

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Školní vzdělávací program pro  
základní školy „Poznej sám sebe“**

*„Profesionálním a kvalitním vzděláváním  
pomoci každému dítěti najít vlastní cestu  
k rozvoji osobnosti a poznání světa.“*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	12
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	13
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	13
2.9	Dlouhodobé projekty .....	14
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	14
3	Charakteristika ŠVP .....	15
3.1	Zaměření školy .....	15
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	17
3.5	Začlenění průřezových témat .....	18
4	Učební plán .....	21
4.1	Celkové dotace - přehled .....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	23
5	Učební osnovy .....	43
5.1	Český jazyk .....	43
5.2	Anglický jazyk .....	67
5.3	Německý jazyk .....	89
5.4	Francouzský jazyk .....	100
5.5	Matematika .....	112
5.6	Informatika .....	136
5.7	Prvouka .....	151
5.8	Vlastivěda .....	163
5.9	Přírodověda .....	172
5.10	Dějepis .....	181

5.11	Výchova k občanství .....	192
5.12	Chemie .....	207
5.13	Fyzika .....	215
5.14	Přírodopis .....	226
5.15	Zeměpis .....	236
5.16	Hudební výchova .....	251
5.17	Výtvarná výchova .....	268
5.18	Tělesná výchova .....	285
5.19	Výchova ke zdraví .....	319
5.20	Pracovní činnosti .....	328
5.21	Svět práce .....	341
5.22	Etická výchova .....	351
5.23	Finanční matematika .....	356
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	359
6.1	Způsoby hodnocení .....	359

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní školy „Poznej sám sebe“

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Profesionálním a kvalitním vzděláváním pomoci každému dítěti najít vlastní cestu k rozvoji osobnosti a poznání světa.“

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Jamnická 270, Staré Město, 73801

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Barbora Mazurová

**KONTAKT:** e-mail: reditelstvi@skolastaremesto.cz, web: www.skolastaremesto.cz, datová schránka školy ID DS: j8dtdm5

**IČ:** 70983950

**IZO:** 102080780

**RED-IZO:** 600134172

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Vladimíra Ševčíková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Staré Město

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Jamnická 46, 73801 Staré Město

**KONTAKTY:** 558 624 042

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**VERZE SVP:** 2

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 23. 11. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 23. 11. 2021

.....  
ředitel školy

Mgr. Barbora Mazurová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace je plně organizovaná škola, která poskytuje vzdělání žákům ze Starého Města a blízkého okolí od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola leží na soutoku řek Ostravice a Morávky, v centru obce Staré Město. Je dopravně dosažitelná jak autobusem, tak vlakem. Zastávka autobusu je umístěna cca 50 metrů od budovy školy.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí a to z obcí Staré Město, Baška, Skalice a Frýdku - Místku. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole jsou v menší míře inkludováni žáci s tělesným nebo zdravotním handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které se nachází v areálu školy. Součástí školy je i mateřská škola.

Vyučování probíhá v českém jazyce

Školní areál tvoří 4 budovy, komplex budov je oplocen a součástí areálu je pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park.

Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, k dispozici je 46 pracovních stanic a tento počet se snažíme dále rozvíjet, kromě pevných pracovních stanic má škola pro žáky k dispozici tablety a notebooky, bezdrátové připojení je k dispozici v celé škole s výjimkou učebny výtvarné výchovy a školní dílny. Ve škole pracujeme ve specializovaných učebnách pro jednotlivé

předměty, děti se na 2. stupni stěhují za učitelem daného předmětu do odborných a specializovaných učeben.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola spolupracuje s externími specialisty, a to v těchto oblastech: etika, katechismus, profesní specializace, protidrogová prevence, sexuální výchova, zdravotní péče. Podle potřeby oslovuje i další odborníky.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Školu pravidelně hodnotíme v těchto oblastech:

- Podmínky ve vzdělávání
- Průběh vzdělávání a jeho výsledky
- Klima školy a vztahy s rodiči

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjistit aktuální stav školy, a tím získat podklady pro další rozvoj školy ve sledovaných oblastech.

#### SLEDOVANÁ KRITÉRIA:

- **Oblast podmínek vzdělávání**  
materiální vybavení školy sloužící žákům a učitelům  
využívání odborných učeben  
pomůcky pro žáky s poruchami učení  
distribuce učebnic, pracovních sešitů a didaktických pomůcek včetně IT
- **Oblast průběhu vzdělávání a jeho výsledků**  
školní vzdělávací program a jeho soulad s RVP ZV  
diferenciace s ohledem na individuální zvláštnosti a potřeby žáků  
metody výuky přispívající k rozvoji klíčových kompetencí  
učitelé poskytují žákům prostor pro samostatné objevování, tvůrčí a praktické činnosti

žáci mají prostor pro vyjadřování vlastních názorů, komunikují s učitelem i spolužáky  
 žáci mají zájem o účast v soutěžích, kde uplatní své vědomosti, dovednosti a schopnosti

- **Oblast klima školy a vztahy s rodiči**

škola má příjemné a bezpečné prostředí pro žáky i pro učitele  
 vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči jsou partnerské  
 rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí  
 účast rodičů na třídních schůzkách  
 rodiče mají zájem o akce školy  
 klima ve vyučovací hodině je přátelské a motivující  
 rodiče, žáci i zaměstnanci jsou dostatečně informováni o dění ve škole

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů.

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

Dále jsou sledovány tyto indikátory:

Oblast	cíl	Indikátor	Nástroj	Četnost
<b>PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>	Materiální vybavení školy sloužící pro žáky a učitele	Technický stav vybavení	Kontrolní obchůzky	Průběžně během roku
		Požadavky zaměstnanců	Požadavky na nákupy vybavení	Jednou ročně
		Inventář	Inventarizace	Jednou ročně
	Využívání odborných učeben	Rozvrh učeben	Pravidelné hospitace	Průběžně během roku
	Pomůcky pro žáky poruchami	Doporučení sporadického zařízení	Kontrola školního speciálního poedagoga	Průběžně během roku



	učení	Stav stávajících pomůcek	Kontrola školního speciálního pedagoga	Průběžně během roku
		Požadavky pedagogů	Požadavky na nákupy vybavení	Jednou ročně
		Inventář a soupis pomůcek	Inventarizace	Jednou ročně
	Distribuce učebnic, pracovních sešitů a didaktických pomůcek	Stav pomůcek během roku	Průběžné kontroly pedagogy	Průběžně během roku
		Požadavky pedagogů	Požadavky na nákupy pedagogů	Jednou ročně
		Inventář	Inventarizace	Jednou ročně
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO VÝSLEDKY	Školní vzdělávací program a jeho soulad s RVPZV	Soulad s platnými předpisy	Kontrola koordinátorem před začátkem školního roku	Jednou ročně
		Soulad tematických a učebních plánů	Zpráva učitele o plnění tematických plánů	Dvakrát ročně na konci každého pololetí
	Metody výuky přispívající k rozvoji klíčových kompetencí	Organizace a vedení vyučovací hodiny	Pravidelné hospitace	Průběžně během školního roku
		Učitelé poskytují žákům prostor pro samostatné objevování, tvůrčí a praktické činnosti	Vyučovací hodiny a aktivity mimo vyučovací hodiny	Pravidelné hospitace
Dotazníková šetření	Jednou za dva roky			
			Rozhovory s žáky a rodiči	Průběžně během školního roku

	Žáci mají prostor pro vyjadřování vlastních názorů, komunikují s učitelem i spolužáky	Vyučovací hodina a aktivity mimo vyučovací hodinu	Pravidelné hospitace	Průběžně během školního roku
			Dotazníková šetření	Jednou za dva roky
			Rozhovory s žáky a rodiči	Průběžně během školního roku
Žáci mají zájem o účast v soutěžích, kde uplatní své vědomosti, dovednosti a schopnosti	Účast v soutěžích	Pravidelné hospitace	Průběžně během školního roku	
		Výkazy učitelů o účasti žáků v soutěžích	Jednou ročně při tvorbě výroční zprávy	
		Rozhovory se žáky	Průběžně během školního roku	
Diferenciace s ohledem na individuální zvláštnosti a potřeby žáků	Organizace vyučovací hodiny	Pravidelné hospitace	Průběžně během školního roku	
KLIMA ŠKOLY A VZTAHY S RODIČI	Škola má příjemné a bezpečné prostředí pro žáky a učitele	Atmosféra ve škole v hodinách i mimo ně	Dotazníkové šetření	Jednou za dva roky
			Rozhovory s žáky a rodiči	Průběžně během roku
	Vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči jsou partnerské	Atmosféra ve škole v hodinách i mimo ně, na akcích školy	Dotazníkové šetření	Jednou za dva roky
			Rozhovory a žáky a rodiči	Průběžně během roku
	Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí	Škola OnLine	Dotazníkové šetření	Jednou za dva roky
			Rozhovory s žáky a rodiči	Průběžně během roku
Účast rodičů na	Evidence účasti na	Sledování účasti na	Při tvorbě výroční	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní školy „Poznej sám sebe“

třídních schůzkách	třídních schůzkách	třídních schůzkách	zprávy
Rodiče mají zájem o akce školy	Sledování účasti na akcích	Dotazníkové šetření	Jednou za dva roky
Klima ve vyučovací hodině přátelské motivující	Atmosféra ve vyučovacích hodinách	Pravidelné hospitace	Průběžně během roku
		Dotazníkové šetření	Jednou za dva roky
		Rozhovory a žáky a rodiči	Průběžně během roku
Rodiče, žáci i zaměstnanci jsou dostatečně informováni o dění ve škole	Škola OnLine, email, Google kalendář, Google Classroom	Namátkové kontroly využívání systému k informování	Průběžně během školního roku
		Dotazníkové šetření	Jednou za dva roky
		Rozhovory s žáky a rodiči	Průběžně během školního roku

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

V rámci výchovně vzdělávací práce škola spolupracuje s:

- obecně prospěšnou společností Celé Česko čte dětem - která nám pomáhá při podpoře čtení
- Centrem demokratického učení
- společností Mensa ČR
- organizací ProŠkoly.cz
- Divadlem loutek Ostrava
- Národním domem Frýdek - Místek, kinem Vlast
- Městskou knihovnou Frýdek - Místek
- Pedagogickou poradnou Frýdek - Místek
- Poradnou pro primární prevenci, z. s.

- Střediskem výchovné péče Frýdek - Místek
- Policií ČR
- Českou asociací školních metodiků prevence
- Společností Podané ruce o.p.s.
  
- Českým zahrádkářským svazem, z.s
  
- Střediskem volného času Klíč - realizace soutěží, šachový kroužek pro žáky ZŠ i MŠ
  
- jazykovým centrem Cambridge exam center
  
- místní akční skupinou MAS Pobeskydí
  
- jazykovou školou Hellou
  
- Klubem Mladých čtenářů Albatros

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Členy pedagogického sboru tvoří pedagogičtí pracovníci mateřské školy, asistenti pedagoga v mateřské škole, učitelé 1. a 2. stupně základní školy včetně vedení školy, pedagogičtí asistenti v základní škole a vychovatelé ve školní družině. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. V základní škole působí ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, výchovný poradce a metodik prevence, školní speciální pedagog, koordinátor informačních technologií, školního vzdělávacího programu a environmentální výchovy. Učitelé základní školy pracují v metodickém sdružení učitelů 1. stupně, předmětové komisi přírodovědných předmětů a společenských věd.

Všichni pedagogové pracují na svém profesním sebezvoji, formou dalšího vzdělávání, vzájemných hospitací a využíváním tandémové výuky. Každý pedagog si na začátku roku zpracovává svůj Plán osobnostního rozvoje.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do dotačních titulů a rozvojových programů.

Již řadu let realizuje program Závěrečná práce žáků 9. ročníku

Škola se účastní celostátních projektů a projektů jiných organizací formou spolupráce např:

Bezpečně na silnicích

Projekt OKAP - Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v Moravskoslezském kraji

Místní akční plán Frýdek - Místek

Ovoce a Mléko do škol

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

Evropský sbor solidarity mezinárodní projekt v rámci programu Erasmus +.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Hlavní cíle školy

- Podporovat získání základních dovedností, strategií a motivací k celoživotnímu učení.
- Podněcovat tvořivé myšlení, logické uvažování a schopnost řešit problémy.
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

#### Profil absolventa naší školy

Absolvent ZŠ a MŠ Staré Město musí umět a znát:

- Zvládnout základní učivo definované ve Standardu základního vzdělání podle vzdělávacího programu Základní škola a Školního vzdělávacího programu tak, aby získané poznatky a dovednosti mohl v běžném životě smysluplně a užitečně využívat.
- Samostatně myslet a pohotově se rozhodovat.
- Samostatně řešit zadané úkoly a samostatně získávat informace potřebné ke splnění zadaného úkolu, plánovat, organizovat a hodnotit svou práci.
- Při získávání informací umět pracovat s textem, mluveným slovem, elektronickými nosiči dat, s Internetem.
- Znalost informačních technologií na úrovni uživatele
- Zvládat pohotový a kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce.
- Zvládat alespoň jeden světový jazyk (schopnost běžné komunikace).
- Pochopit historii našeho státu v kontextu dějin, mít obecný kulturní přehled.
- Vytvoření základního mravního a estetického postoje své osobnosti.

- Pochopit základy analýzy společenských jevů a problémů, na základě vlastního hodnotového žebříčku si vytvořit jasné názory a postoje.
- Být aktivní osobností s kladným vztahem k práci manuální i duševní.
- Přijímat odpovědnost za sebe, za druhé, za životní prostředí.
- Pečovat o své psychické, fyzické a emocionální zdraví.
- „Nastartovat se“ do dalšího celoživotního sebevzdělávání

## **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

## **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, kde působí školní speciální pedagog a výchovný poradce, ke všem žákům škola přistupuje s ohledem na jejich individuální potřeby. Školní speciální pedagog pracuje s žáky na základě doporučení v jednotlivých třídách, podnětů vyučujících a na základě Doporučení školského poradenského zařízení.

### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním**

- Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
- Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky – řídí se platným Doporučením školského poradenského zařízení
- Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu - řídí se platným Doporučením školského poradenského zařízení
- Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště
- Umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků – na základě aktuálního Doporučení školského poradenského zařízení, plánu pedagogické podpory, případně podpůrných opatření poskytovaných v rámci pedagogické intervence.
- Zabezpečujeme výuku předmětů ŠPP – realizováno školním speciálním pedagogem na základě aktuálního Doporučení školského poradenského zařízení, případně nad rámec aktuálního Doporučení školského poradenského zařízení na základě vzájemné dohody rodič – škola, respektive odborného pracovníka ŠPP.
- Zajišťujeme pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků – realizováno průběžně v rámci komunikace s asistentem pedagoga, třídním učitelem, vyučujícími, přímé speciálně pedagogické péče, monitoringem v běžné výuce.
- Zajišťujeme učební pomůcky – na základě aktuálního Doporučení školského poradenského zařízení.



- Zohledňujeme druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání – vždy s ohledem na platné Doporučení školského poradenského zařízení.
- Spolupracujeme s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním – účast na metodických skupinách v rámci krajských programů, tj. projektů realizovaných pod hlavičkou OKAP, MAS Pobeskydí, apod.

#### **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

- Zajišťujeme individuální nebo skupinovou péči – vždy dle potřeb žáka.
- Zajišťujeme možnost doučování
- Zajišťujeme pomoc asistenta pedagoga na základě doporučení školských poradenských zařízení
- Zajišťujeme pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- Zajišťujeme spolupráci s školním speciálním pedagogem
- Zajišťujeme spolupráci se školskými poradenskými zařízeními – SPC, PPP
- Zajišťujeme učební pomůcky na základě doporučení školských poradenských zařízení – v kompetenci třídního učitele
- Zajišťujeme učebnice – spolupráce ŠSP, učitele pro daný předmět, případně třídního učitele

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

- Podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky, umožňujeme rozvoj talentovaných žáků formou diferenciovaného zadání v průběhu výuky, individuální práce s talentovanými žáky a motivací k účasti v talentových soutěžích.
- Spolupracujeme s odborníky. Při vyhledávání talentovaných žáků spolupracují učitelé se školským poradenským zařízením, to potom následně spolupracuje s školním poradenským zařízením. Jsme spolupracující školou se společností Menza ČR.
- Spolupracujeme s volnočasovými organizacemi. Jsme zapojeni do šachového projektu střediska volného času Klíč FM, ve škole působí basketbalová a volejbalová škola. Škola umožňuje každoročně na začátku školního roku provádět příslušným organizacím seznámení s nabídkou volnočasových aktivit.
- Využíváme soutěže/olympiády jako prostředek pro uplatnění a rozvoj talentu žáků.
- Zajišťujeme didaktické materiály pro nadané žáky na základě zkušeností a podnětů učitelů a dle Doporučení školského poradenského zařízení.

- Zajišťujeme doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu podle zaměření a talentu žáka.
- Zajišťujeme spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Zajišťujeme účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících dle Doporučení školského poradenského zařízení.
- Zajišťujeme učební pomůcky a učebnice dle požadavků vyučujících a dle Doporučení školského poradenského zařízení.
- Zajišťujeme úpravu organizace vzdělávání dle Doporučení školského poradenského zařízení.
- Zapojujeme tyto žáky do výuky spolužáků v rámci vzájemné pomoci mezi žáky ve třídě a v rámci projektové výuky.
- Zapojujeme žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů dle jeho zájmu a talentu.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání									
Sebepoznání a sebepojetí									
Seberegulace a sebeorganizace									
Psychohygiena									
Kreativita				IVT					
Poznávání lidí									
Mezilidské vztahy									
Komunikace									
Kooperace a kompetice									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika									
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola									
Občan, občanská									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
společnost a stát									
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá									
Objevujeme Evropu a svět									
Jsme Evropané									
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference									
Lidské vztahy									
Etnický původ									
Multikulturalita									
Princip sociálního smíru a solidarity									
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy									
Základní podmínky života									
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									
Vztah člověka k prostředí									
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení									
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení									
Práce v realizačním týmu									

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>IVT</b>	Informatika

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	7	7	<b>35+3</b>	3+1	4	4	4+1	<b>15+2</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk							0+2	0+2	0+2	0+2	<b>0+8</b>
	Francouzský jazyk							0+2	0+2	0+2	0+2	<b>0+8</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	4	3+1	4	4+1	<b>15+2</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika			1	0+1	1	<b>2+1</b>	1	0+1	0+1		<b>1+2</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	0+1	2+1	2			<b>4+2</b>					
	Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					
	Přírodověda				1+1	2	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Fyzika							1+1	2	2	1	<b>6+1</b>
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>
	Zeměpis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	1	2	6+2	1	1+1	2	2	6+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	0+1	1		2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Svět práce							1	1	1	0+1	3+1
Ostatní předměty	Etická výchova	0+1					0+1					
Volitelné předměty											0+2	0+2
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	31	32	34	33	98+32

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Chemie

##### Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky
- řízený rozhovor
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- samostatné pozorování a řešení problémů
- krátkodobé projekty

##### Mezipředmětové vztahy:

Předmět **chemie** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zároveň úzce prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:

- **přírodopis** - vztah člověka a prostředí, vzduch
- **tělesná výchova** - životní prostředí a první pomoc
- **výchova k občanství** - chemie a společnost
- **svět práce** - laboratorní práce, bezpečnost, půda, pěstitelství
- **zeměpis** - atmosféra, hydrosféra, naleziště, ekologické katastrofy, půda, naleziště prvků
- **informatika** - grafické programy
- **dějepis** - objevy prvků, zákonů, zrod moderní vědy, zavlažovací systémy
- **výtvarná výchova** - míchání barev
- **český jazyk** - piktogramy
- **fyzika** - difúze, vlastnosti plynů a kapalin, stavba atomů a látek
- **výchova ke zdraví** - pitný režim, působení nebezpečných látek na člověka, mezilidské vztahy
- **anglický jazyk** - Menděl. tabulka

### Prvouka

#### Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky
- skupinová práce (s využitím pomůcek, měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internetu),
- samostatné řešení problémů
- krátkodobé projekty

#### Mezipředmětové vztahy:

Předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na získané kompetence v oblasti navazuje předmět vlastivěda a přírodověda. V předmětu se využívají kompetence získané v předmětu matematika jako např. jednotky, čas, délka, základní početní operace, ze vzdělávací oblasti český jazyk využívá prvouka získané kompetence v oblasti komunikace a čtení s porozuměním. Získané kompetence z předmětů pracovní činnosti, výtvarná výchova prvouka využívá při realizaci dílčích projektů. Návyky získané v tělesné výchově využívá prvouka při výuce zdravého způsobu života.

### Český jazyk

#### Formy a metody práce:

- frontální výuka s názornými pomůckami a využitím multimediální techniky
- skupinová práce (s využitím pomůcek, učebnic, pracovních listů, návštěv knihovny, internetu),
- samostatné řešení problémů zaměřené na nácvik čtenářské gramotnosti
- komunitní kruh
- referáty
- řízený rozhovor
- krátkodobé projekty
- návštěvy kulturních akcí

#### Mezipředmětové vztahy :

Předmět je velmi úzce spjat s ostatními předměty různých vzdělávacích oblastí, především však:

- zeměpis – kultura a literatura cizích států ...
- výtvarná výchova – umělecká díla, významní umělci ...
- hudební výchova – zhudebněná poezie, významní skladatelé ...
- jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba ...
- dějepis – historie člověka, kultura a literatura v literárních dílech, vývoj umění – divadla, filmu ...



### Anglický jazyk

#### Formy a metody práce :

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky
- skupinová práce (s využitím pomůcek, karet, odborné literatury, internetu),
- samostatné řešení problémů
- krátkodobé projekty

#### Mezipředmětové vztahy:

- Předmět je úzce spjat téměř se všemi vzdělávacími oblastmi

2.stupeň

#### Formy a metody práce

- frontální výuka s názornými pomůckami a využitím multimediální techniky
- řízený rozhovor
- skupinová práce (s využitím pomůcek, učebnic, pracovních listů, internetu),
- samostatné řešení problémů zaměřené na komunikaci
- krátkodobé projekty
- referáty

#### Mezipředmětové vztahy:

Předmět je velmi úzce spjat s ostatními předměty různých vzdělávacích oblastí, především však:

- zeměpis – kultura a literatura cizích států ...
- výtvarná výchova – umělecká díla, významní umělci ...
- hudební výchova – zhudebněná poezie, významní skladatelé ...
- jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba ...
- dějepis – historie člověka, kultura a literatura v literárních dílech, vývoj umění – divadla, filmu ...

## Německý jazyk

### Formy a metody práce

- frontální výuka s názornými pomůckami a využitím multimediální techniky ☑ řízený rozhovor
- skupinová práce (s využitím pomůcek, učebnic, pracovních listů, internetu),
- samostatné řešení problémů zaměřené na komunikaci
- krátkodobé projekty
- referáty

### Mezipředmětové vztahy :

Předmět je velmi úzce spjat s ostatními předměty různých vzdělávacích oblastí, především však:

- **zeměpis** – kultura a literatura cizích států ...
- **výtvarná výchova** – umělecká díla, významní umělci ...
- **hudební výchova** – zhudebněná poezie, významní skladatelé ...
- **jazyky** – významní spisovatelé a jejich tvorba ...
- **dějepis** – historie člověka, kultura a literatura v literárních dílech, vývoj umění – divadla, filmu ...

### 1 Průřezová témata

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:

- **OSV** – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita ...
- **VDO** – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus ...
- **EV** – člověk a příroda, příroda a civilizace, historické památky, zásahy do přírodních poměrů ...
- **MKV** – sbližování a prolínání kult. vlivů, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita ...
- **EGS** – integrace Evropy, formování evropských států, křížové výpravy, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce ...
- **MDV** – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika, český jazyk v médiích – média v našem životě

### Francouzský jazyk

#### Formy a metody práce:

- frontální výuka s názornými pomůckami a využitím multimediální techniky ☑ řízený rozhovor
- skupinová práce (s využitím pomůcek, učebnic, pracovních listů, internet),
- samostatné řešení problémů zaměřené na komunikaci
- krátkodobé projekty
- referáty

#### Mezipředmětové vztahy:

Předmět je velmi úzce spjat s ostatními předměty různých vzdělávacích oblastí, především však:

- **zeměpis** – kultura a literatura cizích států ...
- **výtvarná výchova** – umělecká díla, významní umělci ...
- **hudební výchova** – zhudebněná poezie, významní skladatelé ...
- **jazyky** – významní spisovatelé a jejich tvorba ...
- **dějepis** – historie člověka, kultura a literatura v literárních dílech, vývoj umění – divadla, film

### **Matematika**

Výuka předmětu probíhá v běžné školní třídě, na prvním stupni je to kmenová učebna třídy na druhém stupni je to odborná učebna pro matematiku. Ve výuce učitel využívá rozsáhlé vybavení pro výuku předmětu, zejména pomůcky pro rozvoj představivosti a logického myšlení, IT techniku a výukové aplikace. Žáci se zapojují do řady matematických soutěží - Matematický klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Logická olympiáda a řady dalších.

Nejčastější organizační formou výuky je vyučovací hodina.

#### **Formy a metody práce:**

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky
- skupinová práce (s využitím pomůcek, měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- řízený rozhovor
- samostatné řešení problémů
- krátkodobé projekty
- řešení problémových úloh

**Mezipředmětové vztahy:** Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty

- fyzika – převody jednotek, rovnice,.....
- zeměpis – měřítko, výpočty, statistika.....
- chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....
- pracovní činnosti – užití geometrie při nákresech pro výrobky, čtení výkresů

### Informatika

#### Formy a metody práce:

- frontální výuka (výklad, ukázka práce s technikou)
- skupinová práce (s využitím dostupných technických pomůcek)
- individuální práce na PC
- samostatné pozorování a řešení problémů
- projekty

#### Mezipředmětové vztahy:

Informatika proniká do ostatních vzdělávacích oblastí:

- **zeměpis** – orientace v prostoru, určení zeměpisné polohy
- **matematika, fyzika** - robotika, programování, zpracování dat
- **přírodopis, chemie** – digitalizace optických přístrojů
- **výtvarná výchova** – grafika, fotografie
- **hudební výchova** – programování zvuků, digitalizace hlasového projevu
- **jazyky** – některé programy jsou jen v cizím jazyce
- **občanská výchova** – digitální svět financí a osobních údajů
- **tělesná výchova** – aplikace pro zdravý životní styl a pohyb (měření tělesných hodnot)

### Vlastivěda

#### Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky ☒ skupinová práce (s využitím pomůcek, měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internetu),
- samostatné řešení problémů
- krátkodobé projekty

#### Mezipředmětové vztahy

Předmět vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V předmětu se využívají kompetence získané ve vzdělávací oblasti český jazyk v oblasti komunikace a čtení s porozuměním.

Získané kompetence z předmětů pracovní činnosti, výtvarná výchova vlastivěda využívá při realizaci dílčích projektů.

## Přírodověda

### Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky
- řízený rozhovor
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- samostatné pozorování a řešení problémů
- krátkodobé projekty

### Mezipředmětové vztahy:

Předmět **přírodověda** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, zároveň úzce prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:

- **vlastivěda** - organizmy a společnost, ochrana přírody a zdrojů
- **český jazyk** - popis organizmů
- **tělesná výchova** - člověk a zdraví, I. pomoc
- **prvouka** - neživá a živá příroda

## Dějepis

### Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky
- řízený rozhovor
- skupinová práce (s využitím pomůcek, historických dokumentů – v tištěné, audio a video formě, pracovních listů, map, odborné literatury, internetu)
- samostatné pozorování a řešení problémů
- krátkodobé projekty

### Mezipředmětové vztahy:

Předmět **dějepis** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, zároveň úzce prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:

- **zeměpis** – orientace v prostoru, územní rozsah států ...
- **matematika, fyzika, přírodopis, chemie** – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky ...
- **výtvarná výchova** – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci ...
- **hudební výchova** – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé ...
- **jazyky** – významní spisovatelé a jejich tvorba ...
- **občanská výchova** – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...
- **tělesná výchova** – odkaz řecké kultury, olympijské hry...

### Výchova k občanství

#### Formy a metody práce:

- frontální výuka s využitím multimediální výuky
- skupinová práce (s využitím tisku, pracovních listů, odborné literatury, internetu, video záznamů),
- samostatné pozorování a řešení problémů,
- krátkodobé projekty,
- diskuse,
- dramatizace,
- hry,
- besedy,
- dotazník,
- interview,
- myšlenkové mapy,
- argumentace.

#### Mezipředmětové vztahy:

Předmět **výchova k občanství** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět** a úzce prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí, velmi úzce souvisí s tématy obsaženými v průřezových tématech:

- **český jazyk** – pro krátkodobé projekty a řešení problémů v předmětu je důležité, aby se žák uměl dobře vyjadřovat, dokázal komunikovat ve skupině, uměl pracovat s texty.
- **matematika** – orientace v grafech, ekonomika domácnosti ...
- **přírodopis** – kladný vztah k přírodním závislostem a životnímu prostředí
- **zeměpis** – znalosti politické geografie, rozdělení světa
- **dějepis** – historické souvislosti, vývoj a typy lidských společností
- **anglický jazyk** – komunikace ve světě
- **tělesná výchova a pracovní činnosti** – prohloubení schopností spolupráce ve skupinách



## Fyzika

### Formy a metody práce :

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- laboratorní práce
- samostatné pozorování a řešení problémů
- krátkodobé projekty

### Mezipředmětové vztahy:

Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, úzce prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:

- **chemie** - jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- **matematika** – výpočty pomocí rovnic, převody jednotek, početní operace, geometrie
- **přírodopis** - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- **zeměpis** - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, klimatické jevy, geologické procesy
- **hudební výchova** a - zvuk, šíření zvuku, tón, výška tónu
- **dějepis** - historie vývoje techniky, objevy, osobnosti vědy
- **anglický jazyk** - odvození názvu některých jednotek, názvy veličin a jevů
- **tělesná výchova a pracovní činnosti** - využití některých fyzikálních pravidel v činnosti jednotlivce nebo skupiny

### Přírodopis

#### Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky
- řízený rozhovor
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, map, odborné literatury, internetu)

samostatné pozorování a řešení problémů

- krátkodobé projekty

#### Mezipředmětové vztahy:

Předmět **přírodopis** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zároveň úzce prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:

- **zeměpis** – světadíly - výskyt organismů, ekologické havárie, migrace organismů, vznik pohoří, geologie
- **chemie** – přístup k pitné vodě, znečištění ovzduší, názvosloví minerálů, umělé ekosystémy, insekticidy
- **výtvarná výchova** – vnímání uměleckých děl
- **hudební výchova** – vnímání uměleckých děl
- **výchova k občanství** – hladomor, problémy země třetího světa
- **tělesná výchova** – první pomoc, pohyb
- **český jazyk** - popis člověka
- **dějepis** - zrod moderní vědy, rybníkářství v Čechách,
- **fyzika** - pohyb, rychlost, zákon zachování energie, skleníkový efekt
- **výchova ke zdraví** - nebezpečí návykových látek, pohlavně přenosné choroby, potravinové zdroje, hygienické návyky

## Zeměpis

### Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

### Mezipředmětové vztahy: Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- **chemie** : znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, zdroje surovin...
- **fyzika** : sluneční soustava, vesmír, ...
- **přírodopis**: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

### Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- **matematika** : měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, .
- **ICT**: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- **dějepis**: kultura národů, historie států, poznávání světa a objevy...

### Hudební výchova

#### Formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty
- kvízy
- křížovky
- práce s metodickým materiálem
- práce s jednoduchými hudebními nástroji

#### Mezipředmětové vztahy: Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika – takt, zlomek, rytmus
- přírodopis – zvuky v přírodě, princip práce hlasivek
- fyzika - zvuk, šíření zvuku, tón, výška tónu
- dějepis - historie vývoje hudby
- cizí jazyk – specifika kultur
- tělesná výchova – správné dýchání, rytmická cvičení

### Výtvarná výchova

#### Formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty
- práce s obrazovým materiálem
- využití internetu
- práce s interaktivní tabulí, s tablety, s počítačem
- práce s různými grafickými technikami a materiály
- návštěvy výstav, příprava výstav ve škole
- individuální konzultace
- individuální příprava k talentovým zkouškám
- individuální práce s žáky s poruchami učení
- spolupráce s asistentkou pedagoga a PPP
- práce na tématech z výtvarných soutěží
- práce na aktuálních projektech školy
- mezitřídní spolupráce, spolupráce s jinými předměty a obory výuky

#### Mezipředmětové vztahy:

Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a prolíná se i do ostatních vzdělávacích oblastí

- **dějepis** - stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, souvislost umění s vývojem společnosti, odraz různých zvrátů a krizí ve společnosti
- **český a cizí jazyk** – verbální rozbor uměleckého díla, významná umělecká díla – inspirace pro slohovou práci, tvorbu básně, práce s textem a jazykem v umění, formální a obsahová souvislost, biblioterapie – inspirace literárním dílem pro výtvarnou tvorbu
- **pracovní činnosti** – společné projekty
- **informatika** - společné projekty při výuce grafických editorů
- **fyzika a matematika** – společné projekty, vlnění, zvuk, kompozice, zlatý řez, proporce a poměřování, architektura, optika, geometrie ad.
- **chemie** – složení komponentů v barvivo, míchání barev, druhy barev, neobvyklé techniky, experiment ve výuce

### **Tělesná výchova**

#### **Formy a metody práce:**

- Společné cvičení
- Hra
- Soutěže

**Mezipředmětové vztahy:** Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:

- **výchova ke zdraví** – pohyb a zdravý životní styl
- **matematika** – měření sportovních výkonů, statistiky, tabulky a grafy
- **fyzika** - výpočet rychlosti
- **přírodopis** - člověk a zdraví
- **zeměpis** – sport a svět
- **hudební výchova** – cvičení s rytmickým doprovodem
- **dějepis** - historie sportu

### Výchova ke zdraví

#### Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky
- řízený rozhovor
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- samostatné pozorování a řešení problémů
- krátkodobé projekty

#### Mezipředmětové vztahy:

Předmět **výchova ke zdraví** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, zároveň úzce prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:

- **přírodopis** - nemoci, úrazy, prevence, biologie člověka
- **tělesná výchova** - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- **výchova k občanství** - zásady lidského soužití
- **chemie** - výživa, nemoci
- **svět práce** - úprava stolu, příprava pokrmů
- **zeměpis** - pandemie, podobnost a odlišnost lidí
- **informatika** - bezpečný internet
- **dějepis** - historie hygieny, očkování, etiketa
- **výtvarná výchova** - životní styl

### Pracovní činnosti

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky
- skupinová práce (s využitím pomůcek, měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- samostatné řešení problémů
- krátkodobé projekty

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména:

osobnostní a sociální výchova – zodpovědnost za svou práci a práci ostatních v pracovní skupině, spolupráce a kooperace, kreativita

multimediální výchova – lidové zvyky a tradice, projekt Lidové zvyky

mediální výchova – prezentace žákovských prací

environmentální výchova – hospodaření s materiálem, ekologie

### Svět práce

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, náradí, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- samostatné pozorování a řešení problémů, vytváření vlastních návrhů výrobků
- krátkodobé projekty
- řešení modelových situací
- **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět svět práce je součástí vzdělávací oblasti Člověka a svět práce a úzce prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:

- **chemie** – vlastnosti látek, např. dřevo, plasty nátěrové hmoty...
- **matematika** – čtení technických výkresů, konstrukce jednoduchých plánek
- **fyzika** – funkce a činnost jednoduchých strojů, páka, kladka, činnost el. zařízení, správné užití pracovních pomůcek
- **občanská výchova** – prolínání tematického celku
- **hudební výchova** – výroba jednoduchého hudebního nástroje
- **dějepis** – projekt historie a pracovní činnosti
- **informatika** – prolínání tematického celku VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ
- **výchova ke zdraví** – prolínání tematického celku PŘÍPRAVA POKRMŮ



## Etická výchova

### Mezipředmětové vztahy

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti:

- **Jazyk a jazyková komunikace** ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje Etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.
- **Člověk a jeho svět** navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy.
- **Člověk a společnost** ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva.
- **Člověk a příroda** ve vzdělávacím oboru Prvouka, Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí.
- **Člověk a kultura** ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti
- **Člověk a zdraví** ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví.

### **Finanční matematika**

Výuka předmětu probíhá v běžné školní třídě nebo v počítačové učebně

Ve výuce učitel využívá IT techniku, internet a výukové aplikace.

Nejčastější organizační formou výuky je vyučovací hodina.

#### **Formy a metody práce:**

- frontální výuka
- skupinová práce
- řízený rozhovor
- samostatné řešení problémů
- krátkodobé projekty
- řešení problémových úloh

**Mezipředmětové vztahy :** Předmět finanční matematika je úzce spjat s ostatními předměty:

- matematika - procenta, zlomky, záporná čísla
- zeměpis - zvláštnosti regionů
- výchova k občanství - rodina, trh práce
- výchova ke zdraví - ceny potravin

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	4	4	4	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykové výuce, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí</li> <li>• kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání - nedílné součásti všech vzdělávacích oblastí</li> <li>• pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>prosazení sebe sama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p>V předmětu se realizují tematické <b>okruhy průřezových témat</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita ...</li> <li>• VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie v literárních dílech a jejich odraz v slohových pracích žáků</li> <li>• EV – člověk a příroda, příroda a civilizace, historické památky, zásahy do přírodních poměrů ...</li> <li>• MKV – sblížení a prolínání kulturních vlivů, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita ...</li> <li>• EGS – integrace Evropy, formování evropských států, křížové výpravy, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce ...</li> <li>• MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika, český jazyk v médiích – média v našem životě</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>☒ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☒ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☒ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☒ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☒ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět český jazyk je vyučován jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1.ročníku 7+1 hodina týdně</li> <li>• v 2.ročníku 7+1 hodina týdně</li> <li>• v 3.ročníku 7+1 hodina týdně</li> <li>• v 4.ročníku 7 hodin týdně</li> <li>• v 5.ročníku 7 hodin týdně</li> <li>• v 6.ročníku 4 hodiny týdně</li> <li>• v 7.ročníku 4 hodiny týdně</li> <li>• v 8.ročníku 4 hodiny týdně</li> <li>• v 9.ročníku 5 hodin týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• pomáhá žákům poznat smysl a cíl učení, naučit se posoudit vlastní pokrok</li> <li>• žáky vhodně motivuje</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• má pozitivní vztah k učení</li> <li>• posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplánuje se, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých by sami žáci měli dojít k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou</li> <li>• žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• vede žáka ke kritickému myšlení, aby byl schopen rozhodnout a obhájit se s použitím vhodné slovní zásoby</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• rozpoznává a pochopí problém</li> <li>• přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>• promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> <li>• výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, spolupráci a vzájemnému soužití</li> </ul> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> <li>• obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty, při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebedůvěry a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• učí žáky chápat základní historické, multikulturní a lingvistické souvislosti a problémy</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s názornými pomůckami a využitím multimediální techniky</li> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, učebnic, pracovních listů, návštěv knihovny, internetu),</li> <li>• samostatné řešení problémů zaměřené na nácvik čtenářské gramotnosti</li> <li>• komunitní kruh</li> <li>• referáty</li> <li>• řízený rozhovor</li> <li>• krátkodobé projekty</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návštěvy kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Předmět je velmi úzce spjat s ostatními předměty různých vzdělávacích oblastí, především však:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeměpis – kultura a literatura cizích států ...</li> <li>• výtvarná výchova – umělecká díla, významní umělci ...</li> <li>• hudební výchova – zhudebněná poezie, významní skladatelé ...</li> <li>• jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba ...</li> <li>• dějepis – historie člověka, kultura a literatura v literárních dílech, vývoj umění – divadla, filmu ...</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Co se v předmětu hodnotí</b></p> <p>1. Písemný projev</p> <p>a. samostatné práce žáků,</p> <p>b. diktáty,</p> <p>c. opisy,</p> <p>d. přepisy,</p> <p>e. auto-diktáty,</p> <p>f. domácí úkoly</p> <p>g. 4 čtvrtletní písemné práce za školní rok (uloženy v portfoliu žáka)</p> <p>2. Ústní projev</p> <p>a. aktivita ve výuce</p> <p>b. recitace</p> <p>c. hlasité čtení a čtení s porozuměním</p> <p>d. vyprávění podle osnovy, podle obrázků</p> <p>e. popis osoby a předmětů</p> <p><b>Způsob hodnocení</b></p> <p>- známkou 1-5 dle klasifikačního řádu</p> <p>100% - 91% - 1</p> <p>90% - 78% - 2</p> <p>77% - 50% - 3</p> <p>49% - 25% - 4</p> <p>24% - 0% - 5</p> <p>- tabulka hodnocení je orientační, záleží na náročnosti učební látky</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- slovní hodnocení</p> <p>- u diktátů a písemných prací se provádí oprava a pracuje s chybou</p> <p>- známky jsou zapsány v el.žákovské knížce v systému SkolaOnline</p> <p>- používání motivačních znamének</p> <p><b>Práce s nadanými žáky</b></p> <p>Nadaní žáci vypracovávají rozšiřující úkoly v rámci vyučovací hodiny. Žáci se účastní recitačních a jazykových soutěží.</p> <p><b>Práce s žáky s poruchami učení</b></p> <p>- diktáty jsou kráceny o polovinu, popř. nahrazeny opisy</p> <p>- vypracovávají více doplňovacích cvičení</p> <p>- při písemném projevu mají delší časový limit</p> <p>- individuální přístup</p> <p><b>Požadavky pro pololetní a závěrečnou klasifikaci</b></p> <p>- doporučený počet známek pro klasifikaci za předmět je 10</p> <p>- žák musí mít hodnoceno alespoň 25% písemných prací, prověrek, samostatných prací atd.</p>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		poslech literárních textů
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních

Český jazyk	1. ročník	
		prvků v textu)
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem )
čte (dle svých schopností) s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy
		zážitkové čtení a naslouchání
		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem )
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka,
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		zážitkové čtení a naslouchání
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost

Český jazyk	1. ročník	
		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		hlasité čtení, čtení s porozuměním tiché čtení
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Vypravování podle obrázkové osnovy prosba, poděkování popis - osoby, zvířete, děje, pracovního postupu
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		příслови a pořekadla hlasité čtení, čtení s porozuměním vyhledávání v textu, porozumění textu, orientace v textu recitace - říkanky, dětské básně
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		prosba, poděkování
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		vyhledávání v textu, porozumění textu, orientace v textu recitace - říkanky, dětské básně čtenářský deník, prezentace přečtené knihy
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		abeceda, řazení slov podle abecedy Vypravování podle obrázkové osnovy pozdravy prosba, poděkování

Český jazyk	2. ročník	
		příslloví a pořekadla
		popis - osoby, zvířete, děje, pracovního postupu
		hlasité čtení, čtení s porozuměním
		recitace - říkanky, dětské básně
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Vypravování podle obrázkové osnovy
		pozdravy
		prosba, poděkování
		popis - osoby, zvířete, děje, pracovního postupu
		pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		popis - osoby, zvířete, děje, pracovního postupu
		psaní, spojení písmen do slabik, slabik do slov, slova ve větě, psaní číslic
		čtenářský deník, prezentace přečtené knihy
		úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		pořádek slov ve větě, pořádek vět
		čtenářský deník, prezentace přečtené knihy
		pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Vypravování podle obrázkové osnovy
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		abeceda, řazení slov podle abecedy
		věta, slovo, písmeno, hláska
		psaní u, ú, ů
		rozdělení hlásek, krátké a dlouhé samohlásky, dvojhásky ou, au, slabikotvorné souhlásky "l, r"
		slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk	2. ročník	
		psaní, spojení písmen do slabik, slabik do slov, slova ve věty, psaní číslic píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná		slovo - význam slova, slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná a protikladná
rozdílí slovní druhy v základním tvaru		slovní druhy
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Vypravování podle obrázkové osnovy pozdravy popis - osoby, zvířete, děje, pracovního postupu
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		druhy vět - věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		měkké, tvrdé a obojetné souhlásky psaní u, ú, ů slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě psaní, spojení písmen do slabik, slabik do slov, slova ve věty, psaní číslic
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		slovo - význam slova, slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná a protikladná
spojuje věty do jednodušších souvětí		Vypravování podle obrázkové osnovy pořádek slov ve větě, pořádek vět
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		příslaví a pořekadla recitace - říkanky, dětské básně
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		hlasité čtení, čtení s porozuměním tiché čtení recitace - říkanky, dětské básně čtenářský deník, prezentace přečtené knihy
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		poslech literárních textů základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, přirovnání

Český jazyk	2. ročník	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		hlasité čtení, čtení s porozuměním
		čtenářský deník, prezentace přečtené knihy
		dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		základní skladební dvojice
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí		skladba-věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

Český jazyk	3. ročník	
vhodné jazykové i zvukové prostředky		
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		pravopis - vyjmenovaná slova
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		čtení - čtení s porozuměním, vyhledávání v textu, reprodukce textu, práce s poezií - sloka, rým, verš
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		čtení - praktické čtení (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
		Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		čtení - praktické čtení (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		mluvený projev -vyjadřování závislé na kom. situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		mluvený projev -vyjadřování závislé na kom. situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)



Český jazyk	3. ročník	
	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava)
	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	psaní-opis, přepis, psací písmo, Comenia script
	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	psaní-opis, přepis, psací písmo, Comenia script žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ilustrace, práce s obrázky
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	četba jednod. textů rozbory textů čtení s porozuměním
	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	poslech literárních textů. zážitkové čtení a naslouchání. tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných lit. textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ilustrace, práce s obrázky ukázky literárních děl
	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy - literární druhy a žánry, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel básník, kniha, čtenář, div. představení, herec, režisér
	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čtení - čtení s porozuměním, vyhledávání v textu, reprodukce textu, práce s poezií - sloka, rým, verš

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		čtení, čtení s porozuměním, vyhledávání v textu, recitace slohová cvičení - orientace v textu, pracovní postup, porozumění textu, přihláška, telefonický rozhovor, charakteristika postav, vyprávění podle obrázkové odsnovy, vyprávění, blahopřání, pozvánka, dopis, reklama tvorba čtenářského deníku a prezentace přečtené knihy
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		čtení, čtení s porozuměním, vyhledávání v textu, recitace
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		čtení, čtení s porozuměním, vyhledávání v textu, recitace
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		čtení, čtení s porozuměním, vyhledávání v textu, recitace
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		čtení, čtení s porozuměním, vyhledávání v textu, recitace
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		čtení, čtení s porozuměním, vyhledávání v textu, recitace
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		čtení, čtení s porozuměním, vyhledávání v textu, recitace
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		čtení, čtení s porozuměním, vyhledávání v textu, recitace
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		čtení, čtení s porozuměním, vyhledávání v textu, recitace
reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		čtení, čtení s porozuměním, vyhledávání v textu, recitace tvorba čtenářského deníku a prezentace přečtené knihy
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		slohová cvičení - orientace v textu, pracovní postup, porozumění textu, přihláška, telefonický rozhovor, charakteristika postav, vyprávění podle obrázkové odsnovy, vyprávění, blahopřání, pozvánka, dopis, reklama
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		čtení, čtení s porozuměním, vyhledávání v textu, recitace slohová cvičení - orientace v textu, pracovní postup, porozumění textu, přihláška, telefonický rozhovor, charakteristika postav, vyprávění podle obrázkové odsnovy, vyprávění, blahopřání, pozvánka, dopis, reklama
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		slohová cvičení - orientace v textu, pracovní postup, porozumění textu, přihláška, telefonický rozhovor, charakteristika postav, vyprávění podle obrázkové odsnovy, vyprávění, blahopřání, pozvánka, dopis, reklama

Český jazyk	4. ročník	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		slohová cvičení - orientace v textu, pracovní postup, porozumění textu, přihláška, telefonický rozhovor, charakteristika postav, vyprávění podle obrázkové odsnovy, vyprávění, blahopřání , pozvánka, dopis, reklama tvorba čtenářského deníku a prezentace přečtené knihy
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		slohová cvičení - orientace v textu, pracovní postup, porozumění textu, přihláška, telefonický rozhovor, charakteristika postav, vyprávění podle obrázkové odsnovy, vyprávění, blahopřání , pozvánka, dopis, reklama tvorba čtenářského deníku a prezentace přečtené knihy
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		čtení, čtení s porozuměním, vyhledávání v textu, recitace slohová cvičení - orientace v textu, pracovní postup, porozumění textu, přihláška, telefonický rozhovor, charakteristika postav, vyprávění podle obrázkové odsnovy, vyprávění, blahopřání , pozvánka, dopis, reklama tvorba čtenářského deníku a prezentace přečtené knihy
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		slohová cvičení - orientace v textu, pracovní postup, porozumění textu, přihláška, telefonický rozhovor, charakteristika postav, vyprávění podle obrázkové odsnovy, vyprávění, blahopřání , pozvánka, dopis, reklama
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		psaní
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		psaní
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		slohová cvičení - orientace v textu, pracovní postup, porozumění textu, přihláška, telefonický rozhovor, charakteristika postav, vyprávění podle obrázkové odsnovy, vyprávění, blahopřání , pozvánka, dopis, reklama tvorba čtenářského deníku a prezentace přečtené knihy psaní
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		slohová cvičení - orientace v textu, pracovní postup, porozumění textu, přihláška, telefonický rozhovor, charakteristika postav, vyprávění podle obrázkové odsnovy, vyprávění, blahopřání , pozvánka, dopis, reklama
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		nauka o slově - význam slova, slova jednoznačná , mnohoznačná, protikladná , souznačná, podřazená, nadřazená, spisovná a nespisovná, citově zabarvená stavba slova - kořen, předložky a předpony, zdvojené souhlásky

Český jazyk	4. ročník	
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		čtení, čtení s porozuměním, vyhledávání v textu, recitace slohová cvičení - orientace v textu, pracovní postup, porozumění textu, přihláška, telefonický rozhovor, charakteristika postav, vyprávění podle obrázkové odsnovy, vyprávění, blahopřání, pozvánka, dopis, reklama
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		slovní druhy - podstatná jména (rod, číslo, pád), skloňování podstatných jmen rodu ženského, středního a mužského) slovesa - tvar určitý a neurčitý, zvrtná slovesa, časování slovní druhy
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		slohová cvičení - orientace v textu, pracovní postup, porozumění textu, přihláška, telefonický rozhovor, charakteristika postav, vyprávění podle obrázkové odsnovy, vyprávění, blahopřání, pozvánka, dopis, reklama
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		vyjmenovaná slova tvorba čtenářského deníku a prezentace přečtené knihy

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		stavba věty ( věta, základní větné členy, podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí, přímá a nepřímá řeč)
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		čtení s porozuměním, práce s textem
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		tvorba čtenářského deníku čtení s porozuměním, práce s textem

Český jazyk	5. ročník	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		čtení s porozuměním, práce s textem
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		tvorba čtenářského deníku mluvený projev
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		mluvený projev
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		žánry písemného projevu (blahopřání, pozdrav, pozvánka, zpráva, reklama, vzkaz, inzerát, dopis, vyprávění)
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		mluvený projev
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		mluvený projev
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		tvorba čtenářského deníku tvořivé činnosti s literárním textem žánry písemného projevu (blahopřání, pozdrav, pozvánka, zpráva, reklama, vzkaz, inzerát, dopis, vyprávění)
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		žánry písemného projevu (blahopřání, pozdrav, pozvánka, zpráva, reklama, vzkaz, inzerát, dopis, vyprávění)
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		stavba věty ( věta, základní větné členy, podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí, přímá a nepřímá řeč)
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		stavba slova (kořen, předpona, přípona) stavba slova (souhláskové skupiny) stavba slova (předpony, předložky, dělení slov na konci řádku)
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		stavba slova (kořen, předpona, přípona)
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slovní druhy
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		stavba věty ( věta, základní větné členy, podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí, přímá a nepřímá řeč)
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		stavba věty ( věta, základní větné členy, podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí, přímá a nepřímá řeč)
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		mluvený projev
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		vyjmenovaná slova
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		stavba věty ( věta, základní větné členy, podmět, přísudek, shoda přísudku s

Český jazyk	5. ročník	
		podmětem, věta jednoduchá a souvětí, přímá a nepřímá řeč)
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		čtení s porozuměním, práce s textem
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		tvorba čtenářského deníku
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tvořivé činnosti s literárním textem
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		základní literární pojmy - druhy a žánry
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy - druhy a žánry

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí		skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, základní větné členy, rozvíjející větné členy
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		pravopis - morfologický
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní komunikační žánry: soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka, zpráva, oznámení, charakteristika, výpisek

Český jazyk	6. ročník	
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy) komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
Tematický celek - <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		tvořivé činnosti s literárním textem - záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		pravopis - lexikální
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví - neohebné slovní druhy
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		obecné poučení o jazyce - jazykové příručky
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		skladba - rozvíjející větné členy, větný ekvivalent, přístavek, přímá a nepřímá řeč
Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		

Český jazyk	7. ročník	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		naslouchání - praktické ( výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) písemný projev - komunikační žánry: strukturovaný životopis, subjektivně zabarvený popis, žádost
Tematický celek - <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		literární druhy a žánry - próza, poezie, žánry lyrické, epické v proměnách času, typické žánry a jejich představitele ( pohádky, bajky, báje, pověsti, fantasy)

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov ( slovesný vid)
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		pravopis - syntaktický
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		skladba - souvětí, stavba textu, druhy vedlejších vět, významové poměry
Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) naslouchání - komunikační záměr mluvčího mluvený projev - komunikační žánry: referát písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových



Český jazyk	8. ročník	
		postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní komunikační žánry: výklad, úvaha
využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		mluvený projev - komunikační žánry: referát písemný projev - výklad
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		písemný projev - komunikační žánry: teze
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina) literární druhy a žánry- hlavní vývojová období národní a světové literatury ( počátky českého písemnictví, humanismus, renesance, baroko, klasicismus, romantismus)

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské a jiné), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základ vývoje češtiny)

Český jazyk	9. ročník	
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, slovní druhy ohebné a neohebné ( opakování )
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		skladba - větné členy základní a rozvíjející ,věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent, souvětí - druhy vedlejších vět, druhy souvětí, významové poměry
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		písemný projev - vlastní tvořivé psaní
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) komunikační žánry: proslov naslouchání - kritické ( objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky suovislého projevu a prostředky mimojazykové)
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		mluvený projev - komunikační žánr diskuse
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		čtení - kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - reklama, tištěná média
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		hlavní vývojová období - realismus, impresionismus, literatura meziválečná, 1. a 2.sv.válka v literatuře, literatura 60.let, současnost
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele v české a světové literatuře		literární druhy a žánry - drama
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		významní spisovatelé jednotlivých období ( J.Neruda, K.Havlíček Borovský, A. Sova, J.Hašek, E.M.Remarque, K.Čapek a další)
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární historie		základy literární teorie a historie - kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš)  tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		literární kritika základy literární teorie a historie - literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)

Český jazyk	9. ročník	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		adaptace literárních děl, film, divadlo, tanec, výtvarné zpracování, komiks
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		připravený ústní i písemný projev

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa sjednocujícího činitele národního společenství pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p>Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP vycházejí ze Společného Evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmů i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství.</li> <li>• Pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.</li> <li>• Rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.</li> <li>• Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.</li> </ul> <p><b>Vzdělávání je rozděleno do těchto oblastí:</b> Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola</li> <li>• Moje tělo</li> <li>• Moje rodina</li> <li>• Můj dům</li> <li>• Moje město</li> <li>• Nakupování a jídlo</li> <li>• Zvířata</li> <li>• Koníčky</li> <li>• Přátelé</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b> v tomto předmětu jsou realizována:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobnostní a sociální výchova</b> – samostatné získávání poznatků, práce ve skupině, porozumění sobě a druhým, dobré mezilidské vztahy ve skupině a třídě i mimo ni</li> <li>• <b>mediální výchova</b> – zdroj zábavy a volného času, jazykové možnosti</li> <li>• <b>další průřezová témata</b> – jsou zařazena podle právě probíraného učiva zvířata, domov, obec</li> </ul> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti na 2. stupni směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti ☞ vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Očekávané výstupy:  <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p>Učivo</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li> <li>- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> <li>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OSV</b> – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita ...</li> <li>• <b>VDO</b> – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie v literárních dílech a jejich odraz v slohových pracích žáků</li> <li>• <b>EV</b> – člověk a příroda, příroda a civilizace, historické památky, zásahy do přírodních poměrů ...</li> <li>• <b>MKV</b> – sbližování a prolínání kult. vlivů, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita ...</li> <li>• <b>EGS</b> – integrace Evropy, formování evropských států, křížové výpravy, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce ...</li> <li>• <b>MDV</b> – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika, český jazyk v médiích – média v našem životě</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☒ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☒ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 3. ročníku 3 hodiny týdně</li> <li>• v 4. ročníku 3 hodiny týdně</li> <li>• v 5. ročníku 3 hodiny týdně</li> <li>• v 6. ročníku 3 hodiny týdně</li> <li>• v 7. ročníku 3 hodiny týdně</li> <li>• v 8. ročníku 3 hodiny týdně</li> <li>• v 9. ročníku 3 hodiny týdně</li> </ul> <p>Organizace na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci s přihlédnutím k určité vzdělávací a pracovní aktivitě pracují ve třídě</li> <li>• V úvodu hodiny všichni společně rozeberou cíl hodiny, metodu a zásady bezpečnosti a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu činnosti.</li> <li>• Ke konci dochází k společnému zhodnocení práce, sebehodnocení a zadání domácí práce.</li> <li>• Žáci pracují s vhodným pracovními pomůckami.</li> <li>• Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.</li> <li>• Spolu s dětmi používá veškeré dostupné materiály a prostory pro různé typy činností související s náplní vzdělávacího oboru.</li> </ul> <p>Organizace na 2.stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci s přihlédnutím k určité vzdělávací a pracovní aktivitě pracují především v jazykové učebně</li> <li>• V úvodu hodiny všichni společně rozeberou cíl hodiny, metodu a zásady, dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu činnosti.</li> <li>• Ke konci dochází k společnému :</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnocení práce a sebehodnocení žáků, zadání domácí práce.</li> <li>• Žáci pracují s vhodným pracovními pomůckami.</li> <li>• Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.</li> <li>• Spolu s dětmi používá veškeré dostupné materiály a prostory pro různé typy činností související s náplní vzdělávacího oboru.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>5.2.1</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• pomáhá žákům poznat smysl a cíl učení, naučit se posoudit vlastní pokrok</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vhodně motivuje</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• má pozitivní vztah k učení</li> <li>• posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení</li> <li>• naplánuje se, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých by sami žáci měli dojít k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení ☒dodává žákům sebedůvěru.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>☒ samostatně řeší problémy</li> <li>☒ ověřuje prakticky správnost řešení problémů</li> <li>☒ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých by sami žáci měli dojít k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s cizojazyčnou literaturou a časopisy</li> <li>• žákům v činnostech pomáhá,</li> <li>• pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení ☒dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• vede žáka ke kritickému myšlení, aby byl schopen rozhodnout a obhájit se s použitím vhodné slovní zásoby.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• rozpoznává a pochopí problém</li> <li>• přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>• promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu</li> <li>☒ naslouchá promluvám druhých spolužáků, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>☒ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest</li> <li>☒ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných s ostatními lidmi</li> </ul> <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, spolupráci a vzájemnému soužití</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> <li>• obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch ☞podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení jazykových problémů</li> <li>• učí se pracovat v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty, kolegiální rady a pomoci</li> <li>• při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí</li> <li>• respektuje různá hlediska</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty, při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebedůvěry a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení</li> <li>• učí se hodnotit svou práci a práci ostatních</li> <li>• je veden k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne dle svých možností účinnou pomoc při řešení jazykových problematik.</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• učí žáky chápat základní historické, multikulturní a lingvistické souvislosti a problémy</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost ☑aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití vybavení a pomůcek</li> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k vytváření zásoby jazykových nástrojů pro řešení reálných situací v životě</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• plní povinnosti a závazky</li> <li>• adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• učí se využívat jazykové poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> <li>• rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Formy a metody práce :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky</li> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, karet, odborné literatury, internetu),</li> <li>• samostatné řešení problémů</li> <li>• krátkodobé projekty</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět je úzce spjat téměř se všemi vzdělávacími oblastmi 2.stupeň</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s názornými pomůckami a využitím multimediální techniky</li> <li>• řízený rozhovor</li> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, učebnic, pracovních listů, internetu),</li> <li>• samostatné řešení problémů zaměřené na komunikaci</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• referáty</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>Předmět je velmi úzce spjat s ostatními předměty různých vzdělávacích oblastí, především však:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeměpis – kultura a literatura cizích států ...</li> <li>• výtvarná výchova – umělecká díla, významní umělci ...</li> <li>• hudební výchova – zhudebněná poezie, významní skladatelé ...</li> <li>• jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba ...</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dějepis – historie člověka, kultura a literatura v literárních dílech, vývoj umění – divadla, filmu ...</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. připravenost na výuku</li> <li>2. ústní projev</li> <li>3. písemný projev</li> <li>4. aktivita v hodinách</li> <li>5. vedení sešitů</li> </ol> <p><b>Způsob hodnocení:</b></p> <p><u>1.připravenost na výuku</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a.bezchybné plnění povinností – známka, pochvala</li> <li>b.časté zapomínání</li> <li>c.písemný DÚ známkou 1-5 do sešitu</li> </ol> <p><u>2.ústní projev</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) žáci jsou v průběhu celé hodiny hodnoceni slovně – pochvalou, opravou.</li> <li>b) z ústních domácích úkolů pak známkou 1-5</li> </ol> <p><u>3.písemný projev</u> test – po přípravě na test ve škole i doma jsou žáci hodnoceni známkou 1-5</p> <p><u>4.aktivita v hodinách</u> průběžně slovním hodnocením</p> <p><u>5.vedení sešitů</u> několikrát v průběhu školního roku známkou 1-5 do sešitů</p> <p><b>Požadavky pro pololetní a závěrečnou klasifikaci žáka:</b>          minimální počet známek pro klasifikaci za předmět je 6</p> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou zkoušeni ze základního učiva</li> <li>- jsou zkoušeni až po dlouhodobé domácí přípravě</li> <li>- mají mírnější klasifikační stupnici</li> <li>- mohou si známku opravit</li> <li>- je preferován ústní projev</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Práce se žáky mimořádně nadanými</b> jsou hodnoceni za mimořádnou aktivitu mimo školní vyučování - referáty, vyhledávání informací</p> <p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <p>2. stupeň</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ústní projev             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. čtení</li> <li>b. překlad</li> <li>c. konverzace na dané téma</li> <li>d. říkanky a básničky</li> </ol> </li> <li>2. písemný projev             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. prověrky zaměřené na znalost slovíček po každém tématickém celku</li> <li>b. prověrky zaměřené na gramatickou část jazyka                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ znalost náročné a složité gramatiky od velmi slabých žáků není vyžadována o pro hodnocení používána stupnice 1 – 5, znaménko + spolu se známkou 1, v případě že práce byla odvedena zcela bezchybně.</li> <li>○ pro závěrečnou klasifikaci je třeba 60 %.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>3. projekty</li> <li>4. aktivita a příprava na výuku</li> </ol> <p><b>Způsob hodnocení</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Ústní projev</u> – hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5</li> <li>2. <u>Písemný projev</u> – hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5</li> <li>3. <u>Projekty</u> – průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení</li> <li>4. <u>Aktivita a příprava na výuku</u> – průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení</li> </ol> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• básničky se učí jen podle svých schopností, popř. se je naučí číst</li> <li>• v písemném projevu je u těchto žáků kladen důraz spíše na slovní zásobu</li> <li>• kladně hodnocena jsou i slovíčka napsaná tak, jak je žák slyší</li> </ul> <p><b>Práce se žáky mimořádně nadanými</b>- jsou hodnoceni za mimořádnou aktivitu mimo školní vyučování - referáty, vyhledávání informací</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<b>Minimum potřebné pro závěrečnou klasifikaci:</b> za jedno pololetí mají žáci v průměru 12 známek.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		sloveso To Be
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Can / Can't
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Can / Can't
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Food
		Dny v týdnu
		Měsíce v roce
		Colours
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Měsíce v roce
		Animals
		Numbers
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Sloveso Have Got / Has Got
		Action Verbs
		Family, Friends, Hobbies

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		present simple
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		plurals
		some, any, a
		this, that, these, those
		can
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		to be
		have got
		can
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		prepositions - in, on, next to, in front of, under
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		present continuous
		months and days of a week
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		to be
		have got
		countable and uncountable, how many, how much
		What time is it?

Anglický jazyk	4. ročník	
		adjectives - opposites, comparatives and superlatives

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		přítomný čas průběhový
		vazba there is/are + popis města
		části dne + předložka
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým, krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		have got + slovní zásoba k popisu osoby a zvířátek
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
vyplní osobní údaje do formuláře		abeceda, spelling
		dny v týdnu
		čísla 0-100
		have got + slovní zásoba k popisu osoby a zvířátek
		přítomný čas průběhový
		I like + ing
		přítomný čas prostý + daily routines + What's the time?, at 6 o'clock
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		I like + ing
		přítomný čas prostý + daily routines + What's the time?, at 6 o'clock
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného		abeceda, spelling

Anglický jazyk	5. ročník	
	času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	dny v týdnu

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		present simple present continuous can must/have to past simple
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		this, that, these, those ordinal numbers
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		imperativ
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		can
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		can must/have to pronouns - I and me, possessive - my and mine time

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		have got some, any, a/an articles - definite, indefinite
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Wh question words future - will, be going to + if sentences for future, when modal verbs - must, have to, should everyday English - asking for permission, polite requests, offering help, giving directions, persuading
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		present simple + adverbs of frequency present continuous present simple X present continuous adjectives - comparatives and superlatives
vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		past simple - to be, regular, irregular verbs, time expressions
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		large number - Maths
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Wh question words countable and uncountable + how much, how many

Anglický jazyk	7. ročník	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		prepositions of place
		past continuous

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		past simple and past continuous
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		present perfect future - will, going to, present continuous for future
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		present continuous and present simple past simple and past continuous
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		expressions of quantity first conditional modal verbs infinitive of purpose
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		suggestions comparatives and superlatives

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		question tags second conditional
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		phrasal verbs
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
reaguje na jednoduché písemné sdělení		present continuous and simple past continuous and simple future - will, going to, present continuous for future modal verbs
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		past perfect used to passive voice
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		present perfect reported speech, say and tell



## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje poznání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění</li> </ul> <p><b>1 Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje očekávané výstupy:</b></p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>

Název předmětu	
	<p>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>  <b>Žák:</b></p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><b>PSANÍ</b>  <b>Žák:</b></p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p><b>Učivo</b></p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému</p> <p>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce s textem</p> <p>- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl)</p> <p><b>1 Průřezová témata</b></p> <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>OSV</b> – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita ...</li> <li>● <b>VDO</b> – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, občanská společnost</li> <li>● <b>EV</b> – člověk a příroda, příroda a civilizace, historické památky, zásahy do přírodních poměrů ...</li> <li>● <b>MKV</b> – sbližování a prolínání kult. vlivů, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita ...</li> <li>● <b>EGS</b> – integrace Evropy, formování evropských států, křížové výpravy, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce</li> <li>● <b>MDV</b> – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika, český jazyk v médiích – média v našem životě</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>  Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, kdy a jak je využít</p> <p>☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu</p> <p>☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</p>

Název předmětu	
	<p>☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</p> <p>☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět <b>německý jazyk</b> se jako samostatný předmět vyučuje v:</p> <p>6. ročníku 2 hodiny týdně, z toho jedna hodina disponibilně</p> <p>7. ročníku 2 hodiny týdně, z toho jedna hodina disponibilně</p> <p>8. ročníku 2 hodiny týdně, z toho jedna hodina disponibilně</p> <p>9. ročníku 2 hodiny týdně, z toho jedna hodina disponibilně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• pomáhá žákům poznat smysl a cíl učení, naučit se posoudit vlastní pokrok</li> <li>• žáky vhodně motivuje</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a p</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• má pozitivní vztah k učení</li> <li>• posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení</li> <li>• naplánuje se, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> </ul>

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých by sami žáci měli dojít k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s cizojazyčnou literaturou a časopisy</li> <li>• žákům v činnostech pomáhá,</li> <li>• pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vede žáka ke kritickému myšlení, aby byl schopen rozhodnout a obhájit se s použitím vhodné slovní zásoby.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• rozpoznává a pochopí problém</li> <li>• přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>• promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, spolupráci a vzájemnému soužití</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> </ul>

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, p</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty, při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezi</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebedůvěry a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• učí žáky chápat základní historické, multikulturní a lingvistické souvislosti a problémy</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost ☑aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Učitel:</p>

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Formy a metody práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s názornými pomůckami a využitím multimediální techniky řízený rozhovor</li> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, učebnic, pracovních listů, internetu),</li> <li>• samostatné řešení problémů zaměřené na komunikaci</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• referáty</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Předmět je velmi úzce spjat s ostatními předměty různých vzdělávacích oblastí, především však:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeměpis</b> – kultura a literatura cizích států ...</li> <li>• <b>výtvarná výchova</b> – umělecká díla, významní umělci ...</li> <li>• <b>hudební výchova</b> – zhudebněná poezie, významní skladatelé ...</li> <li>• <b>jazyky</b> – významní spisovatelé a jejich tvorba ...</li> <li>• <b>dějepis</b> – historie člověka, kultura a literatura v literárních dílech, vývoj umění – divadla, filmu ...</li> </ul> <p><b>2 Průřezová témata</b> V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OSV</b> – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita ...</li> <li>• <b>VDO</b> – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, ...</li> <li>• <b>EV</b> – člověk a příroda, příroda a civilizace, historické památky, zásahy do přírodních poměrů ...</li> <li>• <b>MKV</b> – sbližování a prolínání kult. vlivů, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita ...</li> <li>• <b>EGS</b> – integrace Evropy, formování evropských států, křížové výpravy, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické ...</li> <li>• <b>MDV</b> – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika, český jazyk v médiích – média v našem životě</li> </ul>
Způsob	<b>Co se v předmětu hodnotí:</b>

Název předmětu	
hodnocení žáků	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ústní projev             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. čtení</li> <li>b. překlad</li> <li>c. konverzace na dané téma</li> <li>d. říkanky a básničky</li> </ol> </li> <li>2. písemný projev             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. prověrky zaměřené na znalost slovíček po každém tématickém celku</li> <li>b. prověrky zaměřené na gramatickou část jazyka                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ znalost náročné a složité gramatiky od velmi slabých žáků není vyžadována o pro hodnocení používána stupnice 1 – 5, znaménko + spolu</li> <li>○ pro závěrečnou klasifikaci je třeba 60 %.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>3. projekty</li> <li>4. aktivita a příprava na výuku</li> </ol> <p><b>Způsob hodnocení</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Ústní projev</u> – hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5</li> <li>2. <u>Písemný projev</u> – hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5</li> <li>3. <u>Projekty</u> – průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení</li> <li>4. <u>Aktivita a příprava na výuku</u> – průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení</li> </ol> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• básničky se učí jen podle svých schopností, popř. se je naučí číst</li> <li>• v písemném projevu je u těchto žáků kladen důraz spíše na slovní zásobu</li> <li>• kladně hodnocena jsou i slovíčka napsaná tak, jak je žák slyší</li> </ul> <p><b>Práce se žáky mimořádně nadanými</b> - jsou hodnoceni za mimořádnou aktivitu mimo školní vyučování - referáty, vyhledávání informací</p> <p><b>Minimum potřebné pro závěrečnou klasifikaci:</b> za jedno pololetí mají žáci v průměru 12 známek.</p>

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Německý jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka - aplikace pravidel výslovnosti při čtení textu, základní výslovnostní návyky fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pozdravy a představení se číslovky 0-20 přivlastňovací zájmena a přídavná jména, vazba von	
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	časové údaje -wann, wie lange určitý člen, neurčitý člen - škola a záliby	
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	pozdravy a představení se pořádek slov v německé větě, časování sloves - být, mít, pravidelná slovesa, zápor, otázka časování sloves - změna ve 2. a 3. os.č.j., baden, basteln, fotografieren, essen, lesen	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	nepřímý pořádek slov v německé větě - am liebsten časování sloves - změna ve 2. a 3. os.č.j., baden, basteln, fotografieren, essen, lesen dny v týdnu + předložka 4. pád u podstatných jmen, kein, -e, zvířátka, počítač + příslušenství	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	časování sloves - změna ve 2. a 3. os.č.j., baden, basteln, fotografieren, essen, lesen dny v týdnu + předložka	
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	časové údaje -wann, wie lange	



Německý jazyk	6. ročník	
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		pozdravy a představení se
		číslovky 0-20

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		množné číslo podstatných jmen
		předložky se 3. pádem
		modální slovesa - ich moechte
		země EU + předložky
		velká čísla 100 - 1 000 000 + množné číslo a měna, Was koestet das?
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		haengen, stehen, sitzen + 3. pád
		Rad fahren, fernsehen, Ski laufen, sehen, abwaschen, helfen
		4. pád - wohin, fuer, haengen, stellen, setzen, legen + zájmena ve 4. pádě
		modální slovesa MUSET, MOCI/UMĚT
		části dne + předložky, essen + slovní zásoba - jídlo a pití
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		řadové číslovky, školní předměty
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		číslovky do 100 + základní matematické údaje

Německý jazyk	7. ročník	
		předložky v časových údajích - hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky, kolik je hodin ?
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		řadové číslovky, školní předměty

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		rozkazy - tvoření Préteritum 3. pád + předložky
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		fahren + dopravní prostředky - womit popis počasí a ročních období svátky, zvyky v německy mluvících zemích cestování po Evropě - Ferien
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		části těla, Was tut dir weh?, zájmeno osobní ve 3. pádě
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přivlastňovací zájmena a množné číslo podstatných jmen + oblečení svátky, zvyky v německy mluvících zemích perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves

Německý jazyk	8. ročník	
		stupňování přídavných jmen a příslovčí

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		rozkazovací způsob a větný rámec orientace v prostoru - oben, links
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		essen + slovní zásoba jídlo a pití gern, lieber, am liebsten 4. pád + ich finde alles, zu klein perfektum a větný rámec pro minulý čas možnosti jak vyjádřit budoucí čas v Nj
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		ja-nein-doch etwas, nichts, kein množné číslo es gibt + akuzativ
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
napiše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Shrnutí - předložky se 3. pádem modální sloveso MUSET

Německý jazyk	9. ročník	
		předložky u časových údajů - um, am, im
		způsobové sloveso WOLLEN
		stupňování přídavných jmen a příslovcí
		préteritum - haben, sein + gestern, vorgestern, letzte Woche
		deshalb

## 5.4 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Očekávané výstupy:</p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>osvojených témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</li> <li>- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> <li>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OSV</b> – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita ...</li> <li>• <b>VDO</b> – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie v literárních dílech a jejich odraz v slohových pracích žáků</li> <li>• <b>EV</b> – člověk a příroda, příroda a civilizace, historické památky, zásahy do přírodních poměrů ...</li> <li>• <b>MKV</b> – sbližování a prolínání kult. vlivů, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita ...</li> <li>• <b>EGS</b> – integrace Evropy, formování evropských států, křížové výpravy, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce ...</li> <li>• <b>MDV</b> – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika, český jazyk v médiích – média v našem životě</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět francouzský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">6. ročníku</td> <td>2 hodiny týdně, z toho jedna hodina disponibilně</td> </tr> <tr> <td>7. ročníku</td> <td>2 hodiny týdně, z toho jedna hodina disponibilně</td> </tr> <tr> <td>8. ročníku</td> <td>2 hodiny týdně, z toho jedna hodina disponibilně</td> </tr> <tr> <td>9. ročníku</td> <td>2 hodiny týdně, z toho jedna hodina disponibilně</td> </tr> </table>	6. ročníku	2 hodiny týdně, z toho jedna hodina disponibilně	7. ročníku	2 hodiny týdně, z toho jedna hodina disponibilně	8. ročníku	2 hodiny týdně, z toho jedna hodina disponibilně	9. ročníku	2 hodiny týdně, z toho jedna hodina disponibilně
6. ročníku	2 hodiny týdně, z toho jedna hodina disponibilně								
7. ročníku	2 hodiny týdně, z toho jedna hodina disponibilně								
8. ročníku	2 hodiny týdně, z toho jedna hodina disponibilně								
9. ročníku	2 hodiny týdně, z toho jedna hodina disponibilně								
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• pomáhá žákům poznat smysl a cíl učení, naučit se posoudit vlastní pokrok</li> <li>• žáky vhodně motivuje</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul>								

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• má pozitivní vztah k učení</li> <li>• posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení</li> <li>• naplánuje se, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých by sami žáci měli dojít k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s cizojazyčnou literaturou a časopisy</li> <li>• žákům v činnostech pomáhá,</li> <li>• pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení – dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• vede žáka ke kritickému myšlení, aby byl schopen rozhodnout a obhájit se s použitím vhodné slovní zásoby.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• rozpoznává a pochopí problém</li> <li>• přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>• promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, spolupráci a vzájemnému soužití</li> </ul>



Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> <li>• obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty, při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebedůvěry a sebeúcty</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• učí žáky chápat základní historické, multikulturní a lingvistické souvislosti a problémy</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost ☑aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s názornými pomůckami a využitím multimediální techniky ☑řízený rozhovor</li> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, učebnic, pracovních listů, internet),</li> <li>• samostatné řešení problémů zaměřené na komunikaci</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• referáty</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Předmět je velmi úzce spjat s ostatními předměty různých vzdělávacích oblastí, především však:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeměpis</b> – kultura a literatura cizích států ...</li> <li>• <b>výtvarná výchova</b> – umělecká díla, významní umělci ...</li> <li>• <b>hudební výchova</b> – zhudebněná poezie, významní skladatelé ...</li> <li>• <b>jazyky</b> – významní spisovatelé a jejich tvorba ...</li> <li>• <b>dějepis</b> – historie člověka, kultura a literatura v literárních dílech, vývoj umění – divadla, film</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ústní projev             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. čtení</li> <li>b. překlad</li> <li>c. konverzace na dané téma</li> <li>d. říkanky a básničky</li> </ol> </li> <li>2. písemný projev             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. prověrky zaměřené na znalost slovíček po každém tématickém celku</li> <li>b. prověrky zaměřené na gramatickou část jazyka                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ znalost náročné a složité gramatiky od velmi slabých žáků není vyžadována o pro hodnocení používána stupnice 1 – 5, znaménko + spolu se známkou 1, v případě že práce byla odvedena zcela bezchybně.</li> <li>○ pro závěrečnou klasifikaci je třeba 60 %.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>3. projekty</li> <li>4. aktivita a příprava na výuku</li> </ol> <p><b>Způsob hodnocení</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Ústní projev</u> – hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5</li> <li>2. <u>Písemný projev</u> – hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5</li> <li>3. <u>Projekty</u> – průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení</li> <li>4. <u>Aktivita a příprava na výuku</u> – průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení</li> </ol> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• básničky se učí jen podle svých schopností, popř. se je naučí číst</li> <li>• v písemném projevu je u těchto žáků kladen důraz spíše na slovní zásobu</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kladně hodnocena jsou i slovíčka napsaná tak, jak je žák slyší</li> </ul> <p><b>Práce se žáky mimořádně nadanými</b> jsou hodnoceni za mimořádnou aktivitu mimo školní vyučování - referáty, vyhledávání informací</p> <p><b>Minimum potřebné pro závěrečnou klasifikaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za jedno pololetí mají žáci v průměru 12 známek.</li> </ul>

Francouzský jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	pozdravy + Jak se máš? - sloveso ALLER abeceda čísla 1-20 školní věci dny v týdnu + použití ve větě měsíce + datum + otázka	
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	pozdravy + Jak se máš? - sloveso ALLER sloveso AVOIR, je n'ai pas de + věk vazba il y a + popis města OUI, NON, SI výslovnost - nosovky, "R", pravidla výslovnosti	
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	sloveso ETRE + první věty s tímto slovesem, c'est = to je + zápor a otázka ve Fj, est-	

Francouzský jazyk	6. ročník	
		ce que
		časování pravidelných sloves 1. slovesné třídy . vzor PARLER
		přivlastňovací zájmena - mon/ma/mes + rodina
		přídavná jména - barvy, mužský a ženský rod, množné číslo
		člen určitý a neurčitý - le/un, la/une, množné číslo les/des
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		měsíce + datum + otázka
		sloveso ETRE + první věty s tímto slovesem, c'est = to je + zápor a otázka ve Fj, est-ce que
		tázací slova - comment, que, quel, -le ...

Francouzský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Co umím říct o sobě? - shrnutí
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		přídavná jména a jejich použití ve větě
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		čísla 20 - 100
		časování pravidelných sloves 2. a 3. slovesné třídy (vzory FINIR a RÉPONDRE)
		časování dalších nepravidelných sloves FAIRE, SAVOIR, VOULOIR, POUVOIR, VOIR, LIRE, ÉCRIRE,
		časování pravidelných sloves 1. slovesné třídy, ale zvrtných - je me lave

Francouzský jazyk	7. ročník	
		přídavná jména a jejich použití ve větě
		Co umím říct o sobě? - shrnutí
		režim dne
		další nepravidelná slovesa - vouloir, connaitre ...
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		tázací výrazy - QUI, QUAND, QUOI, OU
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		režim dne
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		tázací výrazy - QUI, QUAND, QUOI, OU

Francouzský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		SAVOIR počasí
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		passé composé - minulý čas složený
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Oblečení + PORTER, METTRE + barvy + zájmena přivlastňovací pourquoi, parce que, quel(s), quelle(s) boire, manger + jídlo + použití členu dělivého + PRENDRE

Francouzský jazyk	8. ročník	
		ce, cet, cette, ces - tento, tato + zájmena zdůrazňovací - moi, toi
		tělo a nemoci, bolí mě
		sporty a volný čas - faire, aller
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		počasí
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Oblečení + PORTER, METTRE + barvy + zájmena přivlastňovací
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Le futur - Je vais écrire
		passé composé - minulý čas složený

Francouzský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		zápory - jamais, rien, personne
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		výrazy množství - beaucoup de, peu de
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		passé composé - minulý čas s pomocným slovesem ETRE - u sloves pohybu a zvrtných
		zápory - jamais, rien, personne
		stupňování přídavných jmen

Francouzský jazyk	9. ročník	
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		výrazy množství - beaucoup de, peu de rozkazy
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		budoucí čas - futur simple il faut, DEVOIR podmiňovací způsob podmínkové věty - si

## 5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Předmětem prolínají <b>průřezová témata</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, práce s mapou, slevy, využití</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<p>poměru,....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....</li> <li>• EGS – srovnání států, HDP, grafy,....</li> </ul> <p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>☒ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☒ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☒ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☒ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☒ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. - 5. ročník 5 hodin týdně z toho 1 hodina disponibilně</li> <li>• v 6. ročníku 4 hodiny týdně</li> <li>• v 7. ročníku 4 hodiny týdně z toho 1 hodina disponibilně</li> <li>• v 8. ročníku 4 hodiny týdně</li> <li>• v 9. ročníku 5 hodin týdně z toho 1 hodina disponibilně</li> </ul> <p>Výuka předmětu probíhá v běžné školní třídě, na prvním stupni je to kmenová učebna třídy na druhém stupni je to odborná učebna pro matematiku. Ve výuce učitel využívá rozsáhlé vybavení pro výuku předmětu, zejména pomůcky pro rozvoj představivosti a logického myšlení, IT techniku a výukové aplikace. Žáci se zapojují do řady matematických soutěží - Matematický klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Logická olympiáda a řady dalších.</p> <p>Nejčastější organizační formou výuky je vyučovací hodina.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Organizace výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci s přihlednutím k určité vzdělávací a pracovní aktivitě, pracují v učebně matematiky.</li> <li>• V úvodu hodiny všichni společně rozeberou cíl hodiny, metodu a zásady bezpečnosti a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu činnosti.</li> <li>• Ke konci dochází k společnému zhodnocení práce, sebehodnocení, zadání domácí práce.</li> <li>• Žáci pracují s vhodnými pracovními pomůckami.</li> <li>• Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.</li> <li>• Spolu s dětmi používá veškeré dostupné materiály a prostory pro různé typy činností související s náplní vzdělávacího oboru.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami</li> <li>• vede žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>• vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>• vytvářejí zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>• využívají prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťují, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>• provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• podle potřeby pomáhá žákům</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňují matematické postupy</li> <li>• vytvářejí hypotézy</li> <li>• komunikují na odpovídající úrovni</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>• zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují názory ostatních</li> <li>• formují si volní a charakterové rysy</li> <li>• zodpovědně se rozhodují podle dané situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si zdokonalují grafický projev</li> <li>• jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výuka předmětu probíhá v běžné školní třídě, na prvním stupni je to kmenová učebna třídy na druhém stupni je to odborná učebna pro matematiku. Ve výuce učitel využívá rozsáhlé vybavení pro výuku předmětu, zejména pomůcky pro rozvoj představivosti a logického myšlení, IT techniku a výukové aplikace. Žáci se zapojují do řady matematických soutěží - Matematický klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Logická olympiáda a řady dalších.</p> <p>Nejčastější organizační formou výuky je vyučovací hodina.</p> <p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky</li> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internetu)</li> <li>• řízený rozhovor</li> <li>• samostatné řešení problémů</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• řešení problémových úloh</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzika – převody jednotek, rovnice,.....</li> <li>• zeměpis – měřítko, výpočty, statistika.....</li> <li>• chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....</li> <li>• pracovní činnosti – užití geometrie při nákresech pro výrobky, čtení výkresů</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p><b>1.stupeň</b></p> <p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <p><i>1. Písemný projev:</i> samostatné práce žáků desetiminutovky dvě pololetní písemné práce za školní rok (uloženy v portfoliu žáka) domácí úkoly</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>2. <i>Ústní projev</i>:ústního zkoušení aktivita v hodině</p> <p><b>Způsob hodnocení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Známkou 1 – 5 dle klasifikačního řádu Učitel v sešitech používá motivační znaménka např. +, -, *, motivační razítka</li> <li>• Znamky ze samostatných prací, desetiminutovek, pololetních písemných prací a ústního zkoušení jsou zapsány v žákovské knížce v informačním systému školy</li> <li>• Ostatní hodnocení je zapsáno v sešitě a evidenci vyučujícího</li> </ul> <p><b>Požadavky pro pololetní a závěrečnou klasifikaci žáka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimální počet známek pro klasifikaci za předmět je 15</li> <li>• žák musí mít hodnoceno alespoň 25% desetiminutovek</li> </ul> <p><b>Práce s nadanými žáky:</b> Nadaní žáci vypracovávají rozšiřující úkoly v rámci vyučovací hodiny. Žáci se účastní matematických soutěží.</p> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je přihlédnuto k doporučením z odborných poradenských zařízení.</li> <li>• Při písemném projevu mají delší časový limit.</li> <li>• Individuální přístup</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup k práci</li> <li>• zkoušení u tabule</li> <li>• řešení samostatných úkolů, domácích úkolů a projektů</li> <li>• písemný projev</li> <li>• kontrolní práce</li> <li>• čtvrtletní práce (Hodnotí se klasifikační stupnicí 1 – 5.)</li> </ul> <p><b>Způsob hodnocení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přístup k práci: Hodnotí se zájem o předmět, matematické vyjadřování a příprava na vyučovací hodiny. (Slovní hodnocení.)</li> <li>• Zkoušení u tabule: Hodnotí se celkový projev u tabule, postup při hledání řešení, matematické</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>vyjadřování, přesnost výpočtu. <i>(Hodnotí se klasifikační stupnicí 1 – 5.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení samostatných úkolů, domácích úkolů a projektů: Hodnotí se samostatná práce v hodině, kvalita, množství vypracovaných úkolů a výsledek práce. Pro závěrečnou klasifikaci by měl žák zvládnout alespoň 30 % zadaných úkolů. <i>(Hodnotí se klasifikační stupnicí 1 – 5.)</i></li> <li>• Písemný projev: Hodnotí se písemný projev v sešitě, zápisy, úprava a úplnost zápisů v sešitě. <i>(Hodnotí se klasifikační stupnicí 1 – 5.)</i></li> <li>• Kontrolní práce: Prověřují míru zvládnutí učiva žáky, hodnotí se správnost řešení zadaných úkolů. Součástí hodnocení je i společný rozbor řešených úloh a práce s chybou. Pro závěrečnou klasifikaci by měl žák zvládnout alespoň 50 % kontrolních prací. <i>(Hodnotí se klasifikační stupnicí 1 – 5.)</i></li> <li>• Čtvrtletní práce: Jsou vždy dvě v každém pololetí, o čtvrtletní práci jsou žáci informováni předem, práce se zakládají do složek žáků. Hodnotí se správnost řešení zadaných úloh. Součástí hodnocení je i společný rozbor řešených úloh a práce s chybou. Pro závěrečné hodnocení v každém pololetí by měl žák zvládnout alespoň jednu kontrolní práci. <i>(Hodnotí se klasifikační stupnicí 1 – 5.)</i></li> </ul> <p><b>Minimum potřebné pro závěrečnou klasifikaci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro závěrečnou klasifikaci v každém pololetí je třeba minimálně 60 % známek z ústního či písemného projevu.</li> <li>• Výsledná známka není v žádném případě průměrem získaných známek, ale jsou v ní obsažena všechna výše zmíněná kritéria.</li> </ul> <p><b>Práce s nadanými žáky:</b> Nadaní žáci se účastní projektů a soutěží v předmětu, jsou hlavními tvůrci v projektech. Řeší složitější úlohy doma i ve škole.</p> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení:</b> Pro žáky, u kterých je diagnostikována porucha učení, je vypracován individuální vzdělávací plán , případně jsou dodržovány postupy doporučené poradenským zařízením.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		řešení a vytváření slovních úloh práce na číselné ose
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		numerace - představa o jednotlivých číslech na základě názoru přirozená čísla 1 - 5, 6 - 10, 10 - 20 počítání předmětů v daném souboru (do 20) čtení a psaní čísel skupinová práce
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		práce na číselné ose
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		orientace v prostoru
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		numerace - představa o jednotlivých číslech na základě názoru přirozená čísla 1 - 5, 6 - 10, 10 - 20 čtení a psaní čísel porovnávání čísel v daném oboru (do 20)
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		znaménka +, -, = počítání předmětů v daném souboru (do 20) zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa - krychle, kvádr, válec, koule modelování rovinných útvarů, jejich vyhledávání v bezprostředním okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		matematické operace v oboru 0-100 (sčítání a odčítání celých desítek, sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem i bez přechodu desítek, písemné a pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel) rozklad čísel v oboru do 100 řešení a vytváření slovních úloh odhady počítání se závorkami násobení a dělení v oboru násobílek 1-5, násobení a jeho vlastnosti, dělení a jeho vlastnosti úkoly "nkrát méně" a "nkrát více" v oboru násobílek 1-5 násobení a dělení s nulou, úkoly na násobení a dělení v oboru násobílek 0-5 nestandardní aplikační úlohy na rozvoj myšlení
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		porovnávání čísel v oboru 0-100 čtení a zápis čísel 0-100 rozklad čísel v oboru do 100 řešení a vytváření slovních úloh odhady násobení a dělení v oboru násobílek 1-5, násobení a jeho vlastnosti, dělení a jeho vlastnosti úkoly "nkrát méně" a "nkrát více" v oboru násobílek 1-5 násobení a dělení s nulou, úkoly na násobení a dělení v oboru násobílek 0-5 nestandardní aplikační úlohy na rozvoj myšlení



Matematika	2. ročník		
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		matematické operace v oboru 0-100 (sčítání a odčítání celých desítek, sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem i bez přechodu desítek, písemné a pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel)	
		porovnávání čísel v oboru 0-100	
		rozklad čísel v oboru do 100	
		řešení a vytváření slovních úloh	
		odhady	
		jednotky délky, měření délky	
		počítání se závorkami	
		jednotky času, orientace v čase	
		násobení a dělení v oboru násobítek 1-5, násobení a jeho vlastnosti, dělení a jeho vlastnosti	
		úkoly "nkrát méně" a "nkrát více" v oboru násobítek 1-5	
		násobení a dělení s nulou, úkoly na násobení a dělení v oboru násobítek 0-5	
		nestandardní aplikační úlohy na rozvoj myšlení	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		matematické operace v oboru 0-100 (sčítání a odčítání celých desítek, sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem i bez přechodu desítek, písemné a pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel)	
		řešení a vytváření slovních úloh	
		odhady	
		jednotky délky, měření délky	
		počítání se závorkami	
		jednotky času, orientace v čase	
		násobení a dělení v oboru násobítek 1-5, násobení a jeho vlastnosti, dělení a jeho vlastnosti	
		úkoly "nkrát méně" a "nkrát více" v oboru násobítek 1-5	
		násobení a dělení s nulou, úkoly na násobení a dělení v oboru násobítek 0-5	
		nestandardní aplikační úlohy na rozvoj myšlení	
	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 00, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		porovnávání čísel v oboru 0-100
			čtení a zápis čísel 0-100

Matematika	2. ročník	
		rozklad čísel v oboru do 100
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		řešení a vytváření slovních úloh odhady jednotky času, orientace v čase
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		řešení a vytváření slovních úloh jednotky délky, měření délky jednotky času, orientace v čase úkoly "nkrát méně" a "nkrát více" v oboru násobitek 1-5
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Hejný - sousedé, hadi, tabulky, jízdní řády, stanice, krychlové stavby
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		geometrické tvary a tělesa, orientace v prostoru osově souměrné obrazce a útvary
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		odhady přímá čára, křivá čára, lomená čára bod, úsečka, přímka, polopřímka jednotky délky, měření délky osově souměrné obrazce a útvary
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		geometrické tvary a tělesa, orientace v prostoru přímá čára, křivá čára, lomená čára bod, úsečka, přímka, polopřímka osově souměrné obrazce a útvary

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		jednotky času
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		řešení a vytváření slovních úloh
		jednotky délky, hmotnosti, objemu
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		diagramy a grafy, jízdní řády
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Hejného metoda - násobilkové obdélníky, parkety, výstaviště, součtové trojúhelníky, pavučiny, hadi, zvířátka děda Lesoně, krychlové stavby, geodesky
		bod, přímka, úsečka, polopřímka, polopřímka opačná
		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
		rovina-rovinné útvary-trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, kružnice, kruh
		rýsování kružnice
		přenášení úseček-úsečky shodné
		trojúhelník (konstrukce trojúhelníku), čtyřúhelník
		tělesa
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		porovnávání úseček (střed úsečky), přenášení úseček (úsečky shodné)
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		rovina-rovinné útvary-trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, kružnice, kruh
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		řešení a vytváření slovních úloh
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		porovnávání čísel
		odhady
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		zaokrouhlování čísel na desítky
		zaokrouhlování trojciferných čísel
		Práce s číselnou osou.
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		násobení a dělení v oboru násobilky

Matematika	3. ročník	
		sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti
		písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel
		pamětné sčítání a odčítání
		písemné sčítání, odčítání
		dělení se zbytkem
		násobení násobků deseti
		přirozená čísla v oboru do tisíce - numerace
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		řešení a vytváření slovních úloh
písemně násobí jednociferným činitelem a dělí se zbytkem		násobení a dělení mimo obor násobitek
		dělení násobků deseti jednocifernými čísly
		násobení dvojciferných, trojciferných čísel jednociferným činitelem
		písemné násobení jednociferným činitelem

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		písemné násobení a dělení
		závislosti a vztahy mezi čísly
		milion
		čísla do 10 000
		pamětné sčítání a odčítání
		písemné sčítání a odčítání

Matematika	4. ročník	
		pamětné násobení a dělení čísla větší než 10 000
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		zlomky
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		desetinná čísla
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		orientace na číselné ose (kladná a záporná čísla), grafy
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1 000 odhady čísel
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		řešení a vytváření slovních úloh
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		písemné násobení a dělení zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1 000 porovnávání čísel pamětné sčítání a odčítání písemné sčítání a odčítání pamětné násobení a dělení
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		jednotky, převody jednotek
vyhledává, sbírá a třídí data		práce s daty
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		obvod (čtverce, obdélníku) rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžník rýsuje rovnoběžky a kolmice
sestrojí rovnoběžky a kolmice		rýsuje rovnoběžky a kolmice
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osová souměrnost
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obsahy (čtverce a obdélníku)
<b>Tematický celek - NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry		řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na

Matematika	4. ročník	
nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		matematických postupech

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		komutativnost a asociativnost , používání závorek při výpočtech do 1 000 000
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000		písemné sčítání a odčítání, písemné násobení dvoj. a trojčiferným číslem, písemné dělení dvojciferným dělitelem
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování přirozených čísel, odhady výsledků - zejména ve slovních úlohách
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		vytváření úloh pro spolužáky
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		zlomky, modelování částí celku v praktických úlohách, v geometrických útvarech
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		zlomky se stejným jmenovatelem
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		desetinné číslo - zápis a poloha na číselné ose ( do desetitisícin )
porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		záporná čísla - zápis na číselné ose, teploměr
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		konstrukce základních útvarů v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
sčítá a odčítá graficky úsečky		grafické sčítání a odčítání úseček

Matematika	5. ročník	
sestrojí rovnoběžky a kolmice		konstrukce rovnoběžek a kolmic, používání pravítka s ryskou
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		určení obsahu útvarů ve čtvercové síti
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osová souměrnost - přeložením papíru a dokreslením ve čtvercové síti
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
vyhledává, sbírá a třídí data		jednotky délky, hmotnosti, objemu, času jednoduché diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		jednoduché diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
<b>Tematický celek - Nestandartní aplikační úlohy a problémy</b>		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Desetinná čísla</b>		
žák čte a zapisuje desetinná čísla		Desetinná čísla čtení a zápis v desítkové soustavě
žák zobrazuje desetinná čísla na číselné ose		Desetinná čísla - porovnání podle velikosti
žák porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla		Desetinná čísla - porovnání podle velikosti Desetinná čísla - zaokrouhlování
žák provádí početní operace s desetinnými čísly		Desetinná čísla - početní operace Desetinná čísla v domácnosti
žák vypočítá aritmetický průměr		Desetinná čísla - početní operace

Matematika	6. ročník	
žák převádí jednotky		Desetinná čísla - převody jednotek
<b>Tematický celek - Rovina, bod, úsečka, přímka</b>		
žák užívá a rozlišuje geometrické pojmy		Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka
		Geometrie v rovině - úhel - konstrukce úhlu, práce s úhloměrem
		Geometrie v rovině - úhel - typy úhlů
		Geometrie v prostoru - kvádr a krychle
žák načrtne a sestrojí geometrické útvary v rovině		Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka
		Geometrické útvary v rovině - kruh a kružnice
		Geometrie v rovině - úhel - konstrukce úhlu, práce s úhloměrem
žák odhadne a vypočítá obvod základních rovinných obrazců		Geometrické útvary v rovině - obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka
		Geometrické útvary v rovině - kruh a kružnice
		Geometrické útvary v rovině - obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
<b>Tematický celek - Úhel</b>		
žák rozumí pojmu úhel a jeho velikost		Geometrie v rovině - úhel - konstrukce úhlu, práce s úhloměrem
		Geometrie v rovině - úhel - osa úhlu
		Geometrie v rovině - úhel - velikost úhlu
žák sestrojí a změří úhel		Geometrie v rovině - úhel - konstrukce úhlu, práce s úhloměrem
žák graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu		Geometrie v rovině - úhel - osa úhlu
žák rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů		Geometrie v rovině - úhel - typy úhlů
žák provádí početní operace s velikostmi úhlů		Geometrie v rovině - úhel - početní operace s úhly - početní a grafické sčítání a odčítání úhlů
žák využívá vlastnosti úhlů		Geometrie v rovině - úhel - typy úhlů
žák určuje velikost úhlů měřením i výpočtem		Geometrie v rovině - úhel - velikost úhlu
		Geometrie v rovině - úhel - početní operace s úhly - početní a grafické sčítání a odčítání úhlů
<b>Tematický celek - Osová souměrnost</b>		
žák načrtne a sestrojí obraz rovinného geometrického útvaru v osově souměrnosti		Geometrie v rovině - osová souměrnost
žák určí osově souměrné a shodné geometrické útvary v rovině		Geometrie v rovině - osová souměrnost
<b>Tematický celek - Rovinné útvary</b>		



Matematika	6. ročník	
žák sestrojí pravidelný mnohoúhelník		Geometrie v rovině - úhel - typy úhlů
žák zná jednotky obsahu a převádí je		Geometrie v rovině - obsah čtverce a obdélníka
žák vypočítá obsah čtverce a obdélníka		Geometrie v rovině - obsah čtverce a obdélníka
žák využívá své znalosti při výpočtech obsahů složitějších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků		Geometrie v rovině - obsah čtverce a obdélníka
<b>Tematický celek - Kvádr a krychle</b>		
žák charakterizuje a určuje základní prostorové útvary		Geometrie v prostoru - kvádr a krychle
žák načrtne síť kvádrů a krychle a složí z ní těleso		Geometrie v prostoru - kvádr a krychle
žák využívá jednotky objemu a umí je převádět		Geometrie v prostoru - jednotky objemu
žák určí a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů		Geometrie v prostoru - kvádr a krychle
<b>Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel</b>		
žák zná pojem násobek a dělitel		Dělitelnost přirozených čísel - pojmy - násobek, dělitel, prvočíslo, složené číslo
žák používá znaky dělitelnosti		Dělitelnost přirozených čísel - pojmy - násobek, dělitel, prvočíslo, složené číslo
žák rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené		Dělitelnost přirozených čísel - pojmy - násobek, dělitel, prvočíslo, složené číslo
žák rozloží číslo na součin prvočísel		Dělitelnost přirozených čísel - pojmy - násobek, dělitel, prvočíslo, složené číslo
žák určuje a používá násobky a dělitele včetně největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku		Dělitelnost přirozených čísel - společný násobek a dělitel
žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Dělitelnost přirozených čísel - společný násobek a dělitel

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Trojúhelník</b>		
žák pozná a určí shodné útvary		Geometrie v rovině - trojúhelník

Matematika	7. ročník	
		Geometrie v rovině - trojúhelník - shodnost trojúhelníků
		Geometrie v rovině - trojúhelník - trojúhelníková nerovnost
žák užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách		Geometrie v rovině - trojúhelník - shodnost trojúhelníků
		Geometrie v rovině - trojúhelník - konstrukce trojúhelníků
žák sestrojí trojúhelník z daných prvků		Geometrie v rovině - trojúhelník - konstrukce trojúhelníků
žák dbá na kvalitu a přesnost rýsování		Geometrie v rovině - trojúhelník - konstrukce trojúhelníků
		Geometrie v rovině - rovnoběžníky - konstrukční úlohy
		Geometrie v rovině - lichoběžník - konstrukce
		Geometrie v prostoru - hranoly a jejich vlastnosti - síť těles - povrch a objem hranolů
žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků		Geometrie v rovině - trojúhelník - shodnost trojúhelníků
		Geometrie v rovině - trojúhelník - konstrukce trojúhelníků
žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníka		Geometrie v rovině - trojúhelník - obsah a obvod
<b>Tematický celek - Středová souměrnost</b>		
žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti		Geometrie v rovině - středová souměrnost
		Geometrie v rovině - středová souměrnost - sestrojení obrazu ve středové souměrnosti
žák určí středově souměrný útvar		Geometrie v rovině - středová souměrnost
<b>Tematický celek - Rovnoběžníky</b>		
žák charakterizuje pojem rovnoběžník		Geometrie v rovině - rovnoběžníky
žák rozlišuje různé typy rovnoběžníků		Geometrie v rovině - rovnoběžníky - pojem, vlastnosti, rozdělení
žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníka		Geometrie v rovině - rovnoběžníky - obvod a obsah,
<b>Tematický celek - Lichoběžník</b>		
žák rozpozná a pojmenuje lichoběžník		Geometrie v rovině - lichoběžník
		Geometrie v rovině - lichoběžník - vlastnosti rovinného útvaru
žák sestrojí lichoběžník		Geometrie v rovině - lichoběžník - konstrukce
žák vypočítá obvod a obsah lichoběžníka		Geometrie v rovině - lichoběžník - obvod a obsah
<b>Tematický celek - Hranoly</b>		
žák rozezná a pojmenuje hranol		Geometrie v prostoru - hranoly a jejich vlastnosti - síť těles - povrch a objem hranolů

Matematika	7. ročník	
žák načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině		Geometrie v prostoru - hranoly a jejich vlastnosti - síť těles - povrch a objem hranolů
žák načrtne a narýsuje síť hranolu		Geometrie v prostoru - hranoly a jejich vlastnosti - síť těles - povrch a objem hranolů
žák odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu		Geometrie v prostoru - hranoly a jejich vlastnosti - síť těles - povrch a objem hranolů
<b>Tematický celek - Zlomek</b>		
žák používá vyjádření vztahu celek - část		Racionální čísla - pojem zlomku, čtení a zápis
		Racionální čísla - vztahy mezi zlomky a čísla
žák modeluje a zapisuje zlomek jako část celku		Racionální čísla - vztahy mezi zlomky a čísla
žák převádí desetinné číslo na zlomek a naopak		Racionální čísla - vztahy mezi zlomky a čísla
žák porovnává zlomky podle velikosti		Racionální čísla - orientace na číselné ose
žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel		Racionální čísla - početní operace
žák užívá různé způsoby kvantitativního vztahu - celek - část - zlomek - desetinné číslo - poměr		Racionální čísla - vztahy mezi zlomky a čísla
žák modeluje různé situace a při jejich řešení využívá matematický aparát racionálních čísel		Racionální čísla - převrácený zlomek a smíšené číslo
		Racionální čísla - početní operace
		Racionální čísla - složený zlomek
<b>Tematický celek - Celá čísla</b>		
žák rozlišuje kladná a záporná čísla		Celá čísla - pojem celé číslo, čtení a zápis celého čísla
žák zobrazuje kladná a záporná čísla na číselné ose		Celá čísla - orientace na číselné ose
žák chápe pojem opačné číslo		Celá čísla - opačné číslo a absolutní hodnota
žák určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její význam		Celá čísla - opačné číslo a absolutní hodnota
žák provádí početní operace v oboru celých čísel		Celá čísla - početní operace
žák analyzuje a modeluje jednoduché problémy a při jejich řešení využívá matematický aparát v oboru celých čísel		Celá čísla - početní operace
<b>Tematický celek - Poměr</b>		
žák vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami		Poměr - přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru
		Poměr - přímá a nepřímá úměrnost - rozdělení hodnoty v daném poměru

Matematika	7. ročník	
žák zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru		Poměr - přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru
		Poměr - přímá a nepřímá úměrnost - rozdělení hodnoty v daném poměru
žák používá měřítko map a plánů		Poměr - přímá a nepřímá úměrnost - měřítko
žák řeší modelováním a výpočtem situace dané poměrem		Poměr - přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru
žák se orientuje a využívá pojem úměra		Poměr - přímá a nepřímá úměrnost - úměra
žák využívá trojčlenku při řešení slovních úloh		Poměr - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
žák určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti		Poměr - přímá a nepřímá úměrnost - přímá a nepřímá úměrnost
žák vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí		Poměr - přímá a nepřímá úměrnost - přímá a nepřímá úměrnost
		Poměr - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Procenta</b>		
žák chápe pojem 1%	Procenta - pojem procenta, základ, procentová část, počet procent	
žák užívá pojmy procentového počtu	Procenta - pojem procenta, základ, procentová část, počet procent	
žák vyjadřuje část celku pomocí počtu procent	Procenta - pojem procenta, základ, procentová část, počet procent	
žák řeší jednoduché úlohy s tématikou procent	Procenta - pojem procenta, základ, procentová část, počet procent	
žák chápe pojem promile	Procenta - pojem procenta, základ, procentová část, počet procent	
žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Procenta - práce s daty -shromažďování - zpracování a vyhodnocování	
žák řeší aplikační úlohy z učiva o procentech	Procenta - práce s daty -shromažďování - zpracování a vyhodnocování	
	Procenta ve finanční matematice - úrok, úspory, úvěry	

Matematika	8. ročník	
žák zvládá početní úkony s penězi		Procenta ve finanční matematice - úrok, úspory, úvěry
<b>Tematický celek - Druhá mocnina a odmocnina</b>		
žák určí druhou mocninu a odmocniny, výpočtem, v tabulkách, pomocí kalkulačky		Druhá mocnina a odmocnina - seznámení s pojmem
		Druhá mocnina a odmocnina - čtení a zápis
		Druhá mocnina a odmocnina - určení druhých mocnin a odmocnin
žák užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech		Druhá mocnina a odmocnina - určení druhých mocnin a odmocnin
		Druhá mocnina a odmocnina - reálné číslo
žák chápe pojem reálné číslo		Druhá mocnina a odmocnina - reálné číslo
<b>Tematický celek - Pythagorova věta</b>		
žák rozliší odvěsny a přepony v pravoúhlém trojúhelníku		Pythagorova věta - pojmy a odvození
žák rozumí odvození Pythagorovy věty		Pythagorova věta - pojmy a odvození
žák využívá poznatků o pravoúhlém trojúhelníku při výpočtu délek stran		Pythagorova věta - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníka
žák využívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka ve slovních úlohách		Pythagorova věta - užití v matematických úlohách
<b>Tematický celek - Mocniny s přirozeným mocnitelem</b>		
žák zapíše číslo v podobě součinu $a \cdot 10^n$ s přirozeným mocnitelem		Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin
		Mocniny s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti
žák provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		Mocniny s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
<b>Tematický celek - Výrazy</b>		
žák rozumí pojmu výraz a proměnná		Výrazy - číselné výrazy
		Výrazy - proměnná
žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných		Výrazy - úpravy výrazů
žák určí hodnotu číselného výrazu a zapíše ji pomocí výrazu s proměnnou		Výrazy - úpravy výrazů
žák provádí početní operace s výrazy		Výrazy - úpravy výrazů
žák dokáže dosadit číslo do výrazu s proměnnou		Výrazy - úpravy výrazů
žák provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vytýkání a rozkladu podle vzorce		Výrazy - úpravy výrazů
<b>Tematický celek - Lineární rovnice</b>		
žák užívá a zapisuje stav rovnosti		Lineární rovnice - pojem rovnost
žák řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení		Lineární rovnice - řešení rovnic

Matematika	8. ročník	
žák matematizuje jednoduché reálné situace		Slovní úlohy
žák vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností		Slovní úlohy
žák řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)		Slovní úlohy
žák dokáže zdůvodnit zvolený postup řešení		Slovní úlohy
žák ověřuje výsledek řešení		Slovní úlohy
Tematický celek - <b>Slovní úlohy</b>		
žák čte a sestavuje jednoduché úlohy a grafy		Procenta - diagramy a grafy
žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Procenta - diagramy a grafy
žák porovnává soubory dat		Procenta - práce s daty -shromažďování - zpracování a vyhodnocování
		Procenta - diagramy a grafy
žák zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek		Procenta - práce s daty -shromažďování - zpracování a vyhodnocování
		Procenta - diagramy a grafy
žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací		Slovní úlohy
žák umí samostatně řešit praktické úlohy		Slovní úlohy
žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Slovní úlohy

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Kruh a kružnice</b>		
žák umí určit vzájemnou polohu přímky a kružnice a vzájemnou polohu dvou kružnic		Kruh a kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice
		Kruh a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic

Matematika	9. ročník	
žák vypočítává obvod a obsah kruhu		Kruh a kružnice - délka kružnice
		Kruh a kružnice - obsah kruhu
žák provádí jednoduché konstrukce		Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce
žák rozumí pojmu množina bodů dané vlastnosti		Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti
žák využívá poznatků ( výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách		Konstrukční úlohy - Thaletova kružnice
<b>Tematický celek - Výrazy</b>		
žák rozkládá výrazy na součin		Výrazy - řešení výrazů pomocí vzorců
		Výrazy - rozklad výrazu na součin
žák provádí početní operace s lomenými výrazy		Výrazy - lomený výraz
		Výrazy - operace s lomenými výrazy
<b>Tematický celek - Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b>		
žák řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí a lom.výrazech		Rovnice s neznámou ve jmenovateli
<b>Tematický celek - Soustavy rovnic</b>		
žák řeší soustavu rovnic metodou sčítací a dosazovací		Soustavy rovnic
		Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
žák řeší slovní úlohy s využitím soustav		slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
žák užívá a zapisuje vztahy nerovnosti		slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
<b>Tematický celek - Funkce</b>		
žák zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic		Funkce - pravouhlá soustava souřadnic
žák chápe pojem funkce		Funkce - pojem funkce
žák rozlišuje lineární a kvadratickou funkci		Funkce - lineární funkce
žák sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce		Funkce - lineární funkce
žák vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí		Funkce - lineární funkce
<b>Tematický celek - Podobnost</b>		
žák rozliší shodné a podobné útvary		Podobnost
žák užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách		Podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků
<b>Tematický celek - Tělesa</b>		

Matematika	9. ročník	
žák charakterizuje jednotlivá tělesa		Tělesa - kužel
		Tělesa - jehlan
		Tělesa - válec
		Tělesa - koule
žák sestrojí síť a z ní vymodeluje těleso		Tělesa - kužel
		Tělesa - jehlan
		Tělesa - válec
		Tělesa - koule
žák vypočítá povrch a objem		Tělesa - povrch a objem těles

## 5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	0	6
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.



Název předmětu	Informatika
	<p>v tomto předmětu jsou realizována <b>průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální výchova – využití techniky pro zpracování vlastních prezentací, studium, atd....</li> <li>• Výchova demokratického občana – prostřednictvím internetu a techniky se žák rychleji orientuje ve světě informací, lépe si tak vytváří svůj vlastní názor</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova – žák se učí spolupracovat ve skupinách při řešení problémů, učí se pomáhat spolužákům a zhodnotit svou práci i práci druhých</li> <li>• Enviromentální výchova – žák získává prostřednictvím výpočetní techniky informace o ekologii, vývoji vědy a učí se správně využívat techniku.</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>☒ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☒ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☒ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☒ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☒ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v 3. ročníku                      jedna hodina týdně,</li> <li>• v 4. ročníku                      jedna hodina týdně,</li> <li>• v 5. ročníku                      jedna hodina týdně,</li> <li>• v 6. ročníku                      jedna hodina týdně,</li> <li>• v 7. ročníku                      jedna hodina týdně,</li> <li>• v 8. ročníku                      jedna hodina týdně,</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>v 9. ročníku jedna hodina týdně.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznává a využívá zkušenosti se softwarem</li> <li>Spolupracuje s ostatními žák</li> <li>Využívá nápovědu u jednotlivých programů</li> <li>Učí se vyhledávat správné informace</li> <li>Učí se psát všemi deseti na klávesnici</li> <li>Učí se správně uchovávat data</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je v roli konzultanta</li> <li>Vede žáky k nalézání řešení</li> <li>Vede žáky k praktickému provedení a dotažení práce do konce</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je veden k tvořivému přístupu při řešení problémů</li> <li>Učí se chápat, že v životě se při práci s informacemi a informační technikou budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení, ale že je způsobů řešení více a musí se sami rozhodnout</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vede žáky k dodržení zásad bezpečné komunikace</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učí se pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty a učí se tak zásadám správné komunikace</li> <li>Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech</li> <li>• Učí pracovat v týmu</li> <li>• Učí rozdělit a naplánovat si práci</li> <li>• Učí hlídat a dodržovat časový harmonogram</li> <li>• Vede k hodnocení prací</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>• Jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu</li> <li>• Učí se chápat, že každý člověk je různě inteligentní a různě zručný</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony – autorský zákon, ochrana osobních údajů</li> <li>• Učí je dodržovat</li> <li>• Vede ke zpracování informací žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se odpovědnosti při využívání výpočetní techniky</li> <li>• Učí se dobře posoudit informace, které se chystá zveřejnit</li> <li>• Dovede posoudit obsah zveřejňovaných informací z hlediska ochrany osobnosti</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodně motivuje a směřuje žáka k využití VT</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• Umí využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj profesní růst</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	<b>Formy a metody práce:</b>

Název předmětu	Informatika								
plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka (výklad, ukázka práce s technikou)</li> <li>• skupinová práce (s využitím dostupných technických pomůcek)</li> <li>• individuální práce na PC</li> <li>• samostatné pozorování a řešení problémů</li> <li>• projekty</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Informatika proniká do ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeměpis</b> – orientace v prostoru, určení zeměpisné polohy</li> <li>• <b>matematika, fyzika</b> - robotika, programování, zpracování dat</li> <li>• <b>přírodopis, chemie</b> – digitalizace optických přístrojů</li> <li>• <b>výtvarná výchova</b> – grafika, fotografie</li> <li>• <b>hudební výchova</b> – programování zvuků, digitalizace hlasového projevu</li> <li>• <b>jazyky</b> – některé programy jsou jen v cizím jazyce</li> <li>• <b>občanská výchova</b> – digitální svět financí a osobních údajů</li> <li>• <b>tělesná výchova</b> – aplikace pro zdravý životní styl a pohyb (měření tělesných hodnot)</li> </ul>								
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. porozumění principům IT a informatické myšlení             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. testy zaměřené na znalost probíraných témat</li> <li>b. referáty zpracovávané v elektronické formě v požadované aplikaci</li> </ol> </li> <li>2. projekty, samostatné práce</li> <li>3. aktivita a příprava na výuku</li> </ol> <p><b>Způsob hodnocení</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. Písemný projev</td> <td style="width: 40%;">- hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5</td> </tr> <tr> <td>2. Projekty, samostatné práce</td> <td>- hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5</td> </tr> <tr> <td>3. Aktivita a příprava na výuku</td> <td>- hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5</td> </tr> </table> <p><b>Hodnotící stupnice písemných testů</b></p>			1. Písemný projev	- hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5	2. Projekty, samostatné práce	- hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5	3. Aktivita a příprava na výuku	- hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5
1. Písemný projev	- hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5								
2. Projekty, samostatné práce	- hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5								
3. Aktivita a příprava na výuku	- hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5								
Úspěšnost od		do	známka						

Název předmětu	Informatika		
	100 %	85 %	výborně
	85 %	65 %	chvalitebně
	65 %	40 %	dobře
	40 %	20 %	dostatečně
	20 %	0 %	nedostatečně
<p>Tato stupnice je orientační, liší se dle náročnosti probrané látky.</p> <p><b>Práce a nadanými žáky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mohou připravovat referáty, ukázkové hodiny na témata, která jsou nad rámec obsahu informatiky.</li> <li>• pomáhají během hodiny s prací ostatním spolužákům.</li> <li>• účastní se soutěží</li> </ul> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální ústní zkoušení na vybrané téma,</li> <li>• respektování pracovního tempa žáka,</li> <li>• respektování úrovně myšlení v oblasti informatickém myšlení.</li> </ul> <p><b>Minimum potřebné pro závěrečnou klasifikaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za jedno pololetí mají žáci průměrně 3 známky.</li> <li>• pro závěrečnou klasifikaci je třeba minimálně 2 známky.</li> <li>• výsledná známka není průměrem získaných známek, jsou v ní obsažena všechna výše zmíněná kritéria</li> </ul>			

Informatika	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	

Informatika	3. ročník	
<b>Tematický celek - Základy algoritmizace s robotickou hračkou</b>		
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů s rob. hračkou	Bee-bot - základní ovládání robota	
	Bee-bot - hledání postupu k zadanému cíli	
	Bee-bot - hledání nejkratší cesty	
	Bee-bot - více cest vede k cíli	
	Bee-bot - hledání koncového stavu	
	Bee-bot - hledání počátečního stavu	
	Bee-bot - čtení a psaní kódu	
	Bee-bot - tematické úlohy s mezipředmětovými vztahy	
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení s rob. hračkou	Bee-bot - základní ovládání robota	
	Bee-bot - hledání postupu k zadanému cíli	
	Bee-bot - hledání nejkratší cesty	
	Bee-bot - více cest vede k cíli	
	Bee-bot - hledání koncového stavu	
	Bee-bot - hledání počátečního stavu	
	Bee-bot - čtení a psaní kódu	
	Bee-bot - tematické úlohy s mezipředmětovými vztahy	
ověří správnost jím navrženého postupu či programu s robotickou hračkou, najde a opraví v něm případnou chybu	Bee-bot - základní ovládání robota	
	Bee-bot - hledání postupu k zadanému cíli	
	Bee-bot - hledání nejkratší cesty	
	Bee-bot - více cest vede k cíli	
	Bee-bot - hledání koncového stavu	
	Bee-bot - hledání počátečního stavu	
	Bee-bot - čtení a psaní kódu	
	Bee-bot - tematické úlohy s mezipředmětovými vztahy	
<b>Tematický celek - Základy algoritmizace</b>		
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Jednoduché programování - přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu	

Informatika	3. ročník	
		pohybu
		Jednoduché programování - pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
		Algoritmy - pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,
		Algoritmy - program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
		-
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Jednoduché programování - přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
		Jednoduché programování - pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
		Algoritmy - pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,
		Algoritmy - program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
		-
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Jednoduché programování - přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
		Jednoduché programování - pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
		Algoritmy - pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,
		Algoritmy - program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
		-
<b>Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení</b>		
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Ovládání zařízení - zapnutí/vypnutí
		Ovládání zařízení - ovládání myši, grafického tabletu
		Ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom
		Ovládání aplikací - ukládání práce do souboru, otevírání souboru
		Ovládání aplikací - kreslení obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, přehrávání zvuku
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Bee-bot - čtení a psaní kódu

Informatika	3. ročník	
		Ovládání zařízení - zapnutí/vypnutí
		Ovládání zařízení - ovládání myši, grafického tabletu
		Ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom
		Ovládání aplikací - ukládání práce do souboru, otevírání souboru
		Ovládání aplikací - kreslení obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, přehrávání zvuku

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí</b>		
najde a spustí aplikaci		Zásady práce s PC - otevírání souborů Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
pracuje s daty různého typu		Zásady práce s PC - psaní slov na klávesnici Zásady práce s PC - editace textu Zásady práce s PC - ukládání práce do souboru Zásady práce s PC - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi (pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj, rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého)		Práce v cloudu, sdílení dat - uživatelské jméno a heslo Práce v cloudu, sdílení dat - osobní údaje, bezpečnost Práce v cloudu, sdílení dat - práce se soubory Práce v cloudu, sdílení dat - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Práce v cloudu, sdílení dat - propojení technologií, internet Obrázky - pixely a rozlišení



Informatika	4. ročník	
		Obrázky - tvary a skládání obrázců
Tematický celek - <b>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b>		
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji (zašifruje, dešifruje)		Kódy, šifry, pixely - piktogramy a emodži Kódy, šifry, pixely - kódy Kódy, šifry, pixely - šifry
vyčte informace z daného modelu		Obrázky - pixely a rozlišení Obrázky - tvary a skládání obrázců
Tematický celek - <b>Projekt samostatné či skupinové práce</b>		
aplikuje dosud nabyté poznatky a dovednosti informatiky do konkrétního projektu zadaného na určité téma		Tvorba digitální kresby, animace či videa Nakreslení piktogramu na zadané téma, zašifrování textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Úvod do práce s daty - informační systémy</b>		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		Data - druhy dat Data - doplňování tabulky a datových řad Data - kritéria kontroly dat Data - řazení dat v tabulce Data - vizualizace dat v grafu
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Data - druhy dat

Informatika	5. ročník	
		Data - doplňování tabulky a datových řad
		Data - kritéria kontroly dat
		Data - řazení dat v tabulce
		Data - vizualizace dat v grafu
<b>Tematický celek - Základy programování</b>		
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Příkazy, opakující se vzory - spojování a opakování příkazů
		Příkazy, opakující se vzory - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Příkazy, opakující se vzory - vlastní bloky a jejich vytváření
		Příkazy, opakující se vzory - kombinace procedur, ověřování správnosti
		Postavy a událost - spouštění pomocí událostí
		Postavy a událost - animace střídáním obrázků
		Programovací projekt
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Příkazy, opakující se vzory - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Postavy a událost - ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce
		Postavy a událost - spouštění pomocí událostí
		Postavy a událost - vysílání zpráv mezi postavami
		Programovací projekt
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Příkazy, opakující se vzory - vlastní bloky a jejich vytváření
		Vlastní bloky, náhoda - bloky a jejich vytváření
		Vlastní bloky, náhoda - změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Vlastní bloky, náhoda - náhodné hodnoty, čtení programů
		Programovací projekt
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Příkazy, opakující se vzory - kombinace procedur, ověřování správnosti
		Postavy a událost - spouštění pomocí událostí
		Postavy a událost - vysílání zpráv mezi postavami
		Postavy a událost - animace střídáním obrázků
		Programovací projekt
<b>Tematický celek - Úvod do informačních systémů</b>		
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		Systémy - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi

Informatika	5. ročník	
		nimi
<b>Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</b>		
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Data a informace - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
vyčte informace z daného modelu		Data a informace - vyčte informace z daného modelu

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Kódování a šifrování dat a informací</b>		
navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		Kódy - přenos informací, standardizované kódy
		Kódy - znakové sady
		Kódy - identifikace barev, barevný model
		Obrázky - vektorová grafika
		Kódy - zjednodušení zápisu, kontrolní součet
	Kódy - binární kód, logické A a NEBO	
<b>Tematický celek - Práce s daty</b>		
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		Data - data v grafu a tabulce
		Data - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Data - kontrola hodnot v tabulce
sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Data - filtrování, řazení a třídění dat
		Data - porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva

Informatika	6. ročník	
systémů		
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Vytvoření programu
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Vytvoření programu
v blokově orientovaném programovacím jazyce problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Vytvoření programu
		Opakování

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Programování a algoritmizace</b>		
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry, proměnné
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry, proměnné
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry, proměnné
<b>Tematický celek - Modelování pomocí grafů a schémat</b>		
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		Standardizovaná schémata a modely
		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu
		Kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost
zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Standardizovaná schémata a modely
		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu
		Kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost
<b>Tematický celek - Digitální technologie - počítače</b>		
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek

Informatika	7. ročník	
vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Domácí a školní počítačová síť
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu, princip e-mailu
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Metody zabezpečení přístupu k datům Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hromadné zpracování dat (inf.systemy)</b>		
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
Tematický celek - <b>Programovací projekty (algoritmizace a programování)</b>		
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Programovací projekt a plán jeho realizace
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Podmínky, klonování. Výrazy s proměnnou
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovací projekt a plán jeho realizace Testování, odladění, odstranění chyb

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	3	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• Orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• Orientaci ve světě informací a časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• Rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• Poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• Samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• Utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně 23</li> <li>• Přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• Objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</li> </ul> <p><b>Vzdělávací obsah je rozdělen do těchto okruhů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p><b>Vzdělávací obsah je rozdělen do těchto okruhů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> </ul>



Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidé a čas</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>V tomto předmětu jsou realizována <b>průřezová témata</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enviromentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy</li> <li>• Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola – pravidla chování</li> <li>• Multikulturní výchova – princip sociálního smíru</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova – rozvoj osobnosti žáka</li> <li>• Mediální výchova – veškeré druhy komunikací, prožitky, zkušenosti, poznatky</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – kultury různých zemí</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>☒ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☒ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☒ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☒ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☒ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• v 2. ročníku 2 + 1 hodina týdně</li> <li>• v 3. ročníku 2 hodiny týdně</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Organizace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci s přihlédnutím k určité vzdělávací a pracovní aktivitě pracují ve třídě, v knihovně, v přírodě a na různých místech v regionu - exkurze.</li> <li>• V úvodu hodiny všichni společně rozeberou cíl hodiny, metodu a zásady bezpečnosti a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu činnosti.</li> <li>• Ke konci dochází k společnému zhodnocení práce, sebehodnocení, zadání domácí práce.</li> <li>• Žáci pracují s vhodným pracovními pomůckami.</li> <li>• Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.</li> <li>• Spolu s dětmi používá vyučující veškeré dostupné materiály a prostory pro různé typy činností související s náplní vzdělávacího oboru</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování</li> <li>• učí užívat žáky obecné termíny, znaky a symboly</li> <li>• umožňuje žákům diskutovat</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní učení,</li> <li>• projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny a znaky</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje</li> <li>• získané výsledky porovnává</li> <li>• vyvozuje z nich závěry pro využití do budoucnosti</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých by sami žáci měli dojít k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou a vyhledávali na internetu</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožující vlastní zdraví a bezpečnost i zdraví a bezpečnost druhých</li> <li>• poznává a ovlivňuje svou jedinečnost</li> <li>• samostatně řeší problémy</li> <li>• volí vhodné způsoby řešení</li> </ul> <p>sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>• vede žáky k naslouchání druhých lidí, k vyjadřování svého názoru</li> <li>• vede k zapojování do diskuse, k používání informačních prostředků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• naslouchá promluvám ostatních, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• umožňuje žákům pracovat v týmu, diskutovat, upevňovat mezilidské vztahy, vzájemně si pomáhat, vytvářet příjemnou atmosféru</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině a k debatě celé třídy</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný postoj</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</li> <li>• vede žáky k ochraně životního prostředí</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výsledkům činností nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky</li> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internetu),</li> <li>• samostatné řešení problémů</li> <li>• krátkodobé projekty</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na získané kompetence v oblasti navazuje předmět vlastivěda a přírodověda. V předmětu se využívají kompetence získané v předmětu matematika jako např. jednotky, čas, délka, základní početní operace, ze vzdělávací oblasti český jazyk využívá prvouka získané kompetence v oblasti komunikace a čtení s porozuměním. Získané kompetence z předmětů pracovní činnosti, výtvarná výchova prvouka využívá při realizaci dílčích projektů. Návyky získané v tělesné výchově využívá prvouka při výuce zdravého způsobu života.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné práce žáků,</li> <li>• desetiminutovky,</li> <li>• projekty,</li> <li>• domácí úkoly,</li> <li>• ústního zkoušení,</li> <li>• aktivita v hodině.</li> </ul> <p><b>Způsob hodnocení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Známkou 1 – 5 dle klasifikačního řádu</li> </ul> <p><b>Požadavky pro pololetní a závěrečnou klasifikaci žáka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimální počet známek pro klasifikaci za předmět je 5</li> <li>• žák musí být alespoň jednou za pololetí hodnocen za ústní zkoušení</li> <li>• žák musí mít hodnoceno alespoň 25% desetiminutovek</li> </ul> <p>Známky ze samostatných prací, desetiminutovek, projektů a ústního zkoušení jsou zapsány v žákovské knížce a na onlineškole – elektronická žákovská knížka. Ostatní hodnocení je zapsáno v sešitě a evidenci vyučujícího. Učitel používá motivační znaménka např. +, -, *, motivační razítka.</p> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou zkoušeni ze základního učiva</li> <li>• jsou zkoušeni až po dlouhodobé domácí přípravě</li> <li>• mají mírnější klasifikační stupnici</li> <li>• mohou si známku opravit</li> <li>• je preferován ústní projev</li> </ul> <p><b>Práce s nadanými žáky</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypracovávají rozšiřující úkoly</li> <li>• jsou hodnoceni za aktivitu mimo školní vyučování</li> <li>• referáty, vyhledávání informací</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - MÍSTO KDE ŽIJEME</b>		
vznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		naše škola, naše třída, bezpečně do školy
<b>Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina, strom života domov - adresa, můj pokojíček
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		povolání - profese
<b>Tematický celek - LIDÉ A ČAS</b>		
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Advent, čert a Mikuláš, Vánoce doma a v lese příchod tří králů, Nový rok
<b>Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		dny v týdnu, roční období, měsíce listnaté stromy, jehličnaté stromy, ptáci na podzim
<b>Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		klíčení semen, třídění živočichů

Prvouka	1. ročník	
	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečnost
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo, úraz, nemoc, zdravé zuby, zdravá výživa

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		místo, kde žijeme, cesta do školy dopravní prostředky, cesta do školy, dopravní značky orientace v místě bydliště
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		místo, kde žijeme, cesta do školy
<b>Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		členové rodiny, typy rodiny, příbuzní, úkoly členů rodiny
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
<b>Tematický celek - LIDÉ A ČAS</b>		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase, režim dne, roční období, dny v týdnu, měsíce v roce

Prvouka	2. ročník	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		báje a pověsti
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		státní svátky, významné dny
Tematický celek - <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		jaro, léto, podzim, zima - chování zvířat, zahrada, změny přírody
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek		jaro, léto, podzim, zima - chování zvířat, zahrada, změny přírody
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		jaro, léto, podzim, zima - chování zvířat, zahrada, změny přírody
Tematický celek - <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		nemoci a úrazy a jejich předcházení, péče o chrup, zásady zdravé výživy, pohyb, denní režim
		stavba těla
		zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		dopravní prostředky, cesta do školy, dopravní značky

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>



Prvouka	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	základní funkce a projevy člověka	
	péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin	
	vhodná skladba stravy, pitný režim	
	osobní, intimní a duševní hygiena	
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních	
	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečností prvky)	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace - vhodné a nevhodné místo pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí	
	šikana, týrání.	
	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	rizika v přírodě spojená s roč. obdobími	
	mimořádné události způsobené přírodními vlivy	
	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
vyjmenuje stádia vývoje člověka	vývoj jedince	
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase, časový řád, určování času, režim dne, roční období	
	současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby	
	průběh lidského života	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	báje, mýty a pověsti	
	regionální památky, lidé a obory zkoumající minulost	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	státní svátky, významné dny	

Prvouka	3. ročník	
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	region ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod rodina postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí - mezilidská vztahy, komunikace, principy demokracie	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) naše vlast - domov, krajina a národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.	
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběha způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody odpovědnost lidí, ochrana a tvorby životního prostředí rizika v přírodě spojená s roč. obdobími	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	nerosty, horniny a půda, hospodářsky významné horniny a nerosty rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběha způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a	látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny látek s skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	

Prvouka	3. ročník
přístrojů	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>uplatnění při jejich ochraně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět a bezpečnosti druhých.</li> </ul> <p><b>Vzdělání v předmětu vlastivěda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a pojmenovává věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti</li> <li>- utváří prvotní ucelený obraz světa</li> <li>- poznává sebe i nejbližší okolí</li> <li>- seznamuje se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>- vnímá lidi a vztahy mezi nimi</li> <li>- všímá si podstatných stránek i krás lidských výtvorů a přírodních jevů</li> <li>- vnímá základní vztahy ve společnosti</li> <li>- snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápe současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</li> </ul> <p><b>Vzdělávací obsah je členěn do třech tematických okruhů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místo, kde žijeme</li> <li>- lidé kolem nás</li> <li>- lidé a čas.</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>Předmětem prolínají <b>průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Environmentální výchova</b> – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy</li> <li>• <b>Výchova demokratického občana</b> – občanská společnost a škola – pravidla chování</li> <li>• <b>Multikulturní výchova</b> – princip sociálního smíru</li> <li>• <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvoj osobnosti žáka</li> <li>• <b>Mediální výchova</b> – veškeré druhy komunikací, prožitky, zkušenosti, poznatky</li> <li>• <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – kultury různých zemí</li> </ul> <p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Předmět vlastivěda se vyučuje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, z toho je 1 hodina disponibilní</li> <li>• v 5. ročníku 2 hodiny týdně</li> </ul> <p><b>Organizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci s přihlédnutím k určité vzdělávací a pracovní aktivitě pracují ve třídě, v knihovně, v přírodě a na různých místech v regionu - exkurze.</li> <li>• V úvodu hodiny všichni společně rozeberou cíl hodiny, metodu a zásady bezpečnosti a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu činnosti.</li> <li>• Ke konci dochází k společnému zhodnocení práce, sebehodnocení, zadání domácí práce.</li> <li>• Žáci pracují s vhodným pracovními pomůckami.</li> <li>• Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.</li> <li>• Spolu s dětmi používá vyučující veškeré dostupné materiály a prostory pro různé typy činností související s náplní vzdělávacího oboru.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování ☞učí užívat žáky obecné termíny, znaky a symboly ☞umožňuje žákům diskutovat.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní učení,</li> <li>• projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny a znaky</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje</li> <li>• získané výsledky porovnává</li> <li>• vyvozuje z nich závěry pro využití do budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých by sami žáci měli dojít k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou a vyhledávali na internetu</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení ☞dodává žákům sebedůvěru.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a ovlivňuje svou jedinečnost</li> <li>• samostatně řeší problémy</li> <li>• volí vhodné způsoby řešení</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu ☐vede žáky k naslouchání druhých lidí, k vyjadřování svého názoru</li> <li>• vede k zapojování do diskuse, k používání informačních prostředků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• naslouchá promluvám ostatních, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• umožňuje žákům pracovat v týmu, diskutovat, upevňovat mezilidské vztahy, vzájemně si pomáhat, vytvářet příjemnou atmosféru</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině a k debatě celé třídy</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný postoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>hodnotili své činnosti nebo výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k pozitivnímu postoji ke kulturním a historickým tradicím dbá, aby ctili základní společenské normy a zákony a svá práva</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>je vědom si svých povinností a práv</li> <li>respektuje a chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> <li>má smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přistupuje k výsledkům činností nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky skupinová práce (s využitím pomůcek, měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internetu),</li> <li>samostatné řešení problémů</li> <li>krátkodobé projekty</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>Předmět vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V předmětu se využívají kompetence získané ve vzdělávací oblasti český jazyk v oblasti komunikace a čtení s porozuměním. Získané kompetence z předmětů pracovní činnosti, výtvarná výchova vlastivěda využívá při realizaci dílčích projektů.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	



Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné práce žáků</li> <li>- desetiminutovky</li> <li>- projekty - domácí úkoly</li> <li>- ústního zkoušení</li> <li>- aktivita v hodině.</li> </ul> <p><b>Způsob hodnocení:</b> známkou 1 – 5 dle klasifikačního řádu.</p> <p><b>Požadavky pro pololetní a závěrečnou klasifikaci žáka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minimální počet známek pro klasifikaci za předmět je 5</li> <li>- žák musí být alespoň jednou za pololetí hodnocen za ústní zkoušení</li> <li>- žák musí mít hodnoceno alespoň 25% desetiminutovek</li> <li>- známky ze samostatných prací, desetiminutovek, projektů a ústního zkoušení jsou zapsány v elektronické žákovské knížce. Ostatní hodnocení je zapsáno v sešitě a evidenci vyučujícího</li> <li>- učitel používá motivační znaménka např. +, -, *, motivační razítka.</li> </ul> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) jsou zkoušeni ze základního učiva</li> <li>b) jsou zkoušeni až po dlouhodobé domácí přípravě</li> <li>c) mají mírnější klasifikační stupnici</li> <li>d) mohou si známku opravit</li> <li>e) je preferován ústní projev.</li> </ol> <p><b>Práce s nadanými žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracovávají rozšiřující úkoly</li> <li>- jsou hodnoceni za aktivitu mimo školní vyučování - referáty, vyhledávání informací.</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		naše vlast - Česká republika. Česká republika - demokratický stát
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Sámův kmenový svaz, nejstarší minulost v pověstech, bájích a mýtech Velkomoravská říše České země v pravěku Příchod Slovanů naše nejstarší minulost v pověstech
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		vztahy mezi lidmi
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		finanční gramotnost
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		vztahy mezi lidmi
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		Velkomoravská říše vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat, první přemyslovští králové, život lidí v této době vláda Lucemburků, život lidí ve středověku doba husitská a život lidí v době pohusitské, Jiří z Poděbrad a Jagellonci, nástup Habsburků České země v pravěku

Vlastivěda	4. ročník	
		Příchod Slovanů naše nejstarší minulost v pověstech
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		mapy a plány, orientace v krajině, poznávání okolí, práce s mapou a atlasem
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		kraje a krajská města mapy a plány, orientace v krajině, poznávání okolí, práce s mapou a atlasem Česká republika - povrch, vodstvo, počasí a podnebí Česká republika - půda, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl Česká republika - ochrana přírody
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		mapy a plány, orientace v krajině, poznávání okolí, práce s mapou a atlasem

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Evropa, Evropská Unie a státy EU
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		okupace
využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení		rozvoj vědy a techniky

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti		poválečný vývoj
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		situace po bitvě na Bílé hoře, J. A. Komenský
		osvícenství
		tereziánské a josefínské reformy
		národní obrození
		revoluční rok 1848
		kulturní život 19. století
		1. světová válka
		Vznik ČSR
		2. světová válka
		r. 1989 a Václav Havel
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		T.G.M.
		život v 2. polovině 20. století
		baroko
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		sousední státy ČR
		Evropa, Evropská Unie a státy EU
		vodstvo, povrch, obyvatelstvo v Evropě
		globální problémy

## 5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</li> </ul> <p>Předmětem prolínají <b>průřezová témata</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enviromentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy</li> <li>• Multikulturní výchova – princip sociálního smíru</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova – rozvoj osobnosti žáka</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální výchova – veškeré druhy komunikací, prožitky, zkušenosti, poznatky</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>☒ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☒ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☒ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☒ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☒ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodověda je vyučována jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 4. ročníku                      dvě hodiny týdně,</li> <li>• v 5. ročníku                      dvě hodiny týdně.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování ☒ učí užívat žáky obecné termíny, znaky a</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>symboly umožňuje žákům diskutovat.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní učení,</li> <li>• projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny a znaky</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje</li> <li>• získané výsledky porovnává</li> <li>• vyvozuje z nich závěry pro využití do budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých by sami žáci měli dojít k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou a vyhledávali na internetu</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení a dodává žákům sebedůvěru.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a ovlivňuje svou jedinečnost</li> <li>• samostatně řeší problémy</li> <li>• volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu ☞vede žáky k naslouchání druhých lidí, k vyjadřování svého názoru</li> <li>• vede k zapojování do diskuse, k používání informačních prostředků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• naslouchá promluvám ostatních, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• umožňuje žákům pracovat v týmu, diskutovat, upevňovat mezilidské vztahy, vzájemně si pomáhat, vytvářet příjemnou atmosféru</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině a k debatě celé třídy</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný postoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu postoji ke kulturním a historickým tradicím ☞dbá, aby ctili základní společenské normy a zákony a svá práva</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• je vědom si svých povinností a práv</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje a chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> <li>• má smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a při tvorbě přírodovědných pomůcek</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se dodržovat zásady bezpečnosti při práci</li> <li>• zásadám první pomoci</li> <li>• spolupráci ve skupině</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky</li> <li>• řízený rozhovor</li> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, internetu)</li> <li>• samostatné pozorování a řešení problémů</li> <li>• krátkodobé projekty</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Předmět <b>přírodověda</b> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, zároveň úzce prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vlastivěda</b> - organizmy a společnost, ochrana přírody a zdrojů</li> <li>• <b>český jazyk</b> - popis organizmů</li> <li>• <b>tělesná výchova</b> - člověk a zdraví, I. pomoc</li> <li>• <b>prvouka</b> - neživá a živá příroda</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>V předmětu se hodnotí:</b> samostatné práce žáků, desetiminutovky, projekty, domácí úkoly, ústního zkoušení, aktivita v hodině.</p> <p><b>Způsob hodnocení:</b> Známkou 1 – 5 dle klasifikačního řádu</p> <p><b>Požadavky pro pololetní a závěrečnou klasifikaci žáka:</b> - minimální počet známek pro klasifikaci za předmět je 5 - žák musí být alespoň jednou za pololetí hodnocen za ústní zkoušení</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- žák musí mít hodnoceno alespoň 25% desetiminutovek Známky ze samostatných prací, desetiminutovek, projektů a ústního zkoušení jsou zapsány v žákovské knížce a na iškole – elektronická žákovská knížka. Ostatní hodnocení je zapsáno v sešitě a evidenci vyučujícího. Učitel používá motivační znaménka např. +, -, *, motivační razítka.</p> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení :</b> a. jsou zkoušeni ze základního učiva b. jsou zkoušeni až po dlouhodobé domácí přípravě c. mají mírnější klasifikační stupnici d. mohou si známku opravit e. je preferován ústní projev</p> <p><b>Práce s nadanými žáky</b> - vypracovávají rozšiřující úkoly - jsou hodnoceni za aktivitu mimo školní vyučování - referáty, vyhledávání informací.</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody.</b>		
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva.
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.		Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a		Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti,

Přírodověda	4. ročník	
rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.		porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.		Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.		látky a jejich vlastnosti - praktické využití

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody.</b>		
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.	
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období.	
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby a živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné	

Přírodověda	5. ročník	
		pohromy a ekologické katastrofy.
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví.</b>		
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích ( bezpečnostní prvky ) šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.	
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení ( varovný signál, evakuace, zkouška sirén )požáry ( příčiny, a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru ) integrovaný záchranný systém.	
Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání.	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince.	
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim.	
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	péče o zdraví - první pomoc při drobných poraněních, bezpečné chování v rizikovém prostředí.	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví - správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi, přenosnými krví ( hepatitida, HIV / AIDS ), prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena.	
Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví - správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi, přenosnými krví ( hepatitida, HIV / AIDS ), prevence nemocí a úrazů,	

<b>Přírodověda</b>	<b>5. ročník</b>	
		osobní, intimní a duševní hygiena.
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Péče o zdraví - první pomoc při drobných poraněních, drobné úrazy a poranění.

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Dějepis</b>
<b>Oblast</b>	Člověk a společnost
<b>Charakteristika předmětu</b>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře</li> <li>odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase</li> <li>hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> <li>utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost</li> <li>rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti</li> <li>vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> <li>• úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>• utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí</li> <li>• utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti</li> <li>• rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</li> <li>• uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</li> </ul> <p>Předmětem se prolínají tato <b>průřezová témata</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita ...</li> <li>• VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie ...</li> <li>• EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů ...</li> <li>• MKV – sblížení a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita ...</li> <li>• EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce ...</li> <li>• MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika ...</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>  Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>☒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 6. ročníku                      dvě hodiny týdně,</li> <li>• v 7. ročníku                      dvě hodiny týdně,</li> <li>• v 8. ročníku                      dvě hodiny týdně,</li> <li>• v 9. ročníku                      dvě hodiny týdně.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vede k zamyšlení nad historickým vývojem</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>• propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• zařazuje do výuky diskuzi</li> <li>• vede žáky k věcnému argumentování</li> <li>• vede žáky k práci s různými typy textů</li> <li>• vede k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů ...</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příznivé klima třídy</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje při výuce společenské i přírodní dění</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>• pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce</li> <li>• umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>• využívá svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky</li> <li>• řízený rozhovor</li> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, historických dokumentů – v tištěné, audio a video formě, pracovních listů, map, odborné literatury, internetu)</li> <li>• samostatné pozorování a řešení problémů</li> <li>• krátkodobé projekty</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Předmět <b>dějepis</b> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, zároveň úzce prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeměpis</b> – orientace v prostoru, územní rozsah států ...</li> <li>• <b>matematika, fyzika, přírodopis, chemie</b> – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky ...</li> <li>• <b>výtvarná výchova</b> – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci ...</li> <li>• <b>hudební výchova</b> – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé ...</li> <li>• <b>jazyky</b> – významní spisovatelé a jejich tvorba ...</li> <li>• <b>občanská výchova</b> – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...</li> <li>• <b>tělesná výchova</b> – odkaz řecké kultury, olympijské hry...</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b> ústní projev</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. zkoušení</li> <li>b. přednes referátu</li> <li>c. řízený rozhovor na dané téma</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. písemný projev             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. prověrky zaměřené na znalost probrané látky daného tématického celku</li> <li>b. písemná forma (popřípadě elektronická podoba) zpracovávaného referátu</li> </ol> </li> <li>3. projekty, samostatné práce</li> <li>4. kvízy, křížovky</li> <li>5. aktivita a příprava na výuku</li> </ol>

Název předmětu	Dějepis																		
	<p>6. zpracování poznámek – vedení sešitu</p> <p><b>Způsob hodnocení</b></p> <p>1. Ústní projev - hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5                  2. Písemný projev - hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5</p> <p>2. Projekty, samostatné práce - hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5                  3. Kvizy, křížovky - průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení                  4. Aktivita a příprava na výuku - motivační znaménka + a – , popřípadě *                  5. Zpracování poznámek – vedení sešitu</p> <p><b>Hodnotící stupnice písemných testů</b></p> <table border="1" data-bbox="786 612 2063 839"> <thead> <tr> <th>Úspěšnost od</th> <th>do</th> <th>známka</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100 %</td> <td>85 %</td> <td>výborně</td> </tr> <tr> <td>85 %</td> <td>65 %</td> <td>chvalitebně</td> </tr> <tr> <td>65 %</td> <td>40 %</td> <td>dobře</td> </tr> <tr> <td>40 %</td> <td>20 %</td> <td>dostatečně</td> </tr> <tr> <td>20 %</td> <td>0 %</td> <td>nedostatečně</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tato stupnice je orientační, liší se dle náročnosti probrané látky.</p> <p><b>Práce a nadaními žáky</b>                  Nadaní žáci individuálně zpracovávají historickou problematiku formou referátů, samostatné práce apod.                  Žáci 8. a 9. ročníku se účastní školního kola dějepisné olympiády.</p> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mají právo se nechat ústně vyzkoušet dle vlastního uvážení (oprava testu)</li> <li>• v písemném projevu těchto žáků jsou kladně hodnocena i jména a pojmy napsaná tak, jak je žák slyší</li> <li>• mohou využít možnosti zpracovat libovolnou historickou tematiku jako referát</li> </ul> <p><b>Minimum potřebné pro závěrečnou klasifikaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za jedno pololetí mají žáci v průměru 6 známek.</li> <li>• pro závěrečnou klasifikaci je třeba minimálně 2 známky z ústního či písemného projevu</li> <li>• výsledná známka není v žádném případě průměrem získaných známek, ale jsou v ní obsažena všechna výše zmíněná kritéria</li> </ul>	Úspěšnost od	do	známka	100 %	85 %	výborně	85 %	65 %	chvalitebně	65 %	40 %	dobře	40 %	20 %	dostatečně	20 %	0 %	nedostatečně
Úspěšnost od	do	známka																	
100 %	85 %	výborně																	
85 %	65 %	chvalitebně																	
65 %	40 %	dobře																	
40 %	20 %	dostatečně																	
20 %	0 %	nedostatečně																	

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod do dějepisu</b>		
Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.	Význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách	
Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Historické prameny, historický čas a prostor	
Žák orientuje se na časové ose a historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	člověk a lidská společnost v pravěku	
<b>Tematický celek - Pravěk</b>		
Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	
Žák objasní význam zemědělství, dobytkářství, zpracování kovů pro lidskou společnost.	člověk a lidská společnost v pravěku	
<b>Tematický celek - Starověk</b>		
Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	
Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím	
Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství.	Antické Řecko a Řím	
Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Středověk</b>		
Žák popíše podstatnou změnu evrop.situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověk.člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Křesťanství, papežství, císařství Křížové výpravy
Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příkladyrománské a gotické kultury		Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a vzdělanost
Žák vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		renesance, humanismus
Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		husitství, reformace a jejich šíření Evropou
Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		Zámořské objevy a počátky dobývání světa
Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.		český stát a velmoci v 15.-18. století
Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		český stát a velmoci v 15.-18. století
Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		barokní kultura a osvícenství

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Novověk</b>		
Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka revoluce 19.století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněmost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>NOVÁ DOBA - Dějiny od konce 19. století po vznik ČSR</b>		
Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho		První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

Dějepis	9. ročník	
důsledky		
Tematický celek - <b>NOVÁ DOBA - ČSR a svět od r.1918 do r.1938</b>		
Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30.letech;
Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět		totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
Žák rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
Tematický celek - <b>NOVÁ DOBA - II. svět válka a čs. odboj</b>		
Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
Tematický celek - <b>NOVÁ DOBA - ČSR a svět ve druhé polovině 20.století</b>		
Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od r.1945 do r.1989, vznik České republiky
Žák posoudí postavení rozvojových zemí		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa		vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) problémy současnosti věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje, sport a zábava

## 5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků</li> <li>• budování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům</li> <li>• rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>• utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu</li> <li>• k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě</li> <li>• rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života</li> <li>• vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti</li> <li>• rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití</li> <li>• zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</li> <li>• uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů</li> <li>• zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</li> <li>• získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</li> <li>• orientaci ve významných okolnostech společenského života</li> <li>• utváření vztahů žáků ke skutečnosti</li> <li>• formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života</li> <li>• formování vědomí odpovědnosti za vlastní život</li> <li>• vedení k sebepoznávání a k poznávání osobnosti druhých lidí</li> </ul>



Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientaci v oblasti finanční gramotnosti - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na budoucnost</li> <li>• osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech</li> <li>• motivaci k aktivní účasti na životě demokratické společnosti</li> <li>• vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru</li> <li>• uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> <li>• utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti</li> </ul> <p>Vyučovací obor výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektu.</p> <p>Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích.</p> <p>Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků,</li> <li>• budování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům,</li> <li>• rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství,</li> <li>• utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu.</li> <li>• k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě,</li> <li>• rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života,</li> <li>• vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti,</li> <li>• rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití,</li> <li>• zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci,</li> <li>• uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů,</li> <li>• zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv, získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě,</li> <li>• orientaci ve významných okolnostech společenského života,</li> <li>• utváření vztahů žáků ke skutečnosti,</li> <li>• formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života,</li> <li>• formování vědomí odpovědnosti za vlastní život,</li> <li>• vedení k sebepoznávání a k poznávání osobnosti druhých lidí,</li> </ul>

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientaci v oblasti finanční gramotnosti -orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na různé situace</li> <li>• osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech,</li> <li>• motivaci k aktivní účasti na životě demokratické společnosti,</li> <li>• vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru</li> <li>• uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> <li>• utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti</li> </ul> <p>Učivo je rozděleno do pěti hlavních okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI o Naše škola o Naše obec, region, kraj             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Naše vlast o Kulturní život o Lidská setkání o Vztahy mezi lidmi</li> <li>o Zásady lidského soužití</li> </ul> </li> <li>• ČLOVĚK JAKO JEDINEC             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Podobnost a odlišnost lidí o Vnitřní svět člověka o Osobní rozvoj</li> </ul> </li> <li>• ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Majetek, vlastnictví</li> <li>o Peníze o Hospodaření o Banky a jejich služby o Výroba, obchod, služby o Principy tržního hospodářství</li> <li>o MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</li> <li>o frontální výuka s využitím multimediální výuky</li> <li>o skupinová práce (s využitím tisku, pracovních listů, odborné literatury, internetu, video záznamů),</li> <li>o samostatné pozorování a řešení problémů,</li> <li>o krátkodobé projekty,</li> <li>o diskuse,</li> <li>o dramatizace,</li> <li>o hry,</li> <li>o besedy, □ dotazník,</li> <li>o interview, □ myšlenkové mapy, □ argumentace.</li> <li>o český jazyk – pro krátkodobé projekty a řešení problémů v předmětu je důležité, aby se žák uměl dobře vyjadřovat, dokázal komunikovat</li> <li>o matematika – orientace v grafech, ekonomika domácnosti ...</li> <li>o přírodopis – kladný vztah k přírodním závislostem a životnímu prostředí</li> <li>o zeměpis – znalosti politické geografie, rozdělení světa</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dějepis – historické souvislosti, vývoj a typy lidských společností</li> <li>○ anglický jazyk – komunikace ve světě</li> <li>○ tělesná výchova a pracovní činnosti – prohloubení schopností spolupráce ve skupinách</li> <li>○ <b>OSV</b> (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj – nutnost komunikace a spolupráce při řešení zadaných úkolů)</li> <li>○ <b>VDO</b> (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu m</li> <li>○ <b>EGS</b> (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)</li> <li>○ <b>MKV</b> (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)</li> <li>○ <b>EV</b> (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) ☐ <b>MDV</b> (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</li> <li>○ vede žáky k ověřování důsledků</li> <li>○ k poskytování metod, při kterých docházejí k objevům</li> <li>○ k řešení a závěrům</li> <li>○ zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>○ vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>○ propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>○ nalézají souvislosti</li> <li>○ získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry</li> <li>○ klade otevřené otázky</li> <li>○ umožňuje volný přístup k pomůckám</li> <li>○ tvořivě přistupují k řešení problému</li> <li>○ umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi</li> <li>○ umí nalézt řešení</li> <li>○ umí kriticky myslet</li> <li>○ jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> <li>○ má zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>○ vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>○ podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>○ vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>○ formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</li> <li>○ umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> <li>○ komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>○ umí využívat ke komunikaci vhodné technologie</li> </ul>

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>○ vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>○ umí spolupracovat v týmu,</li> <li>○ vzájemně si naslouchají a pomáhají,</li> <li>○ upevňují dobré mezilidské vztahy</li> <li>○ umí hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>○ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>○ vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>○ znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je</li> <li>○ respektují názory ostatních</li> <li>○ formují si volní a charakterové rysy</li> <li>○ rozhodují se podle dané situace</li> <li>○ dodává sebedůvěry</li> <li>○ napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení</li> <li>○ vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ efektivně si organizují vlastní práce</li> </ul> </li> <li>○ Žáci s přihlédnutím k určité vzdělávací a pracovní aktivitě pracují ve své učebně, ve volné přírodě – učebna v přírodě, komunitní místnosti</li> <li>○ První vyučovací hodina školního roku je vždy věnována seznámení s náplní učiva školního roku a s organizací hodin.</li> <li>○ V úvodu hodiny všichni společně rozeberou cíl hodiny, metodu a zásady práce a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu činnosti</li> <li>○ Ke konci dochází ke společnému zhodnocení práce, zadání domácí práce.</li> <li>○ Žáci pracují s vhodným pracovními pomůckami.</li> <li>○ Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.</li> <li>○ Spolu s dětmi používá veškeré dostupné materiály a prostory pro různé typy činností související s náplní vzdělávacího oboru.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Právní základy státu</li> <li>○ Státní správa a samospráva o Principy demokracie o Lidská práva o Právní řád ČR o Protiprávní jednání o Právo v Evropské integraci o Mezinárodní spolupráce o Globalizace</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj – nutnost komunikace a spolupráce při řešení zadaných úkolů)</li> <li>● VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)</li> </ul>

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EGS</b> (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)</li> <li>• <b>MKV</b> (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)</li> <li>• <b>EV</b> (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)</li> <li>• <b>MDV</b> (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)</li> </ul> <p><b>5.11.1.1</b></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v časovém rozsahu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 6. ročníku 1hodinu týdně,</li> <li>• v 7. ročníku 1hodinu týdně,</li> <li>• v 8. ročníku 1hodinu týdně,</li> <li>• v 9. ročníku 1hodinu týdně,</li> </ul> <p><b>Organizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci s přihlédnutím k určité vzdělávací a pracovní aktivitě pracují ve své učebně, ve volné přírodě – učebna v přírodě, komunitní místnosti, učebna</li> <li>• První vyučovací hodina školního roku je vždy věnována seznámení s náplní učiva školního roku a s organizací hodin.</li> <li>• V úvodu hodiny všichni společně rozeberou cíl hodiny, metodu a zásady práce a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu činnosti.</li> <li>• Ke konci dochází ke společnému zhodnocení práce, zadání domácí práce.</li> <li>• Žáci pracují s vhodným pracovními pomůckami.</li> <li>• Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.</li> <li>• Spolu s dětmi používá veškeré dostupné materiály a prostory pro různé typy činností související s náplní vzdělávacího oboru.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ověřování důsledků</li> <li>• k poskytování metod, při kterých docházejí k objevům</li> <li>• k řešení a závěrům</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> </ul>

Název předmětu	
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>• nalézají souvislosti</li> <li>• získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otevřené otázky</li> <li>• umožňuje volný přístup k pomůckám</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivě přistupují k řešení problému</li> <li>• umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi</li> <li>• umí nalézt řešení</li> <li>• umí kriticky myslet</li> <li>• jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> <li>• komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>• umí využívat ke komunikaci vhodné technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí spolupracovat v týmu,</li> <li>• vzájemně si naslouchají a pomáhají,</li> <li>• upevňují dobré mezilidské vztahy</li> <li>• umí hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je</li> <li>• respektují názory ostatních</li> <li>• formují si volní a charakterové rysy</li> <li>• rozhodují se podle dané situace</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodává sebedůvěry</li> <li>• napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení</li> <li>• vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ efektivně si organizují vlastní práce</li> </ul> <p><b>11.1.2</b></p>
Poznámky k předmětu v rámci	<p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s využitím multimediální výuky</li> <li>• skupinová práce (s využitím tisku, pracovních listů, odborné literatury, internetu, video záznamů),</li> </ul>

Název předmětu	
učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné pozorování a řešení problémů,</li> <li>• krátkodobé projekty,</li> <li>• diskuse,</li> <li>• dramatizace,</li> <li>• hry,</li> <li>• besedy,</li> <li>• dotazník,</li> <li>• interview,</li> <li>• myšlenkové mapy,</li> <li>• argumentace.</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Předmět <b>výchova k občanství</b> je součástí vzdělávací oblasti <b>Člověk a svět</b> a úzce prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí, velmi úzce souvisí s tématy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>český jazyk</b> – pro krátkodobé projekty a řešení problémů v předmětu je důležité, aby se žák uměl dobře vyjadřovat, dokázal komunikovat ve skupině</li> <li>• <b>matematika</b> – orientace v grafech, ekonomika domácnosti ...</li> <li>• <b>přírodopis</b> – kladný vztah k přírodním závislostem a životnímu prostředí</li> <li>• <b>zeměpis</b> – znalosti politické geografie, rozdělení světa</li> <li>• <b>dějepis</b> – historické souvislosti, vývoj a typy lidských společností</li> <li>• <b>anglický jazyk</b> – komunikace ve světě</li> <li>• <b>tělesná výchova a pracovní činnosti</b> – prohloubení schopností spolupráce ve skupinách</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní projev</li> <li>• zkoušení</li> <li>• přednes referátu</li> <li>• řízený rozhovor na dané téma</li> <li>• písemný projev</li> <li>• prověrky zaměřené na znalost probrané látky daného tematického celku</li> <li>• písemná forma (popřípadě elektronická podoba) zpracovávaného referátu</li> <li>• projekty, samostatné práce</li> </ul>



Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvízy, křížovky</li> <li>• aktivita a příprava na výuku</li> </ul> zpracování poznámek – vedení sešitu

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		naše vlast - vlast a vlastenectví, státní symboly, státní svátky, demokracie
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		naše vlast - vlast a vlastenectví, státní symboly, státní svátky, demokracie
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		naše vlast - vlast a vlastenectví, státní symboly, státní svátky, demokracie kulturní život - hodnoty, tradice, instituce, média a komunikace život lidí - sociální rozdíly, gender, normy, morálka
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		naše škola - život ve škole, pravidla - školní řád, práva povinnosti žáků, třída jako společenství, proces učení, období puberty, učení a odpočinek rodina a práva dětí, gender měkké dovednosti
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		život lidí - sociální rozdíly, gender, normy, morálka evropská integrace a mezinárodní spolupráce solidarita
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec</b>		
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		život lidí - sociální rozdíly, gender, normy, morálka

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	naše vlast - vlast a vlastenectví, státní symboly, státní svátky, demokracie	
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	naše škola - život ve škole, pravidla - školní řád, práva povinnosti žáků, třída jako společenství, proces učení, období puberty, učení a odpočinek	
	naše obec, region, kraj - obecní zastupitelstvo, obecní úřad, tradice, volby	
	naše vlast - vlast a vlastenectví, státní symboly, státní svátky, demokracie	
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	naše obec, region, kraj - obecní zastupitelstvo, obecní úřad, tradice, volby	
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	naše škola - život ve škole, pravidla - školní řád, práva povinnosti žáků, třída jako společenství, proces učení, období puberty, učení a odpočinek	
<b>Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace a mezinárodní spolupráce	
	globalizace	

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		stereotypy diskriminace
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		sexuální výchova - konsent peníze, hospodaření, obchod, rozpočet, banky, půjčky, spoření, princip důchodů
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení		morálka

Výchova k občanství	7. ročník	
propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		lidská práva médiá
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec</b>		
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		osobnost
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		osobnost sociální skupina životní cíle a plány
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		životní cíle a plány
<b>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</b>		
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		životní cíle a plány peníze, hospodaření, obchod, rozpočet, banky, půjčky, spoření, princip důchodů
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		peníze, hospodaření, obchod, rozpočet, banky, půjčky, spoření, princip důchodů
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		peníze, hospodaření, obchod, rozpočet, banky, půjčky, spoření, princip důchodů
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		peníze, hospodaření, obchod, rozpočet, banky, půjčky, spoření, princip důchodů
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		peníze, hospodaření, obchod, rozpočet, banky, půjčky, spoření, princip důchodů
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		stát a právo sexuální výchova - konsent peníze, hospodaření, obchod, rozpočet, banky, půjčky, spoření, princip důchodů

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		člověk jako sociální bytost - asertivní, pasivní, agresivní chování, práva a povinnosti, náročné životní situace - stres, konflikty, tělesné a duševní zdraví
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec</b>		
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		Osobnost - rozdíly mezi lidmi, sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, vůle, temperament, charakter, typy osobnosti, motivace, zájmy, hodnoty, nadání, talent, křetivita
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		psychické procesy a stavy - jak poznávám a vnímám, všímavost, smyslové klamy, , myšlení, řeč, řešení problémů, hra, učení, práce, city, prožívání, funkce pravé a levé hemisféry
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		hospodaření - dělba práce, specializace, technický rozvoj, volba povolání, služby, výroba, trh, nabídka, poptávka
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		právní minimum - morální a právní normy, porušování a jeho následky, právo jako systém, právní vztah - jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, právní řád, právní systém, právní předpisy, právní normy moc zákonodárná - volby do parlamentu, mandát, poslanecká imunita, legislativa  moc výkonná volby do školního parlamentu, do rady školy moc soudní základní práva a svobody - Listina základních práv a svobod, ombudsman politika - politické spektrum, politické strany, pravice, levice, pluralita, volby, volební kampaň právo v Evropě - orgány EU a jejich funkce

Výchova k občanství	8. ročník	
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešůpek a trestný čin, uvede jejich příklady		<p>právní minimum - morální a právní normy, porušování a jeho následky, právo jako systém, právní vztah - jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, právní řád, právní systém, právní předpisy, právní normy</p> <p>moc zákonodárná - volby do parlamentu, mandát, poslanecká imunita, legislativa</p> <p>moc výkonná volby do školního parlamentu, do rady školy</p> <p>moc soudní</p> <p>základní práva a svobody - Listina základních práv a svobod, ombudsman</p> <p>politika - politické spektrum, politické strany, pravice, levice, pluralita, volby, volební kampaň</p> <p>právo v Evropě - orgány EU a jejich funkce</p>

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		člověk - ve společnosti, jako člen obce, jako člen státu, jako člen EU
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec</b>		
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		volba povolání - povolání, výchovný poradce, vzdělání první zaměstnání - úřad práce, rekvalifikace, žádost o zaměstnání, životopis v zaměstnání - pracovní smlouva, zákoník práce
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a		odvětví práva, občanskoprávní vztahy - vlastnictví (práva vlastníků, ochrana

Výchova k občanství	9. ročník	
oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		majetku), smlouvy (závazky, pohledávky, povinnosti smluvních stran)
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		orgány právní ochrany a sankce (soudy, advokáti, policie, armáda, notáři), přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení (navrhovatel, odpůrce), trestní právo (tresty a sankce, trestní odpovědnost) stát a národní hospodářství - ekonomika, fungování trhu, státní rozpočet (příjmy a výdaje), sociální politika státu peněžní ústavy - banky, spořitelny, půjčky, podnikání - živnostenský list, obchodní rejstřík, druhy podniků
uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		odvětví práva, občanskoprávní vztahy - vlastnictví (práva vlastníků, ochrana majetku), smlouvy (závazky, pohledávky, povinnosti smluvních stran)
doдрžuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		orgány právní ochrany a sankce (soudy, advokáti, policie, armáda, notáři), přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení (navrhovatel, odpůrce), trestní právo (tresty a sankce, trestní odpovědnost) volba povolání - povolání, výchovný poradce, vzdělání první zaměstnání - úřad práce, rekvalifikace, žádost o zaměstnání, životopis v zaměstnání - pracovní smlouva, zákoník práce
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		orgány právní ochrany a sankce (soudy, advokáti, policie, armáda, notáři), přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení (navrhovatel, odpůrce), trestní právo (tresty a sankce, trestní odpovědnost)
<b>Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
uveďte některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		problémy současného světa - globální a lokální problémy, ohrožení životního prostředí, ekologie, globalizace, mimořádné události, krize, války a konflikty
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		problémy současného světa - globální a lokální problémy, ohrožení životního prostředí, ekologie, globalizace, mimořádné události, krize, války a konflikty
<b>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</b>		
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		odvětví práva, občanskoprávní vztahy - vlastnictví (práva vlastníků, ochrana majetku), smlouvy (závazky, pohledávky, povinnosti smluvních stran)

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> <li>zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody</li> <li>poskytuje žákům prostředky a metody hlubší porozumění přírodním faktům a zákonitostem</li> <li>dává žákům prostředky pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě</li> <li>žáci dostávají příležitost poznat přírodu jako ucelený systém</li> <li>předmět výrazně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>znalosti získané v celé vzdělávací oblasti umožňují žákům pochopit důležitost zachování přírodní rovnováhy.</li> </ul> <p>V předmětu jsou realizována tato <b>průřezová témata</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání,</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturní výchova - lidské vztahy, multikulturalita, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</li> <li>• Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, změny v krajině, krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.), vztah člověka k prostředí.</li> <li>• Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení .</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>☒ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☒ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☒ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☒ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☒ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 8. ročníku                      dvě hodiny týdně,</li> <li>• v 9. ročníku                      dvě hodiny týdně.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p>



Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vede k pozorování dějů</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>• propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat ve skupinách</li> <li>• komunikaci mezi žáky</li> <li>• respektování názorů druhých</li> <li>• diskusi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání skupinového vyučování</li> <li>• vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>• vede žáky k ochotě pomoci</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikaci ve skupině</li> <li>• spolupráci při řešení problémů</li> <li>• získat sebedůvěru při řešení zadaných úkol</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k šetrnému využívání elektrické energie</li> <li>• k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>• k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šetrně používat energetické zdroje</li> <li>• hospodařit s materiálem</li> <li>• nahradit energeticky náročné spotřebiče úsporným</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s chemickými přístroji a zařízeními</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se dodržovat zásady bezpečnosti při práci</li> <li>• zásadám první pomoci</li> <li>• spolupráci ve skupině</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky</li> <li>• řízený rozhovor</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, internetu)</li> <li>• samostatné pozorování a řešení problémů</li> <li>• krátkodobé projekty</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Předmět <b>chemie</b> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zároveň úzce prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přírodopis</b> - vztah člověka a prostředí, vzduch</li> <li>• <b>tělesná výchova</b> - životní prostředí a první pomoc</li> <li>• <b>výchova k občanství</b> - chemie a společnost</li> <li>• <b>svět práce</b> - laboratorní práce, bezpečnost, půda , pěstitelství</li> <li>• <b>zeměpis</b> - atmosféra, hydrosféra, naleziště, ekologické katastrofy, půda, naleziště prvků</li> <li>• <b>informatika</b> - grafické programy</li> <li>• <b>dějepis</b> - objevy prvků, zákonů, zrod moderní vědy , zavlažovací systémy</li> <li>• <b>výtvarná výchova</b> - míchání barev</li> <li>• <b>český jazyk</b> - piktogramy</li> <li>• <b>fyzika</b> - difúze, vlastnosti plynů a kapalin, stavba atomů a látek</li> <li>• <b>výchova ke zdraví</b> - pitný režim, působení nebezpečných látek na člověka, mezilidské vztahy</li> <li>• <b>anglický jazyk</b> - Menděl. tabulka</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ústní projev             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• ústní zkoušení aktivita ve výuce</li> <li>• prezentace referátů a projektů</li> </ul> </li> <li>2. písemný projev             <ul style="list-style-type: none"> <li>• prověrka</li> <li>• prověrka - názvosloví</li> <li>• vedení sešitů</li> </ul> </li> <li>3. referáty</li> <li>4. laboratorní práce</li> </ol>

Název předmětu	Chemie
	<p>5. samostatné práce a projekty</p> <p>Způsob hodnocení</p> <p>1. ústní projev</p> <p>a. ústní zkoušení - žák je ústně zkoušen 1-2x za pololetí - žák je hodnocen klasifikační stupnicí 1-5 - žák je veden k sebehodnocení</p> <p>b. aktivita ve výuce - žák je hodnocen slovně - za práci v hodině může žák získávat malé jedničky</p> <p>c. prezentace referátů a projektů - žák je hodnocen slovně - po prezentaci je provedeno sebehodnocení, zhodnocení kolektivem a učitelem - na závěr je referát a projekt ohodnocen dle klasifikační stupnice 1-5</p> <p>2. písemný projev</p> <p>a. prověrka - za pololetí cca 6 prověrek - hodnocení dle klasifikační stupnice 1-5 - součástí hodnocení je rozbor písemek a práce s chybou.</p> <p>b. vedení sešitů - slovní hodnocení</p> <p>3. referáty - hodnocení dle klasifikační stupnice a slovně</p> <p>4. laboratorní práce - hodnocení dle klasif.stupnice, hodnotí se provedení a písemné zpracování</p> <p>5. samostatné práce a projekty - hodnocení dle klasifikační stupnice, společné hodnocení</p> <p><b>Práce s nadanými žáky</b></p> <p>Nadaní žáci se účastní projektů a soutěží v předmětu, jsou hlavními tvůrci v projektech.</p> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení</b></p> <p>Při práci s žáky, u kterých je diagnostikována porucha učení je vypracován individuální studijní plán a jsou dodržovány postupy doporučené PPP.</p> <p>1. mají právo se nechat ústně vyzkoušet</p> <p>2. při písemném projevu mají delší časový limit</p> <p>3. individuální přístup</p> <p>Pro lepší motivaci žáků používáme u klasifikační známky plus a minus.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zásady bezpečné práce.</b>		
<p>Aplikuje zásady bezpečné práce s vybranými, běžně dostupnými a používanými látkami.</p> <p>Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Rozpozná přeměny skupenství chemických látek.</p>		<p>Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě. Poskytnutí I. pomoci. Nebezpečné látky a přípravky - H věty a P věty, piktogramy a jejich význam. Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. Teplota tání a varu.</p>
<b>Tematický celek - Směsi</b>		
<p>Rozlišuje směsi a chemické látky. Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi. Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.</p>		<p>Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Oddělování složek směsí ( usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace ).</p> <p>Voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody.</p> <p>Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva.</p>
<b>Tematický celek - Částicové složení látek.</b>		
<p>Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech. Orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti. Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí. Provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.</p>		<p>Částicové složení látek, molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony.</p> <p>Prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v PSP, protonové číslo.</p> <p>Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin.</p>
<b>Tematický celek - Chemické reakce.</b>		
<p>Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí, zhodnotí jejich využívání.</p>		<p>Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice.</p>
<b>Tematický celek - Názvosloví anorganické chemie.</b>		
<p>Sestaví vzorce halogenidů. Posoudí vlastnosti, využití a význam hlavních halogenidů. Vliv halogenidů na životní prostředí. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. Orientuje se na stupnici pH,</p>		<p>Názvosloví halogenidů. Zástupci a jejich význam. Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů. Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů. Soli - kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití</p>

Chemie	8. ročník	
změří reakci roztoků univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi. Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.		vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití prakticky vybraných halogenidů.

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Uhlovodíky</b>		
Zhodnotí využívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.		Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků. Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva. Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin. Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.
<b>Tematický celek - Chemické reakce</b>		
Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu. Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.		Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teploty, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
<b>Tematický celek - Chemický průmysl v České republice.</b>		
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe. Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.		Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze. Průmyslová hnojiva. Teplně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika.

Chemie	9. ročník	
		Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace. Detergenty, pesticidy a insekticidy. Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti. Léčiva a návykové látky.

## 5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu fyzika vede žáka k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul> <p>V předmětu se prolínají tato <b>průřezová témata</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VDO - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat</li> <li>• OSV - rozvíjení dovedností a schopností</li> <li>• EV - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky</li> <li>• MDV - komunikace a kooperace, kritické myšlení</li> <li>• EGS - evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj ☒ MKV - vzájemné respektován</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>☒ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☒ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☒ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☒ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☒ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět:



Název předmětu	Fyzika
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v 6. ročníku 2 hodiny týdně z toho 1 hodina disponibilní,</li> <li>• v 7. ročníku 2 hodiny týdně,</li> <li>• v 8. ročníku 2 hodiny týdně,</li> <li>• v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</li> </ul> <p><b>Organizace:</b>                      Žáci s přihlédnutím k určité vzdělávací a pracovní aktivitě pracují v učebně fyziky v budově 1. stupně, ve volné přírodě – učebna v přírodě nebo ve třídě.                      První vyučovací hodina školního roku je vždy věnována seznámení se zásadami bezpečnosti.                      V úvodu hodiny všichni společně rozeberou cíl hodiny, metodu a zásady bezpečnosti a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu činnosti.                      Ke konci dochází k úklidu, společnému zhodnocení práce, sebehodnocení, zadání domácí práce.                      Žáci pracují s vhodným pracovními pomůckami pro pokusy ve fyzice. Při žákovských pokusech se doporučuje ochranný oděv – plášť.                      Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.                      Spolu s dětmi používá veškeré dostupné materiály a prostory pro různé typy činností související s náplní vzdělávacího oboru.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k vyhledávání, třídění a propojování informací k používání odborné terminologie</li> <li>• k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace</li> <li>• orientuje se v odborné terminologii</li> <li>• umí samostatně měřit a používat fyzikální pomůcky pro provedení pokusů</li> <li>• umí najít souvislosti mezi získanými informacemi a jejich souvislosti s jinými vzdělávacími obory</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel: zadává úkoly</li> <li>• vhodně motivuje žáky k jejich řešení</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat základní postupy badatelské práce</li> <li>• nalezení problému</li> <li>• formulaci problému</li> <li>• hledání a zvolení postupu jeho řešení</li> <li>• vyhodnocení získaných dat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat ve skupinách</li> <li>• komunikaci mezi žáky</li> <li>• respektování názorů druhých</li> <li>• diskusi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání skupinového vyučování</li> <li>• vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>• vede žáky k ochotě pomoci</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikaci ve skupině</li> <li>• spolupráci při řešení problémů</li> <li>• získat sebedůvěru při řešení zadaných úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <p>vede k šetrnému využívání elektrické energie k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění)</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>novostaveb)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šetrně používat energetické zdroje</li> <li>• hospodařit s materiálem</li> <li>• nahradit energeticky náročné spotřebiče úsporným</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se dodržovat zásady bezpečnosti při práci</li> <li>• zásadám první pomoci</li> <li>• spolupráci ve skupině</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky</li> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internetu)</li> <li>• laboratorní práce</li> <li>• samostatné pozorování a řešení problémů</li> <li>• krátkodobé projekty</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, úzce prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chemie</b> - jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie</li> <li>• <b>matematika</b> – výpočty pomocí rovnic, převody jednotek, početní operace, geometrie</li> <li>• <b>přírodopis</b> - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor</li> <li>• <b>zeměpis</b> - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, klimatické jevy, geologické procesy</li> <li>• <b>hudební výchova</b> - zvuk, šíření zvuku, tón, výška tónu</li> <li>• <b>dějepis</b> - historie vývoje techniky, objevy, osobnosti vědy</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>anglický jazyk</b> - odvození názvu některých jednotek, názvy veličin a jevů</li> <li>• <b>tělesná výchova a pracovní činnosti</b> - využití některých fyzikálních pravidel v činnosti jednotlivce nebo skupiny</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ústní projev <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• aktivita ve výuce</li> <li>• prezentace referátů a projektů</li> </ul> </li> <li>2. písemný projev <ul style="list-style-type: none"> <li>• desetiminutovky</li> <li>• samostatné práce</li> <li>• velké prověrky na závěr kapitoly</li> <li>• vedení sešitu</li> </ul> </li> <li>3. prezentace, referáty</li> <li>4. laboratorní práce</li> <li>5. projekty</li> </ol> <p><b>Způsob hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ústní projev:</b> Ústní zkoušení - žák je zkoušen minimálně 1x za pololetí, je hodnocen klasifikační stupnicí 1 - 5. Aktivita ve výuce - žák je hodnocen slovně, známkou 1-5. Prezentace referátů a projektů - po prezentaci je provedeno společné zhodnocení, poté je referát ohodnocen dle klasifikační stupnice 1-5.</li> <li>2. <b>Písemný projev:</b> Desetiminutovky - hodnotí se dle klasifikační stupnice 1 - 5. Samostatné práce- hodnotí se dle klasifikační stupnice 1 - 5. Velké prověrky – hodnotí se dle klasifikační stupnice 1-5. Vedení sešitu - hodnotí se dle klasifikační stupnice 1 - 5.</li> <li>3. <b>Prezentace, referáty:</b> hodnotí se dle klasifikační stupnice 1 - 5.</li> <li>4. <b>Laboratorní práce:</b> hodnotí se dle klasifikační stupnice 1 – 5. Hodnotí se správnost provedení, přístup k práci, přesnost a písemné zpracování.</li> <li>5. <b>Projekty:</b> hodnotí se dle klasifikační stupnice 1 - 5.</li> </ol>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Pro lepší motivaci žáků používáme u klasifikační známky plus a mínus.</p> <p><b>Minimum potřebné pro závěrečnou klasifikaci</b> Pro závěrečnou klasifikaci v každém pololetí je třeba minimálně 60 % známek z ústního či písemného projevu. Výsledná známka není v žádném případě průměrem získaných známek, ale jsou v ní obsažena všechna výše zmíněná kritéria.</p> <p><b>Práce s nadanými žáky</b> Nadaní žáci se účastní projektů a soutěží v předmětu, jsou hlavními tvůrci v projektech.</p> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení</b> Při práci s žáky, u kterých je diagnostikována porucha učení, je vypracován individuální studijní plán, případně jsou dodržovány postupy doporučené poradnou.</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Látky a tělesa</b>		
žák rozlišuje látky, umí uvést příklady látek a těles žák správně používá pojmy - atom, iont, molekula žák popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Látky, tělesa, skupenství látek, difúze. Částicové složení látek. Stavba atomu a molekul.
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Látky, tělesa, skupenství látek, difúze. Částicové složení látek. Stavba atomu a molekul.
<b>Tematický celek - Fyzikální veličiny</b>		
žák ovládá značky jednotlivých fyzikálních veličin žák umí vyjádřit hodnotu veličiny a přiřadit k ní jednotku		Fyzikální veličiny: délka, hmotnost, objem, hustota, teplota, čas, rychlost, síla.

Fyzika	6. ročník	
<p>žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizujících látky a tělesa</p> <p>žák změří délku tělesa, umí ji vyjádřit v různých jednotkách</p> <p>žák ovládá správné postupy měření</p> <p>žák změří hmotnost a objem pevného i kapalného tělesa a převede ji na různé jednotky</p> <p>žák umí správně odečítat teplotu z teploměru, žák zná různé typy teploměrů a jednotek</p> <p>žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>žák rozpozná, zda na dané těleso působí síla</p> <p>žák pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</p> <p>žák užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa <math>F=m \cdot g</math> při řešení jednoduchých úloh</p>		
<p>Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.</p> <p>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.</p> <p>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.</p>		Měření fyzikálních veličin.
<p>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>		tepelná roztažnost látek
<p>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>		výpočet hustoty
<b>Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje</b>		
<p>žák rozlišuje vodič a nevodič</p> <p>žák zná vlastnosti el.pole</p> <p>žák umí zelektrovat těleso</p>		Elektrování těles, elektrický vodič a a nevodič, jednoduchý elektrický obvod.
<p>žák využívá prakticky poznatky o mag.poli</p> <p>žák sestaví podle schématu el.obvodu a analyzuje správně schéma reálného obvodu, rozliší vodič a izolant a polovodič, zná zásady bezpečné práce s el. spotřebiči</p>		Magnety, působení magnetu na tělesa z různých látek, magnetování, magnetické pole.

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pohyb těles, síly</b>		
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, výpočet dráhy, rychlosti a času. Graf dráhy a rychlosti - odečítání hodnot, sestrojení grafu. Klid a pohyb, relativita klidu a pohybu.	
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, výpočet dráhy, rychlosti a času. Graf dráhy a rychlosti - odečítání hodnot, sestrojení grafu.	
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa. Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí. Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi. Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů.	
<b>Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin</b>		
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Pascalův zákon – hydraulická zařízení. Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách.	
<b>Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje</b>		
Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně).	
Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se	Zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla	

Fyzika	7. ročník	
světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.		hranolem.

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Energie</b>		
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.		Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon.
Určí výpočtem teplo přijaté a odevzdané tělesem.		Teplo přijaté a odevzdané, výpočet tepla.
Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny, uvede příklady. Slovy popíše anomálie vody.		Přeměny skupenství – tání a tuhnutí ; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny.
<b>Tematický celek - Zvukové děje</b>		
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.		Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.		Hlasitost zvuku, stavba ucha, pohlcování zvuku a ochrana před nadměrným hlukem.
<b>Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje</b>		
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.		Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač. Elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor, stejnosměrný proud a na proud a napětí.
Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.		Elektrický vodič a izolant - vlastnosti.



Fyzika	8. ročník	
Podle Ohmova zákona vypočítá elektrický proud, napětí a odpor v jednoduchém elektrickém obvodu.		Ohmův zákon - výpočet elektrických veličin.

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje</b>		
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.		Elektrický odpor, proud, napětí; stejnosměrný elektromotor. Výroba střídavého proudu.
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.		Výroba střídavého proudu, transformátor, elektrárny.
Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.		Zásady bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením.
<b>Tematický celek - Vesmír</b>		
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.		Sluneční soustava, pohyb planet okolo Slunce a pohyb měsíců okolo planet.
Charakterizuje hvězdu a planetu.		Základní vlastnosti hvězd a planet.
<b>Tematický celek - Atomy a záření</b>		
Vyjmenuje v jakém časovém sledu byly objeveny základní části atomu.		Pojem atom, modely atomů, objev elektronu, atomového jádra.
Vyjmenuje druhy radioaktivity a její využití i jejich nebezpečí.		Radioaktivita alfa, beta, gama, uhlíková metoda určení stáří, užití v medicíně, kouřový hlásič,....
Zná základní způsoby ochrany před zářením.		Ochrana před jaderným zářením.
Vyjmenuje funkce jednotlivých částí jaderné elektrárny.		Popis jaderné elektrárny.

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu přírodopis vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• směřuje k podpoře hledání a poznávání přírodovědných faktů a jejich vzájemných souvislostí · vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a posuzovat přírodovědné vlastnosti a procesy</li> <li>• vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>• učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi · směřuje k osvojení základních přírodovědných pojmů a odborné terminologie</li> <li>• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>V předmětu se realizují tato <b>průřezová témata</b>:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VDO - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat</li> <li>• OSV - rozvíjení dovedností a schopností</li> <li>• EV - fosilní zdroje a jejich vyčerpatelnost, snižování emisí, ochrana vodních zdrojů, devastace a rekultivace půdy, změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí</li> <li>• MDV - komunikace a kooperace, kritické myšlení</li> <li>• EGS - globální zdravotní problémy obyvatel, závažnost ochrany přírody</li> <li>• MKV - vzájemné respektování</li> </ul> <p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>☒ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☒ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☒ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☒ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☒ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 6. ročníku                      dvě hodiny týdně,</li> <li>• v 7. ročníku                      dvě hodiny týdně</li> <li>• v 8. ročníku                      dvě hodiny týdně</li> <li>• v 9. ročníku                      jedna hodina týdně.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• k používání odborné terminologie</li> <li>• k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace</li> </ul> <p>orientuje se v odborné terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí samostatně používat přírodovědné pomůcky pro provedení pokusů</li> <li>• umí najít souvislosti mezi získanými informacemi a jejich souvislosti s jinými vzdělávacími obory</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly</li> <li>• vhodně motivuje žáky k jejich řešení</li> </ul> <p>Žák:</p> <p>využívá základní postupy badatelské práce nalezení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulaci problému</li> <li>• hledání a zvolení postupu jeho řešení</li> <li>• vyhodnocení získaných dat</li> <li>• chápat význam kontroly získaných výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• učí žáky orientovat se v různých typech grafů a sestavit je</li> <li>• učí žáky sestavovat výsledky v logickém sledu a srozumitelně</li> </ul> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>pracuje ve skupinách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje mezi žáky</li> <li>• respektuje názorů druhých</li> <li>• diskutuje</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání skupinového a inkluzivního vyučování</li> <li>• vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>• vede žáky k ochotě pomoci</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje ve skupině</li> <li>• spolupracuje při řešení problémů</li> <li>• získává sebedůvěru při řešení zadaných úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k šetrnému využívání elektrické energie, chemických látek...</li> <li>• k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>• k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šetrně používat energetické zdroje</li> <li>• hospodařit s materiálem</li> <li>• nahradit energeticky náročné spotřebiče úspornými</li> <li>• má kladný vztah k ochraně přírody</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> </ul> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při práci</li> <li>• učí se zásadám první pomoci</li> <li>• spolupracuje ve skupině</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky</li> <li>• řízený rozhovor</li> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, map, odborné literatury, internetu)</li> </ul> <p>samostatné pozorování a řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krátkodobé projekty</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Předmět <b>přírodopis</b> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zároveň úzce prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeměpis</b> – světadíly - výskyt organismů, ekologické havárie, migrace organismů, vznik pohoří, geologie</li> <li>• <b>chemie</b> – přístup k pitné vodě, znečištění ovzduší, názvosloví minerálů, umělé ekosystémy, insekticidy</li> <li>• <b>výtvarná výchova</b> – vnímání uměleckých děl</li> <li>• <b>hudební výchova</b> – vnímání uměleckých děl</li> <li>• <b>výchova k občanství</b> – hladomor, problémy země třetího světa</li> <li>• <b>tělesná výchova</b> – první pomoc, pohyb</li> <li>• <b>český jazyk</b> - popis člověka</li> <li>• <b>dějepis</b> - zrod moderní vědy, rybníkářství v Čechách,</li> <li>• <b>fyzika</b> - pohyb, rychlost, zákon zachování energie, skleníkový efekt</li> <li>• <b>výchova ke zdraví</b> - nebezpečí návykových látek, pohlavně přenosné choroby, potravinové zdroje, hygienické návyky</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ústní projev a. ústní zkoušení b. aktivita ve výuce c. prezentace referátů a projektů</li> <li>2. písemný projev a. prověrka b. vedení sešitů</li> <li>3. referáty</li> </ol>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>4. laboratorní práce 5. samostatné práce a projekt</p> <p><b>Způsob hodnocení</b> 1. ústní projev a. ústní zkoušení - žák je ústně zkoušen 1-2x za pololetí - žák 9.ročníku je zkoušen na základě dobrovolnosti - žák je hodnocen klasifikační stupnicí 1-5 - žák je veden k sebehodnocení b. aktivita ve výuce - žák je hodnocen slovně - za práci v hodině může žák získávat malé jedničky c. prezentace referátů a projektů - žák je hodnocen slovně - po prezentaci je provedeno sebehodnocení žákem, hodnocení kolektivem žáků a učitelem - na závěr je referát a projekt ohodnocen dle klasifikační stupnice 2. písemný projev a. prověrka - za pololetí cca 4-6 prověrek - hodnocení dle klasifikační stupnice 1-5 - součástí hodnocení je rozbor písemek a práce s chybou. b. vedení sešitů - slovní hodnocení 3. referáty - referáty se provádí na základě dobrovolnosti - hodnocení dle klasifikační stupnice a slovně, sebehodnocení žákem a kolektivem 4. laboratorní práce - hodnocení dle klasifikační stupnice, hodnotí se provedení a písemné zpracování 5. samostatné práce a projekty - hodnocení dle klasifikační stupnice - společné slovní hodnocení</p> <p><b>Práce s nadanými žáky</b> Nadaní žáci se účastní přírodovědných soutěží.</p> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení</b> 1. mají právo se nechat ústně vyzkoušet 2. při písemném projevu mají delší časový limit 3. individuální přístup 4. mohou přinést živou i neživou přírodninu, popsat ji jako referát</p> <p><b>Minimum potřebné pro závěrečnou klasifikaci</b> Za jedno pololetí mají žáci v průměru 6 – 8 známek. Pro závěrečnou klasifikaci je potřeba min. 4 známky. Při nedostatečné klasifikaci je žák přezkoušen na konci pololetí. Pro lepší motivaci žáků používáme u klasifikační známky plus a minus.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Obecná biologie a genetika.</b>		
<p>Rozliší základní pojmy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.</p> <p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.</p> <p>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.</p> <p>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</p> <p>Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.</p> <p>Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.</p>	<p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života.</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení.</p> <p>Viry, bakterie, sinice a prvoci - výskyt, význam a praktické využití.</p> <p>Řasy - jednobuněčné a mnohobuněčné.</p>	
<b>Tematický celek - Biologie hub.</b>		
<p>Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.</p>	<p>Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy.</p> <p>Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami.</p> <p>Lišejníky - výskyt a význam.</p>	
<b>Tematický celek - Biologie rostlin.</b>		
<p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p> <p>Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití.</p> <p>Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.</p>	<p>Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování.</p> <p>Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas.</p> <p>Význam rostlin a jejich ochranu.</p>	
<b>Tematický celek - Biologie živočichů.</b>		
<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p>	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů -</p>	



Přírodopis	6. ročník	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.		prvoci, bezobratlí ( žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci ). Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy. Projevy chování živočichů.
Tematický celek - <b>Praktické poznávání přírody.</b>		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.		Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem ( případně dalekohledem ).

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Biologie živočichů.</b>		
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.		Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.  Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci ( paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci ). Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva. Projevy chování živočichů.
Tematický celek - <b>Biologie rostlin.</b>		
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce		Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin ( kořen, stonek, list, květ, semeno, plod ). Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování.  Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů

Přírodopis	7. ročník	
pomocí klíčů a atlasů. Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.		mechorostů, kaprad'orostů ( plavuně, přesličky, kapradiny ), nahosemenných a krytosemenných rostlin ( jednoděložných a dvouděložných ), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců. Význam rostlin a jejich ochrana.
Tematický celek - <b>Praktické poznávání přírody.</b>		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.		Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem ( případně dalekohledem ), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek.

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Biologie živočichů.</b>		
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.		Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování. Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci-vejcorodí a živorodí. Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva. Projevy chování živočichů.
Tematický celek - <b>Biologie člověka.</b>		
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří. Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich		Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka. Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy ( opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí ), vyšší nervová činnost. Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení

Přírodopis	8. ročník	
prevence a léčby.		běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.
Tematický celek - <b>Obecná biologie a genetika.</b>		
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.		Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení.

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Neživá příroda.</b>		
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.		Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků.
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody.		Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky. Země - vznik a stavba Země. Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.		Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištění ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastěji mimořádné přírodní události v ČR ( povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí ) a ochrana před nimi.
Tematický celek - <b>Základy ekologie.</b>		
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.		organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím

Přírodopis	9. ročník	
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy	
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	organismy a prostředí – potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	

## 5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>nezávislými způsoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul> <p>V předmětu jsou realizována tato <b>průřezová témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie</li> <li>• OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace ; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje</li> <li>• EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</li> <li>• MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu</li> <li>• EGS: objevení Evropy, světa</li> <li>• MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>☒ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☒ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět :</p> <p>v 6. ročníku 2 hodiny týdně  v 7. ročníku 2 hodiny týdně  v 8. ročníku 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina disponibilně  v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>• k používání odborné terminologie</li> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> <li>• k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků</li> <li>• nalézá souvislosti</li> <li>• získané poznatky kriticky posuzuje</li> <li>• porovnává a formuluje závěry</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• má pozitivní vztah k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>• k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</li> <li>• k odpovědím na otevřené otázky</li> <li>• k práci s chybou</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou schopni pochopit problém</li> <li>• jsou schopni vyhledat k němu vhodné informace</li> <li>• jsou schopni diskutovat o možnostech řešení</li> <li>• učí se myslet kriticky</li> <li>• jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>• k naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>• k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• učí se naslouchat promluvám druhých lidí</li> <li>• vhodně na ně reagují</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k využívání skupinového a inkluzivního vyučování</li> <li>• k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>• k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>• k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků</li> <li>• k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel</li> <li>• upevňují dobré mezilidské vztahy</li> <li>• pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat</li> <li>• učí se vzájemnému naslouchán</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují názory druhých,</li> <li>• uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhodují se zodpovědně podle dané situace</li> </ul> <p>chápe základní environmentální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> <li>• k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>• jsou vedeni k efektivní práci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)</li> <li>• zeměpisné vycházky s pozorováním</li> <li>• projekty</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chemie:</b> znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, zdroje surovin...</li> <li>• <b>fyzika:</b> sluneční soustava, vesmír, ...</li> <li>• <b>přírodopis:</b> rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>matematika:</b> měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, .</li> <li>• <b>ICT:</b> zdroj aktuálních informací a jejich zpracování</li> <li>• <b>dějepis:</b> kultura národů, historie států, poznávání světa a objevy...</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Co se v předmětu hodnotí a způsob hodnocení :</b></p> <p>1. Přístup k práci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypracování samostatných úkolů v rámci hodiny</li> <li>• práce v sešitě (hodnotí se vypracování zadaných úkolů, přehlednost v textu, zápisy z hodin</li> <li>• aktivita v hodině</li> </ul> <p>způsob hodnocení : + , - , případně klasifikace 1 – 5</p> <p>2. Testy a písemné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• termíny testů a písemných prací jsou vždy min 2 dny předem známy (prostřednictvím iškoly</li> <li>• min. 2 za pololetí</li> <li>• každá otázka testu je zvlášť vyhodnocena klasifikací 1 – 5, + , - » » výsledná známka – průměr všech hodnocení za otázky testu</li> <li>• testy a písemné práce píšeme z učiva a pojmů již probraných, obsahem otázek jsou pojmy z učebnice a sešitu (nadiktovaný zápis – prezentace)</li> </ul> <p>3. Individuální zkoušení (referát)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze dobrovolně, nebo po předchozí domluvě s kolektivem (oprava známky, nedostatek známek apod.), v případě referátu předem domluva na tématu a datu prezentace</li> <li>• klasifikace 1 – 5,+,-, osobní hodnocení žákem + hodnocení učitelem</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>4. Projektová práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• min. 1 za školní rok</li> <li>• většinou spolupráce na přípravě hodiny – zadané téma c</li> <li>• zpracováno písemně / interaktivně / + ústní podání tématu d</li> <li>• skupinově či individuálně e klasifikace – hodnocení učitelem + osobní hodnocení žákem + hodnocení kolektivem žáků</li> </ul> <p><b>Práce s nadanými žáky:</b> Nadaní žáci vypracovávají rozšiřující úkoly v rámci vyučovací hodiny. Nadaní žáci se zúčastní školního kola zeměpisné olympiády.</p> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení:</b> možnost zkráceného zápisu - při písemném projevu mají delší časový limit - individuální přístup.</p> <p><b>Minimum potřebné pro závěrečnou klasifikaci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za jedno pololetí napíší žáci min. 3 písemné práce</li> <li>• pro závěrečnou klasifikaci je nutno mít min. 3 známky za pololetí školního roku a účast v hodinách 60 % (v případě nedosažení těchto kritérií dojde k přezkoušení respektive komisionální zkoušce)</li> <li>• výsledná známka není průměrem získaných známek, ale jsou v ní obsažena výše zmíněná kritéria a také aktivní účast v hodině</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	
<p>Tematický celek - <b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b></p>		
<p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů,</p>	<p>Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky</p>	

Zeměpis	6. ročník	
statistických a dalších informačních zdrojů.		<p>a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané Geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body,</p> <p>výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly;</p> <p>hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky;</p> <p>statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>Práce s atlasem, mapou.</p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky;</p> <p>statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p>
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		<p>Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky</p> <p>a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané Geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body,</p> <p>výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly;</p> <p>hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky,</p>

Zeměpis	6. ročník	
		<p>vysvětlivky;                      statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat                      Práce s atlasem, mapou.</p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky;                      statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p>
<p>Tematický celek - <b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b></p>		
<p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.</p>		<p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas.</p>
<p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.</p>		<p>Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry.</p> <p>Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně.</p>
<p>Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</p>		<p>Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně.</p> <p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti.</p>
<p>Tematický celek - <b>REGIONY SVĚTA</b></p>		
<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p>		<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).</p>
<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní,</p>		<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich</p>

Zeměpis	6. ročník	
společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.		přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.		Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.
<b>Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>		
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.
<b>Tematický celek - ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>		
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.		Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin.
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).		Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin.
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.		Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - REGIONY SVĚTA</b>		
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).	
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).	
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.	
<b>Tematický celek - ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>		
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.	
<b>Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>		
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran,	

Zeměpis	7. ročník	
		pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - REGIONY SVĚTA</b>		
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.		Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.		Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové

Zeměpis	8. ročník	
		oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.		Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.
<b>Tematický celek - ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>		
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.		Vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.
<b>Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA</b>		
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.		Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady. postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.
<b>Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>		
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.



Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>		
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.		Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky.
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.		Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky.
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.		Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace. Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně.
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.		Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně. Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.		Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská

Zeměpis	9. ročník	
		seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.		Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.
Tematický celek - <b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>		
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.		Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.
Tematický celek - <b>ČESKÁ REPUBLIKA</b>		
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.		Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry).
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.		Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry).
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.		Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady. postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.		Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech.
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.		Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura

Zeměpis	9. ročník	
		hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady. postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.
<b>Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>		
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul> <p>V předmětu jsou tato <b>průřezová témata</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VDO - ochota pomoci a spolupracovat</li> <li>• OSV - rozvíjení dovedností a schopností</li> <li>• MDV - komunikace a kooperace</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>☒ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☒ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☒ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☒ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. ročníku jednu hodinu týdně</li> <li>• v 2. ročníku jednu hodinu týdně</li> <li>• v 3. ročníku jednu hodinu týdně</li> <li>• v 4. ročníku jednu hodinu týdně</li> <li>• v 5. ročníku jednu hodinu týdně</li> <li>• v 6. ročníku jednu hodinu týdně</li> <li>• v 7. ročníku jednu hodinu týdně</li> <li>• v 8. ročníku jednu hodinu týdně</li> <li>• v 9. ročníku jednu hodinu týdně</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• pomáhá žákům poznat smysl a cíl učení, naučit se posoudit vlastní pokrok</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí tvořivost aktivním osvojováním různých hudebních technik</li> <li>• vnímá umělecké slohy a díla v historickém kontextu</li> <li>• používá obecně užívané hudební termíny</li> <li>• získané znalosti žák propojuje do souvislostí</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých by sami žáci měli dojít k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s rozličnými hudebními nástroji</li> <li>• vede k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti</li> <li>• žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• vede žáka ke kritickému myšlení, aby byl schopen rozhodnout a obhájit se s použitím vhodné slovní zásoby.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• rozpoznává a pochopí problém</li> <li>• přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>• promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> <li>• výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>• žák kriticky posuzuje umělecká díla i vlastní tvorbu a své názory obhajuje</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky v HV</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (zpěv, tanec), spolupráci a vzájemnému soužití</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> <li>• obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na různé hudební styly, žánry, interprety</li> <li>• chápe hudbu jako specifickou formu komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• ukazuje jim schopnost emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty, při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebedůvěry a sebeúcty</li> <li>• dostává prostor pro osobité hudební projevy</li> <li>• respektuje názory jiných</li> <li>• se snaží objektivně zhodnotit svoji práci i práci ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• vede žáky k tomu, aby získali vhled do hudební kultury a to i v multikulturních souvislostech</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> <li>• se seznamuje s významnými hudebními díly a autory různých národů a národností</li> <li>• chrání a oceňuje naše kulturní tradice</li> <li>• je podněcován k návštěvě koncertů a kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci různých melodií a rytmů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá výsledky své práce k ochraně kulturních a společenských hodnot</li> <li>• vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem</li> <li>• osvojuje si používání jednoduchých hudebních nástrojů</li> <li>• Důraz budeme klást hlavně na rozvoj emocí u žáka.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinové vyučování</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• kolektivní práce</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• kvízy</li> <li>• křížovky</li> <li>• práce s metodickým materiálem</li> <li>• práce s jednoduchými hudebními nástroji</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematika – takt, zlomek, rytmus</li> <li>• přírodopis – zvuky v přírodě, princip práce hlasivek</li> <li>• fyzika - zvuk, šíření zvuku, tón, výška tónu</li> <li>• dějepis - historie vývoje hudby</li> <li>• cizí jazyk – specifika kultur</li> <li>• tělesná výchova – správné dýchání, rytmická cvičení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Co se v předmětu hodnotí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace písně nebo skladby (zpěv, hra na hudební nástroj, přehrávka skladby nebo písně a základní informace o interpretovaném)</li> <li>- znalost textu písní</li> <li>- základní znalost not a hudební teorie</li> <li>- základní znalost jednotlivých stylových období a hud.skladatelů</li> <li>- přístup k předmětu (aktivita, vedení sešitu)</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- referát o zpěvákovi, zpěvačce, skupině, hudebním období nebo stylu</p> <p><b>Způsob hodnocení:</b> Známkou 1 – 5 dle klasifikačního řádu</p> <p><b>Požadavky pro pololetní a závěrečnou klasifikaci žáka:</b></p> <p>- minimální počet známek pro klasifikaci za předmět je 2 - známky jsou zapsány v systému ŠkolaOnline – elektronická žákovská knížka. - používání motivační znaménka např. +, -, *</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOST</b>		
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		hudební hry( ozvěna, otázka a odpověď) záznam vokální hudby - zachycení melodie rytmizace textů
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlas. hygiena) dýchání, výslovnost ,nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišný zpěv)
<b>Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b>		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudeb. nástroje-reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcová flétna, xylofon apod.
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		10 lidových nebo umělých písní hudební styly a žánry
<b>Tematický celek - HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>		

Hudební výchova	1. ročník	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		tanec s doprovodem hudby, pohybová improvizace
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		tanec s doprovodem hudby, pohybová improvizace

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOST</b>		
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		zpěv
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		takt (2/4, 3/4), taktová čára
<b>Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b>		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na Orffovy nástroje
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		poslech hudební nástroje hudební skladatelé a jejich tvorba (poslech) - B. Smetana, L. Janáček, A. Dořák, ...
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		rytmizace dynamika - p, f, mf, pp, ff hudební nástroje hra na Orffovy nástroje
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		notový zápis hudební abeceda
<b>Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOST</b>		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku,		tanec

Hudební výchova	2. ročník	
směr pohybu		
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		rytmizace tanec
Tematický celek - <b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		zvuk, tón, nota a jejich vztah nota a její části, délka not, nota celá, půlová a čtvrtěová stupnice, stupnice C-dur

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnost</b>		
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		rytmizace takt (2/4, 3/4), taktová čára
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		zpěv
Tematický celek - <b>Instrumentální činnost</b>		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hudební nástroje hra na Orffovy nástroje
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		lidová, umělá píseň hudební styly a žánry
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		poslech hudební skladatelé
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		notový zápis hudební abeceda

Hudební výchova	3. ročník	
		takt (2/4, 3/4), taktová čára
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		dynamika - p, f, mf, pp, ff
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		tanec
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		rytmizace tanec
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		zvuk, tón, nota a jejich vztah nota a její části, délka not, nota celá, půlová a čtvrtá stupnice, stupnice C-dur

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		zpěv
Tematický celek - <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		rytmizace
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		dynamika hra na orffovy nástroje
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry		notový zápis (notová osnova, rytmus, takt, noty, pomlky)

Hudební výchova	4. ročník	
a provádí elementární hudební improvizace		hudební abeceda taktování (2/4, 3/4 takt)
Tematický celek - <b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		tanec
Tematický celek - <b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		poslech zvuk, tón, nota
rozponá v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudební nástroje hudební skladatelé - základní seznámení s osobností a jeho tvorbou (Bedřich Smetana, Wolfgang Amadeus Mozart) stupnice C dur
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		poslech

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		zpěv
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		rytmizace, melodizace, hudební improvizace
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či		zpěv

Hudební výchova	5. ročník	
dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
<b>Tematický celek - INSTRUMENTÁNÍ ČINNOSTI</b>		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hra na hudební nástroje hudební formy
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		rytmizace, melodizace, hudební improvizace
<b>Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		zpěv
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace
		hra na hudební nástroje
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
<b>Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		kvality tónů
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		hudební formy
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sématickým nábojem

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií  reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře <b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		VOKÁLNÍ ČINNOSTI - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv
<b>Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře
Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
<b>Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje - mástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
<b>Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		POSLECHOVÉ UČIVO hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		VOKÁLNÍ ČINNOSTI hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, deklamace, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
Tematický celek - <b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>		
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		POSLECHOVÉ ČINNOSTI interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a interpretací, ztvárnění hudby malbou
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi jednotlivá období - hudba v pravěku, starověku, středověku, renesanci, baroku, klasicismu, romantismu orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení díla
Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby reflexe vokálního projevu - hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
<b>Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>		
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> záznam hudby - noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
<b>Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>		
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi jednotlivá období - hudba v pravěku, starověku, středověku, renesanci, klasicismu, romantismu, hudba 20.století, divadelní písňová tvorba

## 5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	2	1	2	2	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadních a aktuálních zkušeností žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založených na experimentování je žák veden k odvaze uplatnit jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul> <p>Ve vyučovacím předmětu se realizují tato <b>průřezová témata</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - práce ve skupinkách, odpovědnost za vykonanou činnost</li> <li>• VDO - zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci</li> <li>• EV - (podmínky života, vztah k životnímu prostředí) – hospodaření s používanými materiály, hospodaření s odpadem, náměty z oblasti přírody, použití odpadového materiálu v umění.</li> <li>• MDV - prezentace žákovských prací, soutěže</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>☒ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☒ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☒ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☒ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☒ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět:

Název předmětu	Výtvarná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. ročníku 1 hodinu týdně,</li> <li>• v 2. ročníku 1 + 1 hodina týdně,</li> <li>• v 3. ročníku 1 + 1 hodina týdně,</li> <li>• v 4. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• v 5. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• v 6. ročníku 1 hodinu týdně,</li> <li>• v 7. ročníku 2 hodiny týdně,</li> <li>• v 8. ročníku 2 hodiny týdně,</li> <li>• v 9. ročníku 2 hodiny týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik</li> <li>• vnímá umělecké slohy a díla v historickém kontextu</li> <li>• používá obecně užívané výtvarné termíny</li> <li>• získané znalosti žák propojuje do souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému</li> <li>• Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému</li> <li>• Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, kultivuje svůj výtvarný projev</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchá promluvám druhých lidí. Vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, argumentuje</li> <li>• Využívá získané komunikativní dovednosti pro vytváření kvalitní spolupráce s lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>• Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat a respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí</li> <li>• Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> <li>• Respektuje a chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> <li>• Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>• Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a společenských hodnot</li> <li>• Využívá znalosti a zkušenosti k zdokonalování vlastního rozvoje</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Formy a metody práce:</b>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinové vyučování</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• kolektivní práce</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• práce s obrazovým materiálem</li> <li>• využití internetu</li> <li>• práce s interaktivní tabulí, s tablety, s počítačem</li> <li>• práce s různými grafickými technikami a materiály</li> <li>• návštěvy výstav, příprava výstav ve škole</li> <li>• individuální konzultace</li> <li>• individuální příprava k talentovým zkouškám</li> <li>• individuální práce s žáky s poruchami učení</li> <li>• spolupráce s asistentkou pedagoga a PPP</li> <li>• práce na tématech z výtvarných soutěží</li> <li>• práce na aktuálních projektech školy</li> <li>• mezitřídní spolupráce, spolupráce s jinými předměty a obory výuky</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a prolíná se i do ostatních vzdělávacích oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dějepis</b> - stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, souvislost umění s vývojem společnosti, odraz různých zvrátů a krizí ve společnosti</li> <li>• <b>český a cizí jazyk</b> – verbální rozbor uměleckého díla, významná umělecká díla – inspirace pro slohovou práci, tvorbu básně, práce s textem a jazykem v umění, formální a obsahová souvislost, biblioterapie – inspirace literárním dílem pro výtvarnou tvorbu</li> <li>• <b>pracovní činnosti</b> – společné projekty</li> <li>• <b>informatika</b> - společné projekty při výuce grafických editorů</li> <li>• <b>fyzika a matematika</b> – společné projekty, vlnění, zvuk, kompozice, zlatý řez, proporce a poměřování, architektura, optika, geometrie ad.</li> <li>• <b>chemie</b> – složení komponentů v barvivo, míchání barev, druhy barev, neobvyklé techniky,</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	experiment ve výuce
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zvládnutí výtvarných technik</li> <li>2. projekty o přístup k předmětu</li> </ol> <p><b>Způsob hodnocení:</b> Známkou 1-5 dle klasifikačního řádu Slovní hodnocení a sebehodnocení vizuálně obrazného vyjádření</p> <p><b>Požadavky pro pololetní a závěrečnou klasifikaci žáka:</b> 1. minimální počet známek pro klasifikaci za předmět je 5 2. Znamky jsou zapsány v žákovské knížce na online Škole – elektronická žákovská knížka.</p> <p>Učitel používá motivační znaménka např. +, -, *, motivační razítka</p> <p><b>Práce s nadanými žáky:</b> Nadaní žáci vypracovávají rozšiřující úkoly v rámci vyučovací hodiny. Žáci se účastní výtvarných soutěží.</p> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení</b> - je přihlédnuto k doporučením z PPP - individuální přístup</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		malba vodovými barvami, temperovými barvami, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, tužkou, kresba rudkou, modelování z plastelíny, moduritu a hlíny, koláž, zpracování přírodního materiálu poznávání prostorových útvarů
		zpracování přírodního materiálu
		pozorování prostorových útvarů

Výtvarná výchova	1. ročník	
vnímá události různými smysly a vyjadřuje je		rozvíjení fantazie, představivosti pozorování prostorových útvarů
<b>Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		rozvíjení fantazie, představivosti lidové tradice, řemesla dětští ilustrátoři pozorování prostorových útvarů typy viz. obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, skulptura, plastika, comics
<b>Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		malba vodovými barvami, temperovými barvami, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, tužkou, kresba rudkou, modelování z plastelíny, moduritu a hlíny, koláž, zpracování přírodního materiálu poznávání prostorových útvarů zpracování přírodního materiálu rozvíjení fantazie, představivosti typy viz. obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, skulptura, plastika, comics
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		typy viz. obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, skulptura, plastika, comics

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		malba vodovými barvami, temperovými barvami, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, tužkou, kresba rudkou, modelování z plastelíny, moduritu a hlíny, koláž, zpracování přírodního materiálu poznávání prostorových útvarů
		zpracování přírodního materiálu
		pozorování prostorových útvarů
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		malba vodovými barvami, temperovými barvami, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, tužkou, kresba rudkou, modelování z plastelíny, moduritu a hlíny, koláž, zpracování přírodního materiálu poznávání prostorových útvarů
		zpracování přírodního materiálu
<b>Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		rozvíjení fantazie, představivosti
		lidové tradice, řemesla
		dětští ilustrátoři
		pozorování prostorových útvarů
		typy viz. obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, comics
		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
<b>Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		malba vodovými barvami, temperovými barvami, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, tužkou, kresba rudkou, modelování z plastelíny, moduritu a hlíny, koláž, zpracování přírodního materiálu poznávání prostorových útvarů
		zpracování přírodního materiálu
		rozvíjení fantazie, představivosti
		typy viz. obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, comics
		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně

Výtvarná výchova	2. ročník	
		obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		typy viz. obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, comics osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		pozorování prostorových útvarů čáry svislé, vodorovné, šikmé
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		malba vodovými barvami, temperovými barvami, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, tužkou, kresba rudkou, modelování z plastelíny, moduritu a hlíny, koláž, zpracování přírodního materiálu poznávání prostorových útvarů zpracování přírodního materiálu
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		rozvíjení fantazie, představivosti lidové tradice, řemesla dětští ilustrátoři

Výtvarná výchova	3. ročník	
Tematický celek - <b>Uplatňování subjektivity</b>		
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		typy viz. obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, comics
Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b>		
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		typy viz. obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, comics
		pozorování prostorových útvarů
		čáry svíslé, vodorovné, šikmé
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		zpracování přírodního materiálu

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		malba vodovými barvami, temperovými barvami, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, tužkou, kresba rudkou, modelování z plastelíny, moduritu a hlíny, koláž, zpracování přírodního materiálu poznávání prostorových útvarů
		typy viz. obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, comics
		zpracování přírodního materiálu
		rozvíjení fantazie, představivosti
		dětští ilustrátoři
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu		malba vodovými barvami, temperovými barvami, suchým pastelem, voskovkami,

Výtvarná výchova	4. ročník	
zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		kresba tuší, tužkou, kresba rudkou, modelování z plastelíny, moduritu a hlíny, koláž, zpracování přírodního materiálu poznávání prostorových útvarů
		typy viz. obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, skulptura, plastika, comics
		rozvíjení fantazie, představivosti
		lidové tradice, řemesla
		dětští ilustrátoři
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		typy viz. obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, skulptura, plastika, comics
		rozvíjení fantazie, představivosti
		lidové tradice, řemesla
		dětští ilustrátoři
		pozorování prostorových útvarů
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		malba vodovými barvami, temperovými barvami, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, tužkou, kresba rudkou, modelování z plastelíny, moduritu a hlíny, koláž, zpracování přírodního materiálu poznávání prostorových útvarů
		zpracování přírodního materiálu
		pozorování prostorových útvarů

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě, zaměřuje se na projevení se		malba vodovými barvami, temperovými barvami, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, tužkou, kresba rudkou, modelování z plastelíny, moduritu a hlíny, koláž, zpracování přírodního materiálu, poznávání prostorových útvarů typy viz. obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, comics
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		malba vodovými barvami, temperovými barvami, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, tužkou, kresba rudkou, modelování z plastelíny, moduritu a hlíny, koláž, zpracování přírodního materiálu, poznávání prostorových útvarů zpracování přírodního materiálu rozvíjení fantazie, představivosti dětské ilustrace poznávání prostorových útvarů
prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		malba vodovými barvami, temperovými barvami, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, tužkou, kresba rudkou, modelování z plastelíny, moduritu a hlíny, koláž, zpracování přírodního materiálu, poznávání prostorových útvarů komiks, fotografie, animovaný film, fotografie, elektronický obraz, reklama, sochařství, plastika, volná malba typy viz. obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, comics
uspořádání objektů do celku - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		malba vodovými barvami, temperovými barvami, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, tužkou, kresba rudkou, modelování z plastelíny, moduritu a hlíny, koláž, zpracování přírodního materiálu, poznávání prostorových útvarů zpracování přírodního materiálu lidové tradice, řemesla poznávání prostorových útvarů

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
		vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření)
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k , vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, palstické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
		vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření)
<b>Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) kritéria jejich porovnávání jejich zdůvodňování
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby, proměny vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti



Výtvarná výchova	7. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>		
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>			
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		reflexe a vztahy zrakového vnímání k , vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	
		vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	
		linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	
vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	
		linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	
<b>Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>			
zaznamenává vizuální zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace
	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, volná malba a plastika komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické,	

Výtvarná výchova	7. ročník	
		statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku v rovině subjektivního účinku		typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, volná malba a plastika komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
<b>Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování; důvody odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejetých) kritéria jejich porovnávání jejich zdůvodňování
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby, proměny vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku v rovině		reflexe a vztahy zrakového vnímání k , vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a

Výtvarná výchova	8. ročník	
subjektivního účinku		uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		reflexe a vztahy zrakového vnímání k , vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
<b>Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
zaznamenává vizuální zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace
		osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování; důvody odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) kritéria jejich porovnávání jejich zdůvodňování
<b>Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování; důvody odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) kritéria jejich porovnávání jejich zdůvodňování
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		proměny komunikačního obsahu-záměry tvorby, proměny vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku v rovině subjektivního účinku		linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury reflexe a vztahy zrakového vnímání k , vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, palstické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k , vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
<b>Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění		typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, volná malba a plastika komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Výtvarná výchova	9. ročník	
Tematický celek - <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) kritéria jejich porovnávání jejich zdůvodňování	
	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby, proměny vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	
	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot ( je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků), o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>• poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>• získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>• chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</li> <li>• ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul> <p>Ve vyučovacím předmětu se realizují tato <b>průřezová témata</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování</li> <li>• OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</li> <li>• MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....</li> <li>• EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>☒ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☒ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☒ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☒ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☒ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• v 2. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• v 3. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• v 4. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• v 5. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• v 6. ročníku 2 hodiny týdně,</li> <li>• v 7. ročníku 2 hodiny týdně,</li> <li>• v 8. ročníku 2 hodiny týdně,</li> <li>• v 9. ročníku 2 hodiny týdně,</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p>sleduje pokrok všech žáků Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávají smysl a cíl svých aktivit</li> <li>• plánují, organizují a řídí vlastní činnost</li> <li>• užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu</li> <li>• různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů</li> <li>• vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit</li> <li>• uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>• jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>• si osvojí kultivovaný ústní projev</li> <li>• účinně se zapojují do diskuze</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupině</li> <li>• podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> <li>• si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují názory ostatních</li> <li>• si formují volní a charakterové rysy</li> <li>• se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> <li>• aktivně se zapojují do sportovních aktivit</li> <li>• rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák ...)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• spoluorganizují svůj pohybový režim</li> <li>• využívají znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>• ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společné cvičení</li> <li>• Hra</li> <li>• Soutěže</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověka zdraví a prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>výchova ke zdraví</b> – pohyb a zdravý životní styl</li> <li>• <b>matematika</b> – měření sportovních výkonů, statistiky, tabulky a grafy</li> <li>• <b>fyzika</b> - výpočet rychlosti</li> <li>• <b>přírodopis</b> - člověk a zdraví</li> <li>• <b>zeměpis</b> – sport a svět</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hudební výchova</b> – cvičení s rytmickým doprovodem</li> <li>• <b>dějepis</b> - historie sportu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. atletické výkony</li> <li>2. gymnastické výkony</li> <li>3. přístup k předmětu</li> </ol> <p><b>Způsob hodnocení:</b> Známkou 1 – 5 dle klasifikačního řádu</p> <p><b>Požadavky pro pololetní a závěrečnou klasifikaci žáka:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. minimální počet známek pro klasifikaci za předmět je 3</li> <li>2. součástí hodnocení je plavecký výcvik – žáka hodnotí plavecká škola</li> <li>3. žák může být z předmětu na základě písemné žádosti zákonných zástupců osvobozen</li> <li>4. Znamky jsou zapsány na Online Škole – elektronická žákovská knížka</li> </ol> <p>Učitel používá motivační znaménka např. +, -, *, motivační razítka.</p> <p>Práce s nadanými žáky - žáci se zúčastňují sportovních soutěží, závodů apod.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		komunikace v TV - základní tělocvičné osvojovaných činností zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly nácvik manipulace s nářadím
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		VZDĚLÁVACÍ POBYT V PŘÍRODĚ

Tělesná výchova	1. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		cvičení rovnováhy na lavičkách
		základy polovysokého, nízk.startu
		skok do dálky z rozběhu
		spojení odrazu s rozběhem
		míčové hry, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s míčem
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
		rychlý běh na 20-60 m
		běh v terénu 10 min-proklád.chůzí
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		praktická cvičení
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
		rytmické a kondiční formy, základy estetického pohybu, jednoduché tanečky soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie, zákl. estetický pohyb těla, rytmizovaný pohyb nápodoba pohybem
<b>Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
		nácvik základních komunikačních signálů

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru první pomoc v podmínkách TV
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		nácvik manipulace s nářadím pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost cvičení rovnováhy na lavičkách rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu akrobacie - průpravná cv.pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		nácvik manipulace s nářadím cvičení rovnováhy na lavičkách technika nízkého a vysokého startu skok do dálky z místa akrobacie - průpravná cv.pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		praktická cvičení zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, relaxační, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, relaxační, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, relaxační, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		zdroje informací o pohybových činnostech. bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Škola v přírodě, Lyžařský výcvik
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		praktická cvičení pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost míčové hry, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s míčem rytmické a kondiční formy, základy estetického pohybu, jednoduché tanečky soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa,

Tělesná výchova	2. ročník	
		melodie, zákl. estetický pohyb těla, rytmizovaný pohyb nápodoba pohybem plavání základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost míčové hry, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s míčem krátké tratě, dlouhé tratě
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy krátké tratě, dlouhé tratě
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		komunikace v TV - základní tělocvičné osvojovaných činností organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží návčik základních komunikačních signálů pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost vzdělávací pobyt v přírodě míčové hry, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s míčem plavání
<b>Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		návčik základních komunikačních signálů
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost vzdělávací pobyt v přírodě míčové hry, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s míčem Škola v přírodě, Lyžařský výcvik

Tělesná výchova	2. ročník	
		plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		vzdělávací pobyt v přírodě, lyžařský výcvik
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		komunikace v TV - základní tělocvičné osvojovaných činností
		zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
		nácvik manipulace s nářadím
		zdroje informací o pohybových činnostech.
		hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
		bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
		první pomoc v podmínkách TV
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		rychlý běh na 20-60 m
		běh v terénu 10 min-proklád.chůzí
		základy polovysokého, nízk.startu
		skok do dálky z rozběhu
		spojení odrazu s rozběhem
		zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže,



Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>průpravná, relaxační, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>akrobacie - průpravná cv.pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed</p> <p>přeskok - průprav.cvič.-návčik-odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo</p> <p>hrazda - ručkování ve svisu</p> <p>kladinka - chůze s dopomocí, cvičení rovnováhy na lavičkách</p> <p>přetlaky a přetahy - v rámci témat, pohybové hry, průpravná cvičení zařazujeme přetahy a přetlaky</p> <p>běh - rychlý běh na 60 m, běh v terénu 10 min-proklád. chůzí, základy polovysokého, nízkého startu</p> <p>skok - skok do dálky z rozběhu, spojení odrazu s rozběhem</p> <p>hod - hod míčkem z místa, z chůze</p> <p>jednotlivé druhy her a činností - pohyb.hry pro osvoj. způsobů lokomoce, pro manipulaci s náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pohybové hry pro zdokonalování nových pohyb.dovedností, pohybové hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti, pohybové hry kontaktní, pohybové hry s relaxačním, motivačním, vyrovnávacím účinkem</p> <p>základní hry a činnosti - míčové hry, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s míčem- na místě v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou</p> <p>cvičení během dne,rytmické a kondiční formy,základy estetick. pohybu, jednoduché tanečky, soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu,tempa, melodie, zákl. estetický pohyb těla, rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, tance založené na taneční chůzi, běhu</p>
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		joga
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		<p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		<p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>návčik základních komunikačních signálů</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		míčové hry, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s míčem
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		cvičení rovnováhy na lavičkách
		míčové hry, držení míče obouruč, jednoruč, manipulace s míčem
		rytmické a kondiční formy, základy estetického pohybu, jednoduché tanečky
		soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie, zákl. estetický pohyb těla, rytmizovaný pohyb nápodoba pohybem
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		praktická cvičení
		pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
<b>Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b>		
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a

Tělesná výchova	4. ročník	
		pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
		další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
Tematický celek - <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a

Tělesná výchova	4. ročník	
		pomůcek, první pomoc v podmínkách TV zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>		<p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>
<p><b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p>		
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>		<p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře,</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zdroje informací o pohybových činnostech
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
<b>Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací

Tělesná výchova	5. ročník	
		a protahovací cvičení
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
<b>Tematický celek - ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b>		
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Tematický celek - SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b>		
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance	

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
<b>Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
<b>Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické
		gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a

Tělesná výchova	7. ročník	
		uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleků; (popř. další zimní sporty podle podmínek ) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleků; (popř. další zimní sporty podle podmínek ) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
Tematický celek - <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
<b>Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	
	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	
	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické	
	gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance	
	úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate	
	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí	
	sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie	
	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze	

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</p> <p>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<p>Tematický celek - <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p>		
<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>		<p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>



Tělesná výchova	8. ročník	
		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Tematický celek - <b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		

Tělesná výchova	8. ročník	
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		<p>oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů</p> <p>trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p>
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1342 1104 1366">• Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění odsun raněného	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění odsun raněného	
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	
	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	
	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance	
	úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate	
	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu,	

Tělesná výchova	9. ročník	
		skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek ) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek ) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
Tematický celek - <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>		

Tělesná výchova	9. ročník	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	9. ročník	
		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
<b>Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		<p>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		(C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

## 5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>• poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>• získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> <li>• vede žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe</li> <li>• nabízí osobní postoje a osobní objevování</li> <li>• učí děti dozvědět se něco o sobě a překonávat sebe sama</li> <li>• učí žáky anatomii, zdravému životnímu stylu a péči o své zdraví</li> <li>• učí se aplikovat podněty ovlivňující zdraví ve svém životě</li> <li>• seznamují se s různými druhy nebezpečí, které ohrožují jejich zdraví i za mimořádných situací</li> <li>• vede žáky k zásadnímu poznání životních hodnot</li> <li>• upřednostňuje praktické modelové situace</li> <li>• přináší základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví</li> </ul> <p>V předmětu jsou tato <b>průřezová témata</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VDO - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat</li> <li>• OSV - jsou to části „Rozvoj schopnosti vnímání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Psychohygienu“ a „Kreativita“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj jde o část „Kooperace a kompetice“.</li> <li>• EV - Lidské aktivity“ část zabývající se ochranou přírody a kulturních památek a z tematického okruhu „Vztah člověka k prostředí“ část prostředí a zdraví.</li> <li>• MDV - tematické okruhy „Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení“ a „Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality“. Integrací těchto oblastí chceme žákům otevřít co největší prostor pro osvojování si světa estetickým účinkem, pro vnímání umění a kultury v nejširším smyslu slova.</li> <li>• EGS - je zde zařazen tematický okruh „Evropa a svět nás zajímá“.</li> <li>• MKV - části tematických okruhů „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“, „Etnický původ“ a „Multikulturalita</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života</p>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 6. ročníku                      jedna hodina týdně,</li> <li>• v 7. ročníku                      jedna hodina týdně,</li> <li>• v 8. ročníku                      jedna hodina týdně.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ověřování důsledků</li> <li>• k poskytování metod, při kterých docházejí k objevům</li> <li>• k řešení a závěrům</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>• nalézají souvislosti</li> <li>• získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otevřené otázky</li> <li>• umožňuje volný přístup k pomůckám</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivě přistupují k řešení problému</li> <li>• umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi</li> <li>• umí nalézt řešení</li> <li>• umí kriticky myslet</li> <li>• jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> <li>• komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>• umí využívat ke komunikaci vhodné technologie</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí spolupracovat v týmu,</li> <li>• vzájemně si naslouchají a pomáhají,</li> <li>• upevňují dobré mezilidské vztahy</li> <li>• umí hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je</li> <li>• respektují názory ostatních</li> <li>• formují si volní a charakterové rysy</li> <li>• rozhodují se podle dané situace</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodává sebedůvěry</li> <li>• napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení</li> <li>• vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ efektivně si organizují vlastní práce</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky</li> <li>• řízený rozhovor</li> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, internetu)</li> <li>• samostatné pozorování a řešení problémů</li> <li>• krátkodobé projekty</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>                      Předmět <b>výchova ke zdraví</b> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, zároveň úzce prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přírodopis</b> - nemoci, úrazy, prevence, biologie člověka</li> <li>• <b>tělesná výchova</b> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• <b>výchova k občanství</b> - zásady lidského soužití</li> <li>• <b>chemie</b> - výživa, nemoci</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>svět práce</b> -úprava stolu, příprava pokrmů</li> <li>• <b>zeměpis</b> - pandemie, podobnost a odlišnost lidí</li> <li>• <b>informatika</b> - bezpečný internet</li> <li>• <b>dějepis</b> - historie hygieny, očkování, etiketa</li> <li>• <b>výtvarná výchova</b> - životní styl</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ústní projev             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. aktivita ve výuce</li> <li>b. prezentace referátů a projektů</li> </ol> </li> <li>2. písemný projev             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. desetiminutovka</li> <li>b. vedení sešitů a samostatných prací</li> </ol> </li> <li>3. referáty</li> <li>4. samostatné práce a projekty</li> </ol> <p>Způsob hodnocení</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ústní projev a. aktivita ve výuce - žák je hodnocen slovně, či klasifikační stupnicí 1-5</li> <li>b. prezentace referátů a projektů - žák je hodnocen slovně - po prezentaci je provedeno společné zhodnocení - na závěr je referát a projekt ohodnocen dle klasifikační stupnice</li> <li>2. písemný projev a. desetiminutovka - za pololetí 1 desetiminutovka - hodnocení dle klasifikační stupnice - součástí hodnocení je rozbor desetiminutovky</li> <li>b. vedení sešitů - slovní hodnocení</li> <li>3. referáty - hodnocení dle klasifikační stupnice a slovně</li> <li>4. samostatné práce a projekty - hodnocení dle klasifikační stupnice - společné slovní hodnocení - žák umí prosadit svůj názor</li> </ol> <p><b>Práce s nadanými žáky</b> Nadaní žáci se účastní soutěží a jsou tvůrčí v připravovaných projektech</p> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mají právo se nechat ústně vyzkoušet</li> <li>2. při písemném projevu mají delší časový limit</li> <li>3. individuální přístup</li> <li>4. dodržujeme doporučení PPP</li> </ol>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>5. je kladen větší důraz na praktické činnosti např. příprava jídla, atd....</p> <p><b>Minimum potřebné pro závěrečnou klasifikaci</b></p> <p>Za jedno pololetí mají žáci v průměru 4 známky.</p> <p>Pro závěrečnou klasifikaci je potřeba minim. 3 známky.</p> <p>Pro lepší motivaci žáků používáme při klasifikaci plus a minus.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vztahy mezi lidmi.</b>		
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.		vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství.
Vysvětlí role členů komunity ( rodiny, třídy, spolku ) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu ( vrstevnická komunita, rodinné prostředí ) z hlediska prospěšnosti zdraví.		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života.</b>		
Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.		Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy.
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.		Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví. Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity.
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.		Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.
<b>Tematický celek - Péče o zdraví.</b>		
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.		Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty. Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů ( úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě ) , základní první pomoc.
Vyjádří svůj vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života.</b>		
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.		Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny.
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Tematický celek - <b>Rizika ohrožující zdraví.</b>		
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody ( tísňové volání, zajištění bezpečnosti )	
Tematický celek - <b>Osobnostní a sociální rozvoj.</b>		
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti. Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.	
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie.	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Zdravý způsob života a péče o zdraví.</b>		
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.		Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci.
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví.</b>		
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.		Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt.
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.		Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.
<b>Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví.</b>		
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.		Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdravé reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity.

## 5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					



Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vzdělávací oblasti</p> <p>Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků</p> <p>Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech</p> <p>Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <p>Pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</p> <p>Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a i v používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci v běžném životě</p> <p>Vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</p> <p>Poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</p> <p>Autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</p> <p>Chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</p> <p>Orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a i v používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci v běžném životě</li> <li>• Vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>• Poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>• Chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>• Orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.</li> </ul> <p>Předmětem prolínají <b>průřezová témata</b>, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní a sociální výchova – zodpovědnost za svou práci a práci ostatních v pracovní skupině, spolupráce a kooperace, kreativita</li> <li>• multimediální výchova – lidové zvyky a tradice, projekt Lidové zvyky</li> <li>• mediální výchova – prezentace žákovských prací</li> <li>• environmentální výchova – hospodaření s materiálem, ekologie</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>☒ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☒ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☒ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☒ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☒ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučuje se v 1. až 5. ročníku - 1 hodina týdně</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se v učí pracovat s různými materiály</li> <li>• osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>• učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu</li> </ul> <p><u>Organizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci s přihlédnutím k určité pracovní aktivitě pracují v učebně pracovních činností v budově Tvořivé dílny, ve volné přírodě – učebna v přírodě nebo ve třídě.</li> <li>• V úvodu hodiny všichni společně rozeberou pracovní postup, metodu a zásady bezpečnosti a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu činnosti.</li> <li>• Ke konci dochází k úklidu, společnému zhodnocení práce a sebehodnocení.</li> <li>• Žáci pracují s vhodným pracovním materiálem a využívají pracovní oděv.</li> <li>• Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.</li> <li>• Spolu s dětmi používá vyučující veškeré dostupné materiály a prostory pro různé typy pracovních činností.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků.</li> <li>• vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování</li> <li>• učí užívat žáky obecné termíny, znaky a symboly</li> <li>• umožňuje žákům diskutovat</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p style="text-align: center;">závěry pro využití v budoucnu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých by sami žáci měli dojít k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• podle potřeby žáků v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace, přemýšlí o příčinách a naplňuje způsob řešení problému</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen se obhájit</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>• vede žáky k naslouchání druhých lidí, k vyjadřování svého názoru, k zapojování do diskuse, k používání informačních prostředků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své názory a myšlenky v logickém sledu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, argumentuje</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům pracovat v týmu, diskutovat</li> <li>• upevňovat mezilidské vztahy, vzájemně si pomáhat</li> <li>• vytvářet příjemnou atmosféru</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu postoji ke kulturním a historickým tradicím</li> <li>• vede k ekologické a environmentální výchově</li> <li>• podporuje ochranu zdraví a zdravý životní styl</li> <li>• dbá, aby ctili základní společenské normy a zákony a svá práva</li> <li>• učitel vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, k vlastní tvořivosti</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>• poskytne dle svých možností pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p style="text-align: center;">kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel:</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</li> <li>• vede žáky k ochraně životního prostředí</li> <li>• vede žáky k bezpečnému používání materiálů a nástrojů, k dodržování vymezených pravidel</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně nástroje, materiály a vybavení</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• plní povinnosti</li> <li>• adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky</li> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internetu)</li> <li>• samostatné řešení problémů</li> <li>• krátkodobé projekty</li> </ul> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, zejména:</p> <p>osobnostní a sociální výchova – zodpovědnost za svou práci a práci ostatních v pracovní skupině, spolupráce a kooperace, kreativita</p> <p>multimediální výchova – lidové zvyky a tradice, projekt Lidové zvyky</p> <p>mediální výchova – prezentace žákovských prací</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	environmentální výchova – hospodaření s materiálem, ekologie
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>přístup k práci - příprava na výuku, zajištění pomůcek - přístup k práci v hodinách, řešení samostatných úkolů, skupinová práce</li> <li>výsledek práce na samostatných úkolech a projektech</li> </ol> <p><b>Způsob hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Přístup k práci: Hodnocení je prováděno slovně, eviduje se připravenost na výuku, zapomínání pomůcek.</li> <li>Výsledek práce na samostatných úkolech a projektech: Na závěr každé práce, výrobku, projektu se provádí hodnocení dle klasifikační stupnice 1 - 5. Při hodnocení je kladen důraz na snahu a samostatnost při práci, dále vzhled výrobku a správnost provedení. Žák provádí zhodnocení svého výrobku také sám. Práce s nadanými žáky nadaní – výrazně manuálně zruční žáci pracují na náročnějších projektech Práce se žáky s poruchami učení u žáků se specifickými poruchami učení dodržujeme doporučení odborného pracoviště, pracují úměrně svým možnostem a schopnostem a podle nich jsou také hodnoceni, Ke každému žáku přistupujeme individuálně podle jeho problému</li> </ol> <p><b>Minimum potřebné pro závěrečnou klasifikaci:</b> splnění alespoň 50% zadaných úkolů.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce se stavebnicemi, sestavování modelů
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s papírem a kartonem, textilem , přírodními materiály, modelovací hmotou
		stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování slepování, lisování
		hnětení, válení, stlačování, přidávání

Pracovní činnosti	1. ročník	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		vlastnosti materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil
Tematický celek - <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce se stavebnicemi, sestavování modelů
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
pečuje o nenáročnou rostlinu		nakličování semínek, pozorování vývinu rostliny od kořene po květ
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		lidové zvyky, tradice, řemesla
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		nakličování semínek, pozorování vývinu rostliny od kořene po květ

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce se stavebnicí, sestavování modelů
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s papírem a kartonem, textilem , přírodními materiály, modelovací hmotou stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování slepování, lisování hnětení, válení, stlačování, přidávání
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		udržování pořádku při práci
Tematický celek - <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce se stavebnicí, sestavování modelů
Tematický celek - <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		nakličování semínek, pozorování vývinu rostliny od kořene po květ
pečuje o nenáročnou rostlinu		nakličování semínek, pozorování vývinu rostliny od kořene po květ
Tematický celek - <b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		



Pracovní činnosti	2. ročník	
připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchý studený nebo teplý pokrm podle pokynů vyučujícího
chová se vhodně při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce se stavebnicemi, sestavování modelů
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
pečuje o nenáročnou rostlinu		nakličování semínek, pozorování vývinu rostliny od kořene po květ
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		nakličování semínek, pozorování vývinu rostliny od kořene po květ
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce se stavebnicemi, sestavování modelů
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s papírem a kartonem, textilem, přírodními materiály, modelovací hmotou stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování slepování, lisování hnětení, válení, stlačování, přidávání
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		lidové zvyky, tradice, řemesla
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		vlastnosti materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchý studený nebo teplý pokrm podle pokynů vyučujícího
chová se vhodně při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		udržování pořádku při práci
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		udržování pořádku při práci
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		lidové zvyky, tradice, řemesla
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		udržování pořádku při práci

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin
		technika v kuchyni - historie a význam
připraví samostatně jednoduchý pokrm		jednoduchý studený nebo teplý pokrm podle pokynů vyučujícího
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		udržování pořádku při práci

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu		Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Lidové zvyky, tradice a řemesla
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Vlastnosti materiálů
		Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Stavebnice
		Sestavování modelů
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s návodem nebo předlohou
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti		Osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad rostliny		Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Půda a její zpracování, výživa rostlin
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Základní podmínky pro pěstování rostlin
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Jedovaté rostliny, drogy a alergie
Poskytne první pomoc při úrazu		Jedovaté rostliny, drogy a alergie
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
Orientuje se v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně
Připraví samostatně jednoduchý pokrm		Základní vybavení kuchyně
		Výběr a nákup potravin
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		Skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování
Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce		Skladování potravin
		Technika v kuchyni - historie a význam
Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni		Základní vybavení kuchyně
		Výběr a nákup potravin
		Skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování Technika v kuchyni - historie a význam

## 5.21 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika vzdělávací oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</li> <li>• Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</li> <li>• Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.</li> <li>• Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a i v používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci v běžném životě.</li> <li>• Vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku.</li> <li>• Poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka.</li> <li>• Autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.</li> <li>• Orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.</li> </ul> <p>Ve vyučovacím předmětu se realizují tato <b>průřezová témata</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - práce ve skupinkách, odpovědnost za vykonanou činnost, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>• VDO - zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci</li> <li>• EV - (podmínky života, vztah k životnímu prostředí) – hospodaření s používanými materiály, hospodaření s odpadem, náměty s oblasti přírody.</li> <li>• MDV - prezentace žákovských prací</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>☒ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>☒ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>☒ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>☒ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>☒ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět svět práce je vyučován jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 6. ročníku 1 hodinu týdně</li> <li>• v 7. ročníku 1 hodinu týdně</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v 8. ročníku 1 hodinu týdně</li> <li>• v 9. ročníku 1 hodinu týdně z toho 1 hodina disponibilně.</li> </ul> <p>Výuka probíhá v areálu pro předměty svět práce a pracovní činnosti Tvořivé děti. Areál je vybaven dílnou, kuchyňkou a školní zahradou s potřebným příslušenstvím. Nejčastější formou pro výuku je vyučovací hodina. Pro výuku je využívána technika a nářadí ve školní dílně, IT technika je využíváno propojení náplně s informatikou, zařízení školní kuchyně, vybavení pro šití a pro práci ve školní zahradě. Jsou využívány exkurze do firem, středních škol a na Úřad práce.</p> <p><b>Organizace výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci s přihlédnutím k určité pracovní aktivitě pracují v učebně pracovních činností v budově Tvořivé dílny, ve volné přírodě – učebna v přírodě nebo ve třídě.</li> <li>• V úvodu hodiny všichni společně rozeberou pracovní postup, metodu a zásady bezpečnosti a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu činnosti.</li> <li>• Ke konci dochází k úklidu a společnému zhodnocení práce.</li> <li>• Žáci pracují s vhodným pracovním materiálem a využívají pracovní oděv.</li> <li>• Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.</li> <li>• Hlavní důraz v předmětu je kladen na samostatnost, kreativitu, ale i dodržování pravidel, postupů a pokynů z důvodu zachování bezpečnosti.</li> <li>• Spolu s dětmi používá veškeré dostupné materiály a prostory pro různé typy činností.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky tak, aby byli schopni řešit své úkoly samostatně a se zájmem</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy</li> <li>• volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí</li> <li>• užívají rozhodnutí a jsou schopni je obhájit</li> <li>• uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a kriticky je obhájí</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje schopnost žáka zhodnotit svůj pracovní záměr</li> <li>• volí vhodné formy pro sebehodnocení a hodnocení</li> <li>• vytváří vhodnou atmosféru pro prezentaci výrobků a výsledků své práce</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k sebehodnocení</li> <li>• k prezentování výsledků své tvorby,</li> <li>• k porovnávání s ostatními</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní aktivity žáků</li> <li>• vhodně motivuje</li> <li>• hledá pro žáky zajímavé náměty i nové techniky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní tvorbě vycházet ze svých představ, myšlenek a zkušeností</li> <li>• k vnímání a porovnávání výsledků vlastní tvorby i tvorby ostatních</li> <li>• k úctě k práci každého člověka</li> <li>• k vnímání a porovnávání výsledků běžné práce i umělecké produkce</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka ke sledování kulturního dění</li> <li>• vytváří srozumitelný přehled pro orientaci ve světě práce</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí</li> <li>• respektují, chrání a ocení naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>• projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• aktivně se zapojují do kulturního dění</li> <li>• mají kladný vztah k práci</li> </ul>



Název předmětu	Svět práce
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnost</li> <li>• spolupráci při skupinových činnostech</li> <li>• tvořivost při realizaci pracovního záměru</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k uplatňování dovedností při přípravě, realizaci a prezentaci svého výrobku</li> <li>• k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>• k hledání a volbě nejvhodnějších prostředků a postupů</li> <li>• k zdokonalování vlastních pracovních dovedností</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím multimediální techniky</li> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, náradí, pracovních listů, odborné literatury, internetu)</li> <li>• samostatné pozorování a řešení problémů, vytváření vlastních návrhů výrobků</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• řešení modelových situací</li> <li>• <b>Mezipředmětové vztahy:</b></li> </ul> <p>Předmět svět práce je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a úzce prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chemie</b> – vlastnosti látek, např. dřevo, plasty nátěrové hmoty...</li> <li>• <b>matematika</b> – čtení technických výkresů, konstrukce jednoduchých pláneků</li> <li>• <b>fyzika</b> – funkce a činnost jednoduchých strojů, páka, kladka, činnost el. zařízení, správné užití pracovních pomůcek</li> <li>• <b>občanská výchova</b> – prolínání tematického celku</li> <li>• <b>hudební výchova</b> – výroba jednoduchého hudebního nástroje</li> <li>• <b>dějepis</b> – projekt historie a pracovní činnosti</li> <li>• <b>informatika</b> – prolínání tematického celku VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</li> <li>• <b>výchova ke zdraví</b> – prolínání tematického celku PŘÍPRAVA POKRMŮ</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou, součástí hodnocení není jen výsledek práce žáka, ale i jeho snaha se k výsledku dostat.</p> <p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. přístup k práci, příprava na výuku, řešení samostatných úkolů, skupinová práce</li> <li>2. výsledek práce na samostatných úkolech a projektech</li> </ol> <p><b>Způsob hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Přístup k práci: Hodnocení je prováděno v průběhu hodiny slovně, na konci každé hodiny, která je naplněna činností žáků je žák za přístup k práci hodnocen známkou.</li> <li>2. Výsledek práce na samostatných úkolech a projektech: Na závěr každé práce, výrobku, projektu se provádí hodnocení dle klasifikační stupnice 1 - 5. Při hodnocení je kladen důraz na snahu a samostatnost při práci, dále vzhled výrobku a správnost provedení. Žák provádí zhodnocení svého výrobku sám - sebehodnocení, hodnotí jak se mu podařilo daný úkol splnit, co mu realizace úkolu přinesla, co se naučil a co mu naopak stále nejde.</li> </ol> <p><b>Práce s nadanými žáky:</b> nadaní – výrazně manuálně zruční žáci pracují na náročnějších projektech, je jim dána větší volnost jak při návrhu řešení, tak při realizaci</p> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení:</b> u žáků se specifickými poruchami učení dodržujeme doporučení odborného pracoviště, pracují úměrně svým možnostem a schopnostem a podle nich jsou také hodnoceni, Ke každému žáku přistupujeme individuálně podle jeho problému</p> <p><b>Minimum potřebné pro závěrečnou klasifikaci:</b> splnění alespoň 50% zadaných úkolů</p>

Svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	

Svět práce	6. ročník	
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
žák umí provést jednoduchou montáž		výroba jednoduchého modelu s tematikou lidového řemesla
žák dokáže pracovat podle jednoduchého písemného návodu a nákresu. Dokáže si jednoduchý plánec a postup sestavit		Práce podle pracovního postupu a technického nákresu - jak číst jednoduchý technický výkres Tradice lidových řemesel s vazbou na vánoční období
žák zná zásady práce s materiálem - papír, dřevo		Seznámení s materiály pro výrobu modelů - papír, dřevo - vlastnosti materiálů, profese, které materiály připravují a s materiálem pracují
žák dodržuje obecné zásady hygieny a bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, případně umí poskytnout jednoduchou první pomoc		Seznámení s nářadím pro práci s daným materiálem Zásady bezpečnosti při práci v dílně a první pomoc při úrazu
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
žák umí zvolit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin
žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i venkovní rostliny		Osivo, pěstování rostlin ze semen péče o pokojové rostliny
žák umí používat vhodné pracovní pomůcky a umí provádět jejich základní údržbu		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin
žák dodržuje technologickou kázeň		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin
žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin Seznámení s rostlinami jedovatými a rostlinami, které způsobují alergie
žák umí poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		první pomoc při úrazech v souvislosti s pěstitelstvím a chovatelstvím
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Zásady hygieny potravy Bezpečnost při vaření Skladování potravin, rozdíly skladování pro jednotlivé druhy potravin Seznámení s elektrospotřebiči - správné postupy práce a základní údržba, bezpečnostní zásady
žák umí bezpečně obsluhovat základní spotřebiče		Seznámení s elektrospotřebiči - správné postupy práce a základní údržba, bezpečnostní zásady
žák umí používat jednoduchý inventář pro přípravu pokrmů		Příprava pokrmů
žák umí připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Recepty a návody, kuchařské knihy, plán přípravy pokrmů, nakupování potravin Příprava pokrmů Druhy potravin, koření.

Svět práce	6. ročník	
		Zásady zdravé výživy
žák umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně a při práci dbá na bezpečnost		Příprava pokrmů
žák zná základní dovednosti a návyky		Příprava pokrmů
žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		Stolování, úprava stolu pro různé příležitosti, slavnostní stolování, základní pravidla pro chování u stolu
žák umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni		první pomoc při úrazech v kuchyni

Svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
žák zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů		Recepty, návody, kuchařské knihy a jídelníček
žák dodržuje hygienická pravidla a předpisy		Vybavení kuchyně, organizace v kuchyni, zásady hygieny, úklid První pomoc při úrazu v kuchyni
žák zná základní dovednosti a návyky		Příprava pokrmů
žák umí použít vhodné pomůcky a náčiní		Elektrospotřebiče v kuchyni, zásady bezpečného používání, základní péče o spotřebiče
žák umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně a dbá na bezpečnost		Vybavení kuchyně, organizace v kuchyni, zásady hygieny, úklid
žák zvládá základní znalosti o domácnosti		Nakupování potravin, nákupní seznam, rozpočet
žák ovládá základní principy stolování		Stolování
žák se orientuje v základním vybavení domácnosti		Vybavení kuchyně, organizace v kuchyni, zásady hygieny, úklid
žák má představu o zdravé výživě člověka		Recepty, návody, kuchařské knihy a jídelníček
žák získává poznatky o úpravě pokrmů		Správné skladování potravin Příprava pokrmů
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
žák provádí samostatně jednoduché pěstitelské činnosti		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
žák umí pěstovat a využívat rostliny pro výzdobu		Výživa rostlin

Svět práce	7. ročník	
		Osivo, pěstování rostlin ze semen, osivo
		Pěstování a péče o pokojové rostliny
žák umí zvolit správnou pomůcku a správný postup		Pěstování a péče o pokojové rostliny
žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci		Pěstování a péče o pokojové rostliny Bezpečnost a hygiena při péči o domácí zvířata
žák umí prokázat základní znalost chovu drobných zvířat		Chov zvířat v domácnosti - beseda o domácích mazlíčcích
žák zná a dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty		Bezpečnost a hygiena při péči o domácí zvířata

Svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Svět práce</b>		
žák je seznámen s pojmy povolání, pracoviště, kvalifikace		Trh práce - povolání, pracoviště, kvalifikace, Úřad práce, informační weby Učíme se podnikavosti - moje firma
žák se orientuje v kvalifikačních požadavcích na různé profese		Trh práce - povolání, pracoviště, kvalifikace, Úřad práce, informační weby
žák umí posoudit své možnosti při volbě profesní orientace a budoucího studia		Trh práce - povolání, pracoviště, kvalifikace, Úřad práce, informační weby Učíme se podnikavosti - moje firma
žák umí využít poradenství a služby kariérového poradce při volbě povolání		Trh práce - povolání, pracoviště, kvalifikace, Úřad práce, informační weby
žák se umí prezentovat před kolektivem		Učíme se podnikavosti - moje firma
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
žák provádí samostatně jednoduché pěstitelské činnosti		základní podmínky pro pěstování rostlin, práce na zahradě v jednotlivých ročních obdobích pokojové a balkónové rostliny - péče o ně
žák umí pěstovat a využívat rostliny pro spotřebu i výzdobu		základní podmínky pro pěstování rostlin, práce na zahradě v jednotlivých ročních obdobích

Svět práce	8. ročník	
		pokožkové a balkonové rostliny - péče o ně
žák umí zvolit správné pomůcky a postup		základní podmínky pro pěstování rostlin, práce na zahradě v jednotlivých ročních obdobích
		pokožkové a balkonové rostliny - péče o ně
žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci		základní podmínky pro pěstování rostlin, práce na zahradě v jednotlivých ročních obdobích
		pokožkové a balkonové rostliny - péče o ně
		Rostliny, které způsobují alergie a jedovaté rostliny

Svět práce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
žák umí provést jednoduchou montáž		výroba modelu pro závěrečnou školní práci
žák dokáže pracovat podle písemného návodu a jednoduchého nákresu		orientace v plánech a pracovních postupech
žák zná zásady práce s papírem, dřevem...		seznámení s materiálem pro výrobu modelů
		seznámení s nářadím pro výrobu modelů
žák dodržuje obecné zásady hygieny a bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím		zásady bezpečnosti při práci a první pomoc při úrazu
žák umí poskytnout základní první pomoc při úrazu		zásady bezpečnosti při práci a první pomoc při úrazu
žák je schopen prezentovat své schopnosti a dovednosti		výroba modelu pro závěrečnou školní práci
		moje budoucí profese - orientace na trhu práce
<b>Tematický celek - Svět práce</b>		
žák umí využít profesní a poradenské služby		moje budoucí profese - orientace na trhu práce
žák umí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě		moje budoucí profese - orientace na trhu práce

## 5.22 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Povinný									

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Doplnující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět etická výchova je vyučován: v 1. ročníku jedna hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit</li> </ul>

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• pomáhá žákům poznat smysl a cíl učení, naučit se posoudit vlastní pokrok</li> <li>• žáky vhodně motivuje</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• má pozitivní vztah k učení</li> <li>• posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení</li> <li>• naplánuje se, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých by sami žáci měli dojít k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• vede žáka ke kritickému myšlení, aby byl schopen rozhodnout a obhájit se s použitím vhodné slovní zásoby</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• rozpoznává a pochopí problém</li> <li>• přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>• promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> <li>• výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>



Název předmětu	Etická výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty, při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebedůvěry a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• učí žáky chápat základní souvislosti</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje Etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním</li> </ul>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Člověk a jeho svět</b> navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy.</li> <li>• <b>Člověk a společnost</b> ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva.</li> <li>• <b>Člověk a příroda</b> ve vzdělávacím oboru Prvouka, Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí.</li> <li>• <b>Člověk a kultura</b> ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti</li> <li>• <b>Člověk a zdraví</b> ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné práce žáků,</li> <li>• skupinové práce</li> <li>• projekty</li> <li>• domácí úkoly</li> <li>• příprava na výuku</li> <li>• aktivita v hodině</li> </ul> <p><b>Způsob hodnocení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Známkou 1 – 5 dle klasifikačního řádu</li> </ul> <p><b>Požadavky pro pololetní a závěrečnou klasifikaci žáka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimální počet známek pro klasifikaci za předmět je 5</li> </ul> <p>Známky ze samostatných prací, projektů, skupinových prací, domácích úkolů jsou zapsány v žákovské knížce a na onlineškole – elektronická žákovská knížka. Ostatní hodnocení je zapsáno v sešitě a evidenci vyučujícího. Učitel používá motivační znaménka např. +, -, *, motivační razítka.</p> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení</b></p>

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mají mírnější klasifikační stupnici</li> <li>• je preferován ústní projev</li> </ul> <p><b>Práce s nadanými žáky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypracovávají rozšiřující úkoly</li> <li>• jsou hodnoceni za aktivitu mimo školní vyučování</li> <li>• referáty, vyhledávání informací</li> </ul>

Etická výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ZÁKLADY MEZILIDSKÝCH VZTAHŮ</b>		
si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		představení se, význam jednotlivých křestních jmen, důvody pro oslovování křestními jmény oslovování učitele a dospělých osob ve škole
se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově - sezení v kruhu, problém má přednost, neskákat si do řeči atd.
<b>Tematický celek - VZTAHY V NAŠÍ RODINĚ</b>		
uvědomuje si hodnotu rodiny a význam rodičovské lásky		hodnota rodiny, význam rodičovské lásky
<b>Tematický celek - ZÁKLADY SEBEÚCTY A ÚCTY K DRUHÝM</b>		
si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým		pozdrav a jeho formy omluva - její význam a formy si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci		vzájemná úcta při mezilidské interakci - pozdravit se, pěkně se oslovovat atd.
dostatečně zvládá starost o svoje věci		starost o vlastní věci
<b>Tematický celek - SPOLUPRÁCE A TVOŘIVOST</b>		
hledá co ho spojuje se spolužáky a lidmi okolo něho		hledání, co nás spojuje se spolužáky a lidmi okolo nás

Etická výchova	1. ročník	
si osvojí základní formy spolupráce		podpora spolupráce
využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů		společné plnění úkolů
vyjadřuje dobro svým spolužákům		tvořivá pomoc spolužákům
Tematický celek - <b>ZÁKLADY PROSOCIÁLNOSTI</b>		
zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		vděčnost za vykonané dobro - poděkování
vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života		vnímání a prožívání prosociálnosti

## 5.23 Finanční matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Finanční matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Cílem volitelného předmětu finanční matematika je rozšířit znalost žáků v oboru finanční gramotnosti, seznámit se základními pojmy, s funkcí a druhy peněz, sestavit rozpočet domácnosti s ohledem na nezbytnost jednotlivých výdajů, seznámit s produkty banka pojišťoven, s možnostmi úvěrů, leasingů.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět finanční matematika je volitelný předmět,

Název předmětu	Finanční matematika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je vyučován v 9. ročníku 2 hodiny týdně.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka předmětu probíhá v běžné školní třídě nebo v počítačové učebně                      Ve výuce učitel využívá IT techniku, internet a výukové aplikace.                      Nejčastější organizační formou výuky je vyučovací hodina.</p> <p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• řízený rozhovor</li> <li>• samostatné řešení problémů</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• řešení problémových úloh</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Předmět finanční matematika je úzce spjat s ostatními předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematika - procenta, zlomky, záporná čísla</li> <li>• zeměpis - zvláštnosti regionů</li> <li>• výchova k občanství - rodina, trh práce</li> <li>• výchova ke zdraví - ceny potravin</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Co se v předmětu hodnotí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. přístup k práci</li> <li>2. řešení samostatných úkolů</li> <li>3. testy</li> <li>4. projekty</li> </ol> <p><b>Způsob hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Přístup k práci průběžné slovní hodnocení</li> <li>2. Řešení samostatných úkolů - hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5 - každý úkol se hodnotí samostatně</li> <li>3. Testy z pojmů - hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5</li> <li>4. Projekty, skupinové práce - hodnotí se klasifikační stupnicí 1-5</li> </ol> <p><b>Práce se žáky s poruchami učení žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:</b> pracují svým tempem na zadaných úkolech s dopomocí učitele, učitel postupuje podle IVP, popř. podle doporučení .</p> <p><b>Práce se žáky mimořádně nadanými:</b></p>

Název předmětu	Finanční matematika
	Nadaní žáci pracují na rozšiřujících úkolech a připravují se na účast v soutěžích z předmětu. Pomáhají pod vedením učitele spolužákům.

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací