

Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3501/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-457/26-S

Název	**Základní škola a Mateřská škola Klecany, okres Praha – východ**
Sídlo	**250 67 Klecany 375**
E-mail	**zs@zsmsklecany.cz**
IČO	**75 033 852**
Identifikátor	**600 052 249**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Věra Vejražková**
Zřizovatel	**město Klecany**
Místo inspekční činnosti	**Klecany 375 a 422**
Inspekční činnost na místě	**21., 23., 24. a 29. 9. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“), školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Základní a zájmové vzdělávání je situováno

do kompaktního uceleného areálu, který prošel od předchozí inspekční činnosti v květnu 2023 (dále „předchozí inspekce“) velmi účelnou komplexní adaptací a splňuje nejmodernější technické parametry. Budovy MŠ se nacházejí v bezprostřední blízkosti ZŠ.

MŠ s nejvyšším povoleným počtem 175 dětí poskytuje předškolní vzdělávání 138 dětem, jejich počet byl správně snížen z důvodu přijetí dětí dvouletých a se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Do sedmi tříd jsou zařazovány děti podle věku. Pro 58 dětí je předškolní vzdělávání povinné, z toho sedm má povolený odklad povinné školní docházky. Z cizojazyčného prostředí pochází 27 dětí, 20 z nich vykazuje jazykovou bariéru. Čtyři děti využívaly při vzdělávání podpůrná opatření. V období po předchozí inspekci škola přestala poskytovat předškolní vzdělávání v přípravné třídě ZŠ.

V ZŠ se vzdělává ve 27 třídách 603 žáků. Jejich počet se nezměnil, ale v souvislosti s rekonstrukcí školy došlo od předchozí inspekce k výraznému navýšení nejvyššího povoleného počtu na 950 žáků; kapacita ZŠ je tedy nyní naplněna jen z 63 %. SVP vyžadující podpůrná opatření druhého a vyššího stupně byly identifikovány u 71 žáků, čtyři z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Jeden žák je mimořádně nadaný. Odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) hovoří téměř 1/5 žáků, u části přetrvává v různém stupni jazyková bariéra; počet těchto žáků od předchozí inspekce významně vzrostl.

Zájmové vzdělávání realizuje jedno oddělení ŠK a osm oddělení ŠD. V ŠD je zapsáno 214 účastníků, tj. 96 % z nejvyššího povoleného počtu 224, ŠK navštěvuje 27 účastníků, což představuje 90 % z nejvyššího povoleného počtu 30.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola od předchozí inspekce prošla náročným vývojem. Od srpna 2024 ji vede nová ředitelka školy (dále „ředitelka“). Škole přinesla novou koncepci jejího rozvoje, ve které formulovala svou vizi a růstové cíle poskytovat kvalitní všestranně rozvíjející vzdělávání založené na vzájemné důvěře a respektu. Vypovídací hodnotu zveřejněné vize limituje její obecnost, proto byl nedostatek zjištěný v této oblasti při předchozí inspekci odstraněn jen částečně. Pozitivem je pravidelné vyhodnocování konkrétních rozvojových kroků se zřizovatelem.

V období od předchozí inspekce nebyly vhodné podmínky pro systematickou koncepční práci na zlepšování činnosti ZŠ. V průběhu komplexní rekonstrukce většiny školních budov bylo ve školním roce 2024/2025 nezbytné řízení ZŠ soustředit výlučně na řešení náročných situačních výzev. Značnou zátěž představovala provizorní organizace vyučování do doby ukončení rekonstrukčních prací, která měla četné přímé i nepřímé negativní dopady na řadu dalších aspektů základního vzdělávání. Tato situace výrazně limitovala i možnosti cíleně odstraňovat nedostatky zjištěné v ZŠ při předchozí inspekci, proto většinou přetrvávají, často i ve výraznější podobě.

Přesto se novému vedení podařilo v oblasti základního a zájmového vzdělávání učinit několik pozitivních kroků. Na prvním stupni byla od školního roku 2025/2026 po náležité úpravě ŠVP ZŠ zřízena třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy, kde na vyučování vhodně navazuje činnost partnerských poskytovatelů volnočasových sportovních aktivit. Tato kolektivní diferenciace, stejně jako rozřazování žáků do výkonnostních skupin pro výuku anglického jazyka, se řídí účelně stanovenými pravidly. Posílena byla organizace třídnických hodin. Od roku 2025 se slibně rozvíjí i činnost žákovského parlamentu. Potřebě přínosného trávení volného času u starších žáků vyšla škola tvůrčím způsobem vstříc

zavedením činnosti ŠK s netradičně pojatým ŠVP. Dvouhodinový rozsah organizace společných činností v ŠD limituje zákonné zástupce v jejich možnostech stanovení času odchodu účastníků ze zájmového vzdělávání.

MŠ nebyla stavebními úpravami výrazněji dotčena a od předchozí inspekce prošla pozitivním vývojem. Disponuje novou jasně formulovanou a realistickou rozvojovou koncepcí, zástupkyně ředitelky pro MŠ vynakládá maximální úsilí na to, aby její strategii přijímaly za svou i ostatní pedagožky. Podle této koncepce byl aktualizován i ŠVP pro předškolní vzdělávání, je vhodně zaměřený na praktickou zkušenost a prožitky dětí, obsahuje i četné další aktivity podporující jejich všestranný rozvoj.

Škola hospodaří efektivně s nárokovými i nenárokovými finančními prostředky. Díky dokončení adaptace budov ZŠ se výrazně zkvalitnily materiální podmínky pro základní a zájmové vzdělávání, ZŠ je nyní převážně bezbariérová. Organizaci vyučování i bezpečnost výrazně zlepšilo scelení dříve samostatných pavilonů. Přibyla řada tematizovaných učeben, pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce je k dispozici prostorná kuchyňka i nová dílna. Výrazně se zlepšilo zázemí pro pedagogy i prostředí výuky, nově na prostornou vstupní halu navazují žákovské šatny. Nedostatkem několika učeben je žákovský nábytek, který svou výškou neodpovídá věku uživatelů. Estetiku nového prostředí dotváří jednotný vizuální styl orientačního systému, na jeho výtvarné podobě se podíleli i žáci. Postupně se prostředí jednotlivých učeben a chodeb dotváří výukovými materiály a květinovou výzdobou, na chodbách žákům dobře slouží řada relaxačních prvků. Téměř všechny učebny jsou vybaveny digitálním displejem velikosti tabule, příhodně je využíváno zařízení pro 3D tisk a virtuální realitu. Bez rekonstrukce zůstala jen tělocvična, potřebám školy zcela nestačí a pro tělesnou výchovu se využívají i menší přiléhající školní hřiště.

Upraveno bylo i bezprostřední okolí školní budovy, kam byly pořízeny nové herní prvky a kde vznikla venkovní učebna. Těchto venkovních úprav využívá i ŠD. Rekonstrukcí budovy získala všechna její oddělení vlastní prostory.

Zajímavě řešené vnitřní i venkovní prostory MŠ jsou podnětné, podporují u dětí motivaci k učení a nabízejí jim množství podnětů pro jejich všestranný rozvoj. Daří se zajišťovat optimální materiální podmínky ke vzdělávání, které umožňují plnohodnotnou realizaci příslušného ŠVP.

Všechny vnitřní prostory školy jsou náležitě zabezpečeny proti vstupu nepovolaných osob, nebyla v nich identifikována rizika pro fyzické bezpečí žáků. Rozpis dohledu je sestaven účelně a v průběhu inspekční činnosti byl řádně vykonáván. Četnost a charakter úrazů nesvědčí o zanedbání náležité prevence.

V ZŠ přetrvávají dlouhodobě nepříznivé personální podmínky. Škola se stále potýká s problémy při získávání kvalitních učitelů. Jen pro školní rok 2024/2025 a v jeho průběhu bylo přijato celkem 21 nových zaměstnanců. Podíl učitelů bez odborné kvalifikace se od předchozí inspekce zvýšil. Na prvním stupni z 22 učitelů jich deset nesplňuje požadavek odborné kvalifikace, jen pět studuje pro její získání. Na druhém stupni je z celkových 24 učitelů bez odborné kvalifikace dvanáct a studují jen tři. Jedna učitelka nesplňuje nezbytnou podmínku znalosti českého jazyka. Oborová specializace učitelů je využívána účelně, i když část výuky zajišťují učitelé mimo svou odbornost. Jazyková kompetence učitelů cizích jazyků je ověřena dostatečně. Podpůrná opatření pro žáky se SVP poskytuje v ZŠ i ŠD celkem 21 asistentů pedagoga, devíti chybí odborná kvalifikace. V ŠD působí osm vychovatelů, jedna vychovatelka je nekvalifikovaná, další tři vychovatelé působící ve ŠK k získání odborné kvalifikace teprve studují.

Nepříznivá personální situace v ZŠ se projevuje zejména v obsazení vedoucích a specializovaných pozic. Častá kumulace funkcí není vždy účelná vzhledem k zjištěným nedostatkům v jejich vykonávání. Škola vhodně oddělila kariérní poradenství od činnosti výchovného poradce, pro žáky devátého ročníku jej vykonává zástupkyně ředitelky pro druhý stupeň ZŠ. Ostatní výchovné poradenství i úkoly speciálního pedagoga vykonává pedagožka s bakalářským vzděláním ve speciální pedagogice, tudíž jí chybí odborná kvalifikace pro obě vykonávané činnosti. Vzděláním pro zastávanou funkci metodičky prevence ani výchozí odbornou kvalifikací učitelky nedisponuje zástupkyně ředitelky pro první stupeň, která vede i metodické sdružení učitelů prvního stupně. Bez specializovaného studia pracuje i koordinátor informačních a komunikačních technologií. Jedinou kvalifikovaně zastávanou specializační činností je koordinace ŠVP, tuto pozici zastává ředitelka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ probíhá v dostatečné četnosti, především na základě individuálních preferencí, náležitě o svůj profesní rozvoj dbá i ředitelka. Při plánování vzdělávacích akcí je brán zřetel k potřebám školy zejména při přípravě vzdělávání pro celý pedagogický sbor. Metodické orgány působí v potřebném rozsahu, příležitostí ke zlepšení je klást větší důraz na šíření dobré praxe profesně zdatnějších učitelů, zaměřit se na společnou práci na zkvalitňování výukových postupů, více spolupracovat se speciální pedagožkou při vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání žáků se SVP a rozvíjet vzájemné hospitace, které se nerealizují v potřebném rozsahu. Hospitační činnost vedení probíhá v dostatečné četnosti, slabší je však návazné doprovázení učitelů s vyšší potřebou sledování a podpory, v potřebném rozsahu se uplatňuje jen u začínajících učitelů.

V MŠ se personální situace od předchozí inspekce naopak zlepšila, pedagogický sbor prošel významnou proměnou. Z patnácti učitelek je třináct odborně kvalifikovaných, jedna se účastní potřebného studia. Všechny tři asistentky pedagoga jsou odborně kvalifikované. Jasné vymezení kompetencí ve vedení MŠ má nová zástupkyně ředitelky. Systém řízení MŠ je promyšlený, postupnými kroky je zlepšován. Zástupkyně ředitelky monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací proces v jednotlivých třídách i komplexně činnost celé MŠ. Do hodnotících procesů jsou systematicky zapojeny učitelky, dvěma začínajícím vhodně poskytují metodickou podporu uvádějící kolegyně.

Škola navazuje četná prospěšná partnerství pro zkvalitňování výuky, účastní se i komunitního života města. Zřetelné výsledky má i spolupráce se sdružením rodičů. Zlepšila se prezentace školy na internetu, nově i na sociálních sítích, webové stránky školy jsou obsažné a celkově přispívají k funkčnosti komunikačního systému se zákonnými zástupci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Činnosti v MŠ správně vycházely z integrovaného bloku příslušného ŠVP zpracovaného v třídních programech. Byly voleny tak, aby podporovaly celkový rozvoj dětí. Učitelkám se dařilo připravovat pestrou vzdělávací nabídku k jednomu tématu. Vzdělávání bylo komplexní, prolínaly se v něm všechny vzdělávací oblasti.

Poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený, činnosti byly vzájemně propojené. Děti se zapojovaly do širokého spektra logických, tvořivých a konstruktivních aktivit. Měly prostor pro samostatný výběr didaktických pomůcek i herního partnera, využily připravenou vzdělávací nabídku zahrnující činnosti pro rozvoj jemné motoriky, koordinaci ruky a oka, rozvoj matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti. Ke zlepšení od předchozí inspekce došlo v rozvoji komunikačních dovedností dětí. Učitelky ve všech třídách cíleně zařazovaly do vzdělávání prvky logopedické prevence, kterých se děti aktivně účastnily.

Při didakticky zacílených činnostech byly využity různé metody a formy vzdělávání. Učitelkám se dařilo vytvářet příznivé klima podporující učení zejména zařazením činností v malých skupinách. Vzdělávání obsahovalo vhodné příklady využití znalostí a dovedností v reálné situaci. Vhodně byly v maximální míře zahrnovány situace spojené s každodenním životem. Všechny děti byly vedeny k aktivnímu naslouchání i vyjadřování, k přemýšlení. Děti byly většinou činnostmi zaujaty, neboť se střídaly aktivity zaměřené na pozornost s pohybovými či hudebními chvilkami, při kterých byly využity poutavé pomůcky. Příležitost ke zlepšení je ve změně didaktického stylu. Nebyl totiž využit přístup založený na principu vzdělávací nabídky připravené na základě pedagogické diagnostiky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte, kdy učitelka zaujímá roli průvodce.

Dětem se SVP byly účinně ve spolupráci učitelek s asistentkami pedagoga vytvářeny vzdělávací podmínky dle jejich potřeb, byla jim poskytována cílená podpora. V třídních kolektivech učitelky věnovaly patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjely u nich respekt vůči jinakosti a dbaly na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.

Vzdělávání dětí v oblasti psychohygieny a jejich seznamování se zdravým životním stylem se MŠ v některých oblastech daří, jinde je příležitost ke zlepšení. Program dne je správně nastaven. Děti jsou podporovány k samostatnosti i adekvátně věku poučovány o zásadách bezpečného chování. Ke zlepšení došlo v zařazování řízených zdravotně preventivních aktivit, které probíhaly ve všech třídách. Ovšem pouze okrajově byla dodržena jejich požadovaná struktura a přiměřená náročnost pro fyziologický efekt na zdraví dětí. Ve většině tříd byly děti důsledně vedeny k dodržování znázorněných pravidel společného soužití a komunikace. Ve všech třídách byly děti podporovány v sebeobsluze při stolování. Přínosem v oblasti zdraví je dostatek pohybu v průběhu pobytu venku. V příslušném ŠVP je správně nastaven odpolední program zahrnující relaxaci dle potřeb dětí, včetně klidových aktivit mimo lůžko, což se ovšem zatím nedaří realizovat. Tento jev přetrvává od předchozí inspekce.

Obsahová náplň všech hospitovaných vyučovacích hodin ZŠ vycházela z příslušného ŠVP. Mezi stanovenými vzdělávacími cíli dominovaly znalosti a s učivem svázané dovednosti. Přesah k mezipředmětovým vztahům a dovednostem zaměřeným na aplikaci učiva v každodenní realitě byl zaznamenán jen ojediněle, stejně jako orientace k postojovým cílům a hodnotám.

Úroveň výuky se značně lišila v závislosti na individuálních osobnostních dispozicích a kvalitě profesních dovedností jednotlivých učitelů. Byly zaznamenány jak některé příkladné hodiny, tak i výuka poznamenaná projevy chybějící odborné kvalifikace a nedostatečné praxe, nebo ustrnutím v překonaných didaktických schématech, která však jsou zjevně nefunkční s ohledem na vzdělávací situaci v některých třídních kolektivech.

Úvodní sdělení programu hodiny nebylo často formulováno motivačně jako směřování ke smysluplnému cíli, zpravidla chyběla závěrečná reflexe a zhodnocení. Nedostatečné bylo zastoupení kooperativních forem práce, stejně jako prvků sebehodnocení a formativního hodnocení žáků. Informace o vzdělávacím pokroku učitelé i žáci získávali z kontroly splněných úkolů a jednoduché zpětné vazby. Diferenciaci výuky zajišťovaly převážně jen asistentky pedagoga, zpravidla podněcováním aktivity a dílčí dopomocí žákům se SVP nebo OMJ; odlišná zadání pro žáky s různými dispozicemi a na rozdílném stupni učebního pokroku byla využita jen zcela ojediněle.

Ve třídách prvního stupně panovalo příznivé vzdělávací klima. Žáci byli náležitě motivováni a s učiteli ochotně spolupracovali na plnění zadaných úkolů. Hodiny byly převážně dobře strukturované, náležitě byl dodržován jejich časový plán. Příležitostí ke zlepšení je posílení aktivit zaměřených na krátkou relaxaci.

Výuka českého jazyka byla vyváženě zaměřena na osvojování pravopisných a mluvnických pravidel i rozvoj čtenářských dovedností prostřednictvím společné četby literárního textu. Vhodným způsobem byly uplatněny mezipředmětové vztahy a propojení výuky se vzdělávacími akcemi školy. V hodinách anglického jazyka převaha tradičního gramaticko-překladového přístupu nedostatečně stimulovala osvojování komunikačních funkcí cílového jazyka.

V části hodin výuky matematiky byli žáci promyšlenými aktivizačními postupy vedeni k hlubšímu vhledu do základních aritmetických a geometrických vztahů. Další výuka byla více tradiční, kombinující frontální problémový rozhovor a samostatnou práci. Její efektivitu zvyšovalo dobré řízení činností, zaujetí žáků prací. Zadávané úlohy převážně směřovaly k bezchybnému zvládání základních početních operací, propojovaly práci vybraných žáků u tabule s využíváním pracovních sešitů. Práce s chybou se vyskytovala jen náznakem, jednotné postupy pro všechny žáky zpravidla neumožňovaly potřebnou diferenciaci pro žáky rychlejší a pomalejší.

V hodinách vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byli žáci aktivizováni úkoly se zřetelným cílem, užitím vhodných pomůcek a výukových materiálů, prací ve dvojicích a skupinách. Učitelé žákům kladli otevřené otázky a poskytovali účelnou zpětnou vazbu.

Na druhém stupni se více projevovala omezení způsobená důrazy učitelů na konvenční výkladovou prezentaci a jednotně řízenou samostatnou práci. Absence aktivizačních forem nenabízela práci na náročnějších zadáních stimulujících kritické myšlení. I didaktická technika byla využívána jen omezeně, převážně jen učiteli ke strukturování látky, ne však k vyhledávání informací nebo prezentaci více podnětných audiovizuálních či textových zdrojů.

V menším, avšak nepřehlédnutelném podílu hospitovaných vyučovacích hodin druhého stupně efektivitu výuky zásadním způsobem snižovala nepříznivá výuková atmosféra. V některých hodinách byly dokonce zaznamenány hrubě vulgární reakce hůře socializovaných žáků; nenásledovala potřebná okamžitá reakce učitele, která by nastolila stav nezpochybnitelné nepřijatelnosti tohoto vzorce chování a měla potřebný sankční následek i preventivní účinek.

Pojetí výuky českého jazyka a literatury vycházelo z tradiční kombinace frontálního výkladu a rozhovoru s celkem třídy, jehož efektivitu často snižovala nízká motivace a pasivita žáků; ani příležitostně zařazované kooperativní formy žáky nezaujaly. Obsahově byly tyto hodiny zaměřeny na informované používání pravidel pravopisu, tvarosloví a funkčních stylů, látka byla vhodně podpořená vizualizací na interaktivní tabuli. Frontálně-dialogický přístup dominoval i ve výuce anglického jazyka, důsledkem bylo zapojení jen menšiny motivovaných žáků a pasivita ostatních. Lepší průběh měly hodiny druhého cizího jazyka, tj. německého a slovenského. Ve velké míře byly vedeny v cílovém jazyce, učitelé využívali efektivní metody a formy práce s podporou vhodných didaktických materiálů, včetně digitálních. Práce ve dvojici umožnila žákům účelnou spolupráci a upevňování jednoduchých gramatických struktur i aktivních komunikačních kompetencí při jednoduchých každodenních situacích.

Výuka matematiky se orientovala převážně na osvojení algoritmických postupů řešení tradičních školních úloh, náležitě nebyl ověřován vhled žáků do podstaty matematických vztahů, které se uplatňují při jejich řešení. S výjimkou jedné hodiny chyběla diferenciace, ačkoli žáci řady tříd vykazovali velké rozdíly v chápání probírané látky. Ve třídách s funkčními vztahy mezi žáky a učitelkami podporovala efektivitu výuky autenticita dialogického pojetí vyučování, avšak ani zde se neuplatňovaly diskuse o postupech řešení nebo kontrola a rozbor ve dvojicích.

Frontálně využívané slovní vyučovací metody dominovaly i výuce vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a příroda. Zatímco ve společenskovědních vyučovacích předmětech byl využíván vhodný vizuální materiál a žáci byli aktivizováni podnětným dialogem, otázkami a vhodnými reakcemi na jejich podněty k probíraným tématům, v přírodovědných hodinách využité slovní metody převážně nebyly efektivní, chybělo zaměření na klíčové učivo a v závěru náležité shrnutí nutné pro ukotvení prezentovaných znalostí.

V průběhu zájmového vzdělávání v ŠD a ŠK byly účelně zařazeny aktivity zaměřené na podporu kreativity, manuální dovednosti, efektivně byla rozvíjena i jazyková gramotnost a všeobecný přehled účastníků. Pobyt venku byl vhodně zvolen k aktivnímu odpočinku a relaxaci při nenáročných pohybových hrách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběžném hodnocení dětí v předškolním vzdělávání přetrvávají některé nedostatky. Učitelky sice v průběhu dne dětem poskytovaly pozitivní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, avšak jen ojediněle děti vedly k sebehodnocení, nebylo využíváno vrstevnické ani jiné formativní hodnocení a kvalitní zhodnocení aktivit ze strany pedagoga.

Pedagogické diagnostice dětí v MŠ je věnována náležitá pozornost, hodnoticí dokumenty jsou postupně vylepšovány. Pedagogická rada MŠ správně projednává celkové výsledky dětí zejména ve věku povinného předškolního vzdělávání či skupiny dětí s OMJ. Přínosné pro stanovování vhodných pedagogických postupů je též vyhodnocování naplňování integrovaných bloků. V záznamech s přehledy o vývoji a vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí ovšem nejsou uváděna pedagogická opatření u každého dítěte. Efektivní jsou ty dokumenty, které správně obsahují vyvozování pedagogických priorit pro podporu jednotlivců. Vhodnou součástí sledování vývoje dětí jsou portfolia jejich výtvorů. Některé výsledky tvorby se prezentují též v budově MŠ a při akcích pro zákonné zástupce nebo v rámci komunitního života města. Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání je vhodně zpracováno v roční zprávě o činnosti MŠ. Přínosná spolupráce učitelů MŠ a ZŠ usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání.

Učitelé ZŠ hodnotí průběžné výsledky žáků převážně tradičními metodami, zejména pozorováním žáků ve výuce, analýzou jejich produktů a ústních projevů, klasifikací dílčích písemných testů a dalších zadaných úkolů. Zjištěné poznatky promítají do klasifikace za jednotlivá čtvrtletí, která se projednává v pedagogické radě, částečně i v metodických orgánech. Předmětové komise českého jazyka a matematiky se věnují též analýze výsledků jednotné přijímací zkoušky ke střednímu vzdělávání. Externí evaluační nástroje ke zjišťování úrovně a kvality vzdělávání využívá škola nepravidelně. Na základě těchto informací vyhodnocuje výsledky vzdělávání dále vedení školy a dává je do kontextu s informacemi od jednotlivých učitelů a vlastních poznatků z hospitační činnosti.

Na tento systém analýzy výsledků vzdělávání však nenavazuje systematická a cílená podpora učebního pokroku jednotlivých žáků, kteří ji potřebují. Výrazný nedostatek v této oblasti představuje formálně zpracovaná strategie předcházení školní neúspěšnosti, která neodpovídá podmínkám školy a potřebám prospěchově slabých žáků, chybí v ní zejména postupy pro žáky, jejichž ohrožení školním neúspěchem má výrazné sociální pozadí. Přínosné je v této oblasti zavedení jazykové podpory pro žáky s OMJ.

Hodnocení žáků na vysvědčení je v mnoha ohledech nevyrovnané. Přehledy prospěchu dokládají, že k jeho výrazným nežádoucím změnám dochází u některých jednotlivců již

v prvním období prvního stupně, hodnocení stupněm „dobrý“ se objevuje už ve druhém ročníku, od třetího ročníku se vyskytuje klasifikace stupněm „dostatečný“. Mezi předměty s vyšší mírou neúspěšnosti patří na prvním stupni matematika a český jazyk, na druhém stupni matematika, chemie, český jazyk a literatura.

Někteří žáci vykazují výkyvy též v čase nebo v hodnocení jednotlivých vyučovacích předmětů. Jednotlivé případy vyžadují důkladnější rozbor, který však chybí. Ve školním roce 2025/2026 sice dosáhly téměř dvě třetiny žáků celkového prospěchu s vyznamenáním, osm však neprospělo. Jeden žák v probíhajícím školním roce opakuje ročník, žáci druhého stupně, kteří v předchozím školním roce neprospěli, ve vzdělávání ve škole nepokračují.

Znepokojivý je podíl žáků prvního stupně mezi žáky zřetelně ohrožených školním neúspěchem, v uplynulém školním roce konali opravné zkoušky z matematiky, českého jazyka a vlastivědy. Obdobné riziko časného počátku školního neúspěchu je patrné i z výsledků žáků ve školním roce 2024/2025, kdy na prvním stupni neprospěli tři žáci. Tyto výsledky nejméně úspěšných žáků prvního stupně kontrastují s úspěchem osmi žáků v přijímacím řízení na osmiletá gymnázia a dalších dvou, kteří odešli na šestiletá gymnázia ze sedmého ročníku.

Naopak ze žáků devátého ročníku školního roku 2025/2026 pokračují na gymnáziu pouze dva, ostatní upřednostnili odborné vzdělávání v oborech s maturitní zkouškou, nebo výučním listem; pozitivem je, že žádný žák vzdělávací dráhu neukončil. Tyto výsledky korespondují se zřizovatelem uváděnou pověstí školy, podle níž je druhý stupeň vnímán jako škola pro žáky nižších vzdělávacích předpokladů a ambic. Tím se vytváří vysoké riziko negativního dopadu na atmosféru ve výuce a vzájemně se podmiňujících dalších negativních souvislostí pro budoucí rozvoj školy. Na tento negativní trend nenavazují náležitě důrazná koncepční opatření pro zlepšení.

Škola zajišťuje kariérové poradenství pro žáky devátého ročníku a jejich zákonné zástupce spočívající v informování o dnech otevřených dveří, podmínkách přijímacích řízení, možnostech profesních testů v externích organizacích a celkově o šíři vzdělávací nabídky. Nedostatkem je však chybějící analýza preferencí budoucí vzdělávací dráhy jednotlivých žáků a jejich zákonných zástupců a zjišťování jejich reálné úspěšnosti v přijímacím řízení i navazujícím vzdělávání. Chybí metodické vyhodnocení souvislostí se školními výsledky a pedagogickou diagnostikou jejich učitelů. Vzdělávací šance žákům zvyšuje nabízená příprava na jednotnou přijímací zkoušku.

Výrazný podíl mezi žáky s méně uspokojivým prospěchem zaujímají žáci se SVP, pro řadu z nich nejsou poskytovaná podpůrná opatření dostatečně účinná. Díky působení výchovné poradkyně a její hospitační činnosti je v ZŠ dobře nastaven systém komunikace se školskými poradenskými zařízeními, tvorba individuálních vzdělávacích plánů, jejich vyhodnocování i zprostředkování informací jednotlivým učitelům. Pozitivní je i systematické vyhledávání žáků se specifickými poruchami učení na prvním stupni, na dobré úrovni je zajištěna i podpora v předmětu speciálně-pedagogické péče. V probíhajícím školním roce bylo zavedeno rovněž potřebné metodické setkávání asistentů pedagoga. Chybí však důkladnější rozbor SVP žáků se zhoršenými výsledky a návazná opatření k větší individualizaci a stupňování poskytované podpory nebo potřebných socializačních postupů.

Pozitivní dopady na školní klima má činnost ŠD a zejména ŠK. Atraktivní nabídka činnosti buduje vstřícný postoj žáků ke škole a posiluje jejich žádoucí vzájemné vztahy. Obdobné přínosy mají i další volnočasové aktivity v budově školy, které nabízí externí poskytovatelé ve spolupráci se školou.

Na konci školního roku 2025/2026 bylo chování jen u šesti žáků hodnoceno stupněm „uspokojivé“ (z toho dva na prvním stupni), u jednoho žáka druhého stupně bylo hodnoceno jako „neuspokojivé“. Toto hodnocení chování žáků nekoresponduje s pozorovanou úrovní návykových verbálních projevů nepřijatelné úrovně u některých jednotlivců, které byly zjištěny při hospitační činnosti. Neodráží se v nich ani vykazovaný počet neomluvených hodin, tyto situace škola řeší se zákonnými zástupci i příslušnými orgány, počet porušení školního řádu projednávaných ve výchovné komisi je malý.

Závěry

Vývoj školy

- Od srpna 2024 působí ve funkci nová ředitelka školy a realizuje svou koncepci jejího rozvoje.
- Škola začala vykonávat činnost školního klubu, přestala poskytovat předškolní vzdělávání v přípravné třídě základní školy.
- Budovy základní školy prošly zásadní rekonstrukcí, významně se rozšířily a zlepšily prostorové podmínky pro základní a zájmové vzdělávání. Došlo i k významnému navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků.
- Vzrostl podíl žáků z cizojazyčného prostředí.
- V mateřské škole byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, přetrvávají jen dílčí nedostatky v oblasti individualizace vzdělávání a formativního hodnocení; v základní škole tehdy zjištěné nedostatky přetrvávají a prohloubily se.

Silné stránky

Mateřská škola

- Využití skupinové formy vzdělávání a cílené zařazování aktivit založených na praktické zkušenosti dětí významně přispívalo k jejich efektivnímu učení. (4.2)

Základní škola

- Architektonické řešení, estetická úroveň a účelné využívání prostor školy poskytuje žákům komfortní vzdělávací prostředí. (2.4)

Školní klub

- Kreativní koncepce a školní vzdělávací program školního klubu umožňuje účastníkům atraktivní naplnění volného času. (1.2)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou systematicky vyhodnocovány a uplatňovány při plánování a v procesu vzdělávání. (5.1)

Základní škola

- Významnému podílu pedagogických pracovníků chybí odborná kvalifikace, bez náležité přípravy je vykonávána i většina specializovaných pozic, což představuje překážky pro koncepční zvyšování kvality výuky, poradenských služeb a prevence některých rizik. (3.1)

– Podíl metod a forem výuky na druhém stupni zaměřených na aktivizaci žáků a jejich kritické myšlení nebyl v hospitované výuce dostatečný. (4.2)

– Pedagogové nedostatečně reagovali na nepřijatelné projevy rizikového chování žáků, což významně zhoršovalo vzdělávací klima v některých navštívených třídách druhého stupně. (4.4)

– Výrazně zhoršené výsledky některých žáků, zejména na prvním stupni, zakládají riziko jejich trvalé školní neúspěšnosti v navazujícím vzdělávání. (5.2)

– Škola podrobně nesleduje vzdělávací potenciál a úspěšnost žáků v přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a nemá potřebné komplexní informace ke zlepšování jejich kariérních perspektiv. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

– Individualizovat vzdělávání, vyhodnocovat průběžně záznamy o pokrocích každého dítěte a stanovit záměry, jak s ním dál pracovat, zjištění plánovitě využívat v procesu vzdělávání, umožnit dětem volbu aktivit, kdy učitelka vystupuje v roli průvodce.

– Využívat systematicky formativní hodnocení včetně sebehodnocení dětí a vrstevnického hodnocení.

Základní škola

– Navázat na vizi a poslání školy konkrétnějším plánováním jednotlivých rozvojových úkolů, které navazují na zjištěné slabé stránky a obsahují postupné kroky k dosažení vytyčených cílů.

– Posílit podporu vzdělávání učitelů bez odborné kvalifikace, zaměřit další vzdělávání učitelů na inovativní metody a formy výuky a zvládání náročných situací ve výuce.

– Zaměřit činnost metodických orgánů na vedení profesně méně zdatných učitelů a sdílení efektivních výukových a výchovných postupů.

– Stanovit zlepšení chování žáků druhého stupně jako koncepční prioritu a zaměřit k ní systematickou práci všech učitelů druhého stupně a poradenských specialistů.

– Vypracovat funkční strategii předcházení školní neúspěšnosti a důsledně ji aplikovat.

– Analyzovat příčiny selhávání prospěchově slabých žáků a posílit jejich podpůrná opatření.

– Sledovat podrobně vzdělávací ambice žáků devátého ročníku a průběh přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání za účelem zefektivnění kariérního poradenství.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace koncepce, řízení, personalistiky a autoevaluace školy, školní rok 2025/2026 a 2026/2027, stav k termínu inspekční činnosti
3. Webové stránky školy zsmsklecany.cz, stav k termínu inspekční činnosti
4. Pedagogická diagnostika dětí mateřské školy, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Dokumentace poradenských činností ve školním roce 2026/2027, stav k termínu inspekční činnosti
6. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Lenka Hůrková, školní inspektorka
Mgr. Lenka Kýčková, školní inspektorka
Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka
Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka
Bc. Jana Zochová, školní inspektorka
Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

27. října 2026