



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2751/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-484/23 S

Název	Základní škola Kladno, Moskevská 2929
Sídlo	Moskevská 2929, 272 04 Kladno
E-mail	info@5zskladno.cz
IČO	48 704 148
Identifikátor	600 044 505
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Vocolková
Zřizovatel	Statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Moskevská 2929, Kladno
Inspekční činnost na místě	3. – 6. října 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole (dále „ZŠ“), ve školní družině (dále „družina“) a školním klubu (dále „klub“) podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Výše uvedená příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnosti ZŠ, družiny, klubu a školní jídelny. Všechny své činnosti vykonává v budovách svého sídla obklopených pozemkem v parkové úpravě.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo dvanáct dětí v přípravné třídě a 606 žáků ve 23 třídách prvního až devátého ročníku, což představuje 93% naplněnost nejvyššího povoleného počtu. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) byly identifikovány u 85 žáků, 12 z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu; tři žáci jsou mimořádně nadaní ve sportovní oblasti a vzdělávají se rovněž podle individuálního vzdělávacího plánu. Třicet žáků školy hovoří odlišným mateřským jazykem, u pěti z nich přetrvává jazyková bariéra. Školní stravování pro děti a žáky školy zajišťuje školní jídelna.

Zájmové vzdělávání poskytuje družina v pěti odděleních 144 účastníkům, čímž je téměř naplněn jejich nejvyšší povolený počet 150; do klubu je přijato 104 účastníků, kteří nejvyšší povolený počet 150 naplňují z 69 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své funkci jedenáctým rokem. Organizační struktura školy, kterou stanovila, je přehledná a účelná, příslušná dokumentace funkčně upravuje chod školy a pravidla vzájemných vztahů všech účastníků vzdělávacího procesu. Vnitřní i vnější komunikační systém školy je nastaven prakticky a vyváženě zahrnuje digitální, analogovou a ústní komunikaci (formální i neformální). Některé řídicí činnosti ředitelka vhodně delegovala na dvě zástupkyně pro jednotlivé stupně ZŠ, dále na vedoucí družiny a metodických orgánů, specialistky školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) a pedagogické pracovníky koordinující jednotlivé projekty.

Hospitační činnost vedení školy svou četností a obecným zaměřením plní základní kontrolní funkci sledování kvality vzdělávání, příležitost pro zlepšení představuje její větší systematizace a hojnější zapojení dalších učitelů za účelem jejich vzájemné profesní podpory a sdílení zkušeností.

Od minulé inspekční činnosti došlo k přehodnocení činnosti ŠPP i obnově jeho personálního obsazení. Vzhledem k velikosti školy je vhodně rozděleno na dvě sekce pro jednotlivé stupně ZŠ. Obě výchovné poradkyně i metodičky prevence jsou pro výkon svých činností odborně kvalifikované. Efektivitu činnosti ŠPP zajišťují pravidelná týdenní setkání obou sekcí za účasti školní psycholožky a obou zástupkyň ředitelky. Jedna ze zástupkyň ředitelky kvalitně ŠPP vede a souběžně působí ve škole jako školní speciální pedagog. Věnuje se i řízení metodického orgánu asistentek pedagoga, ve kterém jim předává potřebné informace a instruuje je ke vhodným specifickým vzdělávacím postupům, jak vyžadují jednotlivé SVP žáků, u kterých se projevují.

Ředitelka dobře dbá na aktualizaci koncepce školy a uchopení aktuálních výzev. Inovaci koncepčních záměrů příkladně diskutovala s pedagogickou radou i metodickými orgány a vycházela též z výsledků sebehodnocení školy, provedeného externím evaluačním nástrojem. Škola v plánování své činnosti rovněž využívá podněty školské rady a aktivního, pravidelně svolávaného samosprávného orgánu žáků.

Škola pokračuje v osvědčené diferenciaci tříd ZŠ za účelem podpory nadání: v každém ročníku na druhém stupni zřizuje třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy (převážně atletiku), na obou stupních ZŠ třídu s rozšířenou výukou hudební výchovy. ŠVP pro základní vzdělávání a organizace výuky pro tyto třídy tvoří promyšlenou strukturu založenou na návaznostech učebního plánu ZŠ se zájmovým vzděláváním, akcemi konanými mimo školu a nepovinnými vyučovacími předměty. Vysokou efektivitu rozvoje žáků v těchto oblastech dále zajišťuje úzké a intenzivní partnerství se základní uměleckou školou, sídlící v objektu školy, a sportovním klubem. Akce iniciované žakovským parlamentem vhodné

podporují identifikaci žáků se školou. Spolupráce se zřizovatelem je dobrá, škola využívá statutárním městem zavedený systém koordinace přijímacího řízení k základnímu vzdělávání.

ŠVP pro zájmové vzdělávání se vedle podpory žáků specializovaných tříd soustředí na sociální a rekreační funkci pravidelné zájmové činnosti, klub též na přípravu na jednotnou přijímací zkoušku. Dva zájmové útvary družiny podporují tvořivost účastníků, k produkci hodnotných výrobků slouží keramická pec.

Pedagogický sbor školy tvoří 43 učitelů (včetně ředitelky a učitelky přípravné třídy). Jeden učitel je odborně kvalifikovaný pouze pro výuku hudební výchovy a dalších devět nesplňuje požadavek potřebné odborné kvalifikace. Podíl odborně nekvalifikovaných učitelů od poslední inspekční činnosti vzrostl, pozitivem je probíhající studium šesti z nich směřující k jejímu získání. Učitele podporuje šest odborně kvalifikovaných asistentek pedagoga. V družině působí pět odborně kvalifikovaných vychovatelek.

Výborně je zajištěno další vzdělávání učitelů. Kromě hojné účasti na studiích prohlubujících odbornou kvalifikaci škola pořádá vzdělávací akce pro celý učitelský sbor vedené vybranými experty z různých oblastí podporujících zvyšování kvality základního vzdělávání. Příkladná je systematizace zvyšování digitální kompetence učitelů založená na stanovení rozvojových potřeb jednotlivců a dosahování externě definovaných stupňů kompetence v systému ECDL, jež škola může certifikovat. Učitelé jsou vedením školy podněcováni ke zkoušení inovativních metod výuky v konceptu CLIL, zaváděna je tandemová výuka, ve sledované výuce byly zaznamenány příklady jejího většinou zdařilého, ojediněle i nevhodného provedení. Přínosem pro výuku cizích jazyků byly zahraniční stáže čtyř pedagogů v rámci programu Erasmus +K2 a v probíhajícím školním roce též působení rodilého mluvčího anglického jazyka.

Hospodaření školy je efektivní, daří se získávat i čtené nenárokové finanční prostředky z více zdrojů. Pro zlepšení vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce byla nově vybavena školní dílna, výrazněji byla finančně podpořena i prevence sociálně patologických jevů. Finanční prostředky byly vhodně využity ke snížení digitální propasti mezi žáky a pro doučování, nebo pomohly modernizaci učebních pomůcek. Od předešlé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi (dále „ICT“). Byly zřízeny tři učebny cíleně upravené pro posilování digitální kompetence žáků, došlo k vybavení dalších učeben prezentační technikou a bylo pořízeno několik sad tabletů pro celou třídu. Využití ICT učiteli bylo v hospitované výuce časté a vždy účelné.

Prostory, které má škola k dispozici, limitují efektivitu zájmového vzdělávání v družině, neboť většina jejích oddělení je umístěna v učebnách ZŠ. Obtížná je zde i koordinace účastníků z přípravné třídy a tříd prvního stupně. V samostatných prostorách jednoho oddělení družiny probíhá výuka přípravné třídy ZŠ. Tyto prostory však nejsou zcela vhodné pro kvalitní předškolní vzdělávání. Výuka probíhá rovněž v přilehlé třídě druhého stupně, ve které nejsou ergonomicky vhodné lavice pro předškolní děti.

Vysoký počet žáků ZŠ snižuje možnost využívání některých odborných učeben. Plnohodnotně jsou využity cvičná kuchyňka, dvě prostorné tělocvičny, sál pro aerobic a dvě učebny hudební výchovy. Školě je k dispozici dále multifunkční sportovní hřiště a pavilon základní umělecké školy, kde ZŠ využívá některé učebny. Pozitivní psychohygienický efekt na žáky má příležitostné využívání dvou venkovních učeben.

Všichni aktéři vzdělávání jsou řádně seznámeni s funkčně nastavenými pravidly vzájemných vztahů a provozu školy. Budova školy je vhodně zabezpečena. Systém bezpečnosti

a ochrany zdraví žáků a organizace dohledu nad nimi jsou funkční, což dokládá i četnost a typ úrazovosti odpovídající velikosti školy a sportovnímu zaměření některých tříd.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované vyučovací hodiny ZŠ byly připravené a jejich obsah odpovídal příslušnému ŠVP. V hodinách panovalo klima podporující učení, učitelé k dětem a žákům přistupovali s respektem, děti i žáci se vzdělávali ukázněně a ochotně plnili zadání učitelů.

V přípravné třídě byly u dětí přirozenou cestou rozvíjeny komunikační a kooperační dovednosti, zvolené činnosti byly účelně střídány, nechyběly vhodné relaxační prvky. Správně byly dosahovány vzdělávací cíle zaměřené na rozvoji grafomotoriky a řádný úchop psacího náčiní.

V hodinách na prvním stupni ZŠ dominovala frontální výuka a samostatná práce, kooperativní formy výuky se uplatňovaly méně často, jejich hojnější využívání představuje příležitost ke zlepšení. Efektivní využití skupinové práce bylo zaznamenáno jen ve výuce českého jazyka a prvouky. V tomto předmětu se vyskytla i práce ve dvojici, která byla zdařile využita i pro nabývání postojů vlastní úvahou. Také v přírodovědě dostaly dvojice žáků příležitost rozvíjet téma hodiny samostatným přemýšlením a diskusí.

Výuka v prvním ročníku byla účelně a citlivě zaměřena na postupnou adaptaci žáků na nový způsob vzdělávání. Ve vyšších ročnících prvního stupně v hodinách českého jazyka byl správně kladen důraz na porozumění čteného textu, v hodinách matematiky byly vedle osvojení základních matematických dovedností zařazeny vhodné i aktivity zaměřené na logiku či matematickou představivost žáků, nebo na mezipředmětové vztahy. Přínos hodin vlastivědy zvyšovala efektivní vizualizace a prezentace informací. Předností hodin vzdělávací oblasti Člověk a svět práce byla zdařilá motivace zájmu žáků pro zařazené činnosti.

Náročnost, obsah a zvolené způsoby práce v hodinách anglického jazyka na obou stupních odpovídaly věku žáků a jejich potřebám. V souladu s pojetím výuky anglického jazyka zakotveném v ŠVP byla výuka ve třídách prvního a druhého ročníku vedena formou her, písniček, krátkých dialogů či příběhů. Dařilo se dosahovat motivačních cílů s důrazem na radost z učení cizího jazyka a zapojovat do aktivity všechny žáky; učitelé střídali jednotlivé činnosti, vhodně využívali různé vizuální pomůcky i digitální technologie. Příležitost ke zvýšení efektivity výuky spočívá v častějším zařazování skupinových aktivit.

Ve vyšších ročnících se učitelé anglického jazyka zaměřovali rovnoměrně na potřebné receptivní a produktivní jazykové dovednosti, většina učitelů správně využívala anglický jazyk i k organizaci výukových činností. V hodinách se střídaly aktivity, do kterých se žáci ochotně zapojovali. Zlepšení vyžaduje jen podněcování žáků k samostatnému souvislejšímu ústnímu projevu při rozhovorech ve dvojicích nebo menších skupinách.

Výuka hudební výchovy měla na obou stupních vysokou úroveň. Žáci efektivně rozvíjeli již dosažené dovednosti hry na zobcovou flétnu, při nácviku souborové hry byli správně vedeni k jednotné intonaci, rytmu a souhře pod vedením dirigenta. Ve skupině bez instrumentální výuky byla vhodně propojena probíraná látka z dějin hudby s aktivním nasloucháním symfonické ukázky a vyjádření její rytmizace. Kvalitně metodicky připravené byly i vysoce efektivní hodiny tělesné výchovy.

Výuka ve vzdělávací oblasti Informatika byla na obou stupních prakticky orientována a dobře organizována. Učitelé kladli na žáky srozumitelné požadavky, nové činnosti vždy

zahrnovaly využití již dosažených dovedností, na druhém stupni žáky účinně motivovaly příklady z běžného života.

Výuka ostatních vyučovacích předmětů na druhém stupni vyžaduje zlepšení ve vedení žáků ke kritickému myšlení, samostatnému vyhodnocování informací, utváření postojů a rozvoji kreativity. Limity pro aktivizaci žáků představovalo dominantní využívání frontální výuky a jen úzce vymezené samostatné práce. ICT pomáhaly především učitelům v prezentaci učiva nebo pro potřebné zvýšení názornosti; pokud je využívali i žáci, tak jen k jednoduchým úkolům nebo nenáročnému vyhledávání informací, které jen málo zvyšovalo jejich digitální kompetenci.

Zlepšení vyžaduje i diferenciaci výuky vzhledem k individuálním potřebám žáků. Podporu žákům se ŠVP v průběhu vzdělávání poskytovaly téměř výlučně asistentky pedagoga, usměrňovaly jejich chování a poskytovaly pomoc při plnění úkolů. Rovněž chyběla rozšiřující náročnější zadání pro rychlé, nadané, nebo motivované žáky. Postupy formativního hodnocení byly zaznamenány jen ojediněle; na nízké úrovni bylo i sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků, stejně jako při předešlé inspekční činnosti.

Výuka českého jazyka vyžaduje zlepšení ve zvýšení pestrosti vyučovacích metod a forem a efektivitu využití didaktické techniky. Hodinám dominovaly metody hromadného učení a frontálně řízená písemná samostatná práce žáků v pracovních listech a v sešitech, ojedinělé pokusy o skupinovou práci nebo o práci ve dvojici přínos výuky nezvyšovaly. Rovněž při občanské výchově nebyla skupinová práce a práce ve dvojicích efektivně řízena a řada žáků dosahovala vzdělávacího cíle hodiny jen v omezené míře. Hodiny českého jazyka, jejichž součástí byla práce s textem a informacemi, u žáků dobře rozvíjely čtenářskou gramotnost. V některých hodinách vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla část žáků aktivizována problémovými otázkami, někteří žáci však zůstávali pasivní. Aktivní přístup žáků k výuce dějepisu zvyšovala práce s mapou, při které žáci analyzovali informace, které následně před třídou prezentovali, naopak frontální výuka nové látky, čtení v učebnici a zápis do sešitu jejich aktivitu tlumil. Pro nabývání občanské klíčové kompetence měla v příslušném vyučovacím předmětu dobrý motivační účinek souvislost zvoleného obsahu s reálnými situacemi každodenního života.

Hodiny chemie a fyziky byly vhodně založeny na demonstračním nebo žákovském experimentu dokládajícím platnost teoreticky probíraných zákonitostí. Příležitost ke zlepšení práce učitelů spočívá v zařazení formativního hodnocení zaměřeného na ověření, zda všichni žáci nabyli vzhled do teoretického konceptu a principu jeho experimentálního uplatnění. Při výuce přírodopisu byla pro opakování teoretických pojmů vhodně využita individuální práce v testovací digitální aplikaci a skupinová práce, a pro zvýšení názornosti a zábavnosti výuky i dramatizace. Nedostatkem bylo malé zaměření učitelů na pochopení souvislosti a slabé požadavky na obsáhlejší a strukturovanější komunikaci žáků o probírané látce, výuka se příliš soustředila jen na osvojení encyklopedických pojmů a jejich upevňování otázkami se stručnou odpovědí.

Hospitovaný ranní i odpolední průběh zájmového vzdělávání v družině se vyznačoval vhodným střídáním aktivního i pasivního odpočinku účastníků. Nabízené atraktivní činnosti svým důrazem na solidaritu, slušné chování a samostatnost posilovaly osobnostní a sociální kompetence, některé aktivity vhodně rozvíjely i čtenářskou gramotnost. V klubu si účastníci zájmového útvaru zaměřeného na přípravu k jednotné přijímací zkoušce na střední školy uvědoměle posilovali své matematické kompetence, zvolený obsah úzce navazoval na ŠVP pro základní vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné hodnocení dětí v přípravné třídě je motivační a plní svůj formativní a podpůrný účel. Závěrečné hodnocení ve zprávách o průběhu předškolní přípravy dětí obsahují všechny náležitosti a dobře plní funkci diagnostického podkladu pro případné následné nastavení podpůrných opatření v základním vzdělávání.

Pěkným příkladem podpory žáků prvního ročníku je program patronátu žáků druhého stupně, kteří si tak prakticky rozvíjejí svou sociální kompetenci. Adaptaci žáků prvního ročníku, kteří nenavštěvovali přípravnou třídu, usnadňuje program „Předškoláček“ pro nejstarší děti z okolních mateřských škol.

Průběžné hodnocení žáků v ZŠ je vedle pozorování jejich výkonu ve výuce založeno zejména na klasifikaci tradičních kontrolních výstupů, prostřednictvím elektronického systému jsou o něm efektivně informováni zákonní zástupci.

Podle celkového hodnocení na vysvědčení dosahují téměř všichni žáci očekávaných výstupů příslušného ŠVP. Výjimkou byli na konci školního roku 2022/2023 tři žáci, kteří neprospěli, jedna žákyně ukončila povinnou školní docházku bez dosažení stupně základního vzdělání. Na prvním stupni dosáhla v uvedeném pololetí každá ze tříd průměrného prospěchu nižšího než 1,50, v každé třídě je počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, větší nebo roven počtu žáků, kteří tohoto výsledku nedosáhli; na druhém stupni je podíl vyznamenaných žáků podstatně menší. Ve výsledcích žáků druhého stupně je patrný výraznější rozdíl v prospěchu jednotlivých tříd stejného ročníku. Jednoznačně nejlepší jsou výsledky žáků ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy, u tříd se sportovním zaměřením se pozitivní vliv vnější diferenciací v některých ročnících projevuje také, ale ne tak zřetelně. Pozitivem je, že ani v jedné třídě druhého stupně nepřesáhl průměrný prospěch 2,00.

K dosahování těchto výsledků velmi přispívá koordinovaná práce ŠPP, jehož specialistky vzájemně úzce spolupracují s cílem zajistit všem žákům školy bezpečné vzdělávací prostředí. Včasná detekce žáků s potřebou podpůrných opatření účinně snižuje pravděpodobnost školního neúspěchu, jen menšina žáků se ŠVP prospívá hůře než ostatní žáci jejich třídy. Poskytovaná podpůrná opatření jsou průběžně vyhodnocována, individuální vzdělávací plány minimálně dvakrát ročně, a to v úzké spolupráci se zákonnými zástupci.

Slabším žákům je také poskytována podpora formou doučování ve škole, nabídkou konzultací či možností opravného zkoušení, pozitivní vliv na prospěch má i účast motivovaných zájemců v přípravě na jednotnou přijímací zkoušku v klubu.

Kázeňské problémy se u žáků vyskytují v přiměřené míře. Na konci školního roku 2022/2023 bylo osm žáků hodnoceno na vysvědčení druhým stupněm z chování, třetím stupněm nebyl hodnocen žádný žák. Méně závažná porušení školního řádu jsou efektivně řešena rozбором situace, domluvou a případným uložením vhodného kázeňského opatření, v závažnějších případech je svolána výchovná komise. Ukládání kázeňských opatření s výraznou převahou napomenutí třídního učitele má pozitivní preventivní dopad. O pozitivním nastavení školy vůči chování žáků svědčí výrazná převaha udělených pochval nad uloženými kázeňskými opatřeními.

Základem strukturovaného systému prevence školní neúspěšnosti a rizikových jevů jsou četné interní i externí programy, jejichž plán je každoročně inovován a přizpůsobován aktuálním potřebám. Další součástí je sestavování individuálních výchovných plánů se žáky a zákonnými zástupci, kde je to vhodné při řešení aktuálních výchovně-vzdělávacích obtíží. Další účinnou složkou prevence je působení školní psycholožky, která poskytuje individuální konzultace žákům, zákonným zástupcům i pedagogům školy.

Preventivně působí i zájmové vzdělávání, ve kterém vychovatelky družiny usměrňují některé účastníky s rizikovým chováním a svým působením na jejich zákonné zástupce podporují úsilí učitelů.

Škola při svém preventivním působení čelí u některých žáků výrazně nepříznivým podmínkám daným jejich sociálním okolím, díky nimž prospěchově, kázeňsky nebo psychicky selhávají; na řešení situace nejvíce ohrožených žáků škola spolupracuje s příslušnými orgány. Tyto ojedinělé případy však nemají vliv na celkově pozitivní klima školy, což dokládají výstupy pravidelně prováděných sociometrických šetření klimatu tříd. V případě zjištění známek problému navazuje cílená práce s žákovským kolektivem.

Čtenářskou a informační gramotnost žáků zvyšuje možnost využívat školní knihovnu vybavenou ICT s přístupem na internet a s průběžně doplňovaným knihovním fondem. Talentovaní žáci se účastní literárních soutěží.

Výsledky podpory nadání ve třídách s rozšířenou tělesnou výchovou dokládají četné sportovní úspěchy jejich žáků na krajské i celostátní úrovni a výrazný podíl absolventů, kteří pokračují ve středním vzdělávání na gymnáziu se sportovní přípravou (čtyřleté i osmileté).

Efekt rozšířené hudební výchovy je u žáků příslušných tříd patrný zejména z velmi pozitivních ohlasů na častá vystoupení pěveckého sboru a dalších vokálních těles a souboru zobcových fléten Flauti Vivace. Hudební žáci účinkují na Dni hudby a dalších školních akcích, charitativních a městských vystoupeních, účastní se i některých prestižních festivalů celostátní úrovně.

Podpora nadání v ostatních vzdělávacích oblastech se soustředí na účast žáků v předmětových olympiádách a dalších soutěžích, pořádání zahraničních výjezdů podporuje jazykové vzdělávání a multikulturní výchovu.

Výsledky žáků se odráží i ve výsledcích jednotné přijímací zkoušky, ve které celkové skóre žáků školy mírně překračuje celostátní průměr. Absolventů školy, kteří pokračují v maturitních oborech, je většina, do oborů vzdělání s výučním listem jich odchází méně než pětina, početně je převyšují žáci přijatí na gymnázia. Skladba škol a oborů vzdělání, které žáci devátých ročníků pro svou budoucí vzdělávací dráhu volí, je pestrá, což škole znesnadňuje důsledné mapování úspěšnosti a uplatnitelnosti absolventů; zpětná vazba z příležitostných kontaktů s absolventy vyznívá pozitivně.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka vhodně aktualizovala koncepci školy.
- Přetrvávají limity kvality části zájmového vzdělávání dané nevhodnými prostorovými podmínkami ve školní družině.
- Škola začala poskytovat vzdělávání v přípravné třídě základní školy, aniž pro ni disponuje vhodnými prostorovými podmínkami.
- Na druhém stupni základní školy přetrvává nízké využívání sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zjištěné při předešlé inspekční činnosti.

Silné stránky

Základní škola:

- Koordinace základního a zájmového vzdělávání, akcí konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, a spolupráce s vnějšími partnery vytváří výborné organizační podmínky pro rozvoj nadání žáků tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a hudební výchovy. (1.2)
- Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšlený, kombinuje externí a interní studium a v oblasti digitálních kompetencí reflektuje individuální potřeby jednotlivých učitelů. (2.3)
- Nastavený systém činnosti školního poradenského pracoviště přispívá k včasné detekci žáků s potřebou podpůrných opatření, snížení četnosti výskytu rizikových projevů chování a nastavení účinné spolupráce se zákonnými zástupci žáků. (6.2)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola:

- Ve výuce jsou jen slabě zastoupeny kooperativní formy vyučování a úkoly podporující kritické myšlení na základě informací z více zdrojů. (4.2)
- Ve výuce na druhém stupni základní školy je málo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, postupy formativního hodnocení jsou rozvinuty slabě. (4.3)

Školní družina a přípravná třída základní školy:

- Nevhodné prostorové podmínky limitují efektivitu zájmového vzdělávání ve školní družině a zvyšují psychohygienickou zátěž dětí v přípravné třídě základní školy. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podpořit učitele ve využívání kooperativních forem vzdělávání a vedení žáků ke kritickému hodnocení informací z více zdrojů.
- Obohatit tradiční formy hodnocení o formativní prvky, více vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Lépe strukturovat hospitační činnost a zaměřit ji na posilování slabých stránek výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti; zřizovací listina školy, čj. OŠ/648/09, z 24. září 2009, ve znění dodatků 1 – 8; jmenování na pracovní místo ředitelky školy, účinnost od 1. srpna 2012 a potvrzení ve funkci z 1. srpna 2018
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků: osobní spisy, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek; plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků: na školní rok 2023/2024, čj. 918/2023/ZŠ KLMO, na školní rok 2022/2023 čj. 1199/2022/ZŠ KLMO a přehled o jeho realizaci
3. Souhlas Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 063523/2023/KUSK se zřízením jedné přípravné třídy ZŠ ve školním roce 2023/2024, z 15. května 2023; povolení výjimky z počtu žáků ve třídách ZŠ Magistrátem města Kladna, čj. SMKL/218981/2023/OSK, z 19. září 2023
4. Dokumentace organizace, řízení a hodnocení školy, účinná ve školním roce 2023/2024: Plán ICT, plány práce ZŠ a ŠD, okamžitý snímek školy
5. Školní matrika, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek; dokumentace přijímání dětí do přípravné třídy ZŠ a žáků do ZŠ pro školní rok 2023/2024, spisy správního řízení – vzorek, zápisové lístky do družiny a klubu pro školní rok 2023/2024
6. Školní vzdělávací programy: pro základní vzdělávání „Noty, míče, ke všemu tu máme klíče“, čj. 921/2023/ZŠKLMO, účinnost od 1. září 2023; pro zájmové vzdělávání v družině, čj. 1296/2022/ZŠKLMO, účinnost od 1. září 2022; pro zájmové vzdělávání v klubu, čj. 576/2015, účinnost od 1. září 2015
7. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024, stav k termínu inspekční činnosti
8. Školní a vnitřní řády: ZŠ, čj. 1741/2022/ZŠKLMO a 1295/2022/ZŠKLMO, účinnost od 8. prosince 2022; družiny, čj. 1031/ 2022/ZŠKLMO, účinnost od 1. září 2022; klubu, čj. 1319/2022/ZŠKLMO, účinnost od 1. září 2022
9. Třídní knihy ZŠ, družiny a klubu, školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
10. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti - vzorek
11. Zpráva o hospodaření za rok 2022, projednána na pedagogické radě 28. února 2023
12. Dokumentace zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví: kniha úrazů, stav k termínu inspekční činnosti, provozní řády odborných učeben účinné ve školním roce 2023/2024
13. Webové stránky školy <https://www.5zskladno.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-234/17-S, z 1. března 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka

Mgr. Iva Skácelová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Štíchová, školní inspektorka

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

1. listopadu 2023