



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-983/19-B

Název	Mateřská škola Okrouhlá, okres Blansko, příspěvková organizace
Sídlo	Okrouhlá 64, 680 01 Boskovice
E-mail	ms.okrouhla@seznam.cz
IČ	75022231
Identifikátor	600105571
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jaroslava Kovářová
Zřizovatel	obec Okrouhlá
Místo inspekční činnosti	Okrouhlá 64, 680 01 Boskovice
Termín inspekční činnosti	29. 5. 2019 – 30. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího program pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Okrouhlá, okres Blansko, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Sídli ve starší zrekonstruované budově v centru obce. V době inspekční činnosti poskytovala vzdělávání 20 dětem. Podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Mateřská škola Okrouhlá, okres Blansko, příspěvková organizace s platností od září 2017 č. j. 58/17 (dále „ŠVP PV“) vzdělávala v roce povinného předškolního vzdělávání 7 dětí, z toho mělo 1 odklad povinné školní docházky.

Provoz MŠ byl zajištěn od 6.30 do 15.15 hodin, úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena ve výši 200,- Kč.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo v podmínkách vzdělávání k pozitivním změnám v několika oblastech. První z nich je řízení školy projevující se zlepšením vedení povinné školní dokumentace a promyšleným poskytováním kvalitního předškolního vzdělávání zaměřeného na zdravý životní styl, ochranu přírody a vytvoření pozitivního vztahu k okolí. Škola vzhledem ke svým možnostem jednotřídní MŠ nastavila velmi dobré podmínky personální, využila k tomu finanční prostředky z rozvojových programů a od zřizovatele, a tím zajistila překrývání pedagogických pracovníků potřebné pro zabezpečení ochrany zdraví dětí v době pobytu venku a v době oběda. Vzdělávání v době inspekční činnosti zajišťovaly kromě ředitelky dvě učitelky. Ředitelka školy se u všech zaměstnanců soustředí na jejich profesní růst a rozvíjí týmovou spolupráci, při níž všichni realizují své nápady a náměty ke zlepšení prostředí školy i ke zkvalitnění vzdělávací práce. Jen volba vzdělávacích akcí zatím nevychází ze závěrů z hospitační činnosti, které ředitelka provádí zřídka a bez jasně stanoveného cíle. Zde Česká školní inspekce (dále ČŠI) vidí příležitost ke zlepšení, stejně tak v důsledném využívání pedagogické rady jako poradního orgánu ředitelky pro funkční hodnocení a plánování vzdělávání. Další oblastí s viditelným posunem je zajištění kvalitních materiálních podmínek ve vnitřních i vnějších prostorech školy, což umožňuje realizovat předškolní vzdělávání na velmi dobré úrovni. Došlo k obnově vybavení třídy, rekonstrukci sociálního zařízení, instalaci video telefonu a nových herních prvků na školní zahradě. Celý interiér je příjemný, upravený a funkčně zařízený s odpovídajícím nábytkem, který dětem umožňuje zdravé sezení i volný přístup k hračkám i učebním pomůckám. Děti mají k dispozici kvalitní didaktický materiál k rozvoji funkčních gramotností. Podnětné je i vybavení pomůckami pro rozvoj jemné a hrubé motoriky, matematických schopností a přírodovědné gramotnosti. Nabídka dětské a naučné literatury je rovněž široká. Četná tematická zákoutí jsou účelně uspořádaná s ohledem na rozdílné potřeby dětí. Tomu odpovídá výběr hraček a didaktických pomůcek i nabídka pomůcek pro rozvoj pohybových dovedností. Specifikem školy je vybavení prostředky pro využití pokusů a experimentů při objevování a hledání řešení. Součástí areálu školy je zahrada, která slouží k celoročním hrám, pohybovým aktivitám a k pěstování rostlinek na záhonku.

Škola ve všech prostorách věnuje potřebnou pozornost reálným podmínkám fyzického bezpečí dětí a vyhodnocuje možná bezpečnostní rizika. Evidenci vzniklých úrazů vede v souladu s platnou legislativou. V oblasti BOZ spolupracuje se záchrannými složkami. Stravování dětem zajišťuje MŠ prostřednictvím vlastní školní jídelny, která dětem poskytuje jedno hlavní a dvě doplňková jídla včetně zabezpečení pitného režimu, který je dětmi hojně využíváný po celý den. Zařazováním a ochutnáváním výrobků zdravé

výživy, zejména zeleniny a ovoce, jsou děti vedeny ke správným stravovacím návykům. Porce jídla si určují samy, nejsou do jídla nuceny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výrazným pozitivem v průběhu vzdělávání ve škole byla pestrá a promyšlená vzdělávací nabídka rozdělená v tematických zákoutích na pohybově pracovní, řečovou, výtvarnou, dramatickou a environmentální. Nabídka vycházela z reálných situací v běžném životě a z možnosti individuální volby a aktivní účasti dítěte, což bylo po celou dobu inspekční činnosti zřejmé. Soustředila se jak na klidné zvládnutí adaptačního procesu u mladších dětí, tak i na přípravu starších dětí na základní vzdělávání. Nabízené činnosti umožňovaly rozličné postupy, což je velmi důležité pro samostatné rozhodování dětí a jejich logické myšlení. Vše s ohledem na platný ŠVP PV a velmi cíleně zpracované třídní plány s konkrétními činnostmi k plnění stanovených cílů a očekávaných výstupů. Vzdělávání probíhalo v atmosféře rodinného typu, beze spěchu, s respektováním nastavených pravidel vzájemného soužití, v pozitivním komunikačním prostředí. Učitelky děti v řečových projevech neomezovaly, podporovaly u nich slušné a ohleduplné chování vůči ostatním. Uplatňovaný pedagogický styl byl nesmírně empatický a partnerský a spoluvytvářel tak příznivé klima. Všichni zaměstnanci školy přistupovali k dětem s respektem, nastavovali jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a dbali na podporu prosociálního chování. Atmosféra byla pracovní a tvůrčí a uplatňovaný pedagogický způsob ponechával dětem většinou dostatek času k manipulování, samostatnému objevování a k získávání praktických zkušeností a dovedností. Účinnost vzdělávání zvyšovalo také přirozené zařazování hudebních a pohybových činností, které učitelky zaměřovaly zejména na zdravotní cvičení.

Spontánní hry a nabízené činnosti se vhodně doplňovaly a prolínaly, učitelky je svými vstupy nenásilně obohacovaly a dále rozvíjely. Umožňovaly dětem poznávat, objevovat, experimentovat. V průběhu vzdělávání se projevovala vysoká míra spolupráce mezi dětmi a velmi přirozeně uplatňované prvky situačního učení. Všechny aktivity byly tematicky motivované, děti se jich radostně účastnily a zaujatě pracovaly. Při činnostech pracovního charakteru byly rozvíjeny a vytvářeny přiměřené poznatky a technické dovednosti. Děti měly dostatek příležitosti k uplatnění vlastních nápadů, v čemž je podporovala i bohatá nabídka didaktického a tvořivého materiálu. Nabízené aktivity byly adekvátní vzhledem k věku dětí, jejich schopnostem a zájmům. U dítěte s odkladem školní docházky se opíraly o doporučení školského poradenského zařízení. Vzdělávání ve třídě plynule přecházelo k aktivitám realizovaným při pobytu venku, kde děti měly možnost v reálném světě si ověřit získané poznatky. Z pozorování bylo zřejmé, že MŠ uspokojuje kognitivní i emocionálně-sociální potřeby dětí. V průběhu vzdělávání se škole podařilo uplatňovat účinné pedagogické metody a formy práce (např. metody prožitkového a kooperačního učení hrou, sociálního a situačního učení). Vysoce pozitivně ČŠI hodnotí zařazování skupinové formy vzdělávání, při které děti zvládaly rozdělení rolí a přidělení činností (dramatizace). Všechny děti měly dostatek času hru smysluplně rozehrát a ukončit dle vlastního uvážení. Byly také učitelkami průběžně individuálně podporovány a hodnoceny, a to jim poskytovalo účinnou zpětnou vazbu. Výsledky a projevy chování dětí učitelky hodnotily pozitivně, čímž posilovaly jejich sebevědomí. K sebehodnocení je prozatím nevedly. Pozitivem v průběhu vzdělávání byla cílená příprava dětí na vstup do 1. ročníku základní školy. Při ní docházelo na velmi dobré úrovni k rozvoji dovedností

předcházejících čtení a psaní s využitím účelně kombinované individuální práce dětí i jejich spolupráce v menších skupinách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytvořila ucelený systém evaluace, uvedený v ŠVP PV. Zcela správně se zaměřuje na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a stanovuje závěry ke zkvalitnění další práce. Výjimkou jsou hospitační záznamy, kde výstupy chyběly. Nemohly tak být účelně využívány pro pedagogické vedení učitelek. I přesto na základě pozorování vzdělávacího procesu při hospitacích během inspekční činnosti lze konstatovat, že většinou sledovaná dosažená úroveň dětí ve vzdělávání odpovídala jejich osobnostním předpokladům a úspěšně směřovala ke stanoveným výstupům v ŠVP PV. Všechny zjištěné skutečnosti podporovaly osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Děti si dokáží zorganizovat spontánní hry, smysluplně je rozvíjet a případně s uplatněním společně vytvořených pravidel řešit drobné problémové situace. Do svých her si přirozeně promítají prožitky a zkušenosti, dokáží se domluvit na spolupráci. Vyjadřují své potřeby a přání, popisují své zážitky a pocity pomocí odpovídající slovní zásoby. Ta jim umožňuje i překvapivě časté a spontánní využívání dramatizace pohádek a příběhů a bezproblémové navazování kontaktů s kamarády i s dospělými. Umí také vyslovit otázky, naslouchat druhým a patřičně slovně reagovat. V činnostech řízených učitelkou jsou iniciativní a chovají se zdravě sebevědomě. Jsou zřejmě velmi dobré vzdělávací výsledky v dovednostní, vědomostní i sociální oblasti. Děti projevují velký zájem o nové poznávání a přiměřeně věku prezentují již osvojené dovednosti. Kvalitních výsledků dosahují i v oblasti matematické gramotnosti. Dokáží zvládnout elementární logické a myšlenkové operace, dobře se orientovat v elementárních matematických pojmech. Přímou manipulací s předměty, materiály i připravenými specifickými didaktickými pomůckami získávají dostatek dovedností a zkušeností potřebných pro další vzdělávání i praktický život. Při jednoduchých pokusech soustředěně pozorují a dokáží si všimnout souvislostí. Umí postupovat podle pokynů a pracovat bez pomoci dospělých. To dokazuje i jejich tvorba zvláště v činnostech konstruktivních a výtvarných a jejich postoje a dovednosti při každodenní péči o prostředí kolem sebe. Jejich zručnost je zřejmá i z výzdoby interiéru školy. Při oblékání i v péči o osobní hygienu jsou většinou samostatné. Děti v posledním roce předškolní docházky, mají dostatek poznatků a dovedností pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Orientují se v elementárním počtu i v jednoduchých matematických pojmech, poznají některá písmena. Dokáží se podepsat a dokončit započatý úkol. Umí skládat obrazce z několika částí, z paměti reprodukovat písničku, básničku, snaží se převyprávět jednoduchý text. Mimořádně kvalitních výsledků dosahovaly všechny děti v oblasti environmentálního vzdělávání. Měly elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí. Vztah k němu získávaly pravidelnou účastí na vzdělávacích akcích s přírodovědným zaměřením, vycházkami a výlety do přírody. Aktivně se zapojovaly do jeho ochrany. Osvojily si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě. Rozuměly běžným okolnostem, dějům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkávaly (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, nakládání s odpady). Efektivní spolupráce se základními školami přispívá k jejich přípravě na bezproblémový přechod do vyššího stupně vzdělávání.

Škola o svých výsledcích a záměrech informuje zákonné zástupce na nástěnkách v budově školy i na webových stránkách, o výsledcích vzdělávání dětí je zpravuje při každodenním osobním kontaktu. Výrazná je prezentace činnosti školy při kulturních a společenských akcích v obci a zejména při spolupráci se staršími spoluobčany.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek: obnova vybavení, rekonstrukce sociálního zařízení, instalace video telefonu, školní zahrada nové herní prvky,
- zlepšení personálních podmínek zajišťující překrývání pedagogů – částečný úvazek z dotačních programů a finanční podpora zřizovatele na dokrytí úvazku učitelky,
- zlepšení vedení povinné školní dokumentace,
- přetrvává malá cílenost a účinnost hospitační činnosti.

Silné stránky

- Součinnost školy se zřizovatelem v oblasti dokrývání pracovního úvazku učitelky vytváří optimální podmínky pro řádný chod MŠ, pro osobnostní rozvoj dětí a posiluje i vzájemnou otevřenou komunikaci,
- vstřícné a partnerské klima školy rodinného typu podpořené i výzdobou dětskými pracemi,
- podpora rozvoje komunikačních a řečových dovedností, využívání dramatizace,
- plynulost průběhu vzdělávání s využitím účinných metod a forem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Činnost kontrolní a hospitační činnosti a následné využití zjištění při plánování DVPP,
- využití pedagogické rady jako poradního orgánu ředitelky pro zkvalitnění pedagogického procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat zasedání pedagogické rady pro řešení pedagogické problematiky,
- stanovit jasné cíle hospitační činnosti vycházející z potřeb školy a využití výstupů z ní pro osobní rozvoj učitelky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Okrouhlá, okres Blansko, příspěvková organizace ze dne 29. září 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Mateřská škola Okrouhlá, okres Blansko s účinností od 1. prosince 2002
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Druh školy: Mateřská škola IZO: 107600587, Druh školského zařízení: Školní jídelna IZO: 103267387 s datem tisku 24. května 2019
4. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2018 ze dne 9. října 2018

5. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2018 ze dne 12. listopadu 2018
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřská škola Okrouhlá, okres Blansko, příspěvková organizace s platností od 1. září 2017 č. j. 58/17.
7. Školní řád MŠ Okrouhlá s účinností 1. září 2017, zaměstnanci s ním byli seznámeni na provozní poradě dne 31. 8. 2017, zákonní zástupci byli o jeho vydání a obsahu informováni na třídní schůzce
8. Směrnice o stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole
9. Provozní řád školní jídelny ze dne 5. září 2018
10. Dokumentace ke stravování za rok 2018
11. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-9/11-B ze dne 14. února 2011
12. Pracovní plány školy 2018/2019 – Preventivní strategie školy, Plán pedagogických rad, „Hrátky s flétničkou“ - projekt
13. Evaluační nástroje: Hodnocení témat, Výroční zpráva MŠ, Zápisy z kontrolní činnosti ředitelky, Test školní zralosti, Přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte, Pedagogické a provozní porady – zápisy z jednání předložené za školní rok 2018/2019
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků MŠ
15. Pracovní náplň pedagogických pracovníků
16. Pracovní doba pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
17. Seznam dětí ve školním roce 2018/2019
18. Přehled docházky vedený ve školním roce 2018/2019
19. Třídní kniha pro mateřské školy na školní rok 2018/2019
20. Žádost o přijetí dítěte do mateřské školy (20 kusů)
21. Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy (20 kusů)
22. Dohoda o docházce dítěte v MŠ (20 kusů)
23. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 – Evidenční list pro dítě v mateřské škole včetně vyjádření lékaře o zdravotní způsobilosti a povinném očkování (20 kusů)
24. Směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání ze dne 1. 6. 2018
25. Dokumentace k BOZP dětí MŠ (Kniha úrazů dětí založená ke dni 29. 8. 2013 – školní rok 2018/2019 - 1 úraz do data kontroly, Záznam o úrazu č. 1/2016 a 1/2017, Směrnice ředitelky školy k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí v MŠ, Poučení dětí o bezpečném chování v mateřské škole, Provozní řád hřiště MŠ, Identifikace, analýza a vyhodnocení rizik pro MŠ, Plán opatření mateřské školy při vzniku mimořádné události a vyhlášení krizového stavu, Záznam o školení vedoucích zaměstnanců a ostatních zaměstnanců z právních a ostatních předpisů k zajištění BOZP a PO, Tematický plán školení vedoucích zaměstnanců a zaměstnanců o PO, Záznam o seznámení zaměstnanců s poskytováním první pomoci, Záznam o provedeném školení zaměstnanců z oblasti poskytování první pomoci, Organizační směrnice pro uskutečňování výletů a školních akcí pořádaných mimo školu, Traumatologický plán – plán první pomoci, Zápis o provedené roční kontrole dětských hřišť vnějších i vnitřních herních prvků a TV náčiní ze dne 2. října 2018, Zápis o odstranění závad na dětském hřišti ze dne 27. května 2019);
26. Účetní dokumentace školy za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Bc. Marcela Havlíčková v. r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Helena Svobodová v. r.

V Brně dne 25. června 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jaroslava Kovářová, ředitelka školy

Jaroslava Kovářová v. r.

V Okrouhlé dne 26. června 2019