



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1765/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-289/24-E

Název	Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67
Sídlo	Dělnická 67, 562 01 Ústí nad Orlicí
E-mail	msdelnicka@ktuo.cz
IČO	75 017 318
Identifikátor	600 104 044
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Vladislava Carbová
Zřizovatel	město Ústí nad Orlicí
Místo inspekční činnosti	Dělnická 67, Ústí nad Orlicí
Inspekční činnost na místě	7., 9. a 10. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání je realizováno v pěti třídách, čtyři jsou věkově smíšené a jedna je určena nejstarším dětem. V době inspekční činnosti škola evidovala

108 dětí. Z celkového počtu bylo 52 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z nich 14 mělo odklad povinné školní docházky o jeden rok. V letošním školním roce se ve škole vzdělávají tři děti s odlišným mateřským jazykem a pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Klubíčko se rozplétá, kam nás vede? Do světa!*

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci ve druhém funkčním období. V řídicí práci je aktivní, účinně uplatňuje své odborné zkušenosti, znalosti a manažerské dovednosti. Zřetelná vize, koncepce a strategie rozvoje školy zaměřená na kvalitní a efektivní realizaci programu *Začít spolu* se výrazně pozitivně promítá do všech oblastí předškolního vzdělávání. Škola aktivně komunikuje s rodiči, zřizovatelem a dalšími aktéry vzdělávání, usiluje o jejich zpětnou vazbu, získané poznatky využívá k možnému dalšímu rozvoji. Nastavená pravidla a vnitřní předpisy vycházející z podmínek školy jsou funkční, stejně tak vnitřní i vnější informační systém. Dokumentace je vedená přehledně a v požadovaném rozsahu.

Pedagogický sbor sestává z ředitelky školy, zástupkyně, na kterou ředitelka školy delegovala část svých kompetencí, a osmi učitelek s různou délkou praxe. Kolektiv doplňují čtyři asistentky pedagoga, jež účelně spolupracují s učitelkami na výchovné a vzdělávací činnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Příkladné je četné další vzdělávání vedení i učitelek. Proškolené jsou v programu *Začít spolu*, vzdělávají se i v dalších tématech inovativních přístupů, zvyšují svoji odbornost v oblasti logopedie, přípravy dětí na vyšší stupeň vzdělávání, sociálních a emočních kompetencí dětí aj. Vzdělávání probíhá formou seminářů, webinářů, samostudia, ale i formou vzájemných násluchů, sdílením s jinými mateřskými školami, rovněž formou zahraničních stáží (Nizozemí, Dánsko, Estonsko, Španělsko). Vliv na to, že se škole daří zvyšovat kvalitu v oblasti vztahů, vnitřní i vnější komunikace, v nastavení a akceptování pravidel uvnitř školy i jednotlivých tříd s pozitivním dopadem na samotný vzdělávací proces, má dlouhodobě a pravidelně uskutečňovaná externí supervize (od října 2019). Tým je již schopen od letošního školního roku vést vlastní intervize jako nástroj profesní podpory, ředitelka nadále spolupracuje s externí supervizorkou v manažerské supervizi.

V úrovni materiálně technických podmínek pro vzdělávání se odráží velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, partnery školy i rodiči. Prostory tříd byly upraveny na centra aktivit, vybaveny funkčním nábytkem a pomůckami (kuchyňky, dílny aj.), interaktivní technikou, pořízena byla keramická pec, také terária a akvárium pro chov drobných živočichů. Obohacením školní zahrady o nové herní a environmentální prvky, případně propojením zahrady s vnitřními prostory by se ještě více rozšířily možnosti jejího využití k výuce, zájmovým i relaxačním aktivitám. Ředitelka potřebu proměny vnímá a již o řešení jedná se zřizovatelem.

Vlastní školní jídelna zajišťuje čerstvou a rozmanitou stravu, také speciální stravování pro děti zatížené potravinovými alergiemi. K vytváření zdravých životních návyků a podpoře fyzické zdatnosti dětí škola organizuje plavecký a lyžařský výcvik, bruslení s rodiči, školu v přírodě, Sportovní hry mateřských škol a další.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces je plánován v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. I přes jednotný styl tvorby třídních vzdělávacích programů je ve výběru témat i v plánování konkrétního učiva ponechána učitelkám velká míra pedagogické samostatnosti. Patrná byla námětová i logická provázanost jednotlivých vzdělávacích oblastí, směřování k naplňování stanovených klíčových kompetencí a přihlednutí k věkovému složení dětského kolektivu. Plánovitě a cíleně jsou zohledňovány individuální možnosti a vzdělávací potřeby jednotlivců.

Program *Začít spolu* se pozitivně odrážel v uplatňovaných metodách práce, upřednostňováno bylo učení prožitkové, dovednostně praktické, situační, prostřednictvím experimentování a bádání nebo řešením problémových otázek. Výrazným pozitivem byla plynulá organizace vzdělávání beze spěchu a zbytečných prostojů a rovněž pravidelně uskutečňované rituály, které dětem zajišťují pocit jistoty a pospolitosti. Ranní úkol provázaný s tématem týdne vytvářel příležitost ke spolupráci dítěte s rodičem, zejména u mladších dětí také ulehčoval jejich vstup do třídy. Vzdělávací proces byl založený na vlastním výběru aktivit, děti úspěšně rozvíjely námětové hry, vedly spontánní rozhovory, sdělovaly vlastní postřehy, nápady a názory. Průběžně si samy připravovaly svačinu, měly možnost volit si velikost porce. S obsahem a cílem činností v centrech byly seznamovány ve společném ranním kruhu, vzdělávací nabídka odpovídala probíranému tématu, byla rozmanitá, poutavá a materiálně dobře podpořená, s předpokladem dalšího využití v běžném životě. Vhodná a účinná motivace ze strany učitelek vedla ke zvýšenému zájmu a přiměřené účasti dětí na řešení úkolů, ne vždy však probíhala konkrétní popisná zpětná vazba směrem k individuálním pokrokům jednotlivých dětí. Značný prostor je ale dětem vytvářen k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, případně vyjádření jejich spokojenosti s realizovanými aktivitami. Posilována byla jemná motorika a grafomotorika, smyslové vnímání, paměť, přírodovědná a polytechnická gramotnost, matematické, předčtenářské, komunikační a řečové dovednosti. Podporována byla dětská tvořivost a fantazie. Část vzdělávání byla provázaná s pobytem venku, kde měly děti příležitost k pohybovému vyžití, volné hře a relaxaci i získávání praktických zkušeností. Pobyt venku a odpolední aktivity tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle. Respektována byla individuální potřeba spánku a odpočinku, dětem v povinném předškolním vzdělávání jsou nabízeny činnosti k rozvoji dovedností potřebných před nástupem do základní školy. S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracovaly učitelky a asistentky pedagoga ve skupině všech dětí i jednotlivě, při činnostech zohledňovaly jejich individualitu a prokazovaly velkou míru trpělivosti. Důraz kladou učitelky na samostatnost, dodržování základních společenských pravidel, zodpovědnost a vzájemnou ohleduplnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k dosahování klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk, vytváří dobrý základ pro další vzdělávání. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívá k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně, i nejmladší již zvládaly odloučení od rodičů, vyjadřovaly svoje potřeby a požadavky.

Při výběru činností i jejich realizaci byly děti aktivní a nezávislé, dokázaly se při nich přiměřenou dobu soustředit a dokončit je i bez pomoci učitelky. K sobě navzájem se chovaly převážně kamarádsky, k dosažení společného cíle vzájemně spolupracovaly, dodržovaly třídní pravidla. Z jejich projevů vyplývaly odpovídající vědomosti o okolním světě,

kulturním, společenském a technickém prostředí, nadstandardní znalosti prokazovaly v oblasti přírodovědné gramotnosti. Časté zařazování manipulačních, pracovních a výtvarných aktivit vede k rozvoji hrubé i jemné motoriky. Děti si volily pro práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, zvládaly jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život, problémy řešily tvůrčím způsobem. Zejména starší již chápaly základní číselné a matematické pojmy a souvislosti, prostorové a časové pojmy, poznávaly některá písmena, čísla i geometrické tvary, třídily soubory podle daných pravidel. Na činnosti se děti většinou soustředily a dokončily je i bez pomoci učitelky. Dokázaly samostatně vyvodit závěry z aktivit či experimentování. V řečových projevech byla zřejmá dostatečná slovní zásoba a vyjadřovací schopnosti odpovídající věku dětí, u některých byla ale srozumitelnost narušena vadnou výslovností. Škola proto na základě spolupráce s klinickým logopedem vytváří systém podpory, který průběžně aplikují do vzdělávací nabídky.

Učitelky sledují úroveň dosažených znalostí a dovedností dětí po celou dobu docházky. Součástí diagnostického portfolia dítěte jsou nejen záznamové archy (sumář pokroků dítěte), ale také průběžné poznámky o projevech dítěte, postřehy z pozorování, výkresy, pracovní listy, fotografie činností, slovní hodnocení dítěte na závěr školního roku, obsah portfolia doplňují i rodiče. Práce všech zúčastněných s portfolií má pozitivní vliv na rozvoj osobnosti každého dítěte, podněcuje a motivuje dítě k dalšímu učení, slouží učitelkám k nastavení dalších vzdělávacích strategií. Škole se navíc daří získávat zákonné zástupce k účasti na hodnoticích schůzkách, tzv. triádách, zájem je i o edukativně stimulační skupiny určené předškolním dětem. Na eliminaci školního neúspěchu je zaměřena rovněž úzká spolupráce s blízkými základními školami, zejména se Základní školou Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332, která také nabízí vzdělávací program *Začít spolu*. Z otevřeného zaměření školy vycházejí rovněž pořádané akce podporující sounáležitost školy s jejím sociálním okolím, širší veřejností i městem.

Závěry

Vývoj školy

- Zapojení školy do programu *Začít spolu*,
- zkvalitnění v oblasti koncepčního řízení školy, vnitřní i vnější komunikace a vztahů,
- průběžně zlepšováno materiálně technické vybavení školy,
- pozitivní posun v nastavení a využívání pedagogické diagnostiky v dalším vzdělávacím působení.

Silné stránky

- Jasná vize školy s komplexně promyšlenými a systémově provázanými strategickými záměry, jejich účelná realizace ve všech oblastech předškolního vzdělávání, (1.1)
- otevřené vztahy se zákonnými zástupci a široká partnerská spolupráce s místními regionálními i zahraničními subjekty vedou ke zkvalitňování činnosti školy, (1.5)
- ředitelka školy dlouhodobě a cíleně vytváří podmínky pro týmovou spolupráci pedagogů, jejich aktivní zapojení do realizace koncepčních záměrů, (2.2)
- aktivní přístup vedení školy a učitelek k dalšímu vzdělávání, získávání a sdílení nových poznatků a jejich přenos do praxe s příznivým dopadem na celkovou úroveň vzdělávacího procesu, (2.3)

- vzdělávání je pozitivně ovlivněno realizací programu *Začít spolu*, což se projevuje promyšlenou a rozmanitou nabídkou činností, uplatňováním aktivizujících metod práce s využitím široké škály podnětných pomůcek včetně interaktivních, využíváním zejména prožitkového učení s přesahem do běžného praktického života, (4.2)
- vytváření vhodných příležitostí k rozvoji samostatnosti, sociálních dovedností a řešení problémových situací tvůrčím způsobem, (4.4)
- účelné využívání uceleného systému sledování, zaznamenávání a průběžného vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Dlouhodobě a pravidelně uskutečňovaná externí týmová supervize jako nástroj profesního růstu umožňující vnímat a reflektovat vlastní práci, vztahy a nacházet nová řešení problematických situací s pozitivním dopadem na samotný vzdělávací proces. (2.2)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se cíleně v průběhu vzdělávání na poskytování konkrétní a popisné zpětné vazby dětem směrem k jejich pokrokům a možnému osobnímu rozvoji,
- zabývat se nadále ve spolupráci se zřizovatelem rekonstrukcí školní zahrady, možnostmi jejího dalšího využití ke vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 10. 2024
2. Školní řád mateřské školy, platnost od 1. 1. 2021
3. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (výběr)
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2023
5. Třídní vzdělávací program, školní rok 2023/2024 a 2024/2025
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2024/2025 (výběr)
7. Záznamy a portfolia dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (výběr)
8. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2024/2025
10. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti
11. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí
13. Záznamy z jednání pedagogické rady školní roky 2023/2024 a 2024/2025
14. Personální dokumentace a portfolia pedagogických pracovníků
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-290/19-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Káráská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

21. 10. 2024