



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-955/19-B

Název	Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace
Sídlo	Lomená 530/44, Komárov, 617 00 Brno
E-mail	sekretariat@oupslomena.cz
IČ	00567213
Identifikátor	600025055
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Soňa Řehůřková
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Lomená 530/44 a 528/38, Komárov, Brno Moravanská 310/83f, Přízřenice, Brno
Termín inspekční činnosti	27. 5. 2019 – 30. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 písm. ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola má v regionu významné postavení z hlediska oborové nabídky vhodné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Školu navštěvují žáci nejen z Jihomoravského kraje, ale také z krajů sousedních. V období od poslední inspekční činnosti v roce 2013 změnila škola svou profilaci ze speciální na běžnou školu se speciálními třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 školského zákona. V současné době vzdělává žáky v denní formě v oborech středního vzdělání skupiny E s různorodým zaměřením a v jednom oboru speciálního vzdělávání určeném pro žáky se zdravotním postižením. Všechny nabízené obory jsou ukončeny závěrečnou zkouškou. Počet žáků školy je v posledních třech letech poměrně vyrovnaný. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 268 žáků, z toho 62 ve třídách speciálních a 3 ve třídě oboru Praktická škola dvouletá. V běžných třídách bylo aktuálně integrováno 27 žáků se SVP. Vzdělávání je uskutečňováno podle školních vzdělávacích programů zpracovaných pro jednotlivé obory vzdělání.

Vzdělávání žáků je realizováno převážně v několika budovách školního areálu. Praktické vyučování probíhá jak v prostorách školy na ulici Lomené, tak na odloučeném pracovišti na ulici Moravanské i na pracovištích smluvních partnerů.

Dojíždějícím žáků poskytuje škola ubytování v domově mládeže. V době inspekční činnosti v něm bylo ubytováno 40 žáků školy a dalších 70 ubytovaných bylo z jiných středních nebo vyšších odborných škol. Jeho činnost je realizována v 6 výchovných skupinách podle školního vzdělávacího programu domova mládeže. Stravování zajišťuje škola nejen pro vlastní žáky a zaměstnance, ale také pro další brněnské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy byla na vedoucí pracovní místo jmenována v roce 2018. Přestože jako ředitelka působí ve škole první školní rok, účelně využívá svých dlouholetých zkušeností s pedagogickým vedením, které zde získala jako zástupkyně ředitele. Při řízení školy vychází nejen z realisticky formulované koncepce, ale také ze zjištění vlastní kvalitní evaluace vzdělávacího procesu, kterou realizovala jako jeden z prvních kroků své manažerské práce. Vhodně k tomu využila různých evaluačních nástrojů, jako je hospitační činnost, analýza závěrů výchovných komisí nebo dotazníkové šetření provedené mezi žáky a pedagogickými pracovníky. Důsledné vyhodnocení získaných informací (ve spolupráci se školním psychologem) jí umožnilo přijímat postupně adekvátní opatření ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Část cílů vytyčených v koncepčních dokumentech školy se postupně daří naplňovat (např. kvalifikovanost pedagogických pracovníků nebo rozvoj spolupráce s partnery). K naplnění některých formulovaných cílů (např. vedení pedagogických pracovníků s dopadem na zkvalitnění průběhu vzdělávání, snížení výskytu předčasného ukončení vzdělávání žáků ze vzdělávání) nebyla doposud přijatá opatření dostatečně účinná.

V průběhu školního roku 2018/2019 došlo z personálních důvodů ke změně organizační struktury. Na řízení pedagogického procesu ve škole se podílí především zástupkyně ředitelky ve spolupráci s vedoucími učiteli. Delegování kompetencí není optimálně nastaveno vzhledem ke kumulaci odpovědnosti za několik oblastí činnosti školy (teoretické i praktické vyučování, výchovné poradenství) na jednoho pracovníka (zástupkyni ředitelky). Dílčí nedostatky se projeví v kontrolním systému, který vykazoval nižší efektivitu v oblasti organizace vzdělávání (např. nedostatečné zajištění dohledu nad žáky, překročení

maximálního počtu žáků ve skupině odborného výcviku). Také vyhodnocování hospitačních zjištění z průběhu vzdělávání žáků a přijímání opatření k jeho zkvalitňování nebylo dostatečně účinné vzhledem k některým nedostatkům, které vyplynuly z hospitační činnosti v teoretickém vyučování provedené v rámci inspekční činnosti.

Personálním podmínkám věnuje škola odpovídající pozornost, od poslední inspekční činnosti se odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků zvýšila. Ředitelka školy usiluje o aktivní zapojení pedagogů do činností školy a jejich seberealizaci. Poskytuje jim individuální zpětnou vazbu k jejich práci a pro jejich činnost nastavila jasné podmínky a transparentní pravidla, se kterými je seznámila. Jako svůj hlavní poradní orgán stanovila pedagogickou radu, se kterou pravidelně projednává všechny důležité oblasti pedagogických procesů. Vzájemná informovanost mezi pracovníky školy je funkčně zajištěna prostřednictvím elektronického vnitřního informačního systému. Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují prostřednictvím metodických sdružení fungujících v rámci příbuzných oborů vzdělávání. Třídní učitelé jsou zařazeni do sdružení podle oboru vzdělávání žáků jejich třídy. Přenos informací mezi pedagogickými pracovníky o vzdělávacích výsledcích žáků nebo organizačních záležitostech dané třídy je tak dobře zajištěn. Tímto způsobem však není dostatečně zajištěna metodická podpora pedagogům, kteří část výuky především všeobecně vzdělávacích předmětů zajišťují kvalifikovaně, ale bez příslušné odbornosti. Z rozhovorů s pedagogy i z hospitační činnosti v průběhu inspekce vyplynula potřeba těmto vyučujícím zajistit odborné vedení. Zvýšenou pozornost věnuje ředitelka školy sledování a vyhodnocování školního klimatu. Výsledky vlastní evaluace školy v této oblasti korespondovaly s výsledky dotazníkového šetření České školní inspekce provedené v rámci inspekční činnosti. Analýzou odpovědí žáků i pedagogů bylo zjištěno, že převládalo kladné hodnocení vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli. Většina učitelů také celkově pozitivně hodnotila vzájemné vztahy s vedením školy i uvnitř pedagogického sboru. Stejně tak v domově mládeže velmi dobře funguje komunikace mezi vychovateli a ubytovanými včetně jejich zákonných zástupců. Vychovatelé v případě potřeby reagují na jejich problémy a podněty a uplatňují při jejich řešení aktivní přístup.

Pro další vzdělávání vytváří vedení školy pedagogickým pracovníkům vhodné podmínky, při jeho plánování i realizaci vychází však více z jejich zájmu než ze skutečných potřeb školy. Přístup většiny z nich ke svému profesnímu rozvoji je spíše pasivní, jak vyplynulo z přehledů absolvovaných vzdělávacích aktivit, z rozhovorů s pedagogickými pracovníky i z výsledků dotazníkového šetření. Pouze jednotlivci se aktivně zajímají o nové trendy a moderní didaktické postupy ve vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště (tvořené výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem a speciálním pedagogem) poskytuje požadované poradenské služby. Vzhledem k zaměření školy je dobře zajištěna evidence doporučení pro vzdělávání žáků se SVP, předávání informací o jejich vzdělávacích potřebách jednotlivým vyučujícím i komunikace se zákonnými zástupci nezletilých žáků a s příslušnými odborníky či školskými poradenskými pracovišti. Pedagogové spolu úzce spolupracují a předávají si potřebné informace. Dostatek informací včetně potřebných kontaktů na další odborné služby je žákům poskytován mimo jiné také v rámci učiva a průřezových témat v průběhu vzdělávání. Škola má jasné nastavena pravidla k prevenci všech forem rizikového chování žáků (pravidla docházky, udělování výchovných opatření), včetně krizových postupů při zaznamenání takového chování. Do řešení problémů ve třídách, v případech rizikového chování žáků i do realizace přijímaných opatření jsou zapojeni všichni učitelé s metodickou podporou pracovníků školního poradenského pracoviště. Přetrvávající výskyt vysoké absence části žáků spojené s jejich následnými vzdělávacími obtížemi ukazuje, že nastavený systém řešení problémů v této oblasti není dostatečně účinný.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání věnuje škola s ohledem k vysokému počtu žáků se SVP zvýšenou pozornost. Např. instalací docházkového čipového systému se významně zvýšilo zabezpečení školy proti vniku cizích osob. Materiální podmínky pro teoretické a část praktického vyučování byly v souladu s koncepcí školy soustavně zlepšovány. V období od poslední inspekční činnosti byly realizovány mimo jiné investiční akce ke zlepšení materiální podpory odborného výcviku oborů s gastronomickým zaměřením včetně modernizace zařízení kuchyně školní jídelny, kde žáci odborný výcvik vykonávají. Naopak materiální podmínky pro odborný výcvik žáků části oborů s technickým zaměřením (zvláště na odloučeném pracovišti na ulici Moravanské) neposkytovaly podnětné prostředí pro rozvoj pracovních a sociálních kompetencí žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V rámci zvýšení ekonomické efektivity se z důvodů nižšího počtu žáků realizuje vzdělávání v některých třídách spojením žáků dvou i tří oborů. Část teoretického vyučování především všeobecně vzdělávacích předmětů tak probíhala společně. Z hospitační činnosti v běžných i speciálních třídách všech oborů vzdělávání vyplynulo, že taková organizace vyučování neměla vliv na jeho kvalitu.

Ve sledovaném teoretickém vyučování převládala přátelská a motivující atmosféra, vyučující s žáky komunikovali vstřícným způsobem s respektem k jejich osobnosti. Žáci ochotně spolupracovali a dodržovali nastavená pravidla. Pestrost uplatněných didaktických forem byla nižší, nejčastěji to byla frontální nebo samostatná práce, nedostatečně byla podporována vzájemná spolupráce žáků. Diferenciace vzdělávacích cílů nebo zadávaných úkolů s ohledem na rozdílnou úroveň schopností žáků byla ve výuce využita v menší míře. V části hospitované výuky v běžných třídách nebyla vždy patrná dostatečná podpora žákům se SVP. Vyučující v průběhu vyučovacích hodin poskytovali žákům většinou kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci, vhodně je motivovali pozitivním hodnocením a oceňovali dosažení dílčích úspěchů. K vyhodnocení naplnění vzdělávacího cíle např. v závěru hodin docházelo spíše ojediněle. Žáci nebyli vedeni k účelné sebereflexi např. uplatněním sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení. Méně byla podporována názornost např. využitím vhodných učebních pomůcek, nedostatečně byla k tomuto účelu využita didaktická technika, což zejména u odborných předmětů snižovalo efektivitu výuky.

V hospitovaných hodinách **všeobecně vzdělávacích** vyučovacích předmětů byla efektivita práce žáků rozdílná. Navštívená výuka českého jazyka byla organizačně a metodicky dobře připravená a promyšlená, převažovala aktivní práce žáků s texty v pracovních listech, při řešení úkolů a v komunikaci. Všechny žáky se SVP vyučující dobře znali, metody zvolené ve výuce odpovídaly jejich vzdělávacím potřebám i příslušným doporučením. Po splnění úkolů a v závěru hodin vyučující vyhodnocovali se žáky, co se naučili. Naopak v hospitovaných vyučovacích hodinách společensko-vědních předmětů uplatněný způsob výuky postavený na výkladu vyučujícího neumožnil žákům uplatnit zkušenosti z praktické výuky i běžného života. Žáci po většinu času pasivně poslouchali pedagoga a zapisovali si učivo do sešitů dle jeho pokynů. Ojediněle byly k tématu zařazeny na ukázkou reálné předměty, v části hodin nebyly názorné pomůcky, prezentace či situační metody zařazovány vůbec. V navštívených hodinách matematiky podporovalo lepší pochopení probíraného učiva jeho propojení s praktickým životem. Žáci s účinnou pomocí učitele pracovali samostatně, při výpočtech však někteří z nich neměli k dispozici kalkulátor, což snižovalo jejich motivaci a celkovou efektivitu výuky. V těchto vyučovacích hodinách, stejně jako ve výuce informatiky chyběla jakákoliv diferenciací práce žáků v závislosti na jejich speciálních vzdělávacích potřebách a individuálních schopnostech.

Ve sledované výuce **odborných předmětů** byla věnována cílená pozornost na propojení teorie s praxí, žáci pod vedením učitelů dokázali provázat poznatky získané v odborném výcviku i běžném životě s probíraným učivem. V části hodin však k tomu vyučující nevytvořili dostatečný prostor. Vzdělávací cíle byly stanovovány vhodně s ohledem na aktuální složení tříd. Realizované činnosti vytvářely předpoklad pro rozvoj odborných kompetencí žáků se zaměřením na naplnění očekávaných znalostí a dovedností závěrečné zkoušky. Využití didaktické metody byly ve výuce zaměřeny zejména k získání či upevnování znalostí žáků. Pouze v části sledovaných vyučovacích hodin byly cíleně rozvíjeny také jejich klíčové kompetence nebo postoje. Převládající kombinace výkladu učitele s řízeným rozhovorem s jednotlivými žáky zpravidla umožňovala žákům aktivní zapojení, v části výuky měl však verbální projev vyučujících dominantní charakter. V takových hodinách nebyli žáci dostatečně motivováni k jakékoliv aktivitě. Pokud byla využita samostatná nebo skupinová práce žáků většinou vhodně posilovala jejich pracovní a sociální kompetence. Průběžné hodnocení žáků bylo objektivní a zdůvodněné, u většiny žáků mělo motivující účinek. Ve většině hospitovaných hodin byl citlivě uplatňován individuální přístup k žákům spočívající zejména v redukci celkového objemu učiva, vhodného přizpůsobení tempa a v míře poskytované pomoci při jejich samostatné práci.

V hospitovaných vyučovacích hodinách oboru **Praktická škola dvouletá** byly použité formy a metody voleny účelně a směřovaly ke splnění stanovených vzdělávacích cílů. Vyučující vycházeli z velmi dobrých znalostí vzdělávací potřeb žáků a zkušeností s nimi a proto výuku výrazně přizpůsobovali jejich možnostem i situaci. V některých případech v průběhu výuky operativně změnilí náročnost nebo úkol, zařazovali relaxaci či jinou vhodnou činnost. Veškerou výukou prolínalo využívání pomůcek, reálných věcí, aktivních činností včetně her, mimo to také smysluplných a užitečných činností (ruční práce, tělesná výchova). Pozitivem bylo časté střídání činností v zájmu udržení pozornosti žáků. Žáci se do všech realizovaných učebních činností zapojovali se zájmem a v rámci svých možností.

Odborný výcvik žáků byl sledován na pracovištích školy i na pracovištích smluvních partnerů. Žáci pracovali převážně samostatně popř. v menších skupinách či dvojicích vždy s důsledným dohledem učitele. Obsahem odborného výcviku většiny oborů vzdělání byly jak cvičné, tak i zakázkové práce. Žáci při těchto činnostech dobře rozvíjeli odborné kompetence a získávali potřebné praktické dovednosti a návyky. Vyučující zohledňovali jejich pomalejší pracovní tempo a pomáhali jim při řešení konkrétních situací. Většina žáků prokazovala dobrou úroveň osvojených dovedností potřebných k výkonu jednoduchých činností. Organizace výuky odborného výcviku měla dobrou úroveň, většina přítomných žáků se aktivně zapojovala do výuky při dodržování správných technologických postupů a bezpečnosti práce zejména při činnostech s technickými zařízeními a přístroji. Ve výuce žáků třetích ročníků byl stanovený vzdělávací cíl vhodně zaměřen především na rozvoj požadovaných znalostí a dovedností spojených se závěrečnou zkouškou a s výkonem budoucí profese. Odborný výcvik žáků oboru Zednické práce byl realizován pouze na pracovišti v areálu školy, jehož technické a materiální zázemí umožňuje provádět pouze cvičné práce. Tento způsob realizace výuky bez zapojení žáků do zakázkové práce je méně efektivní pro získávání odborných kompetencí. Část žáků měla při popisu jejich praktické činnosti problém v sociálně-komunikační oblasti. Efektivitu sledované výuky odborného výcviku žáků gastronomických oborů zvyšovalo kvalitní pracovní prostředí a účelná organizace prováděných činností. Diferencovaný přístup k žákům odpovídal jejich vzdělávacím potřebám a nároky na ně kladené byly přiměřené jejich schopnostem. Žáci byli v průběhu výuky cíleně motivováni oceněním jejich snahy, efektivně jim byla poskytována individuální podpora a pomoc vyučujících. Průběžná kontrola samostatné práce byla zaměřena zejména na přesnost a správnost provádění jednotlivých pracovních operací.

V komunikaci byl kladen důraz na dodržování odborné terminologie. Upozornění na případné nedostatky v práci bylo ze strany vyučujících prováděno taktně a povzbuzujícím způsobem, pozitivní vzájemné vztahy učitelek a žáků vytvářely příznivé podmínky pro učební činnosti. U většiny žáků byla patrná samostatnost a zvládnutí procvičovaných pracovních operací.

Domov mládeže vytvářel vhodné podmínky pro studijní přípravu ubytovaných a smysluplné trávení jejich volného času. Standardem jsou pohybové aktivity, různé přednášky, tematicky zaměřené aktivity spojené s různým obdobím roku. Ubytování žáci a studenti pro své volnočasové aktivity využívají např. posilovnu, stolní tenis, tělocvičnu, hřiště nebo knihovnu, společně pracují v různých kroužcích. Podporováno je jejich kulturní povědomí i tělesná zdatnost, mají možnost připojit se k návštěvám filmových a divadelních představení i různých výstav nebo se účastnit pravidelného plavání v Městských lázních.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se škola řídí pravidly, která jsou jasně nastavena ve školním řádu. Pro klasifikaci žáků využívá škola standardní postupy. Velkou pozornost věnují učitelé průběžnému motivačnímu hodnocení. Zejména ve speciálních třídách vyučující dostatečně oceňují jakýkoliv individuální vzdělávací pokrok žáků.

Průběžné individuální výsledky vzdělávání žáků sledují v první řadě třídní učitelé a informují o nich ostatní pedagogy. Analýza chování i prospěchu žáků je prováděna pravidelně na jednáních pedagogické rady. Škola důsledně sleduje a analyzuje také míru absence žáků ve výuce a její příčiny. V loňském školním roce zameškali žáci školy průměrně 151 hodin na žáka za školní rok, z toho bylo průměrně 14 hodin neomluvených. Tato neomluvená absence se týkala téměř poloviny žáků. Vysoké absence žáků jsou většinou příčinou jejich následných vzdělávacích problémů. Značný počet žáků je v důsledku nepravidelné docházky na konci klasifikačního období nehodnocen. Řada z nich při zjištěné neúspěšnosti na konci školního roku předčasně ukončuje vzdělávání. Vedení školy vyhodnotilo jako nejčastější příčinu vysoké absence žáků nízkou motivaci žáků ke vzdělávání (často v důsledku nepodnětného rodinného zázemí) a četné zdravotní problémy žáků se SVP. Škola se tímto dlouhodobým problémem zabývá a přijala řadu opatření k jeho zlepšení. Důsledně sleduje a vyhodnocuje docházku žáků, intenzivně spolupracuje s rodiči žáků. K účinným opatřením, která škola využívá, patří opakovaná jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci formou výchovných komisí. Ve školním roce 2017/2018 se více než polovina takto projednávaných případů týkala právě problematiky docházky žáků. Tato jednání zčásti obsahují konkrétní dohodnuté kroky k nápravě situace u žáků. Individuální výchovné plány pro řešení projevů záškoláctví škola doposud nevyužívá. Přestože škola usiluje o zlepšení pravidelné docházky žáků do školy, častou absenci žáků se nedaří výrazně snížit.

Vzhledem k vysokému počtu žáků se SVP, kteří se ve škole vzdělávají, dochází v průběhu jejich vzdělávání k poměrně velkým pohybům žáků v rámci školy (přestupy mezi obory) nebo k ukončení vzdělávání (nejčastějšími příčinami je přestup na jinou školu nebo nezáměr o studium). Z porovnání počtu žáků vykázaných k 31. září 2018 a počtu žáků v době inspekční činnosti vyplynulo, že v průběhu školního roku klesl počet žáků téměř o čtvrtinu. Z údajů ze školní matriky bylo zjištěno, že ve 2. pololetí školního roku 2017/2018 z 251 žáků prospělo s vyznamenáním 23 %, prospělo 73 % a neprospělo 4 %. Žákům ohroženým neúspěchem nabízí škola možnost individuálních konzultací a doučování. Výsledky žáků

při ukončování jejich vzdělávání jsou velmi dobré. Úspěšným složením závěrečné zkoušky ukončili své vzdělání v roce 2018 téměř všichni žáci (98 %), z nich 19 % prospělo s vyznamenáním.

O průběžných výsledcích hodnocení jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Z některých žákovských knížek bylo zřejmé, že ne všichni učitelé pravidelně zaznamenávají klasifikaci, což negativně ovlivňuje pravidelnou informovanost o výsledcích vzdělávání. Souhrnné výsledky vzdělávání zveřejňuje škola ve výročních zprávách, úspěchy v soutěžích a projektech také v prostorách školy a na webu.

Škola poskytuje žákům vhodnou podporu pro jejich profesní rozvoj. Pravidelně organizuje exkurze či výukové programy a přednášky, které účelně doplňují vzdělávání žáků. Vhodné podmínky jsou nastaveny také pro zapojení žáků do dovednostních odborných soutěží. Některé z těchto soutěží škola také sama pořádá.

Výsledky vzdělávání žáků a jejich úspěšné zapojení do osobního i profesního života pozitivně ovlivňují trvalé partnerské vztahy školy. Spolupráce zejména s důležitými profesními i sociálními partnery zvyšuje kvalitu průběhu vzdělávání žáků a rozvoj jejich odborných i klíčových kompetencí. Stěžejními partnery školy jsou smluvní subjekty, ve kterých je realizován odborný výcvik žáků. Úzkou spoluprací rozvíjí škola s Masarykovou univerzitou Brno a Univerzitou Palackého v Olomouci, a to v oblasti speciálního vzdělávání. Další významní partneři v oblasti poskytování podpory žákům jsou poradenská zařízení (některá působí přímo v areálu školy), centra odborného vzdělávání atd. Škola sleduje uplatnění svých absolventů a podporuje integraci žáků znevýhodněných na trhu práce. Spolupracuje v této oblasti např. s občanským sdružením, které poskytuje žákům pomoc při hledání práce. Usiluje o eliminaci dopadů znevýhodnění žáků na jejich profesní úspěšnost.

Závěry

Vývoj školy

- Nabídka vzdělávání byla rozhodnutím zřizovatele rozšířena, žáci se mohou vzdělávat ve speciálních i běžných třídách.
- V areálu školy působí školská poradenská zařízení, se kterými škola spolupracuje.

Silné stránky

- Poskytování individuální podpory a vhodné pracovní podmínky v praktickém vyučování zejména u oborů s gastronomickým zaměřením umožňují dobře rozvíjet klíčové a odborné kompetence žáků.
- Účelné propojení teoretických znalostí žáků s jejich praktickými zkušenostmi zvyšuje efektivitu průběhu vzdělávání.
- Zapojení žáků ubytovaných v domově mládeže do mnoha zájmových kroužků a dalších mimoškolních aktivit je účinnou formou prevence projevů rizikového chování.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Systém kontroly průběhu vzdělávání nebyl natolik účinný, aby vedl ke zvyšování kvality výuky.
- Pouze část pedagogů aktivně přistupuje ke svému profesnímu rozvoji. Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků neodpovídá potřebám školy v oblasti didaktiky.
- Pracovní prostředí pro praktické vzdělávání žáků části oborů s technickým zaměřením, zejména na odloučeném pracovišti na ulici Moravanské nevytváří podnětné prostředí pro rozvoj jejich pracovních a sociálních kompetencí.
- Uplatňované jednotvárné formy a metody v části teoretického vyučování s nedostatečným využitím názorných učebních pomůcek a didaktické techniky nepodporovaly aktivitu žáků a rozvoj všech složek klíčových kompetencí.
- Diferencování učiva vzhledem k individuálním schopnostem žáků a jejich potřebám bylo v teoretickém vyučování uplatněno v menší míře. Žáci nebyli dostatečně vedeni k sebereflexi a vlastnímu vyhodnocování dosažení vzdělávacího cíle.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce ve větší míře využívat pestré didaktické formy a metody, které by umožňovaly rozvoj nejen odborných, ale také klíčových kompetencí žáků. Zaměřit se na posilování komunikativních a sociálních dovedností a vytvořit dostatečný prostor pro jejich aktivní učení a vzájemnou spolupráci.
- Vést žáky k formulování vlastních cílů. K vyhodnocení jejich dosažení využívat sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení s cílem posilovat jejich sebevědomí a schopnost sebereflexe.
- Diferencovat výuku vzhledem k individuálním schopnostem a učebnímu pokroku jednotlivých žáků.
- V oblasti průběhu vzdělávání definovat konkrétní koncepční záměry, které by směřovaly k jeho zkvalitňování. Činnost metodických orgánů školy orientovat na jejich naplňování. Hospitační činnost vedení školy více zaměřit na efektivní uplatňování moderních didaktických forem a metod ve výuce. Na základě kontrolních zjištění identifikovat slabé stránky v této oblasti a plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků opírat o konkrétní potřeby školy.
- Motivovat pedagogické pracovníky k vlastnímu profesnímu rozvoji, zájmu o nové trendy ve vzdělávání a jejich uplatnění ve výuce.
- Zajistit metodickou podporu učitelům, kteří vyučují část vyučovacích předmětů bez příslušné odbornosti, např. formou mentoringu.
- Zaměřit se na zlepšení pracovního prostředí odborného výcviku žáků oborů s technickým zaměřením.
- Zejména v případech opakujících se absencí u žáků školy využívat individuální výchovné plány, které písemně avšak v partnerské rovině jasněji vypovídají o situaci, stanovují možnosti podpory, termíny, úkoly, konkrétní opatření a způsob kontroly jejich naplňování. Průběžně vyhodnocují také pokroky konkrétního žáka a stanovují závěry.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 27/1 ze dne 25. června 2015 včetně 4 dodatků
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky č. j. JMK 63223/2018 s účinností od 1. srpna 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - druh školy: Střední škola IZO: 110 025 857, Domov mládeže IZO: 110 250 036, Školní stravování IZO: 110 250 044 tisk ze dne 27. května 2019
4. Školní řád účinný od 3. září 2018
5. Vnitřní řád domova mládeže platný od 25. srpna 2018
6. Školní vzdělávací programy platné od 1. září 2018 pro obory vzdělání realizované ve školním roce 2018/2019
7. Školní vzdělávací program domova mládeže platný pro školní rok 2018/2019
8. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2018, Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. říjnu 2018, S 5-01 Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. květnu 2018
9. Počet žáků pro rozhodné období podle tříd k 30. září 2018
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019
11. Počet žáků k datu 29. května 2019
12. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a rozpis dohledů nad žáky ve školním roce 2018/2019 platný od února 2019
13. Místnost pro žáky – ranní dohled nad žáky platný od 30. května 2019
14. Plán výchovně vzdělávací činnosti ve školním roce 2018/2019
15. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
16. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2018/2019 – vzorek
17. Souhlas Krajského úřadu Jihomoravského kraje se zřízením tříd zřizovaných podle §16 odst. 9 a 10 školského zákona ze dne 29. října 2018 a 28. ledna 2019
18. Dokumentace kontrolního systému školy vedená ve školním roce 2018/2019
19. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2018/2019
20. Směrnice č. 2a/2019 o odměňování žáků OU a prŠ Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44 za produktivní činnost ze dne 3. ledna 2019
21. Smlouva o zajištění praktického vyučování žáků instruktorem (vzorek)
22. Informace školy k výsledkům vzdělávání – přehledy

23. Deníky odborné
24. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
25. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2018/2019
26. Zájmová činnost domova mládeže, školní rok. 2018/19
27. Deníky výchovných skupin I. – VI. – vedené ve školním roce 2018/2019 v domově mládeže
28. Plánované mimoškolní aktivity Domova mládeže ve školním roce 2018/19
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
30. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí, žáků a studentů ve třídách, studijních skupinách ve školách zřizovaných Jihomoravským krajem – usnesení 10668/16/R154 s účinností od 1. září 2016
31. Školní poradenské pracoviště – informace pro žáky
32. Program poradenských služeb pro školní rok 2018/2019
33. Preventivní program pro školní rok 2018/2019
34. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
35. Doklady o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami – vedené k datu inspekce ve škole
36. Výchovné komise vedené ve školním roce 2018/2019 – složka obsahující zápisy se žáky a se zákonnými zástupci žáků
37. Příjímání řízení – soubor dokladů k přijímání žáků pro školní rok 2018/2019, včetně kritérií, dopisu, informací pro žáky a zákonné zástupce, přehled žáků přijatých ke vzdělávání
38. Dokumentace k ekonomickému hodnocení školy
39. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
40. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-380/13-B ze dne 20. května 2013
41. Protokol o kontrole č. j. ČŠIB-629/13-B ze dne 20. května 2013
42. Výsledky standardizovaného dotazníkového šetření České školní inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Alena Svobodová v. r.

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

PhDr. Renáta Ševčíková v. r.

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor

Mgr. Pavel Fridrich v. r.

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

PhDr. Jiří Wasserburger v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

V Brně dne 27. června 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Soňa Řehůřková, ředitelka školy

Mgr. Soňa Řehůřková v. r.

V Brně dne 2. července 2019