlivé směry květinářství	<i>Květinářský provoz</i> – význam květinářského provozu – současný stav a vývoj – rozdělení květinářství a jeho produkce	

- o orientuje se v problematice květinářství - o rozpoznává a určuje tržní druhy květin - o dokáže vysvětlit potřebu produkce rostlinného materiálu	základní pojmy	
- o seznámí se s perspektivami sadovnické výroby - o dokáže pojmenovat jednotlivé směry sadovnictví - o orientuje se v problematice sadovnictví - o rozpoznává a určuje tržní druhy dřevin - o dokáže vysvětlit potřebu produkce rostlinného materiálu	<i>Sadovnický provoz</i> – význam sadovnického provozu – současný stav a vývoj – rozdělení sadovnictví a jeho produkce – základní pojmy	
- o vyjmenuje základní vybavení vazárny - o dovede používat jednotlivé části vazárny - o používá a udržuje chladírnu květin - o používá prostor a vybavení vazárny s ohledem na příslušné pracovní postupy a BOZP	<i>Provoz vazárny</i> – technické vybavení – materiální vybavení – provozní vztahy	
- o provádí jednotlivé pracovní operace spojené s pěstováním rostlin - o odlišuje rostliny v plné vegetaci a ve vegetačním klidu	<i>Péče o rostliny</i> – zásady ošetřování rostlin během vegetace – příprava rostlin na vegetační klid – základní úkony	

○ ovládá základní přípravné vazačské techniky ○ pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit a opravit ○ dodržuje příslušné pracovní postupy a BOZP	<i>Přípravné vazačské techniky</i> – nácvik přípravných vazačských technik – zahradnické nářadí a nože	
○ určí základní sortiment semen a sadby ○ připravuje nádoby nebo pozemek určený k výsevu ○ vysévá osivo a ošetřuje výsevy ○ přepichuje semenáčky a dokáže je ošetřit ○ seznamuje se s technologií předpěstování sadby	<i>Generativní rozmnožování</i> – generativní rozmnožování a jeho specifika – osivo a sadba – výsadba zeleniny	
○ určí základní druhy vegetativního rozmnožování ○ ovládá základní způsoby vegetativního rozmnožování ○ ošetřuje rostliny na množárně	<i>Vegetativní rozmnožování</i> – generativní rozmnožování a jeho specifika – přímé a nepřímé metoda vegetativního rozmnožování	
○ zakládá a vyvází pařeniště ○ ovládá technologii zakládání pařeniště ○ zakládá a ošetřuje základní druhy zahradnických zemin;	<i>Práce se zeminou</i> – vyvážení a zakládání pařenišť – zakládání a ošetřování zahradnických zemin – zakládání a vyvážení pařenišť – příprava zahradnických zemin a míchání substrátů podle rostlinných druhů	

○ pozná nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin ○ vyjmenuje a charakterizuje choroby a škůdce rostlin ○ charakterizuje a odůvodní způsoby ochrany rostlin s ohledem na zdraví člověka a životní prostředí ○ odůvodní dodržování BOZP při chemické ochraně rostlin	<i>Ochrana rostlin</i> – význam a úkoly ochrany rostlin – choroby a škůdci rostlin způsoby ochrany rostlin – plevel – péče o životní prostředí – BOZP	
○ určí základní projevy chybné výživy ○ ovládá základní způsoby hnojení a přihnojování ○ orientuje se v sortimentu hnojiv ○ dokáže aplikovat základní hnojiva ○ chápe význam výživy rostlin v pěstebním procesu ○ dodržuje BOZP při práci s hnojivy	<i>Výživa a hnojení rostlin</i> – nároky pěstovaných druhů na výživu – základní sortiment hnojiv – technologie hnojení – BOZP	
○ pomáhá při ručním zpracování půdy ○ rozlišuje základní mechanizační prostředky používané při pěstování rostlin ○ orientuje se v problematice zahradnických zemin a substrátů	<i>Zahradnická mechanizace</i> – půda a její zpracování ruční i strojové – základní mechanizace v zahradnickém – závodě	
○ ošetřuje rostliny ve skleníku a v pařeništi ○ seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při	<i>Práce v zahradnických stavbách (sklenících a pařeništích)</i>	

práci stanovené v těchto prostorách a dodržuje je o orientuje se v obsluze a provozu skleníku;		
- o nacvičuje si sklizeň ovoce, zeleniny a květin - o osvojuje si pracovní postup posklizňové úpravy ovoce a zeleniny - o nacvičuje si techniku sběru semen - o nacvičuje si pracovní postup dobývání okrasných a ovocných rostlin z volné půdy	<i>Sklizňové práce</i> – sklizeň ovoce; – sklizeň zeleniny; – sklizeň květin (květiny k řezu, k sušení); – posklizňová úprava ovoce a zeleniny (probírka, třídění, úprava); – sklizeň semen zahradních kultur; – dobývání okrasných dřevin a ovocných rostlin - keřů a stromů;	
- o nacvičuje si výsadbu letniček, trvalek, dvouletek, cibulnatých a hlíznatých rostlin - o seznamuje se zástupci cibulnatých a hlíznatých rostlin - o rozpoznává nejvýznamnější zástupce hrnkových rostlin a květin k řezu - o seznamuje se způsobem pěstování ovocných rostlin - o seznamuje se zástupci zelenin vhodných k rychlení	<i>Pěstování tržních rostlin</i> – pěstování květin - trvalek, letniček, dvouletek – pěstování cibulnatých a hlíznatých rostlin – pěstování hrnkových rostlin; – pěstování květin k řezu (skleníkové rostliny, letničky k řezu, doplňková zeleň) – pěstování ovocných rostlin na stanovišti – pěstování zelenin, včetně jejich rychlení přirychlování	

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
---------------------	-------	------

		dotace
Žák:		560
○ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ○ uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci ○ dokáže se správně zachovat při úrazu na pracovišti, poskytne první pomoc ○ uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	<i>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</i> – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení	
○ disponuje znalostmi související s přípravou a složením zahradnických substrátů ○ ovládá základní operace pěstování rostlin ○ pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě ○ aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP	<i>Technologie pěstování rostlin</i> – úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období – hnojení a hnojiva – ochrana rostlin – řez rostlin	
○ osvojuje si způsoby ošetření a úpravy osiv před výsevem ○ provádí základní typy výsevů a jejich následné ošetření ○ zakládá travníkové plochy výsevem	<i>Výsevy</i> – výsevy – způsoby, stanoviště – ošetření a úprava osiva před výsevem (luštění semen, stratifikace, nakličování); – ošetřování výsevů;	

	– zakládání a dosev trávníků	
○ osvojuje si postup a techniku přepichování rostlin ○ provádí ošetřování sadby rostlin ○ hrnkuje řízkovance a semenáčky ○ pokojových a okrasných rostlin ○ určuje základní sortiment pokojových rostlin ○ přesazuje a hrnkuje pokojové a okrasné rostliny do kontejnerů ○ osvojuje si techniku různých druhů řezů rostlin ○ osvojuje si postup školkování rostlin a přesazování víceletých stromů a keřů ○ seznamuje se s rozměřováním a přípravou pozemku	<i>Pěstování sadby</i> – přepichování sadby – hrnkování, přesazování rostlin a používání kontejnerů – ošetřování sadby – příprava a rozměření pozemku, zeměměřičské práce – školkování okrasných rostlin a ovocných podnoží – řez rostlin (výchovný, udržovací, zmlazovací řez, řez na pupen, na čípek a na ostro) – přesazování víceletých stromů a keřů	
○ připravuje pozemek k výsadbě pomocí ručního nářadí ○ osvojuje si výsadbu rostlin sázecím kolíkem, sázecí lopatkou, motykou a rýčem ○ vysazuje ovocné rostliny, zeleninu, květiny a okrasné rostliny ○ ošetřuje rostliny po výsadbě ○ osazuje květinové zídky, mísy, truhlíky a jiné nádoby ○ seznamuje se s výsadbou ovocných rostlin a založením korunky	<i>Výsadba</i> – příprava pozemku k výsadbě – výsadba pomocí ručního nářadí – ošetření po výsadbě – výsadba hrnkování (obalované) a prostokořenné sadby – výsadba ovocných rostlin a založení korunky – výsadba květin – letničky, dvouletky, trvalky – výsadba zeleniny – výsadba okrasných dřevin - stromů a keřů	

	– osazování skalek a květinových zídek – osazování truhlíků a nádob, sesazování květinových misek	
○ ovládá zálivku hadicí a konví ○ ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy ve volné půdě ○ osvojuje si práci s plečkou a motykou ○ vyvazuje, vyštipuje, zaštipuje rostliny; ošetřuje víceleté a nemocné stromy ○ procvičuje si ošetřování trávníků hrabáním, pletím, zálivkou a stříháním	<i>Ošetřování rostlin v průběhu vegetace</i> – způsoby zálivky (konví, hadicí, postřikem – zálivka ke kořeni, kapková zálaha) – okopávka, plečkování a pletí rostlin – vyvazování, vyštipování, zaštipování rostlin, probírka obrostu – ošetřování sadovnických úprav – ošetřování víceletých a nemocných stromů – ošetřování trávníku (hrabání, pletí, zálivka, přihnojování, stříhání)	
○ osvojuje si základní pěstební zásahy v pařeništi, fóliovníku a skleníku ○ ošetřuje rostliny v zahradnických stavbách ○ dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci stanovené v těchto prostorách ○ zvládá základní pěstební zásahy a orientuje se v obsluze a provozu skleníku ○ kypření, pletí, okopávka, zálivka, přihnojování rostlin ○ stínování (nátěrem, tkaninou) a větrání, zateplování skleníku	<i>Práce v zahradnických stavbách (sklenících, pařeništích)</i> – kypření, pletí, okopávka, zálivka, přihnojování rostlin – Stínování (nátěrem, tkaninou) a větrání, zateplování skleníku	

○ sklízí ovoce, zeleninu, květiny a provádí posklizňovou úpravu ○ rozpozná a charakterizuje hlavní druhy a odrůdy ovoce, zeleniny, skleníkových květin a květin k sušení ○ procvičuje si techniku sběru semen ○ osvojuje si techniku dobývání okrasných a ovocných rostlin z volné půdy	<i>Sklizňové práce</i> – sklizeň ovoce – sklizeň zeleniny – sklizeň květin (květiny k řezu, k sušení) – posklizňová úprava ovoce a zeleniny (probírka, třídění, úprava) – sklizeň semen zahradních kultur – dobývání okrasných dřevin a ovocných rostlin - keřů a stromů	
○ dokáže zpracovat rostlinný materiál ○ používá adekvátní vazačské techniky ○ vyrábí jednoduché vazačské výrobky	<i>Vazárna</i> – přípravné a základní vazačské techniky – přípravné techniky (navazování, prodlužování stonků, zpevňování stonků atd.) – základní vazačské techniky – (vázání, vypichování, skobičkování atd.)	
○ charakterizuje význam vazby k uctění památky zesnulých a pohřební vazby ○ pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit ○ dokáže vyrobit jednotlivé druhy výrobků ○ používá a dokáže určit vhodný materiál	<i>Vazárna</i> – památka zesnulých, pohřební vazba – dušičkové věnce a věnečky – dušičkové mísy, koše a kytice – pohřební věnec a kytic	
○ určuje základní sortiment vhodný pro	<i>Vazárna</i>	

vánoční a adventní vazbu ○ dokáže vyrobit jednotlivé výrobky vhodné pro advent a vánoce	– advent a vánoce – adventní věnec – vánoční svícen – vázaný stromeček, girlanda, závěs	
○ pomáhá při předpěstování, výsadbě, ošetřování letniček ○ určuje základní pěstované druhy ○ hodnotí jakost vypěstovaného materiálu	<i>Technologie pěstování letniček</i> – rozmnožování letniček – ošetřování během vegetace – základní sortiment letniček	
○ určí základní sortiment semen a sadby cibulnatých a hlíznatých květin ○ ovládá základní způsoby rozmnožování cibulnatých a hlíznatých květin ○ orientuje se v základním sortimentu ○ provádí základní pomocné práce při pěstování cibulnatých a hlíznatých květin	<i>Technologie pěstování cibulnatých a hlíznatých květin</i> – rozmnožování cibulnatých a hlíznatých rostlin – ošetřování během vegetace – základní sortiment – cibulnatých a hlíznatých květin	
○ pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování trvalek ○ určuje základní pěstované druhy ○ hodnotí jakost vypěstovaného materiálu	<i>Technologie pěstování trvalek</i> – rozmnožování trvalek – ošetřování během vegetace – základní – sortiment trvalek	
○ pomáhá při předpěstování, výsadbě, ošetřování dvouletek ○ určuje základní pěstované druhy ○ hodnotí jakost vypěstovaného materiálu	<i>Technologie pěstování dvouletek</i> – rozmnožování dvouletek – ošetřování během vegetace – základní sortiment dvouletek	

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		896
- o dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - o při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - o uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc; uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	<i>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</i> – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení	
- o určí základní sortiment semen a sadby skleníkových rostlin okrasných listem i květem - o ovládá základní způsoby rozmnožování skleníkových rostlin okrasných listem i květem - o umí dopěstovat mladý okrasný materiál do požadované velikosti a stáří - o ovládá postup zakládání a vyvážení pařenišť - o zakládá a ošetřuje základní druhy zahradnických zemin - o rozlišuje druhy zahradnických zemin - o zvolí a namíchá vhodný substrát pro	<i>Rozmnožování skleníkových rostlin okrasných listem i květem</i> – vegetativní a generativní rozmnožování skleníkových rostlin okrasných listem i květem – odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice – Zakládání a vyvážení pařenišť – příprava zahradnických zemin a míchání substrátů podle rostlinných druhů	

základní sortiment pokojových a okrasných rostlin		
○ pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování skleníkových rostlin okrasných listem i květem a jejich ošetřování ○ hodnotí jakost vypěstovaného materiálu ○ určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin ○ ovládá postup zpracování půdy ručním náradím za současného zapravování chlévského hnoje ○ volí vhodné nářadí dle stavu půdy; ○ ovládá postup urovnání pozemku hráběmi	<i>Technologie pěstování skleníkových rostlin okrasných listem i květem</i> – pěstování skleníkových rostlin okrasných listem i květem a jejich ošetřování – sortiment okrasných rostlin <i>Zpracování půdy</i> – rytí půdy, zarávání chlévského hnoje a listí – zpracování půdy během vegetačního období s použitím ručního nářadí, urovnání pozemku hrabáním	
○ ovládá způsoby ošetření a úpravy osiv před výsevem ○ provádí základní typy výsevů a jejich následné ošetření ○ zakládá a dosévá samostatně travníkové plochy	<i>Výsevy</i> – způsoby, stanoviště – ošetření a úprava osiva před výsevem (luštění semen, stratifikace, nakličování) – ošetřování výsevů – zakládání a dosev travníků	
○ ovládá postup a techniku přepichování rostlin ○ hodnotí kvalitu pěstované sadby ○ provádí ošetřování sadby rostlin ○ hrnkuje řízkovance a semenáčky	<i>Pěstování sadby</i> – přepichování sadby – hrnkování, přesazování rostlin a používání kontejnerů – ošetřování sadby	

pokojových a okrasných rostlin ○ určuje základní sortiment pokojových rostlin ○ přesazuje a hrnkuje pokojové a okrasné rostliny do kontejnerů ○ přesazuje víceleté rostliny do kontejnerů a na stanoviště ○ provádí různé druhy řezů u ovocných a okrasných rostlin ○ ovládá postup školkování rostlin	– přesazování víceletých stromů a keřů; – řez rostlin (výchovný, udržovací, zmlazovací řez, řez na pupen, na čípek a na ostro) – školkování okrasných rostlin a ovocných podnoží	
○ připravuje pozemek k výsadbě pomocí ručního nářadí ○ ovládá výsadbu rostlin sázecím kolíkem, sázecí lopatkou, motykou a rýčem ○ vysazuje ovocné rostliny, zeleninu, květiny a okrasné rostliny ○ ošetřuje a hodnotí stav rostliny po výsadbě ○ osazuje květinové zídky, mísy truhlíky a jiné nádoby	<i>Výsadba</i> – příprava pozemku k výsadbě – výsadba pomocí ručního nářadí – ošetření po výsadbě – výsadba hrnkování (obalované) a prostokořenné sadby – výsadba ovocných rostlin a založení korunky – výsadba květin – letničky, dvouletky, trvalky – výsadba zeleniny – výsadba okrasných dřevin - stromů a keřů – osazování skalek a květinových zídek – osazování truhlíků a nádob, sesazování květinových misek	
○ ovládá základní způsoby vegetativního rozmnožování okrasného materiálu a ošetřování řízkovanců na množárně ○ u stěžejního sortimentu pokojových	<i>Vegetativní rozmnožování</i> – množení rostlin řízkováním - bylinné, listové a dřevité řízky – množení rostlin oddělky, odkopky,	

květin a okrasných rostlin doporučí a provede obvyklý způsob množení ○ ovládá pracovní postup nácviu očkování a roubování	dělením a šlahouny – množení jehličnanů – nácvik množení očkováním a roubováním – ošetřování rostlin na množárně	
○ ovládá zálivku hadicí a konví ○ zvolí způsob zálivky dle druhu a stáří rostliny ○ ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy ve volné půdě ○ ovládá práci s plečkou a motykou ○ zvolí vhodné nářadí dle stavu stanoviště a pěstované kultury ○ zvolí, vhodné hnojivo podle druhu rostliny aplikuje postřikovací směsi na porosty, za dodržování BOZP ○ aplikuje vědomosti o chorobách a škůdcích z odborných předmětů ○ ošetřuje víceleté rostliny, celé sadovnické úpravy ○ ošetřuje trávník hrabáním, pletím, zálivkou, stříháním a přihnojováním	<i>Ošetřování rostlin v průběhu vegetace</i> – způsoby zálivky (konví, hadicí, postřikem, zálivka ke kořeni, kapková závlaha) – okopávka, plečkování a pletí rostlin – přihnojování rostlin tuhými a tekutými hnojivy – ochrana zahradnických kultur – seznámení s chemickou, biologickou, fyzikální a integrovanou ochranou rostlin – poznávání nejvýznamnějších chorob a škůdců rostlin – aplikace postřikovacích směsí na porosty při dodržení BOZP – ošetřování sadovnických úprav – ošetřování trávníku (hrabání, pletí, zálivka, přihnojování, stříhání)	
○ ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy v pařeništi, fóliovníku a skleníku ○ dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci stanovené v těchto prostorách ○ zvládá základní pěstební zásahy	<i>Práce v zahradnických stavbách (sklenících a pařeništích)</i> – kypření, pletí, okopávka, zálivka, přihnojování rostlin – stínování (nátěrem, tkaninou) a větrání, zateplování skleníku	

a orientuje se v obsluze a provozu skleníku		
○ sklízí ovoce, zeleninu, květiny a provádí posklizňovou úpravu, skladování a expedici ○ rozpozná a charakterizuje hlavní druhy a odrůdy ovoce, zeleniny, skleníkových květin a květin k sušení ○ volí typ sklizně dle druhu a stupně vyzrálosti rostliny ○ samostatně vybírá a sbírá ve volné přírodě rostlinné materiály vhodné pro vazačské využití ○ zhodnotí vhodnost rostliny pro sběr semen a ovládá techniku sběru semen ○ dobývá okrasné a ovocné rostliny z volné půdy	<i>Sklizňové práce</i> <i>Sklizeň ovoce</i> – sklizeň zeleniny; – sklizeň květin (květiny k řezu, k sušení); – posklizňová úprava ovoce a zeleniny (probírka, třídění, úprava); – sklizeň semen zahradních kultur; – dobývání okrasných dřevin a ovocných rostlin -keřů a stromů	
○ vyrábí pomůcky pro aranžování a vazbu ○ pracuje se suchým i živým materiálem ○ zhotovuje výrobky k různým příležitostem	<i>Vazárna</i> – vazačské techniky přípravné, základní a dokončovací – příležitostná vazba (svatba, jaro, Halloween, sv. Valentýn a pod.) – úprava a použití živého a sušeného rostlinného materiálu	
○ určuje základní sortiment sušených rostlin ○ dokáže správně ošetřovat sušené rostliny ○ zpracovává sušené rostliny ○ zhotovuje základní výrobky ze	<i>Vazárna</i> – zpracování sušených rostlin – základní sortiment – sklizeň a ošetřování rostlin určených k sušení – možnosti konzervace materiálu	

sušených rostlin	– základní výrobky ze sušených rostlin	
○ určuje základní sortiment řezaných květů ○ ošetřuje rostliny po sklizni ○ udržuje režim chladírny ○ orientuje se v problematice skladování a posklizňové úpravy řezaných květů	<i>Skleníkové květiny k řezu</i> – význam, použití a sortiment – sklizeň a posklizňová úprava – ošetření, chladírna	
○ předvede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu jehličnatých a listnatých dřevin ○ umí dopěstovat jehličnaté a listnaté dřeviny do požadované velikosti a stáří ○ ošetřuje mladý okrasný materiál	<i>Rozmnožování jehličnatých a listnatých dřevin</i> – vegetativní a generativní rozmnožování jehličnatých dřevin – odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin, jejich balení a expedice – odborné práce při pěstování mladých květů, balení a expedice	

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků v oblasti chování a prospěchu v jednotlivých předmětech probíhá na základě platné legislativy a kapitol školního řádu, které se věnují hodnocení chování a výsledků vzdělávání v průběhu klasifikačního období a na vysvědčení. Společné zásady a kritéria hodnocení včetně klasifikace jsou také uvedeny ve školním řádu. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikace uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen pedagog) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při klasifikaci zohledňuje pedagog případné možnosti žáka a skutečnost, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat. V hodnocení žáka se přihlíží k perspektivě jeho uplatnění ve zvoleném oboru.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagog zejména:

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 4. kontrolními písemnými pracemi, závěrečnými pracemi, ročníkovými pracemi a praktickými zkouškami
 5. analýzou výsledků činnosti žáka
 6. konzultacemi s ostatními pedagogy a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
 7. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
-
- Žák musí být z předmětu hodnocen minimálně na základě tří známek za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.
 - Pedagog oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocené činnosti. Při ústním vyzkoušení oznámí pedagog žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
 - Termíny kontrolních písemných prací projedná pedagog s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 - Pedagog je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

7 MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

7.1 Materiální zajištění výuky

Vzdělávání podle ŠVP probíhá převážně v objektech školy, které tvoří komplex staveb v uzavřeném areálu. Komplex tvoří následující budovy:

- budova školy (učebny teoretického vyučování, jídelna)
- budovy dílen (učebny praktického vyučování, učebny praktické školy)
- tělocvična
- garáže pro služební vozidla

Z výše uvedeného vyplývá, že škola zajišťuje vlastními silami veškeré technické zázemí pro komplexní vzdělávání žáků v daném oboru vzdělání.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně – výdejně formou dovozu obědů ze školní jídelny, Příbram VIII, Školní 75. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

7.1.1 Teoretické vyučování (budova školy a tělocvičny)

Budovy pro teoretické vyučování obsahují veškeré prostory potřebné k optimálnímu splnění pedagogických a hygienických požadavků pro vzdělávání žáků. V budovách jsou umístěny šatny, toalety, sprchy, učebny, tělocvična, posilovna, kotelná, sklady a archiv. Učebny pro teoretické vyučování jsou umístěny v čtyřpodlažní budově školy. Veškeré učebny disponují obvyklým vybavením splňující hygienické požadavky (lavice, židle, tabule). Kmenové učebny jsou vybaveny standardně a ve většině případů moderním výškově nastavitelným žákovským nábytkem, kromě standardního vybavení mají ve většině audiovizuální pomůcky (dataprojektor, osobní počítač, interaktivní tabuli). Každý obor má k dispozici vlastní učebnu. Pro výuku předmětu Informační a komunikační technologie se využívá 1 odborné učebny, která je vybavena osobními počítači, periferními zařízeními a výukovými aplikačními programy pro 15 žáků a učitele. Tělesná výchova se vyučuje v tělocvičně, jejíž součástí je nářadovna vybavená v souladu s učivem uvedeným v učební osnově. Dále je k dispozici posilovna. Odborné teoretické předměty oboru jsou kromě kmenových učeben vyučovány také v prostorách školních dílen.

7.1.2 Odborný výcvik

Od prvního ročníku probíhá praktická výuka na specializovaných pracovištích, která jsou zaměřena na jednotlivá témata učební osnovy pod vedením učitelů OV, kteří tato pracoviště odborně a pedagogicky zajišťují. Žáci se v dílnách i učebnách střídají. Tím je zajištěno

optimální využití vybavení pracovišť a efektivita výuky. Odborný výcvik probíhá dle rozvrhu na smluvním pracovišti a v areálu školy. Pro praktickou výuku je přiměřeně vybavena jedna odborná učebna v budově školy.

7.2 Personální zajištění výuky

Výuku vyučovacích předmětů ŠVP realizují učitelé teoretického vyučování a učitelé odborného výcviku. U všech přijímaných učitelů se při nástupu do pracovního poměru prověřuje plnění požadavků zákona o pedagogických pracovnících (ve znění pozdějších předpisů) - předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka, požadavky na výkon funkce pedagogického pracovníka (odborná kvalifikace). Management školy se snaží uzavírat pracovní smlouvy či dohody pouze s osobami, které splňují veškeré výše zmíněné požadavky, ale ne vždy je to realizovatelné. V tomto případě se snaží motivovat příslušné pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání a získání příslušné odborné kvalifikace pro výkon práce učitele speciální střední školy. Nekvalifikované a částečně kvalifikované učitele metodicky a didakticky vedou pověřeni učitelé. Personální zajištění výuky teoretického i praktického vyučování v daném školním roce je podrobně zpracováno ve „Výroční zprávě o činnosti školy“, která je veřejně dostupným dokumentem (např. na webových stránkách školy). Další vzdělávání pedagogických pracovníků v daném školním roce probíhá na základě plánu DVPP, který zpracovává ředitel školy ve spolupráci se zástupcem pro teoretické vyučování a zástupcem pro praktické vyučování. Plán dalšího vzdělávání je dostupný u ředitele školy a výsledky jsou uvedeny ve „Výroční zprávě o činnosti školy“ za daný školní rok.

8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se sociálními partnery na tvorbě a realizaci ŠVP probíhá ve dvou navzájem propojených etapách, založených na analýze požadavků trhu práce, absolventů a veřejnosti na profil absolventa. Analýza požadavků na profil absolventa byla prováděna průběžně při tvorbě jednotlivých částí ŠVP příslušnými zainteresovanými stranami - především dialogem mezi učiteli školy, zaměstnavateli, členy Okresní hospodářské komory a absolventy oboru vzdělávání. Hlavním zdrojem informací pro tvorbu profilu (pracovní uplatnění absolventa a jeho odborné kompetence) absolventa bylo vyhodnocení zkušeností učitelů odborných teoretických předmětů a učitelů odborného výcviku, kteří mají s praxí a požadavky trhu práce nejužší kontakt. Konkrétní formy spolupráce s konkrétními sociálními partnery v daném školním roce jsou uváděny v stěžejních dokumentech školy - *Organizace školního roku*, *Výroční zpráva o činnosti školy*, které jsou k dispozici i na webových stránkách školy. Smluvní partneři, kterých žáci vykonávají odborný výcvik jsou seznámeni se školním ŠVP a mají možnost do něj kdykoliv nahlédnout.