



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3900/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-636/24-S

Název	Sportovní základní škola a mateřská škola Človíček s.r.o.
Sídlo	257 24 Chocerady 334
E-mail	adriana.pavlikovska@sportovniszkoly.cz
IČO	24 723 649
Identifikátor	691 001 995
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Petra Rybáčková
Zřizovatel	Roman Skalický, Chocerady 334, 257 24 Chocerady
Místo inspekční činnosti	Kunická 1568, Praha Veronské nám. 595, Praha
Inspekční činnost na místě	23. – 25. října a 4. listopadu 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), školního klubu (dále „klub“) a střediska volného času (dále „středisko“ nebo „DDM“), školní jídelny-vývařovny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti MŠ ve dvou třídách vzdělávala 47 dětí (naplněnost 94 %). Pro 16 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, dvě z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. Dvě z dětí měly odlišný mateřský jazyk s jazykovou bariérou a čtyři byly dvouleté. ZŠ vzdělávala 130 žáků v devíti třídách 1. až 9. ročníku (naplněnost 61 %), dva žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí. Tři žáci měli odlišný mateřský jazyk bez jazykové bariéry, 19 žáků bylo se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jeden z nich se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu. Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zvýšení nejvyššího povoleného počtu účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“) v družině na 90. Družinu ve třech odděleních navštěvovalo 69 účastníků zájmového vzdělávání (naplněnost 77 %). Ve školním klubu bylo evidováno devět účastníků (naplněnost 10 %) a v DDM 82 účastníků v 33 zájmových útvarech (dále „ZÚ“ nebo „kroužek“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy („dále „ředitelka“) je ve funkci dlouhodobě. Pro všechny činnosti školy zpracovala aktuální vizi rozvoje, v níž navázala na předchozí vývoj školy a zjištění České školní inspekce z května 2024. Podářilo se změnit organizační strukturu vedení školy a zavést pravidelná setkávání pedagogů k sdílení zkušeností. Aktualizován byl ŠVP pro předškolní vzdělávání. V ZŠ se daří utvářet motivující prostředí, vést žáky ke sportování a ke zdravému životnímu stylu, např. rozšířením výuky tělesné výchovy na obou stupních základní školy, a pomáhat jim v jejich další profesní orientaci. V zájmovém vzdělávání je v souladu s vizí sestavována nabídka tak, aby odpovídala zájmu jeho účastníků.

Ředitelka část svých kompetencí delegovala na svou zástupkyni pro vzdělávání v ZŠ, na vedoucí učitelku MŠ, vedoucí vychovatelku a koordinátorku zájmové činnosti pro středisko. Od začátku školního roku 2024/2025 nastavila ředitelka systém organizování a kontroly pedagogického procesu a přijímání opatření k jeho zlepšování, vychází např. z plánované hospitační činnosti v ZŠ a MŠ a ze zajištění metodického vedení některých pedagogů. V souladu s ním již ředitelka učinila první kroky ke zlepšení řízení pedagogického procesu. Rovněž byl nastaven systém přenosu informací mezi vedením a všemi pedagogy školy. Vzhledem k termínu předchozí inspekční činnosti v květnu 2024 nebylo však možné plně zhodnotit účinnost opatření.

Delegováním konkrétních pravomocí v oblasti kontrolní a hodnotící činnosti na vedoucí učitelku v MŠ je nastaveno žádoucí systematické poskytování zpětné vazby pedagogickým pracovníkům, hospitační činnost umožňuje sjednocení působení nových pedagogů.

Přijímání účinných opatření ke zlepšování průběhu vzdělávání v ZŠ, družině i klubu není zcela systematické. Pedagogická rada projednává výchovně vzdělávací výsledky žáků, avšak nejsou prokazatelně přijímána opatření k jejich zlepšování např. i s důrazem na žáky ohrožené školním neúspěchem nebo žáky se SVP. V ZŠ není stanoven konkrétní cíl, ke kterému má směřovat hospitační činnost vedení školy, proto je méně účinná. Příležitostí ke zlepšení je zvýšení zapojení metodických orgánů do projednávání opatření ke zlepšování průběhu výuky i výsledků vzdělávání jednotlivých žáků. Přínosem pro vzdělávání v anglickém jazyce je působení rodilého mluvčího. Mezi učiteli anglického jazyka však

chybí vzájemná spolupráce zaměřená na podporu žáků vzhledem k jejich aktuálním znalostem a dovednostem.

Vedení střediska a kontrolní činnost v něm jsou svěřeny koordinátorce, která nemá pedagogické vzdělání, což negativně ovlivňuje průběh vzdělávání, i když je jí zajištěna možnost konzultovat problematiku vzdělávání s vychovatelkou klubu. Kontrola průběhu vzdělávání v DDM je sice realizována, avšak bez přijímání konkrétních opatření ke zlepšování.

Od předchozí inspekční činnosti se výrazně obměnil pedagogický sbor. V MŠ vykonávají přímou pedagogickou činnost čtyři noví pedagogové, z nichž jeden si studiem doplňuje odbornou kvalifikaci. Vzdělávání v ZŠ aktuálně zajišťuje 21 učitelů. Osm z nich nemá odbornou kvalifikaci. Působí zde jeden nekvalifikovaný asistent pedagoga. Ze čtyř vychovatelů družiny jeden nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, z 23 pedagogů ve středisku je nekvalifikovaných deset. Činnost klubu zajišťuje jedna kvalifikovaná vychovatelka. Chybějící odborná kvalifikace pedagogů a krátká praxe měla v době inspekční činnosti podstatný vliv na kvalitu vzdělávání ZŠ a DDM. Začínajícím pedagogům škola zajistila systematické metodické vedení. Ředitelka prokázala, že usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a z osobního zájmu pedagogů, jeho přínos pro vzdělávání žáků však vzhledem k termínu inspekční činnosti nebylo možné posoudit.

Ředitelka zajistila poskytování podpory žákům, pedagogům i zákonným zástupcům žáků školním poradenským pracovištěm. Jeho členové mají funkčně nastaveny kompetence. Výhodou je skutečnost, že výchovná poradkyně získala odbornost jak pro výchovné poradenství, tak pro činnosti školního metodika prevence. Příležitostí ke zlepšení je nastavení systému vedení pedagogů k využívání doporučení školských poradenských zařízení a kontroly účinnosti realizace podpůrných opatření při výuce. Vhodně probíhá poradenská činnost také v oblasti kariérového poradenství. Školní metodická prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní zajišťují prevenci rizikového chování. V průběhu inspekční činnosti probíhal preventivní program pro 8. ročník a návštěva pracovníků poradenského zařízení ve škole. Téma prevence jsou realizována také v rámci výuky předmětů, žáci jsou motivováni ke vhodnému využívání volného času.

Finanční podmínky umožňují realizovat vzdělávání dle příslušných ŠVP. Pro rozvoj své činnosti škola využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, úplatu za vzdělávání a poskytované školské služby.

Vzdělávání v MŠ a ZŠ probíhá v moderně a podnětně zařízených učebnách. Třídy MŠ jsou vkusně vybaveny dětským nábytkem umožňujícím dětem samostatné volby hraček, knih, výtvarného i didaktického materiálu. Sedací nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům. ZŠ je nadstandardně vybavena didaktickou technikou, např. každý žák má k výuce k dispozici počítač a rozličné názorné pomůcky, jež byly v době inspekční činnosti využívány s různou efektivitou. Na motivujícím prostředí mají svou zásluhu družina, klub i DDM, které vhodně přispívají výsledky své činnosti k výzdobě školních prostor. Škole stále chybí vlastní tělocvična, k výuce tělesné výchovy využívá proto pronajaté vnitřní i venkovní prostory a jednu upravenou učebnu, v níž lze bezpečně realizovat vzdělávací výstupy zdravotní tělesné výchovy. Další možnost pro zlepšení prostorových podmínek má v oblasti zájmového vzdělávání v družině, klubu a DDM, neboť ke vzdělávání využívají učebny ZŠ, kde nejsou optimální prostorové a psychohygienické podmínky pro zájmovou činnost.

Žáci a účastníci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Dohledy nad nimi byly v době inspekční činnosti vykonávány. Během inspekční činnosti bylo patrné,

že vedení školy věnuje patřičnou pozornost kontrole nad osobami vstupujícími do školní budovy. Škola odstranila bezpečnostní rizika na školním pozemku a ve stanu využívaném ke vzdělávání, která byla zjištěna při předchozí inspekční činnosti.

Škola se aktivně prezentuje veřejnosti prostřednictvím svých webových stránek, pořádáním akcí pro setkávání všech osob participujících na vzdělávání se zákonnými zástupci dětí, žáků a účastníků. Zapojuje se do akcí pořádaných pro školy Prahou 15. Úzce spolupracuje se sportovními oddíly a kluby.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ je dobře promyšlené, plánované s důrazem na bezpečnost dětí. Učitelky MŠ účelně nastavily pravidla vzájemných vztahů v MŠ. Děti jsou systematicky vedeny ke vzájemnému respektu. Všichni pedagogové jednají vstřícně. Během inspekční činnosti převládal frontální přístup k dětem, kdy učitelky nevěnovaly patřičnou pozornost všem dětem. Tento nedostatek přetrvával od předchozí inspekční činnosti. Pokusy o účinnější plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky byly zřetelné, stále však chybí zacílení na individuální specifika dětí zjištěná pedagogickou diagnostikou. Vzdělávání v povinném předškolním vzdělávání probíhalo ve skupinách, děti samostatně rozhodovaly o své činnosti, vybíraly vhodné cesty k dosažení určeného cíle. Jejich chybné pracovní návyky byly pedagogy upravovány v průběhu inspekční činnosti jen výjimečně.

Během ranního scházení učitelky vhodně individuálně přivítaly každé dítě, uvedly ho do třídy a nabídly mu jeho oblíbené činnosti. Při zapojování dětí byla patrná snaha vycházet ze znalosti jejich individuálního zájmu a emocionálního rozpoložení. V navazujícím ranním kruhu byly zdařile vedeny ke stylisticky správnému vyjádření vlastních emocí. I přes využití názorných pomůcek se však trvale nedařilo udržet jejich pozornost. Pozitivní bylo zařazení anglického jazyka, opakování dnů v týdnu, sledování počasí. Tyto rituály přispívají k posilování pocitu sounáležitosti se skupinou. Didakticky zaměřené činnosti ve třídě i při pobytu venku většinou odpovídaly věkovým a individuálním možnostem dětí. Režimové činnosti byly vedeny frontálně, děti na sebe navzájem čekaly, práce s časem nebyla efektivní.

ŠVP pro předškolní vzdělávání deklaruje sportovní zaměření školy. Došlo ke zlepšení v oblasti organizování pohybových aktivit. Během inspekční činnosti byly zařazovány pravidelně, měly odpovídající strukturu. Bylo zřejmé, že děti cvičily s radostí. Všechny děti se každý týden účastní lekcí plavání. Spontánní i řízené činnosti byly využívány vyváženě. Pobyt dětí venku byl během inspekční činnosti dostatečně dlouhý. Zaměřen byl na pohybové aktivity, pozorování okolní přírody, hry i vzájemnou komunikaci.

Při stolování byly děti důsledně vedeny k používání příboru a k utváření vhodných kulturně společenských návyků. Učitelky obědvající současně s dětmi však často nereagovaly na jejich žádosti o pomoc. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Individuální potřeba spánku dětí byla respektována. Těm, které při poslechu čtené pohádky neusnuly, byla nabídnuta klidná aktivita mimo lůžko.

Ve většině hospitovaných hodin v ZŠ bylo vytvořeno příznivé sociální a pracovní klima. Pedagogové žáky dobře motivovali, méně často však od nich vyžadovali obsahově náročnou komunikaci. Do většiny hospitovaných hodin se dařilo zapojit téměř všechny žáky. Méně účinný frontální přístup byl jen v nižší míře doplněn účelnou prací žáků ve skupinách či dvojicích. Polovina hodin byla účelně zaměřena na využití zkušeností žáků z reálného života. Ve stejném rozsahu výuky pracovali samostatně, většinou však chyběla účelná

kontrola výsledků jejich činnosti. Příležitost ke zlepšení je ve využívání badatelského způsobu výuky a činnostního učení, rovněž ve vedení žáků k vyvozování a chápání souvislostí a ke kritickému myšlení. Interpretace informací z různých zdrojů se vyskytla pouze ojediněle. Vzdělávací cíle byly zaměřeny zejména na znalosti a dovednosti, méně na rozvoj klíčových kompetencí či postojů žáků. K individuálnímu rozvoji žáků pedagogové nevyužívali úlohy různé kognitivní náročnosti, ve vzdělávání nebyla uplatněna diferenciací dle možností a schopností žáků, a to ani vzhledem k žákům se SVP. Příležitost ke zlepšení je v poskytování zpětné vazby a podpory využitelné k jejich dalšímu učení. Závěry hospitovaných hodin nebyly zcela funkční, sice obsahovaly shrnutí probíraného učiva, pouze v třetině hodin však byli žáci vedeni k sebehodnocení. Chybělo vrstevnické hodnocení, ojediněle bylo vyhodnocení dosažení vzdělávacích cílů. Realizovanému hodnocení chyběla předem stanovená jasná kritéria, ke kterým mělo být vztaženo.

Již od 1. ročníku ZŠ je ve škole realizován model střídání vyučujících v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro žáky mladšího školního věku chybí jednotné systematické stanovení pravidel vedoucí k úspěšnému rozvoji sociálních kompetencí a upevňování vztahů ve třídním kolektivu. Tento způsob vzdělávání se projevuje nedostatečným individuálním přístupem k žákům v průběhu i při hodnocení výsledků jejich vzdělávání, kdy se zcela nedaří sledovat individuální vývoj v závislosti na možnostech a schopnostech jedinců.

V hospitovaných hodinách na 1. stupni byly účelně využívány názorné pomůcky. Před psaním v nižších ročnících byla věnována pozornost rozcvíčení a uvolnění rukou, byl kladen důraz na vhodné držení psacího náčiní a správný sed při psaní. V hodinách českého jazyka byly vhodně zařazeny aktivizační prvky. Některé zadávané úlohy nízkou náročností neodpovídaly kompetenčním cílům stanoveným v ŠVP a možnostem žáků. V polovině hospitovaných hodin se nedařilo individuálně podporovat žáky natolik, aby zvládli dodržovat stanovená pravidla. Pouze ve čtvrtině hodin mohli žáci se SVP pracovat na úlohách diferencovaně přizpůsobeným jejich potřebám. Výuka matematiky byla správně zaměřena na řešení problémových úloh. V předmětech oblasti Člověk a jeho svět převládalo činnostní učení. V hodinách výtvarné výchovy byli žáci motivováni reálnými příklady ze světa kultury k vytvoření vlastního vizuálního obrazného vyjádření, byli dobře metodicky vedeni k pochopení pracovního postupu zadané úlohy. Efektivně proběhl na 1. stupni projektový den. Žáci všech ročníků spolupracovali ve skupinách, diskutovali o řešení problémů, vzájemně si pomáhali.

Nízký počet žáků ve třídách 2. stupně je předpokladem pro možnost realizovat vzdělávání moderními účinnými metodami a formami s využitím činnostního a prožitkového učení. Přesto ve většině hodin chyběla diferenciací metod a obsahu výuky ve vztahu k aktuálním znalostem, dovednostem a zájmům žáků, ve většině výuky nebylo ani patrné dodržování postupů doporučených poradenským zařízením, přestože vzdělávací situace k jejich aplikaci vybízely. V hospitovaných hodinách chybělo nastavení pravidel práce a spolupráce žáků, rovněž využívání mezipředmětových vztahů. V jedné čtvrtině hodin žáci sami aktivně a účelně pracovali s digitální technikou, což podporovalo názornost výuky.

Hospitované hodiny českého jazyka se kvalitativně lišily v závislosti na kvalifikaci a pedagogických zkušenostech vyučujících. Výuka byla podporována názornými pomůckami, všichni žáci pracovali na noteboocích, při jazykové výchově byla vhodně využita práce s chybou. V literární výchově měli žáci možnost vyjadřovat vlastní myšlenky a názory. Pracovní texty nebyly voleny zcela vhodně vzhledem k věku žáků, sled jednotlivých činností a jejich výsledky nesměřovaly ke stanovenému cíli vzdělávání.

Ve výuce matematiky realizované začínajícím pedagogem chyběla vhodná motivace a náležitá střídání činností. Někteří žáci neměli možnost účelně využít veškerý čas, rychlejší

počtáři čekali na pomalejší. Chyběl funkční závěr i hodnocení žáků. Ve výuce dějepisu a občanské výchovy dostávali žáci prostor k řešení problémů, které pro ně nebyly triviální, i k vyjádření vlastních názorů. Příležitostí ke zlepšení je zvýšit míru názornosti výuky a přizpůsobit poskytované materiály věku žáků.

Pozitivem výuky cizích jazyků bylo její vedení v konkrétním jazyce. Výuka anglického jazyka v běžných hodinách i konverzaci se správně zaměřovala na rozvoj komunikativních dovedností i osvojování pravidel jazyka. Příležitostí ke zlepšení je vedení žáků k aktivní práci se slovníkem a dalšími informačními zdroji, k náročnější cizojazyčné komunikaci a ke spolupráci pedagogů při přípravě vyučovacích hodin. Hodiny německého jazyka měly kvalitativně rozdílnou úroveň. V polovině z nich vyučující vhodně volila činnostní metody, které žákům umožňovaly aktivní osvojování a procvičování vyučované látky. Vedla žáky k cizojazyčné konverzaci a k aktivnímu porozumění. V druhé polovině byly také pokyny dávány v cizím jazyce, chyběl však časový prostor k aktivnímu porozumění i k vlastní náročnější cizojazyčné komunikaci žáků. Žáci 9. ročníku v průběhu hodiny neprokazovali takovou úroveň komunikačních dovedností, která by odpovídala výstupům stanoveným v ŠVP pro základní vzdělávání.

V hospitovaném průběhu vzdělávání v předmětech oblasti Člověk a příroda byla účelně využívána souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi ze života. Při přírodopisu se žáky se dařilo účinně motivovat k aktivnímu pozorování a práci s mikroskopem. Většinou dodržovali doporučené postupy činnosti, prezentovali její výsledky a hodnotili je. Pozitivem bylo využití informačních zdrojů a rozvíjení sociálních a komunikačních kompetencí žáků. Příležitostí k větší efektivitě výuky je stanovení pravidel laboratorní práce a poskytování dostatečného časového prostoru pro spolupráci spolužáků při prezentaci i hodnocení výsledků práce skupiny podle předem stanovených kritérií hodnocení.

Hospitované vzdělávání v zeměpisu bylo efektivně organizováno. Žáci samostatně vyhledávali a zpracovávali informace, uměli formulovat a obhájit vlastní názor. Účinně spolupracovali ve skupině. Formou závěrečné hry promýšleli a plánovali způsoby řešení problémů a využívali k tomu vlastní úsudek a zkušenosti. Společně s učitelkou zhodnotili dosažení cíle hodiny. Ve výuce fyziky byla efektivně využita motivace žáků k probíranému učivu vhodnou audionahrávkou. Nebyla však poskytována věcná zpětná vazba a neproběhla žádná forma hodnocení jejich práce. Žáci pracovali se zájmem, neměli však možnost provést vlastní pozorování a odvodit z něj závěry. Pouze částečně efektivní a bez vhodných závěrů a hodnocení byla výuka chemie vedená zastupující učitelkou.

Při výuce zdravotní tělesné výchovy byly vhodně rozvíjeny pohybové dovednosti, spontánní i cíleně zaměřené pohybové aktivity. Zároveň bylo korigováno případné zdravotních oslabení, držení těla a podle individuálních možností byla zvyšována tělesná zdatnost.

Zájmové vzdělávání v družině bylo dobře připraveno a organizováno. Účastníci vzdělávání v družině jsou vhodně motivováni k nabízeným aktivitám pozitivně podporujícím rozvoj osobnostních a sociálních dovedností i vztahy v kolektivu. Účinně spolupracovali, věnovali se tvůrčím i relaxačním činnostem, při pobytu venku rozvíjeli své pohybové dovednosti. Průběh zájmového vzdělávání v klubu nebylo možné hodnotit hospitační činností, protože se ke vzdělávání v termínu inspekční činnosti nedostavil žádný z účastníků.

V DDM byla hospitována pravidelná zájmová činnost. Ve většině ZÚ bylo vzdělávání připravené v souladu se ŠVP a realizované činnosti probíhaly na základě ročních plánů. Účastníci při hospitovaných aktivitách otevřeně komunikovali navzájem i s pedagogy, pracovali se zájmem. Dokázali dobře si práci organizovat a dokončovat stanovené úkoly, konzultovat postup své činnosti s pedagogy. Věkově smíšené složení skupin tvořených

převážně žáky 1. stupně ZŠ pozitivně podporovalo přirozené sociální učení. Formy a metody práce většinou respektovaly zaměření vzdělávání na rozvíjení talentu a nadání účastníků.

Umělecky zaměřený kroužek Keramika umožňoval účastníkům rozvoj tvořivosti a vlastní fantazie při modelování ze samotvrdnoucí hmoty. Pedagožka účelně využívala sociální učení založené na principu přirozené nápodoby při zadaných činnostech. Cíle vzdělávání byly vhodně diferencovány vzhledem k různému věku účastníků. Ti se učili samostatně připravovat materiál, správně a bezpečně využívat doporučené nástroje, účinně spolupracovali a vzájemně si poskytovali pomoc. Připravené náměty podporovaly jejich tvořivost.

V kroužku Míčové sporty si účastníci formou průpravného cvičení osvojili základy techniky pohybu s míčem a v závěru je prakticky využili při hře vybíjené. Společné hodnocení bylo součástí závěru hodiny.

V jazykovém kroužku English Club byl díky nižšímu počtu účastníků zajištěn individuální přístup pedagoga – rodilé mluvčí – k účastníkům. Vhodně byla rozvíjena jejich kompetence v užívání cizího jazyka v různých životních situacích. Pedagožka poskytovala účastníkům účinnou zpětnou vazbu.

V kroužku Veselá věda pedagožka vhodně podněcovala účastníky k zvědavosti. K získávání informací o přírodě využívali různé zdroje a přiměřeně věku je vyhodnocovali. Účastníci společně hodnotili současné změny v přírodě v souvislosti s přípravou organismů na zimní období.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci jsou pravidelně a dostatečně o dění v MŠ informováni prostřednictvím osobního pohovoru s učitelkami, zprávami na nástěnkách v šatně MŠ nebo elektronickou poštou.

Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti bylo zřejmé, že v oblasti personálních a sociálních kompetencí dosahují dobrých výsledků. Děti umí komunikovat své pocity, vyjádřit, co se jim líbí, co ne. Jsou vedeny k samostatnosti, sebekontrolě. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou systematicky připravovány k bezproblémovému vstupu do základní školy. Adaptační program pro nejmladší děti umožňuje pobyt rodičů ve třídě.

Vedení pedagogické diagnostiky v MŠ prošlo od minulé inspekční činnosti zásadní proměnou. Byla správně doplněna specifikace vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí s jasně stanovenými opatřeními k jejich podpoře.

Zákonní zástupci žáků ZŠ jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím elektronických žákovských knížek, e-mailové komunikace a telefonického kontaktu, dále při třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Vedení školy shromažďuje informace zejména od pedagogických pracovníků ZŠ i z vlastní přímé pedagogické činnosti a pravidelně projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě.

Škola věnuje dostatečnou pozornost motivaci žáků k učení. S ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vědomostních a sportovních soutěžích a olympiádách. Škola spolupracuje s organizací Mensa Česko a pravidelnou účastí žáků v logické olympiádě se zabývá rozvojem jejich nadání. Žáci s výbornými výsledky vzdělávání v anglickém jazyce mají možnost účastnit se Cambridgeských zkoušek. Své nadání mohou žáci rozvíjet účastí v přípravě a realizaci školního rozhlasového vysílání a v redakci školních novin.

Škola využívá ke srovnávání individuálních výsledků žáků externí testování včetně komerčního, s jeho výsledky však systematicky nepracuje. Prostřednictvím anket zadávaných žákům i rodičům škola zjišťuje možný výskyt rizikového chování a jejich spokojenost se školním prostředím. Aktivitu orientovanou na předcházení rizikovému chování převážně eliminují jeho výskyt. K posílení dobrých vrstevnických vztahů se žáci aktivně zapojují do četných školních projektů, účastní se např. školních výjezdů, školy v přírodě, sportovních akcí. Žáci 2. stupně aktivně pracují v žákovském parlamentu, jehož prostřednictvím se podílejí na životě školy a prokazují nabývané občanské kompetence.

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikací. Ve školním řádu ZŠ jsou stanoveny podmínky, za kterých je možné provést hodnocení za jednotlivá pololetí školního roku. Při něm ve školním roce 2023/2024 škola postupovala v souladu s uvedenými pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V 1. pololetí školního roku 2023/2024 jich prospělo s vyznamenáním 91 %, ve 2. pololetí 85 %, ostatní žáci v obou pololetích prospěli. Při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň nedochází až na jednotlivce ke zhoršení prospěchu. U třetiny žáků 6. ročníku došlo mezi 1. a 2. pololetím ke zhoršení prospěchu ve fyzice a matematice, u části z nich i o dva klasifikační stupně. Horší známky se vyskytují ojediněle u jednotlivců, a to i žáků se SVP. Škola se průběžně nezabývala hledáním příčin jejich neúspěchu, vyhodnocením nesystematicky poskytovaných opatření k jejich zlepšení. Celkově jsou výsledky vzdělávání žáků se SVP srovnatelné s ostatními žáky. Příležitostí ke zlepšení je systematické využívání doporučených podpůrných opatření v průběhu vzdělávání a vyhodnocování jejich účinnosti.

Učitelé v rámci výuky i mimo ni pomáhají žákům v přípravě na přijímací zkoušky individuálně formou konzultací, škola nabízí kroužky přípravy a zkoušky nanečisto, pořádá i přípravný kemp pro žáky 9. ročníku. Ve školním roce 2023/2024 bylo z 5. ročníku přijato sedm z 11 žáků, kteří se hlásili na víceletá gymnázia, ze 7. ročníku se hlásili tři a přijati nebyli. Z 9. ročníku byli všichni z pěti žáků přijati na vybrané obory; na gymnázia postoupili dva žáci a dva na obory s maturitní zkouškou. Vyhodnocením výsledků přijímacích zkoušek a přípravy žáků na ně se škola systematicky nezabývala.

V rámci vytváření pozitivního sociálního klimatu škola organizovala akce umožňující spolupráci žáků 1. a 2. stupně, např. adventní dílny, adventní zpívání, projektový týden, sportovně zaměřené výjezdy. Preventivní opatření zaměřená na předcházení rizikovému chování byla částečně účinná. Ve školním roce 2023/2024 se týkala porušování pravidel stanovených školním řádem, např. hrubého chování k učitelům i žákům, poškozování majetku, vulgárního vyjadřování, kouření. Řešeny byly také nevhodné aktivity žáků na sociálních sítích. Ve školním roce 2024/2025 škola v této oblasti rozvinula účelně spolupráci s externími organizacemi.

Výsledky práce účastníků družiny a klubu korespondují se stanovenými cíli ŠVP a jsou v souladu s jejich individuálními možnostmi. Družina je prezentuje ve školních prostorách i na veřejnosti, zejména ve školním časopise a při akcích, které škola pořádá. Informace o výsledcích účastníků kroužků DDM získávají pedagogové průběžně. Rovněž v závěru školního roku 2023/2024 provedli vyhodnocení činnosti kroužků a přijali opatření pro aktuální školní rok, jejichž účinnost však vzhledem k termínu inspekční činnosti nebylo možné hodnotit.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu účastníků zájmového vzdělávání vzdělávaných ve školní družině na 90.
- Výrazně se obměnil pedagogický sbor školy.
- Byl aktualizován školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.
- Došlo ke zlepšení v oblasti vedení dětí k samostatnosti při stravování a kultuře stravování.
- Stále chybí tělocvična, rovněž chybí vlastní prostory pro zájmové vzdělávání.
- Opatření k nedostatkům zjištěným při předchozí inspekční činnosti byla přijata jen částečně, nebo se vzhledem k inspekční činnosti opakované v krátkém časovém úseku ještě nepodařilo zajistit jejich účinnost. Přetrvávají nedostatky např. v oblasti diferenciací vzdělávací nabídky, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a jejich podněcování ke kritickému myšlení, v oblasti metodického vedení pedagogů v základní škole a středisku volného času a v nastavení účinného kontrolního a hodnotícího systému řízeného pedagogickým pracovníkem ve středisku volného času.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Účelně jsou nastavena pravidla vzájemných vztahů mezi jednotlivými aktéry vzdělávání v mateřské škole. (3.2)
- Základní škola
- Škola podporuje zdravý životní styl žáků rozšířením výuky tělesné výchovy na obou stupních základní školy a spoluprací s atletickými kluby. (1.2)
- Škola se zaměřuje na prevenci rizikového chování žáků na 2. stupni ve spolupráci s externími organizacemi. (1.4)
- Žáci 1. stupně jsou napříč ročníky vedeni ke spolupráci efektivní organizací tematicky zaměřených projektových dní. (4.4)
- Škola se účelně soustředí na přípravu žáků 5. a 9. ročníku na přijímací zkoušky. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné metodické vedení pedagogů základní školy a střediska volného času včetně oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nepříznivě ovlivňuje jejich výsledky vzdělávání. (2.1)
- Základní škola
- Účelná realizace vyučovacích metod a forem zaměřených na činnostní učení žáků se dařila v hospitované výuce jen výjimečně, stejně jako jejich vedení k využívání různých zdrojů informací a jejich podněcování ke kritickému myšlení. (4.2)
- Absence individualizace v přístupu k žákům, včetně chybějícího využívání diferencovaných úloh podle možností a schopností žáků, má nepříznivý vliv na průběh výuky i výsledky vzdělávání nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (4.3)

- Příležitost ke zlepšení je ve vedení žáků k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení ve vztahu ke splnění cílů vyučovací hodiny podle předem stanovených kritérií. (4.3)
- Středisko volného času
- Středisko volného času není vedeno pedagogem, což má vliv na nastavení účinného řídicího systému. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Metodicky vést všechny pedagogy k plnění cílů stanovených školními vzdělávacími programy.
- Zařazovat činnostní učení, problémové úlohy, vést žáky ke kritickému myšlení a k práci s informacemi z různých zdrojů.
- Analyzovat vzdělávací možnosti a potřeby jednotlivých žáků a přijímat opatření k jejich individuálnímu rozvoji. Využívat úlohy s odlišnou kognitivní náročností.
- Využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií.
- Zavést účinný řídicí, kontrolní a hodnoticí systém pro středisko volného času.
- V pedagogické diagnostice dětí věnovat náležitou pozornost informacím o výsledcích vzdělávání a sledování pokroků jednotlivých dětí tak, aby bylo možné z nich vyvozovat záměry pro další individuální působení s cílem jejich maximálního rozvoje.
- Zaměřovat se na využívání účinných vzdělávacích metod určených k udržení pozornosti a aktivity dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, školní rok 2024/2025 – vzorek
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 – vzorek

4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti
5. Informace z webových stránek školy <https://zshostivar.sportovniszkoly.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Mikulcová, školní inspektorka

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

6. prosince 2024