

Základní škola a Střední škola CREDO, o.p.s.  
Mozartova 43, 779 00 Olomouc  
Tel.: 585 425 781  
e-mail: credo\_ops@cmail.cz

**DODATKY KE  
ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU  
PRO OBOR VZDĚLÁVÁNÍ  
PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**

**č.j. ZŠ a SŠ spec. CRE/172/2012**



Tyto dodatky jsou nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání  
Praktická škola dvouletá  
č.j. ZŠ a SŠ spec. CRE/172/2012

## **Dodatek č. 1 :**

### **Pravidla pro prodloužení školní docházky o jeden školní rok.**

Ředitel školy může v odůvodněných případech podle § 16 odst. Zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů jednotlivým žákům prodloužit délku vzdělávání o jeden školní rok. O prodloužení školního vzdělávání žáka rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, doporučení odborného lékaře a vyjádření speciálně pedagogického centra.

Učební plán žáků studujících třetím rokem je shodný s učebním plánem žáků 2. ročníku. Žáci studující třetím rokem prohlubují učivo 2. ročníku a zlepšují své praktické a sociální dovednosti podle svých individuálních potřeb.

## **Dodatek č. 2 :**

### **Předměty speciálně pedagogické péče.**

V praktické škole dvouleté jsou vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky s lehkým mentálním postižením, středně těžkým mentálním postižením a o žáky

s kombinací postižení (mentální postižení a další zdravotní postižení – tělesné, sluchové, zrakové, těžší vady řeči, autismus).

Během výchovně vzdělávacího procesu je nutné vycházet z individuálních potřeb a možností žáků. Proto celým vyučováním prolínají předměty speciálně pedagogické péče, jsou uplatňovány alternativní metody výuky, které usnadňují rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace, sebeobslužných činností a dalších dovedností, které jsou předpokladem pro začlenění do společnosti v co nejvyšší možné míře. Vzhledem k druhu postižení žáků se jedná o tyto předměty speciálně pedagogické péče:

- rozvíjení komunikačních dovedností
- somatopedická péče
- canisterapie
- muzikoterapie

### **Rozvíjení komunikačních dovedností**

Rozvíjení komunikačních dovedností je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu pro většinu praktické školy dvouleté.

Cílem je rozvíjet mluvní projev žáků v rámci sociální upotřebitelnosti s ohledem na individuální možnosti každého žáka.

Zaměřujeme se na:

- rozvíjení porozumění řeči, rozvíjení aktivní a pasivní slovní zásoby, schopnosti tvořit věty, odpovědět na otázku, porozumění jednoduchým slovním pokynům, adekvátně reagovat v různých sociálních situacích
- nácvik a zvládnání modelových sociálních a komunikačních situací
- zásady správné komunikace

### **Somatopedická péče**

Do somatopedické péče jsou zařazováni žáci s trvalými odchylkami tělesného vývoje, tělesné stavby a zdravotního stavu. Jedná se především o žáky s různými formami DMO, s vrozenými nebo získanými vadami pohybového aparátu, smyslovými vadami, nervovými a neuropsychickými chorobami.

Péče vychází z odborné lékařské diagnózy a doporučení lékaře. Je realizována v předmětu

Zdravotní tělesná výchova dle specifických potřeb každého žáka.

Cílem je:

- odstranit či zmírnit důsledky zdravotního oslabení
- protáhnout a posílit jednotlivé svalové skupiny, uvolnit svalový tonus
- pozitivně ovlivnit vadné držení těla a hybné stereotypy; upevnit správné držení těla a vytvořit správné pohybové návyky
- zlepšit svalovou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost a rovnováhu
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- osvojit používání kompenzačních pomůcek
- zvládat podle pokynů nebo s dopomocí přípravu na pohybovou činnost
- reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- zlepšovat tělesnou zdatnost a celkový pohybový projev

Zařazujeme dle druhu postižení:

- uvolňovací cvičení
- pasivní protahování zkrácených svalových skupin; aktivní protahování svalů s tendencí zkracování
- posilování ochablých svalových skupin
- fyziologické nastavení pohybového aparátu polohováním
- stimulace pohybu v prostoru – nácvik chůze s dopomocí, s oporou, samostatný pohyb
- rovnovážná a koordinační cvičení
- cvičení rytmická, taneční, dechová, relaxační
- cvičení s náčiním a na náradí
- alternativní pohybové programy: metoda Veroniky Shernborn, míčkování, synergická reflexní terapie (SRT)

## Canisterapie

Canisterapie, jako součást speciálně pedagogické péče, probíhá v rámci vyučování jednou za čtrnáct dní. Náplň canisterapie vychází z individuálních fyzických a psychických potřeb žáka. Náplň je tvořena psovodem.

Provádí se formou individuální nebo kolektivní.

- **individuální forma** využívá polohování, zaměřuje se na relaxaci a uvolnění žáka, navození příjemných pocitů, rozvíjení citové stránky, prohrátí končetin a následnému uvolnění spasmů
- **kolektivní forma** probíhá se skupinkou žáků, žáci plní jednoduché úkoly v kontaktu se psem (aport, kartáčování, jednoduché povely...) a pes zde působí jako motivační prvek.

Dochází k rozvíjení

- rozumových schopností – žáci pozorují chování psa, všímají si stavby jeho těla, rozvíjí se komunikační dovednosti, rozšiřuje se slovní zásoba, vyjadřovací dovednosti, správné návyky, jak se chovat ke zvířatům ...
- pohybových a pracovních dovedností - pohybové hry, slalom, prolézání, házení aportů, kartáčování, připínání obojku, vodění psa na vodítku...
- citových schopností – mazlení, hlazení, tulení se k psovi, dochází k navázání komunikace

## **Muzikoterpie**

### **Muzikoterapeutická koncepce:**

- muzikoterapie podpůrně rehabilitační, edukační
- muzikoterapie s akcentem hlasového projevu terapeuta
- kombinace aktivní i receptivní muzikoterapie
- systematická, plánovitá, dlouhodobá muzikoterapeutická intervence
- muzikoterapie skupinová a individuální

### **Cíle muzikoterapeutické intervence:**

- pomocí hudebních i nehupebních výrazových prostředků rozvíjet v žácích schopnosti a dovednosti, které by jinak zůstaly skryty
- působením zvukových kvalit a prostřednictvím různých muzikoterapeutických metod, technik, hudebních nástrojů a pomůcek docílit pozitivního pokroku žáka (dílčí cíle: motorika, kognitivní a emoční funkce, komunikace...)
- využívat muzikoterapii (i v kombinaci s ostatními expresivními terapiemi) k podpoře žáka takovým způsobem, aby změna v jeho životě byla žádoucí

**Dodatek č. 3 :**

Došlo k uvedení do souladu s aktuálním stavem v těchto částech ŠVP:

- Identifikační údaje
- Charakteristika školy
- Zaměření školy

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název ŠVP:**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO OBOR VZDĚLÁNÍ PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**

(ŠVP je zpracován podle RVP PRŠ 2 78–62–C/02)

**Předkladatel:**

Základní škola a Střední škola CREDO, o.p.s.

Mozartova 43, 779 00 Olomouc

**Jméno ředitelky školy:** Mgr. Blanka Vacková

**Telefonní číslo:** 585 425 781 (sekretariát), 605 000 641 (ředitelka školy)

**Email:** [credo\\_ops@cmail.cz](mailto:credo_ops@cmail.cz)

**Zřizovatel:**

o.s Jitro

Mozartova 43, 77900 Olomouc

**Platnost dokumentu od:** 1.9.2013

**Koordinátor tvorby ŠVP:** Mgr. Renata Sklenářová

IZO 110008421

RED-IZO 600026701

IČO 25386573

Projednáno ve školské radě dne: 20.6.2013

datum

podpis ředitelky školy

razítko školy

.....

.....

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **Úplnost a velikost školy:**

ZŠ a SŠ CREDO, o.p.s. je školou, která usiluje o dosažení maximální možné integrace dětí a mládeže s vícenásobným postižením a poruchou autistického spektra do běžného života. Škola poskytuje vzdělání žákům v ZŠ, ZŠ praktické, ZŠ speciální a SŠ. Kapacita školy je 48 žáků, z toho kapacita SŠ je 10 žáků.

Výuka je vedena individuální i skupinovou formou práce. Vždy jsou zohledňovány žákovy fyzické a psychické možnosti a potřeby. Ve třídách jsou nejčastěji dva pedagogičtí pracovníci – speciální pedagog a asistent pedagoga.

### **Vybavení školy:**

ZŠ a Š CREDO, o.p.s. se nachází v uzavřeném areálu v blízkosti centra města. Mimo školu se v tomto areálu nachází i Denní stacionář JITRO, o.p.s. a Lokomoční centrum JITROCEL s.r.o. Škola využívá jednu celou budovu a první patro sousední budovy, o kterou se dělí s Lokomočním centrem.

Prostory školy jsou bezbariérové. Přístup do druhých pater budov je řešen výtahem a plošinou.

V objektech využívaných školou se nachází kromě tříd a klasických školních prostorů, také tmavá a světlá multisenzorická místnost, plně vybavená cvičná kuchyně, cvičný byt, výtvarná dílna, kancelářské místnosti, jídelny a výdejny obědů.

Ve všech budovách jsou bezbariérové toalety a na každé budově je k dispozici sprcha.

Ve venkovním prostoru školy mohou žáci využívat hřiště a přírodní učebnu vybavenou vyvýšenými záhony, hudebním altánem s etnickými nástroji, vodními koryty, ležením pod korunami stromů, terapeutickou houpačkou, trampolínou a smyslovými záhony.

Kmenová třída Praktické školy dvouleté je složena ze tří místností. Tyto místnosti slouží jednak ke klasické výuce, dále pak k nácviku praktických činností (např. příprava pokrmů, péče o domácnost, atd.) a k relaxaci a odpočinku žáků.

Prostory třídy jsou vybaveny speciálním nábytkem (nastavitelné lavice a židle dle potřeb žáků), úložnými prostory na školní pomůcky a pomůcky žáků, klasickou a magnetickou tabulí, počítači, sedačkou, kobercem, relaxačním míčem, CD přehrávačem, terapii pro nácvik chovatelství, šicím strojem, žehlicími prkny, apod.

### **Charakteristika vzdělávaných žáků:**

Vzdělávání v Praktické škole dvouleté umožňuje získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

### **Charakteristika pedagogického sboru:**

V současné době pracuje v ZŠ a SŠ CREDO, o.p.s. 20 pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga. Zastoupeny jsou různé věkové kategorie. Pedagogický sbor tvoří pouze ženy. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik sociálně patologických jevů a metodik pro oblast environmentální výchovy.

Všichni pedagogové mají vysokoškolské vzdělání se zaměřením na speciální pedagogiku.

### **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:**

Škola se dlouhodobě a úspěšně účastní projektů a výzev MŠMT ( např. Šablony II, Mléko do škol ), Krajského úřadu Olomouckého kraje a dalších nadací.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty a Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. S těmito fakultami dlouhodobě spolupracuje a realizuje praxi jejich studentů.

Pedagogové školy vzájemně spolupracují na vytváření metodických materiálů, seznamování kolegů s poznatky z akreditovaných kurzů i vlastních zkušeností a výběru nového vybavení školy.

V průběhu školního roku třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, navštěvují divadelní a filmová představení, besedy, muzea.

V rámci mimoškolních aktivit nabízíme žákům možnost realizovat se v různých volnočasových aktivitách. Nabídka volnočasových aktivit se mění každý rok, podle složení a zájmu žáků.

Naše škola zatím nespolupracuje s žádným podobným zařízením v zahraničí, i když bychom takovou spolupráci uvítali.

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:**

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mají možnost konzultovat prospěch, chování, aktuální zdravotní stav, dlouhodobé i krátkodobé učební plány svých dětí kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo na třídních schůzkách.

Bez problémů probíhá spolupráce se Školskou radou pracující při naší škole. Školská rada se schází dvakrát ročně, mezi její členy patří i členka našeho pedagogického sboru a jako host je někdy přítomna i ředitelka školy. Je tak zajištěna vzájemná potřebná informovanost o chodu školy na obou stranách.

Rodičům a žákům nabízíme možnost konzultace psychologických a speciálně pedagogických obtíží se Školským poradenským zařízením nebo poskytnout kontakty na další odborníky jako je psycholog, pedopsychiatr apod.

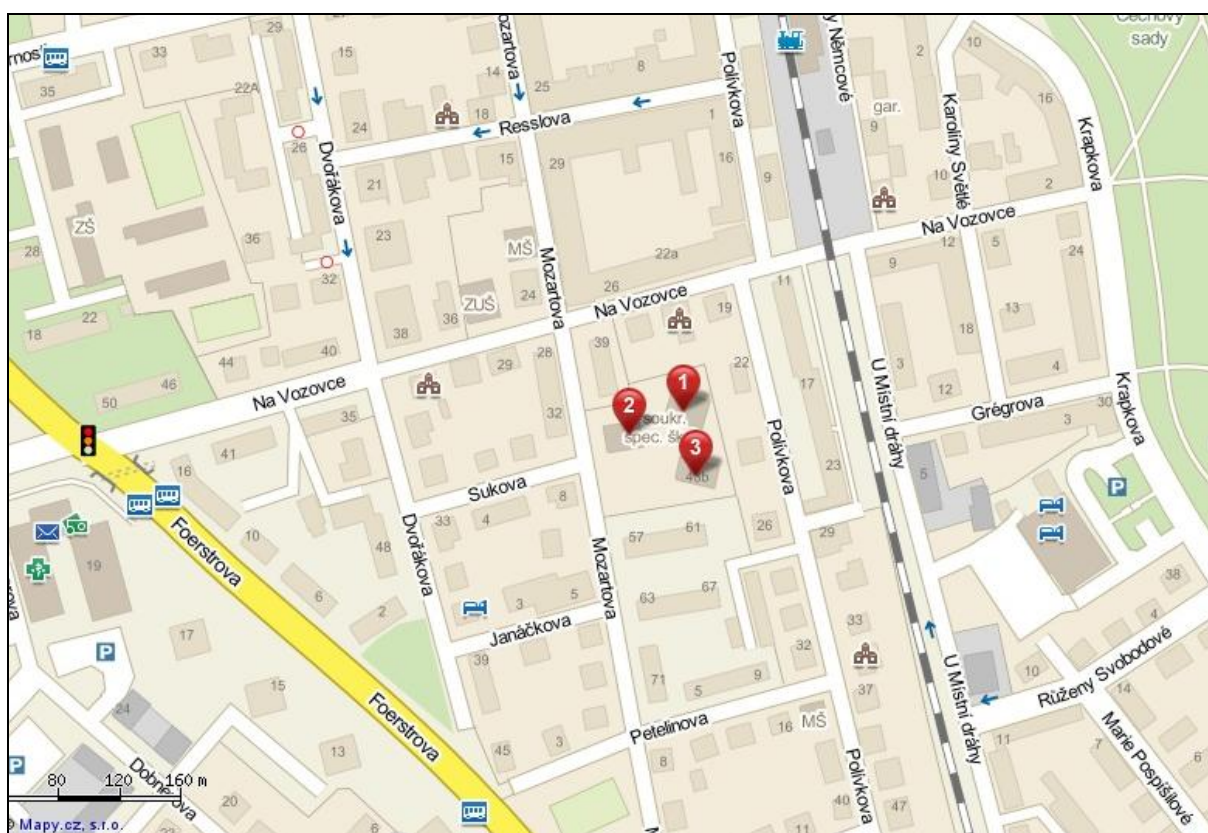
Pro pomoc při výběru dalšího studia a profesní orientace žáků, případně při řešení výchovných problémů, funguje na škole výchovný poradce.



Škola spolupracuje i s Občanským sdružením SPOLU Olomouc, a to na profesní orientaci žáků a jejich předprofesní přípravě. Spolupráce spočívá v organizování prezentace o.s. SPOLU Olomouc pro žáky a jejich zákonné zástupce, kde jim pracovníci Spolu poskytnou podrobné informace o programu Podporovaného zaměstnávání. Žáky, kteří se do tohoto programu zapojí škola pravidelně uvolňuje na individuální praxi během školního roku.

### **Umístění školy a její dostupnost:**

ZŠ a SŠ CREDO, o.p.s. se nachází v centru města Olomouce, v ulici Mozartova 43. Škola má dobrou dopravní dostupnost a slušnou možnost parkování v blízkosti školy.



## 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRŠ 2

### 3.1. Zaměření školy

Praktická škola dvouletá je učena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami \*), kteří ukončili povinnou školní docházku v ZŠ praktické, ZŠ speciální a pro žáky se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než devátém ročníku základní školy a v odůvodněných případech v devátém ročníku základní školy.

Snahou našeho pedagogického působení je navázat na vědomosti a dovednosti žáků získané v rámci základního vzdělávání a poskytnout obsahově širší vzdělání spojením všeobecného a odborného vzdělávání. Vzdělávací proces v Praktické škole dvouleté je zaměřen na osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních praktických činností v každodenním i budoucím pracovním životě, případně k pokračování v dalším vzdělávání.

Vzhledem k různým typům a stupni zdravotního postižení našich žáků probíhá vzdělávání v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz klademe na vytvoření příjemné a přátelské atmosféry, na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

**Cílem středního vzdělávání** na naší škole je naučit žáky znalostem, které budou v reálném životě využívat a dále rozvíjet a poskytnout jim základy pro další „celoživotní“ vzdělávání. Na základě těchto cílů chceme v co nejvyšší možné míře podpořit integraci žáků do společnosti.

#### **V Praktické škole dvouleté usilujeme o naplnění těchto cílů:**

- rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;
- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti,
- dovednosti a formovat jejich postoje;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů;
- vést žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci;
- rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků;
- rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směřovat je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- formovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
- vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností pro uplatnění se na trhu práce.

## **SCHVÁLENÍ DODATKŮ ŠKOLSKOU RADOU:**

**Dodatek č. 1** – schváleno školskou radou dne 19. 9. 2014

**Dodatek č. 2** – schváleno školskou radou dne 19. 9. 2014

**Dodatek č. 3** – schváleno školskou radou dne 28. 8. 2018

Vypracovala: Mgr. Renata Sklenářová