



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1378/22-J

Název	Základní škola Ludvíka Svobody a Mateřská škola Rudíkov, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 167, 675 05 Rudíkov
E-mail	zs.rudikov@seznam.cz
IČO	70 283 001
Identifikátor	600 122 212
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Suk
Zřizovatel	Obec Rudíkov
Místo inspekční činnosti	č.p. 167, 675 05 Rudíkov
Inspekční činnost na místě	10. – 11. 11. a 14. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Ludvíka Svobody a Mateřská škola Rudíkov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 180 žáků a v mateřské škole 67 dětí. Podpůrná opatření byla poskytována 10 žákům. Mateřskou školu navštěvovaly dvě děti s odlišným mateřským jazykem, do základní školy docházeli čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem. Od 1. 11. 2022 je jeden žák ze zdravotních důvodů vzděláván individuálně zákonným zástupcem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při stanovení koncepčních záměrů vychází ředitel školy z dlouhodobě nastavené strategie školy. Mezi úspěšné koncepční záměry patří zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání, mezi něž se řadí např. nové multifunkční hřiště, nákup notebooků, tabletů a dalších interaktivních tabulí. Vzhledem k tomu, že mateřská škola využívá ke své činnosti společnou budovu se základní školou, má možnost pravidelně navštěvovat i tělocvičnu, což často využívá s pozitivním vlivem na rozvoj pohybových dovedností dětí. Škola se soustředí na prevenci rizikových jevů a rozvoj gramotností, v této oblasti je úspěšná zejména ve čtenářské gramotnosti. Důraz na individuální přístup byl sledován zvláště v mateřské škole a na 1. stupni základní školy, na 2. stupni se vyskytují rezervy. Zatím se plně nenastavila spolupráce s ostatními školami.

Ředitel školy účelně delegoval kompetence, což se projevilo v kontrolní činnosti základní a mateřské školy. Řízení se vyznačuje jasně nastavenými pravidly vedoucími k zajištění kvalitního vzdělávání i provozu školy. Uplatňovaný styl řízení umožňuje všem zaměstnancům pracovat jako tým, kterému se daří zlepšovat výsledky vzdělávání dětí a žáků a udržovat příznivé mezilidské vztahy. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje nastavená opatření a sleduje jejich efektivitu. Účelné sdílení je zajištěno informačním systémem, každodenní výměnou poznatků, poradami vedení a pedagogickými radami. Poskytovaná zpětná vazba k činnosti pedagogů je průběžná a motivující, má pozitivní dopad na průběh vzdělávání. Účinně nastavené jsou také předmětové komise a metodické sdružení.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků je nastaveno systematicky a v souladu s potřebami školy. V mateřské škole všechny pedagožky absolvovaly logopedický kurz, což se kladně projevilo v kvalitě poskytovaného vzdělávání. V základní škole bylo další vzdělávání soustředěno mj. na prevenci rizikových jevů v podobě kurzů Agrese, šikana a proces jejich řešení na ZŠ či Rizikové chování dětí a mládeže. V rámci zvýšení odbornosti se účastnili tři pedagogové stáže ve Švédsku, dva pedagogové čerpali zkušenosti na jiné základní škole. Vedení školy hospitační a kontrolní činností sleduje, zda se nové zkušenosti projevují ve vzdělávání.

Ve škole dlouhodobě probíhá zapojení do různorodých projektů, které podporují klíčové kompetence žáků. Rovněž dochází k velice zdařilému rozvoji čtenářské gramotnosti a environmentální výchovy. Tyto skutečnosti se prolínají jednotlivými předměty.

V rámci zkvalitnění vztahů se zákonnými zástupci se škola zapojila do projektu Rodiče vítáni, v němž se jedná o efektivní komunikaci se zákonnými zástupci a jejich podporu. Také je ve spolupráci se zapsaným spolkem pořádán školní ples, jehož se rovněž účastní zákonní zástupci.

Školní družina má vlastní prostory vhodně umístěné v přízemí u vchodu do školy. Prostory jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků, což přispívá k posílení jejich sebevědomí a spokojenosti. Pro činnost družiny jsou využívány i ostatní prostory školy a školní hřiště.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání v mateřské škole se vyznačoval klidnou atmosférou. Pedagožky se chovaly empaticky, dětem poskytovaly vhodný příklad. Ve třídách byly účelně využívány aktivizační a motivační metody a formy práce s prakticky využitelnými poznatky z běžného života. Ve třídě dětí s povinnou předškolní docházkou byly využívány formy a metody alternativního programu Začít spolu. Nabízené činnosti rozvíjely dětskou tvořivost, fantazii, pracovní návyky a další dovednosti, podporovaly objevování a experimentování. Vytvoření potřebného zájmu vedlo děti k aktivní spolupráci a soustředěnosti, žádné dítě nebylo pasivní.

Kladené nároky byly diferencované a přiměřené věku a schopnostem. U nejmladších dětí byly však sledovány činnosti, které se jevily náročné vzhledem k věku a možnostem. Bylo respektováno individuální tempo a rozvíjena individuální, skupinová i společná forma práce. Spontánní a řízené činnosti přirozeným způsobem prolínaly celým vzděláváním. Dětská hra byla tvořivá a díky úspěšné spolupráci se dařilo podporovat rozvoj divergentního myšlení (schopnost společně řešit problémy), samostatně se rozhodovat a respektovat názor druhého.

Rozvoj řeči a jazyka byl u dětí účelně a nenásilnou formou podporován a stimulován. Výrazně efektivním způsobem probíhala podpora dětí v jejich osobnostním rozvoji. Zpětná vazba byla poskytována dětem zpravidla bezprostředně, byl upevňován pocit jistoty a bezpečí. Využíváno bylo především pozitivní hodnocení v podobě pochvaly a povzbuzení nejen za úspěch, ale i za snahu. Zařazováno bylo vzájemné hodnocení dětí, v případě nejstarších dětí i sebehodnocení, což je motivovalo a podporovalo jejich aktivitu.

Na prvním stupni základní školy probíhala výuka v klidné a respektující atmosféře s přizpůsobeným tempem vzdělávání individuálním potřebám žáků. Pedagožky zařazovaly v hodinách hry, které umožňovaly aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci měli prostor pro vyjadřování vlastních názorů a prezentování svých znalostí. Ve vzdělávání převažovala frontální metoda se samostatnou prací žáků se zaměřením na rozvoj vědomostí, postojů i dovedností k učení. Ve výuce byla rovněž úspěšně zařazována skupinová práce, která vhodně umocňovala pozitivní vztah žáků k probíranému učivu. Názornost výuky zvyšovala smysluplné využití pomůcek. K lepšímu pochopení probírané látky přispělo vhodné propojení témat s reálným životem a uplatněním mezipředmětových vztahů.

Žáci bez problémů užívali digitální technologie, nevyžadovali pomoc při běžném ovládnutí počítačů, tabletů ani interaktivní tabule. Vyhledávali i posuzovali informace a digitální obsah při plnění úkolů.

Pravidelně byly vytvářeny příležitosti pro stručné sebehodnocení po skončení samostatné práce. V závěrech vyučovacích hodin bylo využito stručné shrnutí učiva a zhodnocení kvality práce žáků. Často chybělo vzájemné hodnocení žáků (ocenění úspěchů spolužáků), které by vedlo k upevnění vztahů v kolektivu a rozvoji formulací hodnotících myšlenek.

Efektivní spolupráce asistentky pedagoga s pedagogickými pracovníky vedla ke vhodné podpoře žáků s potřebou podpůrných opatření i ke kvalitnější výuce všech žáků.

Ve sledované výuce na druhém stupni docházelo ke zdařilé aktivizaci žáků. Hodiny měly promyšlenou strukturu vedoucí k úspěšnému naplnění cílů, jejichž stanovení vyučující často zaměřovali za obsah výuky. V užitých metodách a formách práce převažovala frontální

výuka vhodně doplněná řízeným rozhovorem, v některých hodinách byla sledována skupinová práce a práce ve dvojicích. Funkčně byly zařazovány činnosti spojené s užíváním digitálních technologií. Tyto činnosti vedly ke zvýšení názornosti a pestrosti výuky. V části hodin byla zaznamenána v různých aktivitách velice zdařilá podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. V některých hodinách docházelo k podpoře kritického myšlení a vhodně zvolené argumentace. V části hodin bylo sledováno funkční zařazení mezipředmětových vztahů a názorných pomůcek. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba. Ve většině hodin nebyla sledována diferenciací činností. V závěrech hodin nedocházelo k účinně nastavenému zhodnocení pedagogem, v nižším počtu hodin bylo zaznamenáno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Zájmové vzdělávání bylo zaměřeno především na psychohygienické potřeby žáků po ukončení výuky. Nabízené aktivity umožňovaly žákům aktivně odpočívat, relaxovat, věnovat se herním aktivitám. Pedagogové si předávají konkrétní poznatky týkající se kvality vzdělávání a společně hledají metody a formy vedoucí ke zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání dětí a žáků. Tyto výsledky jsou vyhodnocovány, u přijatých opatření je sledována jejich efektivita. V externím testování 5. ročníků ve školním roce 2021/2022 bylo dosaženo mírně nadprůměrných výsledků v oblastech matematiky a dovednostech usnadňujících učení, v českém jazyce žáci dosáhli nadprůměrných výsledků. Škola má zavedený systém závěrečných prací v 5. a 9. ročníku. Tyto práce podporují samostatnost žáků a zároveň jsou efektivní zpětnou vazbou pro pedagogy. V rámci předcházení školnímu neúspěchu probíhá v tomto školním roce doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Dále se doučování orientuje dle potřeby žáků. Škola poskytuje žákům 9. ročníku zájmové kroužky z českého jazyka a matematiky, jež napomáhají vyšší připravenosti na přijímací zkoušky.

Mateřská škola využívá podrobný systém pro sledování pokroků jednotlivých dětí. V systému je kladen důraz na hodnocení sociálního a osobnostního rozvoje a herních schopností, v nichž nejstarší děti dosahují velmi dobrých výsledků. Na základě získaných informací jsou vyvozovány záměry pro další pedagogické působení a vedou k cílenému a efektivnímu rozvíjení jednotlivých dětí. Sledovaná dosažená úroveň dětí ve vzdělávání odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům.

Pozitivně byl hodnocen posun ve spolupráci se základní školou, což se projevuje snížením adaptačních potíží dětí při přechodu do základního vzdělávání (dětí denně potkávají pedagogické pracovníky a žáky základní školy, organizovány jsou společné akce atd.). Systém vlastních podpůrných aktivit směrem k těmto dětem je nastaven (preventivní logopedická péče) v přímé návaznosti na zpětnou vazbu z vyššího stupně vzdělávání, tj. práce s výsledky.

Ve školním poradenském pracovišti jsou efektivně delegovány funkce a náplň práce mezi výchovného poradce a metodika prevence. Tento mj. pořádá každý týden konzultační hodiny pro zákonné zástupce. Škola má funkčně nastavený minimální preventivní program a program proti šikanování, podle něhož postupovala v nedávném případě šikany a kyberšikany. Mezi závažnější rizikové jevy patřilo ve školním roce 2021/2022 záškoláctví. K těmto jevům byla přijata opatření a je sledována jejich účinnost. V rámci prevence rizikových jevů škola spolupracuje s Integrovaným záchranným systémem, Policií ČR a „POKOS“ (Příprava obyvatel k obraně státu). Ve škole byly pořádány besedy Vzpoura úrazům a Jeden svět na školách. Sociální vazby mezi žáky jsou podporovány projektovými

dny v podobě sportovních utkání a tzv. branného dnu. Kariérové poradenství je poskytováno obvyklou spoluprací s úřadem práce a jinými školami.

Škola cíleně rozvíjí čtenářskou gramotnost pestře volenými aktivitami. Jedná se např. o charitativní projekt Čtení pomáhá, mezinárodní projekt Záložka do knihy spojuje školy, dále školní projekty Čtenářský metr, Čtenářská výzva, Chvilky „praktického“ čtení či Literární noc. Rovněž jsou pořádány čtenářské dílny. V hodinách dějepisu proběhly v jednotlivých ročnících 2. stupně projekty, např. se jednalo o Egypt (6. ročník) či Zločiny proti lidskosti (9. ročník) atd.

Škola je zapojena v několika projektech, jež podporují environmentální výchovu, např. se jedná o program „Kompostování do škol.“ Školní zahrada je účelně využívána k pěstování bylin a zeleniny, o což se starají samotní žáci. Tyto produkty následně zpracují v předmětu Pracovní činnosti. Rovněž se řadí do sítě Škola podporující zdraví. Byly organizovány dva dny projektové výuky Vaříme a jíme zdravě, byl dokončen projekt Zdravá škola 22. Občanské a sociální kompetence žáků jsou funkčně rozvíjeny zapojením do charitativních projektů Adopce na dálku a Liga proti rakovině. Dále je škola součástí sítě Hrdé školy, ve škole se konaly projektové dny Den v gala, Retro den atd. Funkčně je nastavena spolupráce mezi základní a mateřskou školou a školní družinou v podobě akcí Pohádková škola či tvořivé dílny v době adventu.

Nadání a talent žáků je podporován účastí v soutěžích. Ve školním roce 2021/2022 získali žáci např. 3. místo v okresním kole olympiády z českého jazyka, diplom za 1. – 3. místo v matematickém korespondenčním semináři pro 1. stupeň základní školy či 2. místo v zemědělské olympiádě.

Výsledky vzdělávání ve školní družině byly prezentovány ve škole i při mnoha realizovaných akcích (např. výstava, dárky pro děti mateřské školy). Činnost ve školní družině vyhodnocovaly vychovatelky průběžně a na základě analýzy jednotlivých aktivit, projevů a výtvorů žáků stanovují postupy pro následující období.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek podporující vyšší efektivitu vzdělávání.

Silné stránky

- Cílený rozvoj čtenářské gramotnosti pestře volenými aktivitami.
- Účinně nastavená projektová výuka rozvíjející klíčové kompetence žáků.
- Promyšlené využívání digitálních technologií ve výuce na 1. stupni výrazně přispívá ke zvyšování digitálních kompetencí.
- Efektivně nastavený komunikační systém a empatický přístup k dětem v mateřské škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nepřiměřeně náročné činnosti vůči věku zadávané u nejmladších dětí v mateřské škole.
- V některých hodinách nedocházelo k diferenciaci činností.
- Závěry některých hodin postrádaly efektivní zhodnocení pedagogem, ve většině hodin nebylo zaznamenáno sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků vedoucí k účinné zpětné vazbě.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na vhodně nastavené činnosti přiměřené věku u nejmladších dětí v mateřské škole.
- Nastavení diferenciací činností vedoucí k nastavení vyšší kvality vzdělávání.
- Zaměřit se na závěry hodin, které by poskytovaly kvalitní zpětnou vazbu pedagogům a žákům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád základní školy, ze dne 1. 9. 2018
2. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2014, včetně dodatků
3. Školní řád mateřské školy, ze dne 12. 1. 2021
4. Vnitřní řád školní jídelny, 1. 9. 2022
5. Plán DVPP na školní rok 2022/2023, ze dne 23. 8. 2022
6. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2022/23, ze dne 23. 8. 2022
7. Plán práce na školní rok 2022/2023, ze dne 23. 8. 2022
8. Dlouhodobý plán, Koncepční záměry a úkoly v období 2022–2025, ze dne 3. 1. 2022
9. Projekty roku 2022
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
11. Školní matrika v elektronické podobě
12. TVP MŠ, školní rok 2022/2023,
13. Školní plán EVVO pro školní rok 2022/2023
14. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2022/2023
15. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení ve školním roce 2022/2023
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště
17. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023
18. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina,

Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.