

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	17
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
4	Organizace vzdělávání.....	20
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	22
5.1	Zaměření školy.....	22
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	22
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	23
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	24
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	25
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	25
6	Vzdělávací obsah.....	27
6.1	Integrované bloky.....	27
6.1.1	1. Cesta s kamarádem do barevného podzimu.....	27
6.1.2	2. Cesta k radosti a setkávání.....	33
6.1.3	3. Cesta do zimního království.....	35
6.1.4	4. Cesta do jarního probuzení.....	38
6.1.5	5. Cesta za prázdninovým dobrodružstvím.....	43
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	45
6.3	Dílčí projekty a programy.....	45
7	Systém evaluace.....	46

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Cesty za poznáním světa

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Smržice, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Zákostelí 143, Smržice, 79817

**KONTAKTY:**

**e-mail:** mssmrzice@seznam.cz,

**web:** <http://www.zssmrzice.cz/>

**REDIZO:** 650035992

**IČO:** 75001624

**IZO:** 102591113

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Jana Gulaková

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Bc. Veronika Prikrylová - vedoucí MŠ, Kateřina Weinlichová, DiS. - učitelka MŠ

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Smržice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

J. Krezy 40, Smržice 79817

**KONTAKTY:**

tel.: 582381127

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 2022 - 2027

**VERZE ŠVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 30. 8. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Jana Gulaková

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 76

**Počet tříd:** 3

**Počet pracovníků:** 8

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Vesnická škola blízko města Prostějova, situovaná v klidné zástavbě v centru obce Smržice. V blízkosti přírody a zelených ploch.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

MŠ se nachází v nové budově, s bezbariérovým přístupem. Má tři velké třídy, vlastní kuchyň a jídelnu. Budova je propojená se ZŠ. Přístup do všech prostor včetně poschodí je bezbariérový. Na každém podlaží se nachází také sociální zařízení pro invalidy. Budova je velmi moderně zařízena a vybavena vhodným nábytkem.

**Dopravní dostupnost školy:**

MŠ je dostupná po komunikaci druhé třídy, hodně dětí jezdí v rámci obce na kolech a koloběžkách. Dostupnost z města Prostějova je po cyklostezce anebo autobusem.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Dostatečně velké prostory, klimatizace, bezbariérový výtah, uspořádání tříd homogenně. Od dětí 2 letých po děti 6 - 7 leté. Baterie u umyvadel na fotobuňku. Spaní dětí probíhá na lehátkách. Dostatečně velké prostory, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Nábytek odpovídá standartům vybavení MŠ. Velikostně rozlišen podle věku dětí.

Nábytek, ostatní vybavení, zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropologickým požadavkům. Rozlišení hraček a pomůcek odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky i pomůcky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samostatně brát.

Hračky jsou rozděleny do skříněk a regálů podle činnosti, na kterou jsou určeny. Hračky jsou dále uloženy podle druhu, typu a dostupné volně dětem.

Jsou stanovena jasná pravidla pro využívání těchto hraček.

Děti se samy podílejí na výzdobě interiéru. Učitelky vhodně dle ŠVP a TVP doplňují výzdobu tříd a chodby tak, aby nenásilně vizuelně prolínaly téma do všech oblastí.

Prostředí je upravené tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Součástí mateřské školy je rozsáhlá zahrada přírodního typu. Většina plochy je zatravněna. Zahrada je rozdělena na vydlážděný dvůr, který slouží pro jízdu na kolech, koloběžkách a odrážedlech. Děti zde také velmi často kreslí křídou, vodou. Součástí tohoto vydlážděného dvorku je zastřešená terasa, kterou je možné využívat k cíleným činnostem, svačinkám a pobytu venku v případě nepříznivého počasí. V této části zahrady se nachází toaleta pro děti a přístup k pitné vodě.

Zatravněná plocha zahrady je vybavena hetními prvky pro danou věkovou kategorii. Jsou zde také dvě pískoviště, která jsou opatřena zakrytím. Dále se zde nachází ohniště a důležitý altán, který používáme jako venkovní učebnu.

Všechny tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem roumanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Pro zefektivnění vzdělávání je naším cílem dovybavit MŠ interaktivní tabulí, tabletem pro děti, robotem. Dále je třeba opravit klimatizaci v prostřední třídě. V prostorách šatny je třeba zajistit opravu dveří u šatních skříněk pro děti. Prostor schodiště je v zimním období chladný a nepříznivý pro přechod dětí na svačinky, je třeba vymyslet a zrealizovat podobu vytápění. Venkovní terasa je v případě deště nepoužitelná, je třeba instalovat protažení střechy tak, aby zde nepršelo.

## 3.2 Živospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů a výživových norem, za které zodpovídá vedoucí školní kuchyně; máme vypracován HACCP; děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin; mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly

Děti se do jídla nenutí, ale nenásilnou formou jsou podněcovány, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se tak postupně zdravému stravování; dětem je vytvářeno klidné a estetické prostředí ke stolování

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně flexibilní (přizpůsobení organizace činností potřebám a aktuální situaci)

Respektuje se individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí

Řízené a spontánní, aktivní a odpočinkové činnosti jsou vyvážené; děti mívají dostatek času na vlastní hry a činnosti

Režim dne je flexibilní, tak aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním požadavkům rákonných zástupců.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, délka pobytu je přizpůsobena okamžité kvalitě ovzduší

Apeluje se na vhodné oblečení dětí

V případě nepříznivých klimatických podmínkách (silný déšť nebo vítr, velký mráz, inverze, znečištěné ovzduší apod.) je pobyt venku zrušen nebo upraven

Na vycházce je upřednostňován volný pohyb před organizovanou procházkou obcí

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor

Volný pohyb je upřednostňován před organizovanou procházkou po obci.

Volný pohyb zařazujeme i při organizované vycházce na vhodných místech: ovocný sad, Údolíčko, farní zahrada, polní cesty, cyklostezky,.....

V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidový program.

Nikdo není nucen ke spánku.

Učitelky dávají přirozený vzor dětem a samy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a dětem tak poskytují přirozený vzor.

Nadále bude dodržováno v případě spojování tříd odpoledne, tak aby nikdy nebylo více dětí nad možný limit v jedné třídě.

Je nutné dodržovat režim dne, z důvodu setkávání skupin v šatně, toto setkávání skupin je nežádoucí.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Vytváření pozitivní atmosféry a podmínek přizpůsobených individuálním i vývojovým potřebám předškolních dětí tak, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně

Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (nenásilně, přirozeně a citlivě); děti nejsou neúměrně zatěžovány a neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností

Všechny děti mají ve škole stejná práva a možnosti i stejné povinnosti

Zvláštní přístup se věnuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

Dostatek volnosti a osobní pohoda je vyvážena s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád; dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů

Klade se důraz na přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikaci učitelky s dětmi

Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra a zdvořilost

Nenásilně je ovlivňováno i prosociální citění (prevence šikany a jiných patologických jevů)

Vytváření dobrého kolektivu dětí i prostřednictvím seznámení dětí s jasnými pravidly chování ve skupině; dbání na dodržování stanovených pravidel

Nově přijatým dětem je umožněn adaptační režim ve spolupráci s rodinou.



Adaptační proces je ulehčen díky programu "Akademie pro batolata", který je určen pro všechny nově přijaté děti a jejich rodiče. Tento program seznamuje zákonné zástupce s procesem vzdělávání, režimu a přístupu MŠ k jejich dětem.

Hlavním cílem je navázání dobré spolupráce a dobrých vztahů s rodinou.

Potřeby dětí jsou respektovány, reaguje se na ně a jsou individuálně řešeny a uspokojovány.

Děti nejsou přetěžovány psychicky ani fyzicky. Všechny činnosti jsou vyváženy.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není upřednostňován.

Budování upřímného a otevřeného vztahu mezi pedagogy a dětmi.

Vytváření dobrého kolektivu dětí i prostřednictvím seznámení dětí s jasnými pravidly chování v kolektivu dětí a hlavně dbání na dodržování těchto stanovených pravidel.

Kladení důrazu na samostatné rozhodování, rozvoj citlivosti, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti, pomoci a důvěry.

Vyhýbání se negativním slovním komentářům, dostatečné a pozitivní oceňování, vyhodnocování konkrétních projevů dětí.

Všechny děti mají ve škole stejná práva a možnosti i stejné povinnosti.

Volnost a svoboda dětí je vyvážena nezbytným řádem a dodržováním pravidel soužití.

Kladení důrazu na samostatné rozhodování; rozvoj citlivosti, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti, pomoci a důvěry; vyhýbání se negativním slovním komentářům; dostatečné a pozitivní oceňování, vyhodnocování konkrétních projevů a výkonů dítěte

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, kterým rozumí a umí na ně reagovat.

Preference pedagogického stylu provázejícího, podporujícího, aktivizujícího, partnerského; nepodporuje se nezdravá soutěživost dětí.

Dětem je nabízeno více aktivit se záměrem možnosti vlastního rozhodnutí a aktivity dítěte.

V mateřské škole je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a možností rozhodování dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá věkovému složení třídy, jejich potřebám.

Učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům dětí, podporuje je v samostatných pokusech, je trpělivá a uznalá a vyhodnocuje konkrétní jednotlivé projevy, výkony a zlepšení u dětí. Přiměřeně na ně reaguje a přiměřeně dopomáhá.

Učitelka se vyvaruje paušálních pochval a úsudků.

Budování upřímného a otevřeného vztahu mezi pedagogy a zákonnými zástupci.

Vztah mezi pedagogem a zákonnými zástupci je založen na důvěře, toleranci a ohleduplnosti, zdvořilosti.

Vztah je založen na vzájemné podpoře a pomoci, solidaritě.

Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Výchovně vzdělávací proces nenásilně ovlivňuje kolektiv dětí se záměrem zabránit šikaně a jiných prosociálních jevů u dětí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o vesnickou školu, tak je nutné se vyvarovat přílišnému, horlivému předávání informací. Vztah mezi učitelkou a zákonným zástupcem je třeba stále udržovat zdvořilý.

### **3.4 Organizace chodu**

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí (řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně; děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí); poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený; plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí

Do programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotní pohybové aktivity a to několikrát týdně.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí (klidový koutek, neúčast na společných činnostech)

Nově příchozí děti mají právo na adaptační období. Program je těmto dětem přizpůsoben tak, aby nebyly přetěžovány.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený; plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Všechny další aktivity, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu jsou také vyváženy.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru; aktivity směřují k podněcování vlastní aktivity dětí; jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové či frontální činnosti.

Děti mají vždy možnost svoji činnost dokončit.

Všechny aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování.

Děti mají vždy možnost zapojení se do organizace činností a také mají možnost pracovat svým tempem.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru; aktivity směřují k podněcování vlastní aktivity dětí; jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové či frontální činnosti .

Pro děti jsou vytvářeny činnosti, do kterých se zapojují v malých, středně velkých a velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí (klidový koutek, neúčast na společných činnostech)

Na možnost soukromí je také dbáno při osobní hygieně.

Děti mají možnost uchýlit se do klidového koutku a neúčastnit se společných aktivit.

Při plánování činností se bere v úvahu a vychází se z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje se individuálním potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Vybavení třídy je dostatečné, vhodné a odpovídá věkovému složení třídy.

Všechny pomůcky pro vzdělávání jsou připravovány dostatečně s předstihem.

Nikdy nedochází k překračování stanovenému počtu dětí ve třídě.

Pro lepší přípravu vzdělávání a ulehčení práce učitelek by bylo vhodné třídy dovybavit tiskárnou.

Dále je třeba se zaměřit na častější zařazování práce v malých skupinkách.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.

Je vytvořen funkční informační systém:

Pedagogické rady, porady ředitelky a vedoucí učitelky, provozní porady vedoucí učitelky a ostatních učitelek a školnic, nástěnky, webové stránky školy, emaily, schůzky se zákonnými zástupci

Řízení školy je budováno na demokratických principech a vzájemné spolupráci; partnerské vztahy jsou upevňovány kromě každodenní spolupráce i při třídních a školních akcích; pedagogický sbor pracuje jako tým.

Ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor.

Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka ZŠ a MŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Vedoucí učitelka MŠ vyhodnocuje práci učitelek, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci

Pedagogický sbor spolupracuje jako tým, zve ke spolupráci také rodiče.

Pedagogická práce je vždy předem plánovaná. Chod mateřské školy je funkční, opírá se předchozí analýzu a vždy je využíváno zpětné vazby.

Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a přinášejí užitek.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, zřizovatelem, ŠPZ (PPP, SPC), zákonnými zástupci, MŠ Čelechovice na Hané.

Mateřská škola dále spolupracuje se všemi spolky v obci.

Vedení mateřské školy se v dalším období zaměří na delegování činností, práci s motivací.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole působí šest učitelek s odbornou kvalifikací, jedna z nich ve funkci vedoucí učitelky, jedna z nich si ve školním roce 2022 - 2023 doplní předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Učitelky zajišťují optimální pedagogickou péči; průběžně si své vzdělání doplňují v rámci DVPP i samostudiem.

Ke svému sebevzdělávání přistupují aktivně.

Ředitelka vytváří dobré podmínky a podporuje všechny učitelky, sleduje růst profesních kompetencí pedagogů, vtváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Pedagogický sbor vždy zajišťuje optimální pedagogickou péči o děti.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě v rozsahu 2 a půl hodin.

Všichni zaměstnanci jednají a chovají se profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Logopedickou prevenci zajišťuje mateřská škola ve spolupráci s SPC logopedické Prostějov.

Další specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

## 3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou našimi nejdůležitějšími partnery (podíl na vzdělávací činnosti třídy, hledání společných řešení různých problémů, poskytování informací rodičům z oblasti vzdělávání, podíl na programech mimoškolních aktivit).

Spolupráce funguje na základě partnerství.

Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy.

Kladení důrazu na získávání důvěry rodičů, jednotné výchovné působení na dítě a na vzájemnou spolupráci včetně zpětné vazby (podněty, připomínky, názory týkající se výchovně vzdělávací práce MŠ) .

Učitelé sledují konkrétní potřeby každého dítěte, rodiny, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.

Rodiče mají možnost účastnit se různých programů podle svého programu a dle svých možností a zájmu mohou vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Dle svých možností se mohou podílet na plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů.

Individuální konzultace (informace o individuálních pokrocích dítěte; hledání společného postupu při řešení různých problémů a provozních záležitostí)

Informovanost podle potřeb rodičů (při příchodu a odchodu dětí z MŠ nebo v předem domluveném termínu)

Aktuální podávání informací rodičům prostřednictvím učitelek informační zdroj prostřednictvím nástěnky ve vstupní hale

Aktuální informace pro rodiče

Přehled nabízených forem výchovně vzdělávací činnosti

Výstavky dětských prací

Edukační materiály (texty říkanek, písni apod.)

Materiální požadavky (drobné pomůcky apod.)

Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup založený na profesionalitě.

Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost; mateřská škola podporuje rodinu a nabízí poradenský servis. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Učitelka navazuje úzkou spoluprací se zákonnými zástupci a citlivě s nimi komunikuje, zároveň předávají potřebné informace; učitelka spolupracuje i s dalšími odborníky a využívá služby ŠPZ

Společné setkávání s rodiči

Zahajovací schůzka na začátku školního roku

Oslava Jablkobraní v obecním sadu

Vánoční posezení u stromečku se společným zpíváním a tvořivou dílničkou

Kavárna pro rodiče

Program ke Dni matek

Zhradní slavnost na konci školního roku s pasováním předškoláků na prvňáky

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Do budoucna chceme posílit oblast odborného poradenství.

- rozšířený poradenský servis - přednášky pro rodiče s odborníky (učitelky, speciální pedagog, ŠPZ, pediatr apod.)
- besedy rodičů pro MŠ (profese, hobby apod.) ostatní partneři
- společné akce se základní školou
- pravidelná prezentace prací dětí na velikonoční výstavce spolu se žáky ZŠ a občany na faře

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečná s ohledem na potřeby dítěte se SVP, je zde bezbariérový přístup do všech prostor. Budova školy je vybavena v obou podlažích sociálním zařízením bezbariérovým.

Mateřská škola vybavuje třídy didaktickými pomůckami dle momentálních potřeb dětí s IVP.

odpovídají individuálním potřebám dětí

- podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými PO stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- učitel by měl být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky
- je zajištěn princip diferenciací a individualizace, realizace všech PO, osvojování specifických dovedností zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky

PLPP sestavuje třídní učitel písemně a v elektronické podobě (v případě potřeby za pomoci vedoucí učitelky či výchovného poradce) na základě informací od zákonných zástupců žáka, případně odborných vyšetření a podkladů ŠPZ; před zpracováním budou probíhat rozhovory s učiteli, s cílem stanovení metod práce s dítětem; je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice

- za tvorbu PLPP zodpovídá učitelka, vedoucí učitelka
- zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu; s PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny
- aktualizuje se v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte
- má písemnou podobu (příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice
- poskytování podpůrných opatření učitelka průběžně vyhodnocuje; nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- IVP sestavuje třídní učitel písemně a v elektronické podobě (v případě potřeby za pomoci vedoucí učitelky) na základě doporučení Školského poradenského zařízení a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte; je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice
- zpracovává se do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- za tvorbu IVP zodpovídá učitelka, vedoucí učitelka
- obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem; dále obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky, případné úpravě výstupů ve vzdělávání dítěte; rovněž obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení
- aktualizuje se v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte
- realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s učitelkami MŠ, zákonnými zástupci

Logopedické chvílky jsou zajišťovány denně, a to nenásilným způsobem zařazovány do běžných aktivit celého režimu dne.

Je zajišťováno logopedické i strukturované učení.



Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, které je poskytováno bezplatně a realizuje je mateřská škola

- podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů
- PO 1. stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení ŠPZ na základě PLPP
- PO 2. - 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s přiznaným PO dle doporučení dochází automaticky dle dané vyhlášky ke snižování počtu dětí ve třídě.

V případě přiznaného podpůrného opatření a doporučení k potřebě asistenta, škola tohoto asistenta vždy zajistí.

Učitelé vhodně komunikují se zákonnými rodiči dětí s přiznaným PO. Komunikace probíhá za účelem předávání nutných informací z obou stran ke zlepšení komunikace s dítětem.

Komunikace probíhá dle potřeby při předávání dítěte, ne však příliš často. Dále rodič, asistent, pedagog jsou ve spojení pomocí emailu a telefonu.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

V případě diagnostikování mimořádně nadaného dítěte bude škola věnovat zvýšenou pozornost, kterou doplní další vzdělávací nabídkou dle zájmu dítěte

- dále by škola spolupracovala se školským poradenským zařízením
- dítěti by byly zadávány specifické úkoly, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání; bylo by zapojováno do samostatných a rozsáhlejších projektů; byl by mu v případě potřeby vypracován PLPP nebo v případě doporučení ŠPZ sestaven IVP (doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu)
- postupovali bychom v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vytvořili bychom takové podmínky vzdělávání, které by umožnily dítěti jeho talent rozvíjet i v MŠ.

Mateřská škola vytváří dle svých možností podmínky k co možná největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Zajišťuje realizaci podmínek vzdělávání nadaných dětí.

Vybavenost mateřské školy disponuje dostatečným množstvím pomůcek, kterými může dále tyto děti rozvíjet v kognitivní oblasti.

Dítěti by byly zadávány specifické úkoly, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání; bylo by zapojováno do samostatných a rozsáhlejších projektů; byl by mu v případě potřeby vypracován PLPP nebo v případě doporučení ŠPZ sestaven IVP (doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu)

Organizace vzdělávání by odpovídala požadavkům mimořádného nadání. Zařazování náročnějších úkolů, zadání, možnost samostatné práce.

Pedagogičtí pracovníci podporují zvědavost dětí, podporují jejich vlastní úsudek, přemýšlení, způsob řešení. Podporuje se tvořivost, fantazie, kombinační schopnosti a možnost originality projevu.

Pedagogové si prohlubují vědomosti a znalosti pro práci s nadanými dětmi.

Je navázána dobrá spolupráce s poradenským zařízením, se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími subjekty.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Třída, která je zřízena pro dvouleté děti je vybavena dostatečným množstvím podnětných hraček a pomůcek vhodných pro tyto děti.

Pro děti od dvou let přizpůsobujeme prostředí (úložný prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby), vybavení, zajišťujeme bezpečnost dětí, vyhovující režim dne a vzdělávací činnost realizujeme v menších skupinách s dostatkem emoční podpory a srozumitelnými pravidly.

Prostředí, terém třídy je upraven tak, aby tyto děti měly dostatek volného bezpečného pohybu a pro hru dětí. Je zde také prostor pro potřebu průběžného odpočinku.

Prostory pro hygienu jsou přizpůsobeny tomuto věkovému složení dětí. Toalety i umyvadla jsou snížena, tak byla možná sebeobsluha dětí. Umývárna je také vybavena přebalovacím pultem.

Šatní skříňky jsou pro tuto třídu sníženy tak, aby se děti bezpečně převlékaly, přezouvaly. Je zde také dostatek místa pro náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Podmínkou pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností a také ponecháním co největšího prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity.

Je kladen důraz na pravidelnost. Děti mají dostatek času na dokončení činností. Je upraven čas stravování a čas odpočinku.

Pedagogové vytváří vhodné podmínky na adaptaci všech dětí dle jejich individuálními potřebami. Pro tyto děti je vždy připraven program "Akademie pro batolata".

Dětem je umožněno používat pomůcky, které jim zajistí pocit bezpečí a jistoty.

Pedagogové přizpůsobují vzdělávání dětem. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách nebo i individuálně, podle potřeb dětí. Při vzdělávání je zajišťována dostatečná emoční podpora a srozumitelná komunikace.

Pedagog vždy přistupuje s laskavým přístupem, dodává emoční podporu a dítě pozitivně motivuje a přijímá.

V mateřské škole jsou vždy podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné spolupráci a důvěře s rodinou.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola disponuje třemi třídami. Tyto třídy jsou homogenně uspořádány. Max. možná kapacita je 65 dětí.

1. třída - Broučci, nejmladší děti
2. třída - Koťátka, střední děti
3. třída - Motýlci, nejstarší, primárně předškolní děti.

Při vzdělávání se upřednostňuje prožitkové a kooperační učení hrou a činnostmi, situační učení a spontánně sociální učení.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Děti do tříd jsou zařazovány podle věku. Třídy jsou homogenně uspořádány.

1. třída Broučci - děti ve věku 2 - 3 roky
2. třída Koťátky - děti ve věku 4 - 5 let
3. třída Motýlci - děti ve věku 5 - 6 - 7 let

Při rozdělování dětí do tříd je v některých případech zohledňována přání rodičů.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

V každé třídě je zajištěno souběžné působení dvou pedagogů. (překrývání pracovní doby přímé činnosti pedagogů). Toto souběžné působení je využito především v době vycházky.

Individuální a skupinové činnosti s dětmi (komunikativní kruh, zpěv, pohybové činnosti, náročnější výtvarné techniky, tvorba keramiky)

Logopedická prevence

Diagnostická činnost

Pobyt venku

Stravování – oběd, hygiena (návčik sebeobslužných činností)

Konzultace s rodiči

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria pro přijímání jsou pro každý rok aktuální dle dané vyhlášky. Tato kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách školy, na nástěnce mš, obecní vývěsce a okně mateřské školy.

Kritéria zpracovává ředitelka školy na základě platné legislativy. Každoročně se aktualizují a jsou k dispozici s dostatečným předstihem. Mezi hlavní kritérium pro přijetí do MŠ patří věk dítěte a trvalý pobyt.

### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Pravidla pro individuální vzdělávání vychází z § 34b zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné a má zájem o individuální vzdělávání, musí tuto skutečnost oznámit škole nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. Během školního roku lze individuálně vzdělávat dítě od doby, kdy ředitelka školy obdržela písemné oznámení od zákonného zástupce. Ředitelka doporučí rodiči vzdělávací oblasti, které vycházejí z RVP PV. Ředitelka zákonnému zástupci navrhne postup vzdělávání a termíny ověření, včetně náhradního termínu (3. – 4. měsíc od začátku školního roku) Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví v dohodnutý termín ověření. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání nemá odkladný účinek.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Naším programem směřujeme k rozvíjení samostatných, spokojených a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy a jejich individuálních možností, potřeb a zájmů. Děti připravených se učit a rozvíjet své schopnosti, vnímat své okolí a umět s ním komunikovat. Prostřednictvím rozvíjení klíčových kompetencí stanovených v RVP PV chceme umožnit dětem objevovat svět kolem sebe, citlivě chápat souvislosti a hodnoty a zaujímat postoje.

Cesty za poznáním se dále rozvětvují na malé a ještě menší cestičky, po kterých během roku společně kráčíme, běháme, sedíme na okraji, nebo jen tak společně jdeme, poznáváme se navzájem a poznáváme i sami sebe. Poznáváme své kamarády, svou rodinu, zvířata, rostliny, počasí, dopravu, celou naši Zemi a mnoho dalších tajemství naší planety.

V naší MŠ se s oblibou vracíme k tradicím, které dříve byly velice oblíbené, dětem tak přibližujeme život našich předků a tím jim zároveň vysvětlujeme proměnlivost přírody a společnosti.

Zdůrazňujeme nenásilí a porozumění. Prostředí vzájemného poznávání, které posílí smysl pro kamarádství, spolupráci, přívětivost a citlivé jednání. Chceme vytvořit školu plnou pohody, otevřenou rodičům i veřejnosti.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem vzdělávacího programu je podpora a spolupráce s rodinou v oblasti rozvoje dítěte v jeho největší možné míře vzhledem k jeho osobnosti a individualitě. Položit dobrý základ pro další stupeň vzdělávání a poznávání, péči o tělesný rozvoj, zdraví a budoucí život ve společnosti.

Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání (poznatek: co se dítě učí, jaký vztah k učení získává, zda jej to baví)

- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (hodnota: s jakou hodnotou se dítě setkává - hodnoty žádoucí: kamarádství, vzájemná pomoc, spolupráce, hodnoty nežádoucí: reklama, korupce, podplácení, diskriminace)
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (postoj: jaký má dítě prostor pro samostatnost, možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází)

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne, při všech činnostech a situacích v mateřské škole

Snažíme se o vyvážení spontánních (přirozených) a řízených aktivit, upřednostňujeme spontánní hru a prožitkové učení

Ve vzdělávacím obsahu jsou zakomponovány interakční oblasti, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení

Dochází ke střídání činnosti skupinové, frontální (hromadná) a individuální podle momentálních podmínek a se zřetelem na možnosti a potřeby každého dítěte

Usilujeme o to, aby se vzdělávání uskutečňovalo hravými formami a aby se všechny vzdělávací okruhy prolínaly

Podněcuje děti k aktivnímu způsobu života při zachování jejich vlastního tempa, respektujeme věkové a individuální potřeby dítěte respektujeme potřebu soukromí

Hlavní metodou naší vzdělávací práce je hra – dovoluje učitelce včlenit různé metodické postupy k dosažení vytýčeného cíle vzdělávání

v procesu vzdělávání používáme metody slovní (návod, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání ...) názorné (pozorování, předvádění, pokus, exkurze, vycházka) a praktické činnosti (experimentování...)

### Nejčastější formy vzdělávání

- hromadná forma
- skupinová forma
- individuální forma
- individualizovaná forma (podle schopnosti jednotlivých dětí)
- volná hra a spontánní činnosti
- komunikační kruh (založen na vzájemné komunikaci dětí s učitelkou)

V dostatečné míře využíváme a uplatňujeme prožitkové a kooperační, situační a didakticky cílené vzdělávání formou her a činností, které jsou spontánní i záměrné, individuální, skupinové i frontální.

Propojujeme již získané zkušenosti dětí s novým poznáním, využíváme informace, realitu, fantazii, prožitky, myšlení, citové projevy dětí a to metodami založenými na prožitku, vzoru, na hře, pohybu, manipulaci, experimentu, komunikaci, tvoření, fantazii myšlenkových operací, poznávání. Nabídku činností, aktivit, příležitostí, situací připravujeme dětem vždy s ohledem na jejich individualitu, zájmy, potřeby, možnosti a schopnosti dle věku tak, aby dostatečně plnily vzdělávací přínos pro předškolní vzdělávání.

Při využívání forem a metod v praxi usilujeme o důležitou vlastnost pedagoga – tvořivě improvizovat, pružně a citlivě reagovat na vzniklou situaci.

#### **Metody vzdělávání:**

Preferujeme metody prožitkového a kooperačního učení, vzájemného naslouchání, povzbuzování a pochvaly, praktického příkladu, práce s knihou, komunitního a diskusního kruhu, tvořivé dramatiky, zkoumání a experimentu, kooperativní a námětové hry, psychomotorického zdravotního relaxačního cvičení, tvořivého výtvarného projevu, uvědomování si samy sebe.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelka na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonného zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami. Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí učitelka zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve ŠPZ. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP. Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP. Ředitelka zodpovídá za realizaci podpůrných opatření 1. stupně, využití PLPP, vyhodnocení účinnosti podpory, případné doporučení služby školských poradenských zařízení (dále jen ŠPZ)

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce, po obdržení doporučení z ŠPZ, vyhotovení IVP třídními učitelkami, speciálním pedagogem a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem a poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni



vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP.

## 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou upraveny ve vyhlášce o předškolním vzdělávání a s účinností od 1. 9. 2020 se snižuje za každé přijaté dítě počet dětí ve třídě od 2, maximálně však o 6 dětí. Pro dítě ve věku 2-3 roky je mateřská škola zpravidla první institucí, kterou pravidelně navštěvuje. Proto je důležitá adaptace, která probíhá vždy individuálně po domluvě s rodiči, kteří mají možnost postupné adaptace, počáteční pobyt ve třídě s dítětem. Vždy zde platí úzká spolupráce mezi rodiči a třídními učitelkami, které s rodinou celou adaptaci realizují k jejich individuálním skutečnostem, zvláštnostem a možnostem. Učitelky při práci s dvouletými dětmi využívají většinou individuální přístup, laskavě – důsledný a vzdělávací formy v menších skupinkách. Plánují a realizují konkrétní vzdělávací činnosti tak, aby byly přizpůsobeny možnostem a schopnostem dětí. Učitelka vytváří situace a podmínky pro dítě, které se učí především nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, Učitelka přizpůsobuje činnosti s ohledem na skutečnost, že děti udrží krátkou dobu soustředění a pozornosti. Důležitým prvkem při práci s dětmi je střídání činností, pestrost nabídky, sladit spontánní a řízené činnosti. Největší prostor učitelky ponechávají volné hře a pohybovým aktivitám. K dané skutečnosti jsou třídy vybaveny kvalitním ergonomickým nábytkem, didaktickými pomůckami a hračkami. Učitelka na třídě rozhoduje o vhodnosti dané hračky k jednotlivým věkovým skupinám (podle návodu k použití, materiálu a velikosti hračky- např. nejsou vhodné malé kousky stavebnice, kdy dítě může díl vdechnout apod.). Každoročně jsou dokupovány a obměňovány hračky a pomůcky podle aktuální potřeby a věkového složení dětí třídy. Vhodnými hračkami je škola vybavená i na školní zahradě, kde jsou vystaveny herní prvky i pro mladší děti. Ve vozovém parku jsou velikostně odpovídající odrážedla, kočárky a hračky na písek. Všechny děti mají v šatně „svůj“ vyhrazený prostor (skříňku), kde je možnost pro uskladnění náhradního převlečení v případě „nehody“.

## 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného

jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Mateřská poskytuje dětem s nedostatečnou jazykovou schopností potřebnou přípravu pro plynulý a bezproblémový vstup do základního vzdělávání. Pokud se ve třídě vyskytne takové dítě, učitelka upraví vzdělávací postupy a metody práce s takovým dítětem. Hlavním cílem je, aby dítě při přechodu do základní školy mělo takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které mu umožní zapojit se do základního vzdělávání a dosáhnout školního úspěchu. V případě, že se ve škole vyskytnou 4 cizinci v předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu. V souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. O předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 1. Cesta s kamarádem do barevného podzimu

Název integrovaného bloku	1. Cesta s kamarádem do barevného podzimu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok je zaměřen převážně na mezilidské vztahy, jelikož děti vstupují do nového prostředí, učí se respektovat jeden druhého, pravidla, seznamují se s režimem, řádem a prostředím MŠ, jeho okolím, s hygienickými a stravovacími návyky. Učí se název své třídy, svoji značku, jména ostatních dětí i učitelů. Důraz je kladen na společném vytváření pravidel, aktivně se na nich podílet a snažit se je plnit, umět se vyrovnat s novými situacemi, umět nebát se zeptat, poznávat vlastnosti a schopnosti své i druhých. Učí se naslouchat, mít úctu ke starším lidem, povoláním, k přírodě. Seznamovat se se znaky podzimu, jeho ovocem, zeleninou, možnostmi zpracování a jeho proměnami v přírodě.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak se jmenuje můj kamarád - seznamovat se s novým prostředím, dětmi, učitelkami</li> <li>• Už vím, kam patřím - učit se název své třídy, vědět kam patřím</li> <li>• Která značka je má? - učit se poznávat svou značku, skříňku v šatně</li> <li>• Učíme se spolu žít - společenská pravidla a řád MŠ, autorita, respekt</li> <li>• Jak to chodí ve školce - režim MŠ, předměty denní potřeby</li> <li>• Co je to kalendář? - roční období, dny v týdnu</li> <li>• Zvládnou to i bez maminky - jednoduchá obsluha a pracovní úkony (uklidit po sobě, udržovat pořádek)</li> <li>• Jako v restauraci - hygienické a stolovací návyky</li> <li>• Čím chci být? - povolání a úcta k druhým</li> <li>• Podzim klepe na vrátka - barvy podzimu, ovoce a zelenina</li> <li>• Práce na poli</li> <li>• Proč listí padá? - měnící se příroda, počasí</li> <li>• Co nám příroda dává - přírodní materiál, ovoce a zelenina</li> </ul>

Název integrovaného bloku	1. Cesta s kamarádem do barevného podzimu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dráček Papíráček</li> <li>• Uspáváme přírodu - příprava na zimní období</li> <li>• Halloween</li> <li>• Dušičky</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>spolupracovat s ostatními</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	učit se poznávat svou značku, skříňku v šatně	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
	učit se název své třídy, vědět kam patřím, znát jména svých kamarádů a učitelek	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní	osvojení si poznatků a dovedností důležitých	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pokroky i oceňovat výkony druhých	k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		samostatně, jinak s pomocí) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je zachovávat	sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)



### 6.1.2 2. Cesta k radosti a setkávání

Název integrovaného bloku	2. Cesta k radosti a setkávání
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok se zaměřuje na posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti), rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání, seznamování se světem kultury a lidových tradic. V čase adventu vytvářet společně s dětmi atmosféru radostného očekávání Vánočních svátků a s tím související tradiční činnosti. Připravovat se na klidnou atmosféru u vánočního stromečku strávenou s rodiči a všemi dětmi pohromadě. Posilovat u dětí prosociální chování, rozvíjet u dětí potřebu pomoci nebo vědomě způsobit radost druhým, posilovat citové vztahy ke svým nejbližším, vést děti k chování, kterým mohou spoluvytvářet prostředí pohody, rozvíjet u dětí estetické citění a vyjádření prožitku slovy, hudbou a výtvarným ztvárněním, rozvoj fantazie, rozvíjet kladných vztahů mezi MŠ a rodiči, posilování důvěry a aktivní účast na činnostech a dění v MŠ.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikuláš</li> <li>• Advent - adventní kalendář, věnec</li> <li>• Uvidím zlaté prasátko? - vánoční tradice a zvyky</li> <li>• Které cukroví mám nejraději - pečení perníčků, ochutnávka cukroví</li> <li>• Co je to Betlém? - Ježíšek, vánoční příběh</li> <li>• Když se rozsvítí stromeček - nadílka, zdobení vánoční koledy</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	<p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>

### 6.1.3 3. Cesta do zimního království

Název integrovaného bloku	3. Cesta do zimního království
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Tento blok navazuje na předchozí, jelikož ještě necháváme doznívat vánoční atmosféru, děti komunikují nad jejich splněným vánočním přáním. Děti si osvojí poznatky o lidském těle, jeho částech, jejich funkci, smyslech, zdravém životním stylu, nutnosti ochrany zdraví svého i ostatních, prevence úrazů, hygieně, chování u lékaře, vývoji člověka. Seznamování se zimními hrami a sporty i nebezpečími s nimi souvisejícími. Získávání poznatků o charakteristických znacích zimy, rozlišení od ostatních ročních období, osvojení významu zimy pro přírodu, seznámení se s vlastnostmi sněhu a ledu. Zachytit a vyjádřit své vánoční prožitky. Pojmenovat hlavní části lidského těla, používat smysly, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, pochopit význam péče o čistotu zdraví.</p> <p>Druhá část bloku je zaměřena na cesty do pohádky jenž jsou pro děti velmi blízké, děti si prožijí měsíc plný vyprávění, čtení a hraní. Setkávat se budou s kouzelnými postavami a také předměty. Svoji fantazii se budou snažit přenést i na papír. Rozvoj slovní zásoby, rozvoj fantazie. Vytvářet u dětí kladný vztah k literatuře. Prohlubovat paměť.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tři králové a nový rok</li> <li>• Paní Zima - znaky zimi</li> <li>• Můj kamarád sněhulák - počasí a oblečení</li> <li>• Já a moje tělo</li> <li>• Svoje zoubky já mám rád</li> <li>• Talíř plný vitamínů</li> <li>• Zdraví a nemocný</li> <li>• Zimní radovánky - zimní sporty a aktivity</li> <li>• Z pohádky do pohádky</li> <li>• Masopust</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách zorganizovat hru projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sledovat a vyprávět příběh, pohádku chápat slovní vtíp a humor
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	uvědomění si vlastního těla	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči zachovávat správné držení těla koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám	porozumět, že změny jsou přirozené a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vnějšího prostředí i jeho změnám	samozřejmě (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	poznávání jiných kultur	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

#### 6.1.4 4. Cesta do jarního probuzení

Název integrovaného bloku	4. Cesta do jarního probuzení
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok se zaměřuje na probouzející se přírodu, tradičních lidové zvyklosti. Objevovat a prožívat tradice – Velikonoce, vítání jara. Získávání poznatků o jaru, jeho charakteristických poznatcích, porovnávání s ostatními ročními obdobími. Vnímání krásy přírody, zvířátek a jejich mláďat, květin, ale také dává prostor pro ekologické cítění a potřebu ochrany životního prostředí. Seznamování se s věcmi

Název integrovaného bloku	4. Cesta do jarního probuzení	
	<p>kolem nás, jejich vlastnosti, správným zacházením, získávání povědomí o materiálech, tvarech, polohách předmětů. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o sdělení verbální i neverbální komunikaci. Vytváření základů pro práci s informacemi pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, k zájmu o učení, prostorové orientaci, opakování barev, číselné řady a geometrických tvarů.</p> <p>Příprava dětí k zápisu do ZŠ. Rozlišování některých dopravních prostředků, místa jejich pohybu, seznamování se základními dopravními předpisy a značkami pro chodce a cyklisty. Upozorňování dětí na nebezpečí související s dopravou a pohybem na komunikacích. Prohloubíme u dětí znalost a potřebu pečovat o přírodu a život v ní, učíme se ji chránit. Pozorujeme přírodu, vnímáme změny, zaposloucháme se do hlasů a zvuků přírody. Příroda je krásná, ale i různorodá a odlišná, a proto se seznámíme s přírodou u nás i v jiných zemích. Poznáváme přírodu i svět kolem sebe všemi smysly. Všimáme si počasí a jejich změn, učíme se ho rozlišovat, pojmenovat a přiřazovat. Prožíváme radost z pohybu, tance, zpěvu, přednesu básní a společně s kamarády se naučíme pásmo básní a písní s pohybem na besídku pro maminky. Získáváme nové poznatky formou her a sdílíme své prožitky s ostatními dětmi.</p>	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda se probouzí</li> <li>• Haló jaro, kdepak jsi - znaky jara, počasí</li> <li>• Barevná louka - jarní květiny a stromy</li> <li>• Zvířátka a jejich mláďátka (hospodářská, volně žijící, v lese, na poli, ve vodě, v Zoo...)</li> <li>• Jaké máme jarní tradice a zvyklosti? (Morena, Velikonice)</li> <li>• Den Země</li> <li>• Ekologie</li> <li>• Maminko, mám tě rád - den matek</li> <li>• Dopravní výchova - značky, tvary, dopravní prostředky</li> <li>• Co vidím a cítím? - barvy, tvary, chutě, vůně</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) sledovat očima zleva doprava

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) poznat některá písmena a číslice, popř. slova být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj kooperativních dovedností	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření základů pro práci s informacemi	domluvit se slovy i gesty, improvizovat přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech poznat napsané své jméno naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj a užívání všech smyslů	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	všímát si změn a dění v nejbližším okolí uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

### 6.1.5 5. Cesta za prázdninovým dobrodružstvím

Název integrovaného bloku	5. Cesta za prázdninovým dobrodružstvím
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto období bývají děti nadměrně pohybově aktivní, proto dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel. Při vhodných příležitostech upozorňujeme na možná rizika, která sebou prázdniny přináší. Vnímáme změny počasí, teplotu vzduchu, intenzitu slunečního záření. Přizpůsobíme režim dne horkému letnímu počasí. Na zahrádkách dozrává různé druhy ovoce a zeleniny, učíme se je poznávat, vnímat jejich chuť a vůni, povzbuzujeme děti k jejich konzumaci. Poznáváme vzácný dar přírody – vodu, vysvětlíme si koloběh vody a učíme děti vážit si vody. Vše využíváme k prožitkovému učení, učíme se přemýšlet. Sdílet svoji fantazii o nadcházejících prázdninách, podporovat kamarádké vztahy. Vážit si vody jako velkého daru, umět s ní zacházet a znát její vlastnosti. Podporovat čistou radost u dětí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Léto a sport</li> <li>• Kam pojedu na výlet? - místa v okolí</li> <li>• Pozor na nebezpečí</li> <li>• Voda a její koloběh</li> <li>• Co si v létě obléct? - oblečení, počasí</li> <li>• Já a moje rodina</li> <li>• Všechno nejlepší děti - mezinárodní den dětí</li> <li>• Co nám dozrává?</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o	zvládnout základní pohybové dovednosti a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	pohybových činnostech a jejich kvalitě	prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	rozhodovat o svých činnostech
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah našeho vzdělávacího programu slouží pedagogům jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky a ve třídním vzdělávacím programu formulují v podobě, v jaké ji budou dětem předkládat - v podobě integrovaných bloků. Obsah bloků odpovídá vzdělávacímu obsahu stanovenému ve vzdělávací nabídce v RVP PV. Činnosti nabízené v rámci ŠVP (TVP) vybírají učitelky tak, aby byly praktické i intelektové povahy, aby rozvíjely intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubovaly jeho poznání, obohacovaly jeho praktickou zkušenost a zvyšovaly praktickou využitelnost toho, co se dítě naučí. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se a prohlubují, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Strom života aneb poznáváme hrou 47 Dětem se znovu připomínají v nových souvislostech a učí se tak vidět věci z různých pohledů. Právě to významně přispívá k tomu, že si dítě může vytvářet globální a reálný pohled na svět i jeho dění a že získané poznatky i dovednosti může lépe využívat v praxi i v dalším učení. Děti se mohou setkávat se stejným obsahem i mimo formální vzdělávací nabídku, při příležitostech neplánovaných a vidí je v přirozených logických vztazích a životních souvislostech, mohou být výsledky vzdělávání ještě účinnější.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

Obsah dílčích aktivit je obměňován prostřednictvím jednotlivých TVP podle individuálních potřeb dětí. Projekty jsou rámcové, témata jednotící pro celou MŠ. Je zde dán prostor pro volbu a skupinovou tvořivost, spolupráce s rodiči při realizaci projektů vítána.

Plánované akce v mateřské škole jsou uvedeny v Ročním plánu školy.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Soulad ŠVP PV a aktuální RVP PV. Hodnocení podmínek vzdělávání: Věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení. Koncepce a rámec školy Naplnění vize školy. Škola je žádaná a vyhledávaná. Žáci z MŠ přecházejí do I. ročníku ZŠ. Všechny dokumenty jsou v souladu. Plnění cílů ŠVP a TVP. Soulad cílů s obsahem vzdělávání. Týmová evaluace pedagogů, rozhovory s rodiči a dětmi, konzultace s rodiči a dětmi ( záznamové archy ), konzultace mezi pedagogy MŠ a ZŠ, INSPIS, průběžné vyhodnocování cílů během školního roku. Vize - 1 za 3 roky, konzultace 2 x ročně, rozhovory průběžně Všichni pedagogové. mateřské školy, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů podmínky vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných	Evaluace ŠVP PV, dotazník pro rodiče. Týmová evaluace pedagogů, rozhovory s rodiči a dětmi, konzultace s rodiči	1 x za dva roky. Konzultace a rozhovory průběžně. Při inovaci a aktualizaci ŠVP. Při aktualizaci RVP PV ihned.	Vedoucí učitelka mateřské školy, všichni pedagogové. Ředitelka.
Pedagogické vedení školy	Podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí školy, systematicky vyhodnocuje stavy ve všech důležitých oblastech procesu vzdělávání a řízení školy, podporuje spolupráci a vzájemnou inspiraci a další vzdělávání. Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci.	Hospitace, rozhovory s pedagogy, pedagogické provozní porady, teambuilding. Vzájemná hospitace učitelů. Sebereflexe učitelů.	Průběžně dle možností. Denně zamyšlení, rozhovory s kolegy. Po skončení tématické části písemně do	Všichni pedagogové. Ředitelka.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			formulářů. 1 x ročně písemné sebehodnocení pedagogů.	
Kvalita pedagogického sboru	Práce učitelů, jejich vzdělávání, sebereflexe. Požadovaná kvalifikovanost pedagogů, profesní růst pedagogů. Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup. Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu, aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.	Dokumentace pedagogů o požadovaném vzdělání, osvědčení o absolvování kurzů DVPP, vzájemné návštěvy ve výuce.	Průběžná kontrola kvality vzdělávání.	Ředitelka, všichni pedagogové.
Vzdělávání	Plnění cílů ŠVP PV, soulad TVP s ŠVP PV. Používání metod a forem práce, zařazování činností přiměřené věku a úrovni dětí, individuální přístup ke každému dítěti. Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.	Evaluace TVP - pozitiva, negativa, návrhy. Vyhodnocování tematického plánu, zpětná vazba od učitelů a dětí, práce s portfoliem dětí. Práce s pochvalou. Kontrola průběžného plánování kompetencí.	Po skončení IB. Průběžně	Ředitelka, vedoucí učitelka MŠ. Všichni pedagogové.
Vzdělávací výsledky	Individuální pokroky dítěte. Vzdělávací výsledky dětí odpovídají očekávaným výstupům podle vzdělávacích programů.	Pozorování, pedagogická diagnostika, portfolia dětí. Zakládání prací dítěte (pracovní listy, diagnosticky významné kresby) označené datem vzniku, případně komentářem učitelky. Záměrné pozorování učitelkou.	Průběžně. Diskuze na poradách. 2x ročně na základě průběžných záznamů o dětech.	Učitelky, vedoucí učitelka. Ředitelka.
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Rovný přístup ke vzdělávání. Bezpečné prostředí, individualizace v přístupu k dětem. Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.	Kontrola vzdělávání dětí se SPV, dětí nadaných a dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Vytváření pravidel společně s dětmi,	Průběžně.	Pedagogové, děti, vedoucí učitelka, ředitelka. Popřípadě další zaměstnanci.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
		pozorování, návštěvy ve výuce, hospitace, komunitní kruh. Kontrola kvality podmínek pro vzdělávání.		
Výsledky vzdělávání dětí	Naplňování výstupu ŠVP, rozvoj klíčových kompetencí.	Diagnostika dětí, výsledky logopedické depistáže, portfolio, hospitace, rozhovor s učitelkou, s rodiči, pozorování dítěte, sebehodnocení, rozhovory, komunitní kruh, spolupráce s odborníky. Zjištění, zda jsou naplňovány vize a cíle.	Průběžně, 2x za rok.	Všichni pedagogové, vedoucí učitelka, ředitelka.
Podmínky vzdělávání	Podnětné a bezpečné vnitřní i vnější prostředí, odborné a bezpečné vybavení tříd, využití venkovních učeben.	Kontrola a revize pomůcek a vybavení, vyhodnocení užitečnosti a smysluplnosti, vyhodnocování podmínek.	Průběžně	Všichni pedagogové, vedoucí učitelka, ředitelka. Odborný pracovník.