



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-416/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-99/25-P

Název	Základní škola a mateřská škola Basic Plzeň, z. ú.
Sídlo	Koterovská 2208/158, Východní Předměstí, 326 00 Plzeň
E-mail	recepceplzen@skolabasic.cz
IČO	19 691 068
Identifikátor	691 017 701
Právní forma	zapsaný ústav
Zastupující	Mgr. Svatava Kovářová
Místo inspekční činnosti	Koterovská 2208/158, Plzeň
Inspekční činnost na místě	2. 4. 2025 – 3. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny.

V době inspekční činnosti mateřská škola (dále také „MŠ“) vzdělávala v jedné věkově smíšené třídě 20 dětí, z nichž dvě jsou mladší tří let a jedno s odlišným mateřským jazykem.

Poslední ročník před zahájením povinné školní docházky absolvuje jedno dítě. Vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Škola s porozuměním“, který je úzce propojen se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) i se vzdělávacími vizemi zakladatelky subjektu.

K datu inspekční činnosti se ve dvou třídách základní školy (dále také „ZŠ“) vzdělávalo devět žáků, z toho tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“), z nichž jeden žák je mimořádně nadaný. I. třídu tvořili žáci 1. ročníku, do třídního kolektivu II. třídy byli spojeni žáci 2. a 3. ročníku. Vzdělávání je realizováno podle ŠVP ZV s názvem „Škola s porozuměním“, který klade důraz na klidné a bezpečné vzdělávací prostředí v malých třídních kolektivech, na partnerské vztahy a respekt mezi učitelem, žákem a zákonnými zástupci, rozvoj spolupráce, komunikace, zvědavosti žáků, smyslové a prožitkové učení, propojení školy se životem a udržení motivace pro celoživotní vzdělávání. Jednou z hlavních priorit školy je respektování a rozvoj osobnosti dítěte, posilování jeho sebeúcty a zdravého sebevědomí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině (dále také „ŠD“) je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a vhodně navazuje na ŠVP ZV. Hlavním cílem je poskytovat možnost smysluplného využití volného času při činnostech spojených s odpočinkem, zájmovou činností, zábavou. ŠD má jedno oddělení, v době inspekce bylo doloženo devět zapsaných účastníků. Provoz ŠD je členěn na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům.

Školní stravování dětí a žáků je zajištěno dovozem stravy z rodinné farmářské firmy, která preferuje kvalitní čerstvé suroviny, přípravu jídla bez barviv a konzervantů. Strava je vydávána ve vlastní školní jídelně - výdejně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouholeté pedagogické zkušenosti získané v oblasti pedagogické praxe, řízení školy i prostřednictvím soustavného vzdělávání v potřebných oblastech. Vymezila srozumitelně a jasně hlavní cíle subjektu, formulovala jeho hlavní zásady a získala pro svou vizi tým pedagogů, kteří poskytují v nově vzniklém subjektu dětem a žákům příjemné a bezpečné prostředí v malých kolektivech tříd a propojují potřeby jejich rodin se životem školy.

Členy pedagogického týmu si ředitelka pečlivě vybírá, vede je po metodické i osobnostní stránce, vytváří příjemné a přátelské prostředí a zároveň se důsledně věnuje kontrolní a hospitační činnosti ve všech součástech subjektu. Sdílení společných záměrů se všemi členy pedagogického sboru prokazují zápisy z pedagogických rad, metodického sdružení, vize prezentované ve školních vzdělávacích programech i na webu školy. Pro základní a předškolní vzdělávání si zvolila své zástupkyně, kterým postupně svěřuje některé řídicí kompetence. Sama zatím působí jako výchovná poradkyně, školní metodička prevence i koordinátorka školních vzdělávacích programů. Těmto činnostem věnuje potřebnou pozornost, komunikuje s externími odborníky v oblasti primární prevence i se školskými poradenskými zařízeními, dbá na pravidelné vyhodnocování podpůrných opatření i metodickou podporu ostatních pedagogů v této oblasti, sdílí s nimi praktické zkušenosti. Důsledně kontroluje dodržování nastavených podpůrných opatření pedagogy, dohlíží na to, aby probíhala průběžná komunikace třídních učitelů i asistentů pedagoga se zákonnými zástupci.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky je plánovaná a průběžně vyhodnocovaná. Sledování kvality vzdělávání prostřednictvím hospitační činnosti je dostatečně četné, z jednotlivých návštěv hodin jsou vedeny strukturované písemné záznamy, které dokládají naplňování znaků kvalitní výuky, obsahují závěrečné hodnocení a také konkrétní doporučení ke zlepšení. Hodnocení vzdělávání v MŠ částečně svěřila zástupkyni pro MŠ. Je prováděno funkčně, pravidelně, jeho součástí je zhodnocení naplňování koncepce školy a cílů z různých oblastí rozvoje dětí, realizována je rovněž metodická podpora. Tvoří tak podklad pro další posun a sjednocování pedagogického stylu.

Zástupkyně pro MŠ naplňuje stanovené kompetence a vede erudovaně svěřenou dokumentaci. Přehledně a podrobně je zpracován třídní vzdělávací program. Jeho cílem je maximální rozvoj dětí na základě jejich možností a zájmů po stránce tělesné, psychické a sociální. Je doplněn dvěma celoročními projekty zaměřenými na zdravý životní styl a uplatňování a využívání tradic a zvyků. Vzdělávací obsah je rozpracován do integrovaných bloků včetně stanovení kompetencí, kterých by mělo dítě na konci předškolního vzdělávání dosáhnout. Cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti a jsou provázány se vzdělávací nabídkou a dalšími aktivitami.

Vzdělávání dětí a žáků zajišťuje osm pedagogů, tým doplňuje lektorka anglického jazyka. Pedagogický sbor je tvořen dvěma kvalifikovanými učitelkami v MŠ a vychovatelkou ve ŠD, v ZŠ jsou však všichni učitelé (vyjma ředitelky) odborně nekvalifikovaní a mají velmi krátkou pedagogickou praxi. Ve sledovaných hodinách se však uvedený fakt neprojevil negativně. Všichni hospitovaní vyučující pracovali s žáky podle vzdělávacích zásad školy, účinně je motivovali k učení, důsledně vyžadovali dodržování nastavených pravidel práce i komunikace. Přípomínky inspekčního týmu k drobným didaktickým nebo metodickým chybám přijímali jako potřebnou zpětnou vazbu pro svůj posun v pedagogických dovednostech. Součástí pedagogického týmu jsou také asistenti pedagoga, kteří působí ve všech třídách v ZŠ i MŠ. Jejich spolupráce s vyučujícími v průběhu vzdělávacích činností byla na výborné úrovni, pozitivně se tak projevilo důsledné metodické vedení ředitelky.

Další vzdělávání členů pedagogického sboru všech součástí subjektu je plánované, řídí se potřebami školy i zájmem pedagogů, vychází také z hospitační činnosti ředitelky a zástupkyně pro MŠ. Profesní rozvoj jednotlivých pedagogů je průběžně sledován, v případě absolvování individuálního vzdělávání jsou získané zkušenosti mezi pedagogy sdíleny, diskutovány v metodickém sdružení a následně realizovány v praxi. Vzájemné hospitace pedagogů jsou běžnou součástí chodu školy.

Třída a prostory MŠ jsou umístěny v přízemí budovy školy a jsou promyšleně a esteticky zařízeny a vybaveny. Uspořádání třídy i vybavení hračkami, pomůckami, stavebnicemi i materiály na tvoření umožňuje dětem jejich snadnou dostupnost a podporuje vlastní aktivitu, zodpovědnost i samostatnost, inspiruje ke zkoumání a experimentování. Prostředí třídy, její materiální zázemí, nízký počet dětí a také personální zabezpečení umožňuje efektivní předškolní vzdělávání. ZŠ zatím využívá dvě podnětně vyzdobené a účelně vybavené kmenové třídy, místnost určená pro zájmové vzdělávání slouží také pro relaxaci žáků v době přestávek. Vybavení všech prostor je dostačující pro naplňování vzdělávacích programů. Škola zatím disponuje několika tablety, notebooky, ale další pořízení didaktické techniky, vybudování odborných učeben a zázemí pro pedagogy je v rámci koncepčních záměrů plánováno na období po rekonstrukci budovy. Venkovní prostor patřící škole, který je určený pro pobyt dětí a žáků, není zatím vybaven tak, aby mohl být plnohodnotně využíván pro pohybové i relaxační aktivity. Tělesná výchova žáků probíhá v nedaleké pronajaté tělocvičně, k vycházkám je využíváno blízké okolí školy.

Finanční prostředky získané z dotace pro soukromé školy poskytnuté ze státního rozpočtu, z úplaty za vzdělávání dětí a žáků či přijaté darem škola investuje do naplňování školních vzdělávacích programů.

Děti i žáci jsou úměrně svému věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, úrazovost byla ve školním roce 2024/2025 minimální. V době inspekční činnosti byla budova zajištěna proti vstupu nepovolaných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při sledovaném předškolním vzdělávání obě učitelky vycházely ze znalosti specifiky práce ve věkově smíšené třídě a při plánování využívaly záznamy o pokroku dětí v podrobně zpracované pedagogické diagnostice. Bylo připraveno podnětné prostředí s dostatečnou nabídkou materiálů a aktivit ke zvolenému tématu. Vzdělávací nabídka byla tematicky provázána a přizpůsobena aktuálnímu složení třídy. Náročnost úkolů byla diferencována. Hospitované aktivity byly obsahově připravené, zpravidla organizačně dobře promyšlené a probíhaly frontálně, skupinově i individuálně. Řízené činnosti byly organizovány s cílem posilovat samostatnost dětí i podpořit jejich spolupráci. Doplněny byly obrázky a práci s knihou. Zaměřené byly na komunikaci, jazykové dovednosti a rozvoj pohybových dovedností. Činnosti kognitivní se střídaly s pohybovými. Spontánní i řízené aktivity byly funkčně provázané. Děti byly aktivní, především je bavily činnosti propojené s pohybem. Učitelky věnovaly pozornost rozvoji jemné i hrubé motoriky a podpoře smyslového vnímání s využitím zajímavého pozorování přírodního materiálu. Spolupráce s asistentem pedagoga byla efektivní. Míra zapojení dětí do činností byla někdy ovlivněna jejich aktuálními zájmy a potřebami, ale využití průběžné motivace a změn v prováděných činnostech podporovaly jejich aktivnost a pozornost.

Seznamování s anglickým jazykem probíhalo hravou formou, lektorka používala výhradně anglický jazyk. Děti v MŠ i žáci prvního ročníku ZŠ se s jazykem seznamovali přirozenou cestou s využitím veršů, příběhu a písní. Vnímali správnou výslovnost díky kvalitnímu mluvnímu vzoru lektorky i jejím pedagogickým dovednostem. Zvolené metody pro osvojování cizího jazyka byly přiměřené věku dětí i žáků a velmi je bavily. Patrná byla znalost slov a pokynů v cizím jazyce i návaznost na předchozí aktivity.

V ZŠ byla sledována výuka v ranních dvouhodinových blocích i v běžně dlouhých vyučovacích hodinách. Hospitované hodiny v obou třídách byly s velkou snahou připravené a organizačně promyšlené. V průběhu některých hodin se, byť v malé míře, projevila zatím velmi krátká pedagogická praxe vyučujících, např. při zařazování relaxačních chviliek v případě únavy žáků při delších, případně monotónních aktivitách. V úvodní části výukového bloku byl sledován pondělní komunitní kruh, během něhož měli žáci možnost sdělovat své zážitky z uplynulého víkendu, pedagogové je nenásilně motivovali ke školní práci, vysvětlili cíl hodiny i celého dne. Všichni vyučující se snažili vytvářet podnětné tvůrčí prostředí, uplatňovali empatický přístup, dbali na dodržování třídních pravidel i upevňování potřebných návyků. Žákům se individuálně věnovali a ověřovali si, zda porozuměli pokynům, chápou jejich smysl a účel, proč se danou látku učí. V průběhu výuky zařazovali vyučující rozmanité vzdělávací přístupy, které volili ve vazbě na vzdělávací cíl. Převažovala hravá forma výuky, při které žáci aktivně a se zájmem pracovali. K dispozici bylo žákům množství pomocných materiálů, tabulek, přehledů, pracovních listů, kartiček atd., s jejichž pomocí se samostatně snažili najít řešení zadaných úkolů, nebo díky nim efektivně a se zájmem procvičovali již získané vědomosti. Digitální kompetence rozvíjeli při

vyhledávání informací a procvičování probíraného učiva na tabletech. Žáci dokázali většinou i dobře spolupracovat, vyjadřovat se, sestavit a prezentovat odpověď. V obou třídách byl sledován důsledný diferencovaný přístup k žákům. Byly voleny takové úkoly, které daný žák byl schopen zvládnout, aby mohl zažít v hodině úspěch a byl motivován k dalšímu učení a postupně dosahoval vyšších cílů. Výrazný přínos v tomto ohledu měla také přítomnost asistentů pedagoga, žákům se SVP i těm, kteří to právě potřebovali, byla poskytována průběžná dopomoc a podpora. Ve všech sledovaných hodinách byla patrná trpělivost pedagogů a pozitivní očekávání, že žáci zadanou práci zvládnou. V průběhu hodin, případně po dokončení aktivity byli žáci průběžně hodnoceni a pozitivně slovně motivováni. Na závěr výukového celku pracovali vyučující s cílem hodiny jednotným, příkladným způsobem, vždy proběhla reflexe, které se všichni žáci aktivně účastnili.

Řízené činnosti v zájmovém vzdělávání byly pro všechny účastníky motivující a vedly je ke spolupráci i vzájemné pomoci. Tematicky zaměřené rozhovory a poslech četby vhodně navazovaly na základní vzdělávání. Nabídka spontánních činností odpovídala zájmům a potřebám účastníků a plnila relaxační funkci. Vychovatelka uplatňovala k účastníkům respektující přístup, žákům se SVP poskytovala potřebnou podporu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Písemný systém pedagogické diagnostiky v MŠ o posunu a vývoji dítěte poskytuje dostatek informací k posouzení všech oblastí rozvoje s důrazem na sociální kompetence. Je efektivně využíván pro individualizaci vzdělávání podle potřeb dětí. Během sledovaných činností se rozvíjela prostorová představivost, zrakové a sluchové vnímání, pozornost, řeč a sociální návyky. Všichni pedagogové vedli děti k vzájemné toleranci a diskusi. Komunikační a třídní pravidla byla nastavena a většinou pravidelně dodržována. Užívání formativního hodnocení a sebehodnocení dětí je zavedeno. Pedagogové využívali cílené, vhodně kladené otázky k jeho větší účinnosti. Uplatňován byl pozitivní pedagogický styl postavený na zpětné vazbě a respektující komunikaci.

Při vzdělávání v MŠ projevila většina dětí schopnost soustředit se na zadávané úkoly a aktivně se činností účastnit. Děti dokázaly efektivně komunikovat a formulovat své myšlenky. Byly aktivní při pohybu, spolupracovaly, zvládly dokončit práci individuálně i ve skupinách pod vedením učitelky nebo asistentky pedagoga. Pracovní i sebeobslužné návyky byly zpravidla na dobré úrovni. Především starší děti byly schopné reálně hodnotit vlastní pokrok, mladší děti zvládly jednoduše posoudit své emoce i aktivity, kterých se zúčastnily. Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně a vytvářely příležitosti pro postupné aktivní zapojení všech. Tento přístup a vedení ke vzájemné toleranci přispíval ke zlepšování vzdělávacího klimatu. Systematicky jsou uplatňovány principy zdravého životního stylu, pozitivního vztahu k přírodě a vytvářeno je podporující prostředí. Spolupráce se základní školou je funkční, probíhá přirozeně a pravidelně ve společném prostředí subjektu.

V ZŠ jsou žáci vedeni k sebehodnocení, které je zde považováno za nejdůležitější nástroj k hodnocení žákova pokroku, je prováděno systematicky, využíváno je k uvědomění si naplnění konkrétních cílových kompetencí i získání dovedností v průřezových tématech podle ŠVP ZV. Žákovské knížky slouží k zaznamenávání souhrnného týdenního sebehodnocení. Žák sám zhodnotí, jakého stupně očekávaných výstupů v průběhu týdne dosáhl (stupeň: Ú = úplně, O = osvojeno, Č = částečně, JN = ještě nezvládám). Obdobně probíhá také čtvrtletní žákovské hodnocení. Pedagogové každý měsíc zaznamenávají do žákovské knížky podrobné slovní hodnocení žáka. Zákonní zástupci jsou součástí těchto

procesů, čtvrtletně provádějí jednoduché zhodnocení (zaškrtnutí) dosažení jednotlivých kompetencí svým dítětem, čímž poskytují pedagogům důležitou vnější zpětnou vazbu.

Pedagogové působí jako průvodci žakovým vzděláváním, hodnotí vždy pouze slovně a důsledně využívají formativní přístup k hodnocení. Ve sledované výuce průběžně pozitivně slovně žáky hodnotili, návodnými otázkami je vedli k porozumění úkolu, nalezení řešení a k dosažení cíle. V závěrech hodin či výukového bloku všichni žáci s pomocí pedagogů uvědoměle zhodnotili každou uskutečněnou činnost v průběhu výuky i svůj přístup k plnění zadaných úkolů. Do svého listu na nástěnce (Týdenní zpráva žáka) zaznamenali úměrně svým dovednostem, tj. slovně nebo obrázkem, plnění konkrétních úkolů. V případě splnění některého výstupu ŠVP ZV zaznamenali do Učebního plánu žáka (vybarvením konkrétního výstupu) svůj posun v učení.

Pedagogové výsledky průběžně sledují a analyzují, v případě potřeby přijímají opatření k jejich zlepšení. Součástí minimálního preventivního programu je strategie předcházení školní neúspěšnosti, podle níž se pedagogové vědomě řídí. V případě vzdělávacích obtíží nabízejí žákům doučování, individuálně se jim věnují po vyučování. Všechna opatření k posouvání žáka v dosahování vyšších cílů ve vzdělávání jsou prokazatelně konzultována se zákonnými zástupci.

Kvalitně nastavený preventivní program je zaměřen také na předcházení projevům rizikového chování žáků a na jejich vedení k osvojování kompetencí v oblasti zdravého sociálního klimatu a zdravého životního stylu. Pravidelné budování bezpečného klimatu ve třídách a řešení drobných konfliktů mezi žáky je náplní pravidelných třídnických hodin, které jsou součástí rozvrhu jednou týdně. Výskyt rizikových jevů ve škole je minimální, vyvstálé drobnější problémy jsou pedagogy řešeny neprodleně, v součinnosti se zákonnými zástupci. Preventivní témata jsou průběžně zařazována do výuky jednotlivých předmětů. Ve spolupráci s externími odborníky (Policie ČR, integrovaný záchranný systém, školská poradenská zařízení aj.) jsou pro žáky zajišťovány přednášky, besedy či zážitkové programy. Dvakrát ročně jsou organizované tematické projektové dny, pravidelně v odpoledních hodinách škola nabízí svým žákům dva kroužky (taneční a vědecký).

Výsledky vzdělávání ve ŠD odpovídají jeho očekávaným výstupům. Řízené činnosti motivují a vedou ke spolupráci i vzájemné pomoci, což spolu s pozitivní atmosférou efektivně posiluje sociální a osobnostní kompetence účastníků.

Ředitelka organizuje pro pedagogy subjektu setkávání s pedagogy dalších dvou škol Basic (Brno, Praha), která mají podporovat vzájemné sdílení a předávání metodických zásad a zkušeností. Pro soukromé školy v plzeňském regionu byla pořádána konference s cílem vzájemně se inspirovat. Na uvedené akce jsou zvány renomované osobnosti a odborníci působící na vysokých školách v České republice např. v oblasti výuky pedagogiky, systému vzdělávání nebo se zabývají znaky alternativního školství a jeho přínosem pro vzdělávací soustavu.

O aktivitách školy je veřejnost informována na přehledných webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Škola zahájila svoji činnost od školního roku 2024/2025, osobností zakladatelky a zároveň ředitelky školy je propojena s dalšími dvěma subjekty stejného názvu v Brně a v Praze, s nimiž sdílí stejné vize a principy vzdělávání.

Silné stránky

Celá škola

- Škola má nastavenou srozumitelnou vizi vzdělávání, funguje podle jasných pravidel, se kterými jsou všichni aktéři vzdělávání obeznámeni a přijímají je. (1.1)
- Kvalitně prováděné hodnocení školy a evaluace předškolního i základního vzdělávání, které zajišťuje ředitelka školy, slouží jako podklad pro další metodické vedení a podporu pedagogů, přispívá ke sjednocování pedagogického stylu v souladu s vizí školy. (2.1)
- Ve škole je důsledně uplatňován vstřícný a respektující přístup pedagogů k dětem, žákům, zákonným zástupcům i k sobě navzájem. Pedagogové sdílejí zkušenosti, inspiraci a společně se podílejí na naplňování vize školy. (3.2)

Mateřská škola

- Záznamy o dětech a jejich vývoji a posunu jsou strukturované, podrobné a jsou efektivně využívány při individualizaci vzdělávání. (4.3)
- Děti jsou cíleně vedeny k sebereflexi, uplatňované formativní hodnocení společně s pozitivním pedagogickým stylem podporuje jejich osobnostní rozvoj. (4.4)

Základní škola

- Sledovaná výuka byla promyšlená, žáci byli pozitivně motivováni k učení, pedagogové na ně kladli přiměřené požadavky v souladu s jejich potřebami i vzdělávacími cíli. (4.1)
- Ve výuce pedagogové poskytovali žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci, vedli je k uvědomělé sebereflexi, volbou vhodných aktivit podněcovali jejich zájem o dosahování dalšího pokroku v učení. (4.3)
- Pedagogové v základní škole systematicky získávají informace o posunech každého žáka, výsledky vzdělávání se cíleně průběžně zabývají, v případě potřeby reagují efektivními opatřeními k jejich zlepšování. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Celá škola

- Materiální podmínky vzdělávání zatím nejsou, vzhledem ke krátké době fungování subjektu a plánované rekonstrukci budovy, na optimální úrovni. (2.4)

Základní škola

- Velká část (75 %) učitelů v základní škole není pro svou práci odborně kvalifikována, přímou pedagogickou činnost vykonává krátce. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Postupně zlepšovat materiální podmínky vzdělávání, především v oblasti didaktické techniky, vytvořit zázemí pro pedagogy a odborné učebny pro základní vzdělávání. Vybavit prostor pro pobyt dětí a žáků venku např. herními prvky, aby mohl plnohodnotně sloužit k pohybu a relaxaci podle potřeb předškolního a zájmového vzdělávání.
- Podporovat pedagogy v dokončení studia potřebného k dosažení odborné kvalifikace pro svěřené činnosti.
- Specializované činnosti delegovat na další členy pedagogického týmu (např. výchovné poradenství, metodiku prevence).

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakládací listina Základní škola a mateřská škola Basic Plzeň, z. ú. ze 14. 8. 2023
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje o žádosti právnické osoby Základní školy a mateřské školy Basic Plzeň, z. ú. ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2024
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o žádosti právnické osoby Základní školy a mateřské školy Basic Plzeň, z. ú. ve věci zápisu základní školy do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2024
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní škola a mateřská škola Basic Plzeň, z. ú. s účinností od 1. 1. 2024
5. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

19. 6. 2025