



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-77/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-8/25-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Chbany, okres Chomutov, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 20, 431 57 Chbany
E-mail	reditel@zschbany.cz
IČO	70 698 368
Identifikátor	600 077 250
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiřina Kříčková
Zřizovatel	Obec Chbany
Místo inspekční činnosti	č. p. 20, Chbany
Inspekční činnost na místě	21. 1. 2025 – 22. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Chbany, okres Chomutov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy s prvním stupněm, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání bylo v termínu inspekční činnosti poskytováno 19 dětem v jedné třídě. Povinnou předškolní docházku plnilo sedm dětí, z toho jedno dítě s odkladem začátku povinné školní docházky. V základní škole se ve dvou třídách vzdělávalo 19 žáků prvního až čtvrtého ročníku. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) byly diagnostikovány u čtyř žáků, podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělává jeden žák. Ve školní družině bylo v jednom oddělení přihláшено 19 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zschbany.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována na vedoucí pracovní místo v roce 2018. Zpracovala jasnou a srozumitelnou koncepci rozvoje školy, která reflektuje její aktuální stav a potřeby a kterou se daří postupně naplňovat. Stěžejním záměrem školy je vytvářet vstřícné a podporující prostředí zaměřené na všeobecné vzdělání, motivaci dětí a žáků k učení, rozvoj jejich osobnosti a klíčových kompetencí a respektování jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Stanovená koncepce vzdělávání je pravidelně vyhodnocována ředitelkou školy a ve spolupráci s pedagogickým sborem je průběžně upravována.

Řízení školy je založeno na demokratických principech a spolupráci všech aktérů vzdělávání. Většinu kontrolních, řídicích a organizačních kompetencí na základní i mateřské škole, včetně specializovaných pozic školního poradenského pracoviště, převzala ředitelka školy. Přenos informací mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu je zajištěn pravidelnými poradami a otevřenou komunikací. Kontrolní činnost je realizována zejména prostřednictvím každodenního kontaktu ředitelky se zaměstnanci školy a pravidelné hospitační činnosti, která je průběžně vyhodnocována. Mechanismy zpětné vazby však nefungují v některých oblastech dostatečně efektivně, zejména v oblasti metodické podpory pedagogů v mateřské škole. Vzhledem ke zjištění v průběhu inspekční činnosti je třeba přijmout účinnější opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Pro zvýšení efektivity monitoringu předškolního vzdělávání by bylo vhodné revidovat stávající rozdělení kompetencí vedení školy a delegovat část pravomocí na další pedagogické pracovníky.

Pedagogický sbor na základní i mateřské škole je stabilizovaný. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují asistentky pedagoga v každé třídě. Podpora profesního rozvoje pedagogů je jednou z priorit vedení školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází především z profesního zájmu pedagogů, aktuální nabídky vzdělávacích programů a potřeb školy identifikovaných vedením. Pedagogové se do nabízených vzdělávacích aktivit zapojují ve velké míře. Na základě zjištění z inspekční činnosti je vhodné další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit zejména na pedagogickou diagnostiku, práci s cílem vyučovací hodiny a reflexi jeho naplnění v závěru hodin.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje ředitelka školy, která zastává současně pozici třídní učitelky, výchovného poradce, školního metodika prevence a školního speciálního pedagoga. Úzkou spoluprací s ostatními učitelkami a dvěma asistentkami

pedagoga zajišťuje podporu žáků se SVP. Nastavený systém poradenských služeb je funkční.

Od poslední inspekční činnosti proběhly rekonstrukce a úpravy školy, které významně přispěly ke zlepšení podmínek pro vzdělávání. Interiéry všech prostor jsou esteticky upravené a vyzdobené výtvarnými pracemi dětí a žáků, což dokládá účinnou podporu jejich tvořivosti a fantazie.

Předškolní vzdělávání probíhá v přízemí budovy školy ve věkově smíšené třídě. Děti tak mají snazší plynulý přechod na základní vzdělávání. Vnitřní prostředí MŠ poskytuje z hlediska funkčnosti a estetiky vhodné podmínky pro předškolní vzdělávání. Umístění ložnice v oddělené části třídy umožňuje nerušený odpočinek dětem s potřebou spánku a také prostor pro klidové činnosti dětí se sníženou potřebou odpočinku. Třída je funkčně rozdělena na herní a námětové koutky. Děti mají k dispozici dostatek volně přístupných didaktických a digitálních pomůcek, stavebnic, hraček, knih a tělovýchovného náčiní, které odpovídají potřebám různých věkových skupin i individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Výška stolů a židlí však neodpovídá ergonomickým požadavkům na správné sezení, zejména u nejmenších dětí.

Základní škola disponuje nejen kmenovými třídami, ale také moderně vybavenými odbornými učebnami. Většina tříd je vybavena multimediální nebo interaktivní technikou, která podporuje inovativní metody výuky. Pro rozvoj pohybových dovedností, podporu hrubé motoriky a fyzické zdatnosti je využívána základní i mateřskou školou tělocvičná místnost s dostatkem tělocvičného náčiní a cvičebních pomůcek. Kvalitní vybavení školní družiny v nově rekonstruované učebně příznivě ovlivňuje úroveň zájmového vzdělávání.

Pro vzdělávání a relaxaci je využívána rozlehlá zahrada s herními prvky, altánem, vyvýšenými záhony a dvě hřiště. Zahrada je také místem společných setkání se zákonnými zástupci dětí a žáků a veřejností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah a nabídka v MŠ vycházejí ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jsou rozpracovány do integrovaných bloků a tematických plánů, které jsou pravidelně vyhodnocovány po ukončení jednotlivých tematických celků.

Vzdělávací činnosti v MŠ byly cíleně směřovány k naplnění vzdělávacích cílů vycházejících z konkrétní tematické nabídky. Vzdělávání plynule navazovalo na dosavadní znalosti a dovednosti dětí a umožňovalo jim postupně dosahovat stanovených očekávaných výstupů. Jen ojediněle však byly při plánování zohledněny individuální vzdělávací potřeby dětí vyplývající z pedagogické diagnostiky.

Předškolní vzdělávání probíhalo v přátelské a vstřícné atmosféře, důraz byl kladen na rozvoj samostatnosti, komunikačních schopností a pozitivního vztahu k učení. Děti prokazovaly vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem odpovídající úroveň znalostí a dovedností. V průběhu hospitační činnosti byla z interakcí mezi dětmi navzájem i pedagogy patrná vzájemná důvěra. Zvolená témata byla dětem blízká a nabízela jim pestrou škálu zajímavých a podnětných aktivit. V rámci ranních i odpoledních činností měly děti dostatek času na volnou hru, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Náměty komunikačních kruhů zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti k rozvoji verbálního projevu dětí. Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené a plynule na sebe navazovaly. Učitelky využívaly učení hrou, střídaly slovní i názorné metody a podporovaly rozvoj rytmických a hudebních dovedností dětí. Prostřednictvím prožitkového učení a zařazením dramatické výchovy

učitelky rozvíjely sociální dovednosti dětí. Souběžné působení učitelek zvyšovalo účinnost výchovně vzdělávacího procesu a umožňovalo diferencované vzdělávání jednotlivých věkových skupin. Přestože byly zadávané úkoly diferencovány s ohledem na různý věk dětí, chyběla širší nabídka úkolů s různou kognitivní náročností v rámci skupinového vzdělávání, které by podpořilo rozvoj dětí podle jejich aktuálních možností a potřeb. Při spontánních činnostech si děti samostatně vybíraly pomůcky podle vlastního zájmu, měly dostatek času na volnou hru, stavěly ze stavebnic, vzájemně komunikovaly, spolupracovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla. Výkony a projevy dětí učitelky bezprostředně oceňovaly, snažily se zvyšovat jejich sebedůvěru. Pohybové hry, zdravotní a průpravná cvičení i pobyt venku podporovaly jejich zdravý tělesný rozvoj. Při odpoledním odpočinku bylo dětem s nižší potřebou spánku umožněno účastnit se klidových činností. V průběhu sledovaného výchovně-vzdělávacího procesu byly děti vedeny k samostatnosti, avšak v době stravování nebyly dostatečně podporovány sebeobslužné dovednosti zejména předškolních dětí.

Hospitované hodiny na základní škole byly velmi dobře připravené, metodicky a organizačně pestré. Vyučující společně s asistentkami pedagoga uplatňovaly vstřícný, respektující přístup. Průběžné pozitivní slovní hodnocení motivovalo žáky k aktivnímu zapojení do výuky. Efektivní začlenění tělovýchovných a relaxačních chvilěk předcházelo únavě žáků a ztrátě pozornosti. Organizaci výuky bez zbytečných časových prodlev usnadňovala vzájemná součinnost vyučujících s asistentkou pedagoga, dle potřeby byla žákům se SVP, ale i ostatním žákům poskytnuta účinná individuální pomoc. Didaktická technika byla využita převážně k účelnému společnému nebo individuálnímu procvičení učiva, případně k vhodnému doplnění výuky a motivaci žáků doprovodným obrazovým materiálem. V závěru výuky věnovala většina pedagogů prostor jednoduché formě sebereflexe žáků, reflexe míry naplnění vzdělávacího cíle se však neobjevila.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání, účastníci jsou vhodně motivováni k účelnému naplnění volného času. Hospitované činnosti probíhaly v příjemné atmosféře, nabízené aktivity poskytovaly účastníkům dostatek příležitostí k individuálnímu rozvoji tvořivosti a k aktivnímu i pasivnímu odpočinku, podporovaly všestranný rozvoj osobnosti účastníků a přispívaly k utváření přátelských vztahů v kolektivu. V rámci zájmového vzdělávání je realizována řada krátkodobých i dlouhodobějších projektů, jejichž výstupy jsou vhodně prezentovány.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Harmonické a podnětné prostředí, kooperace pedagogů základní a mateřské školy i školní družiny, vzájemné návštěvy a společně pořádané akce mají pozitivní vliv na výsledky předškolního, základního i zájmového vzdělávání.

Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích nebo v rámci nabízených aktivit školy (dny otevřených dveří, přednášky odborníků aj.).

Dosahované výsledky dětí odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Velmi dobrých výsledků dosahují především v oblasti sociálních vztahů, prokazují vysokou schopnost vzájemné komunikace a spolupráce. Učitelky pravidelně vyhodnocují realizované tematické celky a v rámci pedagogické diagnostiky sledují individuální pokroky dětí. Primární důraz je kladen na sledování školní zralosti dětí v povinné předškolní docházce. Zjištěné pedagogicko-diagnostické závěry však následně

nejsou využívány k plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizaci směřující k vyrovnávání nerovností ve vývoji nebo podpoře zájmu jednotlivých dětí.

Základní škola informuje zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žakovských knížek, na třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních konzultacích. Úroveň dosažených znalostí a dovedností žáků je ověřována a hodnocena standardními interními evaluačními nástroji (písemné kontrolní práce, miniprojekty, aktivita v hodinách). Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně konzultovány na jednáních pedagogické rady, následně jsou přijímána opatření ke zlepšení. V případě potřeby jsou žákům nabízeny individuální konzultace a doučování, jejichž účinnost škola ověřuje.

Výchovná poradkyně poskytuje potřebné informace o žácích se SVP všem pedagogickým pracovníkům. Efektivitu poskytované podpory průběžně ve výuce sleduje a v případě potřeby s vyučujícími a s asistenty pedagoga konzultuje vhodné postupy a uplatňování stanovených doporučení. Škola identifikuje děti se sníženými řečovými schopnostmi a realizuje vlastní preventivní aktivity v rámci vzdělávání. Pro zkvalitnění práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, při posuzování školní zralosti a logopedické intervenci je přínosná úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Odborní pracovníci z pedagogicko-psychologické poradny poskytují účinnou podporu učitelům ve formě konzultací a náležitých. Náležitá pozornost je věnována preventivním aktivitám s akcentem na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Osvědčenou preventivní strategií je zapojení dětí a žáků do projektových dnů a pestrých aktivit (Dobronauti, Světlem k prevenci, Bubnovačka, dopravní výchova, plavecký výcvik). Případné situace týkající se nevhodného chování jsou řešeny bezodkladně, což minimalizuje jejich výskyt.

Předčtenářská a čtenářská gramotnost je ve škole rozvíjena volným přístupem zájemců ke knihám, návštěvami knihoven a divadel, zapojením do projektu Noc s Andersenem a v MŠ pravidelným předčítáním příběhů a pohádek. Pestrou vzdělávací nabídku předškolního a základního vzdělávání obohacují vzdělávací programy podporující ekologickou a environmentální výchovu, děti a žáci získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody. Vzdělávací příležitosti žáků jsou rozšířeny o další pestrou nabídku školních aktivit, projektů s tématy z oblasti občanské, národnostní a rasové snášenlivosti, exkurzí, výletů a kulturních a sportovních akcí, které přispívají k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků, vedou k rozvoji kooperace a podporují osvojení zdravého životního stylu.

Zapojení školy do operačních programů, různorodá projektová činnost a vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy přispívají ke zkvalitnění výuky, obnově materiálně-technického vybavení školy i možnostem dalšího vzdělávání pedagogů. Členství vychovatelky školní družiny v polytechnické skupině MAP4 a její zkušenosti v této oblasti přináší škole další možnosti zkvalitňování a obohacování vzdělávací nabídky.

Úzká spolupráce školy se zákonnými zástupci a zřizovatelem obce a jejich zapojení do činnosti školy pozitivně ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a přispívají k pozitivním vzájemným vztahům. Pravidelným setkáváním dětí a žáků se seniory podporuje škola rozvoj základních společenských postojů a posiluje mezigenerační vztahy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy.

- Škole se daří získávat další finanční prostředky pro rozvoj vzdělávání a materiálně-technického vybavení školy.
- Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu i nadále přetrvává nedostatečné využívání poznatků o individuálních výsledcích dětí v MŠ.

Silné stránky

- Vstřícné pracovní prostředí v základní i mateřské škole a aktivní podpora týmové spolupráce všech pedagogických pracovníků ředitelkou školy příznivě ovlivňuje efektivitu a kvalitu vzdělávání. (2.2)
- Podpora environmentálního vzdělávání efektivně ovlivňuje kladný vztah dětí a žáků k přírodě a životnímu prostředí. Široká nabídka školních a mimoškolních aktivit přispívá k obohacení vzdělávací nabídky a podporuje osobnostní a sociální rozvoj, zdravý životní styl a umožňuje smysluplné naplňování volného času. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Kontrolní a evaluační činnosti nejsou dostatečně účinné pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání v oblasti využití pedagogické diagnostiky. (2.1)
- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou dále zohledňovány při plánování vzdělávací nabídky a při individuální práci s dětmi. (5.1)

Základní škola

- Absence zpětné vazby k naplnění vzdělávacího cíle v závěru hodin omezuje efektivitu podpory rozvoje jednotlivých žáků a účinnou zpětnou vazbu pedagogům a žákům o míře zvládnutého učiva. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přehodnotit současné nastavení řízení předškolního vzdělávání, zvážit delegování řídicích a kontrolních kompetencí na dalšího vedoucího pedagoga.
- Hospitační činnost v MŠ zaměřit na využívání výsledků pedagogické diagnostiky pro plánování vzdělávací nabídky a pro diferencované vzdělávání.
- Pedagogickou diagnostiku zacílit rovnoměrně na děti všech věkových kategorií. Při plánování individuální a diferencované vzdělávací nabídky využít výsledků pedagogické diagnostiky.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků orientovat na reflexi vzdělávacího cíle, formativní hodnocení a oblast pedagogické diagnostiky.
- Zajistit dětský nábytek odpovídající ergonomickým požadavkům na správné sezení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny vydaná s účinností od 7. 9. 2017
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky na funkční období 6 let s účinností od 1. 8. 2018 včetně Potvrzení ředitelkou školy v pracovním poměru na dobu neurčitou (ze dne 1. 8. 2024)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 2. 1. 2025)
4. Výjimka z počtu žáků pro školní rok 2024/2025
5. Koncepce základní školy ve Chbanech, 5. 9. 2024
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“ s účinností od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Základní škola Chbany“ s účinností od 31. 8. 2018 včetně dodatků
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2023
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2020
10. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2024, včetně přílohy – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
11. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2020
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
13. Školní program EVVO, dlouhodobý strategický dokument na období 2024/25–2028/29
14. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2024/2025
15. Třídní knihy, školní roky 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)
16. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2024/2025
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na školní rok 2024/2025 a dlouhodobý plán DVPP
18. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2024/2025
19. Hospitační záznamy školní rok 2024/2025
20. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2024/2025
21. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
22. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy ve vztahu k odborné kvalifikaci a dalšímu vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti (vzorek)
24. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-521/16-U (ze dne 18. 4. 2016)
25. Webové stránky školy: www.zschbany.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

24. 2. 2025