



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-624/20-P

Název	Mateřská škola Tachov, Tyršova 1546, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 1546, 347 01 Tachov
E-mail	mstyrsovatachov@seznam.cz
IČ	75006863
Identifikátor	600073556
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Miroslava Košťálová
Zřizovatel	Město Tachov
Místo inspekční činnosti	Tyršova 1546, 347 01 Tachov
Termín inspekční činnosti	13. 1. 2021 – 14. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „škola“) je umístěná v klidné části města. Je obklopena upravenou zahradou vybavenou herními prvky, která je využívána k aktivitám dětí ve všech ročních

obdobích. Škola poskytovala v době inspekční činnosti předškolní vzdělávání 68 dětem ve třech věkově rozlišených třídách. Z tohoto počtu se 25 dětí zúčastňuje povinného předškolního vzdělávání, jedno má povolený odklad povinné školní docházky. V mateřské škole je v aktuálním školním roce přijato 22 dětí s odlišným mateřským jazykem. Počet dětí z cizojazyčného prostředí tvoří v současné době téměř třetinu z celkového počtu v této škole. Vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s názvem „Jaro, léto, podzim, zima, v Tyršovce je vždycky prima“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací program je vzhledem k podmínkám a prostředí školy zaměřen na environmentální výchovu. Jeho součástí je podpora vztahu k životnímu prostředí a rozvoj mezilidských vztahů. Vzdělávací obsah je kvalitně zpracován v navazujících třídních vzdělávacích programech. Vzhledem ke specifitě školy a většímu počtu dětí s odlišným mateřským jazykem, je zvýšená pozornost věnována spolupráci s rodinou a rozvoji jazykových schopností. Škola má jasně formulovanou reálnou koncepci rozvoje a vize směřování, které odpovídají místním podmínkám.

Příjemné pracovní prostředí školy, důraz na dobré mezilidské vztahy a přívětivé klima školy dotváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání dětí. V období zvýšených hygienických podmínek jsou přijata podrobně zpracovaná a dodržovaná preventivní opatření.

Ředitelka školy byla jmenovaná do funkce na základě konkurzního řízení od školního roku 2019/20. Svým jednáním a vystupováním vytváří ve škole klidnou a vstřícnou atmosféru, ve svých požadavcích na zvyšující se kvalitu je důsledná. Efektivní spoluprací všech pedagogů postupně dochází ke sjednocování výchovného stylu. I přesto, že ředitelka má s vedením školy zatím malé zkušenosti, je způsob řízení funkční. Práci školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje. V průběhu inspekce ředitelka prokázala schopnost metodického vedení pedagogů. Hospitační činnost je plánována i prováděna se stanovením doporučení do další práce. Důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou včasnou informovanost a osobní empatickou komunikaci se zaměstnanci.

Další vzdělávání učitelek je plánováno podle potřeb školy nebo jejich vlastního zájmu a systém je organizován tak, aby docházelo ke vzájemnému obohacování a sdílení společně nastaveného pedagogického stylu. Škola se zaměřila zejména na téma vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, dále také na komunikaci s rodiči, čtenářskou pregramotnost a posuzování školní zralosti. Ředitelka se vzdělávala v oblasti řízení subjektu.

Pedagogický sbor se částečně obměnil a v současné době má škola dobré personální podmínky. Důraz je kladen na kvalifikovanost pedagogů i prohlubování odbornosti v různých oblastech.

V oblasti materiálních podmínek došlo ke zlepšení a modernizaci již nevyhovujících částí školy. Třídy a nově také šatny jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím věku dětí. K dispozici jsou moderní pomůcky, hračky a kvalitní výtvarný materiál. Materiální, personální a finanční podmínky školy umožňují poskytovat vzdělávání na požadované úrovni. V rámci hmotného zabezpečení je dětem poskytováno školní stravování včetně pitného režimu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se vyznačoval vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Třídní tematické plány jsou zpracovány s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem a potřebám dětí v konkrétní věkové skupině a vychází ze stanovených cílů. Při plánování vzdělávací nabídky nebyly však vždy využívány výsledky pedagogické diagnostiky. Dostatečný časový prostor pro spontánní činnosti umožňoval kvalitně rozvinout konstruktivní i námětové hry. Pro rozvoj volných her měly děti dostatek podnětů, byly dobře materiálně podpořené. Smysluplně tematicky prolínaly s činnostmi řízenými učitelkami. Individualizace vzdělávání byla uplatňována při ranních aktivitách, pobytu venku a v přechodových činnostech. Ve vzdělávání dětí bylo pedagogy upřednostňováno smyslové vnímání, aktivity probíhaly na základě vlastních činností a prožitků dětí. Sluchové vnímání, koncentraci a postřeh se dařilo rozvíjet zařazením smyslových her, které děti zaujaly. Na výborné úrovni je podpora pohybového rozvoje. Průběžně jsou zařazovány pravidelné tělovýchovné činnosti. Výrazná pozornost je věnována logopedické prevenci prováděné formou individuální a skupinové práce. Při individuální práci s dětmi byla při rozhovorech a samostatném slovním projevu na určité téma využívána kvalitní dětská literatura s podnětnými ilustracemi. Pro další rozvoj komunikativních dovedností a podporu rozvoje řeči také se zaměřením na děti s odlišným mateřským jazykem využívaly učitelky dramaturgii, zpěv či recitaci. Dětem byly vhodně kladeny otázky, které je podněcovaly k přemýšlení a vyjádření vlastního názoru. Učitelky využívaly kvalitních pomůcek a hudebních nástrojů. Efektivně bylo využito i pokusů. Při nich se děti seznamovaly s přírodními zákonitostmi a získávaly nové zkušenosti. Důsledné pedagogické působení u všech učitelek přinášelo respektování pravidel dětmi a dostatek příležitostí k rozvoji jejich samostatnosti.

Pro rodiče dětí v povinném předškolním vzdělávání byly během uzavření školy v jarním období z důvodu opatření souvisejících s onemocněním covid-19 k dispozici na stránkách školy a Facebooku konkrétní tipy pro práci s dětmi v různých oblastech s ukázkami aktivit a činností pro individuální práci doma např. učební materiály, nápady na vyrábění a pobyty v přírodě, pracovní listy a grafomotorická cvičení. Doplněvány jsou i nadále také nabídkou vlastních, školou vytvořených animací a videí na Youtube.

Naplnění cílů bylo podpořeno aktivitami při pobytu venku, které tematicky navazovaly na dopolední program. Děti měly možnost pozorovat blízké okolí a orientovat se v něm. Časový prostor byl využit pro možnost diskuse a odpovědi na otázky, týkající se životního prostředí v okolí, což přispívalo k podpoře řečových schopností a rozvoji pozitivního vztahu k přírodě. Při odpoledních činnostech byl pro děti s kratší potřebou spánku připraven náhradní klidový program.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální písemné hodnocení vývoje dětí je vedeno. Záznamy o postupných pokrocích dětí nejsou ale nastaveny tak, aby tvořily dostatečný podklad pro třídní plánování aktivit. Portfolia všech dětí obsahují zdařilé výtvarné práce. Jako doplněk hodnocení vznikají pro jednotlivé předškoláky postupně vlastní grafické záznamy údajů, do kterých mohou sami aktivně vstupovat, podílet se na nich a tím uplatňovat princip sebehodnocení.

Při inspekčních hospitacích děti prokázaly postupné osvojování elementárních poznatků, schopností a dovedností. Dokázaly se soustředit na činnost a dokončit ji. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly texty básní a písní. Při společné dramaturgii pohádky uměly využívat rekvizity a byly schopné pracovat dle pokynů. Při didakticky cílených

činnostech byly seznámeny s cílem činností, zastoupeno bylo spontánní i záměrné učení a experiment. Učitelky využívaly činnostní a prožitkové učení. Správná koordinace pohybů s rytmem a melodií byla patrná při pohybových aktivitách, efektivně byly využity hudební nástroje. Děti jsou schopné bez obav komunikovat, navzájem spolupracovat. Jsou aktivní, smysluplně se vyjadřují a umí vhodně formulovat jednoduché věty. Spolupodílely se na vytváření pravidel chování, která většinou bez problémů dodržují. V jedné třídě bylo využito průběžné hodnocení činností, v další třídě hodnocení chybělo. Skupina dětí s odlišným mateřským jazykem, které je poskytována individuální jazyková podpora, si postupně osvojují základní jazykové dovednosti. Některé z nich ještě nerozumí dostatečně češtině a mají omezenou slovní zásobu. Zvládají už například běžné pokyny a zapojují se do všech činností nebo při nich napodobují ostatní. Děti mají upevněné pracovní návyky, zvládají jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony spojené s úklidem hraček a udržením pořádku. Zdravý životní styl je podporován pravidelným pobytem venku, zařazováním pohybových zdravotně preventivních aktivit a dodržováním denního režimu. Při stravování byly děti vedeny k sebeobsluze, kultuře stolování a vytváření správných stravovacích návyků. Realizované aktivity rozvíjely matematické, environmentální, tělovýchovné a sociální dovednosti. Inspekční hospitace prokázaly, že nastavené metody a formy práce byly uplatňovány.

Nově vzniklý symbol školy je využit při estetické a nápadité výzdobě vnitřních prostor i tříd. Postavička veverka provází děti smysluplně i v průběhu celého vzdělávacího procesu. Upravené vstupní prostory a vkusně zařízené třídy tvoří podnětné prostředí pro vzdělávání.

Bohatá spolupráce s vnějšími partnery vhodně doplňuje vzdělávací nabídku. Díky přispění zřizovatele se podařilo zkvalitnit materiální podmínky. Mateřská škola se účastní také aktivit ve spolupráci s ním i dalšími organizacemi ve městě. Škola se snaží o navázání neformálního kontaktu se zákonnými zástupci, kteří se mohou aktivně podílet na chodu školy. Prvotní je pro ni součinnost s rodinami dětí, pro něž jsou organizovány pravidelné časté akce. Mezi tyto aktivity patří například společná tvoření, besídky, besedy s odborníky nebo například akce pro celou rodinu „Mámo, táto, pojď si hrát“. V poslední době byla dále zorganizována zajímavá aktivita „Oříškohraní“, kdy byla pro děti s rodiči připravena stanoviště v okolí Tachova, která mohli společně navštěvovat a postupně zde plnit úkoly. Pedagogové věnují dostatečnou pozornost informovanosti rodičů, zajímají se o jejich názory. Rodiče si mohou potřebné informace najít na přehledných webových stránkách, nástěnkách a mají možnost využívat pravidelných konzultací a třídních schůzek. V roce 2020 bylo pro rodiče vydáno první číslo pěkně graficky zpracovaného školního časopisu „Tyršovniček“, který dokumentuje dění ve škole. Mateřská škola spolupracuje se všemi základními školami ve městě. Předškolní děti se tak mají možnost seznámit s prostředím jednotlivých škol. Spolupráce s institucemi a rodiči je funkční a napomáhá ke zlepšování kvality předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Došlo k personální obměně části pedagogického sboru včetně ředitelky mateřské školy.
- V mateřské škole se po modernizaci zlepšily materiální podmínky pro poskytování vzdělávání.

Silné stránky

- Kvalitní materiální podmínky v mateřské škole, estetické a podnětné prostředí, které pozitivně ovlivňuje vzdělávací proces.
- Nadstandartní spolupráce s rodiči dětí, která promyšleně vede děti k soudržnosti a napomáhá utužovat sociální vazby.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogická diagnostika dětí je vedena, ale ze záznamů hodnocení není zřejmý pokrok a posun dítěte vzhledem k času, který by umožňoval efektivnější využití při plánování vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systém vedení pedagogické diagnostiky nastavit tak, aby byla systematicky zpracována a tvořila smysluplný podklad pro plánování vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky na základě konkurzního řízení ze dne 25. dubna 2019, s účinností od 1. srpna 2019
2. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 27. 5. 2020, KCVJŠ
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy Tachov, Tyršova 1546, vydaná Městem Tachov, čj. 34/815 ze dne 3. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2020
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2020
6. Školní řád Mateřské školy Tachov, Tyršova 1546, č. j. MŠTy66/2020, účinný od 1. 9. 2020
7. Školní vzdělávací program Mateřské školy Tachov, Tyršova 1546, č. j. MŠTy65/2020, s názvem „Jaro, léto, podzim, zima, v Tyršovce je vždycky prima“ platný od 1. 9. 2019, aktualizovaný k 1. 9. 2020

8. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky)
9. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí
10. Plán a záznamy z pedagogických rad
11. Hodnotící zpráva mateřské školy za školní rok 2019/2020, č. j. MŠTy78/2020
12. Plán a záznamy kontrolní a hospitační činnosti
13. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Přehled vzdělávání ve školním roce 2020/2021
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
16. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků na školní rok 2020/2021
17. Koncepce rozvoje mateřské školy za dne 5. 3. 2020
18. Účetní výkazy k 31. 12. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Němečková v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 2. 2. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Miroslava Košťálová
ředitelka školy

Miroslava Košťálová v. r.

V Tachově 10. 2. 2021