



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-311/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-54/24-T

Název	Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 670, příspěvková organizace
Sídlo	Čs. exilu 670/18, 708 00 Ostrava-Poruba
E-mail	ms.ostrava.cs.exilu@seznam.cz
IČO	61 989 151
Identifikátor	600 144 101
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Věra Havelková
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Místo inspekční činnosti	Čs. exilu 670/18, Ostrava
Inspekční činnost na místě	12. 2. 2024 – 15. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 670, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno v sedmi třídách, z nichž čtyři jsou určeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 105 dětí, dvě ještě nedosáhly tří let věku, 12 dětí mělo odloženou povinnou školní docházku a 51 dětem byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od ledna 2023. V průběhu roku zpracovala reálnou vizi rozvoje školy a společně s ostatními zaměstnanci pracují na naplňování v ní stanovených cílů. Škola se zaměřuje na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už ve třídách speciálních, tak i ve třídách běžných. Některé kompetence ředitelka delegovala na svou zástupkyni. Hospitační a kontrolní činnost provádějí pravidelně, nicméně nastavený kontrolní systém vykazuje dílčí nedostatky zejména v metodickém vedení pedagogů.

Ředitelka účelně hospodaří s finančními prostředky. Kromě standardně poskytovaných dotací škola získává další finanční zdroje z projektů a doplňkové činnosti, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti, modernizaci prostor i zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání. Kvalitní vybavení hračkami, stavebnicemi, didaktickými pomůckami a hrami, včetně vybavení digitální technikou umožňuje realizaci předškolního vzdělávání v plném rozsahu. V suterénu budovy je dětem k dispozici infrasauna, relaxačně terapeutická místnost a cvičná kuchyňka. Na budovu bezprostředně navazují školní zahrady, které jsou vybaveny pestrými herními prvky pro rozvoj pohybových dovedností dětí.

Vzdělávací proces byl zajištěn dostatečným počtem pedagogů, který byl doplněn speciální pedagožkou a školskou logopedkou. Obě účinně a efektivně komunikují se školskými poradenskými pracovišti, poskytují logopedickou péči, depistáž narušených komunikačních schopností u dětí a metodicky vedou pedagogy jednotlivých tříd. Odbornou úroveň zajišťuje klinická logopedka. Asistentky pedagoga, přítomné ve všech třídách, podporovaly práci učitelek a kooperovaly s nimi při vzdělávání dětí. Ve škole došlo k přirozené obměně pedagogů zejména ve speciálních třídách, což se odráží v nutnosti správného průběžného metodického vedení, které není dosud účinně nastaveno. Začínající pedagogové jsou podporováni v rámci jejich adaptačního období, je jim přidělena uvádějící učitelka a mohou konzultovat svou práci s širším vedením školy.

Škola věnuje velkou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, zohledňuje zájem pedagogů i potřebu školy. Informace získané z dalšího vzdělávání mezi sebou pedagogové sdílí a využívají v praxi. Kromě jednání pedagogické rady jsou svolávány i porady pedagogů z úseku běžných a speciálních tříd, na kterých se hodnotí např. úspěšnost pořádaných akcí s dětmi, konkrétní obtíže dětí či závěry z hospitační činnosti. Diskuse probíhají i za doprovodu shlédnutí konkrétních videonahrávek.

V rámci zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti srozumitelnou formou poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví, což se příznivě projevuje nízkou mírou úrazovosti. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti a přijímá potřebná opatření.

Škola vyšla vstříc požadavkům zákonných zástupců na poskytování dietního stravování. Dětem, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je

strava připravována s omezením lepku a mléka podle receptur schválených nutričním terapeutem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se ve škole vyznačoval příjemnou atmosférou a podnětnou vzdělávací nabídkou, která byla realizována dle třídních vzdělávacích programů. Při jejich zpracování vycházely učitelky ze školního vzdělávacího programu, který je založen na principech kurikula podpory zdraví v mateřské škole.

Předškolní vzdělávání ve všech třídách bylo charakteristické přirozeně rozvolněným režimem bez nutnosti děti organizovat. Dopolední aktivity obsahovaly spontánní i částečně řízené činnosti, jejichž vzdělávací cíle vycházely z naplánovaného tematického bloku. Řízené činnosti byly nenásilně realizovány postupně a průběžně v malých skupinách dětí. Ojedinele se vzdělávací cíl nepodařil naplnit z důvodu nevhodného výběru vzdělávací nabídky.

Při vzdělávání a individualizaci požadavků v běžných třídách pedagogům efektivně pomáhají asistentky pedagoga. Během ranních aktivit měly děti dostatek prostoru pro rozvinutí námětových her se sociálním učením i konstruktivní hry. Volná dostupnost hraček, stavebnic a knih umožňovala dětem rozhodovat o volbě činnosti dle vlastního zájmu. Učitelky zde zařazovaly skupinové činnosti, při kterých si mohly děti rozdělit role a spolupracovat, zaznamenáno bylo situační a prožitkové učení. Každodenní dopolední pohybové činnosti byly realizovány formou překážkové dráhy, do kterých se děti aktivně zapojovaly. Tyto činnosti jsou občas obměňovány pohybem s hudbou. Systémově schází zařazování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit, které by procvičovaly všechny svalové skupiny včetně správného dýchání. Učitelky pravidelně zařazují do programu se staršími dětmi i metodu dobrého startu, která uceleně připravuje děti na další stupeň vzdělávání.

Při výtvarných technikách je využíváno většinou omezených ploch, větší formát kreslicí plochy je využíván sporadicky. Ojedinele byly děti vedeny ke správnému úchopu tužky, nůžek apod. Ve třídách docházelo k nadměrným plošným činnostem s pracovními listy bez promyšleného zacílení a diferenciací.

Celková zdatnost a obratnost byla rozvíjena také při pobytech venku. Škola za příznivého počasí využívá školní zahrady nebo okolí k tematickým vycházkám s dostatečně poskytnutým volným pohybem. Zdravý životní styl a imunita dětí je podporována návštěvou infrasauny ve škole či využíváním hydromasážní vany.

Hodnocení vzdělávacích aktivit probíhalo několikrát denně. Některé učitelky využívají vhodné, dobře formulované otázky v rámci formativního hodnocení dětí.

Osvojené sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při převlékání, hygieně a stolování. Vysoká míra samostatnosti dětí byla zaznamenána při stravování. Děti si samostatně mazaly pečivo pomazánkou a nalévaly polévku. Dle individuálních schopností každého dítěte jim bylo umožněno zapojit se do finální přípravy hlavního jídla na talíř, čímž docházelo i k možnosti rozhodnout o jeho velikosti a skladbě. Učitelky jen zcela výjimečně vedly děti ke správnému sedu a úchopu příboru při jídle.

Ve třídách byl po celý den k dispozici dostatek tekutin, ne vždy učitelky děti průběžně pobízely k využití pitného režimu. Organizace použitého nádobí nebyla vždy správně zajištěna.

Škola respektuje potřebu relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Těm s nižší potřebou spánku byla nabízena vždy tematická organizovaná zájmová aktivita, která je každý den jiná. Jednalo se o činnosti výtvarné, sportovní, badatelské, deskové hry nebo skutečná příprava pokrmů ve cvičné kuchyňce.

Díky efektivní spolupráci učitelek s asistentkami pedagoga ve speciálních třídách, byla zajištěna vysoká míra potřebné individualizace vzdělávání a dodržování nastavených pravidel a rituálů, které jsou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zásadní. Děti mají dle svých potřeb nastaven vizualizovaný strukturovaný režim, který jim umožňuje snadnější orientaci v prostoru i čase. Jednotlivé vzdělávací aktivity mají rovněž nastavenou strukturu k jejich vykonání, umožňují tak dětem snazší porozumění a splnění úkolu bez minima slovních pokynů. Učitelky sledovaly zapojení dětí do nabízených činností a střídaly jednotlivé aktivity, čímž byla optimálně podporována motivace dětí a vzdělávací přínos tak byl na velmi dobré úrovni. V průběhu dopoledních aktivit pedagogové cíleně podporovali u dětí rozvoj senzomotoriky formou různorodých překážkových drah. Docházelo tak ke spojení a podpory rozvoje pohybových schopností a smyslů dětí. Nenásilnou formou bylo plněno více vzdělávacích cílů najednou bez nutnosti zařazování statických frontálně řízených činností. Kompenzační pomůcky a nejrůznější didaktické hry jsou pravidelnou součástí vzdělávání. Používané digitální technologie (tablety, interaktivní tabule) podporují motivaci a aktivizaci dětí. Do každodenních činností jsou zařazeny prvky různých alternativních metod komunikace, které přispívají ke zkvalitňování komunikačních dovedností, včetně porozumění řeči.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanovených ve školním vzdělávacím programu. Děti se orientovaly v prostředí školy, komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami, asistentkami i ostatními zaměstnanci školy. Učitelky ve většině tříd vytvářely pro děti příležitosti pro vyjadřování svých názorů, myšlenek a sdílení zážitků ze školy i domácího prostředí. Byla patrna cílená práce s nastavenými pravidly, starší děti je již přirozeně dodržovaly.

Pedagogická diagnostika zohledňovala vývojové odlišnosti dětí. Dětem s odloženou školní docházkou a dětem ve speciálních třídách škola zpracovává plán pedagogického podpory. Vedená vývojová portfolia neměla dostatečnou vypovídající hodnotu o rozvoji dětí, nezohledňovala jejich věk a úroveň dovedností, nebyla dostatečně diferencovaná. Děti ve speciálních třídách neměly vedena žádná portfolia.

V odpoledních hodinách škola zprostředkovává pro děti aktivity typu judo, šachy, výuku anglického jazyka a klub nadaných dětí.

V průběhu roku škola pořádá pro zájemce kursy lyžování, bruslení, plavání a pobyty v přírodě.

Spolupráce školy s vnějšími partnery je dlouhodobě na vysoké úrovni. Aktivně spolupracuje se základními školami a se speciálními školami, do kterých děti následně přecházejí. Vzájemné návštěvy obohacují vzdělávání dětí a usnadňují jejich přechod do základní školy. Komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí byla inspekčním týmem vnímána jako partnerská. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, jsou pravidelně informováni o činnostech dětí i prostřednictvím sociální sítě. S oblibou se účastní mimoškolních akcí pořádaných školou, tato setkání umožňují prohlubovat neformální vztahy. Při škole aktivně působí Místo pro děti, spolek, který finančně podporuje mateřskou

školu. V rámci spolku působí pravidelně v odpoledních hodinách terapeutický klub pro zákonné zástupce a jejich děti, kteří mají zájem o vzdělávání ve zdejší škole.

Vývoj školy

- Od ledna 2023 byla zřizovatelem jmenována nová ředitelka školy.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 byla vytvořena nová pracovní pozice školní speciální pedagožky, školské logopedky a došlo k přirozené obměně pedagogického sboru.
- Škola přijala účinná opatření z předchozí inspekční činnosti v oblasti zvýšené míry organizovanosti v průběhu režimu dne.

Silné stránky

- Vedení školy v souladu s koncepcí jejího rozvoje aktivně usiluje o nadstandardní vybavení školy. (2.4)
- Partnerská spolupráce pedagogického týmu se odráží v pozitivním vztahu k dětem i jejich zákonným zástupcům. (3.3)
- Vysoká úroveň individualizovaného vzdělávání ve speciálních třídách podporuje dosahování možného potenciálu dětí. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nastavený způsob metodického vedení, kontrolní a hospitační činnosti u pedagogů nepostihuje všechny oblasti pedagogického procesu. (2.1)
- Vedení diagnostických portfolií neumožňuje doložení informací o pokroku jednotlivých dětí v průběhu jejich vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systematicky ucelenou kontrolní i hospitační činnost.
- Posílit metodické vedení učitelek při plánování a realizaci vzdělávací nabídky.
- Vést po celou dobu docházky do mateřské školy všem dětem diagnostické portfolium.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky mateřské školy s účinností od 16. 1. 2023
2. Doklad o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 4. 6. 2019
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Zápisy z jednání pedagogické rady konané ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
11. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování ve školním roce 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

26. 2. 2024