



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-647/18-U

Název	Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kadaň, Komenského 562, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 562, 432 01 Kadaň
E-mail	sps-kadan@sps-kadan.cz
IČ	61 342 637
Identifikátor	600 010 309
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Zdeněk Hrdina
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 562, 432 01 Kadaň
Termín inspekční činnosti	9. 4. 2018 – 13. 4. 2018, 23. 4. 2018, 31. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Zjišťování, hodnocení a kontrola naplňování principů společného vzdělávání.

Charakteristika

Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kadaň, Komenského 562, příspěvková organizace (dále „škola“) je právnickou osobou, která je zřízena na dobu neurčitou a vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy.

K 30. 9. 2018 škola vykázala 221 žáků, kteří se vzdělávají v 10 třídách denní formy vzdělávání. Aktuálně vyučuje tyto obory vzdělání:

- 36-45-M/01 Technická zařízení budov
- 36-47-M/01 Stavebnictví
- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
- 63-41-M/02 Obchodní akademie

Ve všech oborech vzdělání se výuka uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů, které jsou zpracované podle příslušných rámcových vzdělávacích programů, vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou. Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 došlo k poklesu o 115 žáků. Nejmenší zájem uchazečů je o obor vzdělání Technická zařízení budov. V letošním školním roce škola vyučuje v tomto oboru pouze 8 žáků ve 2. ročníku.

Další informace o škole je možné získat na webové adrese www.sps-kadan.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává funkci od roku 1992. Zpracovaná koncepce školy vychází z objektivního posouzení stavu školy a jejího zaměření. Dlouhodobým cílem je zvýšit zájem uchazečů o vzdělávání ve škole, vyšší propagace školy v povědomí veřejnosti a větší uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Pedagogové se s koncepcí ztotožňují, některé dílčí cíle se však daří naplňovat pouze částečně. Největším problémem je přetrvávající malý zájem uchazečů o vzdělávání v nabízených technických oborech. Jednoduchá organizační struktura školy je specifikovaná v organizačním řádu s vymezenými povinnostmi a kompetencemi jednotlivých úseků a vedoucích funkcí. Ředitel školy delegoval část rozhodovacích a kontrolních pravomocí na svoji zástupkyni, s organizací pedagogického procesu napomáhají také metodické orgány. Z předložených zápisů z jejich jednání je však patrné spíše konstatování odhalených problémů, ve většině chybí konkrétní závěry a opatření vedoucí k eliminaci nedostatků a negativních zjištění (např. analýza příčin vyšší neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky). Kontrolní systém je nastaven, rezervy však byly zjištěny v hospitační činnosti vedení školy. Chybí systematická zpětná vazba pedagogům, která by směřovala ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Navázaná partnerství s profesními organizacemi (např. Okresní hospodářská komora, Asociace středních průmyslových škol ČR), českými i zahraničními firmami nebo vysokými školami účelně podporují rozvoj odborných kompetencí žáků. V roce 2015 se škola stala první partnerskou školou nejstarší technické univerzity v Praze – ČVUT. Probíhají vzájemné návštěvy, přednášky, žáci školy prezentují svoji odbornou činnost na strojní fakultě univerzity aj. Velmi významná je také dlouholetá spolupráce s Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě, v rámci které funguje spolupráce s Inženýrskou komorou v Thuringen (SRN). Žáci tak mají možnost účastnit se i mezinárodních soutěží; v loňském školním roce zde absolvovaly dvě žákyně 14denní odbornou praxi. Partnerství se stavebními firmami s regionální i celostátní působností pomáhají škole zabezpečit odbornou praxi žáků a umožňují následné uplatnění absolventů.

Velké naděje v tomto směru vkládá škola do nedávno uzavřené spolupráce s firmou HELUZ s cílem zajistit rychlý přenos informací o nových výrobcích a technologiích ve stavebnictví, organizovat odborné přednášky s praktickými ukázkami apod. Standardně funguje spolupráce se zřizovatelem, Městem Kadaň, školskou radou nebo základními a středními školami v bezprostředním okolí. Komunikaci se zákonnými zástupci posiluje Spolek rodičů a přátel školy, který se mimo jiné podílí na spolufinancování žákovských aktivit nad rámec výuky.

V souladu s koncepčními záměry byla od minulé inspekční činnosti dokončena dostavba 5. podlaží v tzv. nové budově školy, byly vybudovány výtahy a bezbariérový přístup. V rámci finančních možností pokračuje postupná modernizace počítačové techniky především počítačové programy pro výuku odborných předmětů (ARCHICAD, AUTOCAD), které mohou žáci formou studentské licence využívat i z domova. Moderní audiovizuální pomůcky se podařily škole získat zapojením do projektů Přírodovědné a technické vzdělávání ÚK a Dotyková zařízení ve výuce. Aktuálně (od listopadu 2017) probíhá oprava podlahy ve velké tělocvičně.

Výuku zabezpečuje poměrně stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, individuálního zájmu jednotlivců a aktuální nabídky vzdělávacích akcí. Nižší zapojení pedagogů do vzdělávání bylo dle slov ředitele školy z důvodů finančních anebo špatnou dostupností místa konání. Ve sledovaném období bylo upřednostněno studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, personální zabezpečení maturitní zkoušky nebo odborné semináře pro jednotlivce. Vzdělávací akce zaměřené na podporu rozvoje pedagogických, metodických a didaktických dovedností učitelů byly zařazeny minimálně.

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je součástí vnitřních předpisů školy, s jejichž obsahem jsou žáci prokazatelně seznamováni. Vchod do budovy školy byl v době inspekční činnosti proti vniknutí cizích osob zabezpečen a stanovené dohledy byly dodržovány. Škola také poskytuje žákům potřebné informace v oblasti prevence. V průběhu školního roku je organizována řada aktivit, které podporují zdravý životní styl, působí jako prevence před návykovými látkami, šikanou a kyberšikanou, případně rozšiřují právní povědomí žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučovací předměty školních vzdělávacích programů vycházejí ze vzdělávacích oblastí a okruhů stanovených v příslušných vzdělávacích programech. Disponibilní hodiny jsou převážně využity v předmětech rozvíjejících odborné kompetence absolventa a na posílení hlavních předmětů kurikula (český jazyk, matematika, cizí jazyk). Škola vzdělávací programy průběžně modernizuje.

Sledované hospitace probíhaly v příjemném pracovním prostředí. Převažovala frontální, často transmisivní výuka s dominantním postavením učitelů, kteří většinou předávali poznatky v hotové podobě. Žáci byli málo motivováni a povzbuzováni k maximálnímu výkonu, nebyli vedeni ke kritickému myšlení, využití vyučovací metody byly málo pestré. V průběhu výuky učitelé téměř nevyužívali formativní hodnocení, nevěnovali dostatečnou pozornost rozvoji žákovské sebereflexe anebo vrstevnickému hodnocení. Přebíhá většina hodin postrádala stanovení cíle a prostor pro efektivní zpětnou vazbu o jeho naplnění. V žádné zhlédnuté hodině nebyla zaznamenána diferenciací a individualizací podle schopností jednotlivců.

V odborném vzdělávání stavebních oborů byla vyučujícími většinou využita výkladová metoda výuky, která byla doplněna vhodnými didaktickými pomůckami. Žáci byli málo zapojováni, pouze výjimečně byly učitelem využity praktické ukázky z reálného prostředí. Průběžná i závěrečná zpětná vazba o míře zvládnutí probíraného učiva chyběla ve většině hodin.

Výuka v odborném vzdělávání oboru Obchodní akademie byla vedena po odborné stránce věcně správně, rezervy byly ve volbě metod a forem práce. Převažovala frontální výuka, většinou bez individuální diferenciaci, ojediněle byla zařazena práce ve skupinách anebo samostatná práce žáků. Dominantní byl výklad učitele, patrná byla snaha o využití vědomostí a zkušeností žáků z reálného života, výjimečně byly využity mezipředmětové vztahy. Prostor pro výběr z činností a aktivní spolupráci žáků byl ve sledovaných hodinách minimální, v některých hodinách bylo učivo předáváno v hotové podobě dokonce s doslovným diktováním poznámek. Chybělo průběžné i závěrečné upevnění probíraného učiva, diferenciaci podle schopností a dovedností žáků a naplnění stanovených cílů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola při přijímání uchazečů ke vzdělávání ve střední škole uplatňuje zásady rovného přístupu. Uchazeči jsou přijímáni na základě zveřejněných kritérií v souladu s právními předpisy.

Hodnocení žáků vychází z průběžné klasifikace známkami, jsou respektovány zásady stanovené ve školním řádu. Na konci školního roku 2016/2017 z 218 hodnocených žáků celkem prospělo 5 % žáků s vyznamenáním, 79 % žáků prospělo, 13 % žáků neprospělo a jeden žák studia zanechal. Průměrný prospěch žáků za školu byl na konci školního roku 2,7. Výsledky u maturitní zkoušky vykazují ve sledovaném období celkem 20 % neprospívajících za jarní i podzimní období. Úspěšnost žáků u poprvé skládané maturitní zkoušky ve školním roce 2016/2017 byla 45 % z celkového počtu přihlášených. Nejméně úspěšní byli žáci ve společné části maturitní zkoušky z matematiky a didaktického testu z českého jazyka. Školou přijatá opatření ke zlepšení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky (nabídka konzultačních hodin a doučování) vykazují nízkou míru úspěšnosti. Konkrétními opatřeními pro snížení neúspěšnosti žáků se pedagogové v rámci jednání předmětových komisí anebo pedagogických rad nezabývají, v zápisech z jednání je většinou zaznamenána jen statistika výsledků.

Žáci se účastní přehlídek Středoškolské odborné činnosti („SOČ“), v minulém školním roce se umístili na 1. a 3. místě krajského kola SOČ a na 12. místě celostátní přehlídky s tématem „Průvodce historickou částí města Klášterec nad Ohří“. Pravidelně jsou zapojováni i do dalších soutěží a olympiád, např. 1. místo v celostátním kole Život pod střechou, 6. místo v Soutěži průmyslových stavebních škol, celostátní matematická soutěž pro SOŠ, Soutěž SAPERE – vědět, jak žít (okres 1. místo, kraj 5. místo), Soutěž „Tuta Via Vitae“ - celorepubliková soutěž – 2. místo „Nejsem na světě sám“; soutěže oboru OA – Ekonomický tým 2016, Finanční gramotnost, Mistrovství České republiky v grafických disciplínách, jazykové, přírodovědné a logické olympiády a další. Uspěli také na mezinárodní soutěži Střechy pro Erfurt. Zdravý fyzický rozvoj žáků je naplňován úspěšnou aktivizací žáků ve sportovních soutěžích (florbal, futsal, volejbal, fotbal, dračí loď).

Byla navázána mezinárodní spolupráce s Fachhochschule Erfurt v Durynsku, kde se žáci oboru Stavebnictví úspěšně zúčastnili mezinárodní soutěže Střechy pro Erfurt 2017.

Zástupci durynské strany projeví zájem o zaměstnávání absolventů kadaňské průmyslovky v německých firmách.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně možnosti vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory. Žáci s potřebou podpůrných opatření jsou individuálně integrováni do běžných tříd. Podpora při výskytu studijních nebo osobních problémů je poskytována žákům průběžně. Výchovná poradkyně úzce a efektivně spolupracuje při řešení individuálních výchovně vzdělávacích problémů žáků s ostatními pedagogy a v případě potřeby se zákonnými zástupci. Patříčná pozornost je věnována kariérovému poradenství (předávání informací o nabídkách zaměstnání, možnostech dalšího studia).

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti se výrazně snížil počet žáků ve škole. Ke stagnaci došlo v oblasti používaných metod a forem práce ve výuce a v systematickém rozvíjení schopnosti sebereflexe žáků.

Silné stránky

Navázaná partnerství s profesními organizacemi, odbornými firmami a vysokými školami a zapojení žáků do profesních soutěží a středoškolských odborných činností přispívají k úzkému propojení výuky s praxí, rozvoji žákovských odborných kompetencí a následnému uplatnění absolventů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Absence diferenciacce a individualizace výuky dostatečně nezohledňuje odlišné potřeby a pracovní tempo jednotlivců.

Malé uplatňování aktivizujících prvků v průběhu výuky vede k pasivitě žáků, učitelé nepracují s cílem – často není jednoznačně stanoven a v závěru proto není možné ověřit jeho naplnění.

Ve výuce není dostatečně využíváno formativní hodnocení jako prostředek rozvoje žákovy osobnosti.

Chybějící analýza příčin vyšší neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky neumožňuje přijímání účinných opatření ke zlepšení stavu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Ve struktuře vyučovacích hodin účelně pracovat s cílem, zejména v závěru hodin ověřovat míru jeho naplnění s využitím hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Vést pedagogy k častějšímu využívání aktivizačních metod práce, ve výuce více diferencovat podle schopností a dovedností žáků.

Motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání v oblasti forem a metod práce.

Analyzovat příčiny vyšší neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky s následným přijetím efektivních opatření ke zlepšení aktuálního stavu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout preventivní opatření ke zjištěným nedostatkům a ve stejné lhůtě Českou školní inspekci písemně informovat, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje ze dne 4. 1. 2018 (č. j.: 105/2001)
2. Jmenovací list vydaný Radou Ústeckého kraje – jmenování ředitelem střední školy na dobu 6 let s účinností od 1. 8. 2012 (ze dne 1. 6. 2012)
3. Potvrzení ředitelem školy od 1. 5. 2015 v pracovním poměru na dobu neurčitou (ze dne 17. 6. 2015)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 9. 4. 2018)
5. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2016, k 30. 9. 2017
6. Memorandum o spolupráci uzavřené mezi Střední průmyslovou školou stavební a Obchodní akademií, Kadaň, Komenského 562, příspěvkovou organizací a ČVUT Praha za partnerství Okresní hospodářské komory v Chomutově
7. Zřizovací listina školské rady zřízené ke dni 1. 8. 2005 (ze dne 15. 6. 2005)
8. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
9. Koncepce rozvoje školy
10. Organizační řád
11. Školní matrika v elektronické podobě, školní roky 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
12. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 36-45-M/01 Technická zařízení budov, 36-47-M/01 Stavebnictví, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 63-41-M/02 Obchodní akademie platné ve školním roce 2017/2018
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech
15. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2017/2018
16. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
17. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
18. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2016, 2017
19. Školní řád platný od 1. 9. 2017
20. Výroční zpráva, školní rok 2016/2017
21. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na březen 2018 až červen 2019 (z března 2018)

22. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2017/2018
23. Dokumentace výchovných poradců včetně individuálních vzdělávacích plánů ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018
25. Plán DVPP na rok 2017/2018
26. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování uzavřené školou s fyzickými nebo právnickými osobami pro školní rok 2017/2018
27. Třídní knihy ve školním roce 2017/2018 – vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

Ing. Petr Bandas, odborník na stavební odbory

Ing. Petr Bandas v. r.

Ing. Zdeňka Hájková, odborník na ekonomické obory

Ing. Zdeňka Hájková v. r.

V Lounech 31. 5. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Zdeněk Hrdina, ředitel školy

PaedDr. Zdeněk Hrdina v. r.

V Kadani 14. 6. 2018