



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2624/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-559/24-B

Název	Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace
Sídlo	Sídlíště Osvobození 681/55, Dědice, 682 01 Vyškov
E-mail	sps.vyskov@skolyjm.cz
IČO	70 843 082
Identifikátor	600 025 811
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Vágnerová
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Revoluční 103/14, Dědice, Vyškov Sídlíště Osvobození 681/55, Dědice, Vyškov
Inspekční činnost na místě	22. 10. 2024 – 24. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Škola je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona, zaměřuje se na vzdělávání dětí a žáků s mentálním postižením, kombinovanými vadami, autismem a vadami řeči.

Škola vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 20 dětí, základní školy s nejvyšším povoleným počtem 219 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 40 účastníků a střední školy s nejvyšším povoleným počtem 206 žáků.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala v místě poskytovaného vzdělávání Sídliště Osvozen 681/55 v pěti třídách střední školy 41 žáků, ve čtyřech třídách základní školy 29 žáků, v devíti třídách základní školy speciální 43 žáků a ve čtyřech odděleních školní družiny 40 žáků. Je zde rovněž umístěna školní jídelna - výdejna. V místě poskytovaného vzdělávání Revoluční 103/14 jsou umístěny dvě třídy mateřské školy s 20 dětmi a školní jídelna. K 1. 10. 2024 bylo zrušeno místo poskytovaného vzdělávání Pístovice 1 a 137, Račice-Pístovice.

Ve střední škole se vzdělávají žáci v oborech středního vzdělání s výučním listem 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 36-67-E/01 Zednické práce, 75-41-E/01 Pečovatelské služby. Střední škola poskytuje vzdělání také v oboru středního vzdělání 78-62-C/001 praktická škola jednoletá.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě od roku 2020. Část svých kompetencí účelně delegovala na dvě zástupkyně ředitelky. Řízení školy vychází z reálné, průběžně aktualizované koncepce vytvořené v souladu s podmínkami a zaměřením školy. Stanovené cíle se postupně daří naplňovat zejména v oblasti projektové činnosti, materiálního zabezpečení a zlepšování prostorových podmínek, což zefektivňuje vzdělávání dětí a žáků a přispívá tak k naplňování jejich potřeb. Systém řízení odpovídá velikosti školy. Pedagogická rada projednává především záležitosti týkající se vzdělávání žáků a důležité dokumenty školy, které jsou pravidelně aktualizovány. Škola pořádá tematické akce pro děti, žáky a zákonné zástupce, mj. projektové dny, což pozitivně podporuje partnerské vztahy a školní klima. Metodické orgány a předmětové komise se zabývají především organizačními a provozními záležitostmi, naplňováním školních vzdělávacích programů či hodnocením žáků. Realizace kontrolních činností jednotlivých úseků je pravidelně vyhodnocována. Vedení školy nastavilo funkční hodnotící systém pedagogů a od minulé inspekční činnosti došlo k systémovým opatřením v chodu školy. Zjištěné nedostatky v mateřské škole uvedené v průběhu vzdělávání v rámci logopedické třídy korespondovaly se zjištěním kontrolní činnosti vedení školy. Vzhledem k tomu, že pedagogická pracovnice působí ve škole od září 2024 přijatá opatření ke zlepšení, nebyla ještě v plné míře realizována.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je účelně zajišťováno na základě zpracovaného plánu, což mělo příznivý vliv na používání účinných pedagogických postupů při vzdělávání. Získané poznatky si vyučující prokazatelně předávají na pracovních poradách či dle možností při vzájemných hospitacích. Některým pedagogům však schází podpora v oblasti spolupráce s asistentem pedagoga a uvítali by

vzdělávání zaměřené na tuto spolupráci. V průběhu sledované výuky se však tento nedostatek neprojevil.

Materiálně technické zázemí školy umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů. Škola je průběžně vybavována kompenzačními a didaktickými pomůckami i vhodným nábytkem. Vybavení školy nabízí zázemí pro vzdělávací aktivity (multisenzorická místnost Snoezelen), což se pozitivně odráží v celkovém rozvoji žáků. Vzdělávání žáků účinně podporuje využívání interaktivních tabulí či dataprojektorů. Škola efektivně zařazuje během vyučování širokou škálu doplňkových aktivit a terapií např. canisterapie. Školní družina využívá vlastní prostory i kmenové třídy, které jsou vhodně upraveny pro dopolední výuku i odpolední aktivity. Uspořádání jednotlivých tříd mateřské školy umožňuje realizovat skupinové i individuální činnosti dětí. Pedagogové mateřské školy účelně využívají herní prvky na školní zahradě. Od minulé inspekční činnosti došlo k významnému posunu v oblasti průběžné rekonstrukce prostor obou míst poskytovaného vzdělávání. Prostředí školy je esteticky velmi podnětné, vhodně doplněné a vyzdobené zdařilými výtvarnými pracemi dětí a žáků.

Poradenské služby ve škole zajišťují členové školního poradenského pracoviště pod vedením výchovné poradkyně, došlo k rozšíření týmu tohoto pracoviště o školského logopeda. Kompetence jednotlivých členů jsou efektivně nastaveny. Školní metodicky prevence účinně pracují s třídními kolektivy a žáky s problémovým chováním. Škola přijala opatření týkající se jednotného postupu učitelů a spolupráce se zákonnými zástupci.

Škola účelně vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve škole i při mimoškolních aktivitách. Žáci jsou průběžně a s ohledem na jejich zdravotní znevýhodnění seznamováni s riziky a poučováni pravidelně o bezpečnosti a ochraně zdraví. Tento postup se pozitivně projevil ve výrazném snížení úrazovosti dětí a žáků.

Vícezdrojové financování, významné zapojení do projektové činnosti a iniciativní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy, zlepšovat zázemí pro žáky, inovovat prostory a zkvalitňovat výuku.

Děti se stravují ve školní jídelně a žáci mají možnost stravování ve školní jídelně – výdejně. Vedení školy zajistilo úhradu školních obědů z dotačního programu pro žáky pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace proběhly ve všech třídách mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, střední školy i odděleních školní družiny, kde škola poskytuje vzdělávání a školské služby.

Vysoce empatický a kolegiální přístup učitelek a asistentek pedagoga v mateřské škole vytvářel ve škole příjemnou a přátelskou atmosféru, která se odrážela v pozitivním přístupu k dětem. Kvalita pedagogických procesů však měla ve třídách odlišnou úroveň. Ve třídě, kde jsou vzdělávány děti převážně s poruchou autistického spektra, bylo odpovídající strukturované prostředí. Pedagožky prokazovaly podrobnou znalost vzdělávacích potřeb dětí, což vedlo k promyšlenému vzdělávání. K bezproblémovému průběhu vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra přispívalo zachovávání režimu v běžných denních činnostech i nastavená pravidla, rituály a vizuální podpora denních činností. Upozornění na změny bylo vždy motivačně podpořené tranzitními a komunikačními kartami. Organizace vzdělávání v logopedické třídě vycházela většinou z tradičního členění na spontánní hry, řízené pohybové činnosti a společnou řízenou činnost. V průběhu vzdělávání tedy chyběla

především provázanost mezi spontánními a řízenými činnostmi, nebyly využity moderní metody a formy vzdělávání. Nenáročná vzdělávací nabídka neodpovídala potřebám dětí a nebyla dostatečně promyšlená z hlediska jejich vnitřní motivace. Nevhodný byl také nepřiměřeně dlouhý časový úsek, ve kterém byly řízené frontální činnosti vykonávány, protože především mladší děti vykazovaly nižší úroveň pozornosti. Speciálně pedagogickou péči kvalitně poskytuje zkušená speciální pedagožka – logopedka. V pestrých a hravých činnostech byly rozvíjeny fonologické dovednosti (vnímání zvukové stavby slov, slabik, hlásek), logopedka také zařazovala oromotorická cvičení. Průběh pobytu venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu. Organizace stravování dětí zohledňovala jejich individuální možnosti, učitelky posilovaly kulturní i společenské návyky a dovednosti dětí a vedly je k samostatnosti v sebeobsluze. Škola má v obou třídách vytvořené podmínky pro realizaci pitného režimu, jeho pravidelné využívání učitelky vždy dostatečně podporovaly. Odpolední odpočinek zohledňoval individuální potřebu jednotlivců, dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny relaxační aktivity.

Při hospitované výuce v základní škole byl kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků včetně výuky cizího jazyka. Pedagogové se zaměřovali na důkladnou fixaci znalostí žáků procvičováním a upevňováním učiva prostřednictvím vhodných vzdělávacích metod za použití názorných pomůcek, pracovních listů, učebnic a v některých případech i počítačové techniky. V nižší míře však byly využívány různé informační zdroje, které by vedly k větší aktivizaci žáků. Převažovala frontální výuka zdařile doplňována samostatnou prací žáků. Obsah učiva byl účelně propojován s reálnými situacemi běžného života, čímž bylo podporováno chápání souvislostí mezi znalostmi a zkušenostmi jednotlivých žáků. Patříčná pozornost byla věnována písemným výstupům, kde byli žáci vedeni k důsledné opravě chyb a pečlivosti. Obsah vzdělávání a zadávané úkoly ve třídách se spojenými ročníky byly většinou vhodně diferencovány a uzpůsobeny vzdělávacím možnostem jednotlivců. Žáci byli průběžně slovně hodnoceni pochvalou či za použití motivačního kalendáře, což podporovalo jejich další motivaci k učení. Závěrečné sebehodnocení žáků však mělo rozdílnou úroveň napříč třídami. V některých třídách vedlo k uvědomění si dosaženého pokroku nebo k formulaci nedostatků, které žák potřebuje v učení odstranit, někde sebehodnocení nebylo zařazeno především z organizačních důvodů.

V hospitované výuce ve třídách základní školy speciální a praktické školy jednoleté se střídaly společné činnosti žáků, podpůrné terapie a speciálně pedagogická péče. Při vzdělávání převládaly pozitivní vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky. Průběh vzdělávání učitelé dobře promýšleli, pro pochopení učiva používali řadu názorných pomůcek. Z forem práce v hodinách nejčastěji využívali individualizovanou výuku vzhledem ke specifickým potřebám žáků. Při vzdělávání byla uplatňována diferenciací rozsahu učiva, která odpovídala nárokům na žáky různých ročníků zařazených v jedné třídě a jejich vzdělávacím možnostem. Žáci komunikovali převážně pouze s pedagogy, kteří u nich podporovali rozvoj vyjadřovacích schopností kladením otevřených otázek. U žáků, kteří nekomunikují verbálně, byla vhodně rozvíjena alternativní komunikace. Učitelé účinně podporovali možnosti žáků lépe a samostatně se orientovat v prostoru a čase prostřednictvím nastaveného strukturovaného režimu. Velmi přínosná byla činnost asistentů pedagoga, a to především při plnění diferencovaně zadaných úkolů.

Positivně laděný přístup pedagogů střední školy k žákům v teoretické výuce aktivizoval jejich zvědavost, otevřenost a ochotu přijímat nové podněty a také s nimi dále pracovat. Diferenciací kladených požadavků a zadávaných úkolů vedla ke zvýšení jejich zájmu, podněcovala žáky a podporovala dosažení vzdělávacích cílů. Při výkladu nového učiva pedagogové vhodně vycházeli z dosavadních znalostí žáků. Účelné bylo využití

mezipředmětových vztahů i propojení teoretického učiva s praktickými poznatky žáků získaných při odborném výcviku.

Praktické vyučování (odborný výcvik), realizované ve škole probíhalo v příjemné pracovní atmosféře. Vyznačovalo se promyšlenou organizací pracovních činností respektující specifika jednotlivých oborů. Vyučující s žáky komunikovali na přiměřené úrovni, vhodně je motivovali a cíleně prohlubovali jejich zájem o zvolený obor. Účelně byla podporována především sebedůvěra, sebereflexe a rozvoj komunikačních dovedností žáků. Vyučující ve výuce uplatňovali individuální přístup, poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu a upozorňovali na dodržování zásad bezpečnosti práce. Žáci pracovali samostatně někdy ve dvojicích nebo skupinkách s pomocí učitele. Systematicky si osvojovali a upevňovali technologické postupy nezbytné pro jejich budoucí profesi. Získávali pracovní návyky, smysl pro kvalitu a zodpovědnost. Prokazovali praktické dovednosti, vhodně využívali poznatky získané z teoretického vyučování. Realizace výuky prostřednictvím produktivních činností přispívala k celkovému rozvoji žáků a potvrzovala úspěšné osvojení některých potřebných kompetencí. V době inspekční činnosti žáci oboru Zednické práce vykonávali odborný výcvik na několika smluvních pracovištích mimo Vyškov.

Při sledovaném zájmovém vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny činnosti s cílem poskytnout žákům nejen prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést ke správnému využití volného času. Žáci využívali nabízené aktivity, vychovatelky jim poskytovaly příležitosti k seberealizaci, přihlížely k jejich možnostem a schopnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřskou školou vedená pedagogická diagnostika vypovídá o aktuální úrovni znalostí, dovedností a schopností dětí, její výsledky se však prozatím pouze částečně odrážejí do praxe v podobě diferencovaného a individualizovaného vzdělávání. Dosažené výsledky předškolního vzdělávání byly celkově na dobré úrovni, odpovídaly věku dětí a svědčí o postupném rozvíjení klíčových kompetencí.

Většina dětí má upevněné sociální, společenské, sebeobslužné i pracovní návyky. Díky poskytování podpory v oblasti speciálně pedagogické péče odpovídají výsledky vzdělávání dětí jejich možnostem a schopnostem. Sociální dovednosti dětí byly na dobré úrovni. V rámci vzájemné spolupráce jsou rodiče zváni na zahradní akce s dětmi či tematická tvoření ve třídách. Téměř všechny děti pokračují v plnění povinné školní docházky v těže škole.

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků. V základní škole v minulém školním roce všichni prospěli. V oborech vzdělání s výučním listem ve školním roce 2023/2024 ze 30 žáků neprospěli čtyři. Závěrečnou zkoušku konalo ve zmíněném roce šest žáků, všichni prospěli. Porovnáním vzdělávání žáků v průběhu posledních tří let škola vykazuje obdobné výsledky. Problematikou školní neúspěšnosti a absence žáků se učitelé i vedení školy zabývají při jednáních pedagogické rady a v rámci porad předmiotových komisí. Škola přijímá opatření pro zlepšení ve formě poskytování individuální podpory, užší spolupráci s rodinou, případně konzultací s vyučujícími. Škola rovněž realizuje výchovné komise se zákonnými zástupci, žáci mají možnost zapůjčení digitální techniky k procvičování učiva, doučování po výuce. Školní poradenské pracoviště účelně každý měsíc vyhodnocuje míru absence a jsou přijímána okamžitá opatření. Po ukončení základního vzdělávání většina žáků pokračuje ve zdejší střední škole.

Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Aktivně vytváří prostředí pro zapojení žáků do

činností jednotlivých zájmových útvarů, individuálních a týmových soutěží podporujících jejich zájem i nadání. Základní škola se zaměřuje rovněž na podporu nadání, byla uskutečněna výstava prací žáků základní školy speciální.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy zejména se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, Policií ČR, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Místní akční skupinou Vyškovsko či spolupráce se školami podobného typu a také se zřizovatelem. Škola k podpoře kompetencí žáků a k zajištění rozšíření vzdělávací nabídky spolupracuje rovněž s domovem seniorů či Charitou Vyškov.

Naplnování školního vzdělávacího programu školní družiny se realizuje formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností. Vychovatelé posilují motivaci žáků k účelným volnočasovým aktivitám.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2020/2021 došlo ke změně na vedoucím pracovním místě ředitelky školy, následně k rozšíření týmu širšího vedení školy, a rozšíření školního poradenského pracoviště o pozici školského logopeda, k personální obměně v mateřské škole dochází průběžně.
- Ve školním roce 2022/2023 bylo ukončeno vzdělávání v oboru Potravinářská výroba a cukrářské práce a od školního roku 2023/2024 je nabízen obor Pečovatelské služby.
- K 1. 10. 2024 bylo zrušeno místo poskytovaného vzdělávání Pístovice 1 a 137, Račice-Pístovice
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu žáků a tím i pedagogů v základní i střední škole.
- Došlo k významnému pozitivnímu posunu v oblasti materiálního zabezpečení.

Silné stránky

Mateřská škola

- Empatický, podporující a individuální přístup pedagogických pracovníků příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti dětí. (3.2)
- Učitelky i asistentky pedagoga v mateřské škole mezi sebou vytvářejí kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Aktivně spolupracují při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání. (3.3)

Základní škola

- Zapojení školy do různých projektů umožňuje kontinuální zlepšování materiálních a personálních podmínek pro vzdělávání s pozitivním dopadem na kvalitu vzdělávání žáků. (2.4)
- Kvalita výuky ve třídách základní školy speciální účinně podporovala vzdělávací proces žáků. (4.1)
- Estetické prostředí školní budovy tvořené výtvarnými pracemi žáků a účastníků zájmového vzdělávání přispívá k podpoře sounáležitosti žáků se školou. (6.3)

Střední škola

- Promyšlená individualizovaná a diferencovaná výuka probíhající na odborném výcviku podněcovala zájem žáků o vykonávání činností. Posilovala jejich sebevědomí a přispívala k vytváření pozitivního postoje k vybranému oboru vzdělání. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Organizace vzdělávání v logopedické třídě nerespektovala individuální vzdělávací potřeby a psychohygienické podmínky dětí. (4.1)
- Základní škola
- V nízké míře využívání informačních zdrojů v různých formách nevede k účinné aktivizaci a rozvíjení potenciálu žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelhou individuální podporu dětí.
- Sjednotit styl pedagogického působení učitelek v mateřské škole.
- V logopedické třídě mateřské školy efektivněji nastavit plynulost organizace dne a prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatné rozhodování dětí.
- Zaměřit se na spolupráci jednotlivých pedagogických pracovníků základní školy, poskytnout jim oporu a další vzdělávání v této oblasti.
- Zefektivnit a rozšířit využívání informačních zdrojů v různých formách v základní škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2024/2025
2. Školní vzdělávací programy pro základní školu speciální platné ve školním roce 2024/2025
3. Školní vzdělávací program mateřské školy platný ve školním roce 2024/2025
4. Školní vzdělávací program pro střední školu – praktická škola jednoletá platný ve školním roce 2024/2025

5. Školní vzdělávací program pro střední školu – zednické práce platný ve školním roce 2024/2025
6. Školní vzdělávací program pro střední školu – pečovatelské služby platný ve školním roce 2024/2025
7. Školní vzdělávací program pro střední školu – stravovací a ubytovací služby platný ve školním roce 2024/2025
8. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2024/2025
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Organizace školy 2024/2025 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
12. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)
15. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

19. 11. 2024