



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-142/23-U

Název	<b>Základní škola Chomutov, Písečná 5144</b>
Sídlo	<b>Písečná 5144, 430 04 Chomutov</b>
E-mail	<b>info@zspisečna.cz</b>
IČO	<b>00831476</b>
Identifikátor	<b>600077411</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslav Žalud</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Chomutov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Písečná 5144, Chomutov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>7. 2. 2023 – 10. 2. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola Chomutov, Písečná 5144 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V základní škole se k 30. 9. 2022 vzdělávalo 440 žáků v 22 třídách a 22 dětí ve dvou přípravných třídách. K termínu inspekční činnosti škola evidovala 87 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 9 je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu a 16 podle plánu pedagogické podpory, a 61 žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání je poskytováno 111 účastníkům ve čtyřech odděleních školní družiny a 66 účastníkům ve školním klubu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje vycházel ředitel školy z důkladné analýzy stavu školy, na níž se podíleli také pedagogičtí pracovníci. Pro jednotlivé oblasti stanovil vhodné dílčí cíle, které směřují ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání prostřednictvím účinné podpory žáků, prohloubení spolupráce se zákonnými zástupci a zlepšení materiálních podmínek. Škola se veřejnosti prezentuje jako škola všeobecného směru s větším důrazem na polytechnické vzdělávání, tělesnou výchovu a sport a mimoškolní činnost žáků.

Část organizačních, řídicích a kontrolních kompetencí ředitel účelně delegoval na své dvě zástupkyně. Nastavené kontrolní mechanismy umožňují průběžný monitoring všech důležitých oblastí činnosti školy. V případě potřeby jsou přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Metodická podpora pedagogů není vždy zcela účinná, což se projevílo v některých hospitovaných hodinách.

Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje zejména požadavky a zájmy jednotlivých učitelů, v menší míře vychází ze zjištění z hospitační činnosti. V hodnoceném období se pedagogové účastnili zejména vzdělávacích akcí zaměřených na rozvoj inforatického myšlení a specifika vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Začínajícím pedagogům je potřebná podpora poskytována uvádějícími učiteli a konzultacemi s vedením školy i s ostatními kolegy v rámci předmětových komisí. Vedení školy se daří motivovat některé pedagogy k vzájemným hospitacím, které přispívají k jejich profesnímu rozvoji a získávání námětů pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Účinnou podporu v rozvíjení technik preventivní péče, snížení emoční zátěže spojené s řešením rizikového chování a vytvoření bezpečného prostředí pro vzdělávání poskytuje pedagogickým pracovníkům sdílení zkušeností v tzv. balintovských skupinách.

Škola se nachází v lokalitě panelového sídliště, jehož demografickým vývojem se od poslední inspekční činnosti značně změnilo složení obyvatelstva. Vysoký podíl žáků pochází z rodin se sociokulturně odlišnými podmínkami, často z nefunkčního rodinného zázemí s nezájmem zákonných zástupců o vzdělávání jejich dětí, ani o spolupráci se školou. Žáci se často stěhují nebo se opakovaně vracejí zpět do školy. Tento fakt klade vysoké nároky na činnost školního poradenského pracoviště, jehož členy jsou vedle ředitele školy jeho dvě zástupkyně, z nichž jedna plní funkci výchovné poradkyně, a dále kariérová poradkyně a současně metodička prevence, tři speciální pedagožky, dvě sociální pedagožky a koordinátorka inkluze a adaptace žáků na školní prostředí. Nedílnou součástí jejich práce je spolupráce s třídními učiteli, asistenty pedagoga a ostatními pedagogy. S poradenským týmem pravidelně spolupracují terénní sociální pracovnice orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

K naplňování vzdělávacích cílů přispívají konstruktivní partnerské vztahy se zřizovatelem, místními mateřskými a středními školami a neziskovými organizacemi. Materiálně-technické podmínky školy jsou z hlediska funkčnosti, podnětnosti a estetičnosti na velmi dobré úrovni a přispívají ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. V poslední době škola modernizovala laboratoře a počítačovou učebnu, obnovila vybavení digitálními technologiemi a vybudovala venkovní učebnu na školním sportovišti. Na zkvalitňování podmínek vzdělávání se podílí zapojení školy do projektů, které jsou zaměřeny zejména na projektové dny, zájmové aktivity, individuální a skupinové doučování, osobnostně profesní rozvoj pedagogů a zajištění specializovaných pracovních pozic školního poradenského pracoviště.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání věnuje většinu disponibilní hodinové dotace vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a svět práce. Širokou nabídkou volitelných předmětů v 7. až 9. ročníku (sportovní výchova, domácnost – základy vaření a stolování, seminář z užité výtvarné činnosti, praktikum z technických činností, seminář z dějin umění, seminář a praktika z přírodovědných předmětů) umožňuje škola profilaci žáků dle jejich zájmu. Vzdělávací nabídka je vhodně doplňována četnými školními projekty a mimoškolními akcemi.

V přípravných třídách se děti věnovaly rozvoji matematických představ, procvičovaly hrubou a jemnou motoriku, aktivně se zapojovaly do pohybových her a relaxačních činností. Vzdělávací obsah byl propojován se získáváním poznatků o zdravém životním stylu, přírodě a okolním světě. Zájem dětí zvyšovaly motivační říkanky a písně. Učitelky vytvářely dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností dětí a věnovaly pozornost logopedické prevenci. Průběžně rozvíjely sebehodnotící dovednosti i vrstevnické hodnocení. Vzdělávání v přípravných třídách přispívá k postupné socializaci a adaptaci dětí na školní prostředí.

Ve všech hospitovaných hodinách převládala příjemná pracovní atmosféra, ve vztahu mezi učiteli a žáky byla patrná důvěra založená na vzájemném respektu. Vyučovací hodiny na prvním stupni dosahovaly kvalitní úroveň z hlediska metodického i organizačního. Učitelky účelně vedly žáky k upevnění vzdělávacího obsahu a naplnění stanoveného cíle. Užité formy a metody práce podporovaly aktivní učení. Průběžná pozitivní motivace a relaxační chvilky příznivě ovlivňovaly zájem a pozornost žáků. Efektivitě výuky přispělo účelné využívání názorných pomůcek a didaktické techniky. Asistentky pedagoga aktivně spolupracovaly s vyučujícími, poskytovaly cílenou pomoc žákům s podpůrnými opatřeními a individuální pomoc dalším žákům, kteří ji aktuálně ve výuce potřebovali. Pro žáky přínosné byly vyučovací hodiny, v nichž pedagogové zařadili kooperativní činnosti zaměřené na podporu spolupráce a rozvoj komunikačních dovedností, podporovali rozvoj hodnoticích dovedností a poskytovali jim účinnou zpětnou vazbu o úrovni osvojení si učiva a dosažení vzdělávacího cíle. Čtenářská gramotnost byla úspěšně podporována v hodině čtení ve 2. ročníku, kde vyučující efektivně využívala formy a metody rozvíjející čtenářské dovednosti žáků včetně individuální reflexe přečteného a prožitého textu.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni převažoval frontální styl výuky, obvykle formou výkladu a řízeného rozhovoru. Kooperativní a aktivizační metody umožňující rozvoj kritického myšlení žáků, bádání a práci s různými informačními zdroji byly zařazovány jen ojediněle. Digitální technologie využívali pedagogové především pro prezentaci probíraného učiva, které žáci pasivně opisovali do sešitů. Jen ojediněle byla v hospitovaných

hodinách využita diferenciacie vzdelávacieho obsahu dle dosahovaných výsledků a potřeb jednotlivých žáků. Všichni žáci plnili obsahem, typem, rozsahem i náročností shodné úkoly. Slabou stránkou většiny hodin byla chybějící reflexe splnění vzdelávacieho cíle, málo prostoru bylo žákům poskytováno k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení.

Výuka cizích jazyků byla ze strany pedagogů většinou realizována v příslušném cizím jazyce, ne vždy se však učitelům dařilo podporovat komunikační dovednosti žáků. V některých hodinách žáci pracovali pouze s izolovanými slovními spojeními bez praktického využití v konkrétních komunikačních situacích. Nedostatečně byly podporovány interaktivní řečové dovednosti žáků, produktivní řečové dovednosti byly rozvíjeny převážně v komunikační rovině učitel-žák.

V průběhu sportovních činností v hodinách tělesné výchovy na prvním i druhém stupni si žáci aktivně a se zájmem rozvíjeli pohybové dovednosti, zvyšovali fyzickou zdatnost a byli vedeni k dodržování zdravého životního stylu.

K naplňování stanovených vzdelávacích cílů přispívá zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu. Množství zájmových útvarů organizovaných školním klubem a družinou (se zaměřením na oblast sportovní, hudební, výtvarnou, technickou a přírodovědnou) nabízí účastníkům aktivity podporující rozvoj jejich nadání a prostor pro smysluplné trávení volného času. Vzdělávání ve školní družině navazovalo na předchozí tematické celky, nabízené činnosti v jednotlivých odděleních poskytovaly dostatek příležitostí k individuálnímu rozvoji tvořivosti i k relaxaci. Účastníci si se zájmem rozvíjeli výtvarné a praktické dovednosti. Odpočinkové činnosti se vhodně střídaly s didaktickými hrami, které rozvíjely vědomosti účastníků. Vychovatelkám se podařilo překlenout i částečnou jazykovou bariéru žáků s odlišným mateřským jazykem a zapojit je do společné práce.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím školního informačního systému, na pravidelných třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Pro průběžné hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků využívá škola obvyklé interní nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení, výstupy praktických činností, aktivita v hodinách apod.). V hlavních předmětech kurikula zadávají učitelé každé čtvrtletí žákům písemné práce, kterými zjišťují znalosti a dovednosti za dané období. Následně se v hodinách zaměřují na nejčastější nedostatky, což žákům umožňuje zlepšovat své kompetence. Vzdělávací výsledky jsou pravidelně projednávány na pedagogické radě, kdy se pedagogové zaměřují na detailní rozbor vzdelávacích předpokladů a stav péče o žáky ohrožené školním neúspěchem, žáky nadané a žáky se speciálními potřebami a společně stanovují další postupy.

Škola se cíleně zaměřuje na vyrovnání nerovností ve vzdělávání a výchovně vzdelávací činnost uzpůsobuje s ohledem na vzdelávací potřeby žáků, snižuje např. počet žáků ve třídách prvního stupně. Dětem v přípravných třídách a žákům s potřebou podpůrných opatření je poskytována účinná individuální pomoc ve výuce i speciální pedagogická péče. Asistentka pedagoga – rodilá mluvčí se kromě pomoci v průběhu výuky také individuálně věnuje nově přichozím ukrajinským žákům a pomáhá s jejich adaptací. V rámci prevence školní neúspěšnosti je žákům i dětem z přípravných tříd nabízeno doučování zejména v hlavních předmětech kurikula. Ne všichni žáci s rizikem školního neúspěchu však mají zájem se doučování účastnit. Zájem dětí o zvýšení úspěšnosti ve vzdělávání nepodporují ani mnozí jejich zákonní zástupci. Tento negativní trend se odráží i ve výsledcích žáků v externích testováních.

V rámci kariérového poradenství získávají žáci a jejich zákonní zástupci účinnou informační a poradenskou pomoc k vhodnému výběru profesního zaměření. Příkladem dobré praxe jsou kariérová portfolia, která si žáci postupně ve vyšších ročnících tvoří a využívají jako nástroj pro rozhodování o další vzdělávací dráze a důkaz o kompetencích, které v průběhu vzdělávání získali. Ve spolupráci se středními školami škola systematicky podporuje své žáky v oblasti polytechnického vzdělávání, čímž vytváří vhodné podmínky pro jejich budoucí studijní uplatnění.

Preventivní aktivity jsou zacíleny na osobnostní rozvoj žáků školy. Podporují zdravý životní styl, bezpečné chování, zvyšují sociální kompetence s důrazem na utváření pozitivních vztahů, odpovědnosti za své chování a uvědomění si vlastního jednání. Činností zaměřených na prevenci rizikového chování se žáci věnují v průběhu třídnických hodin, kterých se dle potřeby účastní i metodička prevence. Atmosféru v třídních kolektivech sledují také sociální pedagožky v průběhu náslechu, zjištění jsou projednávána s třídními učiteli a na jednáních školního poradenského týmu, následně jsou přijímána účinná opatření. Efektivním prostředkem prevence rizikového chování je rozsáhlá nabídka volnočasových aktivit, které jsou realizovány v rámci školní družiny a klubu, ale také ve spolupráci s domem dětí a mládeže. Přínosné jsou školní projektové aktivity, peer programy a zážitkové vzdělávací programy. Adaptační pobyty pomáhají žákům 1. a 6. ročníku zvyknout si na nové školní prostředí a rozvíjet přátelské vztahy v třídních kolektivech. Účinnost realizovaných preventivních aktivit zvyšuje aktivní spolupráce školy s partnery, např. pedagogicko-psychologickou poradnou, Světlem Kadaň, Člověkem v tísní, Policií ČR, Městskou policií, statutárním městem Chomutov, Ústeckým krajem, organizací WOMEN FOR WOMEN. Komunikaci se zákonnými zástupci, kteří neprojevují zájem o spolupráci se školou, usnadňuje terénní sociální pracovnice, která zprostředkovává jednání mezi školou, zákonnými zástupci a veřejnými institucemi.

Úspěšná je činnost žakovského parlamentu, jehož členové se v rámci spolupráce s Centrem pro demokratické učení zapojili do soutěže „Školy pro demokracii“. Aktivním přístupem členové působí na své spolužáky, přenášejí informace do třídních kolektivů a organizují tematicky zaměřené dny, např. Sportovní den, Den dětí, Loučení se školou nebo Halloween. Zdařile se na veřejnosti prezentují také dva školní pěvecké sbory, jejichž vystoupení obohacují kulturní život nejen ve městě a jeho okolí, ale také v zahraničí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Řediteli školy se prostřednictvím realizace řady projektů i intenzivní spoluprací se zřizovatelem podařilo zlepšit materiální podmínky vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti výrazně stoupl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost školního poradenského pracoviště byla optimalizována rozšířením o pozice speciálního a sociálního pedagoga a koordinátora inkluze a adaptace.

## **Silné stránky**

Škola realizuje rozmanitou nabídku výukových a zájmových činností, které vytvářejí vhodné podmínky pro celkový rozvoj osobnosti žáků a přispívají ke smysluplnému naplňování jejich volného času a předcházení rizikovému chování.

Průběh vzdělávání v přípravných třídách přispívá k úspěšné adaptaci dětí na školní prostředí a vytváří vhodné podmínky pro jejich budoucí vzdělávání v základní škole.

V souladu s koncepcí rozvoje škola promyšleně podporuje polytechnické vzdělávání žáků.

Škola podporuje další profesní rozvoj žáků prostřednictvím efektivního kariérového poradenství včetně tvorby kariérových portfolií.

Činnost žakovského parlamentu podporuje participaci žáků na chodu školy.

Vedení školy aktivně a účinně podněcuje sdílení pedagogických zkušeností formou vzájemných hospitací a podpůrné skupiny pro pedagogy (balintovské skupiny).

Činnost školního poradenského pracoviště směřuje k efektivní podpoře výchovy a vzdělávání žáků.

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Pedagogové zejména na druhém stupni nevyužívají prvky diferenciací vzdělávacího obsahu, kooperativní metody a nevytvářejí příležitosti pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Nevěnují dostatek pozornosti míře dosažení vzdělávacího cíle a formativní zpětné vazbě.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Poznatky získané z hospitační činnosti využívat při plánování profesního rozvoje pedagogů. Vyhodnocovat dopad absolvovaných vzdělávacích akcí na kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků.

Podporovat aktivitu žáků na druhém stupni využitím pestrých výukových metod a forem, diferencovat výuku dle individuálních potřeb žáků, systematicky podporovat rozvoj hodnotících dovedností žáků a poskytovat jim efektivní zpětnou vazbu o míře naplnění vzdělávacích cílů.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané s účinností od 1. 7. 2021 (ze dne 14. 6. 2021)

2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. 8. 2018 (ze dne 31. 5. 2018)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 7. 2. 2023)
4. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j.: KUUK/064758/2022 se zřízením 2 přípravných tříd s účinností od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023
5. Organizační řád vydaný s účinností od 26. 8. 2019 včetně Přílohy a Dodatků
6. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2021-2025
7. Školní vzdělávací program Základní školy Chomutov, Písečná 5144 platný od 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program „Veselý a zdravý rok, do školy už jenom krok“ včetně měsíčních plánů přípravné třídy, školní rok 2022/2023
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina a školní klub) ze dne 1. 9. 2020
10. Školní řád platný ve školním roce 2022/2023
11. Vnitřní řád školní družiny a klubu vydaný s účinností od 1. 9. 2022
12. Zápisy z pedagogických rad, metodických sdružení a předmětových komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
13. Školní matrika, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
14. Třídní knihy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
15. Třídní knihy kroužků k odstranění rizika školní neúspěšnosti, školní rok 2022/2023 (vzorek)
16. Třídní knihy zájmových útvarů ve školní družině a školním klubu, školní rok 2022/2023 (vzorek)
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k odborné kvalifikaci (vzorek)
19. Směrnice DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně příloh pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
21. Webové stránky školy [www.zspisečna.cz](http://www.zspisečna.cz)
22. Inspekční zpráva Čj. ČŠIU-1000/16-U ze dne 8. 6. 2016

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

.....

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

.....

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

.....

PhDr. Ing. Bc. Lucie Kejvalová, kontrolní  
pracovnice

.....

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní  
pracovnice

.....

V Ústí nad Labem 13. 3. 2023