



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-317/20-S

Název	Mateřská škola Lány, okres Kladno
Sídlo	Školní 373, 270 61 Lány
E-mail	<u>ms.lany@quick.cz</u>
IČ	71002022
Identifikátor	600055591
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Miluše Vaněčková
Zřizovatel	Obec Lány
Místo inspekční činnosti	Školní 373, 270 61 Lány
Termín inspekční činnosti	17. 2. 2020 – 19. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a školní jídelny – výdejny. Pětiletá škola aktuálně poskytuje vzdělávání celkem 98 dětem (nejvyšší povolený počet je 100). Jedna třída je umístěna na odloučeném pracovišti. Ve třech třídách jsou

zařazeny děti podle věku, dvě třídy jsou věkově smíšené. Povinné vzdělávání v době inspekce plnilo 31 dětí, z toho pět s povoleným odkladem povinné školní docházky. Dvě děti mají speciální vzdělávací potřeby, jedno pochází z cizojazyčného domácího prostředí. Aktuálně se ve škole vzdělává sedm dětí, které nedosáhly věku tří let. Vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Objevujeme svět kolem nás“. Stravování je zajištěno ve školní jídelně – výdejně, do které stravu dodává jídelna místní základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu z 92 na 100 dětí. Vzdělávání zajišťuje pedagogický tým, který tvoří deset učitelek včetně ředitelky školy (dále „ředitelka“), která působí ve funkci od července 2005 a splňuje zákonem stanovené předpoklady pro její výkon. Dvě učitelky nesplňují odbornou kvalifikaci, jedna pro její získání studuje. Začínající učitelce poskytuje vhodnou metodickou podporu zkušená kolegyně ve třídě. Pedagogický tým vhodně doplňuje odborně kvalifikovaná asistentka pedagoga. Část kompetencí spojených s řízením školy ředitelka účelně delegovala na svou zástupkyni. Koncepční záměry rozvoje školy se daří naplňovat zejména v oblasti zajišťování materiálních podmínek a zaměření vzdělávání na environmentální výchovu zapojením do projektu EKO škola.

Nedostatky v řízení se projevily nedodržováním relevantních právních předpisů. Byly zjištěny například v každodenním spojování tříd, nesprávném stanovení termínu splatnosti úplaty za vzdělávání či nezajištěním kompletního stravování pro všechny přijaté děti, včetně pitného režimu. Stále se nedaří stanovovat pedagogické záměry u dětí na základě pedagogické diagnostiky a pravidelně zařazovat účinné zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogů, jehož plánování vychází zejména z potřeb školy. Bylo zaměřeno například na environmentální výchovu, logopedii, specifika práce s dvouletými dětmi nebo Montessori pedagogiku. Vedení školy absolvovalo vzdělávání rozvíjející manažerské dovednosti. Funkci koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty vykonává učitelka po předchozím absolvování specializačního studia.

Pravidelně svolávaná pedagogická rada správně projednává zásadní dokumenty školy, výchovně vzdělávací výsledky dětí i přenos poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů.

Vedení školy účinně spolupracuje se školským poradenským zařízením a ve spolupráci s ním zajišťuje podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aktuální informace o vzdělávací nabídce a provozu školy jsou zákonným zástupcům k dispozici na nástěnkách v prostorách školy, na webových stránkách či v rámci osobního kontaktu s pedagogy. Nabízeny jsou i konzultační hodiny.

Školní vzdělávací program vhodně doplňuje zapojení školy do mnoha různých projektů, realizace mimoškolních aktivit (např. seznamování s anglickým jazykem, jóga, hudebně pohybový kroužek) i spolupráce s dalšími partnery při vzdělávání.

Škola je vhodně vybavena pro naplňování všech oblastí školního vzdělávacího programu. Ve dvou třídách výuku obohacují interaktivní tabule, v dalších dvou počítač s dotykovou obrazovkou. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek i materiálu pro výtvarné, pracovní, hudební i pohybové aktivity. Suterénní prostory škola účelně využívá ke školním i mimoškolním aktivitám či k realizaci činností v rámci

environmentálního vzdělávání. Rozlehlá zahrada nabízí víceúčelové herní prvky, umožňující rozvoj pohybových aktivit dětí, či pěstební záhonky pro jejich podporu v oblasti přírodovědné gramotnosti. Škola vytvořila dětem vhodné podmínky pro cílené pozorování (koutky živé přírody, ptačí krmítka za okny) i k ochraně životního prostředí (třídění odpadu).

Škola vhodně využila dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele, prostředky z rozvojových programů, vlastní zdroje z úplaty za vzdělávání, sponzorské příspěvky. Využití prostředků z evropských fondů přispělo k posílení týmu o školního asistenta, prohloubení spolupráce se zákonnými zástupci formou odborně zaměřených tematických setkávání a podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vítaným partnerem ve financování je pro školu i Spolek rodičů a přátel Mateřské školy Lány, jehož prostřednictvím jsou hrazeny některé akce pořádané školou.

S pravidly zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou zaměstnanci prokazatelně seznámeni. Děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku průběžně poučovány o pravidlech bezpečného chování ve škole i mimo ni. K nárůstu úrazovosti dětí ředitelka přijala opatření ve formě jejich opakovaného a častějšího poučování. Vstup do obou budov poskytovaného vzdělávání je možný pouze po zazvonění. Revize tělovýchovného nářadí a herních prvků na zahradě školy jsou prováděny, případné závady jsou řešeny.

V rámci podpory zdravého životního stylu je dětem nabízena dentální hygiena po obědě, pro nejstarší děti předplavecký výcvik.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během ranního scházení měly děti dostatek prostoru pro spontánní aktivity dle své volby, využívaly i připravenou vzdělávací nabídku ze strany učitelek. Ty se dětem vhodně individuálně věnovaly, podporovaly je ve vzájemné komunikaci, citlivě reagovaly na jejich aktuální potřeby a přání. V jedné třídě byly v rámci individuálního přístupu učitelky účelně využity pomůcky Montessori pedagogiky pro rozvoj předmatematické gramotnosti. Děti v prostoru učeben rozehrávaly konstruktivní i námětové hry, využily i balanční dráhu. U stolečků skládaly puzzle, vybarvovaly tematicky provázané omalovánky, účinně využívaly hry pro rozvoj jemné motoriky rukou. Vhodně vytvářely menší i větší herní skupiny, diskutovaly mezi sebou, učily se přijímat role.

V rámci komunitního kruhu děti rozvíjely své komunikační schopnosti, učily se uplatňovat nastavená pravidla komunikace. Učitelky u nich vhodnou formou podporovaly rozvoj všech funkčních gramotností.

Řízené pohybové aktivity v době inspekčních hospitací probíhaly jen v některých třídách. Jejich forma však neměla požadovaný fyziologický efekt. Pravidelná realizace zdravotně preventivního cvičení nevyplývala ani ze záznamů v třídních knihách. Nedostatečná četnost zařazování účinných zdravotně preventivních pohybových činností přetrvává od minulé inspekční činnosti.

Stravování dětí zajišťuje místní základní škola. Ve dvou třídách však dopolední svačinu zajišťují zákonní zástupci dětí, včetně pitného režimu. V některých třídách hlavní budovy jsou nainstalována pítka, v době inspekce je však děti nevyužívaly, pily pouze z vlastních lahvíček, které jim denně zajišťují jejich zákonní zástupci. Škola pitný režim zajišťuje pouze u oběda a dopolední svačiny.

Téma metodicky zaměřených řízených činností vycházelo z integrovaného bloku školního vzdělávacího programu a vhodně propojovalo aktivity v průběhu celého dne. Vzdělávání správně vycházelo z běžných reálných situací, v jedné třídě bylo účelně využito prvků

Montessori pedagogiky. Ve třídě s nejmladšími dětmi byla motivace k následné činnosti nepřiměřeně náročná obsahem i svou délkou dané věkové skupině, což se projevilo nepozorností a nezájmem dětí.

Děti v povinném vzdělávání byly vhodně vedeny k samostatnosti při všech činnostech, včetně sebeobsluhy při stravování. Učitelky podporovaly jejich vzájemnou komunikaci i kooperaci při plnění zadaného úkolu. Vzdělávací aktivity byly kvalitně zhodnoceny učitelkou, vhodně byly využity i příležitosti k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které bylo v době inspekční činnosti přítomno, se samostatně zapojovalo do všech činností.

Při pobytu venku učitelky vytvářely dostatek příležitostí pro spontánní pohybové činnosti dětí i k tematickému pozorování přírody v blízkém okolí školy. Dle vnitřních organizačních pokynů k využívání společné jídelny byla časová dotace pobytu venku chybně nastavena a v průběhu inspekčních hospitací (za příznivých klimatických podmínek) takto chybně také dodržována.

K relaxaci a odpolednímu vzdělávání se děti z jedné třídy každodenně rozdělují do tříd ostatních, přestože škola vykazuje pět tříd s celodenním provozem. Dochází tak k častým nevhodným přesunům dětí. Tento nedostatek také přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Doba relaxace po obědě je vhodně využívána k pravidelnému předčítání, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové aktivity mimo lůžko. V rámci odpoledního vzdělávání děti účelně využívaly nabízené výtvarné aktivity, práci s interaktivní tabulí nebo měly možnost samostatné volby spontánních činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitelka společně se zástupkyní na základě vlastní pedagogické i hospitační činnosti průběžně sledují výsledky vzdělávání poskytovaného školou.

V případě potřeby škola doporučuje zákonným zástupcům další odbornou péči a poskytuje jim kontakty na školská poradenská pracoviště, v případě zájmu jim nabízí k zapůjčení odbornou literaturu. Škola vhodně ve spolupráci s klinickou logopedkou poskytuje dětem individuální preventivní logopedickou péči.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a s odloženou povinnou školní docházkou jsou vzdělávány na základě samostatných dokumentů, které správně vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení.

Úroveň dovedností dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech učitelky zaznamenávají dvakrát ročně do formulářů, strukturovaných dle věkových skupin. K účinnějšímu sledování pokroků dětí slouží i přikládané datované výsledky dětských prací. Záznamy však postrádají identifikaci oslabené oblasti dítěte, stanovování vhodných pedagogických postupů a individuálních vzdělávacích cílů pro jeho rozvoj. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Vzdělávací výsledky dětí, pozorované při inspekčních hospitacích, měly kvalitní úroveň a odpovídaly jejich individuálním schopnostem. Nejmladší a nově přijaté děti se zapojovaly do nabízených činností, byly schopné se přizpůsobit režimovým požadavkům, spojeným s chodem školy. Přiměřeně svému věku komunikovaly s vrstevníky i s dospělými, reprodukovaly jednoduchá říkadla a písničky, většinou dodržovaly základní hygienické a společenské návyky.

Nejstarší děti prokazovaly široké znalosti z oblasti přírodovědné gramotnosti, na jejich rozvoj v oblasti předmatematické a předčtenářské gramotnosti má pozitivní vliv využívání Montessori prvků a pomůcek nebo Metody dobrého startu ve vzdělávání. Děti byly aktivní, dokázaly pracovat podle pokynů učitelky, spolupracovaly při společné činnosti. Dokázaly se orientovat v časové ose, třídily předměty na základě vymezené vlastnosti, porovnávaly jejich velikost, množství, v praxi využívaly prostorové pojmy. Rytmizovaly slova, určovaly jejich počáteční hlásku.

Škola spolupracuje s místní základní školou, která pro děti ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci pořádá aktivity v rámci projektu Škola nanečisto. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky také navštěvují první třídy a seznamují se tak s prostředím, kam některé z nich po ukončení docházky do mateřské školy přecházejí.

Vzdělávací výsledky dětí jsou průběžně prezentovány prostřednictvím mnoha společných aktivit se zákonnými zástupci dětí, informacemi na webových stránkách školy, účastí na společenském životě obce či výstavou dětských prací v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek školy
- Přetrvávají některé nedostatky z předešlé inspekční činnosti (chybějící pravidelné zařazování účinných zdravotně preventivních pohybových aktivit, každodenní spojování tříd, chybějící stanovování záměrů v záznamech o pokrocích dětí)

Silné stránky

- Zapojení školy do mnoha projektů a její zaměření na environmentální výchovu přispívá k rozvoji dětí v oblasti ochrany životního prostředí a podpoře jejich zdravého životního stylu

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší účinnost kontrolního systému se projevila nedostatky v poskytovaném vzdělávání (např. nízká míra zařazování zdravotně preventivních pohybových aktivit, každodenní spojování tříd, nedodržování časové dotace pro pobyt venku) a nedodržováním některých právních předpisů
- Pedagogická diagnostika nemá potřebnou vypovídací hodnotu o dítěti, chybí identifikace jeho oslabené oblasti a záměry pro další pedagogické působení pro jeho rozvoj

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na systematické zařazování zdravotně preventivních cvičení se žádoucím fyziologickým efektem
- Dodržovat pravidelně pobyt venku v dopoledních hodinách ve správné časové dotaci
- Zkvalitnit řízení školy (kontrolu) při identifikování nedostatků ve vzdělávání, přijímat opatření k jejich odstranění a vyhodnocovat jejich účinnost
- Sledovat a systematicky vyhodnocovat vzdělávací pokroky dětí, stanovat další pedagogické působení včetně vzdělávacích cílů pro rozvoj každého dítěte

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění vydaná obcí Lány dne 16. srpna 2010
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k datu inspekce
3. Informace o škole (regionální sběr dat, webové stránky školy) k termínu inspekce
4. Personální dokumentace všech pedagogických zaměstnanců, aktuální stav k datu inspekce (vč. jmenování ředitelky do funkce, plánu dalšího vzdělávání pedagogů a rozpisu jejich přímé pedagogické činnosti)
5. Prohlášení ředitelky školy o nabídce pracovního místa pro kvalifikovaného pedagoga ze dne 17. února 2020
6. Školní řád, čj. 20/2019, s účinností od 2. září 2019
7. Školní vzdělávací program „Objevujeme svět kolem nás“, s účinností od 1. září 2017
8. Třídní knihy, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
9. Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
10. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2018/2019, 2019/2020
11. Záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2018/2019, 2019/2020
12. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2018/2019, 2019/2020
13. Matrika školy – Evidenční listy dětí, školní rok 2019/2020
14. Účetní závěrka za rok 2018 a 2019
15. Schválení výjimky z počtu dětí v MŠ Lány na školní rok 2019/2020, čj. Lan- 535/2019, vydané obcí Lány dne 3. září 2019
16. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2019 bez data
17. Závazné ukazatele rozpočtu NIV, schválený rozpočet včetně úprav provedených v roce 2018 a 2019
18. Kniha úrazů vedená od školního roku 2029/2010 a školního roku 2018/2019, revizní zprávy, dokumenty školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
19. Inspekční protokol č. 1810/2019 ze dne 18. října 2019 o nezávislé inspekci sportovních a herních vybavení
20. Výroční zpráva MŠ Lány, čj. 222019, projednáno dne 7. listopadu 2018
21. Zápis s ředitelkou školy ze dne 19. února 2020
22. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-325/14-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Jana Zochová, v. r.

Mgr. Zdeňka Täuberová, školní inspektorka

Zdeňka Täuberová, v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová, v. r.

V Praze dne 17. 3. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Miluše Vaněčková,
ředitelka školy

Miluše Vaněčková, v. r.

V Lánech dne 17. 3. 2020