



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2730/22-A

Název	Mateřská škola Rohožník, Praha 9 - Újezd nad Lesy, Žárovická 1653
Sídlo	Žárovická 1653, 190 16 Praha 9 - Újezd nad Lesy
E-mail	msrohoznik@seznam.cz
IČO	63832372
Identifikátor	600040275
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iveta Průšová
Zřizovatel	Městská část Praha 21
Místo inspekční činnosti	Žárovická 1653, 190 16 Praha 9 - Újezd nad Lesy
Termín inspekční činnosti	10. 10. 2022 – 12. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) se

zaměřuje na celkový rozvoj dětí předškolního věku, rozvíjení jejich estetického citění a na logopedickou prevenci. Zvláštní podpora je věnována inkluzi dětí s odlišným mateřským jazykem, rozvíjení vztahu k okolnímu prostředí, environmentální a polytechnické výchově.

V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 70 dětí, nejvyšší povolený počet ve škole (84) nebyl z důvodu začleňování dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zcela využit. Děti se vzdělávají ve třech věkově smíšených třídách.

Škola sídlí v poklidné části Prahy 9, na sídlišti Rohožník, v blízkosti přírodních lokalit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě a získané řídicí zkušenosti vhodně využívá ve vedení školy. Stanovila reálnou koncepci jejího dalšího rozvoje, jejíž záměry se převážně daří naplňovat. Ředitelka vytváří vhodné pracovní podmínky a podporuje týmovou spolupráci pedagogického sboru. Obsahem pravidelných jednání pedagogické rady jsou koncepční, organizační i pedagogické záležitosti, nechybí projednávání vzdělávacích pokroků dětí. Menší pozornost je však věnována analýze kvality vzdělávacího procesu. Ředitelka částečně zefektivnila svou kontrolní a hospitační činnost, poskytuje učitelkám potřebnou objektivní zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce a v případě potřeby i metodickou podporu. Chybí však důsledná kontrola přijatých opatření a plnění stanovených úkolů, což se projevuje v přetrvávajících nedostacích v pedagogické diagnostice a dále v neúčelné grafomotorické podpoře.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 se zlepšily personální podmínky. Pozitivem je, že všech sedm učitelek splňuje požadovanou odbornost, přičemž ředitelka a jedna z učitelek mají vysokoškolské vzdělání. Pedagogický sbor doplňují dvě asistentky pedagoga, dvojjazyčná asistentka a školní asistentka. Kolektiv je stabilizovaný, což se pozitivně odráží na kvalitě vzdělávání. Ředitelka podporuje osobnostní růst učitelek formou dalšího vzdělávání. V uplynulém období dvou školních let se všechny učitelky zúčastnily různých seminářů či kurzů, jejichž náplň navazovala na potřeby školy (práce s dětmi mladšími tří let, polytechnické vzdělávání, metodika rozvoje řeči či matematické gramotnosti a další). Služby pedagogů jsou sestaveny převážně s ohledem na provoz školy. Ve třídě s pestrým věkovým složením dětí však nejsou vytvořeny optimální podmínky pro souběžné působení učitelek při řízených činnostech.

Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerství. Informace o průběhu vzdělávání dětí jsou jim předávány především při osobním kontaktu, prostřednictvím webových stránek školy či nástěnek v budově. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro zapojení rodičů do dění školy, např. zákonní zástupci představují dětem své profese. V rámci polytechnické výchovy je přínosná dlouhodobá spolupráce s truhlářem. Vedení školy si také ověřuje názory rodičů formou dotazníkové ankety a na základě jednotlivých zjištění přijímá případná opatření.

Spolupráce s dalšími sociálními partnery obohacuje vzdělávací program o další projekty či programy, které souvisejí se zaměřením školy, podporují sounáležitost s městskou částí či přispívají ke zdraví dětí.

Od minulé inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky. Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem smysluplně obnovuje materiálně technické zázemí, průběžně doplňuje vybavení školy novými učebními pomůckami a didaktickou technikou (interaktivní tabule). Třídy jsou členité, s dostatkem různých kvalitních didaktických, hudebních

a sportovních pomůcek. V souladu se zaměřením na polytechnickou výchovu škola disponuje pracovními ponky pro práci se dřevem (polytechnické koutky). V kvalitě materiálních podmínek se pozitivně promítá vícezdrojové financování. V rámci dlouhodobého projektu prošla četnými úpravami školní zahrada, např. byla vybudována „indiánská vesnice“, „šplhací strom“, dětský domek s kuchyňkou, řemeslná dílna, „vodní kaskáda“, „hmatový chodník“, „balanční palisáda“. Dětem tak jsou vytvořeny optimální podmínky pro spontánní hry v bezpečném přírodním prostředí, pozorování a poznávání živočichů a rostlin i pro pěstitelské práce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je příjemná atmosféra a podnětná vzdělávací nabídka ve třídách. Výborné možnosti pro rozvoj zručnosti a tvořivosti poskytují dětem polytechnické koutky.

Pro spontánní aktivity byl většinou vytvořen dostatečný časový prostor. Děti si mohly volit z pestré nabídky hraček, didaktických pomůcek i výtvarných aktivit. Učitelky i asistentky pedagoga se jim individuálně věnovaly, hry usměrňovaly a dbaly na dodržování pravidel úklidu. Dětem, které do školy docházejí teprve krátce, poskytovaly pomoc s výběrem činnosti a rozvíjely i komunikaci.

Ranní setkání obsahovala především rituály společného přivítání a základní informace o programu. Cenné byly prosociální aktivity, příležitosti k samostatnému verbálnímu projevu a nenásilné vkládání základů angličtiny.

Pohybové aktivity měly ve většině případů vhodnou strukturu, náplň i fyzickou zátěž. Kvalitní bylo zejména cvičení s overbaly ve dvou třídách, které bylo dostatečně dynamické a koordinačně zdravě náročné. V jednom případě zařadila učitelka pouze krátké protažení, které svým charakterem neodpovídalo nárokům kvalitního cvičení.

Hlavní řízené činnosti byly většinou velmi dobře připravené, vhodně motivované a pro děti zajímavé. Cenné bylo zejména kladení otevřených otázek, vyvozování souvislostí při společném dialogu a podněty k přemýšlení. Zapojení smyslů (poznávání byliny podle čichu) a manipulace s přírodninami plnilo všechny nároky kvalitního vzdělávání. Děti byly aktivní a se zájmem pracovaly na základě stanoveného cíle. Skupinová činnost s nejstaršími dětmi umožnila individuální přístup a děti během ní prokázaly schopnost soustředění i dovednost zdůvodnit svůj postup.

Vzdělávání ale v některých případech nebylo přiměřeně diferencováno s ohledem na individuální a věkové možnosti dětí, což snižovalo jeho efektivitu. Také podpora správných grafomotorických návyků včetně sezení nebyla dostatečně účinná a komplexní, což bylo patrné na chybných návycích mnohých dětí v povinném předškolním vzdělávání.

Jednotlivcům s odlišným mateřským jazykem a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami se pedagožky aktivně věnovaly. Asistentky pedagoga napomáhaly s jejich zapojením do činností, potřebně je motivovaly a poskytovaly jim přiměřenou podporu.

Při sebeobslužných činnostech jsou děti vedeny k maximální samostatnosti. Nabízená strava je pestrá, vyvážená, s dostatkem zeleniny a ovoce. Pitný režim je zajištěn zejména vodou, čajem, mlékem a šťávou. Během dne ale nejsou děti k pití podněcovány, takže si nevytvářejí potřebný návyk.

Činnosti při dopoledním pobytu venku byly vhodně zaměřené. Při odpoledním odpočinku byla dětem s menší potřebou spánku umožněna jiná forma relaxace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou příznivé. Zejména nejstarší děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují pravidla soužití v kolektivu, aktivně se zapojují do nabízených činností. Možnosti k sebevyjádření a sebeuplatnění povzbuzují děti v jejich rozvoji a vytvářejí i dobré předpoklady pro další vzdělávání. Každodenní zařazování rituálů podporuje pozitivní psychosociální zázemí. Při vzdělávání projevily děti schopnost soustředit se na zadávané úkoly a dokončit je. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídají vývojovým předpokladům jednotlivců. U mnohých dětí ale byly zjištěny nesprávné grafomotorické návyky, což je závažné zejména u nejstarších dětí.

Učitelky vedou záznamy vzdělávacích pokroků všech dětí a doplňují je poznámkami z pozorování. Chybí ale stanovení konkrétních záměrů pro další působení, takže nejsou vytvořeny dostatečné podmínky pro individuální intervenci. U dětí s odkladem povinné školní docházky a s odlišným mateřským jazykem učitelky zpracovávají plány pedagogické podpory, ale nevyhodnocují je. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Škola zajišťuje vyšetření školní zralosti odborníky z pedagogicko psychologické poradny, případně doporučuje rodičům odborné vyšetření. Škola dále zajišťuje screening v oblasti logopedie a následné konzultační hodiny přímo v MŠ s klinickým logopedem.

Škola věnuje dostatečnou pozornost podpoře zdravého vývoje dětí stanoveným režimem, dostatečným pobytem dětí venku, nabídkou pohybového vyžití a vyváženou stravou. Další formou jsou vycházky do okolí školy a respektování individuálních potřeb dětí v době stanoveného odpočinku. Škola dále spolupracuje se zdravotníky za účelem prevence úrazů, s hasiči a policií. Dobře nastavené mechanismy v zajištění bezpečnosti dětí odrážejí nízkou úrazovost ve sledovaném období. Součástí je bezpečné zajištění vstupu do tříd elektronickým přístupovým systémem a videotelefony.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo ke zlepšení personálních podmínek, pedagogický je sbor je plně kvalifikovaný. Ředitelka částečně zefektivnila svou kontrolní a hospitační činnost, avšak přetrvávají nedostatky v pedagogické diagnostice.

Silné stránky

- pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní a plně kvalifikovaný,
- podnětné aktivity environmentálního a polytechnického charakteru přispívají ke zkvalitnění vzdělávání,
- vybavení školní zahrady podporuje zaměření školy,
- partnerství s různými institucemi vhodně obohacuje vzdělávací program.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečná podpora vytváření správných grafomotorických návyků,

- pedagogická diagnostika není komplexní, většinou neobsahuje závěry pro další individuální podporu dětí,
- kontrolní systém ředitelky není dostatečně důsledný, což se projevuje v přetrvávajícím nedostatku v pedagogické diagnostice,
- pitný režim není dostatečně funkční.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v rámci kontrolní a hospitační činnosti se zaměřit na důslednou kontrolu plnění stanovených opatření a zadaných úkolů, průběžně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření a na základě zjištění stanovovat další potřebné kroky,
- systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu,
- zaměřit se na komplexní grafomotorickou prevenci,
- nabízet dětem pít průběžně během dne, vytvářet návyk pravidelného pití.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu cs.i.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis správního řízení MHMP ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MHMP 1285160/2017 s účinností od 25. 8. 2017
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky – RMČ 58/0978/17, s účinností od 22.5. 2017
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj.:136/22, platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
6. Dokumentace o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Třídní knihy – školní rok 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
8. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti

9. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy ředitelky - školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Rozpis služeb pedagogů – školní rok 2022/2023
12. Personální dokumentace pedagogů (doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogů)
13. Účetní závěrka za rok 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Libuše Tláskalová, školní
inspektorka

.....

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

.....

V Praze

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iveta Průšová
ředitelka školy

.....

V Praze