

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání Škola pro život

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Začlenění průřezových témat	11
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
5	Učební osnovy.....	16
5.1	Český jazyk	16
5.2	Anglický jazyk	32
5.3	Matematika.....	37
5.4	Informatika.....	49
5.5	Prvouka	53
5.6	Přírodověda.....	62
5.7	Vlastivěda.....	67
5.8	Hudební výchova.....	72
5.9	Výtvarná výchova.....	79
5.10	Tělesná výchova	85
5.11	Pracovní výchova	94
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	101
6.1	Způsoby hodnocení.....	101
6.2	Kritéria hodnocení.....	101

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Opatovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY:

Malé dráhy 66

664 61 Opatovice

JMÉNO ŘEDITELA ŠKOLY: Mgr. Dagmar Štěpánová

KONTAKT:

e-mail: reditelna@zsopatovice.eu

web: www.zsopatovice.eu

IČ: 71004033

RED-IZO: 600110877

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Opatovice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Velké dráhy 152

664 61 Opatovice

KONTAKTY:

e-mail: podatelna@opatovice.eu

www.opatovice.eu

IČO: 00488241

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ 126/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2024

.....
ředitelka školy

Mgr. Dagmar Štěpánová

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Opatovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna ve středu obce, na hlavní ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Do školy nejčastěji cestují pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří v současnosti jedna budova se třemi kmenovými učebnami, ředitelnu a výdejnu stravy. Dvě kmenové třídy jsou vybaveny počítači (celkem 14 pracovních stanic s připojením k internetu). Ve všech kmenových třídách jsou interaktivní tabule. Škola disponuje několika žákovskými notebooky, které jsou využívány v rámci výuky. Škola nedisponuje odbornými učebnami. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá sál v kulturním domě obce a travnaté fotbalové hřiště.

Žákům jsou k dispozici šatny s šatními skříňkami.

Ve venkovním areálu se nachází školní dvůr. Bezbariérový přístup není zajištěn.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování - výdejnu stravy. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Strava se dováží z místní mateřské školy.

Učitelé nemají k dispozici žádné odborné kabinety, škola bohužel nedisponuje ani sborovnou.

Škola má k dispozici školní družinu s kapacitou 25 žáků. Školní družina využívá ke svým aktivitám jednu z kmenových tříd. Nově byla třída vybavena kobercem, aby na něm děti mohly relaxovat a odpočívat, dále jej mohou využívat k volnočasovým aktivitám.

Škola spolupracuje s externími specialisty v následujících oblastech:

literatura a umění: Škola spolupracuje s místní knihovnou. Účastníme se různých literárních a výtvarných soutěží.

protidrogová prevence: Pravidelně si zveme na návštěvu městskou policii.

věda a výzkum: Spolupracujeme s rodiči žáků, kteří žákům představují své profese. Zveme odborníky z praxe.

zdravověda: Spolupracujeme s organizacemi, které se věnují oblasti zdraví (např. péče o zuby, zdravá strava, pohyb).

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje pravidelně s následujícími institucemi:

Místní a regionální instituce: Škola spolupracuje s různými místními institucemi (např. místní mateřskou školou, místní knihovnou, s místními spolky, se základní školou Rajhrad – přestup žáků na 2. stupeň, plaveckou školou).

Obec/město: Škola spolupracuje s obcí a podílí se na mnohých místních akcích (např. vánoční koncert, Halloween, Den matek, malování velikonočních kraslic).

Školská rada: Škola pravidelně spolupracuje se školskou radou.

Školské poradenské zařízení: Škola pravidelně spolupracuje s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou. Pravidelně nás navštěvuje paní psycholožka z poradny.

S mnoha dalšími institucemi spolupracujeme narázově a příležitostně dle možností školy.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, tripartity, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost, edukativní skupinka pro předškoláky a jejich rodiče.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 3 pedagogové, 2 vychovatelky školní družiny, které jsou zároveň zaměstnány na pozici asistenta pedagoga, a ředitelka školy. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 3,7.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojila do projektu MŠMT Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, do programu Recyklohraní, sběru papíru, do projektu Rodiče vítáni, Celé Česko čte dětem a Olympijský běh s T-Mobile.

Pravidelně zařazujeme do výuky integrovanou tematickou výuku.

V rámci školního roku zařazujeme pravidelně následující tematické dny:

Obec - zaměřeno na průřezové téma Výchova demokratického občana.

Den jazyků - vyučujeme průřezové téma Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech.

Den Země - zaměřeno na průřezové téma Environmentální výchova.

Média a já - vyučujeme průřezové téma Mediální výchova.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Všeobecné

Usilujeme o kvalitní všeobecné vzdělání orientované na praxi a život žáků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• Posilujeme u žáků samostatnost, postupné získávání důvěry ve vlastní schopnosti.• Propojujeme učivo s praxí žáků, aby vnímali učení jako součást svého běžného života.• Chybu bereme jako součást procesu učení.• Motivujeme žáky k celoživotnímu učení.• Vedeme žáky k sebehodnocení.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• Vytváříme žákům praktické problémové úlohy tak, aby zkoušeli různé cesty řešení.• Vedeme žáky k ověřování postupů.• Podporujeme různé způsoby řešení problému.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k používání správné terminologie.• Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání.• Vedeme žáky k otevřené komunikaci.• Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli říci svůj názor a dokázali argumentovat, popř. svůj názor změnit.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k vzájemnému kooperativnímu učení.• Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření třídních pravidel.• Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel.• Podporujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém.• Rozvíjíme u žáků schopnost prezentovat v týmu různé role.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k respektování odlišností.• Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi.• Podporujeme různé formy spolupráce žáků s obcí či s jinými občanskými spolky.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek.• Rozvíjíme u žáků jejich manuální zručnost.• Vedeme žáky k vytváření správných pracovních návyků.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k využívání dostupných digitálních zařízení tak, aby jim to usnadnilo práci.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">• Seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je využívat zařízení k vlastnímu učení.• Vedeme žáky k třídění dat získaných přes internet.• Učíme žáky třídit informace na podstatné a nedůležité (rozlišovat názory, fakta).

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V rámci vzdělávacího procesu průběžně monitorujeme všechny žáky školy. Monitoring provádí všichni vyučující žáků. Pokud jsou shledány důvody vedoucí k potřebě vytvoření podpůrného opatření 1. stupně, informují výchovného poradce a třídního učitele. Ti ve spolupráci sepíší plán pedagogické podpory 1. stupně. V případě, že se sepsání PLPP 1. stupně jeví i po třech měsících jako nedostatečné, osloví výchovný poradce příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnu a domluví se na dalším postupu. Zařazení do vyšších stupňů podpory (2. – 5. stupně) provádí školské poradenské zařízení. ŠPZ vypracuje doporučení, se kterým jsou všichni vyučující žáka seznámeni a které je pro ně závazné. Všechna podpůrná opatření jsou průběžně vyhodnocována. Alespoň jednou za rok jsou podpůrná opatření vyhodnocena písemně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a ve spolupráci s výchovným poradcem sestaví individuální vzdělávací plán, a to nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ. IVP může být upravován a doplňován v průběhu školního roku dle potřeb žáka. Zákonní zástupci žáka podepisují informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření podle IVP. Všichni vyučující daného žáka jsou s IVP seznámeni na poradě a daným dokumentem se řídí. IVP je průběžně vyhodnocován, jednou za rok písemně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje pravidelně s pedagogicko-psychologickou poradnou. Zapojujeme se do různých akcí pořádaných jinými subjekty (např. pro nadané žáky).

Dle potřeby spolupracujeme také se speciálně-pedagogickou poradnou, OSPOD a ambulantními specialisty.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště tvoří na škole výchovný poradce a metodik prevence. Pravidelně na týdenních poradách vyhodnocujeme potřeby všech žáků školy a žáků se SVP. Průběžně se vzděláváme v oblasti poradenství a péče o žáky se SVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Výuku organizujeme tak, aby bylo maximálně dosaženo individualizace každého žáka. Zařazujeme skupinovou výuku, výuku ve dvojicích. Často je zařazována integrovaná tematická výuka. Nevyhýbáme se ani frontální výuce, pokud je v dané situaci neefektivnější. Výuku se snažíme diferenciovat dle žakových možností. Je-li to v možnostech školy, je žákovi doporučeno navštěvovat odpolední doučování. Dle doporučení ŠPZ lze též poskytovat pedagogickou intervenci.

v oblasti metod výuky:

Vybíráme především takové metody výuky, které jsou aktivizující, vedou žáky k vlastnímu přemýšlení, tvořivosti. Využíváme celou škálu metod od slovních, po názorně-demonstrační až po metody praktické (např. rozhovor, práce s textem, předvádění, pozorování, napodobování, manipulování, experimentování atd.).

v oblasti hodnocení:

Využíváme hodnocení známkami. Po celou dobu vzdělávacího procesu dáváme žákům slovní zpětnou vazbu, snažíme se o práci s chybou, využíváme prvky formativního hodnocení. Žák se sebehodnotí a učí se hodnotit i druhé. Vyhledáváme a hodnotíme především to, co se podařilo. Pěstujeme pozitivní hodnocení. Dvakrát ročně se v rámci tripartit hodnotí žák slovně. Své hodnocení přidává také zákonný zástupce a třídní učitel.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Postup pro vytváření plánů pedagogické podpory je stejný jako u žáků se SVP. Výchovný poradce sepíše ve spolupráci s třídním učitelem plán pedagogické podpory 1. stupně. V případě, že se sepsání PLPP 1. stupně jeví jako nedostatečné, osloví výchovný poradce příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnu a domluví se na dalším postupu. Všechna podpůrná opatření průběžně vyhodnocujeme. Alespoň jednou za rok písemně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Postup je totožný jako při tvorbě IVP pro žáky se SVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s různými subjekty dle potřeby a možností školy.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Zodpovědnými osobami jsou výchovný poradce a metodik prevence. Ti tyto žáky pomáhají identifikovat a nabízejí vyučujícím pomoc s přípravou diferencované výuky (např. doporučením materiálů a pomůcek).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Škola umožní na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (popř. odborného lékaře) předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

Škola umožní nadaným žákům navštěvovat vyučovací předměty ve vyšším ročníku.

Vyučující se snaží o diferenciaci a individualizaci výuky tak, aby byl maximálně rozvíjen potenciál nadaných žáků.

Nadaným žákům jsou nabízeny takové činnosti, které rozvíjí jejich nadání a umožní jim zapojit se do specifických úkolů, problémových úloh.

3.5 Začlenění průřezových témat

Některá průřezová témata jsme začlenili do integrovaných tematických dnů, kde se jim věnujeme více do hloubky. Jedná se o následující pravidelné tematické dny:

Obec - zaměřeno na průřezové téma Výchova demokratického občana (květen, červen).

Den jazyků - vyučujeme průřezové téma Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (září).

Den Země - zaměřeno na průřezové téma Environmentální výchova (duben).

Média a já - vyučujeme průřezové téma Mediální výchova (prosinec).

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Č, M, PRV, PV								
Sebepoznání a sebepojetí		PRV, TV	PRV, VV		PŘÍ, VLA, PV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	TV		M , PRV	TV					
Psychohygienu	HV			HV					
Kreativita	VV	HV , PV		HV					
Poznávání lidí					PŘÍ				
Mezilidské vztahy		VV			TV				
Komunikace	ČJ		ČJ , AJ	AJ , M , VLA	AJ				
Kooperace a kompetice	ČJ		HV		VV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	PV						
Hodnoty, postoje, praktická etika					HV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			ČJ , PRV	VLA	ČJ , VLA				
Občan, občanská společnost a stát				VLA					
Formy participace občanů v politickém životě				VLA					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VLA				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ					
Objevujeme Evropu a svět					VLA				
Jsmo Evropané					AJ , VLA				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		PRV		VLA , VV					
Lidské vztahy		ČJ	TV	ČJ					
Etnický původ				VLA					
Multikulturalita					I				
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV						
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘÍ					
Základní podmínky života				PŘÍ					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘÍ	PŘÍ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí				PV	VLA				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	I, ČJ	I, ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				
Práce v realizačním týmu					I				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
PŘÍ	Přírodověda
PRV	Prvouka
PV	Pracovní výchova
TV	Tělesná výchova
VLA	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	6+1	6+1	33+8					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2+1			5+2					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Z disponibilní časové dotace byla posílena vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace v předmětu Český jazyk o osm hodin z důvodu nácviku čtení, automatizace čtení, rozvíjení slovní zásoby a posílení schopnosti žáků správně se vyjadřovat.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace byla posílena o čtyři hodiny z důvodu plné automatizace algoritmů sčítání, odčítání, spojů malé násobilky a jejich využití k výpočtům, k rozvoji logického myšlení žáků. Do vzdělávací oblasti byla zařazena finanční gramotnost.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět byla posílena o čtyři hodiny z důvodu zařazování bádání, experimentování, vycházek do okolí školy. Zařazena byla Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Dopravní výchova a Finanční gramotnost.

V předmětu Tělesná výchova je zařazena výuka plavání.

Volitelné předměty na škole nevyučujeme.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Tento vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět dělíme do tří oblastí:</p> <p>Komunikační a slohová výchova – zde se žáci učí rozumět různým sdělením, číst s porozuměním, naslouchat, vyhledávat klíčová slova, pracovat s textem, správně psát, používat přesné a srozumitelné výrazy, mluvit a vyjadřovat se jasně a srozumitelně. Jazyková výchova – žáci si osvojují spisovný jazyk v mluvené i písemné formě. Učí se porovnávat jazykové jevy, nacházet shody i odlišnosti, třídit je, zobecňovat. Poznávají podstatu tvoření slov. Literární výchova – při ní žáci rozvíjejí své čtenářské dovednosti od úplného počátku až k plynulému čtení. Učí se interpretovat přečtený text vlastními slovy, formulovat srozumitelně své názory na přečtené dílo, obohacují se prožitím přečteného i v duchovní oblasti. Prostřednictvím četby se naučí poznávat základní literární druhy a formy. Do literární výchovy zařazujeme prvky dramatické výchovy.</p> <p>Ve vyučování se jednotlivé složky prolínají. Zaměřujeme na osvojení a rozvoj čtenářských schopností, schopností přiměřeně a kultivovaně se vyjadřovat a schopnosti využívat a ověřovat různé druhy informací /slovníky, encyklopedie, internet/. Dovednosti, které žák při vyučování získá, jsou nezbytné pro úspěšné studium v ostatních vzdělávacích oborech - žák je schopen přečíst zadání, porozumět mu, interpretovat učivo a utvořit vlastní závěry.</p>

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Daný předmět vyučujeme od prvního do pátého ročníku. Časová dotace předmětu je v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme tematicky integrovanou výuku. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.</p> <p>Pravidelně zařazujeme čtenářské besedy (Celé Česko čte dětem), návštěvy místní knihovny a pořádáme zájezdy do divadel. Podporujeme zapojení žáků do místních kulturních akcí, pořádáme také vlastní kulturní vystoupení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Vlastivěda • Matematika • Výtvarná výchova • Pracovní výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na pozitivní motivaci k učení a propojení s praxí, čeština jako mateřský jazyk • Vedeme k práci s chybou jako s přirozenou součástí učení • Zadáváme žákům úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků • Nabízíme vhodné učební pomůcky, využití digitálních technologií • Vedeme žáky k rozlišování mezi fakty a názory, vedeme je ke kritickému čtení, ke čtení s porozuměním • Vedeme žáky, aby si k literatuře vytvářeli pozitivní vztah <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dáváme prostor k prezentaci - vyjádření žáka a naslouchání druhým (učíme výstižně formulovat sdělení) • Vedeme žáky k poznání bohatosti a rozmanitosti jazyka, rozšiřujeme slovní zásobu • Usilujeme u žáků o kultivovaný projev, vedeme je k odlišování spisovného projevu od nespisovného

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňujeme individuální přístup k žákům znevýhodněným i talentovaným • Posilujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka • Vedeme k sebekontrolě a sebeovládání • Zařazujeme do výuky práci ve skupině, tvoříme pravidla práce v týmu, vyžadujeme jejich respektování • Učíme žáky naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně reagovat a požádat o pomoc (tolerance, ohleduplnost) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme digitální dovednosti zařazováním práce s ICT (počítače, notebooky, interaktivní tabule a další elektronická zařízení) • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na internetu

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Čte plynule krátké věty s porozuměním • Čte nahlas i potichu krátké texty • Čte písmena, slabiky, slova • Čte jednoduché věty se správnou intonací 	<ul style="list-style-type: none"> • Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno • Analyticko-syntetická metoda čtení – sluchové a zrakové vnímání • Čtení s porozuměním • Technika čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduchý písemný pokyn (podtrhni, zakroužkuj, vybarvi...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním, naslouchání • Pokyn ústní, písemný
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • Používá při rozhovoru oslovení, poděkuje, nechá druhého domluvit 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhovor s dospělým, s vrstevníkem • Pozdrav, oslovení, poděkování, prosba, omluva

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> • Pečlivě vyslovuje • Svoji výslovnost po upozornění opravuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Technika mluveného projevu – pečlivá výslovnost, tvoření hlasu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> • V krátkém projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • Dechová a hlasová cvičení – říkanky, rozpočítadla, básničky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se spisovně, užívá slovní zásobu úměrnou věku • Mimikou, gestikou vyjádří souhlas, nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba sdělení • Kladení a zodpovídání otázek • Rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění – správný sled událostí • Popis předmětů, zvířat, činností • Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá hygienické návyky při psaní • Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele • Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi • Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu, příprava pracovního místa • Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • Píše písmena a číslice • Spojuje písmena, slabiky • Píše čitelně a úhledně • Vyhledá a opraví chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Písmena abecedy, znaménka, číslice • Opis, přepis, diktát, autodiktát • Technika psaní, úprava textu • Kontrola – práce s chybou
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • Píše jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzkaz, pozdrav, blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> • Řadí obrázky podle sledu událostí • Podle obrázků vypráví jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • Obrázková osnova • Dějová posloupnost
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší písmena, hlásky, slabiky, slova • Dělí slova na slabiky, hláskuje • Graficky vyznačí délku slabik • K hlásce přiřadí odpovídající tvar písmene 	<ul style="list-style-type: none"> • Zraková a sluchová analýza slova • Slabikování • Pozice hlásky ve slově • Délka slabik - grafické znázornění nebo vyhledání slova podle vzorce (má-ma) • Psací a tiskací tvary malých a velkých písmen

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> • Vybere vhodné slovo z nabídky dle významu • Přiřadí slovo k obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slova • Slova podobného a opačného významu
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> • Čte krátký text plynule a hlasitě • Dodržuje správnou techniku čtení • Volně reprodukuje text • Recituje krátké texty (2 sloky) 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním • Technika čtení (výslovnost, dýchání, intonace) • Hlasité a tiché čtení • Reprodukce • Recitace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší pohádku od vyprávění • Poznává báseň 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní literární pojmy – autor, básník, nadpis, řádek, pohádka, hádanka, říkadlo, báseň, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s textem podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v textu, vyhledávání informací, doplňování textu • Dramatizace, volná reprodukce, výtvarný doprovod • Rozpočítadlo, říkanka, jazykolam, báseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák zdokonaluje zrakové, sluchové vnímání. Zlepšuje svoji soustředěnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Žák jedná s ostatními s respektem, naslouchá druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje s ostatními, nabízí jim pomoc, při soutěžích dodržuje pravidla.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> Třídí slova podle jejich významu Řadí písmena, slova podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní význam Slova opačného významu, slova podobného významu, slova souřadná, podřazená a nadřazená Abeceda
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> Třídí slova dle předem dohodnutých znaků 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní význam
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> Poznává v textu podstatná jména, přídavná jména a slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména, přídavná jména, slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> Skloňuje a časuje intuitivně 	<ul style="list-style-type: none"> Tvary slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> Poznává jednoduchou větu a typické souvětí Spojuje věty jednoduché do souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> Věta jednoduchá. Souvětí Spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje druhy vět 	<ul style="list-style-type: none"> Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> Odůvodní a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Píše ú/ů Píše slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Odůvodní a píše párové souhlásky uvnitř a na konci slov Píše velké písmeno na začátku věty a u jmen vlastních a místních (u známých příkladů) 	<ul style="list-style-type: none"> Tvrdé a měkké souhlásky. Obojetné souhlásky Písmeno ú/ů Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Párové souhlásky Velká písmena
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> Respektuje pravidla rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> Rozhovor, pozdrav, omluva, vzkaz

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlasová cvičení – říkadla, jazykolamy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje spisovné tvary, dodržuje pořádek slov ve větě, dbá na intonaci vět. Dodržuje pauzy mezi větami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy vět podle obsahu (věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací) • Tvoření vět
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování, dějová posloupnost
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pracovní a hygienické návyky • Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele • Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi • Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Technika psaní • Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • Píše slova, věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Opis, přepis, diktát (autodiktát)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • Napíše adresu, přání, poděkování a vzkaz 	<ul style="list-style-type: none"> • Adresa, blahopřání, vzkaz, pozdrav
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže vyprávět jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním jednoduché věty a krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí jednoduchým pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokyny ústní a písemné jednoduchého obsahu
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> • Čte plynule s porozuměním přiměřené texty • Přednese z paměti krátkou báseň (3 sloky) 	<ul style="list-style-type: none"> • Plynulé čtení s porozuměním • Přednes básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje přečtený text • Orientuje se v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitkové čtení • Práce s textem • Reprodukce a přednes textu

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje pohádku od básně 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem • Báseň, básník, ilustrátor. Verš, rým, přednes básně • Pohádka, povídka, bajka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> • Čte knihy a časopisy 	<ul style="list-style-type: none"> • Četba knih a časopisů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák si uvědomuje význam spolupráce, udržuje tolerantní vztahy, je pomáhající.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky ve slovech typu ráda/rada (používá je správně ve větách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> • Určí slova souřadná, nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, příbuzná • Vyznačí kořen slova, předponu • Třídí slova podle významových kategorií 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> • Třídí slova podle dohodnutých znaků • Řadí slova podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Tvary slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí základní tvary slov ke slovním druhům (podstatné jméno, sloveso, předložka, spojka) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje pádové otázky • Určí číslo, rod podstatných jmen • Určí osobu, číslo, čas sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvary slov • Mluvnické kategorie (pádové otázky, číslo, rod podstatných jmen, osoba, číslo, čas sloves)

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • Spojí věty do souvětí vhodnými spojkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací 	<ul style="list-style-type: none"> • Věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje vyjmenovaná slova, přiřadí k vyjmenovanému slovu slovo příbuzné • Píše správně i/y po obojetných souhláskách v typických případech příbuzných slov • Napíše velké písmeno na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenovaná a příbuzná slova • Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Přečte nahlas plynule text přiměřené obtížnosti • Vyhledá v jednoduchém textu klíčové informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); • Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí zadání úkolů • Plní úkoly k textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje partnera v komunikaci - neskáče do řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); • Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje správně, spisovně 	<ul style="list-style-type: none"> • Spisovná výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> • V krátkém projevu správně dýchá, volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pauzy ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřování závislé na komunikační situaci • Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše ústně hračku • Popíše ústně kamaráda • Omluví se, poprosí, pozdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vyřídí krátký vzkaz • Zatelefonuje kamarádovi • Převypráví příběh 	
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sedí správně při psaní, čtení • Před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo • Dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi • Po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky • Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Píše správné tvary písmen, číslic • Píše úhledně a čitelně • Provádí kontrolu napsaného 	<ul style="list-style-type: none"> • Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Napíše jednoduché sdělení • Pracuje s textem v textovém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; pozvánka, vzkaz, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (dotazník) • Písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dějová posloupnost
<p>Tematický celek - Literární výchova</p>		
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recituje básně přiměřeného rozsahu (3 sloky) • Čte literaturu úměrnou věku 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří vlastní dojem z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitek čtení a naslouchání
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší základní literární pojmy a žánry – báseň, pohádka, bajka, hádanka, říkanka, rozpočítadlo, spisovatel a básník 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář;

Český jazyk	3. ročník	
		divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří ilustraci k danému textu • Převypráví přečtený text • Zahraje jednoduchou scénku z příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá školu jako model otevřeného partnerství, aktivně se zapojuje do dění ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Žák si uvědomuje význam českého jazyka jako prostředku komunikace mezi lidmi, vnímá důležitost nonverbální komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák začíná vnímat rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> • Čte potichu i nahlas přiměřeně obtížné texty • Odpoví na otázky k textu • Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu • Porozumí významu piktogramu 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické čtení (technika čtení) • Pozorné, plynulé čtení (s porozuměním) • Orientační prvky v textu • Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v textu požadovanou informaci • Využívá klíčová slova při vyhledávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> • Věcné čtení – zdroj informací • Vyhledávací čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí úplnost, či neúplnost sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavování textu z jednotlivých odstavců
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> • Převypráví obsah sdělení vlastními slovy, soustředí se na podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> • Věcné naslouchání (pozorné, aktivní)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe roli mluvčího a posluchače • Naslouchá • Klade otázky k tématu • Vede telefonní rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení, ukončení dialogu) • Praktické naslouchání • Kontakt s partnerem (zdvořilé naslouchání) – střídání rolí mluvčího a posluchače • Dialog na základě obrazového materiálu • Telefonní rozhovor
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v textu typické manipulativní prvky • Vyhledá textu fakta a názory 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakta a tvrzení, názory, reklama, zpráva
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> • Klade přízvuk na správné slabiky • Mluví, čte intonačně správně • Dodržuje pauzy v mluvě 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu) • Pozdrav • Oslovení • Omluva • Prosba • Vzkaz
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává spisovnou a nespisovnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Spisovná výslovnost • Nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> • Píše jednoduché texty s dodržением formální i obsahové správnosti • Dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci • Napíše SMS (vhodně využije emotikony) 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • Technika psaní (úhlednost, čitelnost, přehlednost a formální úprava textu) • Adresa • Blahopřání

Český jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Pozdrav z prázdnin • Omluvenka • SMS
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví osnovu vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> • Osnova vypravování • Vypravování
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává významy slov a pojmů 	<ul style="list-style-type: none"> • Slova jednoznačná, mnohoznačná • Antonyma, synonyma, homonyma • Citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • Odliší předponu a předložku • Vyznačí ve slovu kořen, část předponovou, příponovou • Roztřídí slova příbuzná • Píše správně souhláskové skupiny na styku předpony a kořene slova 	<ul style="list-style-type: none"> • Předpony/ předložky • Slova příbuzná, odvozování slov • Souhláskové skupiny na styku předpony a kořene (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí slova ke slovním druhům • Skloňuje a časuje • Píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen • Píše správně vlastní jména 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy • Skloňování podstatných jmen – pád, číslo, rod, vzor • Časování sloves – osoba, číslo, čas • Koncovky podstatných jmen • Psaní jmen vlastních
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> • Označí v textu základní skladební dvojici nebo základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní skladební dvojice, základ věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává větu jednoduchou • Poznává souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá • Souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> • Zvolí vhodný spojovací výraz do souvětí • Vytvoří z vět jednoduchých souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> • Píše správně i/y po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenovaná slova
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje čtenářský list o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> • Volná reprodukce přečteného

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> • Volně reprodukuje text • Tvoří vlastní jednoduchý literární text 	<ul style="list-style-type: none"> • Volné psaní, literární texty • Dramatizace
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • Používá základní literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpočítadlo, hádanka, říkanka • Báseň – verš, rým, sloka, přirovnání • Pohádka, bajka, povídka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák si uvědomuje různé typy sdělení, faktický a fiktivní obsah (reklama, zpráva).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se podílí na spolupráci, udržuje tolerantní vztahy, snaží se nevytvářet si předsudky.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> • Čte potichu i nahlas přiměřeně náročné texty, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu • Odpoví na otázky k textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické čtení (technika čtení) • Pozorné, plynulé čtení (s porozuměním) • Orientační prvky v textu • Věcné čtení, čtení elektronických textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> • Vypíše z textu důležité (klíčové) informace, využívá orientační prvky v textu • Vytvoří si jednoduché zápisky k textu • Zaznamená vhodnou formou informace a data (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) 	<ul style="list-style-type: none"> • Klíčová slova • Výpisky z textu, myšlenkové mapy, poznámky

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí úplnost, či neúplnost sdělení • Vyhledá informace ve slovnících, v doporučených online slovnících 	<ul style="list-style-type: none"> • Celistvost, komplexnost sdělení • Nedokončená sdělení a jejich dokončení • Práce se slovníky
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s klíčovými slovy a vytváří si osnovu sdělení • Reprodukuje text 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznamenání slyšeného (reprodukce vlastními slovy) • Otázky ke slyšenému
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> • Vede telefonický rozhovor • Zanechá vzkaz na záznamníku • Napíše e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> • Nonverbální prostředky (mimika, gesta) • Vzkaz, hlasová zpráva • Telefonický rozhovor • E-mail
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná základní manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritický přístup k reklamě
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> • Volí přiměřené tempo hlasu podle komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřování závislé na komunikační situaci • Zpráva • Oznámení • Vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> • Píše jednoduché texty s dodržáním formální i obsahové správnosti • Vyplní elektronickou přihlášku do kroužku 	<ul style="list-style-type: none"> • Zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, email • Popis předmětu, popis pracovního postupu, charakteristika • Jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) • Online přihláška
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Vypráví, napíše jednoduché vyprávění na základě vlastní osnovy • Dodržuje časovou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává významy slov a pojmů 	<ul style="list-style-type: none"> • Antonyma, synonyma, homonyma • Slova mnohoznačná • Citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • Vyznačí kořen slova, část předponovou, příponovou a koncovku • Píše správně zdvojené souhlásky a skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mně/mě 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova – kořen, předponová část, příponová část, koncovka • Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene

Český jazyk	5. ročník	
		(sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin) <ul style="list-style-type: none"> • Zdvojené souhlásky • Předpony s, z, vz • Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mně/mě
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • Píše správně i/y v koncokách přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích • Píše správně předložky s, z • Píše správně tvary zájmena já • Používá správné tvary číslovky dvě, obě • Určí správně mluvnické kategorie u podstatných jmen a u sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy • Skloňování podstatných jmen – pád, číslo, rod, vzor • Časování sloves – osoba, číslo, čas, způsob • Infinitiv • Druhy přídavných jmen, koncovky přídavných jmen měkkých, tvrdých, přivlastňovacích • Předložky s, z • Zájmeno já • Číslovky dva, oba
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> • Označí slova spisovná, nespisovná 	<ul style="list-style-type: none"> • Spisovné tvary slov • Modulace souvislé řeči
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> • Označí základ věty u vět s nevyjádřeným podmíněním 	<ul style="list-style-type: none"> • Podmět • Přísudek
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> • Píše správně i/y po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenovaná slova, příbuzná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • Píše správně i/ y příčestí minulém 	<ul style="list-style-type: none"> • Shoda přísudku s holým podmíněním
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> • Zapiše dojmy z četby 	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitkové čtení • Zážitkové naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> • Napíše vlastní text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní výtvarný doprovod • Autor, ilustrátor • Literární text, volné psaní
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> • Třídí základní texty na umělecké a neumělecké 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • Používá základní literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Spisovatel, básník, kniha, čtenář • Divadelní představení – herec, režisér

Český jazyk	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Žák se snaží uvědomit si rozdíl mezi mediálním sdělením a sociální zkušeností (nutnost získávat ověřené zdroje, nepodléhat předsudkům, stereotypům).	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Žák se snaží o spolupráci s místními spolky prostřednictvím školy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Žák srovnává různá mediální sdělení v různých typech deníků. Vnímá rozdílnost v podání a interpretaci sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Žák identifikuje postoje a názory autora, rozezná základní prvky manipulace.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Žák si uvědomuje postavení médií ve společnosti, snaží se o vnímání vlivu médií na jeho každodenní život. Vnímá manipulaci.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Žák se spolupodílí na tvorbě zkušebního čísla školního časopisu.	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk na prvním stupni tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Naším cílem je především motivovat děti k výuce angličtiny, probudit v nich zájem o jazyk a vytvářet propojení s okolním světem skrz angličtinu. U žáků rozvíjíme především řečové dovednosti, schopnost používat základní fráze. Pozornost je zaměřena

Název předmětu	Anglický jazyk
	na osvojení zvukové podoby jazyka, základní zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Výuka je výrazně propojena s hudební, výtvarnou, pohybovou a dramatickou výchovou (jazykolamy, hra v rolích, písničky, básničky, říkanky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Anglického jazyka probíhá od 3. do 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve kmenových třídách, zařazujeme výukové programy na počítačích či noteboocích. Využíváme interaktivní tabule, notebooky, tablety.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vnímání a rozpoznání mimojazykových prostředků při interakci v cizím jazyce. • Vedeme žáky k využívání angličtiny jako dalšího dorozumívacího prostředku.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s různými kulturami a kulturními odlišnostmi a vedeme k rasové toleranci.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání online slovníků.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché pokyny učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní pokyny (organizace výuky, pohyb po třídě)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • Přiřadí slovíčka, pojmenuje obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Rozumí krátkému textu doplněnému obrázkem	• Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	• tematické okruhy - dny v týdnu, příroda, jídlo, zvířata, oblečení, věci běžné potřeby týkající se zájmů žáků
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• Přiřadí slyšenému slovu jeho psanou podobu	• Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• Píše, přepíše slova a věty k danému obrázku	• Na základě předlohy napíše vlastní krátký text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Žák komunikuje v různých situacích, zapojuje k verbální složce složku mimojazykovou. S cizí řečí se seznamuje jako s dalším komunikačním kanálem.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• Reaguje na jednoduché pokyny učitele	• Základní pokyny (organizace výuky, pohyb po třídě) • Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • Přiřadí slovíčka, pojmenuje obrázky • Plní zadání úkolů 	• Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	• Vede se spolužákem jednoduchý rozhovor	• Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou

Anglický jazyk	4. ročník	
		tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, svém volném času a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy – barvy, měsíce v roce, čísla, slovesa denních aktivit, oblečení, pokoj, domov, zvířata, jídlo, stravování
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • Odpoví na jednoduché otázky o sobě, rodině, škole, volného času a další • Zformuluje a položí otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu) • Tematické okruhy – barvy, měsíce v roce, čísla, slovesa denních aktivit, oblečení, pokoj, domov, zvířata, jídlo, stravování
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v textu klíčové informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem • Práce se slovníkem (také online)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým krátkým textům (i elektronickým) • Přečte plynule text přiměřené obtížnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v textu
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • Napíše krátký text o sobě, rodině, zájmech, každodenním životě 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikace získaných znalostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Žák komunikuje pomocí základních jednoduchých sdělení, naslouchá a snaží se o pochopení jednoduchých sdělení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák si uvědomuje význam jazyka jako prostředku komunikace mezi jednotlivými národy.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchému textu Orientuje se v krátkém slyšeném textu 	<ul style="list-style-type: none"> Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> Vede se spolužákem jednoduchý rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> Sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, svém volném času a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> Tematické okruhy – abeceda, čísla, postava, popis postavy, domov – aktivity, rodina, město, budovy a místa, předložky místa, koníčky a hobby, denní aktivity – popis dne
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> Odpoví na jednoduché otázky o sobě, rodině, škole, volného času a další Zformuluje a položí otázky 	<ul style="list-style-type: none"> Kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, části dny) Tematické okruhy – abeceda, čísla, postava, popis postavy, domov – aktivity, rodina, město, budovy a místa, předložky místa, koníčky a hobby, denní aktivity – popis dne
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v textu klíčové informace 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s textem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým krátkým textům Přečte plynule text přiměřené obtížnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v textu
Tematický celek - Psaní		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> Napíše krátký text o sobě, rodině, zájmech, každodenním životě Napíše krátký e-mail o své osobě, rodině, svých zájmech 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikace získaných znalostí E-mail
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> Vyplní jednoduchý formulář (i elektronický) 	<ul style="list-style-type: none"> Formulář (online formulář)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák si uvědomuje postavení České republiky v rámci Evropské unie, zajímá se o dění mimo nás, vnímá význam dorozumivacího prostředku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Žák komunikuje v cizím jazyce, dokáže se v jednoduchých situacích domluvit.		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech s objekty, na manipulaci a činnostech souvisejících s užitím matematiky v reálných situacích a v situacích blízkých běžnému životu žáků.</p> <p>Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, zaměřujeme se na logické myšlení, tvořivost, schopnost řešit problém různými cestami. Zároveň klademe důraz na osvojení algoritmů, které pomáhají při řešení typově podobných úloh. Předmět je realizován v kmenových třídách, případně v počítačové učebně s využitím počítačů nebo notebooků. Využíváme frontální, skupinové i projektové formy práce. Předmět je dělen do oblastí: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Geometrie v rovině a prostoru. Ve 4. a 5. ročníku jsou obsahem též Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Ve třetím a pátém ročníku byla ještě přidána oblast: Finanční gramotnost.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Je vyučován od 1. do 5. ročníku. V 1. ročníku činí časová dotace 4 hodiny a od 2. do 5. ročníku je časová dotace 5 hodin, předmět je tedy posílen celkem o 4 disponibilní hodiny. Výuka probíhá ve kmenových třídách, zařazujeme výukové programy na počítačích či noteboocích. Využíváme interaktivní tabule, manipulativní názorné pomůcky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní výchova • Český jazyk • Prvouka • Tělesná výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k používání osvojených algoritmů. • Posilujeme u žáků samostatnou práci, logické myšlení a postupné získávání důvěry ve vlastní schopnosti. • Propojujeme učivo s praxí žáků, aby vnímali matematiku jako součást běžného života.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky prostřednictvím problémových úloh k používání netradičních postupů. • Podporujeme práci s chybou, aby žáci vnímali chyby jako součást procesu jejich učení. • Vedeme žáky k třídění informací na podstatné a nedůležité (slovní úlohy s nadbytečnými údaji).
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k používání správné matematické terminologie. • Vedeme žáky k přesnému a jasnému vyjadřování, ke schopnosti obhájit si svůj postup řešení.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vzájemnému kooperativnímu učení. • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel při práci v týmu. • Podporujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování odlišných názorů a postupů řešení. • Vedeme žáky k poskytování vzájemné pomoci.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vytváření vlastních výukových pomůcek. • Vedeme žáky k využívání zkušeností a znalostí.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání dostupných digitálních zařízení tak, aby jim to usnadnilo práci. • Seznamujeme žáky s novými technologiemi.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> • Spočítá prvky daného souboru • Vytvoří soubor s daným počtem prvků • Podle obrázku rozhodne o vztahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselný obor 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Čte, zapíše a porovnává čísla do 20 • Zapíše vztah rovnosti a nerovnosti • Doplní chybějící čísla v řadě 	<ul style="list-style-type: none"> • Čísllice 0-9 • Porovnávání čísel • Znaky $>$, $<$, $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • Řadí čísla podle velikosti • Využívá číselnou osu 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselná osa • Posloupnost čísel • Číselný obor 0-10,10-20

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na ose Používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi 	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> Sčítá a odčítá z paměti do 20 bez přechodu přes desítku Rozkládá a skládá (součtem) čísla Určí chybějící druhý sčítanec v příkladu 	<ul style="list-style-type: none"> Početní operace sčítání a odčítání do 10, do 20 bez přechodu desítky Rozklady a dopočítávání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> Řeší jednoduché slovní úlohy Znázorní a zapíše výpočet slovní úlohy, vytvoří odpověď Vytvoří jednoduchou slovní úlohu na základě názoru 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy s operacemi sčítání a odčítání Vztahy o x méně, o x více
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> Určí a nastaví celou hodinu a půl hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> Určování času – celá hodina, půl hodiny Pojmy: hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> Zaznamená jednoduché situace související s časem v tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> Řádek a sloupec tabulky Vztahy o několik více, méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení a doplňování jednoduchých tabulek Číslo před, za, ...
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází jejich zástupce v realitě 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišování základních rovinných útvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Rozlišování základních těles – krychle, kvádr, koule, válec Třídění do skupin Orientace v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> Porovná útvary stejného typu podle velikosti 	<ul style="list-style-type: none"> Porovnávání velikosti: menší, větší, stejný
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> Znázorní útvar (modelováním, provázkem, nákresem) Dokreslí útvar podle osy souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Čtvercová síť Geometrická deska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák cvičí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> • Spočítá i vytvoří daný počet prvků do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítání předmětů v souboru, vytváření souboru v oboru 0-100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Přečte a zapíše a porovnává čísla 0 – 100 • Zapíše vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace na číselné ose • Pojmy: větší, menší
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • Určí číslo na číselné ose nebo v tabulce od 0 -100 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace na číselné ose • Orientace v tabulce • Doplnění tabulek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • Z paměti sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 i s přechodem přes desítku • Z paměti sčítá a odčítá i více čísel • Z paměti násobí a dělí číslem 	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání • Rozklad čísel na jednotky a desítky • Násobení a dělení čísly 0, 1, 2, 3, 4, 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Znázorňování slovní úlohy • Řešení slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> • Určí čas s přesností na čtvrt hodiny • Orientuje se v čase v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Časové jednotky /hodina, den, týden, měsíc, rok/ • Hodiny-orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje rozdíl dvakrát /třikrát/ více/méně/ a o dva /o tři/ více /méně/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání, odčítání • Násobení, dělení
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> • Doplňuje tabulky, číselnou osu 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení a doplňování tabulek • Číselná osa
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje a rozliší základní rovinné útvary Nachází v realitě geometrické útvary Vymodeluje rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> Bod, úsečka, lomená čára Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> Měří a odhaduje délku úsečky Narýsuje a změří úsečku dané délky v mm, cm a dm 	<ul style="list-style-type: none"> Úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> Pozná, zda je obrazec osově souměrný Dokreslí obrazec souměrný podle osy souměrnosti /svislé i vodorovné/ 	<ul style="list-style-type: none"> Osová souměrnost Čtvercová síť
Tematický celek - Finanční gramotnost		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> Porovná své potřeby a přání s finančními možnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s penězi, hospodaření domácnosti, peníze
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí, proč spořit Objasní vznik dluhů a nutnost jejich splacení 	<ul style="list-style-type: none"> Spoření, přebytek Dluh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> Používá hotové, případně bezhotovostní peníze Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a doklad, případně vrácenou hotovost 	<ul style="list-style-type: none"> Hotovost, odhad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák získává dovednosti potřebné pro rozhodování.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> • Spočítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla • Celá čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá čísla do 1 000 • Zapiše vztah rovnosti, nerovnosti čísel do 1 000 	<ul style="list-style-type: none"> • Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • Ukáže číslo na číselné ose, menší/větší než... 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • Násobí a dělí čísla (malá násobilka) • Využije komutativní zákon při sčítání (odčítání), násobení (dělení) 	<ul style="list-style-type: none"> • Násobilka 6, 7, 8, 9, 10 • Písemné algoritmy početních operací • Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • Vyřeší jednoduché slovní úlohy • Vytvoří slovní úlohu 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> • Určí čas 	<ul style="list-style-type: none"> • Čas
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> • Porovná velikost, množství • Převádí základní jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a jejich vlastnosti • Délka, váha
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> • Dosadí do tabulky chybějící údaj 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná základní rovinné útvary a útvary v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> • Porovná velikost útvarů • Odhadne, změří délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • Délka úsečky • Jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> • Doplní obraz podle osy souměrnosti ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> • Osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák si vytváří základní návyky nutné pro seberegulaci a sebeorganizaci.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> • Zapiše číslo v desítkové soustavě a znázorní ho • Sčítá a odčítá z paměti v oboru přirozených čísel (příklady do 100 s nulou) • Aplikuje vlastnost asociativnosti a komutativnosti v praxi • Násobí a dělí z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla do sto tisíc, milionu • Zápis čísla v desítkové soustavě • Číselná osa, znázornění čísla • Násobilka • Vlastnosti početních operací s čísly, přednost operací, práce se závorkou
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá, odčítá, dělí a násobí písemně 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemné sčítání • Písemné odčítání • Písemné násobení • Písemné dělení jednociferným dělitelem • Písemné algoritmy písemných operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhluje • Odhadne výsledek • Provádí kontrolu odhadem 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • Vyřeší slovní úlohu • Vymyslí slovní úlohu dle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> • Vymodeluje, znázorní část z celku • Zapiše zlomkem část z celku 	<ul style="list-style-type: none"> • Zlomky • Model zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> • Porovná zlomky se stejným jmenovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání zlomků

Matematika	4. ročník	
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v jednoduchém grafu, tabulce data (i z online zdrojů) • Třídí data získaná z jednoduchých tabulek, grafů 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagram, graf, tabulka, jízdní řád • Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • Čte data z jednoduché tabulky nebo diagramu • Sestaví vlastní tabulku nebo diagram (také elektronicky) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulky, diagramy • Práce s daty v elektronické podobě
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • Načrtne, narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici • Užívá jednoduché konstrukce • Orientuje se v základní terminologii rovinných i prostorových útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rýsování základních útvarů v rovině: úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice • Rozezná základní rovinné útvary (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky) • Základní prostorové útvary (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> • Sečte graficky úsečky • Odečte graficky úsečky • Spočítá obvod mnohoúhelníku • Spočítá délku lomené čáry • Správně používá jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> • Délka úsečky • Jednotky délky a jejich převody • Mnohoúhelník • Obvod obrazce • Lomená čára
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> • Sestrojí rovnoběžky • Sestrojí kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnoběžky • Kolmice • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • Spočítá obsah obrazce ve čtvercové síti • Používá jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Obsah obrazce • Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> • Určí osově souměrný útvar • Znázorní osově souměrný útvar ve čtvercové síti • Určí osu souměrnosti překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • Osově souměrné útvary • Osa souměrnosti • Čtvercová síť
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché slovní úlohy a problémy netradičními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce • Prostorová představivost

Matematika	4. ročník	
Tematický celek - Finanční gramotnost		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> • Při nákupu srovnává zboží podle ceny či jednotkové ceny 	<ul style="list-style-type: none"> • Cena, jednotková cena
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduchý rozpočet a v příkladu rozliší vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet • Uvede příklady zvýšení příjmů a snížení výdajů • Uvede příklady, jak spořit • Objasní rizika půjček a vysvětlí, v jakém případě je vhodné si půjčit • Uvede příklady, jak si půjčit 	Rozpočet Vyrovnaný, přebytkový, schodkový rozpočet Příjmy, výdaje Spoření Půjčka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Žák řeší problémové úkoly diskuzí s ostatními, aktivně naslouchá. Dokáže upravit svoje mínění.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> • Zapiše číslo v desítkové soustavě a znázorní ho • Sčítá a odčítá z paměti v oboru přirozených čísel (příklady do 100 s nulou) • Aplikuje vlastnost asociativnosti a komutativnosti v 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla do sto tisíc, milionu, miliardy • Zápis čísla v desítkové soustavě • Číselná osa, znázornění čísla • Násobilka

Matematika	5. ročník	
	praxi • Násobí a dělí z paměti	• Vlastnosti početních operací s čísly, přednost operací, práce se závorkou
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• Sčítá, odčítá, dělí a násobí písemně	• Písemné sčítání • Písemné odčítání • Písemné násobení • Písemné dělení • Písemné algoritmy písemných operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• Zaokrouhluje • Odhadne výsledek • Provádí kontrolu odhadem	• Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• Vyřeší slovní úlohu • Vymyslí slovní úlohu dle zadání	• Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• Vymodeluje, znázorní část z celku • Zapíše zlomkem část z celku	• Zlomky • Model zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• Porovná zlomky se stejným jmenovatelem • Sečte zlomky se stejným jmenovatelem • Odečte zlomky se stejným jmenovatelem	• Sčítání, odčítání zlomků • Porovnávání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• Čte desetinná čísla • Vyznačí desetinné číslo na číselné ose	• Desetinná čísla • Číselná osa, teploměr
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• Přečte záporné celé číslo • Uvede příklady použití záporných čísel • Vyznačí celé záporné číslo na číselné ose	• Záporná celá čísla • Teploměr • Číselná osa
Tematický celek - Závislost, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• Vyhledá v jednoduchém grafu, tabulce data (také elektronická) • Třídí a zapíše data získaná z jednoduchých tabulek, grafů, diagramů • Dohledá chybějící data v doporučeném elektronickém zdroji • Posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh	• Diagram, graf, tabulka, jízdní řád • Závislosti a jejich vlastnosti • Data v elektronické podobě • Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle kritérií

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • Čte data z jednoduché tabulky nebo diagramu • Sestaví vlastní tabulku nebo diagram 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulky, diagramy • základy práce v tabulkovém procesoru
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • Načrtne, narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici • Rýsuje jednoduché konstrukce • Pojmenovává základní rovinné i prostorové útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Rýsování základních útvarů v rovině: úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice • Rozezná základní rovinné útvary (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky) • Základní prostorové útvary (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> • Sečte graficky úsečky • Odečte graficky úsečky • Spočítá obvod mnohoúhelníku • Spočítá délku lomené čáry • Správně používá jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> • Délka úsečky • Jednotky délky a jejich převody • Mnohoúhelník • Obvod obrazce • Lomená čára
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> • Sestrojí rovnoběžky • Sestrojí kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnoběžky • Kolmice • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • Spočítá obsah obrazce ve čtvercové síti • Používá jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Obsah obrazce • Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> • Určí osově souměrný útvar • Znázorní osově souměrný útvar ve čtvercové síti • Určí osu souměrnosti překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • Osově souměrné útvary • Osa souměrnosti • Čtvercová síť
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché slovní úlohy a problémy netradičními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce • Prostorová představivost

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Daný předmět vyučujeme ve čtvrtém a pátém ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně, případně na notebookech. Předmět je členěn na 4 tematické okruhy - data, informace a modelování, dále na algoritmizace a programování, předposledním okruhem jsou informační systémy a posledním digitální technologie. Při výuce si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodina týdně ve čtvrtém a v pátém ročníku. Práci s počítači a notebooky zařazujeme do výuky průběžně i v rámci jiných předmětů. Výuka probíhá ve kmenové třídě, kde je 10 stolních počítačů, 10 notebooků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání moderních technologií pro získávání informací. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k čerpání a srovnávání informací z různých zdrojů.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k využívání online komunikace, odesílání a přijímání elektronických dat.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Podporujeme žáky ve snaze vysvětlit svůj pracovní postup, úsporné práci a dodržování pravidel bezpečnosti při práci s počítači a jiným technickým vybavením.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> Sdělí informaci obrázkem Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Edituje digitální text, vytvoří obrázek Přehraje zvuk či video Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor Používá krok zpět, zoom Řeší úkol použitím schránky Uvede různé příklady využití digitálních technologií v 	<ul style="list-style-type: none"> Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů

Informatika	4. ročník	
	zaměstnání rodičů • Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> • Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 	• Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními • Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	• Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák vnímá rozdíly mezi různými druhy sdělení, pracuje s více zdroji, získané informace porovnává.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • Doplní posloupnost prvků 	• Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • Pomocí obrázku znázorní jev 	• Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace

Informatika	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<ul style="list-style-type: none"> Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řídicí chování postavy V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> Popíše jednoduchý problém Upraví program pro obdobný problém 	<ul style="list-style-type: none"> Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky Používá události ke spuštění činnosti postav 	<ul style="list-style-type: none"> Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> V programu najde a opraví chyby Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky Určí, jak spolu prvky souvisí 	<ul style="list-style-type: none"> Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> Umístí data správně do tabulky Doplní prvky v tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a

Informatika	5. ročník	
	• V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	nečíslovaný seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák si pěstuje kritický přístup k získávání informací z internetu. Rozlišuje reklamní prvky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Žák vnímá multikulturalitu současného světa, vnímá ji jako obohacování, naslouchá druhým, zaujímá vstřícný postoj k odlišnostem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák s ostatními tvoří školní časopis, komunikuje se spolužáky, stanoví si cíl, vytvoří časový harmonogram, deleguje úkoly, nese zodpovědnost za práci v týmu.		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu prvouka je výuka dělena do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Prvouka je komplexně pojatý předmět s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Žáci se učí pozorovat a objevovat zákonitosti přírody, pojmenovávat věci, jevy a děje, sledují a popisují jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Vycházíme ze znalostí, které žáci již mají a na ně navazujeme další. Hlavním cílem je probudit zájem žáků o dění kolem nás, vést k objevování, badatelství a Aha momentům. Propojováním výuky s reálným světem žáků vedeme žáky ke smysluplnému učení.

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku po dvou hodinách týdně a ve 3. ročníku po třech hodinách týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, pravidelně zařazujeme přírodovědné vycházky, tematicky zaměřenou výuku, pokusy a badatelství. Rovněž podporujeme zapocení práce na počítačích nebo noteboocích. Využíváme interaktivní tabule.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výtvarná výchova • Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vlastnímu badání, objevování. Nabízíme taková výuková prostředí, která jsou žákům blízka a kde si mohou věci vyzkoušet
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojování správných pojmů tak, aby se dokázali dorozumět se svými spolužáky a dokázali prohlubovat svoje znalosti. Budování správného pojmosloví chápeme jako důležitý základ propojování jednotlivostí do souvislostí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vytváření vhodných pracovních návyků a postupů
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání internetu jako zdroje informací

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v místě svého bydliště • Popíše svoji cestu do školy • Pojmenuje části bytu, jejich funkci a využití 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov, prostředí domova • Škola, činnost ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve škole • Pojmenuje jednotlivé zaměstnance školy, jejich práci • Pojmenuje školní pomůcky 	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje členy rodiny • Popíše slovně funkce jednotlivých členů své rodiny • Na základě vlastních zkušeností odvodí a vyjádří vztahy mezi členy rodiny • Akceptuje druhého, vyjádří uznání, reaguje na pochvalu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, členové rodiny • Vztahy v rodině • Lidské vztahy
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní povolání, pracovní činnost • Pojmenuje jednoduché pracovní nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • Povolání, pracovní činnosti
Tematický celek - Lidé a čas		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Orientuje se v čase (celé hodiny, půlhodiny, den, měsíc, roční období, rok) • Určí dny v týdnu, roční období • Orientuje se v denním režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • Čas, orientace v čase
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Představí sebe, pohovoří o své rodině • Popíše zvyky a tradice dodržované v rodině, v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, pracovní činnosti v rodině, trávení volného času • Současnost a minulost v našem životě
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše a rozezná roční období podle viditelných změn v přírodě • Porovná změny počasí v různých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • Roční období, počasí
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy • Jednoduše popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů • Jednoduše vysvětlí význam rostlin a živočichů pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Rostliny a živočichové během čtyř ročních období
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní hygienické a režimové návyky • Rozliší úraz a nemoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví a nemoc • Stavba těla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše a dodržuje bezpečné chování v silničním provozu a hrách • Rozlišuje nejzákladnější dopravní značky a značení 	<ul style="list-style-type: none"> • Předcházení rizikovým situacím v dopravě, sportu a hrách • Dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • Chová se obezřetně při komunikaci s neznámými lidmi • V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe nebo jiné 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • Chová se bezpečně, dodržuje pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává svět kolem sebe, vychází ze svých zkušeností a aktivně svoje poznávací schopnosti rozvíjí.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v místě svého bydliště • Vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školy • Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov – orientace v místě bydliště • Škola – orientace ve škole a jejím okolí, činnosti ve škole, riziková místa a situace

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje svoji obec, definuje nejznámější místa obce • Pojmenuje svoji vlast, hlavní město • Pojmenuje některé kulturní a historické památky svého regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov - obec • Naše vlast – ČR, hlavní město
<p>Tematický celek - Lidé kolem nás</p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní poznatky o sobě, rodině • Popíše funkce členů své rodiny • Pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi • Vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, dokáže je pochopit a tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina - vztahy v rodině • Lidské vztahy • Pravidla slušného chování
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a pojmenuje základní povolání, pracovní činnosti • Poznává a pojmenuje jednoduché pracovní nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • Povolání, pracovní činnosti
<p>Tematický celek - Lidé a čas</p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v čase • Uvede dny v týdnu, roční období, měsíce v kalendářním i školním roce • Orientuje se v režimu dne • Určí čas (hodiny a minuty) • Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Čas, orientace v čase (minuty, hodiny den, měsíc, roční období, rok) • Určování času • Současnost a minulost v našem životě • Průběh lidského života
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje významná místa a objekty v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede osobní údaje (adresa bydliště, datum narození) • Představí sebe, svou rodinu • Popíše zvyky a tradice v obci, společnosti • Zařadí časový údaj do minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje • Moje rodina • Náš domov • Práce a volný čas • Lidé a čas • Minulost, současnost, budoucnost (proměny způsobu života)
<p>Tematický celek - Rozmanitost přírody</p>		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě • Přiřadí měsíce k ročním obdobím • Popíše změny počasí 	<ul style="list-style-type: none"> • Roční období, počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • Roztřídí nejznámější rostliny a živočichy podle základních charakteristických znaků • Popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Rostliny, houby, živočichové – stavba těla, význam v přírodě a pro člověka • Ochrana přírody • Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky • Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Rozliší základní části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví, hygiena • Zdravý životní styl, denní režim • Správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim • Nemoc – úraz • Lidské tělo, části lidského těla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • Volí bezpečná místa pro hru, sport a zábavu • Chová se bezpečně v silničním provozu • Pojmenuje a vysvětlí základní dopravní značky a značení 	<ul style="list-style-type: none"> • Předcházení rizikovým situacím v dopravě, při sportu a hrách • Dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • Chová se bezpečně v rizikovém prostředí • Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • V případě potřeby požádá o pomoc, použije důležitá tel. čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí • Přivolání pomoci v případě ohrožení • Čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • Chová se bezpečně, dodržuje pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák vnímá své já jako základní zdroj informací o sobě. Vytváří si zdravé sebepojetí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák si uvědomuje jedinečnost sebe sama, poznává kulturní zakotvení. Učí se respektovat jinakost, odlišnost.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v místě svého bydliště a školy • Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov – obec, bydliště, škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> • Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR • Popíše změny v obci a jejím okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast – ČR, hlavní město • Domov - obec, místní krajina, orientace v krajině, světové strany
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje členy širší rodiny • Vysvětlí vztahy mezi členy rodiny • Objasní funkce jednotlivých členů své rodiny • Uvede základní poznatky o sobě, rodině • Vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, dokáže je pochopit a tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Vztahy v rodině • Lidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní povolání, pracovní činnosti • Pozná jednoduché pracovní nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • Povolání, práce fyzická a duševní, zaměstnání
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v časové přímce • Orientuje se v režimu dne • Uvede měsíce, roční období • Určí čas (digitální, analogové hodiny) • Změří čas, vzdálenost s využitím digitálních technologií • Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Čas, orientace v čase • Určování času • Současnost a minulost v našem životě • Průběh lidského života • Měření veličin s digitálními technologiemi

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává regionální památky, pověsti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov • Naše vlast
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede osobní údaje (adresa bydliště, datum narození) • Představí sebe, svou rodinu • Zná zvyky a tradice v obci, společnosti • Zařadí časový údaj do minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje • Moje rodina • Náš domov • Práce a volný čas • Lidé a čas • Minulost, současnost, budoucnost
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě • Popíše změny počasí 	<ul style="list-style-type: none"> • Roční období, počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje a zařadí nejnámější rostliny a živočichy podle základních charakteristických znaků • Popíše stavbu těla určitých rostlin a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka • Definuje znaky života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Živá a neživá příroda • Rostliny, houby, živočichové • Nerosty, horniny a půda • Přírodní společenství • Ochrana přírody • Voda, vzduch • Vesmír, Země • Životní podmínky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> • Provede jednoduchý pokus podle návodu (s využitím digitálních technologií jej zaznamená) • Změří délku, hmotnost, objem 	<ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti, třídění, změny skupenství • Měření délky, hmotnosti, objemu (základní jednotky)
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky • Definuje životní potřeby člověka, znaky života • Popíše stavbu lidského těla, základní funkce a projevy člověka, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví a nemoc, hygiena • Zdravý životní styl, správná výživa • Člověk, stavba těla, vnitřní orgány, kostra, znaky života, smyslová ústrojí • Základy sexuální výchovy • Nemoc – úraz • První pomoc

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • Chová se bezpečně v silničním provozu • Pojmenuje a vysvětlí základní dopravní značky a značení • Volí bezpečná místa pro hru, sport a zábavu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní výchova • Předcházení rizikovým situacím v dopravě, při sportu a hrách
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • Chová se bezpečně v rizikovém prostředí • Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • V případě potřeby požádá o pomoc, zná důležitá tel. čísla, dokáže je použít v praxi • Chápe pojmy šikana, kyberšikana, týrání • Chová se bezpečně v internetovém prostředí, uvědomuje si rizika internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí • Přivolání pomoci v případě ohrožení • Čísla tísňového volání • Pravidla pro práci v internetovém prostředí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše rizikové situace • Chová se bezpečně 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák cvičí sebekontrolu a sebeovládání, snaží se regulovat vlastní jednání. Učí se stanovovat si cíle ve svém vzdělávání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák vnímá sebe sama jako občana obce Opatovice. Snaží se spolupodílet na akcích pořádaných školou, je aktivní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák získává informace o svém těle, vnímá sebe sama a druhé jako zdroj informací. Rozvíjí pozitivní vztahy k sobě samému i ostatním. Sebehodnotí se.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák si uvědomuje potřeby druhých, snaží se o respektování každého jedince.		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět je realizován v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V rámci tohoto předmětu poznává žák sebe, druhé, své okolí. Postupně se seznamuje se složitějšími jevy a ději v přírodě. Učí se vnímat a poznávat lidské výtvořky a přírodní jevy. Dává si znalosti o nich do souvislostí. Vychází z vlastního prožitku, z konkrétních reálných nebo modelových situací. Propojuje školní znalosti a realitu. Rozvíjí vztah ke svému bydlišti, zároveň si uvědomuje globální souvislosti. Dbá o svoje zdraví i o zdraví druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Zařazujeme integrované tematické dny, výlety do okolí školy, vlastní bádání a objevování. Výuka probíhá ve kmenové učebně, pravidelně zařazujeme práci na počítači nebo notebooku. Využíváme interaktivní tabule.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Vlastivěda • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vlastnímu aktivnímu objevování okolního světa, k objevování sebe sama i druhých • Vytváříme modelové a problémové úlohy, které vedou žáky k diskuzi nad problémy a zároveň k aktivnímu zapojování se do objevování různých zákonitostí a souvislostí • Vedeme žáky k práci s chybou jako součástí procesu učení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, argumentování, diskuzi nad problémy

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> Rozšiřujeme přírodovědné pojmosloví a jednotlivé znalosti propojujeme do souvislostí
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Nabízíme žákům dostatek možností práce ve dvojicích, ve skupinách, podporujeme kooperativní učení
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k upevňování pracovních návyků, k dodržování pracovních postupů Zařazujeme pokusy, laboratorní práce, třídění a srovnávání – praktické hledání shod a rozdílů, organizujeme smysluplné exkurze
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> Zapojujeme pravidelně práci na počítačích, práci s vizualizérem Vedeme žáky ke kritickému čtení a vnímání informací získaných na internetu

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> Určí čas Popíše roční období Používá prakticky jednotky času 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v čase Čas jako fyzikální veličina Časové jednotky
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje základní společenstva živých organismů Chápe vzájemné vztahy mezi organismy 	<ul style="list-style-type: none"> Přírodní společenstva Rovnováha v přírodě – vzájemná závislost živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> Objasní znaky života Vybaví si stavbu těla nejznámějších druhů rostlin a živočichů Třídí organismy do známých skupin 	<ul style="list-style-type: none"> Rostliny, houby, živočichové Znaky života

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam ochrany životního prostředí • Zhodnotí a popíše některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které přírodu obohacují nebo škodí 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohleduplné chování k přírodě • Ochrana rostlin a živočichů • Likvidace odpadů • Živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pokusy se známými látkami • Prakticky užívá jednotky měřených veličin 	<ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti • Změny látek a skupenství • Praktické měření veličin • Základní jednotky veličin
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše vzájemné vztahy mezi neživou přírodou a živými organismy • Roztřídí látky a jejich vlastnost • Definuje základní podmínky života • Vysvětlí pojem nerost a hornina 	<ul style="list-style-type: none"> • Živá a neživá příroda • Voda, vzduch. • Koloběh vody v přírodě. • Vlastnosti a formy vody v přírodě • Nerosty a horniny- využití • Půda- vznik půdy, význam
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí , jak se chovat v případě ohrožení mimořádnou událostí • Uvede seznam svého evakuačního zavazadla • Zná význam dopravních značek • Aplikuje své poznatky bezpečného chování v roli chodce a cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> • Mimořádné události a rizika s nimi spojená • Evakuace, varovný signál • Požáry- příčiny a prevence vzniku • Integrovaný záchranný systém • Dopravní značky • Rizikové situace v dopravě a dopravních prostředcích
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pitný režim • Chápe souvislost mezi správnou výživou a vlastním zdravím • Pojmenuje přenosné a nepřenositelné nemoci • Zná prevenci nemocí a úrazů • Popíše základní zdravotní rizika spojená s využíváním digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • Správná výživa • Vhodná skladba stravy/potravinová pyramida/ • Péče o zdraví • Úrazy a nemoci • Digitální technologie a zdraví

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže ošetřit drobné úrazy a poranění • Rozpozná vážná zranění ohrožující život člověka • Označí postup přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetření drobných poranění • Číslo tísňového volání • Postup volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák si uvědomuje význam jednotlivých ekosystémů, zapojuje se aktivně do aktivit školy podporujících ochranu životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák si je vědom vztahů mezi živou a neživou přírodou a zajímá se aktivně o ochranu přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák se zajímá o ekologii, rozvíjí ekologické myšlení, spolupodílí se na ekologických akcích školy.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže popsat sluneční soustavu • Vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období • Vyjádří vlastními slovy životní podmínky na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Vesmír a Země • Podmínky života na Zemi • Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi • Podnebí a počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam ochrany životního prostředí • Zhodnotí konkrétní činnosti člověka ve vztahu k přírodě a zdůvodní, jak člověk pomáhá nebo škodí vůči přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohleduplné chování k přírodě • Ochrana rostlin a živočichů • Likvidace odpadů • Živelní pohromy a ekologické katastrofy
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu lidského těla • Objasní základní funkce lidského těla • Provádí jednoduchá pozorování a údaje zaznamenává do tabulky (také elektronicky) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – základní funkce a projevy, životní potřeby • Vnitřní ústrojí člověka • Pozorování, záznam pokusů do jednoduchých tabulek
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje etapy lidského života • Zaznamená pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývojové etapy člověka • Základy lidské reprodukce • Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • Biologické změny v dospívání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> • Definuje pojem zdravý životní styl • Popíše svůj denní režim 	<ul style="list-style-type: none"> • Životní styl • Denní režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> • Označí návykové látky • Objasní závislost na hracích automatech a počítačích • Uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě 	<ul style="list-style-type: none"> • Návykové látky • Závislost a zdraví • Duševní hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pitný režim • Chápe souvislost mezi správnou výživou a vlastním zdravím • Pojmenuje přenosné a nepřenositelné nemoci • Zná prevenci nemocí a úrazů 	<ul style="list-style-type: none"> • Správná výživa • Vhodná skladba stravy/potravinová pyramida/ • Péče o zdraví • Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekčními nemocemi • Úrazy a nemoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže ošetřit drobné úrazy a poranění • Rozpozná vážná zranění ohrožující život člověka • Vysvětlí postup přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetření drobných poranění • Číslo tísňového volání • Postup volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák si vytváří zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák rozvíjí pozornost vůči odlišnostem, hledá výhody v odlišnostech.		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Žák se zajímá o ekologické aktivity ve škole i v blízkém okolí.	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve třech tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas. Žáci poznávají historii a současnost České republiky v kontextu Evropy, poznávají své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a složitějšími ději. Vycházíme z vlastních prožitků žáků, jejich zkušeností např. při cestování a snažíme se propojovat tuto oblast s jejich reálným životem. Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat – aplikovat je. Učíme žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace tohoto předmětu jsou 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Do výuky zařazujeme vlastivědné vycházky, součástí je také vícedenní exkurze do hlavního města. Výuka probíhá ve kmenové třídě, pravidelně zařazujeme práci s internetem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Přírodověda • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme vzdělávací příležitosti – terénní vyučování, tematicky zaměřenou výuku, exkurze. • Propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváříme komplexnější pohledu na svět kolem nás. • Snažíme se, aby žáci získávali potřebné vědomosti a dovednosti prostřednictvím vlastního pozorování při konkrétních činnostech spojených s praktickým životem.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k výstižnému a přesnému oborovému vyjadřování a k rozšiřování slovní zásoby. • Zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace, komunitní kruh.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vytváření pozitivní atmosféry v týmu, spolupráci s ostatními při řešení daného úkolu a respektování názoru ostatních.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme k respektování společně dohodnutých a formulovaných pravidel chování, seznamujeme s právy i povinnostmi.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky kriticky posuzovat a ověřovat získané informace.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v místě svého bydliště Určí svou polohu vzhledem ke krajině a státu 	<ul style="list-style-type: none"> Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže se zorientovat podle světových stran Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> Orientační body a linie Světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší základní typy map, plány, náčrtý Vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích v mapách ČR 	<ul style="list-style-type: none"> Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce Rozliší symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> Naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	<ul style="list-style-type: none"> Posoudí rizikové chování ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> Šikana, rasová diskriminace
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v základních formách vlastnictví Používá peníze v běžných situacích Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se na časové ose, určí letopočet 	<ul style="list-style-type: none"> Kalendáře, letopočet
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> Srovná na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	4. ročník	
Žák se aktivně spolupodílí na demokratické atmosféře ve škole, uplatňuje základní demokratické principy a hodnoty v každodenním životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Žák se učí používat názvosloví tak, aby dokázal vést s ostatními diskusi na dané téma.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák se aktivně zapojuje do dění ve škole i v obci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák si je vědom rovnosti všech etnických skupin a kultur. Zajímá se aktivně o českou kulturu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák je odpovědným občanem a členem společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák si uvědomuje jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti. Poznává vlastní kulturní zakotvení.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v místě svého bydliště • Určí svou polohu vzhledem ke krajině a státu 	<ul style="list-style-type: none"> • Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích v mapách ČR a Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá typické zvláštnosti daného regionu či města, státu 	<ul style="list-style-type: none"> • Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR • Evropa a svět – EU, cestování

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> • Porovná rozdílné podmínky života v různých částech ČR • Porovná rozdíly mezi ČR a okolními státy 	<ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast – domov, krajina, národ • Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří základní mezilidské vztahy • Dodržuje pravidla soužití a chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie • Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • Srovná na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života • Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák na základě poznatků o své historii poznává sebe sama, ukotvuje se jako občan.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák rozvíjí vztah k sobě samému, k ostatním i okolí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák si uvědomuje postavení České republiky uvnitř Evropy, vnímá se jako Evropan.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
žák si uvědomuje činnost člověka a její vliv na okolní prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák poznává svoje kořeny, seznamuje se se základními mezníky v historii.		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Žák vnímá základní principy demokracie, uvědomuje si význam ústavy. Uplatňuje demokratické způsoby řešení konfliktů v osobním životě.	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V předmětu Hudební výchova je realizován vzdělávací obsah Umění a kultura. V počáteční fázi je hlavním cílem vzbuzení zájmu žáka o setkávání s hudbou, rozvoj jeho elementárních hudebních dovedností prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechovcích, instrumentálních a pohybových činností. Jde zde především o tvořivý, činností projev. Základem je radost z hudby, uplatnění dětské fantazie, aktivity i vlastní tvořivosti. Žáci získávají základní pěvecké návyky, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají základní hudební žánry a styly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je vyučována od 1. do 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Pravidelně zařazujeme ve spolupráci s obcí žákovská vánoční vystoupení pro veřejnost.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Prvouka

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, které rozvíjejí abstraktní hudební myšlení a hudební fantazii • Snažíme se, aby žáci získávali pozitivní vztah k hudbě
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k užívání základních hudebních termínů, znaků
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování a toleranci různého hudebního vkusu • Navazujeme kontakt se zákonnými zástupci a veřejností organizováním besídek a účasti žáků na kulturních akcích v obci
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme digitální dovednosti zařazováním práce s ICT / např. poslech hudebních děl, interaktivní cvičení z hudební nauky/ • Vedeme žáky k využívání dostupných digitálních zařízení tak, aby jim to usnadnilo práci /např. vyhledávání hudebních pojmů/

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá čistě v jednohlase • Doprovodí se hrou na tělo • Doprovodí píseň na jednoduchý Orffův nástroj 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěvecké dovednosti • Hlasová hygiena a výslovnost • Správné dýchání • Pohybová cvičení • Hra na Orffův nástroj
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří a zpívá melodii na známý text (říkadla) • Rytmicky doprovodí text 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěvecké dovednosti • Rozvíjení hudební tvořivosti • Rytmizace a melodizace slov
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • Doprovodí píseň na jednoduchý Orffův nástroj 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> Přirozeným pohybem reaguje na hudbu a její tempové a dynamické změny 	<ul style="list-style-type: none"> Hra na tělo Taneční hry Poslech Pochod Pohybové vyjádření tempa, dynamiky, směru melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší rozdíl mezi tónem a zvuky Rozpozná pomalou a rychlou skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech Tón – zvuk Zesilování – zeslabování Zrychlování - zpomalování
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší hudbu vokální a instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák se učí vnímat hudbu jako prostředek relaxace.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> Zpívá čistě v jednohlase Doprovodí se hrou na tělo Doprovodí píseň (Orffův nástroj) 	<ul style="list-style-type: none"> Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena, správné dýchání Hra na tělo, Orffův nástroj
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> Vytváří a zpívá melodii na známý text (říkadla, básně) Rytmicky doprovodí text 	<ul style="list-style-type: none"> Pěvecké dovednosti Hra na tělo Rytmizace a melodizace textu Rozvíjení hudební tvořivosti

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> Doprovodí píseň na jednoduchý Orffův nástroj 	<ul style="list-style-type: none"> Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena, správné dýchání Hra na tělo, Orffův nástroj
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> Přirozeným pohybem reaguje na hudbu a její změny Pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie 	<ul style="list-style-type: none"> Hra na tělo Hudební a taneční hry Poslech Pochod, poskočný krok, Mazurka Pohybové vyjádření tempa, dynamiky, směru melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech Tón – zvuk Zesilování – zeslabování Zrychlování - zpomalování
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší hudbu vokální a instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák si hraje s hudebními nástroji, zkouší je a improvizuje.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> Zpívá v jednohlase Zpěv doprovází hrou na tělo Zahraje na jednoduchý Orffův nástroj 	<ul style="list-style-type: none"> Správné dýchání Pěvecké dovednosti Kánon Hra na Orffův nástroj

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vytvořit melodii na jednoduché říkadlo, báseň, melodii zazpívá • Rytmicky doprovodí text 	<ul style="list-style-type: none"> • Melodizace textu • Rytmizace textu • Hra na Orffův instrumentář nebo boomwhakers
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • Doprovodí píseň hrou na Orffův nástroj • Zahraje jednoduchou melodii na melodický nástroj 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra na Orffův instrumentář • Hra na boomwhakers • Noty c1 – c2 • Taktová čára
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybem reaguje na tempo hudby, sílu a směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové vyjádření tempa, dynamiky a směru melodie • Poslech hudby • Hudební hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná změny v tempu a dynamice znějící hudby • Z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu jeví pro danou píseň jako nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit 	<ul style="list-style-type: none"> • Zesilování – zeslabování hudby • Zrychlování – zpomalování hudby • Poslech hudby • Hudební doprovod (živá hudba i zprostředkovaná)
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává hudební nástroj /klavír, housle, basa, akordeon, klarinet, činely, flétna, trubka/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech hudby vokální, instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci zkouší doprovodit zpěv spolužáků na Orffův nástroj.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Zazpívá jednohlasou píseň • Zazpívá dvojhlasou píseň 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena,

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá kánon • Vytleská rytmus 	rozšiřování hlasového rozsahu <ul style="list-style-type: none"> • Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas apod.
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> • Zahraje jednoduchý motiv na nástroje Orffova instrumentáře nebo ozvučné trubky 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, apod.
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší různý rytmus skladeb • Odliší různé hudební žánry • Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení seřadí části hrané skladby do správného celku • Využívá hudební hry a aplikace na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvality tónů – délka, síla, barva, výška • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • Řazení částí hudby do správného celku • Aplikace na internetu (např. Sluchohry)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • Taktuje jednoduchou skladbu, píseň • Pohybem ztvární hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žáci zkouší doprovázet zpěv na jednoduché hudební nástroje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
Žák vnímá hudbu jako prostředek relaxace.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> Zapíše jednoduchý rytmus Zazpívá jednoduchou melodii Zazpívá známou píseň 	<ul style="list-style-type: none"> Hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> Zaznamená jednoduchou melodii Rozpozná hudební formu 	<ul style="list-style-type: none"> Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby (graficky) Sloka, refrén, mezihra
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> Rytmicky doprovodí píseň Z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít např. pro vlastní tvorbu, případně se pokusí svůj nápad zrealizovat 	<ul style="list-style-type: none"> Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) Hudební online aplikace, experimentování
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> Vyjádří své pocity z poslechu hudební ukázky 	<ul style="list-style-type: none"> Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické změny Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> Pohybově ztvární dojem ze znějící hudby Reprodukuje jednoduché taneční kroky 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Žák toleruje odlišný hudební vkus.	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V předmětu Výtvarná výchova se žáci učí vnímat krásu okolního světa, výtvarných děl a zároveň získávají praktické pracovní návyky a dovednosti, aby se dokázali prostřednictvím umění vyjádřit. Prostřednictvím tvůrčích činností a poznáním různých výtvarných technik získávají žáci možnost sebevyjádření se. Hlavním cílem je naučit žáky vnímat svět kolem nás, tolerovat různé výtvarné projevy a přemýšlet nad nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1., 2. a 4. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, ve 3. a 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve kmenových učebnách, popř. venku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní výchova • Prvouka • Český jazyk • Hudební výchova • Anglický jazyk

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Nabízíme různé výtvarné techniky a metody práce podporující tvořivost žáka
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme k prezentaci vlastní výtvarné práce a využívání výtvarného projevu ke komunikaci s okolím
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme k pořádku, dodržování pracovních pravidel, přípravě pomůcek do VV
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Podporujeme individualitu, osobitý výtvarný projev
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k vyhledávání inspiračních zdrojů a poskytujeme prostor ke sdílení a prezentaci výsledků tvorby
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Seznamujeme žáky s kulturním dědictvím, vedeme je k ochraně uměleckých děl a kulturních hodnot

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> Procvičuje lineární kresbu Rozlišuje barvy Modeluje jednoduché tvary, objekty Získává základní zkušenost při používání materiálů a nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> Hra s barvou – zapouštění barev do mokrého podkladu Hra s linií – uvolňovací cviky Výtvarný rytmus (řazení prvků, ornamentální kresba) Modelování (plastelína, hlína)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	<ul style="list-style-type: none"> Tvoří na základě zkušenosti a osobního prožitku Kombinuje v ploše i prostoru linie, barvy a objekty 	<ul style="list-style-type: none"> Vzájemný vztah barev, linií, tvarů (kresba, malba, kolorování)

Výtvarná výchova	1. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		<ul style="list-style-type: none"> • Vyvážená kompozice v ploše - souměrnost • Základní proporce postavy • Modelování • Grafika - otisk, rytmus • Dotváření přírodnin • Objekty a prostorové fantazie (robot, automobil)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje přírodniny, věci, osoby, činnosti • Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování skutečnosti – jednoduchá ilustrace • Výtvarné vyprávění - lepopřel • Popis děje – ztvárnění vlastní zkušenosti kresbou, malbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák si hraje s barvami. Experimentuje.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímá události (hudbu, divadlo, film, knihy, časopisy a jiné oblasti umění) a dokáže se výtvarně vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> • Abstraktní (hra s barvou, experiment) a konkrétní výtvarné vyjadřování na základě vlastních pocitů, nálad a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává druhy výtvarného umění (kresba, malba, sochařství, animace...) • Vnímá a porovnává rozdíly • Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu – zvolené techniky a náčiní • Učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (např. kresba v knize, animace v reklamě, v animovaném filmu pro děti) 	<ul style="list-style-type: none"> • Malířství, sochařství, architektura, film, užité umění – objekty v okolí dítěte, hračky a loutky

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentuje své dílo • Vysvětluje a hodnotí podobu svého výtvarného díla • Naslouchá hodnocení spolužáků a učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení a prezentace vlastní tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák toleruje jiný výtvarný projev, učí se oceňovat nápad.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a pojmenuje základní prvky výtvarného vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné prvky v ploše a prostoru, jejich vzájemné uspořádání a kombinace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže se výtvarně vyjádřit v ploše i prostoru • Zvládá kresbu měkkým materiálem • Zvládá techniku malby, míchá barvy • Použije odpovídající štětce • Modeluje • Dotváří přírodniny • Kombinuje výtvarné techniky a užívá je v tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • Kresba, malba (vzájemný vztah barev, linií a tvarů, kompozice) • Základní proporce postavy • Modelování • Grafika - otisk, rytmus • Dotváření přírodnin • Objekty a prostorové fantazie
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje, kreslí a maluje události • Kreslí a maluje podle fantazie • Vytváří jednoduchou kompozici • Využívá program malování k vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné vyjadřování na základě prožitku a představ – zážitková kresba • malování na počítači

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje rozdíly mezi druhy výtvarného umění Hodnotí a porovnává svou práci s prací jiných 	<ul style="list-style-type: none"> Malířství, sochařství, architektura a jiné obory výtvarného umění – vysvětlení pojmů Hodnocení výtvarného díla
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětluje podobu svého výtvarného díla Naslouchá hodnocení spolužáků a učitele 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentace vlastní tvorby Osobní postoj v komunikaci – dílo jako prostředek sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se učí pomocí vlastní výtvarné tvorby vyjádřit a prezentovat.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná výrazové vlastnosti barev Hraje si s barvou Rozlišuje barevné kontrasty 	<ul style="list-style-type: none"> Barevný kontrast – teplé a studené barvy, barevné odstíny Kresba tužkou, pastelkami, tuší, křídou Hra s barvou – zapouští barvy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> Používá výrazové vlastnosti linie Zobrazuje prvky na základě vztahů Kombinuje barvy Experimentuje s výtvarnými prostředky Má znalost o perspektivě, velikosti objektů 	<ul style="list-style-type: none"> Malba, akvarel, tempera Řazení a kombinace prvků Dekoratивní tvorba Prvky a jejich tvary – řazení, rytmus Proporce lidské postavy Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> Vyjádřuje své pocity a nálady Kreslí a maluje na základě vlastní zkušenosti Objevuje možnosti různých prostředků (kresba, malba, fotografie, animace, prostorová tvorba) 	<ul style="list-style-type: none"> Ztvárnění pocitů a nálad, představ- zážitková kresba Kresba, malba Hračky, ilustrace, fotografie, film Vyjádření pohybu objektů

Výtvarná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák se zajímá o okolní svět prostřednictvím umění.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje různá obrazná vyjádření • Rozlišuje různé výtvarné techniky • Navštěvuje výstavy a galerie 	<ul style="list-style-type: none"> • Hledání inspirace /ilustrace, film, divadlo/ • Osobní zkušenost a zájem • Výstavy výtvarného umění – školní prostory
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> • Obhazuje svůj výtvarný projev • Hodnotí svou práci • Prohlíží si vybraná umělecká díla z online sbírek, představí je svým spolužákům, zajímá se o postřehy ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • Komiks, animovaný film – kreslený, reklama, elektronický obraz- program kreslení PC • Volná malba • Zdroje jako inspirace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává vlastní výtvarný projev s ostatními • Umí pozitivně hodnotit druhé • Pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí, ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral 	<ul style="list-style-type: none"> • Umění jako prostředek komunikace • Digitální zdroje v umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	5. ročník
Žák vytváří složitější kompozice ve spolupráci s ostatními.	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu Tělesná výchova je najít radost v pohybu a vnímat pohyb jako přirozenou součást života. Tělesná výchova napomáhá rozvoji zdravého životního stylu, podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni k různorodým aktivitám, osvojují si nové pohybové dovednosti, seznamují se s pravidly jednoduchých her. Jsou vedeni k fair play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci vedeni k vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Důraz je kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně od 1. do 5. ročníku. V rámci Tělesné výchovy absolvují žáci také plavecký výcvik. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využíváme místní sál, za příznivého počasí travnaté obecní fotbalové hřiště.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Anglický jazyk • Hudební výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Přírodověda • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k dodržování pravidel a hře fair play
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání dostupných digitálních zařízení v rámci jejich vlastního sportovního vyžití (návodů, schémata, tabulky, cvičební postupy)

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se o správné držení těla, relaxuje • Provádí rozcvičení před aktivním pohybem • Vysvětlí význam pohybu pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Tělovýchovné chvílky - protažení, uvolnění, relaxace • Správné sezení a držení těla • Turistika a cvičení v přírodě • Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá kondiční cvičení dle své výkonnosti • Cvičí s hudbou nebo podle rytmu • Skáče přes švihadlo • Proveďte kotoul vpřed s dopomocí • Cvičí na lavičkách • Provádí průpravná cvičení k přeskoku náradí • Běhá vymezený úsek na čas, vytrvalostně dle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • Řadová cvičení - povelů (nástupy, postoje a polohy, změny poloh) • Kondiční cvičení - na žíněnce, žebřinách, lavičce • Rytmičká gymnastika – cvičení s hudbou, podle rytmu • Základy gymnastiky - držení těla, přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez, cvičení s náčiním - míč, obruč aj.

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Skáče do dálky z místa • Hází kriketovým míčkem na vzdálenost, na cíl 	<ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie – kotoul vpřed s dopomocí, nácvik odrazu z místa, z trampolínky, chůze po lavičce (kladince) s dopomocí, přeskok přes lavičku a sníženou bednu (s dopomocí) • Základy atletiky – běh na 60m, 100 m (z polovysokého startu), vytrvalostní běh dle výkonnosti žáka, skok do dálky z místa, (trojskok), hod kriketovým míčkem do dálky, hod na cíl
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • Hraje pohybové a soutěživé hry • Reaguje na zjednodušené povely a startovní signály • Cvičí s hudbou, tančuje • Manipuluje s různým náčiním • Přihrává míč jednoruč nebo obouruč horním obloukem, nohou • Při hrách střídá různé role • Objasní pravidla některých her a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry - cvičení rychlosti, síly, obratnosti - soutěž dvojic nebo družstev (štafety s náčiním) • Tanec (Mazurka – přísuný krok) • Základy sportovních her -vybíjená, přehazovaná, florbal, kopaná (zjednodušená pravidla)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně se oblékne a obuje • Provádí hygienu po pohybové činnosti • Dodržuje zásady bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při TV • Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na smluvené povely, signály, gesta • Orientuje se v prostředí určeném pro Tv 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV • Organizace při TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se učí dodržovat jednoduché povely, naslouchá.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se o správné držení těla, relaxuje • Provádí rozcvičení před aktivním pohybem • Chápe význam pohybu pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • TV chvilky - protažení, uvolnění, relaxace • Správné sezení a držení těla • Turistika a cvičení v přírodě • Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá kondiční cvičení dle své výkonnosti • Cvičí s hudbou nebo podle rytmu • Skáče přes švihadlo snožmo • Proveďte kotoul vpřed • Cvičí na lavičkách • Provádí průpravná cvičení k přeskoku nářadí • Běhá na čas, vytrvalostně dle svých schopností • Skáče do dálky z místa • Hází kriketovým míčkem na vzdálenost, na cíl 	<ul style="list-style-type: none"> • Řadová cvičení - povel (nástupy, postoje a polohy, změny poloh) • Kondiční cvičení - na žíněnce, žebřinách, lavičce • Rytmičká gymnastika – cvičení s hudbou nebo podle rytmu • Základy gymnastiky - držení těla, přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez, cvičení s náčiním - míč, obruč aj. • Akrobacie – kotoul vpřed s dopomocí, nácvik odrazu z místa, z trampolínky, chůze po lavičce (kladince), přeskok přes sníženou bednu, lavičku • Základy atletiky – běh na 60m, 100 m (z polovysokého startu), vytrvalostní běh dle výkonnosti žáka, skok do dálky z místa (trojskok), hod kriketovým míčkem do dálky, hod na cíl
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • Hraje pohybové a soutěživé hry • Reaguje na zjednodušené povel a startovní signály • Cvičí s hudbou, tancuje • Manipuluje s různým náčiním • Přihrává míč jednoruč nebo obouřuč horním obloukem, nohou • Při hrách střídá různé role • Objasní pravidla některých her a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry - cvičení rychlosti, síly, obratnosti - soutěž dvojic nebo družstev (štafety s náčiním) • Tanec (Mazurka – přísunný krok) • Základy sportovních her -vybíjená, přehazovaná, florbal, kopaná (zjednodušená pravidla)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně se oblékne a obuje • Provádí hygienu po pohybové činnosti • Dodržuje zásady bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při TV • Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na smluvené povel, signály, gesta • Orientuje se v prostředí určeném pro TV 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV • Organizace při TV

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se učí poznávat svoje tělo.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se o správné držení těla • Zaujímá správné základní cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Správné držení těla, dechová cvičení • Prevence, pohybový režim • Vhodné oblečení, obutí • Základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá jednoduchá speciální cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní technika cvičení • Speciální cvičení
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně se zapojuje do TV chvilky a pohybových rozcviček • Chápe význam rozcvičky před cvičením • Relaxuje 	<ul style="list-style-type: none"> • TV chvilky ve vyučování • Význam pohybu pro zdraví • Zdravotně zaměřená cvičení • Správné sezení ve vyučování • Turistika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • Provede kotoul vpřed a průpravná cvičení pro kotoul vzad • Skáče přes švihadlo snožmo • Zvládá cvičení obratnosti s dlouhým lanem a silová cvičení • Cvičí s obručí • Provádí cvičení na lavičkách • Přeskočí díly švédské bedny • Běhá z nízkého a polovysokého startu 60m, 200m a 	<ul style="list-style-type: none"> • Přípravná cvičení pro kotoul vpřed • Kotoul vpřed • Přípravná cvičení pro kotoul vzad • Cvičení obratnosti se švihadlem. Přeskok přes švihadlo • Cvičení na lavičkách / přechody, přeběhy, přeskoky, cvičení rovnováhy, posilovací cvičení/ • Cvičení s obručí / rotace/ • Přeskok dílů švédské bedny

Tělesná výchova	3. ročník	
	vytrvalostní běh podle svých možností • Hází kriketovým míčkem správnou technikou	<ul style="list-style-type: none"> • Technika odrazu /odrazový můstek/ • Technika nízkého, polovysokého startu • Běh 60metrů /sprint/, běh 200 metrů a vytrvalostní běh • Hod kriketovým míčkem / technika odrazu, hodu/ • Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly obratnosti a koordinace pohybů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • Hraje pohybové a soutěžní hry • Přihrává míč jednoruč, obouruč i v pohybu Cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry • Rytmické a kondiční cvičení • Základy sportovních her • Zásady sportovního chování • Vybíjená, • Přehazovaná, driblink
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady bezpečnosti při všech pohybových činnostech • Vhodně se obuje a obleče na sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost při pohybových činnostech • Hygiena při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým povelům a správně na ně reaguje • Chápe význam jednoduchých pokynů, podle kterých provádí cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace v TV • Komunikace v TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák rozvíjí smysl pro fair play.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Řádně se rozcvičí • Umí relaxovat • Provede kotoul vpřed a vzad s průpravnými cviky pro kotoul • Skáče přes švihadlo různými technikami • Cvičí s obručí • Cvičí na lavičkách • Přeskočí díly švédské bedny 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • Základy gymnastiky (kotouly, cvičení s obručí, švihadly, lavičkami, kotouly, švédskou bednou, na žebřinách...)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • Hlídá si správné držení těla • Vyrovnává jednostranné zatížení těla 	<ul style="list-style-type: none"> • Správné držení těla, správné zvedání zátěže • Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady hygieny při sportu • Bezpečně manipuluje s tělocvičným nářadím • Vhodně se oblékne a obuje • Dodržuje zásady bezpečnosti při všech pohybových činnostech • Adekvátně zareaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • První pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • Používá sportovní názvosloví, smluvené povely a signály 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • Změří vlastní výkony • Měří a zaznamenává výkony moderními technologiemi • Srovná své současné a předešlé výkony • Běhá z nízkého a polovysokého startu dle individuální výkonnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Měření výkonů, základní pohybové testy • Pomůcky pro měření výkonů • Základy atletiky (běh rychlostní, vytrvalostní, hod kriketovým míčkem...) • Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly obratnosti a koordinace pohybů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák reguluje vlastní jednání, stanovuje si osobní cíle.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičí speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní cvičební polohy • Speciální cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičí speciální technikou • Koriguje svoje cvičení dle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní cvičební technika • Dechová cvičení • Vnímání pocitů při cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • Upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevhodná cvičení a činnosti
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří varianty pohybových her • Cvičí s různým i netradičním náčiním (např. frisbee) 	<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí vlastní pohybovou činnost • Hraje a spolupracuje při míčových hrách (podle zjednodušených pravidel) • Změří vlastní výkony • Srovná své současné a předešlé výkony • Vyhodnocuje pohybové výkony, zaznamenává je do tabulky a porovnává (také elektronicky) • Běhá z nízkého a polovysokého startu dle individuální 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

Tělesná výchova	5. ročník	
	výkonnosti Hází kriketovým míčkem správnou technikou <ul style="list-style-type: none"> • Cvičí na tělocvičném nářadí • Skáče z místa do dálky 	<ul style="list-style-type: none"> • Míčové hry (vybíjená, přehazovaná, basketbal – driblink), badminton, fotbal, florbal, frisbee • Tabulkový procesor
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady fair play • Respektuje pravidla (zjednodušená) různých her, soutěží, závodů • Poznává přestupky proti pravidlům 	<ul style="list-style-type: none"> • Fair play, olympijské ideály a symboly • Pravidla her, závodů, soutěží • Míčové hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže pro spolužáky	• Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá si informace o sportovním dění v obci • Vyhledá výsledky soutěží • Vyhledá pravidla her, soutěží 	• Zdroje informací o pohybových činnostech (obecní zpravodaj, internet...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák podporuje spolužáky v jejich snaze, je empatický.		

Výuka plavání 1. – 4. ročník

Výuka plavání se uskuteční v rozsahu 40 vyučovacích hodin na 1. stupni. V 5. ročníku výuka plavání neprobíhá. Kvůli malotřídnímu uspořádání se výuka plavání uskuteční vždy jednou za dva roky a účastní se společně 1. – 4. ročník.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Uplave 100 m libovolnou technikou, či kombinací technik 	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) - 1., 2. r.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v prostoru bazénu • Uplave 200 m libovolnou technikou, či kombinací technik 	<ul style="list-style-type: none"> • Prvky sebezáchrany a bezpečnosti • Plavecké techniky – prsa, kraul, znak, splývání 3., 4. r.

5.11 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V předmětu Pracovní výchova vedeme žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispíváme k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět je členěn do 4 základních okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Vycházíme z reálných životních situací, aktivit blízkých žákům. Cíleně se zaměřujeme na praktické dovednosti a návyky. Žáci se učí pracovat s různými materiály, plánují si činnost, organizují si práci. Cílem je podporovat žákovo vlastní tvoření a kreativitu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je zařazen v každém ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Výuka se uskutečňuje ve kmenových třídách nebo venku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Výtvarná výchova • Český jazyk • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygieny včetně užívání ochranných pracovních prostředků

Název předmětu	Pracovní výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům používat různé materiály, nástroje a nářadí • Vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k užívání správné terminologie • Učíme žáky správně popsat postup práce
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání dostupných digitálních zařízení tak, aby jim to usnadnilo práci (návody, schémata, pracovní postupy)

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi • Sestavuje stavebnicové prvky podle fantazie nebo jednoduché předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se stavebnicí
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří jednoduchý výrobek z tradičního i netradičního materiálu • Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s tradičními (papír, karton) a netradičními materiály (dřívka, špejle, drátky, korek, provázky apod.) • Práce s modelovací hmotou • Práce s přírodninami • Práce s textilem • Práce s pomůckami, nářadím • Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje podle slovního vedení • Domýšlí postup podle předlohy a zorganizuje si práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchý pracovní postup, organizace práce

Pracovní výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí smyslové vnímání, hrubou i jemnou motoriku.		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • Vytvoří jednoduchý výrobek z tradičního i netradičního materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálů • Pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití • Práce se základním nářadím • Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje podle slovního vedení • Domýšlí postup podle předlohy a organizuje si práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se stavebnicemi • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> • Pečuje o pokojové květiny – otírá listy, zalévá nebo rosí, kypří půdu • Zasévá semínka rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřování pokojových rostlin • Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo • Pěstování rostlin ze semen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák tvoří na základě vlastních představ.		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • Vytvoří jednoduchý výrobek z tradičního i netradičního materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálů • Pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití • Práce se základním nářadím • Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně ovládá jednoduché pracovní postupy • Sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo předlohy • Vytvoří výrobek podle videonávodu 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché pracovní operace a postupy • Práce s návodem, videonávodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí pozorování v jednotlivých ročních obdobích a v koutku přírody • Píše pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin, pokusy a pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> • Pečuje o pokojové květiny – otírá listy, zalévá nebo rosí, kypří půdu • Zasévá semínka rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování pokojových rostlin • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a výživa • Jedovaté rostliny
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se stavebnicemi, montáž a demontáž
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • Upraví stůl pro stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla stolování, příprava
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák zkouší různé postupy práce. Hledá fungující postupy práce.		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá praktické činnosti s daným materiálem • Vytvoří výrobek podle videonávodu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní postupy, videonávod
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> • Vyrobí jednoduchou ozdobu 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady bezpečnosti práce • Dbá na udržení pořádku pracovního místa 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní a hygienické návyky • První pomoc
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá montážní a demontážní práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se stavebnicemi
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstuje rostliny ze semen • Pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pokusech s využitím digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže pečovat o pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> • Umí používat různé pěstitelské pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> • Náradí a pomůcky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • Poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena práce • První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák přemýšlí nad aktivitami, které ovlivňují okolní svět, uvědomuje si udržitelnost a obnovitelnost materiálů (recyklace).		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• Dokáže vyrobit různé výrobky z daných materiálů	• Pracovní postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• Používá vhodné pracovní nástroje a správně s nimi zachází	• Pracovní nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• Dodržuje pořádek a zásady bezpečnosti a hygieny práce	• Bezpečnost práce • První pomoc
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• Dokáže sestavit model podle návodu	• Návod, předloha
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje pořádek na pracovním místě • Dodržuje hygienické zásady při práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace práce • Hygienické návyky • První pomoc
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• Pojmenuje kuchyňské náčiní a správně ho používá	• Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• Připraví jednoduchý pokrm	• Výběr a zpracování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže upravit stůl pro stolování, d • Umí se vhodně chovat při stolování 	• Pravidla stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje pracovní místo v pořádku • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • Poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a bezpečnost práce • První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní výchova	5. ročník	
Žák tvůrčími činnostmi objevuje a rozvíjí svoje dovednosti a schopnosti, utváří si názor na svoje budoucí pracovní zaměření.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.
7. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.
8. Dopustí-li se žák jednání podle předchozího odstavce, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dověděl.
9. Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák dostane vždy zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, a to buď prostřednictvím Edupage, emailu nebo formou telefonické konzultace. Žák má právo na přizpůsobení způsobu poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem a hodnocení výsledků mimořádného vzdělávání distančním způsobem podmínkám žáka pro toto vzdělávání.

10. Podmínky ukládání výchovných opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za:

- mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy,
- záslužný nebo statečný čin,
- za dlouhodobou úspěšnou práci,
- za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

Uděluje se za neplnění školních povinností, méně závažné /opakované/ přestupky proti školnímu řádu (uděluje se např. i za zapomínání učebních pomůcek, učebnic, sešitů, nevhodné chování ke spolužákovi...)

Podmínkou je udělení deseti poznámek v elektronické žákovské knížce.

b) důtku třídního učitele

Přes napomenutí třídního učitele se žák opakovaně dopouští dalších drobnějších přestupků proti školnímu řádu.

Podmínkou udělení je dalších deset poznámek v elektronické žákovské knížce za drobnější prohřešky (např. zapomínání), nebo jednorázová závažnější poznámka (dopouští se agresivního chování a šikanování, slovních nebo fyzických útoků vůči ostatním osobám).

c) důtku ředitele školy

Žák nezlepší svoje chování ani přes předchozí výchovná opatření /napomenutí TU, důtka TU/, nadále porušuje školní řád, neplní školní povinnosti, nadále pokračuje v šikaně spolužáků, v agresivním chování, opakuje slovní i fyzické útoky.

Za zapomínání bude žákovi udělena za dalších deset poznámek v žákovské elektronické knížce.

Za přestupky proti školnímu řádu je považována i neomluvená absence žáka /záškoláctví/.

Podle závažnosti přestupku není bezpodmínečně nutné dodržet posloupnost výchovných opatření. Typ uloženého kázeňského opatření je dán závažností jednání.

Snížená známka z chování není kázeňským opatřením, reflektuje žákovo chování za celé pololetí školního roku.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem.

11. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

12. **Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.**

13. **Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.**

14. **Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

15. **Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

16. **Do vyššího ročníku postoupí žák**, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

17. **Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka;** je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Přezkoumání výsledků hodnocení žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro přezkoumání výsledků hodnocení žáka jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené školním vzdělávacím programem.

Výsledek přezkoumání výsledků hodnocení žáka již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek stanoví komise hlasováním a vyjádří se slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu.

Ředitelka školy výsledek sdělí prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoumání výsledků hodnocení žáka se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

18. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

19. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák již opakoval ročník.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení, ale má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Na konci každého čtvrtletí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblastech dosažení cílů vzdělávání, zodpovědnosti, motivace k učení, sebedůvěry a vztahů

v třídním kolektivu. Sebehodnocení je také součástí tripartit konaných v 1. a 3. čtvrtletí školního roku.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) **1 – velmi dobré,**
- b) **2 – uspokojivé,**
- c) **3 – neuspokojivé.**

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) **1 – výborný,**
- b) **2 – chvalitebný,**
- c) **3 – dobrý,**
- d) **4 – dostatečný,**
- e) **5 – nedostatečný.**

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn /a/“.

Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se použije pro **zápis stupně hodnocení číslice**.

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) **prospěl (a) s vyznamenáním,**
- b) **prospěl (a),**
- c) **neprospěl (a),**
- d) **nehodnocen (a).**

Žák je hodnocen stupněm

- a) **prospěl (a) s vyznamenáním,** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) **prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) **neprospěl(a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) **nehodnocen(a),** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

4. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro

základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

5. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Grafický projev má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti má v základní škole pracovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin a materiálů

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Pracoviště udržuje v pořádku, dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny a materiál.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává samostatně, ale méně tvořivě, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin a materiálů se dopouští malých chyb.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny a materiál.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a materiálů.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin a materiálů.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, jeho kvalita,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

6.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

6.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

6.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

6.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6.5. Výsledky vzdělávání žáka v povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesehná je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák

	je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

III. Komisionální a opravné zkoušky, zkoušky při plnění povinné školní docházky

v zahraničí

- 1. Žák, který dosud neopakoval ročník a který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravnou zkoušku.**
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Pro stanovení komise platí obdobná pravidla jako v článku I., bod 14.
- 3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.** Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

- 1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole.** Zkouška se koná: a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

Odlíšnosti pro individuální vzdělávání

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení prezenční i distanční formou vzdělávání

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, referáty...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Za každé pololetí musí získat žák dostatek podkladů k hodnocení, hodnocení získává průběžně za celé pololetí.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Pokud jeden předmět hodnotí více pedagogických pracovníků, klasifikační stupeň určí ten, který předmět vyučuje více hodin. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné

umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na třídních schůzkách či na konzultačních hodinách (trojlístky).

14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit i to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

18. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka

a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

19. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která jsou uvedena ve školním řádu.

20. Podrobnější vnitřní pravidla pro hodnocení jsou zpracována ve Vnitřním klasifikačním řádu školy.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení /např. doplňování jevů místo diktátů, zkrácený diktát, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací, .../.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

7. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků

1. Ředitelka školy může nadaného nebo mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Způsob hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem

1. Třídní učitel vypracuje tzv. vyrovnávací plán, ve kterém naplánuje cíle a obsah vzdělávání tak, aby byly pro něj reálně dosažitelné, reagující na výchozí situaci a vedoucí k vyrovnání jeho vzdělávacích a sociálních bariér. Vyrovnávací plán je obdoba individuálního vzdělávacího plánu. Není nutné mít pro vytvoření takového dokumentu potvrzení školského poradenského zařízení. Úroveň znalosti českého jazyka se považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka s OMJ.

2. Jedním z hlavních cílů je odstraňování jazykové bariéry. Žáka hodnotíme na základě konkrétních výstupů, které jsou modifikací výstupů školního vzdělávacího programu.

3. Při hodnocení vycházíme z individuální vztahové normy, nikoli na základě srovnávání s ostatními spolužáky ve třídě.

4. Žáky s OMJ hodnotíme klasifikací, popř. slovně.

5. Jestliže nebude na konci roku z důvodů nedostatků podkladů pro klasifikaci žáka-cizince možnost hodnotit, musí žák-cizinec opakovat ročník.

Slovní hodnocení žáků s OMJ:

Klasifikační stupeň 1 (výborný)

Žák s OMJ ovládá předem specifikované učivo (výstupy ve vyrovnávacím plánu) bezpečně, je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, je samostatný, vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně, užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle i dovedností, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

Žák dosáhl výstupů daných vyrovnávacím plánem z 90% a více.

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s OMJ předem specifikované učivo (výstupy ve vyrovnávacím plánu) ovládá, uvažuje celkem samostatně, jeho vyjadřování je výstižné, dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb, učí se svědomitě.

Žák dosáhl 75% a více výstupů daných vyrovnávacím plánem.

Klasifikační stupeň 3 (dobrý)

Žák s OMJ předem specifikované učivo (výstupy ve vyrovnávacím plánu) v podstatě ovládá, v myšlení je méně samostatný, má dobré myšlenky, ale vyjadřuje se ne dost přesně, úkoly řeší s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, nepotřebuje větší podněty k učení a práci.

Žák dosáhl 50% a více výstupů daných vyrovnávacím plánem.

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)

Žák s OMJ předem specifikované učivo (výstupy ve vyrovnávacím plánu) ovládá se značnými mezerami, jeho myšlení je nesamostatné, musí být veden nápovědou, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby, nesehná je překonává, u učení má jen malý zájem, potřebuje stálé podněty k práci.

Žák dosáhl 25% a více výstupů daných vyrovnávacím plánem.

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)

Žák s OMJ předem specifikované učivo (výstupy ve vyrovnávacím plánu) neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

Žák nedosáhl 25% a více výstupů daných vyrovnávacím plánem.

Klasifikace při střídavé výchově rodičů

1. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil

vyučování dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola.

2. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.