



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-50/19-K

Název	Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart, příspěvková organizace
Sídlo	Lázeňská 153, 354 91 Lázně Kynžvart
E-mail	zsdll.l.kynzvalt@seznam.cz
IČ	70846553
Identifikátor	600022790
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Vondrášková
Zřizovatel	Karlovarský kraj
Místa inspekční činnosti	Lázeňská 153, 354 91 Lázně Kynžvart Lázeňská 212, 354 91 Lázně Kynžvart
Termín inspekční činnosti	18. 1. a 21. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a mateřské školy. Je zaměřená na vzdělávání žáků a dětí se zdravotním oslabením umístěných v léčebných lázních. Škola sídlí v pronajatých prostorách léčebných lázní. Mateřská škola realizuje vzdělávání v přízemních prostorách léčebného domu Záboj, v případě vyššího počtu žáků zde využívá prostory k výuce i základní škola, která má k dispozici samostatnou budovu v blízkosti.

V jednotřídní mateřské škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 14 dětí. Provoz školy je stanoven od 7:45 do 15:15 hodin, v pondělí a v pátek do 12:00 hodin. Vzdělávání probíhá ve dvou dopoledních blocích (7:45 – 9:45 hodin a 9:45 – 12:00 hodin) a odpoledním bloku (12:00 – 15:15 hodin). Počet docházejících dětí do jednotlivých skupin je ovlivněn maximálním možným počtem ve třídě (14), jejich individuálním léčebným programem a celkovým počtem přihlášených dětí.

Základní škola organizuje vzdělávání ve dvou až třech třídách, v případě potřeby jsou třídy dále děleny na skupiny podle počtu přítomných žáků a jejich vzdělávacích potřeb. K datu inspekční činnosti škola evidovala 14 žáků rozdělených do dvou tříd, do tříd jsou zařazováni žáci více ročníků.

Počty dětí a žáků se v průběhu školního roku mění v závislosti na délce pobytu v lázeňské léčebně. Početnější jsou skupiny žáků, kteří pobývají v léčebných lázních bez doprovodu rodičů.

Stravování dětí a žáků je zajištěno lázeňským zařízením v rámci léčebného programu. Škola poskytuje dětem a žákům občerstvení nápoji po celou dobu vzdělávání.

Informace o škole jsou dostupné v budovách školy a na webových stránkách <http://www.zsmslecebnalk.cz>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy je zaměřena především na výchovu ke zdraví se snahou vytvořit dětem a žákům vstřícné a podnětné prostředí v době komplexní lázeňské léčby. Záměrem je zajistit kvalitní návaznost na vzdělávání v kmenových školách. Spolupráce mezi školami je aktivní, probíhá vzájemná informovanost o rozsahu učiva. Ředitelka aktualizovala školní vzdělávací programy např. v oblasti poskytování podpůrných opatření dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Společně objevujeme svět“. Obsah vzdělávacího programu kopíruje roční období, zpracované integrované bloky neumožňují pružně zařazovat vzdělávací cíle související s adaptací, seznamovat s novým prostředím školy a poznávat místní region. Vzdělávací nabídku ovlivňují časté nástupy nových dětí k lázeňskému léčebnému pobytu. Ten ovlivňuje i průběh vzdělávání, rozsah pohybových aktivit a pobytu venku je minimalizován. Tyto činnosti jsou zařazovány do průběhu vzdělávání výjimečně, jelikož jsou realizovány v rámci lázeňské léčby.

Základní vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Cesta za zdravím“. Učební plány a rozvrhy hodin jsou sestavovány podle potřeb léčebného režimu. Počty hodin v učebním plánu školního vzdělávacího programu jsou sníženy v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího

programu pro základní vzdělávání, výuka jednotlivých žáků probíhá zpravidla dvě až tři hodiny denně.

Vzdělávání zajišťují zkušené učitelky základní a mateřské školy. Ředitelka podporuje profesní rozvoj a vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání. Učitelky se vzdělávaly např. v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, činnostního učení a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, projektového vyučování a individualizace vzdělávání dětí. Kontrolní a hospitační činnost ředitelka provádí minimálně a nepravidelně, dílčí nedostatky zjištěné Českou školní inspekcí při vzdělávání vyplývaly z méně účinné vzdělávací strategie nastavené školou. Hodnocení činnosti školy (např. ve výroční zprávě) je většinou pozitivní, škola se více zabývá analýzou podmínek vzdělávání, méně účinností využívaných metod a forem vzdělávání. Kontrolní systém není zcela funkční, o čemž svědčí zjištěné dílčí nedostatky v dokumentaci školy.

Děti a žáci se vzdělávají v prostorově menších třídách vybavených vhodným nábytkem. K dispozici mají dostatek hraček, stavebnic, učebních pomůcek a učebního materiálu, který je průběžně obměňován a modernizován. Škola se zaměřuje na doplňování fondu učebnic, byly zrekonstruovány nové učebny v přízemí léčebného domu Záboj, což zjednodušilo přístup do školy. Děti v mateřské škole materiální zázemí ke vzdělávání účelně využívaly, žáci základní školy pracovali především s učebnicemi a pracovními sešity, ostatní pomůcky používali méně často. Malé učebny téměř neumožňují jinou organizaci vzdělávání než v lavicích, což bylo žáky často zmiňováno jako jediné negativum v dotaznících, které jim škola na konci léčebného pobytu zadává. Pozitivně hodnotili např. vstřícnost učitelek a materiální vybavení tříd.

Pro zkvalitňování podmínek vzdělávání škola získává další finanční zdroje z projektů Evropské unie, které využívá např. k nabídce aktivit organizovaných mimo vyučování. Pro žáky základní školy nabízí např. klub zábavné logiky a deskových her a čtenářský klub. Žakovskou knihovnu škola postupně doplňuje.

Škola poskytuje dětem a žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Přijímá účinná opatření k omezení rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, např. vstup do školy zajistila videotelefonem. Nad dětmi i žáky je vykonáván v době vzdělávání stálý pedagogický dohled, příchody a odchody dětí i žáků jsou zajištěny zdravotnickým personálem lázní, nebo jsou v kompetenci zákonných zástupců.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo ve vstřícné atmosféře, spontánní a řízené činnosti byly v průběhu každého vzdělávacího bloku vyvážené. Děti preferovaly hru v menší skupině, případně ve dvojicích. Individualizované vzdělávání vycházelo ze schopností dětí, a jejich zájmu. Vhodnou motivací je učitelka vedla k procvičování zručnosti, při pracovních a výtvarných činnostech uplatňovaly vlastní představy. Děti upřednostňovaly konstruktivní a námětové hry, společně komunikovaly, v herních rolích se doplňovaly. Při paměťových hrách učitelka správně nechávala dětem dostatek času na promýšlení strategií, pouze návodnými otázkami vedla děti ke správnému řešení. Cíle vzdělávání byly vhodně zaměřeny zejména na estetické, pracovní a poznávací činnosti. Učitelka dostatečně věnovala pozornost individuálním potřebám dětí (stravování, pitný režim), upřednostňovala učení hrou, vedla děti k samostatnosti v sebeobslužných činnostech, společenským a hygienickým návykům.

Vzdělávání v základní škole navazovalo na vzdělávací obsah školních vzdělávacích programů kmenových škol žáků, a to především ve vzdělávacích oblastech jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace, člověk a jeho svět a člověk a příroda. Výuka

probíhala v blocích, byla vedena věcně správně. Z hlediska využití vyučovacích metod byly hodiny málo pestré, zaměřené zejména na práci žáka s učebnicí a pracovním sešitem. Využití jiných pomůcek či výukových počítačových programů bylo ojedinělé. Tento způsob výuky málo korespondoval se vzdělávacími strategiemi definovanými ve školním vzdělávacím programu, např. podněcovat žáky k řešení problémů, vést je k otevřené komunikaci, ke spolupráci, využívat situace reálného života, a snižoval motivaci žáků k aktivnímu učení. Žáci pracovali většinou samostatně a pod přímým vedením učitelky. Učitelky respektovaly jejich pracovní tempo. V hodinách bylo ojedinělé vyvození cíle a zhodnocení jeho dosažení, výjimečně byli žáci vedeni k sebehodnocení a prezentaci vlastních názorů. Chyběl větší prostor pro vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky. Plnění stanoveného rozsahu kmenovou školou vedl spíše k formálnímu přístupu ke vzdělávání při snaze pouze zvládnout předepsané učivo.

Vzájemné vztahy mezi dětmi, žáky a pedagogy byly ve škole příznivé, prostor pro zlepšení je v oblasti hodnocení a sebehodnocení. Žáci nebyli cíleně vedeni k vyhodnocení svého učebního pokroku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Po krátké adaptaci dětí a žáků je vzdělávání ve škole přínosným článkem lázeňské péče a prospívá jim zejména po psychické stránce. Učitelka mateřské školy provádí průběžné hodnocení výsledků vzdělávání dětí, které konzultuje se zákonnými zástupci. Vzhledem k délce léčebného pobytu jsou u dětí přiměřeně rozvíjeny zejména komunikativní a sociální kompetence.

Základní škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, spolupracuje při tom s jejich kmenovými školami, kterým zasílá sdělení o probraném učivu a hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Do kmenových škol zároveň zasílá zprávu se žádostí o informaci o jeho začlenění do výuky. Pomocí této zpětné vazby škola vyhodnocuje svoji činnost, snaží se nacházet soulad mezi požadavky kmenových škol a vlastními možnostmi, ověřuje funkčnost školního vzdělávacího programu. Na základě vlastní analýzy i zpětné vazby od některých žáků či zákonných zástupců zvažuje např. zvýšení hodin výuky cizího jazyka, v rámci projektu realizuje doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Činnost školního poradenského pracoviště odpovídá charakteru činnosti školy. Minimální preventivní program je zaměřen zejména na podporu zdravého životního stylu, témata spojená s prevencí nežádoucího chování a bezpečnosti žáků jsou zařazována do výuky. Škola úzce spolupracuje s pracovníky léčebných lázní a zákonnými zástupci žáků (jsou-li přítomni), žáci jsou zapojováni do vytváření pravidel vzájemného soužití, rizikové chování žáků škola nemusela řešit. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajišťuje individuálním přístupem. V případě potřeby žáci využívají možnost doučování, zákonní zástupci konzultace s vyučujícími.

Škola rozvíjí spolupráci zejména se zdravotnickým personálem léčebných lázní, podílí se na organizování některých kulturních, sportovních a vzdělávacích programů. Pobyt dětem a žákům se snaží zpříjemnit např. besedami na různá témata či projektovými dny.

Další zjištění

Mateřská škola má v rejstříku škol a školských zařízení zapsané místo poskytovaného vzdělávání na adrese Lázeňská 215, 354 91 Lázně Kynžvart. V těchto prostorách se již od školního roku 2013/2014 vzdělávání neuskutečňuje.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2013 byl v mateřské škole snížen počet tříd ze dvou na jednu.
- Škola nově upravila dvě třídy základní školy v přízemí léčebného domu Záboj, čímž zajistila bezbariérový přístup a žákům snazší dostupnost.

Silné stránky

- Škola se snaží zajistit úzkou návaznost na výuku žáků v kmenových školách, aktivně usiluje o získání zpětné vazby kvality vzdělávání.
- Vstřícný přístup učitelky v mateřské škole vytváří příznivé klima, které pozitivně ovlivňuje vzdělávání dětí při lázeňské léčbě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V organizaci výuky chybělo promyšlené střídání činností, žáci byli málo podněcováni k aktivitě a žádoucímu rozvoji kompetencí k učení a řešení problémů.
- Zpracování vzdělávacího obsahu v integrovaných blocích školního vzdělávacího programu mateřské školy neumožňuje variabilně reagovat na aktuální situace ovlivněné častým nástupem nových dětí k lázeňskému léčebnému pobytu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vzdělávací obsah v mateřské i základní škole více propojit se situacemi reálného života a tím aktivně podporovat poznávání místního regionu.
- Do výuky častěji zařazovat metody činnostního učení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Karlovarským krajem Radou kraje s účinností od 30. 9. 2001 včetně Příloh č. 1 a 2 a Dodatků č. 1 až 18;
2. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Karlovarským krajem, hejtmankou kraje s účinností od 1. 8. 2018;
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 1. 2019;
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
5. Školní vzdělávací program základní školy Cesta za zdravím aktualizovaný od 1. září 2018;
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Společně objevujeme svět platný od 1. 9. 2017 čj. 17/2017, včetně dodatku č. 1 ze dne 3. 9. 2018;
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019;
8. Třídni knihy všech tříd vedené ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
9. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2016;
10. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017;
11. Záznamy z pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
12. Minimální preventivní program školy 2018/2019, včetně krizového plánu školy;
13. Koncepce rozvoje školy na období 2018 – 2024;
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018;
15. Vyhodnocení rizik pro děti a žáky v oblasti bezpečnosti a zdraví;
16. Účetní závěrka roku 2017 z 15. 2. 2018;
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená ke dni inspekční činnosti;
18. Nájemní smlouva uzavřená mezi Léčebnými lázněmi Lázně Kynžvart, státní příspěvková organizace a Základní školou a mateřskou školou při Léčebných lázních Lázně Kynžvart z 24. 10. 2016.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Mgr. Marie Vrátníková, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová, v. r.

V Karlových Varech 19. února 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dana Vondrášková, ředitelka školy

Mgr. Dana Vondrášková, v. r.

V Lázních Kynžvart 20. února 2019