|  |  |
| --- | --- |
| ***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM***  ***PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ*** | |
| Č.j: Spisový znak: | ZŠ 94/2022 1. 2. 2 A5 |
| Vypracovala: | Bc. Marie Brožová,  zástupce ředitele v mateřské škole |
| Schválila: | Mgr. Monika Bisová, ředitelka |
| Pedagogická rada projednala dne: | 3. 6. 2022 |
| Řád nabývá účinnosti: | 1. 9. 2022 |

ŠVP PV je zpracován v souladu s RVP PV

a dalšími obecně platnými právními předpisy.

***1. Identifikační údaje o škole***

***Název školy:***Základní škola a mateřská škola, Kratonohy,

okres Hradec Králové, příspěvková organizace

***RED IZO:***600 088 693

***IČ:***70 984 981

***Právní forma:***příspěvková organizace

***Adresa:***Kratonohy 98, 503 24

***Zřizovatel:***Obec Kratonohy, Kratonohy, 503 26

***Telefon:***ZŠ 495 451 627

MŠ 495 451 626

***Webová adresa: www.zsmskratonohy.cz***

***E-mail:***ZŠ [skola@skolakratonohy.cz](mailto:skola@skolakratonohy.cz)

MŠ ms.kratonohy@skolakratonohy.cz

***Ředitelka školy:*** *Mgr.* Monika Bisová

***Zástupce ředitele v MŠ****: Bc.* Marie Brožová Marie

***Učitelky MŠ:*** *Bc.* Lucie Dvořáková

Lenka Školníková

Zuzana Sedláčková

***Školnice:*** Jitka Volejníková

***Provoz MŠ:*** *6,30 – 16,30*

***Kapacita MŠ:*** *50 dětí*

***Počet tříd:*** 2

**Charakteristika školy**

***Provozní doba:*** 6,30 – 16,30

***Kapacita školky***: 50 dětí

***Mateřská škola je dvoutřídní:***

*1.třída*  ***HVĚZDIČKY***

*2. třída* ***SLUNÍČKA***

**1.třída HVĚZDIČKY**

**personální obsazení: 2 učitelky**

**věková kategorie: 2- 4 leté děti**

* zde jsou umísťovány nejmladší děti, které si na pobyt a režim v mateřské škole teprve zvykají
* pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci se snaží, aby si nejmladší děti vytvořily kladný vztah k ostatním dětem, k personálu a prostředí mateřské školy
* klademe důraz na individuální přístup k dětem a vytvoření prostředí vzájemné důvěry
* cílem je zdravý a radostný pobyt v MŠ, rozvoj sociálních a citových vztahů
* zaměření výchovné práce je na celkový psychomotorický rozvoj dětí, rozvoj přirozené aktivity a samostatnosti dítěte, rozvoj dovedností   
  a schopností důležitých pro zdravé sebevědomí a sebejistot

**2.třída** **SLUNÍČKA**

**personální obsazení:****2 učitelky**

**věková kategorie: 4 - 6leté děti**

* ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání  
   jako základu veškerého přirozeného poznávání
* experimentujeme, besedujeme, porovnáváme, hodnotíme
* připravujeme děti na vstup do základní školy
* podporujeme zájem dětí o zkoumání a objevování okolního světa
* vytváříme vztah ke knihám, které nejsou jenom zdrojem zážitků,  
   ale také zdrojem zajímavých informací
* podporujeme kognitivní a emocionální stránku dítěte
* rozvíjíme nadání dětí v různých zájmových činnostech
* poskytujeme dětem dostatek příležitosti k poznávání přírody
* učíme děti naslouchat a přemýšlet
* seznámíme děti s užitím technických prostředků k vlastnímu rozvoji učení
* rozvíjíme komunikaci mezi vrstevníky
* stanovujeme vhodně cílenou motivaci a metody práce s ohledem na věk dítěte
* zvyšujeme odolnost dítěte vůči společensky nežádoucím jevům
* zaměřujeme se na schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny

***2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY***

**Budova**

Mateřská škola je umístěna v přízemní budově na okraji obce, je zde i školní kuchyň a obecní byt. Dětem slouží dvě třídy, tělocvična, ložnice. Od roku 2007 proběhla rekonstrukce, nejprve šaten a sociálního zařízení, roku 2009 vznikla přestavbou ložnice, v roce 2010 proběhla výměna oken, snížení stropů, výměna podlah, vymalování, zateplení fasády budovy směrem do zahrady. V roce 2014 proběhla přestavba výtvarného kabinetu, na jehož místě vznikla 2 sociální zařízení a výtvarný kabinet byl zbudován v rohové části tělocvičny. Na přelomu roku 2021-2022 se uskutečnila rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně, která je součástí budovy mateřské školy.

**Zahrada**

K delší straně budovy přiléhá velká odborně založená zahrada se vzrostlými stromy a keři. Zahrada je celoročně využívána, poskytuje mnoho zákoutí   
i prostoru jak pro hry, tak pro vzdělávání dětí. Našim záměrem je využití zahrady jako prostoru ke vzdělávání v oblasti EVVO a polytechnické oblasti. Děti mají k dispozici dvě pískoviště, z čehož jedno zakryté přístřeším, labyrint z tůjí   
a zahradní domek s terasou k ukládání hraček a venkovní učebnu, kde jsou k dispozici 4 stolky a 24 židlí včetně magnetické tabule.

V červenci 2012 se uskutečnilo oplocení a zkrácení plochy zahrady. Od října 2013 proběhla celková rekonstrukce zahrady, díky níž přibyly další hrací prvky jako lanové dráhy, vrbové loubí a prolézačky z kmenů stromu. Dále byl vytvořen kopec uprostřed zahrady s klouzačkou, u něho přilehlé přírodní jezírko s vodním kanálem, domky pro hmyz, ptačí budky, vyvýšené záhony   
pro pěstování bylin, zeleniny, jahod a květin.

**Koncepce**

Naše koncepce zahrady směřuje k vytvoření klimatické zahrady, která bude připravena na období sucha či období větších dešťů, bude nadále poskytovat dostatek stinných zákoutí, zároveň bude plná života a bude rozvíjet povědomí   
o klimatu.

Zajistit pro děti řadu aktivit vycházejících z materiálních podmínek zahrady. Využívat prostory zahrady k dopoledním i odpoledním aktivitám. Vést děti   
ke zdravému životnímu stylu, k vzájemné pomoci, toleranci, zdravému sebevědomí a také k myšlení a jednání, které budou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí   
a k úctě k životu ve všech formách. Rozšířit jejich dovednosti v oblasti polytechnického a enviromentálního vzdělávání ve spolupráci se Střediskem ekologické výchovy Sever.

***3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ***

**3. 1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Děti mají k dispozici 2 třídy- herny, dále tělocvičnu a samostatnou ložnici. Každá třída má vlastní šatnu s vyhovujícími skříňkami. Společná umyvárna s WC   
a sprchou, s pomocí vhodné organizace, vyhovuje kapacitě mateřské školy. Nejmladším dětem jsou k dispozici tři nočníky a přebalovací podložka.

Třída HVĚZDIČEK je přizpůsobena pobytu dětí mladší tří let, disponuje dostatečným prostorem pro volný pohyb i hru dětí, a zároveň poskytuje bezpečí   
a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Třída je vybavena didaktickými pomůckami, odpočinkovými žíněnkami a vybavením pro děti ve věku od 2 do 4 let. Stavebnice a ostatní hračky, které jsou určeny starším dětem jsou umístěny   
ve vyšších policích.

Velkým přínosem je samostatná ložnice, která umožňuje nerušený odpočinek dětí, lehátka jsou rozložena trvale. V blízkosti ložnice jsou dvě sociální zařízení.

Díky vlastní kuchyni děti stolují pohodlně ve třídách, vydávání obědů odpovídá požadovaným normám.

Tělocvična slouží k pohybovým aktivitám, ke hrám a činnostem ve skupinách, prostor je využíván i k doplňkovým činnostem.

Velikost stolků a židliček odpovídá antropometrickým požadavkům dětí. Mobilní tabule umožňují víceúčelové využití při řízené činnosti i k výstavám kreseb dětí. Dětem je k dispozici interaktivní tabule s didaktickými programy,  
3 tablety, pedagogickému personálu 2 notebooky, 1 tiskárna ve třídě, 1 tiskárna v kanceláři vedoucí učitelky a 1 notebook s tiskárnou pro vedoucí kuchyně.

Po rekonstrukci jsou zajištěny i světelné a tepelné podmínky odpovídající normám dle platné legislativy, vytápění je plynové.

Zahrada je vybavena interaktivními prvky podporujícími environmentální, polytechnickou a pohybovou výchovu dětí.

**ZÁMĚRY**

Připravovat pro děti řadu zajímavých didaktických podnětů na interaktivní tabuli. Rozšířit zkušenosti z oblasti ICT s využitím robotických a jiných pomůcek. Našim záměrem je rozšířit počet záhonů, osázet travnaté plochy vhodnými rostlinami, které by zajišťovaly stravu pro hmyz, zajistit další lavice a stolky pro venkovní výchovně vzdělávací činnost. Dovybavit zahradu venkovními herními pomůckami, tabulí a přístřeškem pro druhé pískoviště. Zrekonstruovat přístřešek u budovy pro polytechnické vzdělávání. Rozšířit sortiment vybavení vhodného pro děti mladší tří let. Vybavit zahradu mlhovištěm.

**3. 2 ŽIVOTOSPRÁVA**

Dětem je vydávána strava ze školní kuchyně umístěné v budově školy, strava je pestrá a odpovídá stanoveným normám. Děti mají k dispozici čerstvé ovoce   
a zeleninu během dopolední i odpolední svačiny.

Pitný režim je zajištěn po celý den formou nápoje v termoskách, které jsou umístěny v každé třídě od začátku až do konce provozní doby mateřské školy. Děti si takto mohou samy obsloužit dle potřeby, v letních měsících mají pití k dispozici i na školní zahradě. Děti mají možnost volby   
ze dvou druhů nápojů - čistou neochucenou vodu a ovocný nápoj.

Motivujeme děti tak, aby jídlo, které neznají, alespoň ochutnaly, do jídla děti nenutíme.

Snažíme se zařazovat pohybové aktivity během celého den. Každý den je pro děti připravena rozcvička, která začíná v 8,15 hodin. Využíváme prostory tělocvičny   
a od jara do podzimu i prostor na zahradě mateřské školy. Do řízené činnosti od 9,00 hodin jsou také zahrnuty činnosti na podporu pohybových dovedností   
a schopností.

Pobyt venku je přizpůsobován počasí a přírodním podmínkám. Děti jsou vybaveny tak, aby mohly být venku co nejdéle, časové rozmezí pro pobyt venku je orientačně od 9,30 – 11,30 dle počasí a organizačních podmínek. Překážkou pro pobyt venku je inverze, silný mráz (-10° C), silný déšť a silný vítr.

Odpočinek dětí po obědě je jejich přirozenou potřebou, během četby děti relaxují. Dětem, které neusnou jsou nabídnuty relaxační pomůcky. Pro starší děti jsou po krátké relaxaci připraveny nespavé aktivity, které se každý den zaměřují na jinou oblast rozvoje. Předškolní děti ve druhém pololetí od měsíce května individuálně přecházejí na krátkou relaxaci na síťovaném lehátku, naopak   
u mladších dětí je respektována jejich individuální potřeba spánku.

Zaměstnanci mateřské školy se snaží o poskytování přirozeného vzoru  
při uplatňování zásad zdravého životního stylu.

V oblasti životosprávy se snažíme upravit denní režim tak, aby vyhovoval   
i nejmladším dětem a jejich individuální potřebám aktivity a odpočinku.

**ZÁMĚRY**

Snažíme se děti vést ke zdravému stravování, do kterého zařazujeme více prvků racionální stravy, seznamovat je postupně s jídly, které z domova neznají, naučit je pitnému režimu a posilovat jejich imunitu a fyzickou kondici cvičením, otužováním a častým pobytem venku. Trasu vycházek volíme dle věku dětí  
 a využíváme rozmanitost místního okolí.

**3. 3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Mateřská škola zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová   
a osobnostní specifika těchto dětí, tyto podmínky se týkají i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

Umožňujeme nejmladším dětem formou adaptačního režimu, aby se v mateřské škole cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Děti mladší tří let potřebují pravidelný denní režim, více klidu a individuální péče se srozumitelnými   
a jednoduchými pravidly a řádem.

Ke všem dětem přistupujeme tak, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně.  
Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se musí projevovat vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Děti se učí pravidlům soužití, samy se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Starší děti jsou vedeny k ohleduplnosti k dětem mladším, učí si jim pomáhat.

Děti mají volnost a osobní svobodu vyváženou nezbytnou mírou omezení hlavně kvůli jejich bezpečnosti, pružně reagujeme na aktuální situace, přizpůsobíme jim náplň řízených činností.

Vzhledem k propojení prostor se děti obracejí se svými požadavky   
na kteroukoliv učitelku, snažíme se poznávat charakterové vlastnosti u všech dětí, konzultujeme své poznatky při společném setkání a pedagogických radách.

Jsou podporovány v samostatnosti, dodržování společenských pravidel, pomoci mladším kamarádům a dále podporujeme dětská přátelství.

**ZÁMĚRY**

Našim záměrem je vytvářet pozitivní klima školy a poskytnou vhodné podmínky pro všechny děti a příjemné klima pro adaptaci dětí mladších tří let. Snažíme   
se s dětmi hledat kompromisní řešení při vzniklých konfliktech. Dále chceme připravit na školu samostatné a zdravě sebevědomé děti, přirozenou výchovou dát dobré základy celoživotního vzdělávání, respektovat jejich individuální možnosti a zájmy, vést děti k respektování přírody, ke zdravému životnímu stylu,   
k vzájemné pomoci a ohleduplnosti.

**3. 4 DĚTI S PŘIZNANÝM PODPŮRNÝM OPATŘENÍM A DĚTI NADANÉ**

Pro děti, které potřebují podpůrná opatření a pro děti mimořádně nadané bude sestaven strukturovaný plán pedagogické podpory, tyto děti budou zohledněny   
i při organizaci výuky.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola  
 i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Tato podpůrná opatření se týkají i dětí s odlišným mateřským jazykem.

**Podpůrná opatření I. stupně** je opatřením, které má podpořit dítě,   
u kterého vyplývá, že má problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si i zadání práce apod.

**Podpůrná opatření II. až V. stupně** se doporučují na základě vyšetření školského poradenského zařízení, pokud pro dítě nebyla podpora prostřednictvím plánu pedagogické podpory dostačují. Mateřská škola požádá zákonného zástupce dítěte, aby toto zařízení navštívil.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, pro tyto děti je zpracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Nejzazší doba pro zahájení podpůrných opatření od obdržení doporučení je 4 měsíce.

***Mateřská škola zajistí těmto dětem podmínky vzdělávání***:

* při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, forem  
   i metod vzdělávání zohlední individuální stránku dítěte
* cílem vzdělávání bude osvojení specifických dovedností zaměřených  
   na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte, jeho věku a stupni postižení
* důležitá je také spolupráce se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením
* pro úspěšné vzdělávání těchto dětí musí být také snížen počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

**Podmínky pro vzdělávání**

* zpracování plánu pedagogické podpory
* pravidelná konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
* didaktické úpravy v průběhu vzdělávání
* popřípadě materiální podpora

**Metody práce**

Při výběru metod volí pedagog takovou formu práce, která umožňuje častější kontrolu, zpětnou vazbu, respektuje míru nadání či podpůrných opatření dítěte. Tyto metody by měly vést k aktivizaci a motivaci dítěte.

**Organizace vzdělávání**

Při organici vzdělávání bude zohledněno postavení dítěte ve skupině ostatních dětí, bude kladen důraz na nabídku vhodných aktivit a také na podporu rozvoje zájmu dítěte.

**ZÁMĚRY**

Snažíme se o citlivý a přiměřený přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se zejména o střídání forem a činností během vzdělávání. Našim cílem u nadaných dětí je prohloubit, rozšířit a obohatit jejich dosavadní znalosti   
a dovednosti. Citlivě přistupujeme i k sociálnímu statusu dítěte.

**3. 5 DĚTI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM**

Děti, jejichž rodiče jsou občany členských států EU, mají přístup k předškolnímu vzdělávání za stejných podmínek jako děti české. U občanů   
ze třetích zemí (tj. nečlenských v EU) musí rodiče nejdéle v den nástupu dítěte do MŠ prokázat legálnost pobytu na území ČR.

Děti pocházející z odlišného kulturního a jazykového prostředí přirozeně potřebují naši podporu a specifický přístup odpovídající jejich potřebám. Každé dítě ve třídě je jedinečné, má specifické potřeby, rozdílnou úroveň dovedností   
a vyžaduje individuální přístup, aby se co nejrychleji naučily česky a úspěšně se začlenily do dětského kolektivu. Při práci s dětmi s OMJ vychází učitelky z legislativního rámce: Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (§16, 20); Vyhláška č. 73/2005 Sb., resp. č. 147/2011 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, Vyhláška č. 72/2005 Sb., resp. č. 116/2011 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Děti s odlišným mateřským jazykem mají nárok na podpůrná opatření v závislosti na své jazykové schopnosti. Stupeň podpůrného opatření stanoví školské poradenské zařízení, které dítě vyšetří.

**Podpůrná opatření I. stupně** poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení a bez nároků na finanční prostředky. Jedná se zejména především o úpravu organizace vzdělávání dítěte, o volbu vhodných pedagogických a didaktických postupů.

**Podpůrná opatření II. stupně** jsou určena dětem s odlišným mateřským jazykem, jejichž jazyková úroveň zhruba odpovídá úrovni ČJ B1-B2. Mateřská škola zajistí úpravu obsahu vzdělávání a opatří speciální učebnice a pomůcky, pedagogickou intervenci, speciálně pedagogickou péči poskytovanou speciálním pedagogem školy, metodickou podporu školského poradenského zařízení, výuku ČDJ.

**Podpůrná opatření III. stupně** je pro děti s odlišným mateřským jazykem, jejichž jazyková úroveň zhruba odpovídá úrovni ČJ A0-A2.Mateřská škola zajistí úpravu výstupů a obsahu vzdělávání, speciální učebnice a pomůcky, pedagogickou intervenci, speciální pedagogickou péči poskytovanou speciálním pedagogem školy, asistenta pedagoga, podpora výuky dalším pedagogickým pracovníkem, intenzivní metodická podpora školského poradenského zařízení, výuku ČDJ.

**Podpůrná opatření IV. A IV. stupně** mohou děti s odlišným mateřským jazykem čerpat, mají-li navíc zdravotní či další znevýhodnění. Tento stupeň předpokládá, že charakter obtíží dítěte vyžaduje významné úpravy průběhu vzdělávání. Mezi opatření patří například snížení počtu dětí ve třídě, osobní asistent pro dítě či přítomnost dalších pedagogů v případě, že by počet těchto dětí byl vyšší než 4 nebo 5.

***Mateřská škola zajistí těmto dětem podmínky vzdělávání***:

* při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, forem  
   i metod vzdělávání zohlední individuální stránku dítěte
* stanoví adaptační plán jehož cílem je postupné prodlužování pobytu dítěte v mateřské škole a umožňuje přítomnost rodičů v prvních dnech docházky dítěte
* zaměří se na jazykový rozvoj a podporu multikulturního a inkluzivního prostředí
* cílem vzdělávání bude osvojování specifických dovedností zaměřených  
   na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte, jeho věku a stupni podpory
* důležitá je také spolupráce se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením
* pro úspěšné vzdělávání těchto dětí musí být také snížen počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

**Podmínky pro vzdělávání**

* zpracování plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu
* pravidelná konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
* spolupráce se školským poradenským zařízením
* didaktické úpravy v průběhu vzdělávání
* popřípadě materiální podpora
* využití nabídky seminářů a kurzů zaměřených na metodickou podporu pro děti s odlišným mateřským jazykem poskytovaných školskými zařízeními či institucemi pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

**Metody práce**

Při výběru metod volí pedagog takovou formu práce, která umožňuje častější kontrolu, zpětnou vazbu, respektuje stupeň podpůrných opatření dítěte. Tyto metody by měly vést k aktivizaci a motivaci dítěte.

**Organizace vzdělávání**

Při organizaci vzdělávání bude zohledněno postavení dítěte ve skupině ostatních dětí, bude kladen důraz na nabídku vhodných aktivit a také na podporu rozvoje řeči a zájmu dítěte. Pro dítě bude připravena individuální i skupinová činnost. S plány pedagogické podpory a s jejich hodnocením budou seznamováni zákonní zástupci dítěte dle společně domluveného termínu ke konzultaci.

**ZÁMĚRY**

Snažíme se o citlivý a přiměřený přístup k dětem s odlišným mateřským jazykem a dále o jazykovou podporu s nastavením systematické individuální a skupinové práce v rámci školního roku podle personálních a organizačních možností mateřské školy. Jedná se zejména o střídání forem a činností během vzdělávání. Našim cílem je vytvořit tak inkluzivní prostředí, ve kterém se každé dítě cítí dobře. Citlivě přistupujeme i k sociálnímu statusu dítěte.

**3. 6 ORGANIZAČNÍ CHOD ŠKOLY**

Děti jsou přijímány dle vyhlášených Kritérií přijímacího řízení.

Předškolní vzdělávání je povinné od nového školního roku pro děti, které dosáhly 5 let. Docházku a formy omluvy z předškolního vzdělávání stanoví Školní řád mateřské školy.

Děti se pohybují ve všech prostorách školy pod dohledem zaměstnanců mateřské školy.

Příchod dětí do mateřské školy je do 8,00 hodin. Vzhledem k počtu jsou děti  
od 6,30 hodin rozdělené do dvou tříd. Od 6,30 hodin jsou pro děti připravené řízené i neřízené aktivity a hry, od 8,00 následuje četba na pokračování,   
od 8,15 hodin probíhá rozcvička. Od 9,30 hodin je pro děti připravena dopolední svačina.

Výchovně vzdělávací činnosti začíná v 9,00 hodin. Délka této činnosti je přizpůsobena věkovým možnostem dětí. Od 9,30 až 9,45 hodin se děti připravují na pobyt venku. Po návratu následuje oběd a poté čištění zubů. Děti, které se neúčastní zájmových kroužků, odpočívají od 12,15 hodin. Při odpočinku   
a odpoledních aktivitách jsou přítomné dvě učitelky až do 15,30 hodin, kdy se třídy spojují.

Pro děti s podpůrným opatřením a pro děti mimořádně nadané bude  
při organizaci výuky přihlédnuto k formám a druhům činností, které budou maximálně vyhovovat potřebám těchto dětí, a pro tyto děti bude vypracován Plán pedagogické podpory.

**ZÁMĚRY**

Vytvořit soulad mezi organizačními složkami a záměrem výchovně vzdělávací práce. Od jarních do podzimních měsíců dle počasí využívat k řízené činnosti   
i venkovní prostor zahrady. Zaznamenávat a reagovat na podněty u dětí,   
které vykazují potřeby podpůrných opatření nebo se projevují jako nadané děti.

**3. 7 ŘÍZENÍ ŠKOLY**

Klademe velký důraz na týmovou práci a vzájemnou spolupráci, jejímž výsledkem je i tvorba ŠVP PV.

Zástupkyně ředitele pro mateřskou školu je zodpovědná ředitelce základní   
a mateřské školy. Do funkce zástupkyně ředitele pro mateřskou školu, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola, Kratonohy, okres Hradec Králové, příspěvková organizace, byla od 30. 06. 2022 jmenována Bc. Marie Brožová. Zástupkyně ředitele pro mateřskou školu vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a motivuje je ke kvalitně vykonávané práci. Všechny informace týkající se mateřské školy jsou předávány okamžitě všem zaměstnancům či zákonným zástupcům dítěte. Pedagogické a provozní rady jsou pořádány pravidelně a je o nich veden písemný záznam. Práva a povinnosti pedagogických a provozních zaměstnanců řeší Školní řád a Řád práce.

**ZÁMĚRY**

Vytvořit přátelské prostředí mezi pedagogy, které bude účelné ve spolupráci mezi jednotlivými členy pracovního týmu. Umožnit vzájemné sdílení, náslechy či vzájemné hospitace v obou třídách. Podpora dalšího vzdělávání personálu mateřské školy, návštěva seminářů a přednášek obohacující třídní vzdělávací program se zaměřením na enviromentální, polytechnickou a ICT oblast.

**3. 8 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ**

V současné době pracují v MŠ celkem 3 zaměstnankyně s odbornou kvalifikací  
pro předškolní vzdělávání na 100 % úvazek, dále pak 1 zaměstnankyně, která studuje předškolní výchovu na SPgŠ a VOŠ v Litomyšli a 1 provozní pracovnice vykonávající funkci školnice.

Věkový průměr pracovního kolektivu je 41 let.

Rozvrh přímé pedagogické práce s dětmi je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální práce s dětmi. Vedením školy je podporována účast na různých vzdělávacích programech dle nabídky.

**ZÁMĚRY**

Motivace a další vzdělávání pracovníků je prioritním záměrem za účelem obohacení a zkvalitnění pedagogické práce. Dále využít schopností jednotlivých pracovnic a nabídnout další možnosti odpoledních činností, udržet a zlepšovat týmovou spolupráci, zvláště vzhledem k věkovému složení dětí, věnovat maximální pozornost k zajištění bezpečnosti dětí zajištění jejich individuálních potřeb s využitím pomoci provozní pracovnice.

**3. 9 SPOLUÚČAST RODIČŮ**

Základem naší úspěšné práce je úzká spolupráce s rodinou. Rodiče jsou o dění v MŠ informováni na nástěnkách v prostoru mateřské školy, na rodičovských schůzkách, na webových stránkách nebo formou osobní konzultace či emailové korespondence.

Před zápisem do mateřské školy organizujeme „Den otevřených dveří“  
pro širokou veřejnost.

Dále organizujeme „Adaptační den“ pro rodiče a děti, které se chystají navštěvovat mateřskou školu.

Snažíme se o zapojování rodičů do výchovného procesu pomocí různých, převážně tvořivých setkání, výstavek, zapojováním do soutěží, společným zakončením školního roku.

Každodenním kontaktem nabízíme možnost výměny co největšího množství informací sloužících k jednotnému působení na rozvoj dítěte.

Doplňujeme výchovu v rodině, proto jsou pro nás kontakt a spolupráce s rodiči velmi důležité.

Každoročně pořádáme i rodičovské schůzky s tématikou školní zralosti dětí. Dále pořádáme vystoupení skupiny dětí, které se účastní zájmového kroužku Tanečky a hudební vystoupení Skřivánků (hra na zobcovou flétnu).

**ZÁMĚRY**

Poskytování co největšího množství informací o dění v mateřské škole, nabídnout možnost sledování pokroků dětí, pomoc rodičů při akcích pro děti.

**3. 10 SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU**

Podle možností se společně s dětmi zúčastňujeme akcí ve škole tak, aby děti postupně poznávaly nové prostředí.

Předškolní děti navštíví před zápisem vyučovací hodinu v 1. třídě.

Zástupkyně v mateřské škole sleduje pokroky dětí v 1. třídě na pravidelných návštěvách a konzultuje tyto pokroky s učitelkou základní školy.

Mateřská škola zprostředkovává informace o společném tradičním setkávání předškoláků v ZŠ, které probíhají jednou za měsíc od října do května.

**ZÁMĚRY**

Organizování společných porad o jednotlivých postupech v požadavcích školy na přípravu dětí k bezproblémovému přestupu na základní školu. Za tímto účelem nadále pravidelně navštěvovat. Dále ukázat dětem výsledky dětí ze základní školy, účastnit se výstavek pořádané základní školou, organizovat společné hry na zahradě, zvát děti ze základní školy ke spolupráci na Mikulášské nadílce.

**3. 11 SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM**

Zřizovatel je vždy informován o našich aktivitách a záměrech. Dle jeho potřeb se podílíme na akcích v obci.

Podporujeme veřejnou prezentaci postupných rekonstrukčních prací. Také společně plánujeme případné opravy.

Konzultujeme termíny Dnů otevřených dveří mateřské školy, termín zápisu do mateřské školy, uzavření mateřské školy o letních a vánočních prázdninách

**ZÁMĚRY**

Spolupráce při údržbě a vybavení zahrady je jedním z našich záměrů. Vystoupením dětí z mateřské školy doplnit kulturní akce v obci, hledat další formy prezentace práce školy v obci.

**3. 12 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI**

Snažíme se navštěvovat Obecní knihovnu Kratonohy a Obecní knihovnu Obědovice. Spolupracujeme s:

* Zemědělským spolkem Kratonohy,
* Dobrovolným spolkem hasičů Nové Město nad Cidlinou
* Spolek pro Kratonohy
* Střediskem ekologické výchovy Sever
* SPC Duháček
* Malou technickou univerzitou

**ZÁMĚR**

Navázat spolupráci s policií ČR,

***4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ***

Mateřská škola je dvoutřídní, má samostatnou tělocvičnu a ložnici.

Organizaci vzdělávání přizpůsobujeme dětem mladším tří let, dětem vyžadující podpůrná opatření a dětem nadaným a vycházíme z potřeb a zájmů dětí s cílem vyhovit jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Počty dětí ve třídě mohou být upraveny dle počtu přijatých dětí mladší tří let, dále dle počtu dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Mateřská škola umožňuje dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

- I. třída mladších dětí  **HVĚZDIČKY**

* může být naplněna do počtu 25 dětí
* počet dětí je upraven podle přijatých dětí mladší tří let pro daný školní rok

- II. třída starších dětí **SLUNÍČKA**

* může být naplněna do počtu 25 dětí, v případě nutnosti až do počtu 28 dětí (výjimka udělena od zřizovatele) tak, aby nebyla překročena povolená kapacita mateřské školy
* v této třídě se připravují děti k zápisu do ZŠ

- děti mají možnost vybrat si v nabídce doplňkových činností tak, aby rozvíjely své nadání a schopnosti, tyto činnosti jsou bezplatné a organizované pedagogickými pracovnicemi mateřské školy

- každé dítě má právo na seberealizaci, úspěch a uznání

- děti nejsou omezovány v pohybu mezi oběma třídami – hernami, učí   
se spolupracovat, pomáhat mladším, dále se učí vzájemné ohleduplnosti, úctě   
a uznání.

***Filosofie školy***

*Ten umí to a ten zas tohle a všichni dohromady udělají moc…*

*Když děti žijí s tolerancí, učí se sebedůvěře.*

*Když děti žijí s nestranností, učí se spravedlnosti.*

*Když děti žijí s uznáním, učí se sebeúctě.*

*Když děti žijí s bezpečím, učí se věřit.*

*Když děti žijí s přízní a přátelstvím, učí se nacházet ve světě lásku.*

Chceme jim proto zajistit takové prostředí, volit takové prostředky a metody práce, abychom jim tyto zkušenosti umožnili poznat a prožít.

Naše školka kouzelná je,

každý si tu moc rád hraje,

dovádíme, lumpačíme,

nikdy se však nemračíme.

Máme se tu všichni rádi,

a jsme velcí kamarádi.

Jaro, léto, podzim, zima,

ve školce je prostě príma.

**Co děláme celý den**

**Dobrý den ... 6,30 - 8,00 hodin**

Od 6.30 se začínáme scházet v naší školce a hned se můžeme pustit  
do hraní, kreslení a toho, co rádi děláme.

**A jak to bylo dál… 8,00 – 8,15 hodin**

Po příchodu si čteme pohádku či příběh na pokračování.

**Ve zdravém těle, zdravý duch ... 8,15 – 8,30 hodin**

Při cvičení si protáhneme celé tělo a zahrajeme si pohybové hry.

Cvičení zakončíme písničkou.  
Po cvičení máme veliký hlad. Dobrá a zdravá svačinka nám dodá sílu do další práce.

**Zvídavé děti ... 9,00 – 9,30/9,45 hodin**Když už jsme všichni, sejdeme se v ranním kruhu, kde se společně přivítáme. Sdělíme si nové zážitky a domluvíme se, co budeme celý den dělat. Objevujeme svět, experimentujeme, počítáme, hrajeme si s písmenky, stříháme, lepíme a tancujeme a zpíváme. Dozvídáme se spoustu nových, zajímavých a užitečných informací.

**Chystáme se ven ... 9,30/9,45 – 11,15/11,30 hodin**

Na vycházky chodíme do přírody, poznáváme okolí školy. Pokud nám  
přeje počasí, hrajeme si na školní zahradě. Když se blíží poledne, spěcháme   
na oběd. Samozřejmě nezapomeneme na čisté ruce. Po obědě si vyčistíme zoubky.

**Povídám, povídám pohádku ... 12,15 – 13,30 – 14,00 hodin**

Po obědě si odpočineme na lehátku a posloucháme pohádku. Kdo si odpočine,   
může si vybrat nespánkovou aktivitu, která neruší odpočinek ostatních kamarádů.

**Na shledanou ... 15,00 – 16,30 hodin**

Po svačince si hrajeme a dokončujeme to, co jsme nestihli dopoledne.   
Když přijdou rodiče, rozloučíme se a odcházíme domů.

***5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU***

**5. 1 Cíle a záměry**

***1. Celkový rozvoj dítěte učením a poznáním***

- učí se soustředit, dokončit zadanou práci

- učí se pracovat podle pokynů a instrukcí, mít radost z úspěchu

- aktivně se učí užívat nová slova, rozšiřovat slovní zásobu

- samostatně pracovat a hledat nové zdroje informací

***2. Osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost***

- učí se řešit konflikt dohodou, rozpoznat nespravedlnost, ponižování, lhostejnost

- učí se bránit projevům násilí na sobě i druhých, zajímá se o to, co se děje kolem něho

- učí se uvědomovat si zodpovědnost za své chování a jednání, nést důsledky

- podílí se na vytváření pravidel společného soužití v kolektivu a učí se je dodržovat

***3. Schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí***

- učí se rozpoznávat své slabé a silné stránky, věřit si

- učí se dbát na své zdraví a bezpečnost, chová se obezřetně, samostatně  
 a svobodně se rozhoduje

**5. 2 Cesta k našim cílům**

- práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samostatnými, mezi zaměstnanci školy a rodiči

- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě   
a chování vhodné, připravujeme příjemné a podnětné prostředí, podporujeme návyky k zdravému životnímu stylu a přirozený pohyb v přírodě

- volíme přiměřené činnosti a úkoly, aby dítě dosáhlo úspěchu, věřilo ve vlastní síly a schopnosti, oceňujeme jeho snahu a úsilí

- upřednostňujeme smyslové vnímání

- motivujeme a vedeme k samoobslužné činnosti, k samostatnému vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení, cvičíme jeho organizační schopnosti

**5. 3 Klíčové kompetence**

- dítě zvládá samoobslužné činnosti, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, jednoduché pracovní úkony

- ví, že pohyb a zdravý životní styl prospívá jeho zdraví, zná funkce svého těla, má povědomí o nebezpečných situacích, ve kterých se může ocitnout, jak  
 si pomoci

- ví o rozlišovacích schopnostech svých smyslů, zvládá koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

- snaží se správně vyslovovat, samostatně vyjadřovat, umí vyprávět  
 podle obrázku, naučí se text, chápe slovní vtip, vytvoří jednoduchý rým

- sluchově rozlišuje slabiky, počáteční a koncovou hlásku, pozná číslice  
 a některá písmena, umí si prohlížet knížky

- dokáže se soustředit a udržet pozornost, pozorovat situace, hodnotit je, přemýšlet o nich

- umí postupovat podle pokynů a instrukcí, také však používat svou představivost a fantazii (hlavně v tvořivých činnostech)

- orientuje se v základních číselných a prostorových pojmech, běžně je používá

- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, samo projevuje, co cítí, má citlivý vztah ke všemu živému i k věcem, z příjemných zážitků se umí radovat, umí je zachytit a vyjádřit

- věří ve svou samostatnost, uvědomuje si ji, má vlastní názory a umí je vyjádřit, rozhoduje se samo za sebe

- navazuje kontakt s druhými dětmi i dospělými, komunikuje s nimi vhodným   
a slušným způsobem, nepříjemnou komunikaci umí odmítnout, konflikt řeší dohodou

- vnímá, co si přeje nebo potřebuje druhý, chová se citlivě a ohleduplně k mladšímu nebo slabšímu dítěti, brání projevům násilí, ubližování, ponižování

- váží si dětského přátelství, udržuje a rozvíjí je

- umí vyřídit jednoduchý vzkaz, orientuje se v prostředí mateřské školy

***6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH***

Vzdělávací obsah je zpracován v 5 integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, charakteristiku vzdělávací nabídky a jejich podrobné rozpracování bude předmětem TVP. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd  
 a jejich podmínky, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek, volby metod a postupů a další potřebná specifika pro jednotlivou třídu.

***Integrovaný blok č. 1***

JÁ A BAREVNÝ SVĚT

***Časový rozsah: přibližně 1 týden***

***Obsah tohoto bloku je strukturován do třech oblastí:***

1. *Oblast – seznámení s prostředím, které dítě obklopuje*.

Jedná se o vše, co dítě obklopuje, s čím se setkají při prvotním vstupu   
do nového pro ně neznámého prostředí. Děti se setkají s barvami v různých podobách, které rozlišují jednotlivé třídy, s novými hračkami. V rámci vzdělávací nabídky bude využito různých her pohybových, námětových, hudebních a dramatických činností, maňáskové scénky, divadlo a další.

1. *Oblast – poznání nových kamarádů a všech ostatních, s kterými se děti budou setkávat a kteří o ně pečují*

Zde bude především využito seznamovacích her, námětových her   
„Na poštu“ …, narozeninový kalendář. Budeme si společně vytvářet piktogramy, různá označení koutků a jejich využívání. Navštívíme kuchařky v kuchyni a podíváme za svými dalšími kamarády.

1. *Oblast – poznání okolí MŠ – naše zahrada*

Budeme si hrát na zahradě se zahradním nářadím a ostatními pomůckami, pojedeme na výlet za zvířaty, postavíme jim domečky, určíme jejich místo v přírodě i doma.

***Naše záměry:***

* ***seznámíme děti s prostředím, do kterého přichází***
* ***naučíme děti orientovat se v těchto prostorách***
* ***naučíme se znát svoji značku, vnímat své místo ve třídě***
* ***naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne***
* ***podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování***
* ***povedeme děti k projevování svých potřeb***
* ***podpoříme komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu***
* ***společně s dětmi si vytvoříme pravidla společného soužití***
* ***povedeme děti k vyjadřování svých pocitů***
* ***seznáme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně***
* ***seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím***
* ***povedeme děti k vnímání přírody, života v ní***

V úrovni kompetencí

1. ***kompetence k učení***

- budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí potřebné k efektivnímu učení a prohlubovat jejich poznatkovou zkušenost

1. ***kompetence k řešení problémů***

- povedeme dětí k vnímání problémů jak samozřejmou součást života   
a učení

1. ***kompetence komunikativní***

- povedeme děti k užívání přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, názorů

1. ***kompetence sociální a personální***

- zaměříme se na schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny

- chceme, aby se děti spolupodílely na rozhodnutích -budeme je učit vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy  
 mezi lidmi

1. ***kompetence činnostní a občanské***

- povedeme děti k respektování pravidel

- vnímat svou sounáležitost s přírodními a společenským prostředím

***Integrovaný blok č. 2***

PODZIM

***Časový rozsah: přibližně 8 týdnů***

***Činnostní charakteristika***

Již název tohoto tématu přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. V popředí budu výlety do přírody s pozorováním všech znaků, podzimu – opadávání listnatých stromů, barvy k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají, starší děti i poznávání vynálezů techniky. Budeme pracovat s přírodninami, vyrábět podzimní dekoraci, seznamovat se s okolím, vnímat změny daného ročního období apod. Budeme si cvičit jazýčky, rytmizovat říkadla, přichystáme podzimní slavnosti i s jablečným čajem a upečeme závin.

Oblečení, obuv, vitamíny, nemoc, hry se slovy, hádanky a vše další, co přinesou podtémata třídních programů.

Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. Společně s dětmi si vyzdobíme naší mateřskou školu.

***Naše záměry:***

* ***pobytem na zahradě školy a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj  
   a zdraví dětí***
* ***zaměříme se na komunikace s vrstevníky i dospělými v rámci doznívání adaptačního procesu***
* ***maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami***
* ***povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě***
* ***povedeme děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech***
* ***podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb***
* ***postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost***

V úrovní kompetencí:

1. ***kompetence k učení***

- budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení

1. ***kompetence k řešení problémů***

- budeme učit děti vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení

- povedeme děti přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně   
a inovativně

1. ***komunikativní kompetence***

- povedeme děti ke vstřícné komunikaci se svým okolím

- budeme učit děti užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení

- seznámíme děti s užitím technických informačních prostředků k vlastnímu rozvoji učení

1. ***sociální a personální kompetence***

- budeme učit děti adaptovat se na prostředí a jeho běžné změny

- povedeme děti k spolupodílení se a ke spolupráci na činnostech   
i rozhodnutích

1. ***činností a občanské kompetence***

- budeme učit děti vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím

- respektovat společně vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti

- budeme učit děti chránit hodnoty spojené se zdravím

***Integrovaný blok č. 3***

ZIMA

***Časový rozsah: přibližně 10 týdnů***

***Činnostní charakteristika***

Počasí zimního období, v případě výskytu sněhu povídání o jeho vlastnosti, stavba sněhuláků a bobování v případě sněhové nadílky (popř. stavba sněhuláka z jiného materiálu – krabice, stavebnice, polystyrén apod.), výlet do přírody, hledání lesních zvířátek podle stop, krmení ptáků, vánoční stromek pro zvěř a ptactvo a další pozorování nabídne příroda v zimě. Bílý, modrý, černý papír, sněhuláci, čertíci a Mikuláš bude motivem pro práci s papírem a barvou. Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, tvorbu dárečků při poslechu koleda seznámení se s vánočními zvyky. Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví. Básničky, písně, hudba a pohyb zpříjemní vánoční posezení s rodiči.   
Navštívíme ZŠ, podíváme se na svoje kamarády, společně si zahrajeme   
na školu. A pak už oslavíme masopust. Vyrobíme si společně masky a pustíme se do karnevalového reje.

***Naše záměry:***

* ***pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí***
* ***budeme pozorovat změny v přírodě a její koloběh***
* ***přiblížíme dětem tradice Vánoc***
* ***podpoříme jejich fantazie a kreativitu***
* ***povedeme děti k sociální soudržnosti***
* ***budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti***
* ***budeme posilovat kultivovaný projev dětí***
* ***podpoříme rozvoj tvořivosti***
* ***budeme posilovat přirozené poznávací city***
* ***budeme posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování***
* ***budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině***
* ***budeme dále společně vytvářet pravidla společného soužití***
* ***budeme se učit chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je možno je poškodit***

V úrovní kompetencí

1. ***kompetence učení***

- podpoříme experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení

- budeme se učit hodnotit svoje pokroky

1. ***kompetence k řešení problémů***

- budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého

- budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů

- povedeme k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

1. ***kompetence komunikativní***

- povedeme děti k vyjádření svých myšlenek

- komunikovat bez zábran a ostychu

- využívat informační a komunikační prostředky

1. ***sociální a personální kompetence***

- budeme učit děti citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým

- prosadit se, ale i přizpůsobit se ve skupině

- povedeme je k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor

1. ***činnostní a občanské kompetence***

- budeme podporovat zájem dětí o druhé, o to co se kolem děje, vážit si práce druhých

- povedeme děti k uvědomění si svých práv a práv druhých

- povedeme děti k uvědomění si, že chováním mohou ovlivnit prostředí   
ve kterém žijeme

***Integrovaný blok č. 4***

JARO

***Časový rozsah: přibližně 9 týdnů***

***Činnostní charakteristika***

Již název tématu vypovídá o probuzení přírody, ale především i nás   
po zdánlivém zimním odpočinku. Především sama příroda přichystá řadu pozorování   
a činností, které s ní souvisejí. Bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami.

Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem   
a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele   
a ochranáře, vnímání změn počasí, přinese celkový enviromentální rozvoj dítěte. Barvy, tvary, určování, pojmenování, třídění a orientace, budou pojmy, s kterými se děti při různých činnostech opět setkají. To vše bude probíhat ve společenství jednotlivých tříd, přinese potřebu nových společenských pravidel, bude potřeba respektovat jeden druhého a současně učit se jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce.

Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí MŠ   
a zahrada školy.

***Naše záměry:***

* přiblížíme dětem tradice jarních svátků
* budeme rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
* budeme respektovat jeden druhého, vytvářet si další společná pravidla
* osvojíme si další poznatky o svém těle
* osvojíme si schopnost sdělit poznatky formou výtvarnou, pohybovou, hudební
* budeme rozvíjet naše smysly, přechod od konkrétního k názornému
* budeme rozvíjet pozitivní city, podporovat získání sebedůvěry
* budeme se učit sebeovládání
* budeme rozvíjet kooperativní dovednosti
* budeme podporovat schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupodílet se na estetičnosti prostředí, ve kterém žiji
* seznámíme se se světem lidí, vytvoříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* budeme dále poznávat naše město a jeho okolí
* budeme se učit schopnosti přizpůsobení se vnějšího prostředí i jeho změnám

V úrovní kompetencí:

***1. kompetence k učení***

- povedeme děti k uplatnění k získané zkušenosti

- podpoříme slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, jevům, dějům,   
které kolem sebe dítě vidí

- povedeme děti k experimentování a užívání při tom jednoduchých pojmů

***2. kompetence k řešení problémů***

- vést děti k rozlišování řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou

- chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné  
 a uvážlivé řešení je naopak výhodou

- vést děti, aby se nebály chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen   
za úspěch, ale také za snahu

***3. kompetence komunikativní***

- podporovat děti v komunikaci samostatně vyjadřovat své myšlenky,   
 vést smysluplný dialog

- budeme průběžně rozšiřovat slovní zásobu

- povedeme děti k dokonalejší komunikaci

- budeme rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

- povedeme děti k vyjadřování svých prožitků, pocitů, nálad

1. ***sociální a personální kompetence***

- budeme podporovat vytváření pravidel společenského chování

- povedeme děti k napodobování prosociálního chování mezilidských vztahu, které nachází ve svém okolí

1. ***činnostní a občanské kompetence***

- budeme učit děti rozpoznávat své slabé a silné stránky

- povedeme děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem

*Integrovaný blok č. 5*

LÉTO

***Časový rozsah: přibližně 8 týdnů***

***Činnostní charakteristika:***

Oslava svátku matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou podtéma „rodina“ a vše, co souvisí (maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině.)

Příroda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, zvířata budou předmětem různých ohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci atd.) významem spolupráce, tolerance   
a ohleduplnosti.

Činnosti budou přenášeny ven na zahradu školy nebo do přírody. Stromy, zvířata a jejich mláďata, lesní plody budou předmětem pozorování nebo motivem pro činnosti z nich vyplývajících. Jedním z podtémat vzdělávací nabídky v předprázdninovém období bude také „dopravní a sportovní týden“, jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem. Zařadíme hry s dopravní tématikou a na dopravním hřišti.

***Naše záměry:***

* ***podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí***
* ***budeme podporovat a rozvíjet komunikaci s vrstevníky i dospělými***
* ***posilovat a podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci***
* ***budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti a bez dohledu dospělých***
* ***budeme učit děti dovednostem, jak se chovat u vody, ve městě, na výletě***
* ***vnímat přírodu a život v ní***
* ***procvičíme si časové pojmy***
* ***budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností***
* ***budeme rozvíjet pěvecké dovednosti, paměť, pozornost a vztah dítěte o učení***
* ***dále podpoříme rozvoj základních kulturně společenských návyků***
* ***budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – rodina***
* ***podpoříme získání relativní citové samostatnosti***
* ***budeme rozvíjet schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy***
* ***budeme rozvíjet tvořivost, řešit problémy***

V úrovni kompetencí:

***1. kompetence k učení***

- podpoříme získání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody   
i techniky

- podpoříme aktivitu dětí a radost z toho, co samo dokázalo

- budeme učit děti ohodnotit své osobní pokroky

***2. kompetence k řešení problémů***

- budeme děti učit řešit problémy na základě vlastní zkušenosti

- povedeme děti k schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli a která ne

- povedeme děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli

***3. sociální s personální kompetence***

- povedeme děti, aby byly schopné se ve skupině vrstevníku prosadit se,   
ale i podřídit

- povedeme děti k dodržování společných pravidel

- budeme je učit uvědomění si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky

***4. činností a občanské kompetence***

- povedeme děti učit se plánovat a organizovat svoje činnosti a hry

- budeme učit děti smyslu pro povinnost ve hře i práci

- budeme vytvářet v dětech povědomí o tom, že činorodost, pracovitosti   
a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

***7. EVALUACE***

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů ŠVP a zároveň soulad s cíli RVP. Na evaluacích se podílejí všechny učitelky.

**Probíhá v těchto stupních:**

* ***Evaluace podtémat integrovaných bloků***
* vždy po skončení časově neomezeného období záznamem do formuláře   
  „ Hodnocení“, který je součástí TVP, případně záznamem do přehledu  
   o rozvoji dítěte.
* ***Evaluace jednoho integrovaného bloku***
* po realizaci daného integrovaného bloku konzultace s kolegyněmi, případně doplnění novými podtématy pro další školní rok.
* ***Evaluace plánů pedagogické podpory, individuálních plánů***
* u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními a u dětí nadaných.
* ***Záznamy o rozvoji dítěte****-*
* doplňovat 2x ročně nebo podle potřeby, archy rozdělené podle věku dětí, zaměření na předškolní děti, zakládat projevy grafického rozvoje.
* ***Hospitační činnost***
* soulad TVP a ŠVP, naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, výběr metod a forem práce. Vzájemné předávání informací z absolvovaných vzdělávacích programů, podpora osobního rozvoje.
* ***Pedagogická rada***
* účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání vzhledem k věkovému složení dětí, hodnocení materiálních podmínek, vzdělávání nekvalifikovaných pracovnic.
* ***Evaluace spolupráce s rodinou, ZŠ, zřizovatelem a veřejností***
* ohlasy na fotodokumentaci, informace na webových stránkách, Dny otevřených dveří, výstavky, články do místního tisku.

Bc. Marie Brožová Mgr. Monika Bisová

zástupkyně ředitele v mateřské škole ředitelka školy

**JAK STOLUJEME**

* děti se učí samoobslužným dovednostem;
* vést děti ke zdravým životním postojům a návykům;
* zvládnutí sebeobsluhy, hygienické návyky, zdravý životní styl (přijímání potravy);

**Pitný režim**

* pití (čaj nebo ovocný nápoj) mají děti k dispozici celý den;
* termoska je na stálém, dostupném místě ve třídě;

na požádání učitelka dětem nalije, starší děti si podle svých potřeb nalévají samy;

**Stolování**

* dodržujeme zásady správného stolování a hygienické návyky
  + mytí rukou před jídlem
  + pořádek na svém místě
  + správné sezení u stolečku
  + správné držení příboru
  + nemluvit s plnou pusou
  + poděkovat za jídlo
  + přání dobré chuti
* děti dostávají přiměřené porce a mohou si přidat;
* děti nejsou do jídla nuceny, ale vždy by měly i jídlo,   
  které nejsou zvyklé jíst doma ochutnat;

**Svačiny**

* při svačině si děti mohou vybrat ze tří druhů nápojů, během dne si starší děti samy obsluhují při pitném režimu;
* z výdejního okénka si samy berou talíř se svačinou (ml. + st.);
* použité nádobí odnášejí zpět na okénko (ml. + st.);

**Oběd**

*Mladší děti*

* na stolečku mají děti připravené prostírán, příbor a hrneček s pitím;
* polévku nalévá školnice, podle toho jak děti přicházejí z umývárny;
* použité talíře děti odnášejí samy;
* hlavní jídlo si nosí samostatně;

*Starší děti*

* na stoleček si děti samy připravují prostírání a příbory;
* polévku nalévá učitelka podle příchodu dětí z umývárny;
* talíře si děti odnášejí samostatně;
* druhé jídlo si děti nosí samy

**ODPOČINEK V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE**

* pro většinu dětí je odpočinek po dopolední činnosti ve školce přirozenou lidskou potřebou;
* odpočíváme na lehátku, která mají děti označena svojí značkou;
* převlékají se do pyžama;

**Povídám, povídám pohádku……….**

* poslech pohádky na přání; četba
* využíváme pohádky na CD, poslech příběhů na pokračování;
* děti se seznamují s klasickými pohádkami, literárními příběhy   
  ze života dětí a zvířat;
* s dětmi si povídáme, co se líbilo a nelíbilo, děti se učí samostatně reprodukovat příběh, přirozeně se rozvíjí slovní zásoba;
* společně si prohlížíme obrázky, děti se učí rozpoznat příběh   
  podle ilustrace, seznamovat se s českými ilustrátory;
* **…… a nastává doba odpočinku………………**
  + doba klidu (3/4 hodiny) při které je dán prostor pro usínání;
  + děti se učí ohleduplnosti vůči kamarádům, pro které je spánek nutností;
  + děti se učí svou postel stlát;
  + děti, které neusnou, postupně vstávají, ale musí dodržovat klid;
  + před probuzením kamarádů jim jsou nabídnuty klidové činnosti

**POHYBEM KE ZDRAVÍ**

* naučit dělat děti správné věci, proto, aby samy pochopily, že jsou správné;
* rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví;
* mít povědomí o významu péče o zdraví a významu aktivního pohybu a zdravé výživě;
* délka pobytu se řídí povětrnostními a rozptylovými podmínkami;
* pobyt na čerstvém vzduchu je základním prvkem otužování;
* doplňkové aktivity dle zájmu rodičů a dětí

**Naše zásady:**

* + přiměřené pohybové aktivity venku i v MŠ;
  + správná životospráva, pestrost jídelníčku;
  + plavecký výcvik (dle zájmu rodičů);
  + otužování (časté větrání, přiměřené oblékání při pobytu venku);

**AKTIVITY V MŠ**

* **pohybové aktivity při ranních hrách -**  pohybové aktivity ve dvojicích nebo v malých skupinách;
* **ranní cvičení** – protažení těla s využitím básniček, říkadel   
  a písniček, pohybové hry, běh na školní zahradě
* **pohybové aktivity při řízené činnost i-** chůze, běh, různé druhy tanečních kroků, poskoky, přeskoky, kotouly, skluzy, přelézání, podlézání, výstup a sestupy na nářadí, hry s míči různých velikostí – házení, chytání, koulení, zdravotní cviky  
   na posílení všech svalových skupin, pohybové hry;
* **pobyt venku** – vycházky, zahrada; dle počasí v dopoledních i odpoledních hodinách, procvičovány jsou úkoly ranního cvičení v přírodním terénu;

**Naše záměry**

* být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem;
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků;
* naučit se vnímat krásu obyčejných věcí (kapky rosy, jinovatka….);
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat;

**PÉČE O ŘEČ**

**Naše zásady:**

* pravidelné přibírání dětí ke spolupráci na rozhodování a řešení toho, co se jich týká (spoluúčast a svobodná volba)
* právo mluvit – mluví jen ten kdo má, ostatní naslouchají
* právo zdržet se – kdo nechce, nemusí hovořit (toto pravidlo přispívá významně pocitu bezpečí)

**AKTIVITY V MŠ**

* četba na pokračování každé ráno
* možnost logopedického vyšetření v MŠ logopedem z SPC
* sluchové hry
* gymnastika mluvidel – naučit ovládat vlastní mluvidla, olizování zoubků, rtů, tváří;
* dechová cvičení – foukání do balónku, bublifuk, foukání do větrníku;
* celkový rozvoj řeči – fixace slabik, fixace hlásek, převyprávění části pohádky, popis obrázků, řazení několika obrázků podle děje;

**Naše záměry**

* seznamování s novými slovy – upřesňovat jejich význam, ptát se na slova, kterým nerozumím, komunikace s dospělými, hry na divadlo;
* příprava budoucího čtenáře – rytmizace slov i říkadel, dělení slov na slabiky, určování počtu slabik, poznávání počátečního písmena, návštěva místní knihovny;

**PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

Předškolní období je optimální pro položení základů k osvojování zdravého životního stylu, k prevenci sociálně patologických jevů, k vytváření pozitivního sociálního chování a k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte.

Naše cíle jsou dlouhodobého i krátkodobého charakteru a jsou vymezeny v samostatném dokumentu Program prevence sociálně patologických jevů.

**PÉČE O NADANÉ DĚTI**

**Naše zásady:**

* každé dítě má právo vybrat si z nabízených činností, které jsou poskytovány bezplatně
* činnosti jsou vedené pedagogickými zaměstnanci mateřské školy
* správnou motivací vedeme děti k rozvoji jejich nadání a talentu

**AKTIVITY V MŠ**

* SKŘIVÁNCI – hra na zobcovou flétnu
* ŠIKULOVÉ – výtvarný a pracovní kroužek
* TANEČKY – hudebně pohybová aktivita
* SOKOLÍCI – sportovní aktivita

**Naše záměry**

* SKŘIVÁNCI - **začátečníci**: seznamování s nástrojem, postupné hraní 5 tonů (g1, a1, h1, c2, d2) v krátkých skladbách, seznámení   
  se základními pojmy z hudební nauky, dechová cvičení, poslech CD s úryvky hry na různé druhy fléten, hra dle vlastní fantazie, skládání vlastní skladby pomocí barevných pet víček

SKŘIVÁNCI – **pokročilé děti:** opakování 5 tónů, nácvik dalších tónů (f1, e1, d1, c1), hraní ve dvojicích hraní s klavírním a flétnovým doprovodem

* ŠIKULOVÉ – seznámení s různými výtvarnými technikami, materiály, rozvoj fantazie a jemné motoriky, tvoření k významným dnům (Vánoce, Den matek apod.)
* TANEČKY – seznámení s různými hudebně pohybovými žánry, nácvik choreografie, protahování, relaxační část, individuální tanec, tanec ve dvojicích apod.
* SOKOLÍCI – aktivita zaměřená na rozvoj hrubé motoriky, procvičování jednotlivých oblastí, využití různého náčiní   
  a pomůcek