



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-385/26-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-91/26-T

Název	<b>Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Gen. Svobody 228/8, 748 01 Hlučín</b>
E-mail	<b>ZSHlu@po-msk.cz</b>
IČO	<b>47 813 199</b>
Identifikátor	<b>600 026 744</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. David Honěk</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Gen. Svobody 228/8, Hlučín</b>
Inspekční činnost na místě	<b>18. 2. 2026 – 20. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s kombinovaným postižením.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo čtyři třídy 20 žáků základní školy speciální a 30 žáků základní školy rovněž ve čtyřech třídách. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání celkem 16 žákům ve dvou odděleních.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává funkci od srpna 2024, zpracoval dlouhodobou koncepci rozvoje školy, kterou postupně naplňuje především v oblasti pozitivního klimatu mezi všemi aktéry vzdělávání či dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Současná koncepce vhodně reaguje na aktuální potřeby žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogických pracovníků a jasně vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených strategických cílů. Při řízení školy spolupracuje se zástupkyní ředitele, na kterou delegoval část svých kompetencí. Ředitel efektivně spolupracuje se všemi členy pedagogického sboru, důraz klade na kvalitu vzájemných vztahů a aktivní přístup k naplňování vzdělávacích cílů. Činnost školy je plánovitá, systém vnitřních směrnic vytváří předpoklady pro účelné fungování subjektu.

Složení pedagogického sboru aktuálně umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Vedení školy vytváří podmínky pro spolupráci mezi pedagogy a efektivně tak podporuje vzájemné předávání zkušeností například vzájemnými hospitacemi.

Vzdělávání ve škole podporuje vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi (datové projektory, multimediální panely, iPady, beeboty, vex stavebnice). Škola využívá cvičnou kuchyň, polytechnické učebny, výtvarnou učebnu, zoo koutek, školní skleník, školní zahradu jako venkovní učebnu či altán. V posledních letech dochází k modernizaci školní budovy. Školní družina využívá kmenovou třídu i další školní prostory. Škola se zaměřuje na environmentální výchovu, spolupracuje s odborníky z praxe, připravuje programy nejen pro žáky ale i zákonné zástupce.

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště. Kompetence jednotlivých členů jsou efektivně nastaveny, účinně pracují s třídními kolektivy a žáky s náročným chováním.

Škola účelně vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole i při mimoškolních aktivitách. Žáci jsou průběžně a s ohledem na jejich zdravotní znevýhodnění seznamováni s riziky a pravidelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Škola se aktivně zapojuje do projektových výzev různých poskytovatelů, které jsou zdrojem nejen finančních prostředků, ale také inspirativních námětů. Získané finance byly využity např. na všestranný rozvoj žáků, vzdělávání pedagogických pracovníků či nákup digitální techniky.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Při hospitované výuce v základní škole byl kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků včetně výuky cizího jazyka. Pedagogové se zaměřovali na důkladnou fixaci znalostí žáků procvičováním a upevňováním učiva prostřednictvím vhodných vzdělávacích

metod za použití názorných pomůcek, pracovních listů, učebnic a v některých případech i počítačové techniky. V nižší míře však byly využívány různé informační zdroje, které by vedly k větší aktivizaci žáků. Převažovala frontální výuka doplňována samostatnou prací žáků. Vyučující se dostatečně nezaměřovali na nové formy a metody výuky např. kritické myšlení. Obsah učiva byl účelně propojován s reálnými situacemi běžného života, čímž bylo podporováno chápání souvislostí mezi znalostmi a zkušenostmi jednotlivých žáků. Patříčná pozornost byla věnována písemným výstupům, kde byli žáci vedeni k důsledné opravě chyb a pečlivosti. Obsah vzdělávání a zadávané úkoly ve třídách se spojenými ročníky byly většinou vhodně diferencovány a uzpůsobeny vzdělávacím možnostem jednotlivců. Učitelé se v patřičné míře zaměřovali na vyhodnocení výuky.

V hospitované výuce ve třídách základní školy speciální se střídaly společné činnosti žáků, podpůrné terapie i samostatná práce. Při vzdělávání převládaly pozitivní vzájemné vztahy mezi vyučujícími, asistenty pedagoga a žáky. Průběh vzdělávání učitelé dobře promýšleli, pro pochopení učiva používali řadu názorných pomůcek, včetně digitálních technologií. Z forem práce v hodinách nejčastěji využívali individualizovanou výuku vzhledem ke specifickým potřebám žáků. Při vzdělávání byla uplatňována diferenciací rozsahu učiva, které odpovídalo nárokům na žáky různých ročníků zařazených v jedné třídě a jejich vzdělávacím možnostem. Žáci komunikovali převážně pouze s pedagogy, kteří u nich podporovali rozvoj vyjadřovacích schopností kladením otevřených otázek. Učitelé účinně podporovali možnosti žáků lépe a samostatně se orientovat v prostoru a čase prostřednictvím nastaveného strukturovaného režimu. Pro správné pochopení učiva byl kladen důraz na jednoznačnost zadávaných pokynů při navázání očního kontaktu. Velmi přínosná byla činnost asistentů pedagoga, a to především při plnění diferencovaně zadaných úkolů.

Při hospitovaném zájmovém vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny činnosti s cílem poskytnout žákům nejen prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést ke smysluplnému využití volného času. Žáci využívali nabízené aktivity, vychovatelky jim poskytovaly příležitosti k seberealizaci, přihlížely k jejich možnostem a schopnostem v účinné spolupráci s asistenty pedagoga.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků. Uplatňovány jsou standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zásadní význam má především bezprostřední průběžné hodnocení jednotlivců spojené s konkrétní situací, která má výrazně motivační charakter. Ve třídách základní školy speciální je uplatňováno slovní hodnocení výsledků práce žáků. Škola se zaměřuje na prevenci školního neúspěchu žáků, přistupuje k žákům individuálně a hodnotí pokrok každého jednotlivce, zejména v oblasti získávání jejich sociálních dovedností a uplatnění v praktickém životě. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. V případech zhoršeného prospěchu některých žáků či absence pedagogové přijímají konkrétní opatření tak, aby eliminovala jejich ohrožení školním neúspěchem.

Vyhodnocování naplňování doporučení školských poradenských zařízení probíhá pravidelně. Individuální vzdělávací plány zpracované pro některé žáky jsou učiteli ve vzájemné spolupráci také pravidelně konzultovány a vyhodnocovány s odbornými pracovníky. Pedagogové získávají a analyzují výsledky vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Vytváří motivační

prostředí podporující zájem i nadání jednotlivých žáků. Dosahované výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány a oceňovány.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Škola k podpoře kompetencí žáků a k rozšíření vzdělávací nabídky efektivně spolupracuje mimo jiné se stejně zaměřenými školami, městem Hlučín, dětskou rehabilitací Hlučín, hasičským záchranným sborem ČR Hlučín, MAP Hlučínsko. Konstruktivní partnerské vztahy vedení školy vytváří rovněž se zřizovatelem, jenž se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

Školní vzdělávací program školní družiny je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností. Vychovatelé usilují o vybudování nebo posílení motivace žáků k účelným volnočasovým aktivitám. Školní družina nabízí žákům rovněž možnost zapojení se do odpoledních kroužků.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od srpna 2024 řídí školu nové vedení školy.
- Škola přijala účinná opatření k minulé inspekční činnosti ohledně psychohygieny.

### Silné stránky

- Pozitivní pracovní klima ve všech třídách školy účinně podporuje rozvoj žákovského potenciálu. (2.2)
- Empatický, podporující přístup pedagogických pracovníků příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti žáků. (3.2)
- Škola vytváří motivační prostředí žákům zejména zaměřením na environmentální výchovu. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Převládá využívání standardních vzdělávacích postupů bez aplikace inovativních metod a forem práce. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na aktivizující formy a metody výuky a jejich aplikaci ve vzdělávání.
- Rozšířit využívání informačních zdrojů v různých formách v základní škole.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
4. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Organizace školy 2025/2026 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
8. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.esicr.cz](http://www.esicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

4. 3. 2026