



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2025/22-S

Název	Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Býchory
Sídlo	Býchory 152, 280 02 Kolín
E-mail	domov@domov-bychory.org
IČO	48 665 771
Identifikátor	600 027 791
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Václav Lebduška
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Býchory 152, Kolín Na Pustině 1068, Kolín
Termín inspekční činnosti	18. až 20. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost dětského domova se školou (dále „domov“), střediska výchovné péče, základní školy (dále „škola“) a školní jídelny. Do dětského domova se školou jsou zařazovány děti s nařízenou ústavní výchovou, které plní povinnou školní docházku.

K datu inspekční činnosti bylo v domově evidováno celkem 34 dětí, z toho 31 bylo přítomno fyzicky. Jedno dítě bylo na útěku, jedno ve zdravotnickém zařízení a jedno v záchytu diagnostického ústavu po útěku. Výchovně-vzdělávací činnost probíhala v pěti rodinných skupinách.

Škola vzdělávala ke dni inspekce 23 žáků v pěti třídách (jedna třída žáků prvního stupně, čtyři třídy žáků druhého stupně). Čtyři žáci navštěvují základní školu Býchory a dva učni střední odborné učiliště v Kolíně. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) má 12 žáků, pro osm z nich jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.

Středisko výchovné péče poskytovalo služby 148 aktivním klientům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školské zařízení má vypracovanou jasnou koncepci, která vychází z analýzy jeho vývoje, z dosažených pozitivních výsledků a současně reflektuje i nesplněné cíle. Ředitel zařízení při plánování své činnosti vychází z koncepčních záměrů, které jsou dále rozpracovány, pravidelně aktualizovány a průběžně vyhodnocovány jednak v plánech výchovně vzdělávací činnosti a jednak v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Kompetence k řízení základní školy ředitel zařízení převedl na zástupkyni pro výchovu a vzdělávání, která zároveň vykonává funkci výchovné poradkyně. Realizovaný kontrolní a hospitační systém vedení školy však není plně účinný, neposkytuje učitelům plnohodnotnou zpětnou vazbu směrem ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. Některé organizační, finanční a kontrolní pravomoci k řízení domova ředitel delegoval na vedoucí vychovatelku a řízení střediska výchovné péče na jeho vedoucího. Společně pravidelně vyhodnocují úroveň poskytované výchovně-vzdělávací péče. Výsledky vyhodnocení jsou pak každodenně promítány do práce s dětmi. Přenos informací se od předchozí inspekce zefektivnil, o dění v jednotlivých rodinných skupinách a o posunech dětí směrem k plnění PROD se děje elektronickou formou a prostřednictvím každodenních setkání pedagogů při předávání služeb. To umožňuje reagovat na vývoj zdravotního a psychického stavu každého dítěte. Řízení se dále účelně účastní i pedagogové prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady a provozních porad.

Školské zařízení má dobré prostorové a materiální předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů. Prostory pro rodinné skupiny jsou přizpůsobeny běžným bytovým jednotkám (kuchyně, obývací pokoj, WC, koupelna, pokoje, úložné prostory). Děti v zařízení mají prostor, kde si mohou uchovávat své osobní věci uzamčené s možností volného přístupu k nim. Některé prostory rodinné skupiny však byly shledány jako neosobní, méně podnětné, vybavené opotřebovaným nábytkem, často s neuspořádanými věcmi dětí. Organizace činností v rodinné skupině poskytují dětem dostatečné příležitosti k získávání dovedností spojených s chodem domácnosti. Pro zájmové činnosti domova i školy jsou k dispozici tělocvična, venkovní sportoviště, výtvarný ateliér, pracovní hudební výchovy, školní dílna, komunitní společenská místnost. Součástí objektu je i zahrada, která slouží dětem k relaxaci, sportování a činnostní terapii včetně zooterapie (stáje pro koně, chov domácích zvířat, canisterapie).

Škola má k dispozici účelně vybavené odborné učebny, např. pro výuku informatiky, výtvarné výchovy, hudební výchovy. Prostředí kmenových učeben, ve kterých probíhá převážná část vzdělávání, je však strohé, pouze jednoduše vybavené, málo podnětné a motivační. Nejsou zde k dispozici téměř žádné didaktické pomůcky. Nábytek je opotřebený a často neúčelně uspořádaný. Středisko výchovné péče je ambulantní, umístěno je ve středu města Kolína a splňuje požadované prostorové podmínky.

V době od předchozí inspekce se částečně podařilo stabilizovat personální podmínky pro výchovu a vzdělávání, přesto stále dochází ke změnám ve složení pedagogického sboru. K mírnému zlepšení došlo v míře kvalifikovanosti pedagogů. Ve většině klíčových vedoucích pozic jsou již odborně kvalifikovaní pracovníci, mezi vychovateli a učiteli je přibližně polovina bez potřebné odborné kvalifikace, kterou si ale aktuálně všichni doplňují studiem. Nově působícím pedagogům ve škole není poskytována efektivní metodická podpora v oblasti uplatňování didaktických zásad, metod a forem výuky, struktury vyučovacích jednotek. Absence sjednocování a sdílení vzdělávacích postupů i efektivní vzájemné spolupráce se projevila nedostatky v průběhu výuky. Práci školního poradenského pracoviště zajišťuje především školní metodička prevence spolu s výchovnou poradkyní. Nastavily jednotný systém předávání informací a podpory pedagogů i žáků při poskytování podpůrných opatření i při realizaci preventivního programu zaměřeného na omezování různých forem rizikového chování. Příležitostí ke zlepšení je metodické vedení učitelů v oblasti spolupráce s asistenty pedagoga při přípravě výuky a využívání specifických postupů, metod a forem vzdělávání žáků se SVP. Ředitel podporuje další průběžné vzdělávání pedagogů a vytváří pro něj podmínky. Z důvodu složité epidemiologické situace ale bylo v posledních dvou letech částečně omezeno.

Pravidla zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou zakotvena v interních dokumentech školského zařízení. Děti jsou seznamovány s bezpečnostními riziky při jejich přijetí do zařízení a dále jsou průběžně upozorňovány na pravidla bezpečného chování v areálu zařízení i mimo něj. Na výchovu ke zdravému životnímu stylu má příznivý vliv nabídka školního stravování, kdy mají děti možnost výběru ze dvou druhů jídel k obědu, z nichž jedno je s nízkým podílem alergenů. O víkendech jsou do přípravy stravy včetně nákupu potravin zapojovány i děti v jednotlivých rodinných skupinách, což pozitivně ovlivňuje jejich přípravu na zvládnutí běžných každodenních prací.

Řediteli se od jeho nástupu do funkce podařilo stabilizovat i finanční zdroje, vedení školského zařízení získává finanční prostředky mimo jiné z darů, zapojením do projektů a v neposlední řadě také provozováním doplňkové činnosti. Výrazné zlepšení finanční situace zařízení se však zatím adekvátně neprojevilo v oblasti materiálního vybavení ve škole ani v rodinných skupinách. Žádoucí je také dovybavení školy moderními učebními a didaktickými pomůckami, či zlepšení estetické úrovně některých místností v rodinných skupinách. Zlepšilo se vybavení školy výpočetní technikou (notebooky pro žáky).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Odpolední činnosti vedené vychovateli v domově probíhají podle týdenních programů, které vycházejí z okruhů stanovených ročním plánem výchovně vzdělávacích činností a odpovídaly obecným cílům definovaným školním vzdělávacím programem. Důraz ve výchovně vzdělávací oblasti byl kladen na získání kompetencí, které dětem umožní dobré společenské zařazení a samostatný život. Děti se na počátku hodnoceného týdne zavazují ke splnění minimálního počtu čtyř činností, které musejí obsahovat pohybovou a pracovní aktivitu, zbytek si volí z pestré nabídky koedukovaných zájmových útvarů, nabízených v týdenních plánech vychovatelů (např. keramický nebo truhlářský kroužek), ale také

organizovaných externími spolupracovníky (jumping, canisterapie). Potřebné pracovní návyky a praktické environmentální kompetence děti získávají v rámci péče o zvířata na vlastní malé farmě.

Ve sledovaných činnostech převažovala atmosféra důvěry a spolupráce, děti byly autentické a zároveň vstřícné k požadavkům vychovatelů. Komunikace pracovníků s dětmi byla přirozená. V zátěžových situacích pedagogičtí pracovníci citlivě reagovali na aktuální rozpoložení dětí a podporovali je vhodným terapeutickým přístupem. Ke svému hodnocení, popřípadě k jiným záležitostem, které se jich týkaly, se měly možnost vyjadřovat, nebyly omezovány v přijímání návštěv ani ve vycházkách a dovolenkách.

Výuka ve škole vycházela vhodně z cílů stanovených v školním vzdělávacím programu. Učitelé přistupovali k žákům vždy vstřícně, klidně, s podporujícím a individuálním přístupem k jejich osobnostním i vzdělávacím předpokladům. Žáci dostávali dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, pocitů a očekávání. Učitelé a asistenti pedagoga sledovali jejich postup a správnost při řešení úloh. Poskytovali jim okamžitou individualizovanou efektivní zpětnou vazbu, uplatňovali průběžné formativní hodnocení. Vhodně navazovali na předchozí vědomosti a dovednosti žáků, opakovali a procvičovali známé učivo. Žáci měli vždy dostatek času na vypracování zadaných úkolů. V každé hospitované vyučovací hodině byl kladen důraz na dodržování nastavených společných pravidel a na rozvoj postojové složky osobnosti žáků. V průběhu vzdělávání žáků se SVP vhodně doplňovali práci učitele asistenti pedagoga, bylo však zřejmé, že spolupráce mezi nimi není plánovitá. Obsah učiva byl pro žáky se SVP diferencován pouze ojedinele, většinou plnili stejné úkoly jako ostatní. Příležitostí ke zlepšení je také využívání speciálních pomůcek, které těmto žákům napomohou zmírnit jejich vzdělávací handicap.

Struktura většiny hodin však nedodržovala základní didaktické zásady vzdělávání. Chyběla v nich úvodní aktivizace žáků i účelné motivační prvky, které by v nich probudily zájem o výuku. Převážná většina z nich zůstávala pasivními příjemci informací od učitelů prostřednictvím frontální výuky, chybělo zařazování pestrých forem a metod výuky. Žáci nebyli podněcováni k analytickému a kritickému myšlení, nebyla rozvíjena jejich spolupráce a vzájemná pomoc. S výjimkou výuky předmětu Člověk a svět práce byly jedinými podpůrnými výukovými materiály sešity a pracovní listy. Vzhledem k nedostatku vhodných názorných a didaktických pomůcek a materiálů chyběly prvky aktivního a činnostního učení, které by žákům umožnily snadnější pochopení a aplikaci pro ně abstraktních pojmů. Příznivá byla snaha učitelů vycházet při výuce ze situací, které jsou žákům blízké a ukázat jim, jak je možné využít získané vědomosti a dovednosti v běžném životě. V závěru hodin ale nebylo využito souhrnné zhodnocení naplnění cílů výuky učitelem ani žáky, žáci nebyli vedeni k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Strategie hodnocení dětí v domově je systematická, je prováděná pravidelně a účelně všemi pedagogickými pracovníky podle kritérií a pravidel nastavených ve vnitřním řádu. Každý den probíhá skupinové hodnocení dětí na základě písemných podkladů ze školy a z výchovy, vyhodnocení proběhlých činností pak i v týdenním intervalu. Děti jsou povzbuzovány k sebehodnocení a stanovení osobních předsevzetí (ovšem bez konkrétního provázání na PROD). Splnění předsevzetí přináší pro děti výhody, které mohou čerpat. Možnost získat výhodu se tak odvíjí od plnění povinností, respektování zadaných úkolů, sociálních pravidel a hodnocení ve škole. Přítomní pedagogičtí pracovníci (kmenový vychovatel, vedoucí vychovatel či etoped) poskytují dětem adekvátní zpětnou vazbu. Systém je přehledný a oslovené děti mu rozuměly. Zařízení se snaží v rámci motivačního programu důsledně

odměňovat pozitivní změny v chování dětí a jejich aktivitu formou prodloužených vycházek, finančních odměn a účasti na mimořádné akci. Děti mají možnost se ke každému hodnocení vyjádřit, čímž jsou posilovány jejich komunikativní kompetence a jsou tak přirozeně vedeny k sebereflexi. Vzájemnou komunikaci mezi vedením zařízení a dětmi podporuje i pravidelná spolupráva dětí, vedená komunitní formou, která je zaměřena na identifikaci a hledání vhodných řešení problémů, které prezentují zástupci jednotlivých rodinných skupin.

Pravidelná odborná činnost etopedů je zaměřena na individuální, skupinové a psychoterapeutické činnosti s využitím prvků arteterapie, dramaterapie a projektivních technik. Cílem je odbourání napětí, agrese, korekce disociálních vztahů a postojů dětí a změna jejich hodnotového systému.

PROD jsou vypracovávány kmenovým vychovatelem, který je zároveň klíčovým pracovníkem dítěte. Vznikají ve spolupráci s dítětem, kvalitně rozpracovávají zhodnocení jeho momentální situace a také nastavení cílů. Stanovení jednotlivých postupů a metod působení k jejich realizaci je však nekonkrétní, formální a plně nekoresponduje s nastavením cílů v týdenních plánech. To neumožňuje neprodleně reagovat na měnící se potřeby dětí a s tím související výchovné strategie a limituje jejich optimální rozvoj.

Škola využívá pro hodnocení vzdělávacích výsledků především vnitřní evaluační prostředky. Systematicky získává informace o individuálních výsledcích vzdělávání prostřednictvím pozorování a klasifikace. Záznamy z jednání pedagogické rady mají vysokou vypovídací hodnotu a potvrzují zaměření školy na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Vzhledem ke složení žáků je jich většina považována za žáky ohrožené školním neúspěchem. Škola využívá precizně vypracovaný systém jejich podpory, nabízí jim pravidelné doučování, individuální konzultace pedagogů i vedení školy a členů poradenského pracoviště. Účinnost těchto aktivit však kolísá v závislosti na ochotě a zájmu žáků se jich účastnit.

Účinnost poskytování podpůrných opatření pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče je dobrá, žáci se SVP dosahují výsledky srovnatelné s ostatním žáky.

Přestože jsou dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu, žáci na druhém stupni školy byli ve druhém pololetí minulého školního roku hodnoceni na vysvědčení alespoň z jednoho předmětu stupněm „dostatečný“, nejčastěji z Českého jazyka, Matematiky a Fyziky. Čtyři žáci prospěli s vyznamenáním, všichni na prvním stupni. Celkově neprospěli dva žáci, především z důvodu dlouhodobé neomluvené absence – útěku ze zařízení. Po ukončení základního vzdělávání byli žáci přijati do učebních oborů skupin H a E, s výjimkou jednoho, který základní vzdělávání nedokončil.

Součástí čtvrtletního a pololetního hodnocení jsou také listy s motivačním slovním hodnocením. I přes průběžně a často zařazované aktivity a programy zaměřené na prevenci rizikového chování je jeho výskyt velmi častý. Jedná se nejčastěji o záškoláctví, agresivitu, poškozování věcí. Škola se těmito problémy intenzivně zabývá v rámci celého zařízení ve spolupráci s příslušnými institucemi, realizuje výchovné komise, účastní se případových komisí a dalších jednání, vypracovává společně se žáky individuální výchovné plány. Přesto na konci minulého školního roku byly dvě třetiny žáků hodnoceny sníženým stupněm z chování, uložené důtky a napomenutí převažovaly nad pochvalami.

Zařízení spolupracuje s širokým spektrem partnerských organizací. Udržuje partnerské vztahy se zřizovatelem, místními organizacemi, školami, dalšími školskými zařízeními a školskými poradenskými zařízeními, které přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání a rozvoji osobnosti jednotlivých dětí. Zařízení úzce spolupracuje s pracovníky orgánu

sociálně-právní ochrany dětí, Policii ČR a soudy. Prioritou zařízení je posilování a udržování vztahů dětí s osobami blízkými a získávání hostitelské péče. Účinnost spolupráce se zákonnými zástupci dětí je individuální, snaha pracovníků zařízení o komunikaci se v mnohých případech nedaří. Obohacující pro rozvoj sociálního citění a dovedností jsou pravidelné návštěvy domova pro seniory. Výchovně vzdělávací činnost zařízení je vhodně doplňována pobytovými akcemi, jejichž cílem je posílení skupinové soudržnosti a vytváření pozitivního příběhu života jednotlivých dětí.

Středisko výchovné péče je ambulantní a zabezpečuje pro svoji spádovou oblast individuální i skupinové speciálně pedagogické a psychologické služby dětem s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji. Je zaměřeno na výchovné, rodinné, školní a psychické problémy a zneužívání návykových látek. Rovněž zajišťuje cílené preventivní programy a intervence se školními kolektivy, výchovné poradenství a rodinné konzultace.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Přetrvává vysoký počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků.
- Podařilo se sjednotit přístup vychovatelů vůči dětem při pedagogické činnosti v jednotlivých rodinných skupinách.
- V domově byl zaveden elektronický systém k zefektivnění administrativní i odborné práce a ke zvýšení přehlednosti evidence průběhu výchovy a vzdělávání (kniha denní evidence, kniha útěků).

Silné stránky

- Vstřícný, podporující a empatický přístup pedagogů k žákům napomáhá vytvářet klidnou atmosféru pro vzdělávání.
- Zařízení účelně využívá působení zooterapie (léčebné, stimulační, podpůrné působení zvířat především koňů a psů), které snižuje stres a tenzi, podporuje psychickou stimulaci, všeobecně podporuje psychický i fyzický stav dětí, čímž přispívá k vyrovnání se s řadou negativních dětských zkušeností.
- Pravidelné psychoterapeutické činnosti etopedů umožňují korekci disociálních vztahů a postojů dětí, umožňují změnu jejich hodnotového systému a napomáhají jim se začleněním do nové sociální skupiny.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Některé prostory rodinných skupin jsou neosobní, méně podnětné, vybavené opotřebovaným nábytkem.
- Prostředí kmenových učeben, ve kterých probíhá převážná část vzdělávání, je strohé, pouze jednoduše vybavené, málo podnětné a motivační. Nejsou zde k dispozici téměř žádné didaktické pomůcky.
- Nízká míra využívání efektivních didaktických postupů, forem a metod výuky negativně ovlivňuje průběh vzdělávání ve škole, nemotivuje žáky k aktivnímu učení.
- Stanovení jednotlivých postupů a metod působení na děti v programech rozvoje osobnosti je nekonkrétní, formální a plně nekoresponduje s nastavením cílů v týdenních plánech, což neumožňuje neprodleně reagovat na měnící se potřeby a cíle dětí a limituje jejich optimální rozvoj.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Dodržovat při výuce efektivní didaktické postupy, zařazovat širší spektrum forem a metod výuky pro zvýšení aktivity a motivace žáků.
- Vést a metodicky sjednocovat učitele, zajistit další vzdělávání pedagogů v oblasti didaktiky vzdělávání a struktury vyučovacích hodin.
- Zefektivnit metodickou podporu školního poradenského pracoviště učitelům v oblasti jejich spolupráce s asistenty pedagoga při přípravě výuky a využívání specifických postupů, metod a forem vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Stanovit konkrétní metody a postupy realizace cílů v programech rozvoje osobnosti a propojit obsahy týdenních plánů rodinných skupin s individuálními výchovnými cíli jednotlivých dětí stanovených v programech rozvoje osobnosti dítěte.
- Dovybavit rodinné skupiny a kmenové učebny vhodným nábytkem, doplnit do školy moderní učební a didaktické pomůcky a zlepšit estetickou úroveň některých rodinných skupin a kmenových učeben.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- odatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Dětského domova se školou, střediska výchovné péče a základní školy, Býchory – úplné znění zřizovací listiny čj. MSMT- 15150/2022-1
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Dětského domova se školou, střediska výchovné péče a základní školy Kolín, Býchory 52 s účinností od 1. 1. 2019
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 18. 10. 2022
4. Vnitřní řád dětského domova se školou platný od 1. 9. 2022
5. Vnitřní řád střediska výchovné péče Kolín – verze 1.4 z 1. 6. 2022
6. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 10. 2022
7. Školní řád platný ve školním roce 2022/2023
8. Třídní knihy – školní rok 2021/2022
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola“ platný od 1. 1. 2019
10. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, aktuální ke dni inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
12. Matrika školy ke dni inspekční činnosti (vzorek)
13. Zápisy z hospitací a kontrol vedení subjektu, školní roky 2020/2021 a 2022/2023 ke dni inspekční činnosti

14. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2020/2021 a 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
15. Osobní dokumentace dětí umístěných ve školském zařízení v době inspekční činnosti, včetně programů rozvoje osobnosti dítěte, opatření ve výchově a žádostí zákonných zástupců o povolení pobytu mimo zařízení (vzorek)
16. Kniha úředních návštěv vedená od června 2017
17. Kniha ostatních návštěv vedená od června 2018
18. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
19. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti od 1. 9. 2022
20. Kniha denní evidence zařízení od 1. 9. 2022
21. Školní vzdělávací program školského zařízení ze dne 1. 9. 2019
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 1. 9. 2022
23. Koncepce rozvoje zařízení z 1. 8. 2020
24. Personální spisy pedagogů (doklady o dosažené kvalifikaci, psychologické posudky, doklady o bezúhonnosti, náplně práce)
25. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků platná ve školním roce 2022/2023 (Potvrzení o provedení poučení klientů o BOZ během výjezdových aktivit DDŠ a SVP Býchory, Krizové plány školy, Školní program proti šikanování, Preventivní program školského zařízení pro školní rok 2022/2023, Revizní kontrolní zpráva č. 408/10 z 14. 10. 2022 – kontrola tělovýchovného náradí)
26. Kniha úrazů – záznamy za školní roky 2020/2021 až 2022/2023 k datu inspekční činnosti
27. Ekonomická dokumentace (Rozpis závazných a orientačních ukazatelů rozpočtu na rok 2022, Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2021 a k 30. 6. 2022, Rozbor hospodaření za rok 2021, vyúčtování dotace ze SR za rok 2021)
28. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2979/19-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.