



Základní škola Kovářov, okres Písek
398 55 Kovářov 80

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ZŠ KOVÁŘOV pro období 2018 – 2024

NAŠE VIZE

Naším společným cílem je vzdělávat a vychovávat žáky tak, aby byli co nejlépe připraveni na svůj další život. V naší škole jsou žáci vzdělávání prostřednictvím své přirozené aktivity. Naše škola podporuje rozvoj kompetencí každého jednotlivého žáka do jeho individuálního maxima.

Absolventi naší školy jsou děti všeobecně vzdělané, schopné formulovat vlastní názor, otevřeně a slušně vystupující, uvědomující si svoji sounáležitost s lidmi i přírodou, děti připravené se dále vzdělávat.

Naše škola žáky baví, cítí k ní sounáležitost a rádi ji reprezentují. Naše škola umožňuje zaměstnancům seberealizaci a stálý rozvoj. Naše škola rodičům garantuje dobré vzdělání jejich dětí.

Naše škola je moderní, smysluplná, zdravá, otevřená a učící se.

SOUČASNÝ STAV

V plánovaném období bude regionální školství procházet reformou financování. Ta by měla znamenat relativní stabilizaci podmínek pro činnost a provoz školy venkovského typu, avšak za podmínky, že nebude docházet k úbytku žáků. Naším hlavním cílem bude tedy zmobilizovat veškeré zdroje a aktivitu k tomu, aby škola prokázala svou kvalitu a nezastupitelnou funkci v životě spádového regionu. Chceme nadále dokazovat, že škola na venkově neznamená žádným handicap, ale právě naopak, že úroveň a výsledky vzdělávání jsou minimálně srovnatelné s městskými školami a v některých oblastech je i předčí.

Silné stránky školy (INTERNÍ + POZITIVNÍ)

- ✓ vybavení školy v oblasti ICT
- ✓ spolupráce se zahraničními školami
- ✓ individuální podpora talentovaným žákům - účast na soutěžích včetně výsledků
- ✓ aktivní školní družina a volnočasové aktivity včetně táborů
- ✓ zapojení do projektů a získávání financí
- ✓ množství a organizace aktivit

Slabé stránky školy (INTERNÍ + NEGATIVNÍ)

- ✓ klima školy - vztahy mezi pracovníky, nejednotnost
- ✓ absence či stav vybavení některých učeben
- ✓ nízká motivovanost žáků k učení
- ✓ nepropojenost se životem a praxí
- ✓ hygienické zázemí (toalety, bariérovost)

Příležitosti pro školu (EXTERNÍ + POZITIVNÍ)

- ✓ změna financování - garance financí
- ✓ spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- ✓ vztahy s rodiči, spolupráce, zapojení
- ✓ spolupráce s MŠ regionu

Hrozby pro školu (EXTERNÍ + NEGATIVNÍ)

- ✓ nedostatek žáků - nedostatek financí
- ✓ "konkurence" okolních škol
- ✓ zvýšená administrativa, byrokracie
- ✓ nedostatek mužů - nízká atraktivita učitelství

KONCEPCE ROZVOJE

Koncepce dalšího rozvoje Základní školy Kovářov vychází z pěti základních oblastí. Tyto oblasti jsou definovány na základě dalších školních dokumentů, jakými jsou vlastní hodnocení školy, výroční zpráva o činnosti školy či roční plán činnosti školy:

1. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ
2. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
3. KLIMA ŠKOLY
4. SPOLUPRÁCE A SLUŽBY ŠKOLY
5. ŘÍZENÍ ŠKOLY A ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V každé oblasti je pojmenován přívlastkem ideální stav, kterého se budeme snažit dosáhnout. Každá z pěti oblastí obsahuje také základní cíle, k jejichž naplnění jsou naplánovány konkrétní kroky a rozpracovány indikátory plnění. Realizace některých z nich bude záviset na dostatku financí (jsou označeny hvězdičkou).

MODERNÍ škola = *chceme zabezpečit optimální podmínky pro výuku školu a reagovat na vývoj společnosti a potřeb žáků a učitelů*

SMYSLUPLNÁ škola = *chceme optimálně rozvíjet znalosti, schopnosti a dovednosti žáků vzhledem k jejich dalšímu uplatnění při studiu, profesi a životě*

ZDRAVÁ škola = *chceme budovat školu s pozitivním sociálním klimatem, v níž jsou vytvořeny ideální podmínky nejen pro vzdělávání, ale i zdravý rozvoj osobnosti*

OTEVŘENÁ škola = *chceme školu otevírat všem, kteří mohou naše vzdělávání podpořit, a dávat prostor různým aktivitám nebo podnětům*

UČÍCÍ SE škola = *chceme být školou, v níž se učí nejen žáci, ale také zaměstnanci a vedení, a která se tak na základě nových poznatků a zkušeností rozvíjí*

1. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

MODERNÍ škola = chceme zabezpečit optimální podmínky pro výuku a reagovat na vývoj společnosti a potřeb žáků a učitelů

1.1 Doplnovat a aktualizovat vybavení školy v oblasti ICT, aby bylo vzdělávání na naší škole realizováno v duchu technologií 21. století.

- Doplnit interaktivní či projekční techniku, aby pokryla všechny žákovské učebny (interaktivní tabule v kmenových učebnách na 1. stupni, školní družina, stínění a žaluzie)*
- Vybavit školu tablety a aplikacemi tak, aby je mohli žáci využívat naprosto individuálně (1. 2. stupeň, školní družina)*
- Aktualizovat IT vybavení a služby sítě pro pedagogy, aby měli k dispozici funkční prostředky (notebooky, tiskárny, pokrytí wifi)*

1.2 Vytvořit podnětné, estetické a funkční školní prostředí, aby byla maximálně podpořena realizace našich vzdělávacích cílů.

- Společné školní prostory upravit a zařídit tak, aby byly příjemné, poskytovaly informace, prezentovaly činnost školy a umožňovaly případné aktivity (chodby, vestibuly, jídelna)
- Dokončit obměnu nábytku v učebnách, aby byly všechny vybaveny nábytkem funkčním a zohledňujícím výškové rozdíly žáků (interaktivní učebna 1, školní družina 2)
- Realizovat rekonstrukci toalet, aby splňovaly hygienické, estetické a inkluzivní požadavky (kompletní rekonstrukce toalet stará budova, výměna zařízení nová budova)*
- Dokončit modernizaci pracovního zázemí zaměstnanců školy, aby jim poskytovalo kvalitní podmínky pro práci i odpočinek (sborovny, kanceláře, denní místnosti)

1.3 Postupně zlepšovat materiálně technické podmínky učeben, aby výuka probíhala v souladu se standardy RVP ZV, vlastního ŠVP a potřebami žáků a pedagogů.

- Zmodernizovat nebo vybudovat odborné učebny, aby byla zkvalitněna výuka odborných předmětů (cvičná kuchyňka, jazykovo-počítačová učebna, komunitní “hudebna”)*
- Zajistit bezbariérovost školy, aby umožňovala vzdělávání handicapovaným žákům (vnější úpravy vstupu do školy, vnitřní úpravy - toalety, schodolez)*
- Revitalizovat školní areál, aby se vzdělávání mohlo více odehrávat venku (vybudování přírodní učebny, hracího sektoru pro ŠD, environmentální prvky, oplocení, zeleň, chodníky)*
- Modernizovat tělocvičnu včetně provozních a úložných prostor, aby poskytovaly potřebné a funkční zázemí pro žáky i nájemce tělocvičny (podlaha, stěny, nářaďovna, toalety, šatny)*

2. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

SMYSLUPLNÁ škola = chceme optimálně rozvíjet znalosti, schopnosti a dovednosti žáků a co nejlépe využívat své podmínky a zdroje

2.1 Uvádět poznatky a dovednosti do praktických a aktuálních souvislostí, aby žáci poznávali, že se učí pro život

- Realizovat vzdělávání mimo školní učebny, “v terénu” (organizovat výjezdy, exkurze, výlety, přeshraniční pobyty a aktivity prakticky doplňující školní i mimoškolní vzdělávání)
- Zvýšit využívání podmínek venkovské školy a odborných učeben ZŠ Kovářov (školní areál, venkovní prostředí, školní hřiště, učebny praktických činností, čtenářská dílna apod.)
- Vytvořit systém kvalitní projektové výuky (revize tematických dnů a projektových dnů - témata, frekvence, variabilita, zapojení a aktivita žáků apod.)
- Revidovat kvantitativní rozsah učiva v návaznosti na revizi RVP, aby žáci získávali poznatky trvalé, podstatné, využitelné a při výuce se získal větší prostor pro rozvoj dovedností

2.2 Zvýšit používání aktivizačních metod výuky, abychom při vzdělávání u žáků podporovali motivaci a rozvíjeli důležité dovednosti (klíčové kompetence).

- Plánovat vyučování tak, aby byla frontální výuka systematicky doplňována dalšími formami (individuální práce, skupinová práce, heuristické postupy apod.)
- Využívat při výuce IT technologie, které žáky aktivizují, motivují k práci, poskytují zpětnou vazbu apod. (tablet, interaktivní tabule apod.)
- Více uplatňovat diferenciaci vzdělávání vzhledem ke schopnostem a dovednostem žáků (systémy skupin, levelů apod.)

3.3 Rozvíjet individuální podporu všech žáků, aby každý využil v maximální míře své možnosti.

- Osvojit si důsledné uplatňování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (práce s IVP, PLPP, zavádění do každodenní výuky, systém vyhodnocování)
- Zavést do výuky cílené formativní hodnocení a sebehodnocení, aby bylo hodnocení průběžnou součástí vzdělávacího procesu a umožnilo zpětnou vazbu všem žákům
- Využívat podporu asistentů pedagoga tak, aby byla uplatňována pro všechny žáky ve třídě a zvýšila možnosti a kvalitu výuky obecně

3. KLIMA ŠKOLY

ZDRAVÁ škola = chceme budovat školu s pozitivním sociálním klimatem, v níž jsou vytvořeny ideální podmínky nejen pro vzdělávání, ale i zdravý rozvoj osobnosti

3.1 Organizovat aktivity podporující pozitivní sociální klima, aby se ve škole žáci i zaměstnanci cítili dobře.

- Organizovat jednorázové třídní akce, aby se pedagogové a žáci poznávali mimo školní prostředí (výlet, přespání ve škole, lyžařský výcvik, projektový den, adaptační pobyt ap.)
- Systematicky a pravidelně pracovat s třídními kolektivy (třídnické hodiny, třídní pravidla a samospráva, etická a osobnostně sociální výchova)
- Vytvářet příležitosti pro zapojení žáků a zaměstnanců do rozhodování o školních aktivitách, aby spoluzodpovídali za výstupy (školní parlament, ekotým, "káva s vedením"...))
- Pořádat takové celoškolní akce, které posilují sblížení všech členů školního společenství (sportovní zápolení, tvořivé dílny apod.)

3.2 Vytvářet cíleně prostor pro to, aby mohl ve škole zažít úspěch každý žák a aby každý žák mohl být oceněn pro svou individualitu.

- Vymyslet a vyzkoušet způsoby oceňování za schopnosti, dovednosti či mistrovství žáků v rámci třídy nezávislé na klasifikaci
- Organizovat aktivity, které budou zaměřeny na prezentaci silných stránek žáků (prezentace, nástěnky, projektový den, žakovské hlášení rozhlasu, časopis apod.)
- Podpořit spolupráci zájmového vzdělávání a školního vzdělávání v rámci výměny informací o žácích a jejich dovednostech

3.3 Nastavovat taková pravidla, která budou spoluvytvářet všichni zainteresovaní, aby za jejich dodržování přejímali odpovědnost.

- Monitorovat pravidla školního řádu a reagovat na změny či trendy, aby pravidla odpovídala školní realitě
- Maximálně při řešení problémového chování spolupracovat s rodiči, svolávat v případě potřeby výchovnou komisi
- Tematizovat dodržování pravidel na všech úrovních (žáci - třídnické hodiny, školní parlament, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci - porady apod.)

4. SPOLUPRÁCE A SLUŽBY ŠKOLY

OTEVŘENÁ škola = chceme školu otevírat všem, kteří mohou naše vzdělávání podpořit, a dávat prostor různým aktivitám nebo podnětům

4.1 Vytvářet příležitosti pro intenzivnější spolupráci školy s rodiči, aby tito poznali, podpořili či pomohli vytvářet vzdělávací a výchovné cíle školy.

- Vymýšlet a pořádat aktivity, kterých by se rodiče aktivně účastnili (Den otevřených dveří – ukázky vyučovacích metod, prezentace profesí rodičů, nabídky účasti ap.)
- Prohloubit spolupráci se Spolkem rodičů, aby se tato organizace mohla podílet na podpoře a činnosti školy (organizace akcí, informování a projednávání ap.)
- Aktivizovat všechny vhodné způsoby vzájemného informování rodiny a školy a umožňovat včasné řešení případných problémů (elektron. informační systém, osobní konzultace ap.)

4.2 Nabízet žákům rozmanité volnočasové aktivity, aby mohli v rámci školy smysluplně a aktivně trávit svůj mimoškolní volný čas.

- Zavést nový systém skupin ve školní družině, který umožní větší zaměření na zájmové a déletrvající činnosti (2 odpolední oddělení, systém každodenní zájmové činnosti apod.)
- Zkoordinovat zájmové činnosti školy tak, aby nabízely pestré možnosti rozvoje dovedností žáků (školní kluby, zájmové kroužky, zájmové aktivity ŠD)
- Podpořit realizaci zájmových kroužků (zvýšení a diferenciací finančního ocenění vedoucích, aktivní hledání vedoucích mimo pedagogy školy, prezentace kroužků apod.)
- Prezentovat práci a nabídku regionálních organizací věnujícím se zájmové činnosti žáků ve škole (nástěnka, informační zpravodaje apod.)

4.3 Realizovat spolupráci s různými partnery, aby byla naše škola propojená s místem svého působení, byla otevřena praxi a fungovala jako významný kulturní činitel obce.

- Navázat cílenou spolupráci s mateřskými školami spádové oblasti v oblasti předškolní přípravy (nabídka společných aktivit, konzultace apod.)
- Realizovat zpětnou vazbu absolventů školy na základě jejich zkušeností ze středního vzdělávání (prezentace škol Absolventi budoucím absolventům apod.)
- Udržovat kontakty s partnerskými zahraničními školami Seftigen a Bad Zell a hledat další možnosti využití této spolupráce ve výuce
- Aktivně se zapojovat do kulturního dění v obcích - nejen Kovářov (obce spádové oblasti školy - prospěšné práce, komise Obce Kovářov pro kulturu, aktivity pro seniory)
- Využít aktivity Místní akční skupiny Střední Povltaví ke spolupráci s ostatními školami regionu (sportovní klání, návštěvy škol apod.)
- Navázat spolupráci s místními firmami, aby žáci poznali pracovní podmínky a profese v praxi (Den s řemesly, exkurze apod.)

5. ŘÍZENÍ ŠKOLY A ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

UČÍCÍ SE škola = chceme být školou, v níž se učí nejen žáci, ale také zaměstnanci a vedení, a která se tak na základě nových poznatků a zkušeností rozvíjí

5.1 Plánovat další vzdělávání pedagogů a podporovat jejich profesní růst tak, aby byly zkoordinovány osobní profesní cíle a cíle a potřeby školy.

- Podporovat školení pedagogického sboru a podporovat v dalším vzdělávání specialisty či koordinátory
- Systematicky podporovat předávání příkladů dobré praxe mezi pedagogy v rámci školy i mimo školu (tandemová výuka, vzájemné hospitace, návštěvy v jiných školách)
- Revidovat a zefektivnit hodnocení plánů profesního rozvoje (frekvence, poměr povinné a volitelné složky, způsob dokládání pokroku apod.)

5.2 Vytvořit systém hodnocení a odměňování pracovníků, který oceňuje kvalitu i kvantitu práce pro školu podle jasně daných kritérií

- Aktualizovat kritéria pro udělování nenárokové složky platu (stálé složky, složky poplatné aktuálním prioritám školy apod.)
- Vytvořit systém nefinančních benefitů pro aktivní zaměstnance
- Nabízet systémovou podporu všem pracovníkům, kteří potřebují pomoc (začínající učitel, pedagog usilující zkvalitnit konkrétní oblast své práce apod.)

5.3 Cíleně řídit naplňování strategického plánu rozvoje školy, aby vize a cíle nezůstaly jenom na papíře.

- Každý školní rok vybírat konkrétní cíle, podporovat jejich realizaci a dle stanovených indikátorů vyhodnocovat jejich naplnění (plány činnosti školy na konkrétní školní rok)
- Monitorovat a pravidelně aktualizovat strategický plán rozvoje ve spolupráci s užším týmem pedagogů zastupujícím různé organizační části školy
- Cíleně motivovat pracovníky a mobilizovat pracovní prostředky k realizaci vytčených cílů strategického plánu

V Kovářově dne 10. 4. 2019

Vypracovali: Veronika Pšeničná, Jaroslav Smrčina, Petra Baštýřová, Gabriela Zítková, Marcela Timoranská, Libor Mandovec