



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-348/16-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Studánka, okres Tachov, příspěvková organizace
Sídlo	Studánka 151, 347 01 Tachov
E-mail právnické osoby	ms.studanka@seznam.cz
IČ	75 006 961
Identifikátor	600 073 548
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ivana Šoulová, ředitelka
Zřizovatel	Obec Studánka
Místo inspekční činnosti	Studánka 151
Termín inspekční činnosti	21. 3. – 22. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Mateřské škole Studánka, okres Tachov, příspěvková organizace (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Jednotřídní mateřská škola (dále „MŠ“) sídlí v zrekonstruované patrové vilce. K dispozici má prostornou třídu, šatnu, ložnici, sociální zařízení, ředitelnu a kuchyni. Provoz MŠ je stanoven od 6:30 do 16:00 hodin, výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 300,- Kč měsíčně. Ke dni inspekce bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 25 dětí, čímž je naplněna povolená kapacita. V posledním ročníku před zahájením základního vzdělávání je 10 dětí. Aktuálně není evidováno žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami ani mimořádně nadané. Škola umožňuje i přijímání dětí mladších tří let. Ke dni inspekce byly zapsány tyto neplně tříleté děti tři. Předškolní vzdělávání je realizováno podle vydaného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), který je aktualizován vždy na jeden školní rok.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Motivační název ŠVP je „S mašinkou Matyldou za poznáním“. Vychází z podmínek venkovské lokality školy a zahrnuje celoroční motivaci aktivit maskotem třídy, mašinkou Matyldou, která je vymalována na zeď herny MŠ. Dlouhodobým záměrem ŠVP je rozvíjet psychickou a sociální stránku osobnosti dítěte s respektem na jeho individuální potřeby a zájmy. Významným způsobem je podporován vztah dětí k přírodě a její ochraně. Doplnkovou aktivitou je seznamování s anglickým jazykem vedené externí lektorkou.

Personálně je předškolní vzdělávání zabezpečeno dvěma kvalifikovanými učitelkami. Jedna z nich čerpá rodičovskou dovolenou a na dobu určitou ji zastupuje učitelka, která v současné době dokončuje studium předškolní pedagogiky na Západočeské univerzitě. Ředitelka subjektu má dlouholetou praxi. Ve vedení školy se opírá o malý, spolupracující kolektiv zaměstnanců, kterému vymezila povinnosti a kompetence. Základním prostředkem vzájemné komunikace je běžný denní kontakt. Využíváno je i jednání pedagogické rady. Ze zápisů vyplývá, že projednává zejména organizační záležitosti a legislativní změny, okrajově je její náplní i metodická činnost. Tato oblast je příležitostí ke zlepšení, neboť vedením MŠ je podceňována oblast dalšího vzdělávání pedagogů. Nové inspirace přináší jen studující učitelka, ředitelka se dlouhodobě neúčastní seminářů a ani v poslední době nenakoupila žádnou odbornou literaturu. Vzájemné metodické obohacení obou učitelek nepodporuje ani nastavení přímé pedagogické činnosti, které ani v jednom dnu nepočítá s tzv. „překrýváním“ služeb, tj. souběžným působením obou učitelek v době hlavní řízené činnosti.

Chod školy je plynulý. Kontrolovaná povinná dokumentace vycházela z podmínek MŠ a odpovídala legislativním normám. V průběhu inspekce bylo patrné, že s rodiči probíhá otevřená komunikace a škola je optimálně podporována zřizovatelem. Rozvinuto je partnerství s místními organizacemi, kulturními institucemi, základní školou v Tachově. V oblasti logopedie působí škola jako poradní orgán pro rodiče, stejně tak zajišťuje poradenství v oblasti školní zralosti dětí. Materiálně je škola výborně vybavena. Budova byla v roce 2010 přistavěna, čímž se výrazně zlepšily prostorové předpoklady a mohla být zvýšena kapacita MŠ. Rovněž vnitřní vybavení doznalo značných kvalitativních změn. Škola tak poskytuje moderní, podnětné a estetické vzdělávací prostředí, jehož podnětnost zvyšuje výzdoba dětskými pracemi. Rovněž přilehlá zahrada byla rekonstruována a vybavena rekreačními a sportovními prvky. Podmínky bezpečnosti jsou dodržovány, což se odráží v dlouhodobě nulové úrazovosti dětí.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají celkově očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V ŠVP jsou určeny hlavní prostředky předškolního vzdělávání. Preferováno je aktivní učení na základě vlastní činnosti dětí, metoda prožitkového a kooperativního učení. Tyto produktivní prostředky byly v průběhu inspekce užity jen částečně. Spontánní hra, která byla v průběhu inspekce sledována, byla zaujatá, bohatě podpořená hračkami a plynula v přátelské atmosféře. Nedostatkem nastavené organizace dne však bylo její neodůvodněné krácení. Mohlo tak dojít k tomu, že si dítě, které přišlo později do MŠ, nestačilo hru rozehrát a smysluplně dokončit. Řízené aktivity byly vhodně zahajované rituálními popěvkami s pohybem. Tím se podařilo vyvolat pozitivní atmosféru. Následná tělovýchovná aktivita byla efektivní tím, že učitelky poskytovaly dětem výborný cvičební vzor, čímž je přiměly k pečlivě prováděným cvikům. Dynamické cvičení s vhodnou skladbou cviků přineslo dětem radost z pohybu. Doprovodná reprodukováná hudba však byla vhodná jen pro rušnou část, při pomalejších zdravotních cvičích působila rušivě. Náměty hlavních řízených činností v obou sledovaných dnech vycházely z blížících se Velikonoc. Úvodní aktivity měly různou efektivitu. Zatímco v části jednoho dne převažovaly méně produktivní verbální metody založené na náročném vzpomínání na loňské zážitky nebo vyvozování abstraktních pojmů z obrázků, druhý den se učitelce podařilo vyprovokovat mnohem bohatší vyjadřování dětí přes pohybovou aktivitu a humorné ztvárňování vlastních představ. Když děti dostaly příležitost manipulovat s předměty, pohybovat se v prostoru třídy či vytvářet z různého materiálu, jejich zájem a zaujetí bylo vysoké. Aktivní činnosti je zjevně obohacovaly a uspokojovaly. Méně vhodná byla ale hromadná organizace tvořivých aktivit u stolků. I když učitelka vhodně připravila nabídku výtvořů různé náročnosti, nemohla dětem věnovat potřebnou individualizovanou podporu či např. korigovat vadné držení náčiní, jako kdyby volila skupinovou formu. Rovněž ani jednou z učitelek nebyl na závěr vytvořen potřebný prostor na hodnocení a sebehodnocení. Režimové momenty, jako hygiena či stolování, probíhaly plynule, bylo patrné, že děti jsou vedeny k dodržování pravidel. Optimální čas byl v denním režimu věnován pobytu venku. Podle záznamů v třídní knize chodí děti ven za každého počasí. Využívaná je školní zahrada, ale často jsou organizovány i delší „naučné“ vycházky. Tím je přirozeně naplňován environmentální program školy.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu měl celkově očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Děti projevovaly respekt k dohodnutým pravidlům, byly ukázněné a dodržovaly hygienické a společenské zásady. Velmi dobře cvičily, což dokládá soustavnou pozornost učitelek oblasti pohybového rozvoje. Pokud dostaly příležitost, uplatňovaly svoji představivost nebo nápady a bez ostychu se vyjadřovaly. Měly odpovídající znalosti o přírodě a lidových tradicích. S chutí využívaly nabídky tvořivé práce, čistě malovaly, kreslily či lepily, s přesností vystřihávaly. Některé děti však vykazovaly fixaci vadného držení náčiní (i lžice), což je příležitostí ke zlepšení. Dětem v posledním ročníku před nástupem do základní školy věnují učitelky potřebnou pozornost. Bylo patrné, že jim dávají příležitost k vyvozování základních početních představ, k rozlišování tvarů, porovnávání množství, vhodně pracují s abstraktními pojmy. Výrazné byly sociální kompetence odrážející se v pěkných vztazích mezi dětmi a samozřejmostí, s jakou starší děti poskytovaly pomoc mladším.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady spatřuje ČŠI v materiálních předpokladech, v pozitivní a klidné atmosféře školy dané spolupracujícími aktéry – zaměstnanci, rodiči i zřizovatelem a v otevřenosti vedení školy přijímat děti mladší tří let a zajistit jim odpovídající podmínky.

Zásadní nedostatky nebyly zjištěny.

Slabé stránky jsou v nízké úrovni dalšího vzdělávání vedení školy, které má dopad v nesjednocené efektivitě a progresivitě pedagogického stylu.

Návrhy na zlepšení stavu: v oblasti řízení vyžaduje zlepšení efektivita metodické činnosti. Pro zvýšení progresivity metod a forem práce doporučuje ČŠI sledovat inovativní vzdělávací trendy a využít vzdělávacích seminářů k růstu vlastní odbornosti i k možnosti komunikace s pedagogy jiných škol.

Od poslední inspekce byla realizací stavebních úprav zvýšena kapacita MŠ o 5 dětí. Materiální podmínky se zlepšily i v interiéru MŠ a na školní zahradě. Přijetím kvalifikované učitelky došlo ke zkvalitnění personálních podmínek. Oblast průběhu a výsledků předškolního vzdělávání je setrvale na očekávané (požadované) úrovni, stále ještě není plně vytěžena příležitost k výraznějšímu zařazování inovativních metod a forem pedagogické práce.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Studánka ke dni 1. 1. 2. 2003 včetně Dodatku č. 1 a 2
2. Poslední Rozhodnutí o změně v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje, čj. ŠMS/7130/10 s účinností od 1. 9. 2010
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 3. 2016
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2015
5. Výkaz o ředitelství R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2015
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S mašinkou Matyldou za poznáním“ vydaný ředitelkou s platností od 1. 9. 2015 do 30. 6. 2016
7. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, vydala Obec Studánka s účinností od 1. 7. 2012
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Doklady odborné kvalifikace pedagogů
10. Školní řád vydaný ředitelkou školy s účinností od 1. 9. 2015, Organizační řád
11. Kniha úrazů
12. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
13. Školní matrika (Žádost zákonných zástupců, Evidenční list, Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání 25x)
14. Záznamy individuálního rozvoje dětí, portfolia dětských prací
15. Záznamy hospitační činnosti ředitelky od roku 2015
16. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad od roku 2014
17. Třídní vzdělávací program

18. Třídní kniha
19. Přehled docházky dětí - školní rok 2015/2016
20. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2014/2015
21. Pracovní náplň zaměstnanců, rozpis přímé pedagogické činnosti
22. Účetní doklady za rok 2015, Hlavní účetní kniha, Výkaz zisku a ztráty k 31. 12.2015, Rozvaha, Příloha
23. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1089/09-04 z 23. dubna 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu cs.i.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Bartošová v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Holopírková v. r.

V Plzni 11. dubna 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ivana Šoulová, ředitelka školy

Ivana Šoulová v. r.

Ve Studánce 12. 4. 2016