



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-580/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov
Sídlo	Studentská 1427, 431 11 Jirkov
E-mail právnické osoby	reditel@2zs.jirkov.cz
IČ	00 830 763
Identifikátor	600 077 560
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Duda
Zřizovatel	Město Jirkov
Místo inspekční činnosti	Studentská 1427, 431 11 Jirkov
Termín inspekční činnosti	4. 4. 2017 – 7. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění účinném v hodnoceném období.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Získávání informací o zápisu do prvního ročníku základního vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov (dále „škola“) je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

K 30. 9. 2016 vykazala škola 506 žáků v 19 třídách základní školy, školní družinu navštěvuje 120 účastníků rozdělených do 4 oddělení a ve školní jídelně se aktuálně stravuje 415 strávníků. Škola eviduje 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou vzděláváni s podporou individuálního vzdělávacího plánu a 21 žáků má zpracován plán pedagogické podpory.

Vzdělávání ve škole probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Škola pochopení“ a jsou zpracovány tak, aby byla zajištěna jejich návaznost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy vychází z principů demokratického přístupu k zaměstnancům a jejich sounáležitosti. Realistická vize vedení je naplňována za pomoci většiny pedagogů, patrná je jejich vzájemná spolupráce. Naplňování cílů je pravidelně analyzováno a vyhodnocováno, přijatá opatření jsou efektivní. Vnitřní i vnější informační systém zabezpečuje kvalitní přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání. Část řídicích a kontrolních pravomocí přenesl ředitel školy na svou zástupkyni, se kterou tvoří vyvážený manažerský tým. Vedení školy aktivně vytváří pozitivní prostředí, které podporuje učení každého žáka. Promyšlený a důsledný je systém hospitační a kontrolní činnosti s výbornou zpětnou vazbou pro pedagogy, která přispívá ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

Koncepční práce vedení školy se kladně odráží i v personálních podmínkách. Všichni pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona a jejich profesionální přístup se pozitivně odráží na kvalitě vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z analýzy potřeb školy a je zaměřeno na prohlubování odborných znalostí. Využívána je nabídka vzdělávacích institucí i samostudium. Získané poznatky si vyučující předávají a využívají je při vzdělávání žáků i při mimoškolních aktivitách.

Vedení školy systematicky vyhodnocuje úroveň materiálních podmínek pro vzdělávání. V souladu se strategií rozvoje školy se snaží tyto podmínky průběžně zkvalitňovat tak, aby umožnily vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Sídlištní pavilónová škola disponuje dostatečným množstvím kmenových a odborných učeben, včetně dvou počítačových. Učebny jsou vybaveny řadou didaktických prvků a pomůcek, které podporují motivaci žáků k učení. Názornost výuky umožňují interaktivní tabule nebo dataprojektory, které jsou v odborných i kmenových učebnách. V rámci rozvoje environmentální výchovy je využívána venkovní učebna, přilehlá rozsáhlá zahrada a ekologický koutek v budově školy. Praktické dovednosti žáci rozvíjejí v nově vybavené školní dílně, v kuchyňce, dále pak péčí o ovocné stromy a skalku na školní zahradě. Příznivé materiální podmínky vytváří škola pro sportovní vyžití žáků a účastníků zájmového vzdělávání (velká tělocvična, bazén a venkovní hřiště s herními prvky). K relaxaci žáků i k výuce hudební výchovy slouží vnitřní atrium s pianem a volně přístupnou knihovnou. Příjemné prostředí školy dotváří vystavené žakovské práce a nástěnky s aktuálními informacemi o chodu školy nebo školních projektech. Materiální zázemí a vybavení školy a školní družiny je efektivně využíváno všemi účastníky a přispívá ke zkvalitňování výuky i zájmového vzdělávání. Na upraveném a podnětném prostředí školy se podílejí žáci i učitelé.

Z projektů škola vybavila školní dílnu, podpořila rozvoj ústních komunikačních dovedností žáků a učitelů v cizím jazyce, pořídila knihy do školní knihovny, realizovala vzdělávací kurzy pro učitele. Projekt školy s názvem „Cesta z města“ s ekologickou tematikou byl realizován z prostředků Státního fondu životního prostředí. V rámci projektu byl uskutečněn pobyt žáků v Jizerských horách. Zřizovatel poskytuje škole kromě prostředků na provoz, také další příspěvky na činnost a na pořádané akce. Škole se daří získávat finanční i věcné dary. Škola pro zlepšení stravovacích návyků žáků využívá program „Ovoce do škol“.

Ředitel školy přijal opatření k minimalizaci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a vstup do budovy školy zabezpečil proti vniknutí cizích osob uzavřením vchodu, umístěním kamery u vchodu, nepedagogickým dohledem (vratnice u hlavního vchodu do školy). Pedagogičtí pracovníci poučují žáky o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání a souvisejících činnostech se vzděláváním. Bezpečné prostředí pro žáky bylo v době inspekční činnosti zajištěno.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola při zápisu dětí k základnímu vzdělávání postupuje v souladu s platnou legislativou, prokazatelným způsobem informuje zákonného zástupce dítěte, jak může do doby zahájení povinné školní docházky pomoci dítěti v jeho dalším rozvoji a v případě rozhodnutí o odkladu školní docházky informuje zákonného zástupce o povinnosti předškolního vzdělávání dítěte a možných způsobech jejího plnění.

Profesionální přístup kvalifikovaných pedagogů se pozitivně odráží na kvalitě vzdělávání. Pedagogové efektivně využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů, čímž udržují pozornost a zájem žáků o výuku. Sledované vyučovací hodiny prvního stupně probíhaly v přátelské pracovní atmosféře. Hodiny byly obsahově i organizačně velmi dobře připravené, zvolena byla vhodná motivace. V úvodu byli žáci seznámeni se vzdělávacím cílem nebo s průběhem hodiny. Po motivaci a krátkém procvičení již probraného učiva následovaly většinou činnosti směřující k dalšímu upevnění učiva, ve kterých dominovala efektivní frontální práce s řízeným rozhovorem. Jako aktivizující prvek k udržení pozornosti bylo využito časté střídání činností, zařazována byla samostatná práce nebo práce ve dvojici. Žáci aktivně spolupracovali, měli prostor pro vyjádření vlastního názoru, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. Ve většině hodin učitelky poskytovaly žákům cílenou účinnou pomoc vzhledem k jejich individuálním předpokladům i formou diferencovaných činností. Názornost výuky byla v některých hodinách vhodně podpořena využitím interaktivní tabule, dále učitelky vhodně využívaly učebnice nebo pracovní sešity. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení, v menší míře byly zadávány problémové úlohy. V průběhu hodin byli žáci neustále motivováni k aktivitě, získávali okamžitou zpětnou vazbu. Hodiny končily krátkým shrnutím učiva nebo zhodnocením práce žáků v hodině. Vlastní hodnocení se vyskytovalo sporadicky, vrstevnické hodnocení vůbec.

Také hospitované vyučovací hodiny na druhém stupni byly promyšlené a efektivní, směřovaly k naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. V některých z nich byl zaznamenán výjimečný pedagogický přístup a vynikající metodická úroveň (hodina fyziky a českého jazyka). Pedagogové kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky a snažili se vycházet z jejich dosavadních znalostí a zkušeností. Vzdělávání bylo věcně provázáno se zkušenostmi z běžného života, žáci prokázali schopnost aplikovat teoretické poznatky na reálné životní situace. Názornost výuky byla dostatečně podpořena využitím didaktických pomůcek včetně interaktivní tabule či dataprojektoru. Převažovala efektivní frontální výuka metodou řízeného rozhovoru doplněna samostatnou či párovou prací.

Pedagogové vedli žáky ke kritickému a problémovému myšlení, žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a argumentaci. Aktivizace žáků byla dostatečná, ale diferencované požadavky ve vztahu k individuálním předpokladům žáků byly využity v minimální míře. Učitelé vedli žáky k přemýšlení, dbali na dostatečné procvičení a upevnění učiva. Vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok. Pravidelně poskytovali žákům popisnou zpětnou vazbu k jejich práci. Chybělo však systematické vedení k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti žáků.

Účastníkům zájmového vzdělávání jsou nabízeny pestré aktivity, které volně navazují na základní vzdělávání. Profesionální přístup kvalifikovaných vychovatelek se pozitivně odráží na kvalitě zájmového vzdělávání. To probíhá podle tematického plánu, který je doplňován každoročně akcemi typu maškarní karneval, mikulášská nadílka, dětský den apod. Na příležitostné akce jsou zváni i zákonní zástupci účastníků. Velmi dobře jsou organizovány pohybové aktivity, pravidelně jsou zařazovány vycházky, výuka plavání v bazénu školy, využíváno je hřiště školní družiny vybavené herními prvky nebo další místní sportoviště. Školní družina pravidelně navštěvuje místní kino a keramickou dílnu v domě dětí, zúčastňuje se akcí a soutěží vyhlášených zřizovatelem, svou činnost prezentuje ve městě. Činnost ve školní družině podporuje osobnostně sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání. Časové rozvržení zájmových činností a času na odpočinek bylo rozloženo přiměřeně, vzdělávání bylo dobře organizačně zvládnuté. Hospitovaná pravidelná zájmová činnost ve všech odděleních školní družiny probíhala v příjemné atmosféře. V rámci spontánních činností si účastníci vybírali aktivity odpovídající jejich věku a zájmu. Při řízených činnostech vychovatelky rozvíjely zejména jejich výtvarné a pohybové nadání. Vzdělávací program doplňuje nabídka rozmanitých zájmových útvarů zaměřených sportovně i umělecky, většinou vedené pedagogy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení celkových a individuálních výsledků vzdělávání žáků vychází ze systematického průběžného sledování prospěchu žáků a vyhodnocování potenciálních rizik školní neúspěšnosti. Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách či individuálních konzultacích. Škola provádí kvalitní analýzu vlastních výsledků, účastní se i externího testování, které je významným nástrojem poskytujícím škole informaci o kvalitě a efektivitě vzdělávání. Dlouholetou tradici má testování žáků 9. ročníků, v rámci kterého jsou porovnávány studijní předpoklady žáků s jejich reálnými výsledky dosaženými v testování v návaznosti na profesní orientaci. Dosahovanými výsledky se pedagogové zabývají při jednáních metodických orgánů, výsledky analyzují a přijímají opatření k trvalému zlepšování, mimo jiné využívají testové úlohy z externího testování ve výuce. Následně výsledky za jednotlivá klasifikační období projednávají v pedagogické radě.

Funkčnost tohoto provázaného systému dokládají i výborné výsledky vzdělávání na konci klasifikačního období. Ve školním roce 2015/2016 prospělo 99 % žáků, z nichž 59 % prospělo s vyznamenáním. Vycházejícím žákům je nabízena příprava pro přijímací řízení na střední školy, kde je procvičováno učivo formou externích testů. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti škola nabízí podle potřeby doučování a individuální konzultace pedagogů, které jsou využívány. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v souladu se závěry ze školních poradenských zařízení poskytovány nápravy. Osvojené vědomosti a dovednosti si žáci upevňují a ověřují v širokém spektru školních soutěží. Ve sledovaném období získali žáci přední místa v okresních kolech sportovních soutěží i vědomostních

soutěží např. jazykových, biologické a chemické olympiádě; v českém jazyce a v soutěži nejlepší chemik Ústeckého kraje s postupem do krajského kola. Aktivní jsou pěvecký (Sedmikrásky) i instrumentálně-pěvecký (Gloria) sbor školy.

Velmi důležitá je pro vedení školy také zpětná vazba od samotných žáků. Ustanoven je tzv. školní senát a ekotým, jehož zástupci z řad žáků jednotlivých tříd mají možnost spolurozhodovat o akcích zaměřených na environmentální výchovu a plánované změny ve škole. Oblast environmentálního vzdělávání je jednou z profilových aktivit školy. Ta získala opakovaně certifikát Ekoškola a činnosti zaměřené na ekologii a zdravý životní styl jsou velmi pestré, jejich četnost je vysoká a provázaná jak s výukou, tak i s mimoškolními projekty.

Velmi dobře je na škole zabezpečena oblast primární prevence a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní metodička prevence a obě výchovné poradkyně tvoří funkční poradenský tým, který se ve spolupráci s vedením školy zabývá řešením vzniklých problémů. Škole se daří identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření. Zpracování individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, naplňování stanovených cílů i realizace výuky je na požadované úrovni. Výborně se osvědčila pomoc školní psycholožky, která ve škole působila v loňském školním roce. Její pomoc spočívala nejen v depistáži žáků, ale poskytovala i potřebnou metodickou pomoc pro pedagogy i zákonné zástupce žáků. Nastavený systém řešení rizikového chování jevů je funkční, kompetence jsou přeneseny i směrem k třídním učitelům. Pro případ výskytu závažnějších problémů jsou navázána partnerství se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Při naplňování cílů stanovených v preventivním programu jsou využívány přednášky a besedy pro žáky, diskuse s odborníky, třídní akce. Škola realizuje školní výlety, sportovně rekreační výjezdy, projektové dny, soutěže, pro zájemce jsou nabízeny zájmové útvary školy pro aktivní využití volného času žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od minulé inspekční činnosti došlo ve škole ke zlepšení materiálně technických podmínek i zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vyvíjí pestrou činnost v oblasti environmentální výchovy. Přetrvává kvalitní systém řízení s důrazem na tvorbu pozitivního prostředí pro všechny aktéry vzdělávání.

Silné stránky

Promyšlený a důsledný systém hospitační a kontrolní činnosti s efektivní zpětnou vazbou pro pedagogy přispívá ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

Vedení školy aktivně vytváří pozitivní prostředí, které podporuje učení každého žáka.

Vedení školy v souladu s koncepčními záměry zajišťuje a průběžně zkvalitňuje materiální podmínky, které zvyšují kvalitu základního i zájmového vzdělávání.

Profesionální přístup kvalifikovaných pedagogů se pozitivně odráží na kvalitě vzdělávání a pedagogové efektivně využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.

Systematické vyhodnocování úspěšnosti žáků ve vzdělávání cíleně směřuje ke snižování jejich školní neúspěšnosti.

Slabé stránky

Ve výuce nejsou žáci systematicky vedeni k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje jejich osobnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Vést žáky k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení.

Diferencovat výuku na 2. stupni vzhledem ke schopnostem a možnostem žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ZŠ Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov s účinností od 26. 2. 2004 včetně přílohy a dodatku
2. Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 6057/2009-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 26. 3. 2009
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2012
4. Vnitřní řád školní jídelny s platností od 31. 8. 2015
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pochopení“, verze IV., s platností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Škola pochopení“ s platností od 1. 9. 2007
7. Školní řád základní školy, platný od 1. 9. 2015
8. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2015
9. Třídní knihy ZŠ, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
10. Záписы z pedagogických a provozních porad, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
11. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 6. 3. 2017)
12. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
13. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
14. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2015, k 31. 10. 2016
15. Výkaz o zařízení školního stravování (Z 17-01) podle stavu k 31. 10. 2016
16. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2016
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
18. Školní matrika v elektronické podobě
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání
20. Přehled dohledů, školní rok 2016/2017
21. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 do data kontroly
22. Dokumentace výchovných poradkyň školy, školní roky 2015/2016, 2016/2017
23. Dokumentace školní metodičky prevence, školní roky 2015/2016, 2016/2017
24. Dokumentace metodičky EVVO, školní roky 2015/2016, 2016/2017
25. Vnitřní směrnice školy, platné ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
26. Hospodářská dokumentace, účetní evidence a dokumentace týkající se rozvojových programů, projektová dokumentace za kalendářní rok 2015, 2016
27. Webové stránky školy www.2zsjirkov.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Radek Hach, školní inspektor

Mgr. et Mgr. Radek Hach v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

PhDr. Bc. Gabriela Hrušková, školní inspektorka

PhDr. Bc. Gabriela Hrušková v. r.

Bc. Alena Rose, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Rose v. r.

V Ústí nad Labem, 24. 4. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Duda, ředitel školy

Mgr. Jan Duda v. r.

V Jirkově 2. 5. 2017