



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-873/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-178/24-S

Název	Masarykova základní škola a mateřská škola Bobnice
Sídlo	Kovanská 171, 289 31 Bobnice
E-mail	zsbobnice@seznam.cz
IČO	75 034 158
Identifikátor	600 050 891
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Dagmar Bednářová
Zřizovatel	obec Bobnice
Místo inspekční činnosti	Kovanská 171, Bobnice
Inspekční činnost na místě	5. až 7. března 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 se zvýšil počet dětí i žáků i počet tříd v ZŠ i MŠ.

MŠ poskytuje vzdělávání od školního roku 2023/2024 ve dvou třídách, do kterých jsou děti rozdělovány podle věku. Nově byl zvýšen nejvyšší počet na 30 dětí. Ke dni inspekce bylo ke vzdělávání zapsáno 29 dětí. Pro 11 z nich bylo vzdělávání povinné, jedno mělo povolený odklad povinné školní docházky. Jedno dítě mělo speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“). Málotřídní ZŠ aktuálně vzdělává ve třech třídách 39 žáků 1. – 5. ročníku (naplněnost cca 81 %). Z tohoto počtu jsou dva žáci se SVP, jeden z nich s individuálním vzdělávacím plánem. ZŠ vzdělává také tři žáky s odlišným mateřským jazykem. K pravidelné docházce do jednoho oddělení školní družiny bylo ke dni inspekce zapsáno 22 účastníků (naplněnost 88 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy (dále „ředitelka“) se ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky daří úspěšně naplňovat dílčí cíle stanovené v koncepci školy. Pro vzdělávání je vytvořeno vlnivé sociální prostředí, na kterém se podílí všichni zaměstnanci. Byla odstraněna většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v roce 2017. Úroveň vzdělávání sleduje vedení školy prostřednictvím hospitací a evaluačních prostředků, pokud identifikují rizika, přijímají opatření. Řídící a kontrolní systém vedení školy však nebyl vždy efektivní. Přetrvávají některé nedostatky v organizaci a v hodnocení výsledků vzdělávání dětí (chybné přerušování provozu MŠ, pedagogická diagnostika dětí nadále postrádá identifikaci oslabených oblastí dítěte a záměry pro jeho další rozvoj). Pedagogická rada v ZŠ i MŠ správně projednává organizační záležitosti školy i výchovně vzdělávací výsledky dětí a žáků.

V souvislosti s rozšířením MŠ o jednu třídu a ZŠ také o jednu třídu došlo k navýšení počtu pedagogů. Předškolní vzdělávání zajišťují společně se zástupkyní ředitelky další dvě učitelky a asistentka pedagoga. Jedna učitelka a asistentka pedagoga nespĺňují předpoklad odborné kvalifikace. Pedagogický sbor v ZŠ tvoří čtyři učitelky a jedna asistentka pedagoga. Jedna učitelka a asistentka nemají požadovanou kvalifikaci. Zájmové vzdělávání ve školní družině zabezpečuje kvalifikovaná vychovatelka, která je zároveň metodičkou prevence rizikového chování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy, je zaměřeno na studium ke splnění kvalifikačních požadavků a využití digitálních technologií a moderních metod výuky. Ředitelka prokázala, že hledá kvalifikované pedagogy.

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitelka a výchovná poradkyně, která absolvovala specializační studium. Vhodně koordinují využití podpůrných opatření při výuce žáků se SVP a v potřebném rozsahu poskytují informace jejich zákonným zástupcům.

Vnitřní informační systém je s ohledem na velikost školy dostatečný, učitelé si každodenně předávají informace o žácích. Vnější informační systém je funkční, průběžně jsou zveřejňovány aktuální informace na webových stránkách školy, probíhají osobní jednání zákonných zástupců s pedagogy a pravidelné třídní schůzky.

Pravidelné finanční zdroje školy ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele byly v letech 2022 a 2023 posíleny o další prostředky získané např. na podporu digitálního vybavení ZŠ i MŠ. Zapojila se do programu s pravidelnou dodávkou zeleniny, ovoce a mléka. Získané finanční prostředky umožňují dosahovat cílů ŠVP.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle všech ŠVP v plném rozsahu. Celkovou rekonstrukcí a modernizací budovy ve spolupráci se zřizovatelem došlo k jejich významnému zlepšení. Byly zbudovány dvě nové učebny v ZŠ a jedna učebna včetně dalšího zázemí v MŠ. Pro výuku má ZŠ a MŠ dostatek kvalitních didaktických pomůcek včetně robotických hraček, širokou škálou tvůrčího materiálu a vybavení. Školní zahrada

vybavená herními prvky i hřiště jsou často a účelně používány. Školní družina má pro svou činnost k dispozici upravenou učebnu s velmi dobrým vybavením a cíleně používá i další zázemí školy.

Pro zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání je v MŠ i ZŠ nastaven funkční systém. Učitelky cíleně poučují děti o bezpečnostních rizicích přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem. Účinnost nastavených pravidel se příznivě odráží v minimální úrazovosti dětí i žáků. Zabezpečení vstupů do budovy bylo v době inspekce funkční a účinné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo v průběhu celého dne správně tematicky provázáno, cíle vzdělávání vycházely z integrovaného bloku ŠVP PV. Spontánní aktivity probíhaly na základě samostatné volby dětí, které využívaly konstruktivní stavebnice, společné hry v herních koutcích, hry podporující rozvoj jemné motoriky rukou nebo fantazie a kreativity dětí. Zejména starší děti v průběhu spontánních aktivit spolupracovaly, učitelky vytvářely vhodné podmínky pro jejich vzájemnou komunikaci.

Realizovaný komunikační kruh sloužil ke společnému přivítání a seznámení s programem dne, většinou poskytoval dětem prostor pro sdělování jejich zážitků, aktuálního rozpoložení. Zařazené rituály u nich podporují jejich začlenění do kolektivu i rozvoj jejich prosociálního citění. Učitelky též cíleně vytvářely příležitosti pro rozvoj funkčních gramotností dětí. Aktivity realizované v průběhu komunitního kruhu přešly následně do didakticky zaměřené činnosti řízené učitelkou. To bylo pro děti náročné pro udržení jejich soustředění a pozornosti, zejména u nejmladších dětí. S dítětem se SVP účelně pracovala asistentka pedagoga, jeho začlenění do aktivit ostatních dětí nebylo možné.

Rozmanitá vzdělávací nabídka obsahovala činnosti pro rozvoj intelektu i praktických dovedností, které byly vhodně a dostatečně motivované. Využito bylo i prožitkové vzdělávání. Učitelky dětem poskytovaly průběžnou pozitivní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti při vzdělávání, děti dostaly i prostor pro sebehodnocení.

Zařazené zdravotně preventivní pohybové aktivity nebyly v době hospitačních vstupů správně metodicky vedené, pro starší děti neměly pro svou nízkou náročnost požadovaný fyziologický efekt. Příležitost ke zlepšení má škola v podpoře samostatnosti všech dětí při stravování.

Vzhledem k organizaci obědů ve školní jídelně je nesprávně nastavena a realizována doba pobytu venku. Vhodně je k němu využíváno okolí MŠ i školní zahrada, dostatečně vybavena prvky pro rozvoj pohybových dovedností dětí.

Společným znakem sledovaných hodin v ZŠ byly přívětivá pracovní atmosféra a vstřícné vztahy mezi učitelkami a žáky. Žáci respektovali třídní pravidla chování, na jejichž vytváření se aktivně podíleli. Pozitivní je skutečnost, že se žáci 1. ročníku vzdělávají odděleně od spolužáků z vyšších ročníků, což umožňuje větší individualizaci vzdělávání podle jejich potřeb. Učitelkám se dařilo efektivně podporovat rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků a individuálně pracovat s žáky se SVP. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Kladný vliv na rozvoj digitálních kompetencí mělo cílené používání digitální techniky žáky při výuce. Žáci prokazovali osvojení vědomostí a dovedností odpovídající úrovni dané ŠVP pro příslušný předmět a ročník v závislosti na jejich osobních možnostech. Systematické sebehodnocení žáků, závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení hodiny bylo využito ve více než polovině hodin.

Negativem bylo ojedinělé využití kritického myšlení, diferenciací úkolů směrem k motivovaným nebo nadaným žákům, chyběla také možnost volby úkolů různé obtížnosti.

Důraz byl kladen především na rozvíjení vědomostních a dovednostních cílů, ojediněle na postojové.

Ve sledovaných hodinách matematiky učitelky kladly vhodně důraz na představu čísla, využití algoritmů při početních operacích a ověření správnosti řešení, efektivně byly zařazeny také úlohy, které podporovaly matematické uvažování a logiku. Při výuce českého jazyka byli žáci cíleně vedeni ke zvládnutí mluvnice a pravopisu. Práce s textem účelně podporovala čtení s porozuměním. V hodinách anglického jazyka vyučující dbala na správnou výslovnost, rozšiřování slovní zásoby a nezbytná mluvnická pravidla. Důraz byl dáván na podporu komunikačních dovedností.

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině respektovali domluvená pravidla. Vychovatelka je vhodně motivovala a podporovala v zájmu o sport, vedla je i k výtvarným činnostem. Uplatňovala tematicky zaměřené aktivity, hry a soutěže, podporovala kladný vztah k přírodě a zvyšování tělesné zdatnosti v rámci individuálních možností. Využití široké škály výchovně vzdělávacích metod má pozitivní vliv na utváření osobnostních a sociálních dovedností účastníků v zájmovém vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti byly děti aktivní, zapojovaly se do nabízených činností, většinou dodržovaly nastavená pravidla společného soužití. Jejich vzdělávání pozitivně ovlivňoval respektující a empatický přístup učitelk. I nejmladší děti se dobře orientovaly v nastaveném režimu dne, samostatně využívaly hračky, dostupné pomůcky a materiály, s důvěrou se obracely na učitelky. Dle svých individuálních schopností uplatňovaly základní hygienické i společenské návyky, komunikovaly s vrstevníky i s dospělými. Využívaly repertoár písní, básní a říkadel, zvládaly základní pohybové dovednosti.

Děti v povinném vzdělávání prokazovaly znalosti zejména v oblasti předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Většinou správně v praxi využívaly prostorové pojmy, orientovaly se v elementárním počtu. Dokázaly se potřebnou dobu soustředit na vykonávanou činnost, pracovat dle pokynů učitelky. Většinou dosahovaly vzdělávacích výsledků odpovídajících stanoveným kompetencím obsažených v ŠVP PV. Vzdělávání dítěte se ŠVP bylo realizováno podle doporučení odborného pracoviště. MŠ prezentuje výsledky vzdělávání výstavou dětských prací v prostorách školy, na společných akcích se zákonnými zástupci dětí i zapojením do společenského života obce.

Učitelky sledují a zaznamenávají vzdělávací pokroky dětí ve všech potřebných oblastech. Od předchozí inspekční činnosti však záznamy nadále postrádají individuální vzdělávací záměry reagující na oslabené oblasti dítěte a jejich vyhodnocování.

Výsledky vzdělávání žáků v ZŠ jsou pravidelně a převážně účelně sledovány např. prostřednictvím čtvrtletních a tematických prací. Systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem je vzhledem k jejich nízkému počtu účinně realizován formou konzultací, což dokládají jejich zlepšené výsledky. Na konci školního roku 2022/2023 z celkového počtu 40 žáků 28 (tj. 70 %) prospělo s vyznamenáním, 12 prospělo. Počet pochval významně převyšuje ojediněle uložená kázeňská opatření. Pozitivem je skutečnost, že nebyly zaznamenány žádné neomluvené hodiny. Škola má velmi dobře vypracovaný preventivní program, který je účelně realizován v jednotlivých ročnících a předmětech. Získávání informací o úspěšnosti žáků při pokračování v jiné škole na druhém stupni přispělo k úpravě postupů při vzdělávání.

Partnerství se zřizovatelem, zákonnými zástupci a dalšími organizacemi má pozitivní vliv na vzdělávání. Součástí spolupráce s rodiči jsou různé akce, do kterých se aktivně zapojují.

Škola systematicky podporuje dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a prezentuje jejich výsledky prostřednictvím realizovaných akcí.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu se vzdělávacími cíli příslušného ŠVP, výstupy z realizovaných činností jsou průběžně vyhodnocovány a cíleně prezentovány jako výzdoba v prostorách budovy. Cíleně jsou účastníci vedeni a podporováni v získávání osobnostních a sociálních dovedností, což je zřejmé z realizovaných akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu dětí a žáků.
- Zvýšení počtu pedagogických pracovníků.
- Významné zlepšení vzdělávacího prostředí a materiálního vybavení školy.

Silné stránky

Mateřská a základní škola

- Výborné materiální podmínky mají pozitivní vliv na vzdělávání v základní i mateřské škole. (2.4)

Školní družina

- Využití široké škály výchovně vzdělávacích metod má pozitivní vliv na utváření osobnostních a sociálních dovedností účastníků v zájmovém vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Neefektivní řídicí a kontrolní systém vede k nedostatkům v organizaci předškolního vzdělávání. (2.1)
- Chybějící vzdělávací záměry pedagogické diagnostiky nevedou k účinnému cílenému zaměření vzdělávání dětí na základě jejich individuálních potřeb. (5.1)

Základní škola

- Příležitost ke zlepšení je diferenciací výuky vzhledem k talentovaným a nadaným, využití metod kritického myšlení a postojových cílů ve výuce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit řídicí a kontrolní systém, aby nedocházelo k nedostatkům v organizaci vzdělávání v mateřské škole.
- Stanovovat vzdělávací záměry v pedagogické diagnostice tak, aby vedly k účinnému cílenému zaměření vzdělávání podle individuálních potřeb dětí.

- Realizovat pravidelně zdravotně preventivní cvičení se žádoucím fyziologickým efektem na zdraví dětí.
- Podporovat ve větší míře samostatnost dětí v sebeobsluze při stravování.
- Diferencovat výuku vzhledem k nadaným a talentovaným, využívat metody kritického myšlení a postojové cíle ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Informace o škole (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, rozhodnutí, webové stránky školy) k termínu inspekce
2. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, předškolní vzdělávání a zájmové vzdělávání k termínu inspekce
3. Školní řády ZŠ a MŠ a vnitřní řády školní družiny a školní jídelny k termínu inspekce
4. Třídní knihy ZŠ a MŠ a přehledy výchovně vzdělávací práce, rozvrhy vyučovacích hodin, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce
5. Záznamy z pedagogické rady a hospitační činnosti ZŠ a MŠ, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce
6. Personální dokumentace (potvrzení ve funkci ředitelky, doklady o dosažené kvalifikaci učitelů, o jejich dalším vzdělávání, rozvržení přímé pedagogické činnosti, plán dalšího vzdělávání, inzerce), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce
7. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023
8. Školní matrika ZŠ, MŠ a školní družiny včetně dokladů o přijímání dětí, žáků a účastníků ke vzdělávání, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce (vzorek)
9. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce
10. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1265/17-S, z 28. června 2017
11. Evaluační materiály (hodnocení školy, záznamy z hospitační činnosti), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce
12. Pedagogická diagnostika, aktuální stav k termínu inspekce
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (knihy úrazů, poučení v třídních knihách o bezpečnosti a ochraně zdraví), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce

14. Ekonomická dokumentace - účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2023, finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu za rok 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Jüstelová, školní inspektorka

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

28. března 2024