**Koncepce rozvoje školy**

Základní škola a Mateřská škola Vysoké Pole, okres Zlín, příspěvková organizace

**Zaměření školy**

* environmentální a ekologická výchova,
* lidové tradice, zvyky, zábava a tradiční způsob života lidí na jihovýchodním Valašsku,
* výchova k trvale udržitelnému životu

Ve Vysokém Poli 8. května 2018

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mgr. Lubomír Martinek

**Motto: Škola – dílna lidskosti, zdroj poznání, objevování a čerpání moudrosti našich předků.**

**Škola – dílna lidskosti**

Prvořadým předpokladem úspěšné školy s dobrými pracovními výsledky je vytváření přátelského školního prostředí, ve kterém budou mít všechny děti i žáci pocit jistoty, bezpečí a vzájemné sounáležitosti. Základem je vytváření dobrého vztahu dítě-učitel, žák-učitel, založeného na důvěře, poznání, vzájemném respektování a toleranci individuality a zvláštností. Je nutné objevovat především kladné stránky dítěte, jeho nadání a talent a ty dále nenásilně rozvíjet. Učitel by měl být především dobrým přítelem a rádcem, který je ochoten a dovede pomáhat řešit různé školní nebo i osobní problémy svých žáků.

**Škola – zdroj poznání a objevování**

Hlavním úkolem školy je její výchovná a vzdělávací činnost. Vzdělávání v MŠ i ZŠ by mělo být pro žáky zajímavé, přitažlivé, spojené s příjemným zážitkem, který je má motivovat k dalším vlastním aktivitám, touze objevovat a poznávat něco nového. Nové poznatky a vědomosti nemohou učitelé předávat jako hotová fakta. Do procesu poznávání se musí žáci zapojovat sami aktivně a tvůrčím způsobem, podílet se na objevování nového, učit se samostatnosti. Musí se ale rovněž naučit pracovat v kolektivu svých spolužáků, umět se dohodnout a někdy i podřídit rozhodnutí většiny. Učitel by měl jen předkládat témata, problémy a žáci by sami měli hledat možné cesty k jejich řešení. Žáci se musí učit pracovat s problémem a chybou, jako normálním jevem procesu učení a ty by se měly stát východiskem k jejich vlastnímu sebehodnocení. Teoretické vyučování musí být propojeno s každodenními potřebami žáků, s využitím získaných vědomostí a dovedností v jejich praktické životě. Pro vzbuzení zájmu dětí a žáků o jejich nejrůznější školní aktivity je velmi důležitá i podnětnost školního prostředí.

**Škola – zdroj čerpání moudrosti našich předků**

Každodenní výchovně vzdělávací práce školy by měla navazovat na moudrosti, tradice a zvyky lidi z oblasti jihovýchodního Valašska. Děti i žáci školy by se měli seznamovat s tradičním způsobem života, práce a lidových zvyků svých předků. Je nutné rozvíjet a podporovat jejich kladný vztah a hrdost k regionu, kde se narodili a žijí. Musí být vedeni k úctě k přírodě a zásadám trvale udržitelného života. Měl by být u nich rozvíjen kladný vztah k manuální práci a k úctě výsledků práce jiných lidí. Na realizaci těchto úkolů by měla škola úzce spolupracovat s Envi centrem Pro krajinu ve Vysokém Pole. Tato témata ale současně nevylučují modernost školy v oblasti nejnovějších komunikačních a vzdělávacích technologií, uplatňování a využívání moderní počítačové a audiovizuální interaktivní techniky ve školní praxi a vnímání okolního věta v širším kontextu v souvislosti s výukou cizího jazyka.

Základní škola a Mateřská škola Vysoké Pole je svou velikostí (malá vesnická škola), svou organizací (jedna třída mateřské školy, tři třídy ZŠ a jedno oddělení ŠD) a počtem dětí MŠ a žáků ZŠ dobrým místem pro naplňování těchto vizí v každodenní výchovně vzdělávací práci.

1. **Hlavní vzdělávací úkoly školy**
2. **mateřská škola**
3. úspěšná adaptace dětí na podmínky školy (pravidla chování a vzájemného soužití v kolektivu dětí)
4. nabídka zajímavých pro děti přitažlivých denních řízených i spontánních činností (vycházejících z evaluace vlastní pedagogické práce učitelky)
5. vytváření a rozvoj předmatematických a předčtenářských dovednosti dětí (dobrá příprava na úspěšný přechod do 1. ročníku ZŠ)
6. inkluzivní vzdělávání (podpora dětem se vzdělávacími a výchovnými problémy)
7. diagnostika dětí (pravidelné sledování a vyhodnocování individuálního vývoje každého dítěte v jednotlivých oblastech)
8. výchova ke zdravému způsobu života dětí
9. **základní škola**
10. výuka v hlavních vzdělávacích předmětech (jazyk český-komunikace, vyjadřovací schopnosti, rozvoj čtenářských a písemných dovedností; matematika-matematické představy, rozvoj logiky)
11. výuka cizího jazyka (angličtina-kvalifikovaná odborná výuka)
12. polytechnická výchova (kladný vztah k práci, manuální zručnost, dobré pracovní návyky)
13. sportovní a pohybová výchova (pozitivní vztah k pohybu, zdravý životní styl)
14. práce na počítači (základní uživatelské dovednosti, internet-vyhledávání informací, elektronická pošta, nebezpečí internetu)
15. etická a citová výchova (vztahy mezi žáky, rozvoj citového vnímání)
16. inkluzivní vzdělávání (podpora žákům se vzdělávacími obtížemi a výchovnými problémy)
17. **Podmínky k realizaci úkolů školy**
18. **Lidské zdroje**

* *pedagogičtí pracovníci*
* stabilizace učitelského sboru (dobré vzájemné vztahy, loajalita, zaujetí pro pedagogickou práci, flexibilita, invence, pozitivní myšlení)
* odborná a metodická zdatnost všech pedagogický pracovníků školy a její zvyšování účastí na DVPP (používání moderních metod a forem pedagogické práce)
* maximální aprobovanost výuky
* prolínání mladších a starších pracovníků (nový elán se zkušenostmi)
* maximální aprobovanost výuky
* *správní zaměstnanci*
* dlouhodobější stabilizace (nekonfliktnost, dobré vzájemné vztahy)
* pozitivní vztah k dětem
* odborná zdatnost a zaujetí pro práci (školní stravování)

1. **Materiální a prostorové podmínky**

Vnější stav budovy (okna, fasáda, střecha, komíny) jsou po provedené rekonstrukci ve velmi dobrém stavu a vyhovují potřebám školy. Vybudováním hracího hřiště byly vytvořeny výborné podmínky pro pohybově relaxační a oddychové činnosti dětí MŠ a žáků ve školním družině. Součástí hřiště je i zakrytý přístřešek, který je využíván i jako venkovní třída. Rovněž byly zbudovány vyvýšené a ohrazené záhonky pro výuku pěstitelských prací. Je nutné zlepšit podmínky pro výuku předmětu tělesná výchova (v zimním období vyučována v kmenové třídě) a provozování sportovních činností v odpoledních hodinách. Rovněž je nutná modernizace nábytku a vnitřního zařízení učeben a dalších místností.

**Navrhované úpravy školy** (související s celkovou přestavbou a modernizací)

1. ***vnitřní prostory základní školy***

* *půdní vestavba*
* dvě nové odborné učebny - počítačová s využitím i pro výuku cizího jazyka

- polytechnická pro výuku pracovního vyučování

* nová ředitelna školy
* sociální zařízení v půdní vestavbě
* využití chodby v půdní vestavbě pro menší knihovnu a čtenářský kout žáků
* *rekonstrukce stávajících místností*
* sborovna školy (propojení stávající ředitelny a kabinetu v 1. poschodí)
* *další úpravy vnitřních prostor*
* rekonstrukce a uzamykání žákovských šaten
* nový sklad učebních pomůcek
* rekonstrukce podlahy na chodbě v přízemí (sjednocení-lino) a na chodbě ve školní jídelně (dlažba)

1. ***vnější areál školy***

* nová tělocvična (včetně příjezdové komunikace)
* nová školní družina (součást nové tělocvičny)
* nové sportovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem
* oprava oplocení celého vnějšího areálu
* parkování zaměstnanců a návštěvníků školy (zvýšit kapacitu míst zrušením stávajícího ohrazeného
* prostoru pro pohybové činnosti dětí a žáků)

1. ***zařízení učeben a dalších místností***

* nové WC, umyvadla a vodovodní baterie v MŠ
* vybavení učebny MŠ novými regály a policemi
* vybavení dvou tříd ZŠ novými skříněmi
* vybavení kabinetu učitelů ZŠ, sborovny a ředitelny novým nábytkem

1. **Finanční zdroje**

* státní finanční prostředky na platy zaměstnanců a ONIV (dostatečná naplněnost školy-se starosty obcí Vysoké Pole a Drnovice řešit problematiku vytváření dobrého zázemí pro mladé rodiny, sledovat demografický vývoj v obou obcích)
* provozní finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem školy na běžné provozní výdaje
* další finanční prostředky získané zapojením do různých projektů vyhlášených MŠMT (např. „Šablony II“), spolupráce s MAS Ploština a Obcí Vysoké Pole v rámci vyhlášených rozvojových operačních programů apod.

1. **Spolupráce s rodiči**

* pravidelné a aktuální informování rodičů o průběhu vzdělávání jejich dětí v MŠ a ZŠ a o dění ve škole (třídní schůzky, individuální konzultace, webové stránky školy, informativní nástěnka pro rodiče, místní rozhlas, dny otevřených dveří)
* zapojení rodičů do života školy (spolupořádání školních a mimoškolních akcí, možnost vedení zájmových útvarů, společné akce pro rodiče a děti aj.)
* možnost podávat návrhy a připomínky k činnosti školy prostřednictvím voleného zástupce rodičů ve školské radě nebo přímo řediteli školy

1. **Vztahy s ostatními institucemi**

Oboustranně kvalitní a prospěšná spolupráce především s těmito institucemi:

* zřizovatelem Obcí Vysoké Pole
* kooperující ZŠ Drnovice
* školami z blízkého okolí stejného typu (neúplné, popř. malotřídní školy jen s 1.stupněm ZŠ)
* spolupráce s okolními MŠ při zajišťování prázdninového provozu
* spádovou ZŠ Újezd
* trojkovou obcí Valašské Klobouky (odbor kultury a památkové péče, oddělení školství)
* KÚ Zlínského kraje (odbor školství mládeže a sportu)