



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-407/17-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Rouchovany
Sídlo	675 57 Rouchovany 131
E-mail právnické osoby	jana.mittnerova@zsrouhovany.cz
IČ	47 438 371
Identifikátor	600 121 704
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jana Mittnerová
Zřizovatel	obec Rouchovany
Místa inspekční činnosti	675 57 Rouchovany 131 a Rouchovany 368
Termín inspekční činnosti	24. – 28. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,
- písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,
- písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Rouchovany vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Mateřská škola (dále jen MŠ) sídlí v samostatné budově, jejíž součástí je školní jídelna. Celkem 50 dětí (100%) se vzdělávalo ve 2 třídách, 13 z nich je v posledním ročníku před zahájením základního vzdělávání a 10 bylo přijato před třetím rokem jejich věku. Základní škola (dále jen ZŠ) má 111 žáků (51% kapacity ZŠ) vzdělávajících se v devíti ročnících. V budově školy je umístěna výdejna školní jídelny. Školní družina poskytovala v době inspekční činnosti v jednom oddělení 30 účastníkům (100%) pravidelnou zájmovou činnost s množstvím aktivit (např. zapojení do projektu „Celé Česko čte dětem“ - čtení dětem, podpora čtenářské gramotnosti nebo projektu „Zdravá záda“ - cvičení na míčích). Školní jídelna v době inspekční činnosti vařila pro 165 školních strážníků a pro 16 zaměstnanců školy. Škola nabízí dietní stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy aktivně pracuje na vlastním profesním růstu. S řízením školy má značné zkušenosti promítající se do kvality poskytovaného vzdělání. Část kompetencí delegovala na dvě vedoucí učitelky v ZŠ a jednu vedoucí učitelku v MŠ. Tyto pracovnice zajišťují spolupráci uvnitř organizace, předávání zkušeností, vytvářejí vnitřní i vnější informační systém. Ředitelka školy má tak dobrou zpětnou vazbu o provozu školy i o naplňování školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) - pedagogické rady, hospitace, rozhovory s pedagogickými pracovníky. Demokratické řízení školy se příznivě projevuje na příznivém klimatu a pracovní atmosféře mezi zaměstnanci školy.

Každá třída MŠ má dostatečné prostory a vybavení pro svoji činnost – hernu (dobré vybavení učebními pomůckami, hračkami), kuchyňku na výdej stravy, ložnici, šatnu a sociální zařízení. Nábytek je variabilní vzhledem k výšce a věku dětí (2 – 7 let). Školní zahrada MŠ poskytuje možnost naplňování ŠVP (např. pohybové aktivity, pozorování přírody, relaxace).

ZŠ je umístěna v budově o dvou podlažích s 9 kmenovými třídami a 4 odbornými učebnami. Součástí je i přístavba se sportovní halou a 3 odbornými učebnami, kabinetem, šatnami, WC a sprchami. Škola využívá také víceúčelové hřiště s umělým povrchem a kluziště s umělým chlazením, které se nacházejí bezprostředně u školy. Podmínky pro sportovní činnosti a výuku tělesné výchovy jsou nadstandardní. V počítačové učebně je k dispozici 13 PC sestav a laserová tiskárna, ve škole jsou k dispozici 4 interaktivní tabule, což je dostačující. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Učebnice a knihy pro žáky i učitele jsou v dostatečném množství i kvalitě. Pro kvalitní vzdělávání je nejdůležitější možnost využití odborných pracoven a učebna environmentální výchovy se ZOO koutkem, cvičné kuchyňky a nově vybudované školní dílny – technický kroužek), dále pak sportovního zázemí. Celkově je ZŠ po materiální stránce na velmi dobré úrovni.

Činnost školní družiny probíhá ve vlastní učebně, využívá i ostatní školní prostory a sportovní halu obce. S touto nabídkou velmi dobrého vybavení by měla škola expandovat do okolí, aby došlo k navýšení počtu žáků v ZŠ. Vhodnou propagací by mohlo dojít k navýšení počtu žáků a tím zvýšit snahu s využitím zdravé soutěživosti žáků o dosažení vyšší úrovně svých znalostí a dovedností

Dvě pedagogické pracovnice nespĺňují odbornou kvalifikaci (učitelka MŠ a vychovatelka ŠD). Ředitelka školy prokazatelně doložila, že nemohla zajistit kvalifikované pracovníky- (v současné době si dokončují požadovanou kvalifikaci). Vedení školy plánuje další

vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby bylo přínosné pro celou školu (jako např. Očekávané změny ve školství, Poruchy učení, Inkluze v praxi a další, kterých se pedagogové již zúčastnili a poznatky si předávali na metodických orgánech a schůzkách).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah v MŠ vycházel ze života dětí, sociálního a přírodního prostředí. Součástí vzdělávání byla i pohádková témata. Děti se vzdělávaly skupinovou i individuální formou, aktivně využívaly vybavení heren (dětské knihy, obrázkové encyklopedie, soubory her, skládačky, dětské hudební nástroje, výtvarný a pracovní materiál). Měly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Spontánním a aktivním činnostem bylo vytvořeno dostatek vzájemně vyváženého časového prostoru. V námětových hrách (např. téma rodina, moje maminka, řemesla) byly zaznamenány velmi dobré komunikativní dovednosti a pozitivní sociální vztahy (respekt, společné hledání a objevování). Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu (vyprávění, popis, recitace) včetně zdravotních, grafomotorických, relaxačních, dechových cvičení a pohybových her byly výbornými prostředky pro rozvoj a upevňování vědomostí, dovedností a návyků. Průběh předškolního vzdělávání byl pozitivně ovlivňován velmi dobrou spoluprací a vzájemnou výměnou zkušeností pedagogů MŠ na pracovních poradách a schůzkách. Příprava dětí na vstup do základního vzdělávání měla vysokou úroveň.

Hospitované hodiny na prvním i druhém stupni byly pestré a probíhaly v přátelském prostředí. Vyučující kladli na žáky srozumitelné požadavky a vhodně je motivovali. Svým kultivovaným vystupováním byli pro žáky dobrým vzorem. Žáci se do výuky aktivně zapojovali. Účelně byla využívána frontální výuka i samostatná práce žáků. Výuka byla podporována didaktickou technikou a vhodnými pomůckami. Žáci byli příkladně vedeni k samostatnému vyhledávání informací (například na I. stupni při přípravě školního vlastivědného zájezdu nebo na II. stupni v hodině Dějepisu v části projektu k osobě T. G. Masaryka a jeho ženy jako mezníky života). Zde byl vidět jasný cíl vhodně upevňovat jejich kladný vztah k rodné zemi. V sledovaných hodinách na I. stupni bylo důsledně dodržováno střídání činností a účelně využívány relaxační techniky, například formou her. V sledovaných hodinách na II. stupni, především v matematice, byla vidět velmi dobrá úroveň znalostí a zapojení žáků do průběhu hodiny. V českém jazyce byla dobrá úroveň znalostí, ale bylo patrné, že vyučující (kvalifikovaná) učitelka má velmi krátkou pedagogickou praxi. V jejím profesním růst ji pomáhá svými zkušenostmi uvádějící učitelka. Při nízkém počtu žáků ve třídách mohla střídát více činností a metod forem práce (projektové vyučování, práce ve skupinách). Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, které by vedlo k tomu, aby si žáci uvědomovali svých dosažených pokroků ve vzdělání, bylo zaznamenáno ojediněle. Vzájemné hospitace pedagogů, které by vedly k předávání informací z dalšího vzdělávání pedagogů, nápadů, zkušeností, rozvíjející nové metody a formy práce, nebyly zaznamenány. Rovněž zhodnocení pedagogem na konci hodiny se objevovalo sporadicky. Naopak žáci byli často pedagogy během vyučovací hodiny povzbuzováni a motivováni pochvalami.

Na škole v době inspekční činnosti pracovala asistentka na zkrácený úvazek, která pracovala s žákem vyžadující její pomoc především v hodinách výchov (výtvarná, hudební a další).

Zájmové vzdělávání probíhalo v esteticky podnětném prostředí a v poklidné atmosféře. Účastníci pracovali samostatně i ve skupinách. Vychovatelka podporovala jejich fantazii (četbou, vyprávěním příběhů), tvořivost (rukodělné práce) a vhodně rozvíjela čtenářskou gramotnost. Byl vidět její pozitivní vztah k dětem, snaha vést je a pomáhat jim

v činnostech. Školní družina zajišťuje ranní provoz (za finanční podpory zřizovatele) a odpolední zájmové vzdělávání pro žáky školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V MŠ učitelky sledovaly soulad ŠVP PV s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho funkčnost. Hodnotily účinnost prolínání vzdělávacích oblastí, prožitkového učení, spontánnosti, komunikativnosti a tvořivosti dětí. Prováděly vlastní i vzájemné hodnocení postupů, své tvořivosti a improvizace. Součástí jejich hodnotící činnosti bylo i posuzování výsledků ve vzdělávání dětí – v jejich posunu dovedností, znalostí. Velmi dobré výsledky předškolního vzdělávání byly dosahovány i ve spolupráci s rodinami dětí (např. společná tvořivá odpoledne, oslava Dne matek). MŠ se také prezentovala na veřejnosti (vítání občánků, vánoční vystoupení pro seniory). Děti z MŠ pravidelně navštěvovaly ZŠ, obecní knihovnu a rovněž se účastnily plavecké výuky v Třebíči.

Celkovou úroveň výsledků žáků v ZŠ škola zjišťuje interními i externími prostředky. Proběhlo testování žáků 5. a 7. ročníku z matematiky, českého jazyka a obecných předpokladů s velmi dobrými výsledky v rámci republikového průměru. Dále škola využila testy komerčního subjektu a testování žáků 6. ročníku ze čtenářské gramotnosti. Inspekční systém elektronického testování není doposud využíván. Na pravidelných jednáních pedagogické rady se škola zabývá hodnocením chování a prospěchu. Výsledky se zákonní zástupci dozvídají na pravidelných třídních schůzkách. Hodnocení výsledků vzdělávání je také uvedeno ve výroční zprávě školy. V minulém školním roce všech 111 žáků prospělo, z toho 64 s vyznamenáním. Škola se nezabývala žádnou neomluvenou absencí. Na škole pracuje výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě. Za jejího vedení probíhá kvalitní identifikace speciálních vzdělávacích potřeb žáků při vzdělávání ze strany učitelů i komunikace se zákonnými zástupci a spolupráce s odbornými pracovišti (např. PPP Třebíč). Navrhovaná podpůrná opatření jsou vyhodnocována a jsou účinná.

Zabezpečení školy je provedeno standardním způsobem. Ráno je škola zabezpečena personálně, později je škola uzamčena a k dispozici je domácí telefon. V době inspekční činnosti škola evidovala nízký počet úrazů.

ZŠ má zpracovaný minimální preventivní program, v jehož rámci se žáci účastnili programů organizace STŘED (např. Bezpečně na síti, Jak jednájí nejmenší, Nebojíme se říct droze ne, Já + ty = my). Dále se účastní také dopravní výchovy s Policií, BESIPEM a výuky na dopravním hřišti v Třebíči. V rámci prezentace školy se žáci pravidelně účastní soutěže T. G. Masaryk život a dílo (1., 2. a 3. místo v republikovém kole), olympiády – matematická, zeměpisná a dyslektická s dílčími úspěchy. Na škole je založen folklorní soubor Rouchováček, který školu velmi dobře prezentuje na veřejnosti – vystoupení na plesu, u seniorů, vítání občánků. Žáci mají možnost navštěvovat i jiné kroužky, např. taneční, florbalový, logopedický, sportovní a další. V oblasti partnerství se pozitivně projevuje spolupráce se zřizovatelem (podpora výjezdu žáků na hory), s hasiči, myslivci a sokolem organizování akcí pro školu i veřejnost (školní ples, sportovní akce, Rouchovanská 25 – pochod a další), spolupráce s Charitou, Českým červeným křížem, Spolkem rodičů, obecní knihovnou (pasování čtenářů) a další.

Závěry

Hodnocení vývoje

- došlo k vybudování školní dílny (rozvoj žákovských manuálních dovedností)

- zajištěný ranní provoz školní družiny

Silné stránky

- pozitivní ovlivňování spolupráce pedagogů MŠ, vzájemné předávání informací z DVPP a vlastních zkušeností (porady, pracovní schůzky)
- výborné sportovní zázemí
- dobrá spolupráce se zřizovatelem – materiální a finanční podpora

Slabé stránky

- absence vzájemných hospitací pedagogů umožňující lepší sdílení účinných metod a forem
- absence vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- větší propagace školy v okolních obcích (získat více žáků do školy – zvýšení úrovně vzdělání)

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola T. G. Masaryka, s účinností od 1. 1. 1993, včetně dodatku a příloh
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUJI 32623/2010 OSMS, s účinností od 1. 5. 2010, ze dne 1. 5. 2010
3. Výpis správního řízení č. j. Krajského úřadu Kraje Vysočina KUJI 32623/2010, ze dne 28. 4. 2010
4. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení
5. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka Rouchovany, s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 9. 7. 2012, na dobu určitou
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola T. G. Masaryka Rouchovany s názvem „Duhová škola“, s platností od 1. 9. 2013, včetně 8 dodatků (poslední s platností od 1. 9. 2016)
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu včetně dodatku č. 7, ze dne 31. 8. 2017
8. Řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2016
9. Vnitřní řád školní jídelny pro školní rok 2016/2017
10. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2016/2017
11. Školní matrika
12. Třídní knihy základní školy, školní rok 2016/2017
13. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
14. Inzeráty na pracovní pozice v ZŠ a MŠ Rouchovany školní rok 2015/2016 a 2016/2017
15. Dokumentace týkající se školního stravování

16. Účetní dokumentace
17. Zápisy z pedagogických rad v roce 2016 a 2017
18. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2016
19. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Se zvířátky do pohádky“, s platností od 1. 9. 2016
20. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2016
21. Prezenční listina na konzultační odpoledne 17. 10. 2016 – seznámení zákonných zástupců se školním řádem mateřské školy a ŠVP PV

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelky školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu nebo na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Mgr. Pavel Hudeček v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renáta Hánová v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

Mgr. Marie Nováková v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Mgr. Stanislav Pulkrab v. r.

V Jihlavě 27. 4. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jana Mittnerová, ředitelka školy

Ing. Jana Mittnerová v. r.

V Rouhovanech 11. 5. 2017