



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-751/19-H

Název	<b>Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, Nový Bydžov</b>
Sídlo	<b>Komenského 77, 504 01 Nový Bydžov</b>
E-mail	<b>gym@gnb.cz</b>
IČ	<b>62690221</b>
Identifikátor	<b>600011682</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lukáš Rosůlek</b>
Zřizovatel	<b>Královéhradecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Komenského 77, 504 01 Nový Bydžov Jana Maláta 1869, 504 01 Nový Bydžov Josefa Jungmanna 1544, 504 01 Nový Bydžov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 11. - 15. 11. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů, akreditovaného vzdělávacího programu vyššího odborného vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, Nový Bydžov (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), vyšší odborné školy (dále „VOŠ“), domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny-výdejny.

SŠ poskytuje ve školním roce 2019/2020 střední stupeň vzdělání ukončovaný maturitní zkouškou v oborech vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium s délkou vzdělávání šest let, 79-41-K/41 Gymnázium, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 63-41-M/02 Obchodní akademie (dobíhající obor) v denní formě s délkou vzdělávání čtyři roky.

VOŠ poskytuje ve školním roce 2019/2020 vyšší stupeň vzdělání ukončovaný absolutoriem v oboru vzdělání 63-41-N/22 Účetnictví a daně v denní a kombinované formě vzdělávání s délkou vzdělávání tři roky.

Žáci se stravují na základě smluvního ujednání ve školní jídelně Střední školy technické a řemeslné Nový Bydžov nebo ve školní jídelně-výdejně v budově Jana Maláta.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 291 žáků SŠ a 41 studentů VOŠ, z toho tři žáci s odlišným mateřským jazykem. V DM bylo ubytováno 10 žáků SŠ, jeden student VOŠ a sedm žáků jiné SŠ. Škola k termínu inspekční činnosti evidovala 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Podle individuálního vzdělávacího plánu se na základě doporučení školského poradenského zařízení vzdělávalo pět žáků SŠ.

Informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách [www.gnb.cz](http://www.gnb.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Zřizovatel školy v rámci optimalizace středních škol v Královéhradeckém kraji rozhodl o sloučení dvou SŠ v Novém Bydžově – Gymnázia a VOŠ a SOŠ, které měly dlouholetou tradici. Nástupnickou školou bylo stanoveno Gymnázium, Nový Bydžov, Komenského 77, kde se v současnosti nachází sídlo vedení školy. Ředitel školy je ve funkci od srpna 2018, do které byl jmenován na základě výběrového řízení. Za účelem rozvoje školy vytvořil a rozpracoval jasnou a reálnou koncepci na období 2018 až 2023. Hlavním jejím cílem je zvýšení zájmu uchazečů o obory vzdělání nabízené školou, posílení kvality vzdělávání a zvýšení úrovně dosahovaných výsledků vzdělávání žáků a studentů školy. S ohledem na to ředitel školy inicioval úpravu školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), ve kterých došlo k posílení hodinové dotace u maturitních předmětů. Tento proces proběhl zcela v souladu s příslušnými právními předpisy se souhlasem žáků a jejich zákonných zástupců. Další významné cíle zakotvené ve strategii rozvoje školy jsou zaměřeny na uplatňování mezipředmětových vztahů, zvýšení podpory a motivace žáků nadaných a talentovaných formou jejich aktivního zapojení do soutěží a projektů. S těmito vizemi byli žáci a rodiče seznámeni prostřednictvím webových stránek školy, veřejnost prostřednictvím webových stránek města Nový Bydžov, na jednání školské rady, jednání Klubu rodičů a přátel školy a Spolku rodičů a přátel školy. Strategie také zahrnuje rozšíření nabídky vzdělávacích programů VOŠ o nový jedinečný vzdělávací program technického oboru, pro jehož realizaci již škola získala podporu od zřizovatele i sociálních partnerů. Pedagogové se s touto strategií rozvoje školy ztotožnili a podporují ji. V rámci vlastního hodnocení školy ředitel školy vyhodnotil úspěšné splnění krátkodobých cílů (změna ŠVP, působení směrem k veřejnosti, zapojení do projektů). Náročným úkolem, který si stanovil ředitel školy ve své koncepci, je sjednotit pedagogický sbor obou škol. Ředitel školy si je vědom, že tento úkol potřebuje delší dobu k jejímu úspěšnému dosažení. Prokázal, že má promyšlenou strategii k dosažení tohoto cíle. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že vedení školy stále zachovává vysokou míru autonomie obou subjektů (samostatná jednání pedagogické rady a oddělená činnost

předmětových komisí). Přesto je zajištěn efektivní přenos informací pracovníkům, žákům a studentům napříč mezi oběma součástmi školy. Předmětové komise pracují na obou školách samostatně, jejich jednání se ředitel školy zúčastňuje a činnost monitoruje. Ředitel školy vypracoval organizační řád, který jednoznačně určuje práva a povinnosti jednotlivých pracovníků školy. Ke zkvalitnění vzdělávání ve VOŠ zpracoval podpůrné dokumenty, ale není v nich sjednocena a správně používána odborná terminologie, stejně tak i v interní komunikaci mezi pedagogy. Nastavená struktura a organizace řízení umožňuje řádné fungování školy. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy a pověřených pracovníků (obě zástupkyně ředitele školy) je vymezena plánem na celý školní rok. Je zaměřena primárně na nově začínající kolegy učitele, žáky a studenty prvních ročníků, na jejich adaptaci v novém prostředí. Vedení školy (ředitel školy a obě jeho zástupkyně), se schází společně se zaměstnanci pravidelně na pracovních poradách každý týden (odděleně oba původní subjekty), kde se operativně řeší vzniklé problémy.

Vzdělávání ve škole zajišťuje dlouhodobě stabilizovaný pedagogický sbor, který tvoří většinou zkušený a odborně kvalifikovaný pedagogové. Kvalifikační předpoklady pro výkon pedagogického pracovníka SŠ si doplňuje studiem jeden učitel. Sbor byl doplněn o tři nově příchozí pedagogy, kterým vedení školy a zkušenější kolegové poskytují systematickou podporu v procesu uvádění a adaptace. Jejich podpora je plánovaná pod metodickým a odborným vedením určeného mentora, který cíleně se svěřeným pedagogem pracuje a informace o jeho zapracování předává řediteli školy.

Ředitel školy pečuje o další vzdělávání pedagogů (dále „DVPP“) s ohledem na potřeby školy. Plán DVPP není konkretizován, ředitel školy vychází vstřícně individuálnímu zájmu učitelů. Poznatky z DVPP si pedagogové předávají v průběhu jednání pedagogické rady. Několik vzdělávacích kurzů bylo realizováno s využitím podpory projektů pro celý pedagogický sbor ve škole.

Hodnocení kvality práce pedagogů ředitel školy provádí podle jasně stanovených pravidel. Vhodně motivuje předsedy předmětových komisí za kvalitní práci v komisi. Ve škole byl zaveden nový elektronický systém se sdíleným prostředím pro učitele a žáky, který umožňuje jejich kvalitnější domácí přípravu. K dispozici zde žáci mají výukové materiály od vyučujících jednotlivých předmětů, které jim slouží k doučování i jako kvalitní příprava na maturitní či opravné zkoušky.

Finanční prostředky na hospodaření škola získává z příspěvku zřizovatele i z dalších zdrojů. Úspěšně se zapojuje do mnoha projektů krajského úřadu a čerpá další účelové prostředky ze státního rozpočtu na podporu talentových žáků a sportovních soutěží, podporu zdravého životního stylu. Velký význam pro zlepšování podmínek vzdělávání má zapojení školy do mnoha projektů dotovaných z prostředků evropských fondů. Škola hospodáří s finančními prostředky z doplňkové činnosti a dary, které umožňují zkvalitnit podmínky výuky zejména nákupem učebních pomůcek.

Ředitel školy sleduje a vyhodnocuje stav materiálně technických podmínek pro realizaci výuky ve všech oborech vzdělání a naplňování cílů školních vzdělávacích programů a akreditovaného vzdělávacího programu. Odborné učebny jsou vybaveny potřebnými pomůckami pro výuku daných předmětů. I když vybavení je starší, umožňuje naplňovat očekávané cíle vzdělávání. Průběžně dochází k obměně vybavení učeben výpočetní technikou. Ve sledovaném období byly pořízeny nové pomůcky a interaktivní software do odborných učeben fyziky a biologie. Pro odbornou výuku studentů ve VOŠ slouží v omezené míře speciální účetní a mzdové softwarové programy, které se běžně používají v reálné praxi.

Vedení školy pravidelně vyhledává možná bezpečnostní rizika, v případě potřeby následně přijímá opatření k jejich eliminaci. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti

a ochrany žáků a studentů je řádně vedena. Vybavení školy je pravidelně revidováno odbornou firmou. Vchody do obou budov školy jsou zajištěny proti vniknutí cizích osob elektronickým systémem. Prostory školy jsou udržovány v čistotě a pořádku, žáci a studenti se vzdělávají v esteticky podnětném a bezpečném prostředí.

Pro žáky a studenty s místem bydliště mimo region je zajištěno ubytování v DM. Jeho památkově chráněná budova je po celkové vnější rekonstrukci. Vybavení interiéru je skromné, ale vyhovující svému účelu a úspěšnému naplňování vzdělávacího programu.

Pozitivním přínosem k zajištění kvality vzdělávání ve škole je dlouhodobá spolupráce školy se sociálními partnery, na kterou ředitel školy bez problémů navázal a svým aktivním přístupem ji rozvíjí. Kromě třídních schůzek škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím Klubu rodičů a přátel školy při původním gymnáziu a Spolku rodičů a přátel při původní VOŠ a SOŠ, které umožňují otevřenou komunikaci mezi vedením školy a rodiči žáků. Tato sdružení účinně podporují školu při organizování různých kulturních a společenských akcí, mimoškolních aktivit a finančně se podílejí na sportovních soutěžích a zahraničních zájezdech žáků školy. Prospěšná je pro školu činnost školské rady, která svými podněty a připomínkami napomáhá zkvalitnění procesu výchovy a vzdělávání. Pro práci ředitele školy je velkým přínosem kontakt se zřizovatelem, především v oblasti finanční a metodické podpory. Důležitým partnerem ředitele školy je rada žáků a studentů, která participuje na činnosti školy a svými podněty přispívá ke zlepšení podmínek vzdělávání ve škole.

Pro oblast odborného vzdělávání školy je nezbytná spolupráce s podnikatelskými subjekty v regionu, které umožňují žákům a studentům vykonávat odbornou praxi. Vedení školy získává zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného odborného vzdělávání žákům a studentům školy prostřednictvím delegovaného pedagoga. Tradičně oboustranně přínosná je spolupráce s vysokými školami v ČR (prostor pro pedagogickou praxi studentů), základními školami v regionu (soutěže) a zahraniční vazby na školy v Německu a na Slovensku (jazykové zájezdy a výměnné pobyty žáků a učitelů) podporují rozvoj jazykových dovedností žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace výuky ve škole je v souladu s učebními plány jednotlivých oborů vzdělání, ve SŠ v denní formě a v denní a kombinované formě ve VOŠ. Efektivita vzdělávání žáků je podpořena širokou nabídkou volitelných předmětů, ze které si žáci vybírají na základě vlastního zájmu. Výuka ve VOŠ je řešena spojováním příbuzných předmětů z různých ročníků do jedné vyučovací hodiny.

V rámci inspekční činnosti byla provedena tematická inspekce zaměřená na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (dále „EVVO“) žáků odpovídající 9. ročníku základní školy. Škola realizuje témata EVVO v průběhu výuky a také formou exkurzí, projektů, besed či praktických terénních cvičení. Již několik let spolupracuje s místní mateřskou školou v rámci projektu „Velcí malým“, jehož náplní je příprava a údržba zelených ploch či záhonů v mateřské škole. Novou aktivitou je projekt „Pomáháme stromům“ zaměřený na dlouhodobou péči o vybraný strom. Svůj zájem o přírodu mohou žáci 3. či 4. ročníku školy uplatnit při zpracování svých projektových prací. Jedná se o práce vyžadující hlubší analýzu zpracovávaného problému s následným vyhodnocením získaných informací.

Oblast jazykového vzdělávání a společenskovedních předmětů byla sledována v předmětech český, anglický, německý a ruský jazyk. Poslední dva jmenované jsou žáky vybírány jako druhý cizí jazyk. Sledovaná výuka vykazovala několik společných znaků. Velmi dobrou připravenost učitelů na hodinu a jejich vysokou odbornou úroveň. Všechny hospitované hodiny cizího jazyka byly vedeny v příslušném cizím jazyce vyjma vysvětlování gramatiky.

V českém jazyce učitelé při komunikaci dbali na správný verbální projev žáků, korigovali nespisovné výrazy. U většiny sledovaných hodin se efektivně střídaly různé metody a formy práce, od frontální s metodou výkladu či vysvětlování, přes skupinovou práci a práci ve dvojicích, až k individuální prezentaci žáka k danému tématu učiva, na kterou velmi dobře vyučující navázala výkladem dalšího učiva. Většina hodin cizího jazyka byla účelně doplněna audio či videoukázkou, kdy žáci prokazovali vysokou míru porozumění. Při poslechu měli zrakovou oporu v tištěném textu, k procvičování a fixaci učiva využívali cvičení v učebnici. Často byl výklad učitelů efektivně doplňován reálnými příklady ze života, někteří žáci dovedli vhodně použít znalosti z jiného předmětu. K vyhledání neznámých pojmů jim byly k dispozici tištěné překladové slovníky nebo mohli využít překladač v mobilním telefonu. V jedné skupině byli žáci s velmi odlišnými vstupními jazykovými dovednostmi, což klade vysoké nároky na pedagogickou zdatnost a trpělivost vyučující. Ta dovedla diferencovat učivo podle individuálních schopností žáků tak, aby i pro začátečníky měla výuka přínos. Zaznamenána byla i účelná práce s textem v českém jazyce. V cizím jazyce prokazovali žáci velmi dobré jazykové dovednosti. Některé hodiny byly pestré z hlediska střídání činností a aktivity žáků, pro které jim učitelé vytvářeli potřebné podmínky. Ve většině sledovaných hodin se dostali k verbálnímu hlasitému projevu všichni žáci. Vyučující jim vytvářeli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a využití jejich zkušeností.

V hodinách matematického vzdělávání byly značné rozdíly v úrovni vědomostí a dovedností žáků, v jejich aktivitě a v metodickém vedení výuky plynoucím z různé míry pedagogických zkušeností vyučujících. V hospitované hodině matematiky, ve které vědomosti žáků vykazovaly značné nedostatky, byla výuka vedena výhradně frontálně a na žáky působila jednotvárně. Vyučující se málo dařilo aktivně zapojit žáky do výuky. Tolerovala jim nepřesné a chybné matematické vyjadřování, mnohdy se ho i sama dopouštěla. V semináři z matematiky byly cíleně zařazeny úlohy připravující žáky ke společné části maturitní zkoušky. Vědomosti jednotlivých žáků byly prověřovány zkoušením u tabule a jejich písemný a mluvený projev hodnocen známkou. Žáci prokazovali velmi dobrou úroveň požadovaných kompetencí, všichni žáci pracovali se zájmem. Ve sledovaných hodinách informačních technologií učitelé prokládali frontální formu výuky samostatnou prací žáků. Pracovní tempo umožňovalo všem žákům seberealizaci. Většina z nich pracovala se zájmem, v případě potřeby jim byla poskytnuta podpora. Chyběla diferenciací úkolů s přihlédnutím k potřebám a vzdělávacím možnostem jednotlivých žáků.

Výuka přírodovědných předmětů probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Pedagogové na žáky kladli přiměřené a srozumitelné požadavky, trpělivě zodpovídali jejich dotazy. Pro všechny hodiny byla charakteristická velmi dobrá kázeň žáků. Výrazné rozdíly byly zřejmé v aktivitě žáků, jejich znalostech, ale i ve způsobu předávání nových poznatků žákům.

Dominantní vzdělávací metodou ve výuce ekonomických oborů byl výklad pedagoga doplňovaný otázkami převážně zaměřenými na základní znalosti, pouze ojediněle na vyhledání či vysvětlení jevu v širších souvislostech. Využívání učebních pomůcek a učebních textů pedagogů nebylo vždy účelné a efektivní. Žáci v hodinách projevovali minimální zájem o výuku, byli pasivními posluchači, jejich aktivita byla nízká. Přestože i v gymnaziálním vzdělávání byl hlavní vzdělávací metodou výklad, jeho efektivita byla výrazně vyšší. Pedagogové svou výuku vhodně doplňovali názornými pomůckami, dařilo se jim pro definování nových poznatků vhodně využívat již osvojených znalostí žáků. Ale pouze v jediné hodině se žáci aktivně zapojili do vyhledávání nových informací z textu. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti nejen základní odborné terminologie, ale byli schopni své odpovědi odůvodnit a vysvětlit.

Výuka odborných ekonomických předmětů probíhala převážně frontální formou doplněná diskuzí a okrajově aktivitou žáků. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci ukáznění. Všichni učitelé měli potřebné odborné vědomosti a dovednosti, které uměli vhodným způsobem předávat žákům. Zaznamenána byla práce asistentky pedagoga, která účelně podporovala žáka se SVP při výuce. Prokazované odborné vědomosti žáků odpovídaly jejich studijním předpokladům. Ve většině sledovaných hodin teoretické výuky v SŠ panovala příjemná pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu žáků a učitelů. Zpětnou vazbu o pochopení probíraného učiva získávali učitelé již v průběhu hodiny. V závěru většiny hospitovaných hodin nezbyl vyučujícím prostor pro zhodnocení dosažení cíle, hodiny končily v době přestávky zvoněním. Formativní hodnocení ani vrstevnické hodnocení podle předem stanovených kritérií vyučující do výuky nezařadili. Žáci prokazovali osvojené vědomosti v souladu s očekávanými výsledky vzdělávání odpovídající příslušnému oboru a ročníku.

Hospitační činnost ve VOŠ se uskutečnila v denní formě vzdělávání v 1. a 2. ročníku v odborných předmětech, cizím jazyce a finanční matematice. Anglický jazyk je předmětem k absolutoriu a jeho cvičení bylo na vynikající úrovni. Výuka splňovala nároky kladené na akreditovanou formu přednášky či cvičení. Ve všech hospitovaných předmětech byla vhodně využita didaktická technika a učební pomůcky, celkově panovalo ve výuce příjemné klima. Výuka byla promyšlená a realizovaná v souladu se schváleným akreditovaným vzdělávacím programem. Učivo jednotlivých předmětů bylo v souladu s rozpracovanými anotacemi do tematických plánů, které jsou schvalovány předsedy předmětových komisí. Na studenty kladli vyučující přiměřené a srozumitelné nároky. Velmi pozitivní bylo zjištění, že teoretická výuka je účelně propojována s praxí.

Hospitační činnost se uskutečnila také na třech pracovištích odborné praxe studentů 2. ročníku. Studenti byli v době hospitace na pracovišti, kde měli vytvořené odpovídající pracovní podmínky. Pod vedením svých mentorů plnili jimi zadané pracovní úkoly. Škola má pro vykonávání odborné praxe studentů uzavřené smlouvy s jednotlivými firmami, jejichž součástí je obsahová náplň odborné praxe. Smlouvy jsou uzavírány na jednotlivé školní roky a v některých případech i opakovaně. Každý student zpracovává pracovní deník. Žáci a studenti ubytovaní v DM jsou organizováni v jedné výchovné skupině. Výchovně vzdělávací činnost je uskutečňována podle zpracovaného ŠVP. Činnost je v DM plánovaná, koncepční a navazuje na vzdělávání ubytovaných ve středních školách, které žáci a studenti navštěvují. V DM je rozvíjena osobnost žáků při plném respektování dobrovolnosti účasti v nabízených aktivitách. Vychovatel sleduje prospěch žáků, úzce spolupracuje s metodikem prevence a s třídními učiteli žáků. DM nabízí aktuální volnočasové aktivity, např. besedy, akce k různým příležitostem. Těžiště výchovné práce vychovatelů spočívá v individuální podpoře ubytovaných při řešení osobních problémů a také při přípravě na vyučování. Jejich vstřícná komunikace a jednání se žáky je vedena s ohledem na individuální potřeby ubytovaných žáků a studentů.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Žáci jsou přijímáni ke studiu na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky v souladu s nastavenými kritérii. Jejich výsledky vzdělávání škola průběžně sleduje a hodnotí podle pravidel stanovených ve školním řádu. Nejčastějším hodnotícím nástrojem jsou různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a kontrolní písemné práce. V matematice žáci gymnaziálního studia každoročně prokazují své vědomosti vypracováním ročníkové písemné práce. Žáci 3. ročníku ekonomických oborů vzdělání vypracovávají v rámci odborných předmětů projektové práce, se kterými se zúčastňují

soutěže Středoškolské odborné činnosti, případně je využívají jako podklad pro vypracování maturitní práce. Z komerčního testování škola zprostředkovává žákům účast v Národní srovnávací zkoušce (obecné studijní předpoklady, matematika, cizí jazyk). O výsledcích vzdělávání a chování jsou žáci a jejich zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a na třídních nebo individuálních schůzkách. Žákům s jazykovou bariérou škola poskytuje doučování z českého jazyka.

Ve školním roce 2017/2018 z celkového počtu 297 žáků prospělo s vyznamenáním cca 17,5 % žáků, prospělo cca 80,5 % a neprospělo cca 2,0 % žáků. Ve školním roce 2018/19 se průběžné výsledky vzdělávání žáků mírně zhoršily. Z celkového počtu 304 žáků jich prospělo s vyznamenáním cca 15,8 %, prospělo cca 80,6 % a neprospělo cca 3,6 %. Ve školním roce 2018/2019 škola vykázala rozdílnou úspěšnost žáků jednotlivých oborů vzdělání ve společné části MZ. Zatímco všichni žáci gymnaziálního oboru vzdělání konající MZ v řádném jarním termínu vykonali MZ úspěšně (celkem 40 žáků čtyřletého a šestiletého studijního oboru), z 26 žáků ekonomických oborů vzdělání uspělo celkově pouze 7 žáků. Hrubá míra neúspěšnosti všech žáků SŠ tak činila 23,6 % z českého jazyka a literatury, 8,9 % z cizího jazyka a 100 % z matematiky. Systémovým opatřením zavedeným od školního roku 2019/2020, které má přispět ke zlepšení výsledků u MZ, je navýšení počtu hodin stanovených v učebním plánu ŠVP ve všech oborech vzdělání v předmětech společné části MZ.

Škola vede žáky k účasti na vědomostních a dovednostních soutěžích a na olympiádách. Mezi největší úspěchy ve školním roce 2018/2019 patří 10. a 13. místo žáků ekonomických oborů školy na mistrovství České republiky v grafických předmětech, 1. místo v krajském kole soutěže v poznávání rostlin a živočichů a 3. místo v krajském kole soutěž v ruském jazyce žákyň gymnaziálního studia. Přední místa obsadili žáci školy v okresních sportovních soutěžích (např. stolní tenis) a v předmětových olympiádách (fyzikální, biologická).

Dosahované vzdělávací výsledky studentů VOŠ jsou dlouhodobě v souladu s požadovanými výstupy akreditovaného vzdělávacího programu a v souladu s profilem absolventa. Studentům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, poskytuje škola efektivní podporu (v rámci konzultačních hodin). Vedení školy jejich výsledky sleduje, eviduje a pracuje s nimi. Při ukončování vzdělávání absolutoriem vykazovaly výsledky vzdělávání studentů vyšší úroveň, než v průběhu studia. Ve školním roce 2017/2018 absolvovalo úspěšně celkem 19 studentů, s vyznamenáním prospělo cca 32 % studentů, prospělo jich 68 %. Ve školním roce 2018/2019 ukončilo vzdělání s vyznamenáním cca 33 % studentů, 63 % jich prospělo a 4 % neprospěla. Pro srovnání výsledků vzdělávání studentů realizovaného vzdělávacího programu VOŠ na mezinárodní úrovni chybí zavedení kreditového systému (ECTS-z anglického European Credit Transfer and Accumulation System). S ohledem na nabídku volitelných předmětů by bylo vhodnější zavést modulový systém výuky. Uplatnitelnost absolventů na trhu práce je velmi dobrá, většina studentů po absolvování studia nastupuje přímo do zaměstnání. Pozitivní je, že absolventi často získávají pracovní nabídky přímo od firem, ve kterých vykonávali odbornou praxi v rámci studia.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Jeho cíle jsou stanoveny ředitelem školy ve Směrnici o poskytování poradenských služeb. Jednotlivé činnosti ředitel školy delegoval na dvě výchovné poradkyně a dva školní metodiky prevence. Ti vykonávají svou funkci v souladu s právními předpisy a operativně se scházejí k řešení problémů společně s ředitelem školy. Identifikují žáky se SVP, evidují je a zajišťují informovanost všech pedagogů o jejich individuálních potřebách pro vzdělávání. Spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a podle potřeby vyhodnocují jejich doporučení s ohledem na vývoj jednotlivých žáků se SVP během vzdělávání. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, učiteli jednotlivých

předmětů a zákonnými zástupci žáků vypracovávají individuální vzdělávací plán a kontrolují jeho naplňování. Pracovníci školního poradenského pracoviště účinně spolupracují se zákonnými zástupci žáků, metodicky pomáhají vyučujícím při vytváření individuálních vzdělávacích plánů či plánů pedagogické podpory. Žákům se SVP jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučením školských poradenských zařízení. Výchovné poradkyně v rámci kariérového poradenství v součinnosti s úřadem práce a školskými poradenskými zařízeními informují žáky a studenty o možnosti dalšího profesního či studijního uplatnění absolventů školy. Sledují jejich uplatnění na trhu práce a úspěšnost v dalším studiu.

Škola má vypracovanou Školní preventivní strategii systémového řešení primární prevence rizikového chování na období 2018 – 2023, která navazuje na ŠVP a promítá se do veškerých činností školy formou specifických aktivit. Ve sledovaném období se škole dařilo předcházet vzniku závažnějších negativních jevů u žáků cíleně realizovanými činnostmi a včasným identifikováním problému a jeho řešením. V DM je nastavený systém prevence rizikového chování funkční. Účinnost nastaveného systému dokládá minimum negativních jevů v chování ubytovaných žáků a studentů. Na podporu neúspěšných žáků má škola zpracovanou Strategii předcházení školní neúspěšnosti, v rámci které jim zajišťuje individuální i skupinové konzultace, doučování a podklady pro domácí přípravu. U žáků v ekonomických oborech vzdělání není příliš efektivní. V případě řešení výchovných problémů žáků škola účelně spolupracuje kromě zákonných zástupců nezletilých žáků s řadou odborníků z této oblasti (např. s psychology, pracovníky středisek výchovné péče).

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od 1. 7. 2018 došlo ke vzniku nového subjektu a změně názvu školy na Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, Nový Bydžov sloučením dvou středních škol - Gymnázia, Nový Bydžov, Komenského 77 a Vyšší odborné školy a Střední odborné školy, Nový Bydžov, Jana Maláta 1869.
- K 1. 8. 2018 byl do funkce jmenován nový ředitel sloučené školy.
- Od poslední inspekce došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku přírodovědných předmětů zakoupením vzdělávacího softwaru s výukovými interaktivními 3D modely.

### **Silné stránky**

- Zapojení školy do projektů a účelné využívání prostředků z nich získaných.
- Strategie školy rozšířená o portfolio vzdělávacích programů vyšší odborné školy o nový jedinečný vzdělávací program technického oboru, pro jehož realizaci již získala podporu od sociálních partnerů.
- Aktivní, cílená a dlouhodobá podpora realizace environmentálního vzdělávání, výchovy, a osvěty (EVVO) žáků vede k prohlubování jejich přírodovědných znalostí a k výchově k péči o životní prostředí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Absence diferenciací úkolů s přihlédnutím k potřebám a vzdělávacím možnostem jednotlivých žáků.



- Ve výuce chybělo formativní a vrstevnické hodnocení podle předem stanovených kritérií, sebehodnocení žáka se objevilo ojediněle.
- Závěry hodin nebyly využity ke zhodnocení dosažení stanoveného cíle.
- Spojování výuky příbuzných předmětů ve vyšší odborné škole z různých ročníků do jedné vyučovací hodiny nevytváří potřebné podmínky a tím snižuje požadovanou kvalitu vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve výuce diferencovat úkoly podle vzdělávacích možností a potřeb žáků.
- Zařazovat do výuky formativní a vrstevnické hodnocení podle předem stanovených kritérií a vytvářet podmínky pro sebehodnocení žáků.
- Využívat závěry hodin k vyhodnocení stanovených cílů.
- Provést změny u realizovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy směrem k nabídce volitelných předmětů a k zavedení modulového a kreditového systému.
- Sjednotit pedagogickou dokumentaci obou součástí školy a pro studenty vyšší odborné školy zprostředkovat další demoverzi účetních a mzdových softwarových programů pro rozšíření jejich orientace při praxi.
- Nespojovat výuku příbuzných předmětů ve vyšší odborné škole z různých ročníků do jedné vyučovací hodiny pro následující školní rok z důvodu zajištění kvalitní výuky (zejména ve cvičeních).

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření ke zlepšení a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem, čj. 14629/SM/2018 s účinností od 10. 9. 2009, ze dne 10. 9. 2018 včetně 2 dodatků
2. Jmenování ředitele školy čj. KUKHK-13689/SM/2018, vydané Královéhradeckým krajem s účinností od 1. 8. 2018, ze dne 18. 4. 2018
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. MŠMT 11566/2018 o zápisu do rejstříku oboru Ekonomika a podnikání s účinností od 1. 7. 2018, ze dne 28. 2. 2018
4. Výpis správního řízení čj. MSMT-13362/2018-2 s platností změny od 1. 8. 2018, ze dne 14. 5. 2018 o zápisu nového ředitele
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2019/2020
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 (vzorek)

7. Vnitřní řády domova mládeže a školní jídelny-výdejny platné pro školní rok 2019/2020
8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
9. Plán pro realizaci EVVO platný ve školním roce 2019/2020
10. Plán hospitačních činností na školní rok 2019/2020 ze dne 2. 9. 2019
11. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů) vedená ve školním roce 2019/2020
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
13. Přehled prospěchu žáků střední školy včetně výchovných opatření ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 (výpis ze školní matriky)
14. Školní řády střední školy a vyšší odborné školy, studijní řád vyšší odborné školy platné ve školním roce 2019/2020
15. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
16. Záznamy z jednání pedagogických rad ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
17. Hospitační záznamy vedení školy ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
18. Spisy k přijímacímu řízení vedené ve školním roce 2018/2019
19. Školní matrika vedená elektronicky ve školním roce 2019/2020
20. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání Účetnictví a daně 63-41-N/22 platný ve školním roce 2019/2020 (platnost do roku 2023)
21. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy 1. – 3. ročník, jsou vedeny ve školním roce 2019/2020 v elektronickém systému
22. Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2019/2020
23. Protokoly o absolutoriu za školní rok 2018/2019
24. Preventivní program platný pro školní rok 2019/2020
25. Směrnice o poskytování poradenských služeb ve střední škole platná ve školním roce 2019/2020
26. Školní vzdělávací program pro domov mládeže platný od 1. 9. 2019
27. Roční plán činnosti DM pro školní rok 2019/2020
28. Deník výchovné skupiny vedený ve školním roce 2019/20120

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Hana Rozsypalová v. r.
Mgr. Lenka Marková, školní inspektorka	Lenka Marková v. r.
Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor	Jiří Lukáš v. r.
Mgr. Lada Šílová, školní inspektorka	Lada Šílová v. r.
Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník	Josef Pavlát v. r.
PhDr. Dana Čapková, odborník na vyšší odborné vzdělávání	Dana Čapková v. r.
Ing. Martin Kovář, odborník na střední odborné vzdělávání	Martin Kovář v. r.

V Hradci Králové 6. 12. 2019

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Lukáš Rosůlek, ředitel školy	Lukáš Rosůlek v. r.
-----------------------------------	---------------------

V Novém Bydžově 16. 12. 2019