



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1503/17-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Hlásná Třebaň
Sídlo	Luční 412, 267 18 Hlásná Třebaň
E-mail právnické osoby	mskvetinka2014@gmail.com
IČ	03404901
Identifikátor	691007233
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Perglerová
Zřizovatel	Obec Hlásná Třebaň
Místo inspekční činnosti	Luční 412, 267 18 Hlásná Třebaň
Termín inspekční činnosti	21. 6. 2017 – 23. 6. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, týkající se zejména podmínek vzdělávání.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále MŠ) je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení od 1. října 2014 s nejvyšším povoleným počtem 50 dětí. Ty jsou vzdělávány ve dvou třídách, kam jsou zařazovány podle věku. Aktuálně MŠ eviduje 49 dětí, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP). Mateřská škola se nachází v patrové budově, ke které přiléhá školní zahrada. Vzdělávání ke dni inspekční činnosti zajišťovaly pedagogické pracovnice podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Pohádky z naší zahrádky“ (dále ŠVP). Součástí školy je školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (ve funkci na základě konkurzního řízení je od října 2016) splňuje předpoklady pro výkon činnosti vedoucího pracovníka. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) zahájila studium pro ředitele škol. MŠ vede podle podrobně zpracovaného „Plánu mateřské školy“ a zejména ŠVP, jehož součástí jsou záměry, kterých chce škola dosáhnout. Personální podmínky nejsou v MŠ optimální vzhledem k četným změnám. Od vzniku školy (2014) zajišťovaly vzdělávání čtyři pedagogické pracovnice, z nich jedna bez odborné kvalifikace. Ke změnám v učitelském sboru došlo v červenci 2015, dále v říjnu, listopadu, prosinci 2016 a v květnu 2017. Ředitelka doložila úsilí o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými učitelkami. Aktuálně realizují vzdělávání tři pedagogické pracovnice, z nich jedna začínající bez odborné kvalifikace. Ta je účinně metodicky podporována ředitelkou, včetně využití hospitací u zkušenějších kolegyň. Rozvržení přímé pedagogické činnosti ředitelky a učitelek je nastaveno správně, podle záznamů v dokumentaci je i dodržováno. Všichni pedagogové mají přesně vymezené úkoly, včetně stanovení kompetencí zástupyně ředitelky.

Ředitelce se daří zajistit vysokou kvalitu vzdělávání dětí (viz níže průběh vzdělávání). Realizuje hospitační činnost, podporuje účast učitelek na odborných kurzech v rámci DVPP. Postupuje podle plánu vhodně vypracovaného na základě vyhodnocení daných podmínek školy. Ředitelka nastavila informační systém, který vhodně umožňuje získání potřebných údajů o činnosti školy z různých zdrojů (při osobním jednání, prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a e-mailovou korespondencí se zákonnými zástupci). Byly konány také třídní schůzky s rodiči dětí, kde se probíraly otázky zajištění podmínek pro vzdělávání. Pedagogická rada správně projednává zásadní dokumenty a otázky týkající se vzdělávání dětí. Informační systém uvnitř školy je založen na osobním jednání, je využívána také nástěnka v místnosti pro pedagogy. Škola vytváří rovný přístup ke vzdělávání zveřejněním informací o přijímání dětí na obvyklých místech, stanovením kritérií pro přijímání ke vzdělávání, vytvořením podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro aktuální školní rok bylo vyhověno všem žádostem o přijetí do mateřské školy.

Školní jídelna zajišťuje a učitelky dbají na to, aby děti dostaly ta jídla, na která mají nárok (oběd, jedno předcházející a jedno navazující doplňkové jídlo). Žádný ze strážníků nevyžadoval stravovat se s omezeními podle dietního režimu.

Bezpečnosti a prevenci rizikového chování je věnována dostatečná pozornost. Zajištění bezpečnosti je realizováno v souladu s dokumenty MŠ (školní řád, interní směrnice školy), vhodně je rozvíjeno i v rámci spolupráce s dalšími partnery při vzdělávání (např. s hasiči).

Pro evidenci školních úrazů má škola zavedenu knihu úrazů, do které jsou zapisovány veškeré úrazy a poranění vzniklá v souvislosti se vzdělávacími činnostmi. Prevence sociálně patologických jevů je realizována zejména dodržováním stanovených pravidel chování. Spojování tříd je maximálně omezeno. Učitelky průběžně a pravidelně poučují děti o bezpečném chování a sledují jeho dodržování, což dokládají zápisy v třídních knihách. V oblasti zajištění bezpečnosti spolupracuje škola s externí firmou způsobilou k činnostem v této oblasti. Vedení MŠ vyhodnocuje rizika možného ohrožení zdraví dětí, včetně námětů zákonných zástupců a přijímá opatření k jejich odstranění.

Finanční prostředky, se kterými škola hospodaří (příspěvek ze státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele), jsou doplněny úplatou za předškolní vzdělávání. Jiné zdroje škola nemá. Tyto prostředky jsou využívány účelně ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.

Vybavení tříd a samostatné jídelny je zařízeno vhodným dětským nábytkem, stoly a židle jsou výškově správně diferencovány. Vnitřní uspořádání nábytku a materiálů umožňuje volný přístup dětí k hračkám a pomůckám. Prostor obou tříd umožňuje individuální i skupinové činnosti, včetně realizace tělovýchovných aktivit. Děti mají k dispozici hračky, učební materiály a pomůcky k odpočinku, rozvíjení představivosti, realizaci hudebních, výtvarných a sportovních aktivit. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Herní prvky a pomůcky i jejich uspořádání na zahradě jsou využívány k realizaci sportovních, herních, pěstitelských i relaxačních činností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces probíhal ve shodě se ŠVP, který je zpracován v souladu s rámcovým programem, je vhodně obohacen o dílčí projekty (seznamování s angličtinou, keramiku, hru na zobcovou flétnu). Vzdělávání probíhalo v přirozených souvislostech a vazbách, obsahovalo aktivity intelektové i praktické ze všech pěti oblastí uvedených v rámcovém vzdělávacím programu. Cílem ŠVP je všestranný rozvoj dítěte pomocí přiblížení se k přírodě, směřování k obohacení jeho života zvyšováním nezávislosti, soběstačnosti a k přijímání odpovědnosti.

Konkrétní vzdělávací nabídka vycházela z třídních programů správně zpracovaných na základě znalosti skupiny dětí v obou třídách. Výukové cíle byly v maximální míře přizpůsobeny individuálním možnostem dětí, bylo vhodně přihlíženo k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám. Škole se podařilo vytvořit vhodnou vzdělávací nabídku pro všechny děti, tedy i děti ve věku tří let, dítě s podpůrnými opatřeními, v posledním roce před zahájením školní docházky. Vzdělávání bylo správně v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu a cíli ŠVP založeno na vlastním zájmu dětí, hojně bylo využíváno prožitkové učení.

Učitelkám se dařilo vytvářet klima podporující učení, vzdělávací nabídka byla pro děti srozumitelná a převážně dobře organizačně zvládnutá. Objevil se ale dílčí nedostatek v organizaci dopolední svačiny (starší děti čekaly před jídelnou na uvolnění místa a mladší neměly dostatek času na stravování). Účelně byla zastoupena práce v malých skupinách, samostatná činnost i společné vzdělávání pro všechny (frontálně). Děti byly motivovány k aktivitě vhodně vytvořeným podnětným prostředím, využívaly různorodé materiály, hračky, didaktické i tělovýchovné pomůcky jak ve třídách, tak na zahradě. Didakticky zacílené vzdělávání řízené pedagogy i herní aktivity dle vlastního zájmu dětí byly vzájemně provázené a vyvážené. Nabídka činností vhodně vycházela z dětských zkušeností z každodenního života. Děti mohly v nedokončené činnosti později pokračovat. Byly vedeny ke správnému užívání hraček a materiálů. Učitelky cíleně dětem kladly problémové

otázky, záměrně byly vytvářeny situace, kdy měly možnost vzájemně komunikovat, vyjadřovat se, prezentovat své znalosti a dovednosti, pozorovat, tvořit, pečovat o zeleninovou zahradu, věnovat se pohybovým, relaxačním, předčtenářským i sportovním aktivitám.

Děti byly vedeny k tomu, aby si volily reálné vzdělávací cíle, příkladně bylo využito sebehodnocení a hodnocení činností dětmi, okrajově bylo zaznamenáno vzájemné vrstevnické hodnocení. Úspěšnost dětí ve vzdělávání byla učitelkami správně posuzována vzhledem k jejich možnostem. Zpětná vazba měla pro děti motivující a podporující charakter. Záměrně bylo dbáno na posilování sebepojetí jednotlivců i na vzájemnou spolupráci.

Škola se cílenými aktivitami zaměřuje na podporu rozvoje funkčních gramotností - sociální, předčtenářské, předmatematické, seznamování s cizím jazykem, informační a přírodovědné. Ty jsou rozvíjeny prostřednictvím integrované vzdělávací nabídky (viz výše - vzdělávací obsah utvořen z aktivit ze všech oblastí předškolního vzdělávání) i realizací dílčích projektů, spoluprací s institucemi, zařazováním tematických vycházek (dokladují zápisy v třídních knihách).

Děti byly cíleně seznamovány se zásadami zdravého životního stylu. Zdravotně preventivní cvičení vedené učitelkami mělo pro děti dostatečný fyziologický účinek. V průběhu dne byly zvoleny účelné formy rozvoje hrubé motoriky. Děti byly průběžně a vhodně upozorňovány na bezpečné chování. Nápoje, které děti samostatně využívaly, byly k dispozici po celý den. Při stravování byly děti správně vedeny k sebeobsluze, volbě množství pokrmů, byly k jídlu vhodně motivovány. Ve dnech inspekční činnosti měly všeho dostatek, využívaly možnosti přidání pokrmu. Pobyt venku byl nastaven a realizován v dopoledních hodinách ve správné délce, obsahově odpovídal právě probíranému tematickému celku, dětem byly nabízeny činnosti obohacující jejich znalosti i aktivity podporující jejich pohybové dovednosti. Děti se prakticky seznamovaly s dentální hygienou. Převážně byla respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku. Při odpoledním odpočinku byla dětem s menší potřebou relaxace nabízena možnost klidových aktivit mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při zahájení docházky dětí do mateřské školy je ve spolupráci s jejich rodiči uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Při inspekční činnosti byly i nejmladší děti aktivní, zapojovaly se do všech činností, zvládaly požadavky na ně kladené, základní společenské a hygienické návyky, dodržovaly společně stanovená pravidla chování.

Všechny děti mají vedeny záznamy o svých pokrocích. V případě potřeby jsou vypracovány návrhy pro další pedagogické působení, zpracovány individuální plány či plány pedagogické podpory na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je navázána užší spolupráce se zákonnými zástupci za účelem sjednocení vhodných pedagogických postupů. Učitelkami je vyhodnocována účelnost realizovaných tematických celků. Hodnocení pokroků dětí v jejich rozvoji a učení ale zatím MŠ neprovádí zcela systematicky. Pouze u některých dětí správně stanovuje závěry pro další vzdělávání (viz výše). Není věnována náležitá pozornost vyhodnocování pokroků každého jednotlivého dítěte a následné stanovení záměrů pro jeho další rozvoj.

Děti v posledním ročníku MŠ jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do základní školy dle nabídky činností zpracovaných v třídním programu (konkrétní aktivity předcházející čtení a psaní, podpora rozvoje předmatematické gramotnosti). Děti se formou návštěvy základní školy seznámily s učitelkou a prostředím, kam některé po ukončení docházky

do MŠ přechází. V průběhu inspekční činnosti se děti dokázaly přiměřeně dlouhou dobu soustředit na vykonávanou činnost, většinou ji i dokončily. Reagovaly na problémové otázky cíleně kladené učitelkou, dokázaly rytmizovat, určit počet slabik ve slově, pojmenovat geometrické tvary, využívaly repertoár písní a básní, orientovaly se v ploše i v prostoru, dokázaly se podepsat. Samostatně si volily činnosti, při kterých účinně spolupracovaly se zvolenými partnery. Byly samostatné při všech činnostech, včetně sebeobsluhy i stolování.

Výzdobou uvnitř školy zdařilými dětskými pracemi, promítáním fotografií ze života školy na obrazovce ve vestibulu, výstavou na plotě školy, prezentací v místním tisku, prostřednictvím webových stránek, společnými akcemi rodičů s dětmi MŠ, vystoupením dětí v rámci obce velmi vhodně MŠ prezentuje výsledky vzdělávání dětí.

Závěry

Hodnocení vývoje

Nelze posoudit, ve škole do data této inspekční činnosti nebyla realizována inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Silné stránky

Výborná tematická provázanost činností.

Efektivní využívání prožitkového učení při vzdělávání dětí.

Příkladné vedení dětí k samostatnosti se příznivě projevuje v dosažené úrovni klíčových kompetencí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Nastavit a realizovat pravidla pro hodnocení pokroků všech dětí.

Usilovat o stabilizaci personálních podmínek.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Hlásná Třebaň, s účinností od 1. září 2014
2. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Hlásná Třebaň, vydané zřizovatelem Obec Hlásná Třebaň, s účinností od 6. října 2016
3. Výpis správního řízení Krajského úřadu Středočeského kraje o změnách provedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 158583/2016/KUSK, ze dne 26. října 2016
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pohádky z naší zahrádky“, čj. 22/2017RP ze dne 8. ledna 2017, účinný od 1. února 2017
5. Školní řád, čj. 119/2016RP, účinný od 1. ledna 2017
6. Evidence dětí (školní matrika), školní rok 2016/2017
7. Třídní knihy, školní rok 2016/2017
8. Kniha úrazů, záznam o úrazu, dokumentace školy - zajištění bezpečnosti dětí
9. Personální dokumentace, od školního roku 2014/2015
10. Dokumentace o přijímání k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2016/2017

11. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2016/2017
12. Záznamy o individuálních vzdělávacích pokrocích dětí, výtvarná portfolia dětí; Individuální plán/Plán pedagogické podpory
13. Koncepce rozvoje školy „Plán mateřské školy na období od 1. ledna do 30. června 2017“ ze dne 26. prosince 2016
14. Hodnoticí materiály školy, školní rok 2016/2017
15. Protokol o inspekční kontrole tělocvičného náradí, posiloven, venkovních a dětských hřišť ze dne 22. září 2016
16. Výkazy o MŠ S1-01 podle stavu k 30. září 2015 a 2016
17. Výkaz o řízení škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2016
18. Účetní závěrka za rok 2016
19. Webové stránky školy <http://ms-hlasna-treban.webnode.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ladislava Halvová v. r.

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Jana Zochová, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Marcela Jüstelová v. r.

V Praze 19. 7. 2017

Datum a podpis ředitelky školy školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radka Perglerová, ředitelka školy

Perglerová v. r.

V Hlásné Třebani 26. 7. 2017