



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina  
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-821/24-J  
Sp. zn. ČŠIJ-S-160/24-J

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Havlíčkův Brod, Wolkerova 2941</b>
Sídlo	<b>Wolkerova 2941, 580 01 Havlíčkův Brod</b>
E-mail	<b>sekretariat@zswolkerova.cz</b>
IČO	<b>70 910 987</b>
Identifikátor	<b>600 086 682</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miloš Fikar</b>
Zřizovatel	<b>Město Havlíčkův Brod</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Husova 2119, Na Svahu 3049, Wolkerova 2941, Havlíčkův Brod</b>
Inspekční činnost na místě	<b>15. – 17. a 20. 5. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení informací o vzdělávání a činnosti školy, podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní a Mateřská škola Havlíčkův Brod, Wolkerova 2941, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny,

školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Ke dni inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 682 žáků ve 29 třídách prvního až devátého ročníku. V sedmi odděleních školní družiny bylo zapsáno 210 účastníků a 30 účastníkům poskytovala škola zájmové vzdělávání v jednom oddělení školního klubu. V jedné mateřské škole se ve dvou třídách vzdělávalo 47 dětí, z toho jedno dítě s odkladem zahájení povinné školní docházky. V další mateřské škole se v jedné třídě vzdělávalo 19 dětí, z toho jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Řízení všech částí školy se vyznačuje jasně nastavenými pravidly vedoucími ke kvalitnímu vzdělávání i jejich funkčnímu provozu. K účinnému stylu řízení přispívá efektivní systém delegování pravomocí na další pracovníky a jejich pravidelné společné porady s operativně zařazovanými tématy. Zásadní úkoly, vhodně nastavená organizační opatření, předávání informací mezi učiteli i v rámci metodických sdružení, předmětových komisí je systémově nastaveno. Ke komunikaci mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu ve všech částech školy je rovněž funkčně využíván školní informační systém. Pedagogové se dále vzdělávají, a to zejména s přihlédnutím k jejich preferencím. Plán kontrolní a hospitační činnosti, včetně podpory rozvoje pedagogických schopností začínajících učitelů, je vedením školy nastaven a je zdrojem námětů k následným krokům pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Výrazná je aktivní podpora pozitivního klima směrem ke kolektivu pedagogů a žákům příznivě ovlivňující kvalitu prosociálních vztahů. Rovněž příznivá atmosféra v kolektivech pedagožek mateřských škol má výrazně pozitivní vliv na celkovou efektivitu týmové spolupráce při práci s dětmi. Důraz je kladen na vytváření vstřícného pracovního prostředí, dobré mezilidské vztahy a důvěru na pracovišti. Kvalitní úroveň spolupráce a kolegiální podpory vede k celkové pohodě všech účastníků vzdělávání.

Kvalitně lze hodnotit podnětné a příjemné prostředí základní školy prostřednictvím esteticky upravených prostor i zázemím pro relaxaci, vhodně doplněných výtvarnými pracemi a výrobky žáků (např. mozaikové kostky k sezení). Podařilo se nastartovat nové aktivity v oblasti řemeslné tvorby, trvá cílená podpora tělesné zdatnosti a jazykových kompetencí žáků školy. Škola tak promyšleně napomáhá rozvíjet individuální potenciál jednotlivých žáků přispívající k jejich celkovému osobnostnímu rozvoji.

Materiální a prostorové podmínky všech částí školy včetně jejího vybavení se zlepšují za účelem zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, např. prostory mateřské školy prošly celkovou rekonstrukcí budovy, nově byla vybavena zahrada s herními prvky, pořízeny byly interaktivní tabule a dětské tablety. Proběhla také rekonstrukce dalších částí školy (např. „zelená střecha“, vybavení dřevodílny). Pořízeny byly digitální (mobilní) nabíjecí stanice na tablety a robotické pomůcky. Promyšleně a intenzivně využívány jsou zejména sportoviště v přílehlém areálu školy s maximální otevřeností směrem k veřejnosti stát se sportovním, oddechovým a kulturním centrem této části města.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované činnosti v mateřských školách probíhaly v příjemné atmosféře, prostředí bylo vždy dobře připraveno k danému tematickému bloku. Vzdělávací nabídka byla provázána s tematickými celky a promítala se do spontánních a řízených aktivit, které byly v rovnováze

s vhodnou diferenciací a individualizací. Efektivně využity byly podnětné prostory tříd a pestrá nabídka hraček a pomůcek. Pedagožky nabízely činnosti různé náročnosti, respektovaly tak požadavky a volbu dětí, čímž docílily skutečnosti, že všechny děti zažily úspěch a uspokojení z učení. Častou skupinovou organizací docházelo ke kooperativnímu učení, společnému řešení problémových situací a vzájemné pomoci bez zásahů pedagožek. V průběhu denních činností děti reagovaly spontánně, rády se zapojovaly, vyjadřovaly své názory a přání. U některých nejstarších dětí však nebylo účinně korigováno nesprávné držení tužky. Dostatek prostoru byl věnován pohybovým aktivitám a pobytu venku. Pestrá strava, pravidelný pitný režim a individualizovaný odpočinek vedly děti ke zdravému životnímu stylu. Organizace aktivit byla plynulá a podpořená vnitřní motivací. Ve všech třídách děti aktivně a radostně plnily zadané úkoly a projevovaly pozitivní emoce. Učitelky vhodně podněcovaly představivost dětí, daly jim prostor k přemýšlení a sdělování svých názorů.

Hospitované hodiny na prvním stupni probíhaly ve vstřícné pracovní atmosféře s využitím přirozené komunikace a dodržováním nastavených pravidel. Zaznamenán byl také vzájemný respekt a pozitivní atmosféra mezi učiteli a žáky. Sledované vyučovací hodiny odpovídaly charakteru probíraného učiva a věku žáků, výuka však měla rozdílnou úroveň. Efektivita vzdělávacího procesu byla účinnější, pokud vyučující zařadili metody činnostního učení a nabízeli aktivity podporující tvořivost a iniciativu. Využívána byla především frontální výuka vhodně doplněna řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, případně prací ve dvojici. Až na výjimky (např. při projektovém vyučování) nebyla využívána skupinová práce. Účinně zařazovány byly činnosti vedoucí ke sdílení nebo rozvoji postojů. Dobře se dařilo předcházet únavě žáků zařazováním relaxačních aktivit. Prezentované učivo bylo účelně propojováno s příklady z běžného života a s využitím mezipředmětových vazeb.

Významným znakem hospitovaných hodin druhého stupně byla příjemná edukační atmosféra a klidné pracovní klima. Vyučující důsledně vedli žáky k dodržování nastavených pravidel. Zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby žáků. Častým jevem bylo propojení probíraného učiva se situacemi z reálného života. V části hodin byly efektivně využity kooperativní prvky vhodně podporující schopnost žáků komunikovat a spolupracovat. Pozitivním zjištěním byla mimo jiné snaha vyučujících zařazovat do výuky témata podporující rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích. Vysoká úroveň jazykových kompetencí některých skupin žáků svědčí o aktivní podpoře pedagogů směrem k jazykovým dovednostem jednotlivých žáků.

Vhodně rozvíjena a zdařile podporována byla čtenářská gramotnost, a to jak průběžným ověřováním porozumění textu, četbou knihy nebo čtenářskou dílnou, tak prací s klíčovými pojmy. Přínosem byla také funkčně zvolená podpora tvůrčího psaní, kritického myšlení a projektové výuky ve vybraných hodinách českého jazyka, účelně doplněna vlastní tvorbou svázaných ilustrovaných knih, případně výrobou tzv. lapbooků.

Vyučující na obou stupních účelně využívali názorné učební pomůcky, méně již interaktivní techniku. Sledována tak byla spíše projekce předem připravených grafických předloh k podpoře žakovské představivosti. Situace pro využití interaktivní techniky žáky nebyly vytvářeny. Nižší efektivita výuky se projevila v rámci diferenciací učiva vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. K vyhodnocování dosaženého vzdělávacího cíle vyučujícími či s využitím sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků docházelo pouze sporadicky nebo bylo z důvodu nedostatku času spíše formálního charakteru. Pro rozvoj souvislého mluveného projevu tak nebyl vytvářen prostor.

V rámci školní družiny byly vhodně zařazovány aktivity podporující rozvoj čtenářské gramotnosti a spolupráce účastníků. Organizace pravidelné zájmové činnosti byla promyšleně sestavena s ohledem na potřeby jednotlivců. Nechyběly prvky relaxace, řízené

i spontánní činnosti a pravidelný pobyt ve venkovním prostředí. Nabídka činností ve školním klubu byla pestrá a vhodně navazovala na základní vzdělávání. Účastníci si účelně prohlubovali a získávali potřebné sportovní a sociální kompetence. Nenásilnou formou byla účinně uplatňována environmentální výchova.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí v mateřské škole byly při inspekčních hospitacích na dobré úrovni. Pedagožky podle školního vzdělávacího programu vyhodnocují, zda celkové výsledky odpovídají očekávaným výstupům. Podle potřeby přizpůsobují dětem vzdělávací nabídku, navrhují a realizují úpravy vzdělávacích podmínek dle možností. Plánování bylo provázané se školním vzdělávacím programem. Neefektivní však bylo jeho propojení s pedagogickou diagnostikou dětí. Pedagožky s ní sice pracují, ale spíše na intuitivní úrovni. Ze zjištění většinou nevyvozují závěry pro další individuální podporu dětí.

Děti zaujatě rozvíjely hru, otevřeně hovořily a spolupracovaly. Byly samostatné a zdravě sebevědomé. Dodržovaly stanovená společenská pravidla, respektovaly pokyny pedagožek a dokázaly pomáhat ostatním. Uměly se soustředit, uplatnit přemýšlení i tvořivé myšlení a aktivně pracovat. Projevovaly radost z pohybu, dobře zpívaly a rytmizovaly. Starší děti velmi dobře uplatňovaly základní početní dovednosti, zrakově rozlišovaly znaky či písmena. Nejstarší děti dokázaly vyvozovat souvislosti a uplatňovaly bohatou slovní zásobu. Tvořivost a fantazie dětí byla využita při výtvarných a dramatických činnostech. Díky vzájemné spolupráci se dařilo podporovat rozvoj schopností, řešit případné problémy a respektovat druhé.

Ke zjišťování úrovně dosažených výsledků využívá základní škola zejména standardní interní hodnotící nástroje. Výsledky vzdělávání žáků jsou rovněž projednávány na jednáních pedagogické rady. Kromě sumárních výsledků jsou vyhodnocovány vzdělávací výsledky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a průběžně sledována je i účinnost podpůrných opatření na úrovni jednotlivce. Celkové výsledky žáků, které by mohly být přínosem pro sledování vývoje úspěšnosti jednotlivých tříd, však nejsou porovnávány v souvislosti s předcházejícími školními roky. Škola v současné době nevyužívá možnosti srovnávacích testů ani externího testování jinými subjekty, což by bylo přínosné pro sledování vývoje úspěšnosti žáků v porovnání s žáky obdobného typu škol.

Kvalitní informaci přinášejí škole kontakty s bývalými žáky školy a výsledky v soutěžích. Žáci se pravidelně úspěšně účastní krajských i republikových kol sportovních, literárních, výtvarných, hudebních a vědomostních soutěží (např. Mladý chemik, Celostátní online soutěž Souboj čtenářů, Pohár rozhlasu). Znalostní, jazykové i umělecké kompetence žáků jsou efektivně rozvíjeny také prostřednictvím výukových programů, projektových dnů, zájezdů do zahraničí, exkurzí a výstav, a to zejména výtvarného zaměření. V nedávné době škola získala cenu za výstavu Egypt v rámci přehlídky tvorby základních a mateřských škol. V loňském školním roce byly třem žákům školy předány ceny města pro nejlepší žáky základních škol. S velkým úspěchem se setkávají výstavy dětských výtvarných prací v rámci regionální postupové přehlídky divadel hrajících pro děti a mládež – DOSPĚLÍ (pro radost) DĚTEM.

Osvědčil se kroužek řemeslných prací jako místo setkávání, komunikace a relaxace jak žáků, tak pedagogů. Dalším prvkem aktivizace žáků v oblasti řemeslné tvorby je možnost navštěvovat zájmové útvary Šikulové, Dovedné ruce, Ruční práce, Keramika atd., umožňující zažít úspěch všem zúčastněným. Vedení žáků k aktivní činnosti v této oblasti

posiluje nejen rozvoj jejich pracovních a komunikačních kompetencí, ale i přispívá k jejich všestrannému rozvoji. Oblíbená a již tradiční je akce Darujme si čas s aktivním zapojením široké veřejnosti posilující rozvoj sociálních a občanských kompetencí všech účastníků.

Činnost školního poradenského pracoviště vychází z včasné identifikace žáků s potřebou podpurných opatření. Ke koordinaci pomoci těmto žákům přispívá úzká spolupráce výchovné poradkyně s pedagogy školy. Strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů je postavena na potřebách školy a zahrnuje řadu pravidelných i jednorázových činností, jejichž účinnost je systematicky vyhodnocována. Tato problematika je také průběžně zařazována do výuky, vhodně doplňována spoluprací s externími subjekty a v případě potřeby rozšiřována o další potřebné preventivní aktivity.

Nemalou mírou podporuje rozvoj školy spolupráce s jejím zřizovatelem. Škola se dále profiluje zejména v oblastech sportovních aktivit (např. šerm, gymnastika, sportovní gymnastika, házená, hokej, zápas, aerobik či atletika), které účelně přispívají k prevenci sociálně patologických jevů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Rekonstrukce jednotlivých částí školy včetně jejího vybavení přispívající k podnětnému prostředí školy a zkvalitnění výuky.
- Změna na pozici zástupce pro 2. stupeň umožňující účelnější delegování dílčích řídicích kompetencí.

### **Silné stránky**

- Aktivní podpora pozitivního klima směrem ke kolektivu pedagogů a žákům pozitivně ovlivňuje kvalitu prosociálních vztahů. (2.2)
- Vstřícná a přátelská atmosféra ve všech třídách, velmi dobré prosociální vztahy mezi dětmi a pedagožkami. (3.3)
- Pestrá nabídka různých forem aktivit, a to zejména v oblasti řemeslných prací, podporuje rozvoj pracovních a komunikačních kompetencí žáků a přispívá tak k jejich všestrannému rozvoji. (4.1)
- Cílené vedení žáků k hodnotnému výtvarnému projevu a využití jejich výtvarných prací a výrobků k vytváření esteticky podnětného prostředí základní školy. (4.2)
- Cílená podpora tělesné zdatnosti žáků školy ovlivněná kvalitním sportovním zázemím s otevřeností směrem k veřejnosti účinným způsobem napomáhá rozvoji jak pohybových dovedností žáků, tak sociálních a občanských hodnot všech účastníků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Záznamy pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány k plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole. (4.3)
- Absence diferenciací výuky vzhledem k potenciálu jednotlivých žáků, sporadické využití forem sebehodnocení a nevyužívání vzájemného hodnocení žáků. (4.3)
- Neefektivní závěry hodin nepřinášející kvalitní zpětnou vazbu žákům i pedagogům. (4.3)

- Nevyužívání digitálních technologií ve výuce zejména žáky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- K plánování vzdělávacího procesu v mateřských školách promyšleně využívat záznamy pedagogické diagnostiky.
- Věnovat pozornost včasnému nácvičku správného držení psacího náčiní v mateřských školách.
- Zaměřit se na cíle a závěry hodin, které by poskytovaly kvalitní zpětnou vazbu pedagogům i žákům a využívat vhodně formulovaného cíle hodiny.
- Podporovat diferenciaci výuky s ohledem na potenciál jednotlivých žáků.
- Zařazovat do výuky souvislý mluvený projev žáků v rámci sebehodnocení a vytvářet příležitosti pro vzájemné hodnocení žáků.
- Nastavit funkční systém zapojení různých forem využití digitálních technologií do výuky.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“, s poslední aktualizací k 1. 9. 2018
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Babičko, pojď si hrát“, s poslední aktualizací k 1. 9. 2023
3. Třídní vzdělávací plán: skřítek „Neználek“, školní rok 2023/2024
4. Třídní vzdělávací program, školní rok 2023/24
5. Roční plán, školní rok 2023/2024
6. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
7. Přehledy docházky dětí, školní rok 2023/2024
8. Diagnostické záznamy, školní rok 2023/2024
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 31. 8. 2023
10. Plán hospitační činnosti, školní rok 2023/2024
11. Protokoly z hospitačních činností, školní rok 2023/2024
12. Plán pedagogických rad, školní rok 2023/2024
13. Záписy z jednání pedagogické rady, školní rok 2023/24

14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola bez bariér“, s platností dodatku č. 1 od 1. 12. 2020
15. Školní vzdělávací program školní družiny „U nás ve družině se nenudíme“, aktualizace od 1. 2. 2019
16. Školní vzdělávací program školního klubu „U nás v klubu já rád budu“, aktualizace od 1. 2. 2019
17. Rozvrh jednotlivých kroužků školní družiny a školního klubu pro školní rok 2023/2024
18. Provozní řád, ze dne 1. 1. 2023
19. Soubor organizačních pokynů pro školní rok 2023/2024, ze dne 4. 9. 2024
20. Klasifikační řád školy, platnost od 1. 10. 2021
21. Hodnocení a klasifikace tělesné výchovy na druhém stupni
22. Plán práce, školní rok 2023/2024
23. Koncepce rozvoje a řízení školy, ze dne 31. 3. 2024
24. Rozvrh hodin učitelů, školní rok 2023/2024
25. Zápisy z porad vedení, školní rok 2023/2024
26. Zápisy z porad vedení a pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
27. Dokumentace školního poradenského pracoviště
28. Školní matrika

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Koubková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Bc. Kateřina Hlaváčková, školní inspektorka

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka

Mgr. Vladan Urbánek, školní inspektor

10. 6. 2024