



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-706/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-146/24 T

Název	Dětský domov se školou a základní škola, Těrlicko-Horní Těrlicko
Sídlo	Promenádní 561, 735 42 Těrlicko-Horní Těrlicko
E-mail	zastupce.dvu@cbox.cz
IČO	62 331 507
Identifikátor	600 031 381
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ladislav Václavík
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Promenádní 561, Těrlicko
Inspekční činnost na místě	19. 3. 2024 – 21. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský domov se školou a základní škola, Těrlicko-Horní Těrlicko (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova se školou (dále „DDŠ“), základní školy (dále „ZŠ“) a školní jídelny.

Zařízení je určeno pro chlapce se závažnými poruchami chování. Jeho kapacita byla stanovena na 32 dětí, tedy čtyři rodinné skupiny. Evidenční stav k datu inspekční činnosti byl 24 dětí se závažnými poruchami chování. K termínu inspekční činnosti bylo ve třech rodinných skupinách fyzicky přítomno 13 dětí (ostatní: dlouhodobá dovolenka u zákonných zástupců, vazba, útěky).

ZŠ vzdělávala 24 žáků, z nichž pět jich bylo vzděláváno podle minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Do tříd byli zařazováni žáci i více ročníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nově jmenovaný ředitel působí ve funkci od roku 2022. Jeho koncepce rozvoje zařízení je dostatečně zaměřena na rozvoj kvality výchovy a vzdělávání žáků a dětí. Ředitel zařízení průběžně uskutečňuje kroky k naplňování své vize, část z nich již postupně realizoval. Dílčí změny v hodnotícím systému dětí zaměřené na jejich pozitivní motivaci se již projevily rostoucím počtem uložených pozitivních opatření ve výchově. Vyšší efektivitě naplňování vize brání pokračující obměna pedagogického sboru a s ní spojená nižší míra identifikace pedagogů s novou koncepcí.

Část svých organizačních a kontrolních pravomocí delegoval ředitel zařízení na své zástupce pro jednotlivé úseky. Plánování, organizaci a rozvoj zařízení zajišťuje užší vedení společně. Nejasná adresnost delegování kompetencí spojená s výraznou obměnou na klíčových postech zařízení, ale i realizované dílčí organizační změny měly dopad na nižší účinnost řídicích, kontrolních, evaluačních mechanismů a metodického vedení zařízení. Přijatá opatření k nedostatkům zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla účinná jen zčásti. Hospitační činnost vedení byla realizovaná průběžně v obou částech zařízení. Vykazovala však znaky formálnosti. Z rozhovorů s pedagogy také vyplynulo, že jim neposkytovala plnohodnotnou zpětnou vazbu, která by se kromě jiného dala vedením zařízení systémově využít v rámci hodnocení zaměstnanců. Oběma stranám jen omezeně umožňuje získávat potřebnou a obohacující vzájemnou zpětnou vazbu.

Pravidelná jednání ustanovené pedagogické rady, porady vychovatelů či vedení byly využívány nejen k projednávání organizačních záležitostí, ale i výsledků vzdělávání. Zjištěné výsledky jsou následně využívány a promítány do práce s dětmi a žáky. Průběžnému a rychlému řešení nenadálých situací pomáhá každodenní osobní kontakt vedení zařízení se zaměstnanci. Efektivitě přijímaných opatření k aktuálním vzdělávacím výsledkům žáků a dětí významně přispívají také odborné mikrotýmy sestavené dle potřeb zařízení. Napomáhají identifikaci vzdělávacích potřeb, nacházet vhodná řešení, ale i za působení psychologa skloubit rozdílné pohledy pedagogů na způsoby, metody a formy poskytované péče. Vzájemné informovanosti pedagogů zařízení přispívá i vnitřní elektronický informační systém. Vedené reedukační záznamy o dětech měly významnou vypovídací míru a poskytovaly pedagogům oporu pro jejich následnou analýzu. Jeho potenciál však není plně využíván např. v oblasti předávání informací o speciálních vzdělávacích potřebách dětí a žáků, což snižuje přínos pro efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. Na řízení zařízení mají možnost se také podílet i děti v rámci pravidelných komunit

celého zařízení nebo setkávání v rámci rodinných skupin. Nejen v rámci primární prevence a kariérového poradenství zařízení aktivně spolupracuje nejen se školskými poradenskými zařízeními, místně příslušným diagnostickým ústavem, obcí Těrlicko, Policií ČR, kontaktním drogovým centrem, neziskovými organizacemi a nadacemi a dalšími externími odborníky, což zvyšuje efektivitu edukace dětí.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů zařízení. Dílčí peněžní prostředky či věcné dary, které se daří řediteli získávat od sponzorů, jsou využívány ve prospěch dětí v rámci poskytované péče. V zařízení došlo k dílčímu zlepšení v oblasti materiálních podmínek, a to v částečné obměně nábytku. Prostory pro rodinné skupiny jsou dle možností přizpůsobeny běžným bytovým jednotkám (kuchyně, obývací pokoj, WC, koupelna, pokoje, úložné prostory). Děti v zařízení mají prostor, kde si mohou uchovávat své osobní věci uzamčené s možností volného přístupu k nim. Rodinné skupiny byly převážně čisté. Některé obývací pokoje, ložnice nebo společné prostory dětí však nezajišťovaly dostatečné esteticky podnětné prostředí pro jejich harmonický rozvoj. Část vybavení rodinných skupin také vykazovala známky opotřebovanosti či zničení. Významnou součástí zařízení je i venkovní areál, který slouží dětem a žákům k relaxaci, sportování a činnostní terapii.

Od předchozí inspekční činnosti došlo opět k významné obměně pedagogického sboru včetně vedoucích či klíčových pozic. Velká část nových pedagogů také nesplňuje kvalifikační podmínky pro výkon pedagogické činnosti, což se projevuje v kvalitě poskytovaného vzdělávání, ve schopnostech a dovednostech vhodně a přiměřeně stanovit či reagovat na aktuální potřeby dětí (např. agrese dětí vůči sobě či dospělým). Individuální systematická pomoc psychologa zařízení dětem ale i pedagogům významně přispívá ke zvládnutí aktuálních problémů. Etopedickou odbornou péčí zajišťuje pouze ředitel zařízení, což není vzhledem k jeho úvazku přímé pedagogické práce dostačující. Pozitivem zařízení v oblasti personální situace je jeho genderová vyrovnanost, která v dětech nepodporuje stereotypní představy v přístupu mužů a žen. Počet pedagogů umožňující zabezpečit výchovně vzdělávací proces v zařízení je dostatečný pouze pro tři rodinné skupiny. Nízký počet pedagogů umožňuje zařízení jen omezeně reagovat na měnící se potřeby dětí adekvátním počtem pedagogů v přímé pedagogické činnosti. Také počet dvou asistentů pedagoga u tří rodinných skupin, kteří zabezpečují péči o děti v nočních hodinách, představuje nejenom kvalitativní omezení, ale i zvýšené bezpečnostní riziko v rámci péče o děti se závažnými poruchami chování. Nově působícím pedagogům v zařízení je poskytována metodická podpora v oblasti uplatňování zásad, metod, forem výchovy a vzdělávání. Všichni pedagogové zařízení splňovali podmínku bezúhonnosti i psychické způsobilosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zařízení se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k získávání a prohlubování odborných znalostí a dovedností. Počet pedagogů s psychoterapeutickým, sebezkušenostním nebo sociálně psychologickým výcvikem se však nezvýšil, což omezuje individuální i skupinové možnosti při práci s dětmi. Realizované supervize umožňují pedagogům získávat nezávislý pohled na kvalitu poskytované péče.

Bezpečnostní a zdravotní opatření pro děti a žáky jsou definována v interních dokumentech zařízení. S pravidly týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti a žáci systematicky seznamováni na začátku školního roku a případně během něj. Vstupy do budovy zařízení jsou chráněny proti neoprávněnému vstupu a pohybu cizích osob. Zařízení není pojištěno pro případ své odpovědnosti za škodu vzniklou na věcech, životě a zdraví dětí, což by vzhledem k charakteru umístěných dětí bylo žádoucí.

Stravování je zajištěno prostřednictvím školní jídelny, která při sestavování jídelního lístku dodržuje výživové normy a dbá na rozmanitost stravy v souladu se zásadami zdravé výživy. Jako součást přípravy na samostatný život si děti většinou o nedělích připravují pod vedením pedagogů jídlo také samy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu hospitační činnosti v odpoledních hodinách bylo v DDS hodnoceno naplňování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu DDS a individuálních cílů dětí v Programech rozvoje jejich osobnosti (dále „PROD“). Propojenost cílů PROD se zaznamenanými aktivitami však v průběhu hospitační činnosti nebyla příliš patrná. Sledované činnosti zahrnovaly pravidelné režimové aktivity, sportovní aktivity, relaxaci, nácvik sociálních dovedností a společné či volné vycházky. Výtvarné či estetické aktivity spojené s nadcházejícím obdobím Velikonoc se pozitivně podílely na utváření kulturního povědomí dětí, což se kladně projevovalo v estetizaci vnitřních prostor rodinných skupin, které v některých případech byly spíše strohé a neosobní.

Organizace aktivit během dne respektovala psychohygienické zásady a vychovatelé většinou brali v úvahu individuální potřeby dětí, jejich náladu a stav. Někteří vychovatelé však neměli dostatečné informace o dětech a jejich speciálních vzdělávacích potřebách, což limitovalo možnosti, metody a formy pedagogického přístupu. Pracovní kompetence dětí vychovatelé rozvíjeli prostřednictvím transparentního systému úklidových prací, vedli je k samostatnosti a sebeobslužnosti (praní, vaření, hospodaření s kapesným). Při osobním volnu měly děti dostatek zázemí a soukromí. Vycházky byly dětem umožňovány pravidelně v průběhu celého týdne. Děti tuto možnost v rámci svých priorit využívaly. Adekvátní zpětnou vazbu k momentálnímu jednání a projevům chování poskytovali vychovatelé dětem průběžně. Vlastní sebehodnocení dětí či vzájemné hodnocení dětí probíhalo hlavně při večerních sezeních v rodinných skupinách. Při komunitním setkání všech dětí vedené psychologem zařízení byly vedeny k posilování zodpovědnosti a samostatnosti. Děti byly pozitivně motivovány, jejich nevhodné projevy byly bezprostředně korigovány. Chlapci byli průběžně vedeni k zaujímání vlastních postojů a respektování odlišných stanovisek. V průběhu hospitační činnosti se to ale dařilo jen části z nich.

Také vzájemná spolupráce a pomoc mezi dětmi se dařila jen při některých činnostech. Několikrát zaznamenaná nejen verbální ale i fyzická agrese dětí vůči sobě v rodinných skupinách, jejíž příčiny či počínající náznaky se nedařilo přítomným pedagogům včas efektivně identifikovat, potlačit či eliminovat, měla dopad nejen na vzájemné vztahy ve skupině, ale i na naplňování stanovených cílů právě probíhajících výchovně vzdělávacích činností. Osobní intervencí psychologa, ředitele či jeho zástupce bylo zabráněno výraznějším dopadům nevhodného chování dětí na jejich zdraví a bezpečnost.

V řízených rozhovorech chlapci hodnotili pobyt v zařízení spíše pozitivně. Dobrá zkušenost s pedagogy zařízení se odrážela v jejich důvěře řešit s nimi své problémy. Společný jmenovatel, kteří chlapci negativně vnímali, jsou neustálé fyzické ataky chlapců mezi sebou, v důsledku kterých také část z nich volí jako řešení útěk ze zařízení.

Hospitační činnost v ZŠ proběhla ve všech jejích třídách. V jednotlivých hodinách probíhalo opakování učiva nebo výklad nové látky. Učitelé se snažili žáky aktivizovat průběžnými dotazy, na které jen část z nich následně odpovídala. Učivo bylo ve většině hodin propojováno s praktickým životem. V některých hodinách učitelé zdařile využívali názorné pomůcky, které podporovaly učení a aktivitu žáků. V části hospitovaných hodin však volené metody a formy nebyly adekvátní vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám daných

žáků. Toto se následně projevilo i v jejich impulzivě vedoucí k ohrožení vlastní bezpečnosti či spolužáků. Přítomnost asistenta pedagoga či druhého pedagoga v jednotlivých hodinách a každé třídě by byla žádoucí vzhledem ke specifickým vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. V průběhu hospitační činnosti bylo zaznamenáno nevhodné chování žáků vůči sobě a pedagogům. Žákům byla poskytována zpětná vazba k úrovni zvládnutí zadaných úkolů s dostatečnou motivací k dalšímu vzdělávání. Žakovské sebehodnocení a podpora vzájemného hodnocení žáků byla využívána jen v menší míře.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ bylo realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy. Systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků ZŠ je založen na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního zkoušení. Pedagogové se zaměřují na pozitivní hodnocení činností žáka tak, aby je individuálně dosahované výsledky motivovaly k dalšímu vzdělávání a rozvoji jejich osobnosti. Při hodnocení kladli učitelé důraz na individuální přístup a hodnocení aktuálního pokroku každého žáka, který vycházel z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Úspěšnost žáků v průběhu školního roku a v jednotlivých klasifikačních obdobích ZŠ pravidelně sleduje a o výsledcích vzdělávání průběžně informuje jednotlivé zákonné zástupce. Dovednosti a znalosti, které by odpovídaly věku žáků a požadovaným výstupům, však v hospitovaných hodinách prokazovali nejen z důvodů nižších vstupních znalostí při přijetí do ZŠ, ale i vysoké neomluvené absenci způsobené útekou ze zařízení jen někteří z nich. Opatření přijímaná ke snížení počtu zameškaných hodin vycházející ze spolupráce všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu jsou tak efektivní jen částečně a u některých žáků.

Realizace primární prevence je v zařízení mezi jeho jednotlivými částmi úzce provázaná. Situace v oblasti rizikových forem chování se v porovnání s minulými roky zhoršila. Agresivní chování vůči dětem i dospělým, neomluvené absence spojené s častými útekou, zneužívání psychotropních látek, páchání trestné činnosti dětí či zaznamenané počáteční stadia šikanování jsou průběžně řešeny v souladu s možnostmi vnitřního či školního řádu. Efektivita přijímaných opatření má však v mnoha případech pouze individuální a krátkodobý pozitivní dopad.

Strategie hodnocení dětí v DDŠ je prováděna pedagogickými pracovníky pravidelně a podle kritérií a pravidel stanovených ve vnitřním řádu. Chlapci jsou v zařízení průběžně hodnoceni slovně každý den vychovatelem. Používaný pomocný kreditní systém je založen na pozitivní motivaci, což děti v rozhovorech potvrzovaly. Výhody s ním spojené byly pro oslovené chlapce transparentní, dosažitelné a v systému hodnocení se dobře orientovali. Uložená opatření ve výchově za prokázané porušení vnitřního řádu považovali za adekvátní. K přijímaným opatřením měli chlapci možnost se vyjádřit, což posilovalo jejich sebereflexi a komunikační kompetence. Ke vzájemnému hodnocení dětí, hodnocení proběhlých činností či získání zpětné vazby od pedagogů je účelně využívána hodnotící komunita.

Naplnění cílů školního vzdělávacího programu DDŠ je realizováno transparentně prostřednictvím plánovaných činností v týdenních programech výchovně vzdělávacích činností. Průběžná realizace stanovených metod, forem práce k dosažení cílů dětí v PROD, které obsahovaly srozumitelné cíle, se však v týdenních programech odrážela jen sporadicky. Jak bylo zjištěno při hospitacích, pedagogové volili metody a formy práce spíše intuitivně a nesystematicky. V některých zjištěných případech také nebyl zaručen soulad cílů PROD s programem ochrany dítěte OSPOD. Systém postrádá jasné a jednotné metodické vedení pro všechny rodinné skupiny.

Kromě zájmových kroužků realizovaných DDS (fotografický a sportovní kroužek, dílenské práce) se děti v DDS zapojují dle svých schopností a dovedností do integračních programů zaměřených např. na rozvoj sociálních kompetencí nebo pohybových dovedností. Za celoroční snahu a odvedenou práci v oblasti sociální a sportovní získalo ocenění v loňském roce šest chlapců i v rámci mezinárodního projektu. Významnou motivací pro umístěné chlapce je možnost účastnit se zájmových činností mimo zařízení. Ve sportovních a uměleckých kroužcích se mají děti možnost setkávat se svými vrstevníky z intaktní společnosti a společně pak zažívat úspěchy a ocenění při soutěžích a přehlídkách. Ve spolupráci s odbornými pracovníky zařízení a OSPOD je rodinám dětí v době jejich umístění poskytována odborná intervence formou rodinné terapie. V minulém roce se podařilo navrátit zpět do vlastních rodin čtyři děti.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo k částečným organizačním změnám a k širokým personálním obměnám nejen na vedoucích pozicích, ale i v rámci pedagogických a nepedagogických pracovníků. Pedagogický sbor není stabilizovaný.
- Podmínky pro realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zlepšily, což se následně projevilo v aktivitě pedagogů se průběžně vzdělávat.
- Realizované dílčí změny v hodnoticím systému dětského domova se školou zaměřené na pozitivní motivaci dětí se pozitivně projevily v počtu dětí oceněných za individuálně dosahované výsledky také udělenými opatřeními ve výchově.
- Vedení zařízení umožňuje pedagogům přístup k pravidelné supervizi.
- Část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna dílčím způsobem.

Silné stránky

- Zařízení je ve spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dětí dlouhodobě úspěšné v počtu dětí, které se jim daří navracet v průběhu pobytu zpět do původních rodin. (1.5)
- Průběžná a pravidelná setkávání vedení zařízení, vychovatelů, učitelů či odborných mikrotýmů za účasti psychologa zařízení napomáhají hledat a nacházet vhodná řešení a sladovat rozdílné pohledy na poskytovanou péči. (3.3)
- Genderově vyrovnaný pedagogický tým umožňuje umístěným dětem se identifikovat s rozdílnými vzorci chování mužů a žen. (3.2)
- Široká nabídka volnočasových mimoškolních aktivit dává příležitost umístěným dětem smysluplně trávit jejich volný čas ve společnosti vrstevníků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší účinnost řídicích, kontrolních mechanismů a metodického vedení zařízení se projevila zejména v průběhu vzdělávání (nejednotnost pedagogického působení, vhodná volba a účinná aplikace prvků verbální i neverbální komunikace s dětmi a žáky, včasná identifikace spouštěcích mechanismů agresivity umístěných dětí). Hospitační činnost

v zařízení je spíše formálního charakteru, neposkytuje pedagogům adekvátní zpětnou vazbu. (2.1)

- Vysoká fluktuace a nedostatečná speciálně pedagogická kvalifikace velké části pedagogického sboru se podílí na omezených odborných možnostech a schopnostech vhodně, včasné a přiměřeně reagovat na potřeby dětí a žáků. (3.1)
- Nízký počet pedagogů zařízení včetně chybějící pozice etopeda pro zajištění intenzivní a individuální péče v denních i nočních hodinách pro plnou kapacitu zařízení nejen limituje vzdělávací výsledky dětí a žáků, ale představuje i zvýšené riziko možného výskytu a následně možnosti úspěšného řešení sociálně patologických jevů. Zařízení je limitováno v možnostech upravovat počty pedagogických pracovníků v závislosti na potřebách umístěných dětí. Standardy kvality péče v této oblasti nejsou naplňovány. (2.3)
- Vysoká útekovost dětí ze zařízení se nadále negativně podílí na individuálně dosahovaných výsledcích dětí a žáků v zařízení. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zefektivnit řídicí, kontrolní a hospitační činnost v zařízení, poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu, přijímat opatření při identifikaci nedostatků a důsledně ověřovat jejich účinnost.
- Personálně stabilizovat pedagogický tým zařízení.
- Vhodnými a efektivními opatřeními upravovat počty pedagogických pracovníků dle aktuálních potřeb umístěných dětí.
- Zajistit komplexní etopedickou péči.
- Důkladně zvážit možnost uzavření pojištění pro případ odpovědnosti zařízení za škodu vzniklou na věcech, životě a zdraví dětí a zaměstnanců.
- Provádět průběžně a cíleně vhodné kroky ke sdílení a naplňování vlastní vize a strategie rozvoje zařízení ostatními pedagogy a nejen za tímto účelem realizovat komplexní hodnocení zaměstnanců.
- Průběžně vytvářet ve všech prostorách zařízení esteticky podnětné prostředí.
- Do týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti zakomponovat aktivity vedoucí k naplnění konkrétních cílů v programech rozvoje osobnosti dětí.
- Průběžně spolupracovat s orgány sociálně právní ochrany na souladu programů ochrany a programu rozvoje osobnosti dětí.
- Efektivně využívat vnitřní elektronický informační systém také pro využívání informací o speciálních vzdělávacích potřebách dětí a žáků.
- Akcentovat potřebu odborných kompetencí pedagogů získaných prostřednictvím psychoterapeutického či sebezkušenostního výcviku v rámci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na pracovní místo ředitele s účinností od 15. 2. 2022 (Čj.: MSMT-29721/2021-7)
2. Koncepce rozvoje DDS a ZŠ Těrlicko-Horní Těrlicko 2023 – 2025 od 1. 1. 2023
3. Vnitřní řád dětského domova se školou a základní školy Těrlicko-Horní Těrlicko platný od 28. 8. 2023
4. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2023 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
5. Platné školní vzdělávací programy zařízení pro aktuální školní rok 2023/2024
6. Minimální preventivní program rizikových forem chování pro školní rok 2023/2024
7. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti a Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024
9. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2023/2024
10. Školní matrika základní školy (vzorek)
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedených ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
12. Seznam dětí zařízení a jejich rozdělení do rodinných skupin ke dni inspekční činnosti
13. Programy rozvoje osobnosti dětí umístěných v zařízení (vzorek)
14. Plány a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedení zařízení ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekční činnosti
15. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zařízení ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
16. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků - vzorek (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, výpisy z rejstříku trestů, psychologická vyšetření) a nepedagogických pracovníků (výpisy z rejstříku trestů)
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, školní rok 2023/2024 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování, školní rok 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Jan Pokorný, školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

4. 4. 2024