



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1595/16-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45
Sídlo	Tomkova 45, 779 00 Olomouc - Hejčín
E-mail právnické osoby	mailbox@gytool.cz
IČ	00601799
Identifikátor	600016927
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Karel Goš
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místa inspekční činnosti	Tomkova 45, 779 00 Olomouc – Hejčín Dolní hejčínská 8/56, 779 00 Olomouc - Hejčín
Termín inspekční činnosti	5. 1. 2017– 12. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, 79-41-K/41 Gymnázium, 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium a 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (dobíhající obor).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Gymnázium Olomouc – Hejčín, Tomkova 45 (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost střední školy a od 1. 1. 2017 školní jídelny.

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v těchto oborech:

79-41-K/81 Gymnázium (osmileté vzdělávání)

79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté vzdělávání)

79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium (šestileté vzdělávání)

79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (šestileté vzdělávání), dobíhající obor

Od 1. 7. 2015 došlo na základě výsledku konkurzního řízení ke změně ředitele školy a k 1. 7. 2016 jmenoval ředitel školy své nové zástupce.

V době konání inspekční činnosti škola vzdělávala 987 žáků ve 34 třídách, z toho 292 žáků v 16 třídách osmiletého, 335 v 10 třídách šestiletého a 360 v 8 třídách čtyřletého vzdělávání. Cílová kapacita školy 1224 žáků byla naplněna na 80,6 %. Škola se dlouhodobě řadí k největším školám v regionu. Pedagogický sbor je stabilizovaný, výuku zajišťuje 85 učitelů včetně ředitele školy a jeho tří zástupců.

Výuka všech oborů vzdělání probíhá ve třech budovách, z nichž dvě jsou vzájemně propojeny, třetí budova je vzdálena asi 200 m od hlavní budovy. Kromě 34 kmenových učeben škola zajišťuje vzdělávání v 21 odborných učebnách a 12 laboratořích.

Škola se aktivně zapojuje do řady rozvojových a mezinárodních programů a projektů, spolupracuje s několika českými i zahraničními vzdělávacími institucemi, podporuje studium žáků v zahraničí, partnerské výměnné akce a je zapojena do mezinárodních jazykových zkoušek.

Informace o výsledcích své práce škola zveřejňuje na webových stránkách (www.gytool.cz), na burze středních škol a v regionálním tisku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy jsou zpracovány jako součást dokumentů školy, deklarovaná strategie je podrobně rozpracovaná a týká se především dalšího směřování školy v dlouhodobém, střednědobém i krátkodobém horizontu. Koncepce rozvoje školy vychází ze znalosti prostředí a záměrů zřizovatele, plánování přihlíží k potřebám žáků i pedagogických pracovníků. Škola se zaměřuje zejména na rozvoj jazykového vzdělávání a posílení výuky technických předmětů a informačních technologií. Uvedené záměry jsou implementovány v jednotlivých školních vzdělávacích programech (dále „ŠVP“) formou posílení výuky cizích jazyků, informační a komunikační technologie a nabídkou volitelných předmětů. V učebních plánech jsou zařazeny všechny povinné předměty kurikula, využití disponibilních hodin je v souladu se zveřejněným profilem absolventa. Na vzdělávací obsahy jednotlivých vyučovacích předmětů vhodně navazují školní a mimoškolní aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a prohlubují jejich zaměření. Žáci

mají možnost připravit se prostřednictvím účasti ve volitelných předmětech na světově uznávané mezinárodní zkoušky z anglického jazyka nebo k získání mezinárodního certifikátu z německého jazyka.

Aktivní sdílení prezentovaných záměrů a cílů všemi účastníky vzdělávacího procesu bylo patrné především z hodnocení navštívených vyučovacích hodin a vyhodnocení dotazníků České školní inspekce zadaných řediteli školy, učitelům a žákům. Ze širokého vzorku dotazníkového šetření vyplynula vysoká shoda všech zúčastněných v pozitivně vnímaném školním klimatu. Zákonní zástupci žáků vyslovili spokojenost s kvalitou poskytovaného vzdělávání, a to formou dotazníkového šetření zadávaného školou. Výsledkem dlouhodobé vize školy, jasně stanovené koncepce jejího rozvoje a vhodně nastavených pravidel komunikace všech aktérů vzdělávání je stabilní zájem o studium, který umožňuje výběrovost při přijímacím řízení.

Přestože kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá pravidelně a zahrnuje všechny oblasti řízení školy, nedaří se eliminovat všechny nedostatky v průběhu vzdělávání a v přijímání účinných opatření na podporu úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Škola má vytvořený systémový přístup k profesnímu rozvoji všech pedagogů, jejichž zájem o další vzdělávání se promítá do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) systematicky zpracovávaného vedením školy i příslušnými předmětovými komisemi. Plánování DVPP vychází rovněž z výsledků kontrolní činnosti vedení školy a individuálních potřeb vyučujících. Znalosti pedagogů získané v rámci jejich profesního rozvoje se pozitivně odráží v kvalitě výuky. Předávání informací z externích vzdělávacích akcí je funkční, uplatňování získaných poznatků je vedením školy v rámci hospitační činnosti sledováno. Přehled o absolvovaných školeních a vzdělávacích kurzech je podrobně uváděn ve výročních zprávách o činnosti školy. Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého Olomouc je v rámci doplňkové činnosti školy organizováno a realizováno vzdělávání pedagogických pracovníků pro školy a školská zařízení Olomouckého kraje. Do lektorské činnosti jsou kromě externích pracovníků zapojováni i pedagogičtí pracovníci školy.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje kariérové poradenství, ve spolupráci s odbornými pracovišti poskytuje účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), nabízí pomoc školního psychologa a v součinnosti s vedením školy upravuje podmínky ve vzdělávání nadaným žákům (dohody a rozhodnutí o úpravě vzdělávání, individuální plány vzdělávání).

Úzká spolupráce Studentské rady s vedením školy, vyučujícími i školním poradenským pracovištěm poskytuje možnosti hledání nejvhodnějšího řešení návrhů a případných problémů žáků. Činnost Studentské rady je cíleně zaměřena zejména na oblast volnočasových aktivit pro žáky, které posilují jejich prosociální chování a občanskou angažovanost.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, pedagogům s krátkou pedagogickou praxí je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému sdílení vzdělávacího programu.

K výměně informací o fungování školy významně přispívají jednání pedagogické rady i plánovitá činnost předmětových komisí. Těžiště jejich práce spočívá ve sjednocování pohledu jednotlivých vyučujících na realizované metody a formy výuky, plnění učiva v souladu s učebními osnovami školních vzdělávacích programů, vyhodnocování výsledků vzdělávání, ve spolupráci s vedením školy plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení získaných informací. Komise rovněž sjednocují kritéria hodnocení

ve vzdělávání jednotlivých vyučovacích předmětů a informují učitele o aktuálních potřebách spojených např. s organizací předmětových olympiád či přípravy talentovaných žáků na soutěže.

Škola má v rámci primární prevence rizikového chování žáků a pro sledování sociálně patologických jevů vytvořeny vhodné nástroje. K vyhodnocování školního klimatu využívá občasně dotazníky pro žáky a rodiče, pravidelné třídnické hodiny, třídní schůzky, osobní konzultace pro žáky i zákonné zástupce s vedením a učiteli školy, preventivní programy, schránku důvěry, zapojení žáků do soutěží a jiné aktivity, na jejichž základě přijímá opatření z nich vyplývající a sleduje jejich účinnost. K preventivním aktivitám školy se řadí rovněž nabídka zájmových útvarů, školních projektů, sportovních zážitkových akcí. Školní metodik prevence a výchovný poradce spolupracují s učiteli, kteří průběžně ve třídách sledují a vhodně vyhodnocují případné signály projevů rizikového chování u žáků.

Škola pravidelně vyhodnocuje možná bezpečnostní rizika, vyhledává je ve spolupráci s odborně způsobilou osobou i v rámci kontrolní činnosti vedení školy, následně je odstraňuje a přijímá opatření k jejich eliminaci. Využíváním vhodných příležitostí a aktivit zaměřených na vytváření bezpečného školního prostředí a pozitivního sociálního klimatu ve třídách škola zajišťuje podmínky pro předcházení vzniku rizikových jevů.

Rozvoj občanských kompetencí žáků je podporován rozšířením spolupráce s místními institucemi, akademickou obcí a aktivní účastí žáků i pedagogů ve veřejném životě. Spolupráce s partnerskými školami na domácí i zahraniční úrovni přispívá k rozvoji jazykových a sociálních kompetencí žáků.

Škola usiluje ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím finančních prostředků získaných její aktivní účastí v projektové činnosti nebo ze soukromého sektoru o zlepšení materiálního prostředí pro vzdělávání žáků. I přes provedené změny v oblasti materiálně-technické mnohé učebny postrádají zařízení pro interaktivní výuku, vzhledem k počtu žáků a tříd je rovněž žádoucí rozšíření žákovských pracovišť vybavených počítači. Pro vysokou finanční náročnost se zatím nedaří v plném rozsahu realizovat stanovenou vizi celkové revitalizace a vybudování moderní technické základny umožňující digitalizaci vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách pedagogičtí pracovníci ve větší míře uplatňovali deklarované vzdělávací strategie a pedagogické postupy, které žákům umožňovaly získávat a osvojovat si požadované znalosti a dovednosti, formovat postoje a návyky, rozvíjet klíčové kompetence a příslušné gramotnosti. Výuka byla vhodně motivována, propojena s životními situacemi, v některých vyučovacích hodinách byly zdařile uplatněny mezipředmětové vztahy. Podle možností vyučující zařazovali úkoly s ohledem na dosavadní zkušenosti žáků, dávali jim prostor k prezentování a obhajování vlastního názoru. Zvolené výukové metody a formy cíleně podporovaly rozvoj osobnosti žáků a vzhledem k obsahu učiva byly efektivní. V nižších ročnících víceletého studia převažovala skupinová forma práce a práce ve dvojici, ve vyšších ročnících byla zpravidla uplatňována frontální výuka doplněná komunikativní metodou s problémovým rozhovorem podporujícím kritické myšlení žáků. Žáci se SVP byli v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení zohledňováni v průběhu vzdělávání i hodnocení jejich výsledků. Slabinou některých vyučovacích hodin bylo chybějící sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků a nedostačující závěrečné shrnutí probraného učiva či zhodnocení vyučovací hodiny. Absence moderní didaktické techniky v některých učebnách omezovala vyučující v zařazování interaktivní výuky v souladu se současnými trendy ve vzdělávání.

V přírodovědných předmětech pedagogové vedli žáky k samostatnému vyvozování poznatků, s využitím názorně demonstračních pomůcek ve fyzice podporovali jejich pozitivní vztah k učení. Ve výuce chemie byla názornost učiva zesílena o experimenty, které probíhaly v souladu s principy správné laboratorní praxe. Pedagogové svým výchovným působením posilovali pozitivní postoje a návyky žáků k realizaci bezpečné práce, k ochraně vlastního zdraví, zdraví spolužáků a ostatních osob. V hodinách zeměpisu byli žáci přirozeným způsobem vedeni k upevňování vztahu k přírodě, k ochraně životního prostředí a utváření žebříčku správných životních hodnot. Pozitivem výuky přírodovědných předmětů je realizace tematických projektů a laboratorních prací (včetně jejich protokolárního záznamu) s cílem názorně žákům přiblížit možnosti využití teorie při konkrétních praktických činnostech. Zvolenými postupy byla rozvíjena jejich samostatnost a odpovědnost za správné řešení problému a splnění úkolu.

Na velmi dobré úrovni a ve výrazně pracovní atmosféře probíhala výuka matematiky, zejména v ročnících osmiletého gymnázia. Učitelé vhodně zaměřili svoji činnost na motivaci, podněcování aktivity žáků a podporu jejich zájmu o předmět. Při činnostech zaměřených na opakování učiva, třídění a upevnění získaných poznatků prokazovala většina žáků požadované znalosti a dovednosti.

Vyučovací hodiny předmětu informatika se vyznačovaly efektivností, střídáním výkladu, praktického procvičování a samostatnou tvořivou prací žáků. Vyučující povzbuzovali žáky k aplikaci získaných znalostí o práci s informacemi v běžném životě. V tělesné výchově byla přiměřenou zátěží rozvíjena fyzická zdatnost i pozitivní vztah žáků k pohybu. Menší počet žáků ve skupině umožňoval vyučujícím aktivně zapojit každého z nich. Zvolená náplň a náročnost sportovních aktivit byla přiměřená schopnostem všech žáků, kteří byli vedeni k vzájemné ohleduplnosti a respektu, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.

Průběh sledované výuky cizích jazyků měl požadovanou úroveň. Hlavní důraz byl kladen na rozvoj komunikativních dovedností žáků a podporu čtenářské gramotnosti. Jazykové kompetence žáků byly posilovány zařazováním všech řečových dovedností v průběhu výuky. Vyučovací hodiny byly vedeny v cizím jazyce, v jazykově podnětném prostředí, které bylo dostatečně motivační ke studiu zvoleného jazyka. Vyučující využívali širokého spektra metod práce, z hlediska zvolených forem převažovala frontální výuka.

Výuka anglického jazyka a všeobecně vzdělávacích předmětů na dvojjazyčném gymnáziu byla organizačně i pedagogicky velmi dobře vedena. Jazykové kompetence žáků v běžném i odborném jazyce dosahovaly vysoké úrovně. Bylo využíváno odborných textů v anglickém jazyce, které škola zpracovala pro vybrané předměty v rámci projektu. Do výuky byly zařazovány mezipředmětové vztahy a souvislosti s reálnými situacemi v životě.

Pozorováním v průběhu inspekce nebyla zjištěna negativa související s porušením rovného přístupu k žákům ve vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání se opírá o nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Součástí dokumentu jsou i pravidla pro ukládání výchovných opatření. V průběhu inspekčních hospitací bylo zaznamenáno zejména formativní slovní hodnocení výsledků práce žáků, jehož charakter výrazně podpořil jejich sebedůvěru a motivaci k dalšímu vzdělávání a plnil pro žáky i učitele důležitý prvek zpětné vazby. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím zápisů v elektronických žákovských knížkách, na třídních schůzkách, s využitím elektronické komunikace a individuálních konzultací.

Škola sleduje úspěšnost všech žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány s využitím interních i externích nástrojů. Pokrok žáků ve vzdělávání škola posuzuje pomocí srovnávacích testů z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Žáci tak získávají zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí učiva v návaznosti na požadované výstupy deklarované ve ŠVP pro základní vzdělávání a gymnaziální vzdělávání, vyučující pak představu o typech úloh a jevech, které žákům dělají největší problémy. V rámci externího testování se žáci školy dlouhodobě umísťují na předních místech v rámci Olomouckého kraje i celé České republiky.

Výsledky vzdělávání jsou za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocovány a analyzovány na jednáních předmětových komisí a pedagogické rady. V zápisech z jejich jednání jsou však obsažena pouze statistická vyhodnocení prospěchu, chování a absence žáků. Detailnější rozbor a přijatá opatření ke zlepšení prospěchu žáků bez SVP, přesto ohrožených školním neúspěchem, kteří pak neprospívají u maturitní zkoušky, chybí.

Celkové výsledky vzdělávání žáků škola podrobně zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy. Dosahované výsledky vzdělávání ve školním roce 2015/2016 nevykazovaly v jednotlivých vyučovacích předmětech závažné odchylky. Ve 2. pololetí uvedeného školního roku 341 žáků (33,9 %) prospělo s vyznamenáním, 665 žáků (66,0 %) prospělo a pouze 1 žák (0,1 %) neprospěl. Nikdo nebyl hodnocen sníženým klasifikačním stupněm z chování. S problémem vysoké a neomluvené absence žáků se škola výraznějším způsobem nepotýká. V uvedeném období bylo řešeno jen 81 hodin (0,8 hodin na žáka) neomluvené absence. U maturitní zkoušky v jarním zkušebním období roku 2016 prospělo s vyznamenáním 91 žáků (49,5 %), 79 jich prospělo (42,9 %) a 14 neprospělo (7,6 %). Z neprospívajících bylo 13 úspěšných v podzimním opravném termínu.

Škola připravuje všechny žáky k účasti v soutěžích a olympiádách nejen ve vyučovacích hodinách, ale také s využitím bohaté nabídky nepovinných předmětů a zájmových aktivit. Nadaní žáci pak dosahují úspěchů v mezinárodních jazykových zkouškách, pravidelně se umísťují na předních místech v regionálních i krajských kolech předmětových soutěží a olympiád v přírodovědné, humanitní i sportovní oblasti. Výrazných úspěchů dosahují i v soutěžích celorepublikových nebo mezinárodních, z nichž k největším patří 3. místo v Mezinárodní matematické olympiádě a 2. místo v Mezinárodní astronomické olympiádě. Škola sleduje také úspěšnost žáků při přijímání k dalšímu studiu na vysokých školách, příp. na vyšších odborných školách. I v této oblasti dosahují absolventi školy vysoké míry úspěšnosti.

Systém poradenské činnosti je nastaven v souladu s reálnými možnostmi školy a potřebami žáků tak, aby podporoval jejich osobnostní rozvoj a zároveň zajišťoval práva každého žáka deklarovaná ve školním řádu. Opomíjí však poskytování individuální podpory žákům s rizikem školní neúspěšnosti. Škola má zavedeno školní poradenské pracoviště, jehož tým tvoří výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog. Jejich vzájemná spolupráce v oblasti prevence, poradenství i řešení osobních problémů žáků je systematická, plánovitá, celkově na velmi dobré úrovni. Nabízené konzultace školního psychologa zejména k řešení problémů či nesnází v osobním životě jsou velmi často žáky využívány.

Výchovný poradce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, na základě jejich doporučení vypracovává metodické pokyny pro zohledňování žáků se SVP ve výuce a prokazatelně s těmito informacemi seznamuje ostatní vyučující. K termínu inspekční činnosti evidovala škola 14 žáků se SVP integrovaných v běžných třídách bez nutnosti vytvoření individuálního vzdělávacího plánu. Nejčastějším důvodem pro jejich

zohledňování ve výuce jsou lehčí formy vývojových poruch učení. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení škola v současné době neeviduje. Ředitel školy povolil z jiných závažných důvodů (sportovní reprezentace, reprezentace školy ve vyšších kolech soutěží a olympiád včetně účasti na odborných vzdělávacích seminářích, soustředěních, mimoškolní vědecké činnosti apod.) 16 žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu nebo časově upravených dohod o úpravě vzdělávání. Mimořádná pozornost ze strany výchovného poradce je věnována rovněž kariérovému poradenství.

Poradenské služby školy v oblasti primární prevence rizikového chování žáků zajišťuje plně odborně kvalifikovaný školní metodik prevence. V rámci plnění minimálního preventivního programu škola pokračuje v osvědčené realizaci seminářů a prožitkových akcí organizovaných ve spolupráci se specializovanými odbornými zařízeními. V důsledku těchto cílených aktivit je výskyt problémového chování žáků v minimální míře.

Závažnější problémy v oblasti výchovy a vzdělávání (zejména neomluvená absence žáka) jsou projednávány ve výchovné komisi tvořené ředitelem školy, výchovným poradcem, metodikem prevence, případně třídním učitelem za přítomnosti žáka i jeho zákonného zástupce, jsou zjišťovány příčiny a stanovena opatření za souhlasu všech zúčastněných. O každém jednání je pořízen písemný záznam a je archivován výchovným poradcem. Za sledované období škola neřešila žádné závažné projevy šikany, xenofobie nebo výrazně nevhodného chování žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně vedení školy. V souladu s koncepcí rozvoje školy došlo za pomoci financí z projektů k částečnému zlepšení materiálně-technických podmínek ke vzdělávání, byla navázána užší komunitní spolupráce a spolupráce s akademickou obcí.

Silné stránky

- Pedagogové aktivně motivují všechny žáky k účasti v předmětových soutěžích, olympiádách, mezinárodních projektech a podporují rozvoj jejich kritického myšlení.
- Škola je mimořádně aktivní ve spolupráci s vnějšími partnery na domácí i mezinárodní úrovni.
- Vedení školy vyvíjí aktivitu k získávání finančních prostředků z evropských projektů i soukromého sektoru ke zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání.
- Vysoká erudovanost pedagogů vede k rozvoji všech kompetencí žáků a odráží se v kvalitě výsledků jejich práce.
- Žáci školy dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků v mezinárodních jazykových zkouškách, soutěžích a olympiádách.
- Organizace výměnných zahraničních pobytů a možnosti studia žáků v zahraničí významně přispívají k rozvoji jejich jazykových kompetencí.

Slabé stránky

- Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům s rizikem školní neúspěšnosti.
- Nesystémový přístup k uplatňování principu sebehodnocení a vzájemného hodnocení s cílem podpořit osvojení požadovaných kompetencí žáků.
- Absence závěrečného hodnocení na konci vyučovacích hodin a poskytování zpětné vazby o dosažených výsledcích žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci hospitační činnosti se zaměřit na využívání metod a forem práce zvyšujících efektivitu výuky, prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a uplatňování individuálního přístupu.
- V závěrech vyučovacích hodin spolu se shrnutím učiva poskytovat žákům zpětnou vazbu o jejich pokroku a dosažených výsledcích jejich práce.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e- podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Gymnáziu, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45, ze dne 3. 1. 2017
2. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2016
3. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2016
4. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015/2016, ze dne 29. 8. 2016
5. Inspekční zpráva, č. j. ČŠIM-238/12-M, ze dne 23. 4. 2012
6. Koncepce rozvoje školy 2016 - 2021
7. Školní řád, ze dne 29. 8. 2016
8. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (obory vzdělávání 79- 41- K/81, 79-41-K/41, 79-41-K/610), s platností od 1. 9. 2009
9. Dodatek č. 1 (č. j. 2129/2015) ke Školnímu vzdělávacímu programu pro gymnaziální vzdělávání (č. j. 2897/2009 ze dne 15. 7. 2009, s platností od 1. 9. 2016)
10. Školní vzdělávací program šestiletého dvojjazyčného gymnázia s platností od 1. 9. 2016 (obor 79-43-K/61)
11. Příloha č. 1 Volitelné předměty Školního vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání č. j. 2897/2009, s platností od 1. 9. 2011

12. Dodatek č. 1 Školního vzdělávacího programu (ŠVP šestiletého dvojjazyčného gymnázia, č. j. GYTO 2373/2016) – Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – obor vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium, s platností od 1. 9. 2016
13. Dodatek č. 1 Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání č. j. 2897/2009 – Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), s platností od 1. 9. 2016
14. Dodatek č. 2 Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání č. j. 2897/2009 - Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – obor vzdělání 79-41-K/610, s platností od 1. 9. 2016
15. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 1. 1. 2017
16. Rozvrhy tříd a učitelů, školní rok 2016/2017
17. Třídní knihy, školní rok 2016/2017
18. Přehled žáků v evidenci výchovného poradce pro školní rok 2016/2017, stav ke dni 5. 1. 2017
19. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2016/2017
20. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní rok 2016/2017
21. Plány práce předmětových komisí biologie, chemie, zeměpis, školní rok 2016/2017
22. Tematické plány pro předměty chemie a zeměpis, školní rok 2016/2017
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 1. 9. 2016
24. Dohody o úpravě vzdělávání na Gymnáziu, Olomouc – Hejčín, školní rok 2016/2017
25. Rozhodnutí o úpravě vzdělávání na gymnáziu, Olomouc – Hejčín, školní rok 2016/2017
26. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
27. Celoroční plán výchovného poradenství a preventivní plán na školní rok 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
28. Celoroční plán výchovného poradenství na školní rok 2016/2017
29. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
30. Zápisy z jednání výchovné komise se žákem, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
31. Zápisy z jednání výchovné komise s rodiči žáka, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
32. Složka – Doporučení školského poradenského zařízení, školní rok 2016/2017
33. Srovnávací zkoušky vstupní a výstupní z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka, rok 2015
34. Žakovské sešity, pracovní sešity, zadání písemných prací k termínu inspekční činnosti, namátkový výběr
35. Protokoly – laboratorní práce z chemie, namátkový výběr
36. Hodnocení prospěchu a chování – školní rok 2015/2016 (přehled za 1. pololetí)
37. Hodnocení prospěchu a chování – školní rok 2015/2016 (přehled za 2. pololetí)
38. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání)
39. Doklady související s oblastí školního stravování
40. Doklady související s oblastí BOZ

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaromíra Lónová, školní inspektorka	Jaromíra Lónová v. r.
Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka	Monika Gloserová v. r.
RNDr. Josef Husárek, PhD., školní inspektor	Josef Husárek v. r.
Mgr. Kateřina Kašparová, školní inspektorka	Kateřina Kašparová v. r.
Mgr. David Náhlík, školní inspektor	David Náhlík v. r.
Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor	Pavel Vykoupil v. r.
Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice	Petra Kalabisová v. r.
Mgr. Kamila Burianová, odbornice na jazykové vzdělávání	Kamila Burianová v. r.

V Olomouci 1. února 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Karel Goš, ředitel školy	Karel Goš v. r.
--------------------------------	-----------------

V Olomouci 13. 2. 2017