

Čj.:1/2012

**Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457**

**Školní vzdělávací program**  
**pro předškolní vzdělávání**

Odloučené pracoviště

**Mateřská škola Pod Kuklíkem 1711**

Název programu

**„Škola plná pohody“**

Vypracovala: Jana Vavříková – vedoucí MŠ

Ve spolupráci s celým pedagogickým sborem MŠ Kladno – Motyčín

Miroslava Řebíková, Markéta Machová, Anna Parnahajová, Nikola Halwigerová,

Kristýna Hanzáková, Monika Kudrnová, Anna Krejzová

.....  
Mgr. Petr Novák  
Ředitel Základní školy a Mateřské školy

**Obsah:**

**Úvod:**

**1) Identifikační údaje**

- 1.1 Název
- 1.2 Překladatel a zřizovatel
- 1.3 Platnost dokumentu

**2) Charakteristika školy**

**3) Podmínky a organizace vzdělávání**

- 3.1 Věcné a materiální podmínky
- 3.2 Psychosociální podmínky

**4) Organizace a řízení mateřské školy**

- 4.1 Personální obsazení
- 4.2 Řízení mateřské školy
- 4.3 Vnitřní režim mateřské školy
- 4.4 Podmínky pro přijímání dětí do MŠ

**5) Obsah vzdělávání a jeho časový plán**

**6) Třídní vzdělávací programy – způsob realizace**

**7) Evaluační činnost školy**

**8) Přílohy:**

**-Roční plán (pro daný školní rok), který obsahuje:**

- Rozpis služeb pedagogických pracovníků
- Vnitřní režim školy
- Plán akcí
  - Plán DVPP
  - Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

## Úvod

Mateřská škola je vlastně druhý domov dětí, kde tráví většinu dne.

Při nástupu do mateřské školy je pro děti zcela nové prostředí, kamarádi, paní učitelky i ostatní zaměstnanci.

Vzájemně se zde všichni poznávají a učí se spolu žít. Hrají si, smějí se, pracují, řeší i třeba smutnější situace. Pomáhají si, respektují se, vzájemně se tolerují i s případnými chybami a nedostatky (každý jsme jiný).

Ve všem děti provází paní učitelka, která je má ráda, hraje si s nimi, vždy je vyslechne, naučí je mnoho a mnoho nového, pofouká jim bolístku... Neustále dává dětem najevo, že se na ni mohou spolehnout.

Chceme společně s celým kolektivem s rodiči vytvářet pohodovou atmosféru pro spokojený růst a vývoj dítěte.

Pohodové a usměvavé dítě, které se k nám rádo vrací je naším hlavním cílem a přáním.

## **Identifikační údaje**

**1. Název - „Škola plná pohody“ - aneb všichni jsme tu kamarádi**

**2. Překladatel a zřizovatel**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kladno,  
Jiráskova 457

Adresa školy: Pod Kuklíkem 1711, 273 09 Kladno

Ředitel školy: Mgr. Petr Novák

E-mail: petr.novak@zsmsjiraskova.cz

Telefonní kontakty MŠ: 312 273 051

736 482 096

IČO: 61894648

Zřizovatel školy: Statutární město Kladno

Adresa: Nám. Starosty Pavla 44, 272 52 Kladno

Telefon: 312 604 111

IČO: 234 516

DIČ: CZ 00234516

Zpracovatel: Jana Vavříková

**1.3 Platnost dokumentu od 1. 9. 2012**

Aktualizace dokumentu 31.8.2018

## 1) Charakteristika školy

<u>Typ školy:</u>	Mateřská škola s celodenním provozem
<u>Provozní doba:</u>	6,25 – 16,30 hod.
<u>Kapacita MŠ:</u>	100 dětí
<u>Počet tříd:</u>	4
<u>Počet pedagogických pracovníků:</u>	8 + asistent pedagoga
<u>Počet provozních zaměstnanců:</u>	5

Naše škola se nachází v okrajové části Kladna ve Švermově – Motyčíně.

Provoz zde byl zahájen 1. 9.1982

Objekt školy je umístěn v prostorné zahradě, v blízkém okolí se nachází les, louka, dětské hřiště, kde mohou děti trávit pobyt venku.

Mateřská škola je od 1. 1.1995 v právní subjektivitě společně se ZŠ Kladno Švermov- Motyčín. Je to pro děti z MŠ velký přínos. Mají tak možnost seznamovat se nenásilně s prostředím ZŠ formou vzájemných návštěv, společných akcí apod. Ředitel školy spolu s učitelkami budoucích prvňáčků se zúčastňují třídních schůzek a besídek v MŠ.

Také společně s elementaristkami ZŠ připravujeme děti nenásilně na vstup do ZŠ.

### **Dlouhodobá koncepce mateřské školy, představení programu**

Hlavním partnerem školy je rodič, který přímá mateřskou školu jako pomocníka a to zejména v oblastech, které nemůže sám plnohodnotně zabezpečit.

Zejména v oblasti sociálních zkušeností dítěte a jeho kontaktech s okolím širším než je jeho rodina.

Smyslem je provázet děti životem mimo rodinu, pomáhat jim porozumět sobě i okolnímu světu a dobře je připravit na vstup do základní školy. Snažíme se, aby byl dětem dopřáván pocit volnosti, možnost vlastního rozhodování a, aby se v naší mateřské škole cítily bezpečně.

Děti mají možnost vlastního výběru hraček i nabízených činností včetně volného pohybu.

K tomu vytváříme pravidla, na jejichž spoluvytváření se děti podílejí tak, aby byla srozumitelná. Tato pravidla bývají průběžně doplňována a upravována.

Dle finančních možností všechny prostory v MŠ doplňujeme nábytkem, vhodnými hračkami, hudebními nástroji, nářadím a náčiním, audio a video technikou a podobně.

Děti mají snadný přístup k pomůckám a možnost vlastního výběru. Kvalitu upřednostňujeme nad kvantitou.

Mezi nejdůležitější hodnoty každého člověka patří zdraví. V péči o něj je třeba začít v předškolním věku. Důležitý je hlavně pocit subjektivní – „pohoda“. Je to pocit pozitivního naladění, celkové harmonie a zejména pocit bezpečí. V opačném případě se cítíme celkově rozladěni, nespokojeni, ohroženi a vyvedeni z rovnováhy.

Podstatné je zdraví duševní, které se týká našeho myšlení a prožívání.

Je to důležité pro každého člověka, zvláště pro děti ve vývinu. Předškolní věk je velmi citlivé období na vyrovnanost emocí a citových vztahů.

Emocionální poruchy v chování dítěte se projevují jako nekázeň, zlobení, rozmazlenost.

V případě, že se dítě uzavře do sebe a jeho poruchy se neprojevují je považováno za tiché a hodné.

Těchto projevů se chceme všimnout a zejména hledat jejich příčinu.

My se zaměříme na ozdravná opatření potřebná k odstraňování, nebo alespoň ke zmírnění těchto poruch. Společně budeme podporovat duševní pohodu, postupovat tak, aby se děti cítily dobře naladěné, vyrovnané a v bezpečí.

Snažíme se volit postupy k tomu, aby byly děti zdravě sebevědomé, samostatně se rozhodovaly a byly nebojácné.

Respektujeme individuální zvláštnosti a osobnost každého dítěte.

## **2) Podmínky a organizace vzdělávání**

### **3.1 Věcné a materiální podmínky**

Budova je pavilónového typu.

Všechny třídy mají svůj vchod. Každá třída je vybavena prostorem na hraní, cvičení, stolování a odpočívání. Má vlastní šatny dětí a učitelek, umývárnu a WC pro děti i dospělé (umyvadla a záchody dětí jsou v dostatečném počtu, přepážky mezi záchody u starších dětí poskytují dětem soukromí). V každé třídě je také kuchyňka.

Z centrální kuchyně uprostřed budovy se rozváží občerstvení a svačiny do jednotlivých tříd.

Dále se zde nachází jídelna pro zaměstnance, zázemí pro pedagogické pracovníce, provozní pracovníce, prádelna, centrální sklad metodického materiálu a byt pro údržbáře.

Zahrada svou rozlohou a vybavením poskytuje dětem dostatek prostoru pro volný pohyb a sportovní vyžití ve všech ročních obdobích. I možnost klidné hry.

Písek v pískovištích je pravidelně vyměňován, udržován, převrácen a kropen.

Vstup na zahradu je také možný terasami z jednotlivých tříd.

Zahrada je vybavena dvěma kreslicími tabulemi, mašinkou, řetězovým mostem, autobusem, stoly a lavicemi. Je zde dostatek vzrostlých stromů, které poskytují dětem stín ve slunečném počasí. Zahradu budeme dále zvelebovat dle finančních možností.

Pomůcky a hračky jsou postupně doplňovány a dokupovány. Stejně tak hudební nástroje, výtvarné potřeby a pomůcky na cvičení.

Všechny třídy jsou vybaveny přehrávačem CD a piany, ve třech třídách je televize s DVD.

### **3.2 Psychosociální podmínky**

Společně se snažíme vytvořit příznivé sociální klima pro děti, o otevřenou komunikaci ze strany dospělých. Velkou výhodou je, že se známe dlouho nejen jako kolegyně, ale i jako přítelkyně a rozumíme si. Snažíme se pracovat jako sehraný tým, neděláme rozdíly ani mezi kuchařkami, ani mezi provozními pracovníci.

Naším cílem je, aby se zde cítili dobře nejen děti, ale i jejich rodiče a všichni zaměstnanci.

Toto prostředí plné pohody, vzájemné důvěry, tolerance a vzájemného respektování se nám zatím daří.

V celodenním programu respektujeme individuální potřeby, aktivity i odpočinek.

Podporujeme pozvolnou adaptaci na nové prostředí – postupné „zvykání“.

Tato metoda se nám velmi osvědčila.

### 3) Organizace a řízení mateřské školy

#### 4.1 Personální obsazení

Pro čtyři třídy mateřské školy je zde sedm plně kvalifikovaných učitelek a jedna studující učitelka, školnice, uklízečky, kuchařky a údržbář.

##### Pedagogické pracovnice:

1.třída „Kuřátka“:	Anna Parnahajová Kristýna Hanzáková
2.třída „Sluníčka“	Markéta Machová Monika Kudrnová
3.třída „Včeličky“	Jana Vavříková Nikola Halwigerová
4.třída „Motýlci“	Miroslava Řebíková Anna Krejzová

##### Provozní zaměstnanci:

Školnice:	Renata Trousilová
Úklid:	Soňa Hrušková Helena Kazdová
Hlavní kuchařka:	Květoslava Palánová - Rajnišová
Kuchařka:	Pavλίna Krištófyová
Vedoucí škol.jídelny:	Lenka Žižková

<u>Údržbář:</u>	Petr Fiřt
-----------------	-----------



## 4.2 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je odloučeným pracovištěm Základní školy Jiráskova, ředitelem této MŠ je Mgr. Petr Novák (od 01.08.2017). Vedením mateřské školy je pověřena od 01.08.2009 Jana Vavříková – vedoucí mateřské školy.

MŠ máme zaveden informační systém. Důležité informace zaměstnancům mateřské školy jsou sdělovány při každodenním kontaktu a při krátkých operativních nebo plánovaných pedagogických či provozních poradách. Z těchto porad jsou vždy vyhotovovány zápisy s jasně danými úkoly a termíny pro další práci.

Informace rodičům a veřejnosti poskytujeme formou nástěnek, třídních schůzek a internetových stránek.

Vedoucí MŠ provádí také kontrolní činnost různými formami, např. náhodnými vstupy do jednotlivých tříd, formou plánovaných hospitací, které předem pedagogickým pracovnícům oznámí. Nově zkusíme zavést vzájemné hospitace mezi pedagogickými pracovníci.

Vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí MŠ podporuje formou samostudia nebo návštěvou různých seminářů (záleží na finančních možnostech).

Školní knihovna je postupně doplňována zejména odbornou literaturou a novými publikacemi, průběžně mají učitelky k dispozici časopis Učitelské noviny a oblíbené Informatorium.

Všichni zaměstnanci mateřské školy se spolupodílejí tak, aby zde vládla všestranná důvěra, tolerance a pocit pohody. Jednotliví pracovníci mají jasně stanoveny své povinnosti a kompetence.

### 4.3 Vnitřní režim školy

**Provozní doba je od 6.25 – 16.30 hod.**

#### **Základní režimové momenty:**

##### Scházení dětí

6,25 – 7,00 hod. - se děti ze všech tříd scházejí v 1. třídě (KUŘÁTKA). Odtud si je učitelky vyzvednou a převedou do ostatních tříd.

7,00 – 8,30 hod. – Ranní hry

8,30 – 8,45 hod. – Tělovýchovné chvílky

8,45 – 9,15 hod. – Hygiena, dopolední svačina

9,15 – 9,45 hod. – Konkretizované plánované výstupy

9,45 – 12,00 hod. – Příprava na pobyt venku a pobyt venku – délka pobytu je přizpůsobena čistotě ovzduší, povětrnostním podmínkám a počasí – podle daných okolností může být zkrácen i prodloužen

11,45 hod. – 12,45 hod. - Oběd (Postupně ve všech třídách)

12,20 – 12,45 hod. – Rozchod dětí domů po obědě

12,20 - 14,15 hod. – Odpočinek

14,15 -15,00hod. - Vstávání, hygiena, odpolední svačina

15,00 – 16,30 hod. – Hry a činnosti dle zájmu dětí  
Rozchod dětí – v 16,00 hod. končí provoz ve 2. a 3.třídě a děti přecházejí do 1.třídy (KUŘÁTKA)- kde končí provoz v 16,30 hod.

Režimové momenty jsou časově dané. Jinak uspořádání dne vychází z potřeb dětí a rodičů. Řízenou činnost zařazujeme kdykoli během dopoledne, zároveň umožňujeme spontánní činnosti.

Pravidelně zařazujeme pohybové aktivity, zdravotní cviky a pohybové hry. Dětem dáváme prostor pro vlastní pohybové aktivity, pracujeme s nimi i individuálně nebo v menších či větších skupinách.

Děti se mohou po třídě pohybovat volně.

### **Pro tento školní rok nabízíme dětem zájmové kroužky:**

#### **Plavání:** (pouze pro předškolní děti)

Zajišťuje plavecká škola Medúza Kladno

Plavecký výcvik bude od února do června 1x týdně

#### **Sportovní kroužek:**

Bude probíhat 1x týdně od měsíce října pod vedením pedagogické pracovnice M. Machové.

Od února bude probíhat v základní škole **Předškoláček** (seznámení s celým areálem školy, nenásilná příprava na vstup do školy).

**Během** celého školního roku zařazujeme několik divadelních představení v MŠ (agentura Chrastinová, Pan Podivínský, Pan Bílek..), hudebních produkcí v MŠ (Lída Helligerová, Pan Helekal, Pan Paulík..), kouzelnická představení („Navaro“, Pan Kellner..).

Mateřská škola navštěvuje také divadlo Lampion a divadelní představení v kině Brandýsek. Jedenkrát do roka shlédneme ukázkou dravých a exotických ptáků. Ukázkou výcviku hasičů a navštíví nás také Policie ČR.

Dále navštěvujeme ZŠ (seznámení s budoucím prostředím), místní knihovnu, oslava Dne dětí, formou besídek rozloučení se školním rokem a předškoláky.

Na konci školního roku podnikneme výlet (Medvědi v Berouně, Ekologický park „Čabárna“, Zoo Zájezd, Zámeček Veltrusy, Lužná u Rakovníka - „Mašinky“ ...)

#### **4.4 Podmínky pro přijímání dětí do MŠ**

##### **Zápis dětí do MŠ , PŘIJÍMÁNÍ A ODHLÁŠENÍ:**

Zápis dětí probíhá v měsíci květnu kalendářního roku, ve kterém dítě nastupuje do mateřské školy.

Termín zápisu vyhlašuje Statutární město Kladno.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy schvaluje ředitel základní školy a mateřské školy.

Děti mohou být přijímány v případě volného místa také během školního roku.

(Vyhláška MŠTM ČR 43/2006 o předškolním vzdělávání)

Od 01.09.2017 je povinná docházka do MŠ pro děti, které dovrší věku 5 let ke 31.08. kalendářního roku, v němž probíhá zápis.

O přijetí dětí rozhoduje ředitel základní školy a mateřské školy.

Pokud rodiče chtějí z jakéhokoli důvodu odhlásit své dítě z MŠ, poskytnou tento údaj písemně, opatřený podpisem zákonného zástupce.

## 1) Obsah vzdělávání a jeho časový plán

Obsah vzdělávání vychází z RVP.

Pedagogické pracovnice využívají různé formy a metody práce, zejména formu prožitkového učení. K naplnění cílů si připravují v třídních programech činnosti, které jsou dětem nabízeny průběžně během celého dne.

Vytvořené tematické celky bereme jako nabídku, ze které si každá učitelka dle konkrétních vzniklých situací a potřeb vybírá. Proto je těchto celků více.

Prolínají se zde všechny oblasti vzdělávání:

**Oblast psychologická** – dítě a jeho psychika

**Oblast interpersonální** – dítě a ten druhý

**Oblast sociálně kulturní** – dítě a společnost

**Oblast biologická** – dítě a jeho tělo

**Oblast environmentální** – dítě a svět

Učitelky mohou pracovat pružně s ohledem na aktuální možnosti, časový plán tematických celků není předem dán, navazují na to, co již děti umí, znají a dále jejich znalosti a schopnosti rozvíjejí.

## Tematické celky a bloky

### **1. Už chodím do MŠ**

**a) Já a moji kamarádi**

**b) Naše školka (prostředí MŠ, zaměstnanci, paní učitelky)**

#### **Charakteristika a záměry:**

Společně se přivítáme po prázdninách, vezmeme mezi sebe nové kamarády, kteří se seznámí s kolektivem MŠ a novým prostředím.

Vytváříme všichni nová a opakujeme již zažitá pravidla chování a vzájemných vztahů. Zejména se seznámíme s pravidly bezpečného chování nejen v MŠ, ale i na školní zahradě a mimo areál školy.

Postupně se seznamujeme s okolím.

#### **Hlavní cíle:**

- seznámení s novým prostředím, okolím, kamarády
- navazovat kamarádské vztahy, komunikovat s druhými
- znát svá jména, značky, jména kamarádů a zaměstnanců
- rozlišovat co máme společného a čím se lišíme
- umět požádat o pomoc kamaráda i dospělého
- vzájemně si pomáhat
- umět se pohybovat ve skupině, orientovat se v prostoru
- uvědomovat si svá práva a povinnosti
- seznamovat se s prostory v MŠ
- rozpoznat geom.tvary – čtverec, kruh, trojúhelník

#### **Činnosti:**

##### Námětové hry:

- *Na rodinu, Na domácnost*
- *Co kam patří, Najdi svojí značku*

##### Komunikativní kruh:

- *seznámení s kamarádem, pravidla ve třídě, poznání kolektivu MŠ*

##### Písně a básně vztahující se k tomuto tématu:

- *Myška tanečnice, Káčátka se batolí, Hřej sluníčko, hřej...*
- *Hudební hádanky - Ručičky, Medvěd, Šeptavá*

##### Pohybové hry:

- *Na barevná auta, Na kočku a myš, Na peška, Myšičko myš, Na jelena,*
- *Z vody do vody.*

- *Reagovat na daný signál-změna směru x běh x pochod, cvičení ve skupinách. Využití pomůcek – barevné květiny , kroužky, míčky,...*

#### Vycházky po okolí:

- *chůze ve dvojicích – najdi si kamaráda, najdi cestu zpět, hry na školní zahradě.*

#### Výtvarné a pracovní činnosti:

- *Výběr Vv materiálu ( prstové barvy, tempery, vodové barvy, suchý pastel,...) a formátu papíru*
- *různé techniky: voskovky, lepení, modelování.*
- *Můj kamarád – volná volba materiálu*
- *Tematické omalovánky – doplnit chybějící části těla, květiny, zvířata, ...*
- *Volná kresba*

## **2. Víťáme podzim**

- a) **Ovoce a zelenina (sklizeň úrody, zavařování, ...)**
- b) **Barevný podzim (změny v přírodě, vnímat krásy tohoto ročního období)**
- c) **Stromy a plody (stromy – keře – přírodniny)**
- d) **Příprava zvířátek na zimu (jak jim pomáháme také my)**
- e) **Babí léto**
- f) **Podzimní lísteček – práce s přírodním materiálem**
- g) **To je zlaté posvícení**
- h) **Naše zahrádka**
- i) **Straším – haraším HALLOWEN**

### **Charakteristika a záměry:**

Poznáváme proměny přírody, rozlišujeme rozdíly ročního období. Vytváříme kladný vztah k přírodě, vnímáme typické krásy barev podzimu.

### **Hlavní cíle:**

- Rozšiřujeme poznatky o podzimu ( poznávání typických znaků, ochraňovat přírodu,..)
- Vnímáme změny v přírodě
- Nenásilně vštěpujeme sounáležitost živé a neživé přírody
- Učíme se komunikovat, umět mluvit v klidu o problémech
- Vyslechnout kamaráda
- Vytvářet pohodu a přátelskou atmosféru
- Pěstovat u dětí vytrvalost při hře
- Porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla ( nejmenší x největší)
- Osvojovat hygienické návyky, společenské návyky ( poprosit, poděkovat, pozdravit,...)
- Rozvíjet slovní zásobu, dialog, recitace básní, zřetelně vyslovovat
- Seznámení s dětskou literaturou – encyklopedie, časopisy,..
- Rozlišovat a pojmenovat základní barvy
- Spolupráce při kolektivní práci
- Dodržovat kulturu stolování

### **Činnosti:**

#### **Námětové hry:**

- *Na zahradníka, Na obchod, Na květinářku (procvičit názvy ovoce x zelenina), ochutnávka ovoce a zeleniny,*
- *pexeso, puzzle, společenské hry u stolu*
- *Modelování ovoce x zelenina*
- *Poznání barev*

#### **Básně a písně:**

- *Pod naším okýnkem, Koulelo se koulelo, Šel zahradník do zahrady, Vyletěl si pyšný drak, Prší, prší, Foukej, foukej větříčku, Jablíčko se skutálelo, Měla babka, Leze ježek, Vlaštovičko leť, Pod dubem za dubem, Metla liška, Okurčička, Červíčka, Budka v poli, Padá listí, Hruška, Drak, Strašidýlko Emílek, Cib cib cibulka, Vzal si mrak, Proč – proč- proč, Já do lesa nepojedu*



### Pohybové hry:

- *Na zajíčka, Leze ježek leze v lese, Zajíček své jamce, Na peška, Na palečka a obra, Na vítr a sluníčko, Slepovaná, Vybíjená*
- *zařadíme cvičení dvojicích, u starších dětí závody ve družstvech*
- *Cvičení v daném tvaru – kruh, zástup, řada*
- *Chůze po lavičce, vis na žebřinách, přeskok kozy, dětská jóga – zvířátka*
- *Posilovat postavení v řadě ( předposlední, poslední,...)*

### Pracovní a výtvarné činnosti:

- *modelování: ovoce, zelenina a houby, sbírání přírodnin a jejich využití.*
- *Zvířátka z kaštanů, žaludů, nalepování listů, navlékání šípků, mačkání, lepení, vytrhávání měkkého papíru- jablíčka, ježeček, brambory v pytli*
- *starší děti: skládání a překládání papíru – draci*
- *malování vodovými barvami: mísa s ovoce – zavařujeme*
- *Podzimní strom –přírodniny, Les x Otesánek*
- *Obtisk ruky, máčená křída v mléce, obtisky listů*
- *výroba strašidýlek, papírové posvícenské koláče, obtiskování ovoce, zelenina*

### Komunikativní kruh:

- *Barvy na podzim, Proč někteří ptáci odlétají do teplých krajin,*
- *Příprava zvířátek na zimu, Co roste na zahradě x v lese x volně v přírodě*
- *Jak se oblékáme, Nebezpečí v přírodě – jedovaté plody (houby, keře..)*
- *seznámení s lidovými tradicemi – POSVÍCENÍ*
- *rozhovory o počasí – změna, jak se oblékat,...*
- *rozdělit podle obrázků ovoce – zelenina, rozdíl mezi stromem – keřem*

### Pobyt venku:

- *Sběr přírodnin – kaštiny, žaludy, šípek, listy, šišky*

### **3. Moje rodina**

- a) Rodina (členové a příbuzní)
- b) Všichni pracují (zaměstnání rodičů a dospělých, povolání)
- c) Můj kamarád

#### **Charakteristika:**

V tomto bloku si budeme společně povídat o tom, kdo patří do naší rodiny a kdo co dělá.

Nenásilně se budeme seznamovat s různými profesemi, zejména s těmi, se kterými se děti setkávají: Lékař, učitel, řidič, opravář...

#### **Hlavní cíle:**

- poznávat hodnoty lidské práce – vysvětlit co je všechno práce, proč musíme pracovat
- rozlišovat členy rodiny – máma – táta – babička – děda – strejda – teta,....
- učit se spolupracovat při hře, práci,... vyslechnout názor kamaráda, správné řešení problému – neubližovat si.
- poznávat význam rodiny a školy
- uvědomovat si, že lidská činnost může naše prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vésti ke komunikaci s dětmi, dospělými
- respektovat základní pravidla chování v MŠ, venku a u vozovky
- snažit se chápat základní číselné a matematické pojmy
- orientovat se v číselné řadě
- rozlišovat a pojmenovat nejznámější profese
- rozvíjet vzájemnou komunikaci mezi učitelkou a dítětem
- soustředit se na poslech textu

#### **Činnosti:**

##### **Námětové hry:**

- *Na lékaře, Na prodavače, Na kadeřníka, Na rodinu, Na rybáře, Na stavbaře, Na učitele, Na zahradníka,*
- *pantomima – co děláme doma - jak si hrajeme, odpočíváme, pomáháme rodičům profese ( kuchařka, uklízečka, lékař, zedník, prodavačka,....)*

##### **Pohybové hry:**

- *cvičení s míči, kostkami, na žebřinách,*
- *procvičení rovnováhy , lavička, lano*
- *házení, chytání míče*
- *přeskakování nízkých překážek*
- *cvičení na žíněnce- kotoul vpřed, převal...*
- *taneční improvizace při hudbě, opičí dráha, pantomima*
- *Auta – barevné kruhy, praporky*

### Písně a básně:

- *Pec nám spadla, Dělání, dělání, Maminčiny oči, Paleček a jeho kamarádi, Pekař peče housky, Skákal pes, Táto, mámo v komoře je myš. Každá ručička má prstíčky, Kočka leze dírou, Pekla vdolky, Prsty, Muzikantská rodina, To je máma to je táta*

### Komunikativní kruh:

- *umět říci co se nám líbilo, povedlo či naopak, ale také objasnit co proto uděláme, aby se to zlepšilo.*
- *Můj dům, kdo je nejmladší x nejstarší*
- *Jak se zapojuji do domácích prací*
- *Rozhovory o činnostech v MŠ, ale také na téma moje rodina, můj dům, co je to „doma“, kdo je nejmladší x nejstarší*
- *kde rodiče pracují, co tam dělají, jak pracují zaměstnanci naší školky: učitelka, uklízečka, kuchařka.. Rozhovory na téma „Čím bychom chtěli být*

### Pohádky:

- *O Karkulce, O Budulínkovi, O veliké řepě, O Smolíčkovi... rozbory dějů, jaká plynou ponaučení, dokončení dějů: Co by se stalo kdyby..*

### Pracovní a výtvarné činnosti:

- *Kelímek – práce s papírem*
- *Korálky pro maminku – modelování*
- *Čím budu až budu velký – voskovky, pastelky*
- *Můj kamarád – malba, lepení*
- *Můj pokojíček*
- *Můj dům – lepení, vybarvení, dokreslení chybějící části*
- *Tematické omalovánky*
- *Maminka – tatínek – portrét*
- *Vystřihovánky – správný úchop nůžek*

## **4. Kdo vlastně jsem, jak rostu**

- a) **Moje tělo**
- b) **Zdraví a nemoc**

### **Charakteristika a záměry:**

Vést děti k uvědomování si svého lidského těla. Obecně vést děti ke zdravému životnímu stylu.

### **Hlavní cíle:**

- Posilovat psychickou a fyzickou zdatnost
- Poznávat nenásilným přiměřeným způsobem části lidského těla
- Rozvíjíme a posilujeme smysly
- Rozvíjet jemnou i hrubou motoriku
- Vytváříme zdravé životní návyky a postoje vedoucí ke zdravému životnímu stylu
- Učit se koordinovat vztahy, rozvíjet schopnost vytvářet své pocity, dojmy, prožitky
- Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Umět poznat a pojmenovat části lidského těla – co si oblékám, jak předcházet nemocem
- Určovat pravou a levou stranu, první – poslední,...
- Posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 ( vědět, že 6 je více než 5)
- Hygiena – osvojit návyky
- Samostatně jíst, správně použít příbor, rozvoj sebe-obsluhy

### **Činnosti:**

#### **Námětové hry:**

- „ Na lékaře, třídění obrázků – části lidského těla, oblečení
- Nemocná panenka – puzzle, hledání rozdílů (dobře x špatně )
- Co bolí Kubíčka
- Polámaný panáček – panenka
- Co vidíš na obrázku? ( denní potřeby – hygienické, oblečení... popis)
- Obchod ovoce a zelenina
- Na lékárně

#### **Pohybové hry a motivační cvičení:**

- Schováme si ramena, kolena, lokty. Myška tanečnice, Každá ručka, Na sochy, Pozor bacil,
- Přeskok přes švihadlo

- *Lezení v podporu dřepmo určeným směrem*
- *Jednoduchá překážková dráha*

#### Pracovní a výtvarné činnosti:

- *otisky: ruce, nohy, obkreslování postavy, dokreslován chybějících částí*
- *portrét - „ můj kamarád“ - snažit se nakreslit kamaráda s nejvíce detaily*
- *autoportrét - „ to jsem já“ - vystihnout rysy obličeje*
- *Grafomotorická cvičení – doplně, co na těle chybí*
- *Polámaný panáček – sestavení těla*
- *Bacil – práce s netradičním materiálem – brčko ( zapouštění barvy do mokrého podkladu)*

#### Komunikativní kruh:

- *rozhovory: co děláme celý den, proč si čistíme zoubky, češeme, myjeme,...*
- *Rozhovory nad obrázky, knihami a Encyklopediemi – rozšiřování poznatků o lidském těle a jeho částech.*
- *Smysly – sluchová cvičení (využití CD)*
- *Zdravá výživa – zdravé x nezdravé potraviny - proč bychom měli jíst zdravě*
- *Kdo je lékař, jak nám pomáhá, co je lékárna, povídání co je bacil a jak nám může ublížit*
- *Opakování ovoce a zeleniny*

## 5. My a adventní čas

- a) Čertů my se nebojíme
- b) Vánoce přicházejí
- c) Advent (vánoční tradice, dopis s přáním)
- d) Vánoční kouzla a zvyky, besídka, dárky, stromeček

### Charakteristika a záměry:

Seznamovat se přiměřenou formou s tradicemi a zvyky, které nás životem provázejí.

Činnosti povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, školy a přípravy vánoční besídky, jarmarku. Budeme vytvářet klidnou předvánoční atmosféru.

### Hlavní cíle:

- Přiměřeně věku rozvíjet praktické dovednosti
- Rozvíjet hudební dovednosti, rytmus, slovní zásobu
- Posilovat a rozvíjet vnímání, paměť, řeč
- Učit se chápat vtip a humor
- Posilovat vůli a sebeovládání
- Řešit cesty a labyrinty
- Rozvíjet tvořivost, fantazii, představivost, estetické cítění
- Seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky
- Upevňovat pocit tolerance a porozumění
- Rozvíjet jemnou motoriku a praktické dovednosti
- Poznávat přírodní a jiné materiály
- Jednoduchý problém řešit samostatně – popř. s učitelkou
- Zapojit děti do vánoční výzdoby třídy
- Navodit sváteční a vánoční atmosféru, pohodu
- Posilovat a rozvíjet vnímání paměti a řeči
- Rozvoj hudebních dovedností – dětské hudební nástroje
- Projevit emoce

### Činnosti:

#### Námětové hry:

- „Přijde k nám Mikuláš“ - poznat charakterové vlastnosti **Mikuláše, čerta a anděla**, tradice a zvyky.
- *Na rodinu, Na obchod, Na pekařství, Na divadlo*

### Pohybové a motivační cvičení:

- *Hod míčem – horním obloukem, hod na cíl (koš),*
- *Chytání míče obouruč – PH: „ Na jelena“*
- *PH: „ Na čertíky“ cvičení ve dvojicích a družstvech, nácvik kotoulu vpřed na žíněnce,*
- *PH: „ Na domečky“ - cvičení s barevnými kruhy, koulovaná*
- *PH: „Vybíjená“, „ Na mrazíky“, Na baletky“*
- *Chůze po lavičce, po laně, podlézání, přelézání, prolézání strachovým pytle*

### Pracovní a výtvarné činnosti: "

- *vybarvení a vystřížení tematických omalovánek ( čert, anděl),*
- *Práce s netradičním materiálem – vata, badyán, hřebíček, skořice, vizovické těsto, samotvrdnoucí hmota*
- *Výroba Mikuláše, čerta a anděla, vánoční přání, kapr, sněhulák, vločky, výroba dárečků, ozdob.*
- *Čertův jazyk, Andílek, Rukavice, čepice, vánoční stromeček, sněhový obláček*
- *„Co si přeji po stromečkem“ - dopis Ježíškovi*

*Pomoc při výzdobě třídy – vánoční řetěz, vánoční ozdoby,*

*Tradice: rozkrojení jablíčka, pouštění lodiček, lití olova, pečení cukroví a perníčků (zdobení).*

### Básně a písně:

- *Zimní, Čertík, Přišel k nám čert s Mikulášem, Mik- miku, Hudry, hudry,*
- *Vánoční koledy: Rolničky, rolničky, Nesem vám noviny, Pásli ovce, Tichá noc*
- *Básničky: Přišel kapr, Letí vločka, Sněhuláček, Válím, válím kouli, Vločka, Zima, Běží liška, Chumelí se chumelí, Vánoční stromeček*

### Komunikativní kruh:

- *rozhovory o charakteru postav: Mikuláš, čert, anděl*
- *povídání o předvánoční atmosféře, tradicích, výzdobě v MŠ, doma i venku a ve výlohách...*
- *jak doma pomáháme (pečení cukroví, zdobení domova, stromečku....)*
- *Seznamovat děti s tradicemi a vánočními zvyky (cukroví, kapr, rozkrojení jablka, vánoční stromek), využití všech smyslů pro navození vánoční atmosféry (pečení cukroví, vánoček, zapálení komíníčků, svíčky, koření, koledy, rolničky, vánoční výzdoba...), společné povídání o Vánocích (rodinné tradice, dárky, zdobení stromečku, výzdoba oken, adventní čas...)*
- *Společné posezení u vánočního stromu, ochutnávka cukroví, zpívání koled, rozdávání dárečků*

## 6. My a paní Zima

- a) Zimní radovánky (sporty a nebezpečí)
- b) Zvířátka v zimě - „naše krmítko“
- c) Kouzlo zimy (změny v přírodě, počasí, oblékání)
- d) Zdraví a nemoc

### Charakteristika a záměry:

Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, seznámíme se se zimními sporty a změnami počasí. Soustředíme se na přípravu předškolních dětí k zápisu do ZŠ.

### Hlavní cíle:

- Rozšiřovat poznatky o zimním počasí
- Kladný vztah ke zvířátkům, poznatky o zvířatech
- Rozvíjet poznatky o změnách v přírodě vlivem ročního období
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- Zdokonalovat a rozvíjet praktické a výtvarné dovednosti
- Rozvíjet slovní zásobu, rozvoj dialogu, dodržovat pravidla řečové konverzace - kázeň
- Podporovat správné držení těla
- Rozhovory jak se správně oblékat
- Seznámení – zdravé x nezdravé potraviny
- Osvojování hygienických návyků
- Práce s dětskou literaturou
- Příprava dětí k zápisu do ZŠ – geometrické tvary, matematická řada, lehké labyrinty, pracovní listy, grafomotorika
- Odpovídat celou větou, mluvit hlasitě

### Činnosti:

#### Námětové hry:

- *Na lékaře, Na stavbaře, Na sportovce, Na rodinu, Na ZOO,*
- *DH: Koulovaná*
- *hry ve skupinách, rozvoj spolupráce a komunikace mezi dětmi*
- *omalovánky k tématu – volný styl ( fix, pastel, voskovky,...)*

#### Pohybové a motivační cvičení:

- *PH: Na Mrazíka, koulovaná s papírovými koulemi, Na lyžaře,*
- *hry na sněhu, balanční cvičení na lavičce*
- *pohybová improvizace zimních sportů, překážková dráha,*
- *Hrátky s míčem, cvičení s tyčemi, cvičení na žíněnce- kotoul vpřed, válení sudů, cvičení s kroužky*
- *Sněhurka – taneček*



### Písňe a básně:

- četba knihy – *Paní Zima (M.Lukešová), 12 měsíčků, Mrazík, Sněhurka,*
- *Ledové království, Vrabec v zimě, Sněží – sněží, Bude zima bude mráz, Sněhuláček, Vločka, Zima Mráz, Rukavice, Bratři Grimmové – Paní Zima*

### Pracovní a výtvarná činnost:

- *trhání a mačkání papíru – Sněhulák , Vločky*
- *modelování: Sněhulák*
- *výroba z papíru - krmítko s ptáčky*
- *vystřihování vloček , sněhuláků*
- *šála pro sněhuláka – práce s temper. barvami*
- *rukavice – práce s bavlnou*
- *Co jsem dostal(a) pod stromeček – tempera, vodovky, fix, pastel,..*
- *tiskátka se zimními motivy*
- *kresba – zimní sporty*
- *Kulíšek , šála – prstové barvy, tempera*
- *zvířátka v lese – kresba, vystřihování*
- *kresba postavy, dokreslování*
- *tematické omalovánky – lékař, bacil, zvířata, zimní sporty, náčiní,..*

### Komunikativní kruh:

- *individuální a kolektivní konverzace – vyprávění zážitků a prožitků z Vánoc*
- *oslava příchodu Nového roku u nás a ve světě*
- *pozorování změn v přírodě, krmení ptáčků a zvířat – krmítko na zahradě*
- *experiment se sněhem a ledem – změna teploty – tání sněhu*
- *rozhovory na téma zdraví a nemoc – kdo je lékař, proč k němu chodíme*
- *seznámení s různými druhy sportu, sportovní pomůcky, jak sportujeme na sněhu a ledu*
- *komunikace mezi kamarády, vzájemně se podporovat a pomáhat*

## **7.) My a pohádkový svět**

- a) Z pohádky do pohádky
- b) Nejoblíbenější pohádky
- c) Hrajeme divadlo
- d) Karnevalové dovádění
- e) Večerníček a jeho pohádky

### **Charakteristika a záměry:**

Budeme putovat světem pohádek. Podněcovat dětskou fantazii a představivost, rozvíjet řečový projev a vyjadřovací schopnosti dětí. Blok můžeme ukončit karnevalem v maskách z pohádkových postav.

### **Hlavní cíle:**

- Chápat pojem dobra a zla
- Rozvíjet řečové a jazykové dovednosti
- Rozvíjet smyslové vnímání
- Kultivovat paměť a pozornost
- Seznamovat se s prvky dramatizace (maňásci, čepičky, loutky,...)
- Učit se vnímat význam každé živé bytosti
- Určit hlavní postavu v pohádce
- Poznávání pohádky podle obrázku, úryvku s CD
- Seřadit děj pohádky podle obrázku
- Umět převyprávět kratší text
- Práce s knihou – správné zacházení,...
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky, nůžky, trhání papíru
- Utužování kamarádkých vztahů

### **Činnosti:**

#### **Námětové hry:**

- *Na divadlo – dramatizace pohádek, použití maňásků, masek*
- *Na princezny, Princeznička na bále, Na království, Na knihovnu*
- *pracovní listy – skládání obrázků – posloupnost obrázků*
- *hry u stolu – Skákající králíček ,pohádkové domino, pexeso, kvarteto, puzzle*
- *navlékání korálků pro princeznu*
- *procvičování barev*
- *hry v kostýmech – princezny, princové zvířátka, ...*

### Písňe a básně:

- písničky z pohádek: *Ať žijí duchové, Dělání, dělání, Ledové království, Kouzla králu, Tři bratři, Popelka, Včelka Mája, Princezna ze Mlejna, Saxana, Šíleně smutná princezna, Princové jsou na draka( Statistika, Hlupáku najdu tě), Okoř, Sněhurka,*
- *Kočka leze dírou, Měla babka, Travička zelená, Holka modrooká, Tancovala žížala, Skákal pes, Dupy dupy dup, draka bolí zub*
- *Malovaná pohádka, O kohoutkovi a slepičce, Byl jeden domeček, Tři prasátka, Červená Karkulka, Perníková chaloupka, Jedna dvě Honza jde, Tři medvědi, Boudo budko*

### Pracovní a výtvarná činnost:

- *Papírové koruny (princ, princezna, král, královna, šašek,...)*
- *čepice pro večerníčka*
- *omalovánky s pohádkovou tematikou*
- *kreslení zážitků z divadla*
- *pohádková koláž*
- *výroba loutky*
- *šašek*
- *krteček, medvěd z pohádky*
- *výroba karnevalové masky*

### Pohybové a motivační cvičení:

- *pantomima – hádat pohádkové postavy*
- *PH: Na jelena, Na kocoura a myšky, Malé kotě, Kuřátka, Na obra a palečka, Loupežníci*
- *cvičení s obručkami, míčky*
- *motivační cvičení na pohádkovou hudbu*
- *cvičení s kytíčkami*
- *karnevalová diskotéka*

### Dramatizace:

- *veršované pohádky – Paleček a jeho kamarádi, Tři medvědi, Boudo budko*

### Komunikativní kruh:

- *četba pohádek a jejich následná interpretace, přiřazování obrázků k určité pohádce*
- *návštěva divadel v MŠ, návštěva dětí v divadle (divadlo Lampion, Brandýsek)*
- *večerníček a jeho pohádky*
- *povídání nad vlastnostmi pohádkových bytostí*
- *dokončí pohádku – rozvoj slovní zásoby*
- *popisování vzájemných vztahů mezi pohádkovými bytostmi, jaké známe pohádkové bytosti ( dobré – zlé)*
- *vyprávět příběh podle obrázku*
- *přirad/ urči správně pohádkovou bytost do jaké pohádky patří*

## **8) My a dopravní prostředky**

- a) Silnice, křižovatka
- b) Dopravní prostředky

### **Charakteristika a záměr:**

Osvojovat si pravidla bezpečnosti dopravního provozu, uvědomovat si, že i my jsme jeho součástí jako chodci a podobně. Poznávat různé typy dopravních prostředků.

### **Hlavní cíle:**

- Seznámit se s různými druhy dopravních prostředků - rozlišení
- Upevňovat základní poznatky o pravidlech silničního provozu
- Seznamovat se s nebezpečím na silnicích a kolem nich (správné přecházení – terčíky, reflexní vesty)
- Poznávat význam křižovatek, semaforů, přechodů pro chodce
- Pojmenovat a rozlišovat dopravní značky
- Objasnění pojmů – silnice, křižovatka, chodník,...
- Správná chůze po chodníku, nevstupovat do vozovky, dodržovat pravidla bezpečnosti při přecházení vozovky, slušné chování v dopravním prostředku
- Přizpůsobit a provést pohyb podle vzoru či pokynu

### **Činnosti:**

#### **Námětové hry:**

- *Na dopravu – hry s auty s vláčky, stavba silnic, kolejí, dopravní koberec, skládání dopravních prostředků – lodička, vláček, auto, parník..*
- *Na průvodčího, Na automechanika*
- *skládání geometrických tvarů*
- *modely měst z krabiček, dřevěných kostek, konstruktivní hry*
- *skládání puzzlů – letadlo, auto, požárníci..*

#### **Písně a básně:**

- *Auto, Vláček, Jede, jede mašinka, Semafor, Křižovatka*

#### **Pohybové a motivační cvičení:**

- *PH: Na auta – cvičení s barevnými kruhy, Na vláček, Na semafor, Barevná auta, Jede – jede,*
- *Na křižovatce, Na vláček – reake na smluvený signál, orientace v prostoru, využití barevných kruhů*
- *prolézání tunelem (strachový pytel), jízda na koloběžce (na ŠZ)*

Komunikativní kruh:

- *Bezpečné přecházení vozovky – přechod pro chodce*
- *Rozhovory na téma – co by se stalo, kdyby...*
- *Co jezdí, pluje, létá*
- *Znát vybavení dopravních prostředků*
- *Poznávání písmenek na začátku slov*
- *Procvičování tvarů a barev*

## 9. Svátky jara - Velikonoce

### a) Velikonoční radovánky

#### Charakteristika a záměry:

Budeme se seznamovat s velikonočními zvyky a tradicemi

#### Hlavní cíle :

- seznamování s tradicemi a zvyky svátků jara, rozhovory nad obraz.materiálem
- rozvíjení tvořivosti, fantazie, nebát se experimentovat
- rozvoj estetického cítění a vkusu
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností
- vést děti k hlasitému a zřetelnému přednesu básní, sólový a kolektivní zpěv
- prohlížení naučné literatury – encyklopedie
- pozorování změn v přírodě
- výzdoba třídy

#### Činnosti:

##### Námětové hry:

- Na pekaře, Na cukráře, Na obchod, Na rodinu,

##### Pracovní a výtvarná činnost:

- výroba velikonočních dárků, výroba masek zvířátek (zajíček, kuřátko...)
- barvení a zdobení vajíček, jarní výzdoba
- setí osení a semínek
- zdobení perníčků, pletení pomlázek, velikonoční přání, velikonoční věnec, papírové vajíčka,
- Beránek, zápich slepiček, ovečky,

##### Písně, básně a říkadla:

- Hody, hody doprovody, Zajíček, Kuřátko, Beránek,
- Hřej slunéčko, Na jaře, Přišlo jaro, Zlatá brána...

##### Pohybová a motivační cvičení:

- Zajíček své jamce, hledání vajíček,
- Na zajíčka, Na ovečky, , cvičení s padákem,

##### Komunikativní kruh

- povídání o velikonočních zvycích – pletení pomlázky, barvení vajíček, pečení beránka
- seznámení s velikonočními básněmi
- rozhovory jak doma slavíme Velikonoce,

## **10. My a jaro**

- a) mláďata na jaře (hospodářská, domácí)**
- b) exotická zvířata**
- c) ptáci kolem nás**
- d) brouci – hmyz**
- e) jaro na louce ( květiny, stromy, keře)**
- f) co děláme celý den**
- g) domov ve kterém žiji ( můj dům, vesnice, město)**
- h) barvy jara**
- ch) maminky mají svátek**
- i) čarodějnice – 1.máj**

### **Charakteristika a záměry:**

Příroda se probouzí, začíná jaro, seznamujeme se s charakteristickými znaky tohoto ročního období. Budeme rozšiřovat poznatky o zvířatech a jejich mláďatech. Vnímat a uvědomovat si vše co je „domov“ (náš dům, byt, místo, město kde žiji)

Uvědomovat si činnosti, které patří k časovým intervalům dne, vštěpovat podvědomí o časových pojmech :den, týden, měsíc, rok.

### **Hlavní cíle:**

- rozvíjet poznatky o změnách v přírodě
- rozlišovat živou a neživou přírodu
- rozvíjet vztah k přírodě a ke všem živým tvorům
- život na farmě
- zvířata, jejich mláďata a jejich způsob života
- kde zvířata žijí
- jak zvířátka můžeme chránit a pomáhat jim
- seznamovat s dalšími živočichy, hmyzem a jejich významem
- rozvíjet komunikativní dovednosti
- podporovat rozvoj estetického citění-spolupodílet se s dětmi na výzdobě MŠ
- rozšiřovat poznatky o časových pojmech (den, týden, měsíc, rok)
- vyjmenovat dny v týdnu, měsíce, roční období
- rozšiřovat slovní zásobu pomocí knih, časopisů, poslechu
- rozvoj sluchového vnímání
- umět pojmenovat jarní květiny, keře, stromy, hmyz
- procvičování již zvládnutých dovedností ( barvy, čísla, tvary,...)
- rozvoj pozornosti, orientace v prostoru
- zlepšování jemné a hrubé motoriky, dbát na správný úchop tužky, práce s lepidlem
- zvládat lehké matematické úkoly, řešení labyrintů, hádanek
- vnímat a uvědomovat si vše co je spojené s domovem a členy rodiny
- mít poznatky o své zemi ( vlajka, státní hymna, prezident,... dle věku )
- rozvíjet cit pro poezii
- správné řešení konfliktů

- třídíme předměty kolem nás ( papír – sklo – kov – guma – plast)
- kultura stolování – správně držet příbor, osvojovat hygienické návyky
- sebeosluha ( oblékání, svlékání, zavázání tkaniček ,zapínání knoflíků, zipu)
- porozumět pojmům označující hmotnost ( těžké – lehké)
- zapojovat se do kolektivní výtvarné práce
- poznatky o sázení a růstu rostlin
- rozdíl vesnice x město: místo kde žiji, bydlím, znát adresu, základní údaje rodině

## **Činnosti:**

### Námětové hry:

- *Na ZOO, Na farmu, Na stavbaře, Na malíře, Na zahradníka, Na rodinu, Na rybáře, Na obchod, Na květinářství,*
- *stavby města ze stavebnic (kostky, lego..)*
- *výroba domečků z papíru*
- *kam patří hračky – orientace ve třídě, vše má své místo*
- *vystřihování zvířátek z časopisů, volné kreslení, lepení, zvířecí pexeso*

### Pracovní a výtvarná činnost:

- *kresba x malba a dokreslování zvířátek: moje oblíbené, jaké mám doma zvířátko - malba*
- *modelování, tiskátka se zvířátky...*
- *kresba x malba: můj pokojíček, můj dům, strom v květu, přání pro maminku, portrét maminky, beruška, motýl, otisk prstů – mraveniště, rozkvetlá louka, jarní kytička, barevný strom, ptáček, hnízdečko s ptáčky, kuřátko, kočička s klubíčkem, duha, pavouček, květiny, veselá čarodějnice, zamilovaný šneček, srdíčko, žirafa*

### Pohybové a motivační cvičení:

- *Myška tanečnice, Na kočku a myš, Na zajíčka, Pan čáp, Na jelena, Na domečky, hry s padákem, taneček vrabec a sýkorka, Na ptáčky, Na kytičky a včelky*
- *Cvičení na lavičce, na žebřinách, přeskok přes kozu, prolézání strachovým pytlím,*
- *Společné tance dětí při hudbě, cvičení při bubínku*
- *Soutěže ve družstvech, chůze po laně, žebříku ( klenba)*
- *Relaxační cvičení – měkké míčky*
- *Protahování těla – dětská joga*
- *Cvičení ve dvojicích*
- *Hod míčem na cíl, hod horním obloukem*
- *Procvičení různých druhů chůze – skoků*

### Písničky a básničky:

- *Polámal se mraveneček , Když jsem já sloužil, Metla liška pokojíček,...*
- *Přišlo jaro za sluníčkem, Na jaře, Táta včera na venku, Sedmikráska maminka,*
- *Hřej sluníčko hřej, Vozilo se na jaře, Tři housátka, Malé kotě, Na tý louce zelený, Na jaře,*
- *Báseň pro maminku, Sněženka, Sýkorka, Šnečku – šnečku, Sadaři*



### Komunikativní kruh:

- *druhy zvířat, charakteristické znaky, prohlížení encyklopedií, třídění obrázkového materiálu...*
- *poslech a reprodukce pohádek o zvířátkách: O kůzlátkách, Budka v poli Tři prasátka, O pejskovi a kočičce, Honzíkova cesta*
- *rozlišení hospodářských – domácích zvířat*
- *co děláme celý den, předměty denní potřeby*
- *návštěva zajímavých míst v Kladně*
- *vítání jara- návrat ptactva z teplých krajín*
- *sledování změn počasí : jak se oblékáme*
- *můj domov: zřízení domu (bytu) co mám doma oblíbené, oblíbené hračky*
- *hygienu každý den*
- *rozhovory o přírodě, správné chování, typické znaky jara*
- *povídání o členech rodiny (maminka – svátek)*
- *poznat rozdíl mezi stromem – keřem*
- *matematická řada 0-10 – 15- 20 dle věku*
- *znát své jméno, rodičů a prarodičů*
- *seznámení s abecedou*
- *popisování aktivit co děláme s rodinou*
- *umět vyjádřit svůj názor, odůvodnit co se stalo a proč*
- *dokázat pojmenovat části těla*
- *zvládnout nakreslit postavu a základní rysy obličeje*

## **11.My a léto**

- a) Den dětí - děti celého světa
- b) Podmořský svět
- c) Potoky – rybníky – řeky
- d) Hudební nástroje
- e) Těšíme se na besídku
- f) Letní radovánky
- g) Loučení se školkou

### **Charakteristika a záměry:**

Vštěpujeme dětem charakteristické znaky léta. Seznámení s vodním světem, kdo žije ve vodě a co tam vše můžeme vidět.

Co nejvíce činností vykonáváme venku.

Loučení se školním rokem a předškolními dětmi.

Těšíme se na léto a na prázdniny.

### **Hlavní cíle:**

- rozvoj - opakování hudebních, praktických a výtvarných dovedností, slovní zásoby, řečového projevu a komunikace
- rozvíjení poznatků o dětech a zvycích celého světa
- osvojovat si poznatky o podpoře zdraví, bezpečí a pohody
- podporovat pocit sounáležitosti s dětmi, které půjdou po prázdninách do ZŠ.
- ovládat koordinaci ruky a oka – zvládnout jemnou motoriku, úchop tužky
- přednes básní a písní ( příprava na besídku)
- rozhovory nad atlasem, mapou světa
- rozvíjet slovní zásobu dětí, neostýchat se hovořit před kolektivem, dbát na výslovnost
- rozšiřovat pěvecké a rytmické hudební dovednosti
- rozvoj fantazie
- vydržet u zvolené činnosti
- oslava MDD – objasnění svátku
- kolektivní spolupráce dětí, rozvoj zručnosti
- barvy léta
- osvojování prostorových pojmů ( před, za, mezi, první, poslední, pod, nad)
- osvojování (procvičování) časových pojmů
- léto a jeho plody: shrnutí poznatků
- změny počasí: co se změnilo , jak se oblékáme..

## **Činnosti:**

### Námětové hry:

- *Na obchod, Na zahradníka, Na rybáře, Na cestovatele*

-

Nácvik na besídku.

Opakování básní, písní z celého školního roku tanečně-pohybových her, využití hudebních doprovodů, CD, hry na přání...

### Komunikativní kruh:

- *těšíme se na prázdniny, proč máme velmi rádi léto..*
- *oslava dne dětí na školní zahradě:*
- *loučení se školním rokem a předškoláky (závěrečná akademie pro rodiče a veřejnost)*
- *dětské časopisy a encyklopedie – děti světa*
- *znaky léta, jak se oblékáme a chráníme před sluncem*
- *kam jezdíme na prázdniny ( moře, chata. Koupaliště...)*
- *poznatky o tom kdo žije pod vodou, proč je voda slaná, sladká,...*
- *opakování básní*
- *co je to svět*

### Pracovní a výtvarná činnost:

- *Život v rybníku, zmrzlina, Chobotnice, medúza*
- *Máme rádi zvířata – koláž*
- *rybičky a žabky, akvárium*
- *děti světa, těšíme se na prázdniny (volná kresba),*
- *letadlo*

### Pohybová a motivační cvičení:

- *delší vycházky do okolní přírody –*
- *cvičení, fotbal, hod na koš a na cíl, míčové hry, kresby křídami,...*
- *cvičení na zahradě*
- *oslava dne dětí na školní zahradě: soutěže, sportovní aktivity*

## 6) Třídní vzdělávací programy – způsob realizace

Třídní vzdělávací programy (dále jen TVP) budou vycházet ze ŠVP.

Budou však upraveny, rozpracovány a konkretizovány v jednotlivých třídách.

Budou to vlastně konkrétní plány pedagogických pracovníků, které se budou dotvářet průběžně postupně a budou se přizpůsobovat individuálním a věkovým zvláštnostem dětí.

Každá pedagogická pracovnice bude vycházet z konkrétních činností, které dětem bude nabízet z tematických bloků ŠVP.

Vybraný tematický blok se bude rozvíjet průběžně a s ním pracováno podle toho, jak se budou případné situace vyvíjet.

Pedagog. pracovnice spolu budou spolupracovat na TVP, budou si sdělovat, co se jim povedlo či naopak a dle toho budou dále pokračovat.

Všechny naplánované činnosti a aktivity se nemusí realizovat. Co nebude splněno lze přesunout na vhodnější dobu nebo do jiného bloku.

## 7) Evaluační činnost školy

Evaluace je takový proces, který oceňuje hlavně kvalitu a jejím cílem je vést k jejímu zvyšování a prohlubování.

Globální kritéria nám určuje Rámcový vzdělávací program.

Hlavním kritériem bude, aby se děti v mateřské škole cítily bezpečně, spokojeně a pohodově.

Dále zda mají plnohodnotný program, chodí do MŠ rády a zda jsou spokojeni také rodiče a zda mají všechny pracovnice ze své práce radost.

### Proces evaluace by měl obsahovat tyto fáze:

- **fáze informační:** činnosti a aktivity, které jsme realizovali, budeme je zapisovat do třídních knih.
- **fáze motivační:** v této fázi bude naším cílem zjišťovat, do jaké míry jsme splňovali cíle ŠVP, TVP a RVP
- **fáze zpracování informací:** na co se více zaměříme, na co jsme zapomněli, k čemu se budeme vracet, co bychom mohli udělat třeba i jinak
- **fáze kontrolní:** zpětné vazby: jsou postupy, které jsme volili správné a účinné

### **Na školním vzdělávacím programu budeme hodnotit:**

- a) cíle a záměry ŠVP –zda tematické bloky vyhovují ped. pracovním v jednotlivých třídách, zda mají učitelky dostatek prostoru pro svoji tvořivost, zda vypracované bloky přinášejí očekávané výsledky
- b) podmínky - zda má mateřská škola dostačující podmínky k naplnění cílů, které si stanovila a jestli se daří tyto podmínky vylepšovat a zkvalitňovat
- c) práci pedagogických pracovníků –jsou-li učitelky na svoji práci připraveny, zda mají připravené a promyšlené cíle a postupy, zda spolupracují s ostatními zaměstnanci, rodiči a zda provádějí sebehodnocení

### **Formy a metody, které budeme uplatňovat při evaluaci:**

Pozorování, hospitace, porady, rozbory, diskuse, případně i dotazníky pro pracovníky a rodiče.

### **Několik slov závěrem:**

Každé dítě by mělo dostávat co nejvíce lásky, citu a úcty a mělo by vědět, že ho druzí mají rádi, potřebují ho a váží si ho.

Proto se budeme všichni v naší mateřské škole snažit, aby k nám děti rády chodily, rády se k nám vracely, měly neustále pocit pohody a bezpečí a aby s nadšením přijímaly vše, co do nich budeme s láskou vkládat.